

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة لل التربية الوطنية

المخططات السنوية  
المادة: التربية المدنية  
المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## مقدمة:

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الالزامـة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وتطويرها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقـة) يتوجّب مراجعتـها وتحييـنـها حتى تستجيبـ لـ مختلفـ المستجدـاتـ التنظـيمـيـةـ والـبيـداـغـوجـيـةـ بـغـرـضـ تـيسـيرـ وـقـرـاءـةـ وـتـنـفـيـذـ المـهـاجـ وـتـوـحـيـدـ مـضـامـينـ المـقـطـعـ الـتـعـلـمـيـ.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التّربويين المخططات السنوية لبناء التّعلّمات لهـذـهـ السـنـةـ الـدـرـاسـيـةـ،ـ التي تتناسبـ معـ الحـجـمـ السـاعـيـ السـنـوـيـ المـتـاحـ لـكـلـ مـادـةـ تـعـلـيمـيـةـ.

وعليـهـ،ـ فإـنـهـ يـتـعـيـنـ عـلـىـ الجـمـيعـ قـرـاءـةـ وـوـعـيـ ماـ وـرـدـ فـيـ هـذـهـ المـخـطـطـاتـ السـنـوـيـةـ مـنـ تـدـابـيرـ وـتـوجـهـاتـ منـهـجـيـةـ وـبـيـداـغـوجـيـةـ،ـ وـالـرـجـوـعـ إـلـيـهـاـ كـلـمـاـ دـعـتـ الـحـاجـةـ،ـ معـ إـمـكـانـيـةـ تـدـخـلـ المـفـتـشـيـنـ لـرـاـفـقـةـ الـأـسـاتـذـةـ وـتـعـدـيلـ أوـ تـكـيـيفـ الـوـضـعـيـاتـ بـمـاـ يـرـوـنـهـ منـاسـبـاـ لـتـحـقـيقـ الـكـفـاءـاتـ المـسـتـهـدـفـةـ.

## أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيطرة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة مت oss يكون المتعلم قادراً على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق مانص عليه الدستور

المقاطع	المقطع الأول : الحياة الجماعية	المقطع الثاني : الحياة المدنية	المقطع الثالث : الحياة الديموقراطية ومؤسسات الجمهورية
الكافاءات الخاتمية	ينطلق من مبدأ المساواة امام القانون للتأكيد على اهمية العدل في المجتمع	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الانسان والسلم والامن	يلتزم بمود الدستور باعتباره القانون الاسمي والمرجع الاساسي لسير مؤسسات الجمهورية

الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	الملحوظات
وضعية انطلاقية	تبشير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكن المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم الكف عن القيم والآراء والكافاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تستهل عملية تقويم مدى تملّك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى.
معايير التقويم	تقدير مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	تقدير مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.
	تقدير مدى تملك الموارد	تقدير مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	• اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف.	• الوجاهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان.

ملحوظة :

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى معايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساءها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

# المخطط السنوي لبناء التعلمات

## السنة الرابعة

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

### الفصل الأول

المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة: ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

