

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: التربية المدنية
المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط
سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وتطويرها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحسينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع العلمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدريس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدريس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية، التي تناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين لمرافقة الأساتذة وتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة متوس يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدا العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الانسان وفق مائص عليه الدستور		
؛		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الأول :الحياة الجماعية	ينطلق من مبدا المساواة امام القانون للتاكيد على اهمية العدل في المجتمع	
المقطع الثاني : الحياة المدنية	ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الانسان والسلام والامن	
المقطع الثالث : الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية	يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الاسمي والمرجع الاساسي لسير مؤسسات الجمهورية	
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلّم من إعطاء معنى لها.	– يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. – تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلّم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. – معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none">• اكتساب معارف؛• توظيف معارف؛• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	<ul style="list-style-type: none">• الوجهة؛• الاستعمال السليم لأدوات المادة؛• الانسجام؛• الإتقان.

ملاحظة :

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص).

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الرابعة

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

الفصل الأول

المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة: ينطلق من مبدأ المساواة أمام القانون للتأكيد على أهمية العدل في المجتمع

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع 01: الحياة الجماعية.	الصلح والوساطة الاجتماعية: (أمثلة من المجتمع، تمثيل وساطة، ...) - المحكمة - المجلس القضائي - المحكمة العليا	<p><u>التقويم التشخيصي</u>: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الاختلاف والخلاف والنزاع والعنف - احترام الآخر - الصلح والتسامح - الحوار - التراث - العادات والتقاليد (مجلس الجماعة) - الحياة الاجتماعية والإدارية والمدرسية (الوساطة) - الملكية العامة والخاصة - الانضباط - التضامن والتعاون والوحدة (المنظمات الدولية والإقليمية) - التواصل - المسؤولية</p> <p>- <u>سيرورة تنفيذ المقطع</u>:</p> <p>1- الوضعية الانطلاقية: تستمد من الكفاءة الختامية حول أهمية العدل والمساواة عند فضّ الخلافات والنزاعات بين الناس.</p> <p>2- وضعيات البناء الجزئية لتعلم الموارد: (ادعاءات و نشاطات) :</p> <p>أ- <u>الوضعية التعليمية 01</u>: يتعرّف على الصلح والوساطة كحلّ سلمي وحضاري لفضّ النزاعات.</p> <p>الصلح والوساطة - شروط الصلح - أهمية الحل السلمي</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : نشاط حول خصائص الوسيط</p> <p>ب - <u>الوضعية التعليمية 02</u>: يستنتج دور أجهزة القضاء المختلفة في تحقيق الامن الاستقرار .</p> <p>- مؤسسات القضاء - دورها في تحقيق الاستقرار.</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : نشاط عن إجراءات التقاضي</p> <p>ج- <u>الوضعية التعليمية 03</u>: تقرير عن جلسة صلح أو محاكمة.</p> <p>- قواعد جلسة صلح أو محاكمة - إجراءات المحاكمة أ والصلح</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : إنجاز تقرير عن إحدى مؤسسات القضاء</p> <p>3- وضعية ادماج الموارد (الإدماج الكلي) : وضعية إدماجية حول الصلح والوساطة ومختلف أجهزة القضاء ودورها في تحقيق الامن والاستقرار .(* تنجز قبل اسبوع ما قبل الاختبار)</p> <p>4- وضعية تقويم الكفاءة : تجنيد الموارد المكتسب والمتعلقة بالصلح والوساطة وأهميتهما في تحقيق الاستقرار وتقادي لللجوء إلى أجهزة القضاء المختلفة .(** هي الاختبار)</p> <p>5- المعالجة البيداغوجية المحتملة : اقتراح نشاطات لمعالجة النقائص والصعوبات لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمية وبعد الإدماج والتقويم مثل فهم إجراءات التقاضي (*** تصحيح الاختبار)</p>	<p>ايحدّد أجهزة التقاضي، ويوظّف السندات توظيفاً سليماً؛</p> <p>حلّ ويستنتج منطقياً للحفاظ على العدل؛</p> <p>يتحرّى الدقّة والانصاف.</p> <p>-</p>	10 سا (10 أسابيع)
الأول - المقطع 01	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	معالجة نموذج وضعية إدماجية تعلّق بكل المقطع الأول (* هي الإدماج الكلي)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال	حصة (1-2 سا)