رقم وعنوان المقطع التعلمي	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إيماء وتتصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني	
المقطع (01): الحياة الجماعية.	الصلح والوساطة الاجتماعية: (أمثلة من المجتمع، تمثيل وساطة،...) - المحكمة - المجلس القضائي - المحكمة العليا	<p><b>التقدير التصحيحي:</b> لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الاختلاف والخلاف والنزاع والعنف - احترام الآخر - الصلح والتسامح - الحوار - التراث - العادات والتقاليد ( مجلس الجماعة ) - الحياة الاجتماعية والإدارية والمدرسية ( الوساطة ) - الملكية العامة والخاصة - الانضباط - التضامن والتعاون والوحدة ( المنظمات الدولية والاقليمية ) - التواصل - المسؤولية</p> <p><b>سيرة تنفيذ المقطع:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الخاتمية حول أهمية العدل والمساواة عند فض الخلافات والنزاعات بين الناس.</li> <li>وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (اداءات و نشاطات ) :</li> </ol> <p><b>أ- الوضعية التعليمية 01:</b> يتعرف على الصلح والوساطة كحل سلمي وحضاري لفض النزاعات.</p> <p><b>الصلح والوساطة - شروط الصلح - أهمية الحل السلمي</b></p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط حول خصائص الوسيط</p> <p><b>ب- الوضعية التعليمية 02:</b> يستنتج دور أجهزة القضاء المختلفة في تحقيق الامن الاستقرار .</p> <p>- مؤسسات القضاء - دورها في تحقيق الاستقرار.</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط عن إجراءات التقاضي</p> <p><b>ج- الوضعية التعليمية 03:</b> تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة.</p> <p>- قواعد جلسة صلح أو محاكمة - 1- جراءت المحاكمة أو الصلح</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : انجاز تقرير عن احدى مؤسسات القضاء</p> <p><b>3- وضعية ادماج الموارد ( الادماج الكلي ) :</b> وضعية إدماجية حول الصلح والوساطة و مختلف اجهزة القضاء ودورها في تحقيق الامن والاستقرار .(* تنزق قبل أسبوع ما قبل الاختبار )</p> <p><b>4- وضعية تقويم الكفاءة :</b> تحديد الموارد المكتسب والمدمجة المتعلقة بالصلح والوساطة واهميتهما في تحقيق الاستقرار وتفادي اللجوء لأجهزة القضاء المختلفة .(* هي الاختبار )</p> <p><b>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة :</b> اقتراح نشاطات لمعالجة النقانص والصعوبات لدى المتعلم خلال سيرة تنفيذ المقطع التعليمية وبعد الادماج والتقدير مثل فهم اجراءات التقاضي ( *** تصحيح الاختبار )</p>	<p>التقدير التصحيحي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الاختلاف والخلاف والنزاع والعنف - احترام الآخر - الصلح والتسامح - الحوار - التراث - العادات والتقاليد ( مجلس الجماعة ) - الحياة الاجتماعية والإدارية والمدرسية ( الوساطة ) - الملكية العامة والخاصة - الانضباط - التضامن والتعاون والوحدة ( المنظمات الدولية والاقليمية ) - التواصل - المسؤولية</p> <p><b>سيرة تنفيذ المقطع:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الخاتمية حول أهمية العدل والمساواة عند فض الخلافات والنزاعات بين الناس.</li> <li>وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (اداءات و نشاطات ) :</li> </ol> <p><b>أ- الوضعية التعليمية 01:</b> يتعرف على الصلح والوساطة كحل سلمي وحضاري لفض النزاعات.</p> <p><b>الصلح والوساطة - شروط الصلح - أهمية الحل السلمي</b></p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط حول خصائص الوسيط</p> <p><b>ب- الوضعية التعليمية 02:</b> يستنتج دور أجهزة القضاء المختلفة في تحقيق الامن الاستقرار .</p> <p>- مؤسسات القضاء - دورها في تحقيق الاستقرار.</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : نشاط عن إجراءات التقاضي</p> <p><b>ج- الوضعية التعليمية 03:</b> تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة.</p> <p>- قواعد جلسة صلح أو محاكمة - 1- جراءت المحاكمة أو الصلح</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي : انجاز تقرير عن احدى مؤسسات القضاء</p> <p><b>3- وضعية ادماج الموارد ( الادماج الكلي ) :</b> وضعية إدماجية حول الصلح والوساطة و مختلف اجهزة القضاء ودورها في تحقيق الامن والاستقرار .(* تنزق قبل أسبوع ما قبل الاختبار )</p> <p><b>4- وضعية تقويم الكفاءة :</b> تحديد الموارد المكتسب والمدمجة المتعلقة بالصلح والوساطة واهميتهما في تحقيق الاستقرار وتفادي اللجوء لأجهزة القضاء المختلفة .(* هي الاختبار )</p> <p><b>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة :</b> اقتراح نشاطات لمعالجة النقانص والصعوبات لدى المتعلم خلال سيرة تنفيذ المقطع التعليمية وبعد الادماج والتقدير مثل فهم اجراءات التقاضي ( *** تصحيح الاختبار )</p>	<p>الادماج الكلي ( خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول )</p>	10 سا (10) أسابيع)
5- القيمة العلمية	المعالجة نموذج وضعية إدماجية تعقّب بكل المقطع الاول (* هي الادماج الكلي )	المعالجة نموذج وضعية إدماجية في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال	المعايير المعتمدة في تقويم	حصة (1-2سا)	