أسبوع	السليم للأدوات، الانسجام والإتقان	وضعايات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية ، والمنهجية ، القيمة ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بكل المقطع الاول. (**)(*** تصحيح الاختبار)	الاختبار الأول
-------	-----------------------------------	--	----------------

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

الفصل الثاني

المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة: ينطلق من نصوص مرجعية للتعبير عن تمسكه بحقوق الإنسان والسلام والأمن.

رقم وعنوان المقطع	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (02): الحياة المدنية.	<p>حقوق الإنسان (الميثاق العالمي)</p> <p>حقوق الطفل (المعاهدة الدولية)</p> <p>- حقوق المرأة</p> <p>-</p> <p>- الأحزاب السياسية (القانون الأساسي)</p> <p>- النقابات</p>	<p>- <u>التقويم التشخيصي</u>: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الصلح والوساطة - احترام الآخر - التنمية والأمن والسلام - الظلم والعدوان - التمييز - العنف (الأسري والاجتماعي والمدرسي والرياضي والإعلامي) - النظام العام - الحق والواجب</p> <p>- <u>سيرورة تنفيذ المقطع</u>:</p> <p>1- <u>الوضعية الانطلاقية</u>: تستمد من الكفاءة الختامية حول حقوق الانسان وكيفية احترامها والدفاع عنها .</p> <p>2- <u>وضعيات البناء</u> الجزئية لتعلم الموارد: (أداءات ونشاطات):</p> <p>- <u>الوضعية التعليمية 01</u>: التعرف على النصوص المرجعية لحقوق الانسان والمنظمات الإنسانية.</p> <p>الإعلان العالمي لحقوق الانسان - حقوق الطفل - حقوق المرأة</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي: (انتهاكات حقوق الانسان)</p> <p>- <u>الوضعية التعليمية 02</u>: يستخلص دور المؤسسات الاجتماعية والسياسية في تكريس حقوق الأفراد بعد أدانهم للواجبات.</p> <p>الأحزاب (أهداف الحزب ودوره) - النقابات (تأسيس النقابة- دورها في حماية حقوق العمال)</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي: المقارنة بين الحزب و النقابة</p> <p>- <u>الوضعية التعليمية 03</u>: يتبنى فكرة أداء الواجب قبل ممارسة الحق أو المطالبة به.</p> <p>الهلال الأحمر الجزائري (نشاطاته ودوره) - المنظمة الأممية للاجئين (نشاطات المنظمة ودورها)</p> <p>وضعية تعلم الادماج الجزئي: نشاطات حول الهلال الجزائري</p> <p>وضعية ادماج الموارد (الادماج الكلي) : وضعية إدماجية حول الاعلان العالمي لحقوق الانسان ودور كل من الاحزاب والنقابة في حماية الحقوق المختلفة. (* تنجز خلال اسبوع قبل الاختبار)</p> <p>4- <u>وضعية تقويم الكفاءة</u> : دمج الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بحقوق الانسان ودر الجزائر في احترام الحقوق من خلال المواثيق الدولية والوطنية (** هي الاختبار)</p> <p>البيداغوجية المحتملة : اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل التعدد النقابي والحزبي</p>	<p>الملاءمة: تصنيف مكونات الوثيقة ، وتوظيف منهجي لأدوات المأدة .</p> <p>الانسجام: ربط أداء الفرد للواجبات بالحقوق</p> <p>التمايز: السلوك القويم، أداء الواجب قبل المطالبة بالحقوق.</p> <p>-</p>	09 سا (09 أسابيع)