أسبوع	السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	وضعيات بسيطة لتقدير الموارد المعرفية ، والمنهجية ، القيمية ووضعية إدماجية لتقدير الكفاءة الخاتمية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بكل المقطع الأول . (**) (** تصحيح الاختبار )	الاختبار الأول	
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور				
الفصل الثاني				المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة: ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلم والأمن.
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إنشاء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة ببناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع التعليمي
09 سا (09 أسبوع)	الملاءمة: تصنيف مكونات الوثيقة ، وتوظيف منهجي لأدوات المادة . الانسجام: ربط أداء الفرد للواجبات بالحقوق التمايز: السلوك القوي، أداء الواجب قبل المطالبة بالحقوق. - -3	<p>- التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الصلح والوساطة - احترام الآخر - التنمية والأمن والسلم - الظلم والعدوان - التمييز - العنف (الأسري والاجتماعي والمدرسي والرياضي والإعلامي) - النظام العام - الحق والواجب</p> <p><b>سيرة تنفيذ المفهوم:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الخاتمية حول حقوق الإنسان وكيفية احترامها والدفاع عنها .</li> <li>2- وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (أدوات ونشاطات):</li> <li>3- الوضعية التعليمية 01: التعرف على النصوص المرجعية لحقوق الإنسان والمنظمات الإنسانية.</li> </ol> <p>الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - حقوق الطفل - حقوق المرأة</p> <p>وضعية تعلم الأدماج الجنسي: (انتهاكات حقوق الإنسان))</p> <p><b>الوضعية التعليمية 02:</b> يستخلص دور المؤسسات الاجتماعية والسياسية في تكريس حقوق الأفراد بعد أدائهم لواجبات.</p> <p>الأحزاب (أهداف الحزب ودوره) - النقابات (تأسيس النقابة- دورها في حماية حقوق العمال )</p> <p>وضعية تعلم الأدماج الجنسي: المقارنة بين الحزب و النقابة</p> <p>الهلال الأحمر الجزائري (نشاطاته ودوره) - المنظمة الأممية للأجين (نشاطات المنظمة ودورها)</p> <p>وضعية تعلم الأدماج الجنسي: نشاطات حول الهلال الجزائري</p> <p>وضعية ادماج الموارد (الادماج الكلي) : وضعية إدماجية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ودور كل من الأحزاب و النقابة في حماية الحقوق المختلفة. ( * تتجزأ خلال أسبوع قبل الاختبار )</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة : دمج الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بحقوق الإنسان ودور الجزائري في احترام الحقوق من خلال الموثيق الدولي والوطني (** هي الاختبار )</p> <p>البيداغوجية المختلطة : اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنواقص لدى المتعلم خلال سيرة تنفيذ المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل التعدد النقابي والحزبي</p>	حقوق الإنسان (الميثاق العالمي) حقوق الطفل (المعاهدة الدولية) - حقوق المرأة - الأحزاب السياسية (القانون الأساسي) - النقابات	امتحنة (02): أجهزة الدولة.

الامتحان	الاختبار الثاني	ال المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة	الامتحان	الامتحان
الى انتهاء الامتحان	الى انتهاء الامتحان	الى انتهاء الامتحان	الى انتهاء الامتحان	الى انتهاء الامتحان

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

### الفصل الثالث

المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة: يلتزم بممواد الدستور باعتباره القانون الأساسي والمرجع الأساسي لسير مؤسسات الجمهورية .

الامتحان	الامتحان	الامتحان	الامتحان	الامتحان
الى انتهاء الامتحان				

حصة (1-2س)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجيه تتعلق بكل المقطع الثالث.(*) هي الادماج الكلي )	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	طبيعة التحول الثالث
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية ،المنهجية ، القيمية ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 3 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بكل المقطع الثالث (**)	الاختبار الثالث	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية  
المادة: الجغرافيا

المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

ضماناً لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقدير الموارد الالزامية لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحييّنها حتى تستجيب لمستجدات التنظيمية والبيداغوجية بفرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التّربويين المخططات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتحييّات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومراقبة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

## أولا: الكفاءات المستهدفة بالإثناء والتصبيب لدى المتعلم والсиرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

**الكفاءة الشاملة:** في خاتمة السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والاحاديث الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية

ال المقاطع	الكلاءات الخاتمية	المطلع الاول : المجال الجغرافي
المطلع الثاني: السكان والتنمية	يستغل الخرائط والاحاديث الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	العلاقاني للموارد الطبيعية يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال الجزائري
المطلع الثالث: السكان والبيئة	منها بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الاجراءات الوقائية	بيداغوجيا المقاطع التعلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثناء وتصبيب الكفاءات المستهدفة ومعاير تقويمها
الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعلمية	الوظيفة	اللاحظات
وضعية انتلاقيه	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكن المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والماوقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُسهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانتلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى.
معايير التقويم	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	تقويم مدى إثناء وتحقيق الكفاءات
	تقويم مدى تملك الموارد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوجاهة؛</li> <li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة؛</li> <li>• الانسجام؛</li> <li>• الإتقان.</li> </ul>

## ملاحظة:

- **البناء:** يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- **الإرساء:** يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى معايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- **الإدماج:** يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإراؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص)

# المخطط السنوي لبناء التعلمات

## السنة الرابعة

<p>الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والاحاديث الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا الى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية</p> <p>الفصل الأول</p> <p>الكفاءة الختامية: يستغل الخرائط والاحاديث الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر</p>					
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملك الموارد، إيماء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع التعليمي	
10سا (10 أسبوع)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على أهمية موقع الجزائر</li> <li>- يدرس الخصوصيات الطبيعية لمنطقته (التضاريس والمناخ)</li> <li>- يستخلص العلاقة بين المناخ والنبات في الجزائر</li> </ul>	<p>النحوية التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم أهمية الموقع الفلكي والجغرافي- المساحة - الأبعاد - التضاريس المناخ - الإقليم - تنوع المجال الطبيعي - الغطاء النباتي - التساقط.....</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>1- وضعية الانطلاق ( تستمد من الكفاءة الختامية ) حول أهمية الموقع وتنوع الخصائص الطبيعية للجزائر انطلاقا من استغلال الاحاديث الجغرافية والخرائط و مختلف الوسائل</p> <p>2- وضعية جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>أ - الوضعية التعليمية 1: التعرف على موقع الجزائر و أهميته.</p> <p>- الموقع الجغرافي والفكري - أهميته</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : تنشاط يخص أهمية الموقع الفلكي (توظيف السنادات المناسبة )</p> <p>ب - الوضعية التعليمية 2: دراسة التنوع والتباين الإقليمي (السطح والمناخ) في الجزائر.</p> <p>- التضاريس - المناخ - الغطاء النباتي (في جدول)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : التوقيع على خريطة صماء بعض مظاهر السطح</p> <p>ج- الوضعية التعليمية 3: ربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره الشبكة الهيدروغرافية . والغطاء النباتي</p> <p>- تأثير المناخ على 1- الشبكة الهيدروغرافية (الأودية) 2- النبات</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. 3: نشاط يخص مدى تأثير المناخ على المخزون المائي والثروة النباتية</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد (الدماج كلي): وضعية إدماجية يقارن فيها في بين القسم الشمالي والقسم الجنوبي من حيث مظاهر السطح</p> <p>4- وضعية(وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بأهمية موقع الجزائر و التنوع الإقليمي و المناخي فيها وما ترتب عن ذلك. ** هي وضعية الاختبار</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الدماج والتقويم مثل صعوبة ربط العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي. *** هي تصحيح الاختبار</p>	<p>- موقع الجزائر و أهميته</p> <p>- الخصائص الطبيعية</p> <p>- التنوع المناخي و التباين الإقليمي</p>		الفصل الأول: المجال الجغرافي
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الواجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تعلق بالمقطع الأول).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)		الفصل الأول
أسبوع		وضعيات بسيطة ( من 2 الى 3 وضعيات) لتقدير الموارد (المعرفية المنهجية القيمية) (ووضعية إدماجية لتقدير الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تعلق بالمقطع الأول).	الاختبار الأول		