نهاية الفصل الثاني	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	معالجة نموذج وضعية نموذجية تتعلّق بكل المقطع الثاني (* هي الإدماج الكلي)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2سا)
	الاختبار الثاني	وضعيات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية ، المنهجية ، القيمة ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 2 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلّق بكل الثاني (**) المعالجة البيداغوجية (***) هي تصحيح الاختبار	السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	أسبوع

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن تمسكه بمبدأ العدالة والمساواة والحرية واحترام حقوق الإنسان وفق ما نص عليه الدستور

الفصل الثالث

المستوى الرابع المستهدف من الكفاءة الشاملة: يلتزم بمواد الدستور باعتباره القانون الأسمى والمرجع الأساسي لسيير مؤسسات الجمهورية .

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تمكّن المتعلم من الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (03): الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية.	الدستور أسمى قانون للدولة - أبواب ومواد الدستور، - التشريع والمشرّع، - القانون ورتبته بين النصوص.	<p>- <u>التقويم التشخيصي</u>: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: - احترام الآخر - حقوق الإنسان - احترام الدستور والقانون - تكريس الحقوق والحرريات وإداء الواجبات - الديمقراطية - المنظمات الإنسانية - الأمن والسلم والاستقرار - العدل -</p> <p>- <u>سيرورة تنفيذ المقطع</u>:</p> <p>1- <u>الوضعية الانطلاقية</u>: تستمد من الكفاءة الختامية حول إبراز علاقة الدستور بالحياة الديمقراطية في تسيير مؤسسات الجمهورية.</p> <p>2 <u>وضعيات البناء الجزئية</u> لتعلم الموارد: (أداءات ونشاطات):</p> <p>أ- <u>الوضعية التعليمية 01</u>: التعرف على الدستور ومحتوياته باعتباره مصدر أساسي للتشريع.</p> <p>تعريف الدستور - مضمونه - أهميته</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : شرح بعض المصطلحات الواردة مثل التعديل الدستوري - الديباجة ..</p> <p>ب - <u>الوضعية التعليمية 02</u>: يربط العلاقة بين الدستور.</p> <p>مؤسسات الجمهورية - علاقة الدستور بمؤسسات الجمهورية - الخدمة الوطنية</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : (عرض حول خدمات إحدى مؤسسات الجمهورية)</p> <p>ج - <u>الوضعية التعليمية 03</u>: إبراز أهمية احترام القانون لتحقيق العدل والأمن باعتباره مبدأ أساسي للديمقراطية.</p> <p>تعريف القانون - درجة القانون - احترام الدستور وقوانين الجمهورية</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : ورشة قصيرة حول احترام القانون</p> <p>3- <u>وضعية إدماج الموارد (الإدماج الكلي)</u> : وضعية إدماجية يبرز فيها احترام تطبيق الدستور كقانون أسمى يحقق الأمن والعدل ويجسد النظام الديمقراطي *تنجز خلال الأسبوع قبل الاختبار)</p> <p>4- <u>وضعية تقويم الكفاءة</u> : إدماج الموارد المكتسبة والمدمجة يتعرف فيها على الدستور وأهمية احترام القانون لأنه مبادي أساسي للديمقراطية وعلاقة الدستور بالمؤسسات الجمهورية والخدمة الوطنية (**) هي الاختبار)</p>	<p>الملاءمة: تصنيف محتويات الدستور؛</p> <p>الانسجام: ربط العلاقة بين الدستور والحياة الديمقراطية.</p> <p>التمايز: احترام القوانين وأعراف المجتمع.</p>	08 سا (08 أسابيع)