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والاحديات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية					
الكفاءة الختامية: يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية					
رقم وعنوان المقطع التعليمي	هياكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الفصل الثاني	الكلمة	الكلمة	الكلمة
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقدير مدى تملُّك الموارد، إغاء وتصنيف الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	توصيات	هياكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	الكلمة
10 س (10 أسبوع)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يُعرف على السكان في الجزائر (النمو والتوزيع)</li> <li>- يربط العلاقة بين الموارد المتوفرة وجهود التنمية</li> <li>- يستخلص مختلف مشاكل التنمية واقتراح حلول لها لتحقيق التنمية المستدامة</li> </ul>	<p>التفصيم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الخريطة - النمو السكاني - الكثافة السكانية - الزيادة الطبيعية - الموارد الطبيعية - معيقات التنمية</p> <p>سيرة تتنفيذ المقطع التعليمي</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية تخص السكان في الجزائر و الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية تحقيقا للتنمية المستدامة</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: (الأدلة والنشاطات)</p> <p>أ- وضعية تعليمية 1: تسمح بتشخيص الواقع الديمغرافي في الجزائر انطلاقا من جداول إحصائية النمو السكاني - التوزيع السكاني</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. اقتراح نشاط يخص مشاكل النمو الديمغرافي</p> <p>ب- وضعية تعليمية 2: ربط العلاقة بين الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية و التنمية المستدامة في الجزائر إمكانات التنمية الاقتصادية (زراعة، صناعة، تجارة ونقل) - جهود الدولة لتحقيق التنمية المستدامة -</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. رسوم بيانية (منحنى، اعمدة ، دائرة نسبية ) *</p> <p>ج- وضعية تعليمية 3: الوقوف على مشاكل التنمية الاقتصادية مع اقتراح حلول من أجل تنمية مستدامة مشاكل التنمية - الحلول المقترنة ( جميع القطاعات ) -</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي: ينجز تقرير حول تجربة ناجحة لمشروع تنمية بالجزائر (مشروع شبابي )</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد (إدماج كل): وضعية إدماجية يقترح فيها مشروع تنمية مستدامة في منطقة إدماج الموارد (إدماج كل): تجديد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بكيفية تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجديد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بكيفية تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص المسجلة لدى المتعلم خلال سيرة تتنفيذ المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل صعوبة فهم عدم تحقيق التنمية المستدامة رغم ثراء الجزائر أو كتابة موضوع يقترح فيها حلولاً للوصول لمصاف الدول المتقدمة من وجهة نظره</p>	<p>المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية</p> <p>السكان وتنميته</p> <p>التنمية المستدامة</p> <p>مشكلات التنمية</p> <p>الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية</p> <p>توزيع السكان</p> <p>البيئة</p> <p>التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية</p> <p>المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية</p>		
حصة (1-2) (س)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تعلق بالمقطع الثاني).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	نهاية الفصل الثاني	
أسبوع		وضعيات بسيطة لتقدير الموارد (المعرفية المنهجية القيمية) ووضعية إدماجية لتقدير الكفاءة الختامية المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بالمقطع الثاني	الاختبار الثاني		

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية				
الفصل الثالث				
الكفاءة الختامية: بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.				
نوع المخاطر	معايير ومؤشرات تقوم مدى قدرة الموارد، إثاء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع التعلمى
7 سا (7 أسبوع)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعزز على أثر المخاطر الكبرى بالجزائر</li> <li>- يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وما قد يترتب عنه من المخاطر الكبرى في الجزائر</li> <li>- انطلاقاً من منطقته</li> <li>- يقدم عمل يقترح فيه تصوره في معالجة واقعه افتراضية (شفهياً لإحدى المخاطر الكبرى في الجزائر</li> </ul>	<p>تقويم تشخيصي: قياس المكتسبات الفليلية الضرورية لدى المتعلم : الخريطة - المناخ - التطور التكنولوجي - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الإنسان - التلوث (النفايات الصناعية والمنزلية) المخاطر الطبيعية (الفيضانات - الزلازل - التصحر - الحرائق ..... ) الوقاية - البيئة - التوعية - التخطيط - تهيئة الأقلية - العمل التطوعي... - سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي :</p> <p>1- وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول المخاطر الكبرى في الجزائر و الإجراءات الوقائية لمواجهتها - وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>أ-وضعية تعلمية 1: التعرف على آثار المخاطر الكبرى على السكان.(الزلازل، التصحر، الفيضانات، الحرائق، الجراد) -المخاطر في الجزائر - آثارها</p> <p>ب-وضعية تعلم الإدماج الجزئي، نشاط حول اسباب المخاطر الكبرى *</p> <p>ج-وضعية تعلم الإدماج الجزئي، مشاركة المتعلم في التخفيف من آثار المخاطر الكبرى *</p> <p>د-وضعية ادماج الموارد(الدماج كلي): وضعيه ادماجية حول مشروع من اختيار المتعلم لإحدى المخاطر الكبرى التي تتعرض لها منطقته ووضع برنامج اجراءات وقائية من أضرارها(الزلازل ، فيضان، حرائق وكيفية مواجهتها....).</p> <p>4 وضعية تقويم(وضعيات تقويم) الكفاءة: تجديد الموارد المكتسبة والمدمجة لتقديم خطة تسخير أزمة ناجحة عن كارثة طبيعية ( بشكل فردي تطوعي أو جماعي منظم ) .</p> <p>5 المعالجة المحتملة: اقتراح انشطة لمعالجة الصعوبات أو النقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل صعوبة التمييز بين الظاهرة الطبيعية والكارثة الطبيعية</p>	<p>- أنواع المخاطر الكبرى وآثارها</p> <p>- الإجراءات الوقائية</p> <p>- محاكاة (خطر افتراضي)</p>	<p>المخطط الثالث: السكان والبيئة</p>
حصة (1-2سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تعلق بالمقطع الثالث)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	نهاية الفصل الثالث
أسبوع		وضعيات بسيطة ( من 2 إلى 3 وضعيات) لتقديم الموارد (المعرفية المنهجية القيمية) ووضعية إدماجية لتقديم الكفاءة الختامية 2 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تعلق بالمقطع الثالث)	الاختبار الثالث	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: تاريخ

المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

## مقدمة:

ضمنا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2022/2023، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخطوطات السنوية للتعلّمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتنقيح الموارد الازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنماها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخطوطات هي أدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحييّتها حتى تستجيب ل مختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التّمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المارسين التّربويين المخطوطات السنوية لبناء التّعلّمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادّة تعليميّة.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخطوطات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيّات بما يرونها مناسباً لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيطرة المنهجية واليدagogية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصاً ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

المقاطع	الكفاءات الخاتمة
المقطع (01): الوثائق التاريخية	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...)
المقطع (2): التاريخ الوطني	يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيداً بالمآثر والبطولات الشعبية.
المقطع (03): التاريخ العام	يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.

يدagogياً المقاطع العلمية كأداة لبناء وارساد وادماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها

الهيكلة اليدagogية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبسيط الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكن المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والموافق والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُسهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعيات مركبة	إرساء وادماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع المولى.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
معايير التقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب معارف؛</li> <li>• توظيف معارف؛</li> <li>• اكتساب قيم و/أو اتخاذ مواقف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوجاهة؛</li> <li>• الاستعمال السليم لأدوات المادة؛</li> <li>• الانسجام؛</li> <li>• الإتقان.</li> </ul>

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صرحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى معايرة للوضعيات التي تم فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يفترض أنه تم بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

# المخطط السنوي لبناء التعلمات

## السنة الرابعة

أولاً: السيرورة المنهجية لبناء وارسإ وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

للكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرًا على تقديم تحليل نقدٍ للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصًا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من ماثر وبطولات شعبية.