حصة (1-2س)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	معالجة نموذج وضعية إدماجية تتعلق بكل المقطع الثالث. (*هي الإدماج الكلي)	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	نهاية الفصل الثالث
أسبوع		وضعية بسيطة لتقويم الموارد المعرفية ، المنهجية ، القيمة ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 3 المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بكل المقطع الثالث (**)	الاختبار الثالث	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المخططات السنوية
المادة: الجغرافيا
المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّملة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعلّمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدّرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدّرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكل مادة تعليمية. وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروّنه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإثراء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والاحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر, وصولا الى تبيين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الاول : المجال الجغرافي	يستغل الخرائط والاحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.	
المقطع الثاني: السكان والتنمية	العقلاني للموارد الطبيعية يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزاً جهود التنمية وأهمية الاستغلال الجزائر	
المقطع الثالث: السكان والبيئة	منها بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الاجراءات الوقائية	
بيداغوجيا المقاطع التعليمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثراء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعليمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقيه	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية محل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات بسيطة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إثراء وتحقيق الكفاءات
معايير التقويم	• اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	• الوجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعلم (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تم بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفية منها بالخصوص)

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات

السنة الرابعة

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الحرائط والاحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا الى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية				
الفصل الأول				
الكفاءة الختامية: يستغل الحرائط والاحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر				
رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إتمام وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع الأول: المجال الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> - موقع الجزائر وأهميته - الخصائص الطبيعية - التنوع المناخي و التباين الإقليمي 	<p>التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم أهمية الموقع-الموقع الفلكي والجغرافي- المساحة - الأبعاد - التضاريس المناخ - الإقليم - تنوع المجال الطبيعي- الغطاء النباتي - التساقط.....</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>1-وضعية الانطلاق (تستمد من الكفاءة الختامية) حول أهمية الموقع وتنوع الخصائص الطبيعية للجزائر انطلاقا من استغلال الإحداثيات الجغرافية والخرائط ومختلف الوسائط.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>أ - الوضعية التعليمية 1 : التعرف على موقع الجزائر وأهميته.</p> <p>- الموقع الجغرافي و الفلكي - أهميته</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : نشاط يخص أهمية الموقع الفلكي (توظيف السندات المناسبة)</p> <p>ب - الوضعية التعليمية 2 : دراسة التنوع والتباين الإقليمي (السطح والمناخ) في الجزائر.</p> <p>- التضاريس - المناخ - الغطاء النباتي(في جدول)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي : التوقيع على خريطة صماء بعض مظاهر السطح</p> <p>ج- الوضعية التعليمية 3: ربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره الشبكة الهيدروغرافية . والغطاء النباتي</p> <p>- تأثير المناخ على 1- الشبكة الهيدروغرافية (الأودية) 2- النبات</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. 3: نشاط يخص مدى تأثير المناخ على المخزون المائي والثروة النباتية</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد(إدماج كلي): وضعية إدماجية يقارن فيها فبين القسم الشمالي والقسم الجنوبي من حيث مظاهر السطح</p> <p>4- وضعية(وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بأهمية موقع الجزائر و التنوع الإقليمي و المناخي فيها وما ترتب عن ذلك. ** هي وضعية الاختبار</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الادماج والتقويم مثل صعوبة ربط العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي. *** هي تصحيح الاختبار</p> <p>معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الأول).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على أهمية موقع الجزائر - يدرس الخصائص الطبيعية لمنطقته (التضاريس والمناخ) - يستخلص العلاقة بين المناخ والنبات في الجزائر 	10سا (10أسبوع)
نهاية الفصل الأول	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	وضعيات بسيطة (من 2 الى 3 وضعيات) لتقويم الموارد (المعرفية المنهجية القيمة) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 1 المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بالمقطع الأول).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2سا) أسبوع