الفصل الأول					
.. الكفاءة الخامسة 01 : يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية					(رسائل، معاهدات وبيانات...)
تقدير الحجم الزمني	معايير ومؤشرات لتقدير مقدار تملك الموارد، إنشاء وتنصيب الكفاءات	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع العلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسخيرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	هيكلة الموارد المعرفة المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	رقم وعنوان المقطع العلمي	
08 (أسابيع)	<p>- التقويم التخريصي لقياس المكتسبات القبلية : البحريـة الجزائرـية - تراجع السيـادة الجزـائرـية في حـوض الـبـحـرـ الأـبـيـضـ المـتوـسـطـ - تـازـمـ الـعـلـاقـاتـ الدـولـيـةـ - الـقـرـصـنـةـ - الـجـهـادـ الـبـحـرـيـ - مـعـرـكـةـ نـافـرـينـ .</p> <p>2- <b>سيرة تـنـفـيـذـ المـقـطـعـ الـتـعـلـمـيـ :</b></p> <p>أـ - وـضـعـيـةـ الـاـنـطـلـاقـ: (تـسـتـمـدـ مـنـ الـكـفـاءـةـ الـخـاتـمـيـةـ) مـضـمـونـ سـيـاقـهاـ درـاسـةـ الـوـثـائقـ الـتـارـيـخـيـةـ الـخـاصـةـ بـتـارـيخـ الـجـزـائـرـ الـمـعاـصـرـ وـأـهـمـيـتـهاـ وـفـقـ الـخـطـوـاتـ الـمـنـهـجـيـةـ الـمـعـتـمـدـةـ قـصـدـ بـنـاءـ الـمـعـرـفـةـ الـتـارـيـخـيـةـ .</p> <p>بـ - وـضـعـيـةـ جـزـئـيـةـ لـتـعـمـلـ الـمـوـارـدـ: (الأـدـاءـاتـ وـالـأـشـطـةـ) :</p> <p>- الـوـضـعـيـةـ الـتـعـلـمـيـ 01: التـعـرـفـ عـلـىـ الـوـثـائقـ الـتـارـيـخـيـةـ (تـعـرـيفـهاـ - أـنـوـاعـهـاـ - خـطـوـاتـ دـرـاسـتـهاـ - أـهـمـيـتـهاـ) *</p> <p>* وـضـعـيـةـ إـدـماـجـ جـزـئـيـ: رـتـبـ خـطـوـاتـ تـحـلـيلـ الـوـثـيقـةـ الـتـارـيـخـيـةـ وـفـقـ الـدـرـاسـةـ الـمـنـهـجـيـةـ لـهـاـ .</p> <p>- الـوـضـعـيـةـ الـتـعـلـمـيـ 02: درـاسـةـ تـحـلـيلـيـةـ نـقـيـةـ لـرـسـالـةـ بـولـينـيـاـكـ (مـبـرـاتـ بـولـينـيـاـكـ لـإـحـتـالـ الـجـزـائـرـ الـدـوـافـعـ الـحـقـيقـيـةـ لـلـاحـتـالـ الـفـرـنـسـيـ لـلـجـزـائـرـ ...)</p> <p>* وـضـعـيـةـ إـدـماـجـ جـزـئـيـ: صـنـفـ فـيـ جـوـلـ الـدـوـافـعـ الـمـبـاـشـرـةـ وـغـيرـ الـمـبـاـشـرـةـ لـاـحـتـالـ فـرـنـسـاـ لـلـجـزـائـرـ</p> <p>- الـوـضـعـيـةـ الـتـعـلـمـيـ 03: درـاسـةـ مـقـطـفـ مـنـ وـثـيقـةـ نـدـاءـ أـوـلـ نـوـفـمـبرـ لـشـرـحـ دـلـالـاتـ الـحـدـثـ (ـ أـيـهـاـ الـشـعـبـ الـجـزـائـريـ .....ـ جـمـيـعـ الـأـمـمـ الـتـيـ تـسـانـدـ قـضـيـتـاـ الـتـحـرـيرـيـةـ )</p> <p>* وـضـعـيـةـ إـدـماـجـ جـزـئـيـ: درـاسـةـ وـثـيقـةـ دـيـ بـورـمـونـ (ـ نـقـضـ الـعـهـودـ مـنـ طـرـفـ الـفـرـنـسـيـيـنـ )</p>	<p>- خطوات دراسة الوثيقة التاريخية (مراحلها)</p> <p>- دراسة رسالة بولينياك</p> <p>- دراسة تحليلية نقدية</p> <p>- دراسة نداء أول نويفمبر</p>	المـقـطـعـ (01): الـوـثـائقـ الـتـارـيـخـيـةـ		
حـةـ (2ــ1ـ)	المعـيـارـاتـ الـمـعـدـدـةـ فـيـ تـقـيـيمـ الـكـفـاءـاتـ (ـ الـوـجـاهـةـ،ـ الـاسـعـالـ الـسـلـيمـ لـلـادـوـاتـ،ـ الـاـسـحـاجـ وـالـقـانـونـ)ـ	جـ - وـضـعـيـةـ تـعـلـمـ إـدـماـجـ الـمـوـارـدـ: توـظـيفـ وـثـائقـ تـارـيـخـيـةـ عـنـ الـمـرـحـلـةـ مـحـلـ الـدـرـاسـةـ وـتـحـلـيلـهاـ منـهـجـيـاـ)ـ رسـالـةـ الـأـمـيرـ خـالـدـ إـلـىـ الرـئـيـسـ الـأـمـرـيـكـيـ وـوـدـرـوـ وـلـسـنـ....ـ)	الـإـدـماـجـ الـكـلـيـ (ـ خـالـلـ الـأـسـوـعـ)ـ ماـ قـبـلـ الـاـخـتـيـارـ الـأـوـلـ	نـفـيـةـ الـفـصـلـ الـأـوـلـ	
أـسـعـ	وـضـعـيـاتـ بـسيـطـةـ لـقـيـمـ الـمـوـارـدـ،ـ الـمـنـهـجـيـةـ وـالـقـيمـيـةـ وـوـضـعـيـةـ إـدـماـجـةـ لـقـيـمـ الـمـسـتـوـيـ الـأـوـلـ الـمـسـتـهـدـفـ منـ الـكـفـاءـةـ الشـامـلـةـ .	الـاـخـتـيـارـ الـأـوـلـ			

## : السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنشاء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقديرها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدى للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مأثر وبطلولات شعبية.

## الفصل الأول

## : الكفاءة الخاتمية 02 : يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيداً بالتأثير والبطولات الشعبية.

نوع المخطط المقطعي	العام الدراسي	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية
الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية
الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية
الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية

الخط (2):  
الثورة التحريرية الجزائرية

خط (3):  
الثورة التحريرية الجزائرية

08  
(08. أسباب)

التمكن من تحديد مراحل الاحتلال  
الفرنسي و سياساته .  
القدرة على التمييز بين أساليب  
المقاومة الوطنية  
قدرة على تحليل ظروف و أسباب  
اندلاع الثورة  
التمكن من تقييم مراحل الثورة بما  
يعزز الإشادة بالبطولات و المأثر

1- **التقييم الشخصي لقياس المكتسبات القبلية:** مصادر المعلومة التاريخية – الجهاد البحري – تراجع السيادة الجزائرية – تآزر العلاقات الدولية الأوروبية الجزائرية – معركة نافرين ....  
**2- سيرة تجربة المقاومة:**  
أ- **وضعية الانطلاق:** (تندى من الكفاءة الخامسة) سياقها حول الاحتلال الفرنسي للجزائر وتطور أشكال المقاومة الوطنية وصولا إلى ثورة التحرير الكبرى بمختلف مراحلها إلى استرجاع السيادة الوطنية.  
ب- **وضعيات جزئية لتعلم الموارد (الأدوات و النشاطات)**  
**- الوضعية التعليمية 01:** التعرف على الاحتلال الفرنسي للجزائر و المقاومة 1830-1953.  
- سير الاحتلال و مراحله  
- المقاومات الشعبية/ مقاومة الأمير عبد القادر وأحمد باي.  
ب/ المقاومة الغير منظمة مختصرة في جدول  
- السياسة الاستعمارية – الحركة الوطنية و اتجاهاتها(1919-1953) في جدول واحد. مجازر 08 ماي 1945  
\* وضعية إدماج جزئي، انعكاسات السياسة الاستعمارية .  
**- الوضعية التعليمية 02:** تحليل ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية 1954 ( اعتمادا على وثيقة بيان 01 نوفمبر كسد) مقتطف من البيان ( وإنسجاما مع المبادئ الثورية..... فإننا نقدم للوطن أنفس ما نملك (ص 82- 83).  
\* وضعية إدماج جزئي، عالج على الخيار- أسباب فشل المقاومة المسلحة أو انعكاسات مجازر 8 ماي 1945 .  
**- الوضعية التعليمية 03:** يقيم مراحل ثورة نوفمبر 1954 وخصوصيات كل منها مع ابراز بطولات الشعب الجزائري و الإشادة بتأثير الثورة لاسترجاع السيادة الوطنية .  
\* وضعية إدماج جزئي. على الخيار إما الانتصارات التي حققها الثورة على الصعيد الداخلي و الخارجي أو ثمن الحرية .

الاحتلال الفرنسي للجزائر والكافح  
من أجل الاستقلال:  
- الغزو الفرنسي والتوسيع فياحتلال الجزائر،  
- دولةالأمير عبد القادر وتطور أشكال المقاومة في القرن التاسع عشر .  
- السياسة الاستعمارية وتأثيرها على المجتمع الجزائري في القرنين التاسع عشر والعشرين،  
- الحركة الوطنية الحديثة في القرن العشرين

مراحل الثورة التحريرية الكبرى من اندلاعها سنة 1954 إلى استعادة السيادة الوطنية سنة 1962 .

حصة  
(1-2)

المعايير المعتمدة في تقييم الكفاءات (المواجهة،  
الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)

ج- **وضعية إدماج الموارد:** حول الاحتلال الفرنسي و مقاومة الشعب الجزائري لتحرير الإنسان و الأرض .

الإدماج الكلي ( خلال الأسبوع ما قبل  
الاختبار الثاني )

أسبوع

وضعيات بسيطة لتقديم الموارد المعرفية ، المنهجية و القيمية ووضعية إدماجية لتقديم المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة .  
**- المعالجة المحتملة:** أنشطة لمعالجة الاختلالات والنواقص الملاحظة لدى المتعلم مثل عدم الاستيعاب الجيد لمعجزة انتصار الشعب الجزائري على إحدى أعنى قوات الحلف الأطلسي .

الاختبار الثاني

## أولا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مأثر وبطولات شعبية.

## الفصل الأول

## الكفاءة الخاتمية 03: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.

نوع المعرفة	الهدف المنشود	المحتوى	الخطوات	الوقت
النحو	النحو	النحو	النحو	النحو
الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة	الكلمة
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب