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الخرائط والاحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا الى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية				
الفصل الثاني				
الكفاءة الختامية: يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال الجزائري العقلاني للموارد الطبيعية				
رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إتمام وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع الثاني: . السكان والتنمية	<ul style="list-style-type: none"> - المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية - وتوزيع السكان - الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية - مشاكل التنمية - التنمية المستدامة 	<p>التقويم التشخيصي: لقياس المكتسبات القبلية لدى المتعلم: الخريطة - النمو السكاني - الكثافة السكانية - الزيادة الطبيعية - الموارد الطبيعية - معوقات التنمية</p> <p>سيرورة تنفيذ المقطع التعلم</p> <p>1-وضعية الانطلاق : تستمد من الكفاءة الختامية تخص السكان في الجزائر و الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية تحقيقا للتنمية المستدامة</p> <p>2-وضعية جزئية لتعلم الموارد : (الأدوات والنشاطات)</p> <p>ا- وضعية تعليمية 1: تسمح بتشخيص الواقع الديمغرافي في الجزائر انطلاقا من جداول إحصائية -النمو السكاني - التوزيع السكان</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. اقتراح نشاط يخص مشاكل النمو الديموغرافي</p> <p>ب- وضعية تعليمية 2: ربط العلاقة بين الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية و التنمية المستدامة في الجزائر إمكانات التنمية الاقتصادية (زراعة, صناعة, تجارة ونقل) - جهود الدولة لتحقيق التنمية المستدامة -</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. رسوم بيانية (منحني , اعمدة , دائرة نسبية) *</p> <p>تعليمية 3: الوقوف على مشاكل التنمية الاقتصادية مع اقتراح حلول من أجل تنمية مستدامة</p> <p>مشاكل التنمية - الحلول المقترحة (جميع القطاعات) -</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي: ينجز تقرير حول تجربة ناجحة لمشروع تنمية بالجزائر (مشروع شبابي)</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد(إدماج كلي): وضعية إدماجية يقترح فيها مشروع تنمية مستدامة في منطقته</p> <p>4 وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة المرتبطة بكيفية تحقيق التنمية المستدامة في الجزائر</p> <p>5-المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات والنقائص المسجلة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع</p> <p>التعلمي وبعد الإدماج والتقويم مثل صعوبة فهم عدم تحقيق التنمية المستدامة رغم ثراء الجزائر أو كتابة موضوع يقترح فيها حلولاً للوصول لمصاف الدول المتقدمة من وجهة نظره</p>	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على السكان في الجزائر (النمو والتوزيع) - يربط العلاقة بين الموارد المتاحة وجهود التنمية - يستخلص مختلف مشاكل التنمية واقترح حلول لها لتحقيق التنمية المستدامة 	10 سا (10 أسبوع)
	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الثاني).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2سا)
نهاية الفصل الثاني	الاختبار الثاني	وضعية بسيطة لتقويم الموارد (المعرفية المنهجية القيمية) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية2المستهدفة من الكفاءة الشاملة تتعلق بالمقطع الثاني		أسبوع

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على استغلال الحرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الجغرافي للجزائر، وصولا الى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية				
الفصل الثالث				
الكفاءة الختامية: بعد الكشف عن حجم واثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها.				
رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إتمام وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع الثالث: السكان والبيئة	- أنواع المخاطر الكبرى واثارها - الإجراءات الوقائية - محاكاة (خطر افتراضي)	تقويم تشخيصي: قياس المكتسبات القبلية الضرورية لدى المتعلم : الخريطة-المناخ - التطور التكنولوجي - ربط العلاقة بين البيئة و نوع نشاط الانسان - التلوث (النفايات الصناعية والمنزلية) المخاطر الطبيعية (الفيضانات - الزلازل - التصحر - الحرائق) الوقاية - البيئة - النوعية - التخطيط - تهيئة الاقليم- العمل التطوعي... - سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي : 1-وضعية الانطلاق: تستمد من الكفاءة الختامية حول المخاطر الكبرى في الجزائر و الإجراءات الوقائية لمواجهةها - وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) : أ-وضعية تعلمية 1: التعرف على آثار المخاطر الكبرى على السكان.(الزلازل، التصحر، الفيضانات، الحرائق، الجراد) -المخاطر في الجزائر - آثارها وضعية تعلم الإدماج الجزئي. نشاط حول اسباب المخاطر الكبرى * ب-وضعية تعلمية 2: ابراز الاجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى - الإجراءات الوقائية من المخاطر الكبرى (السبل) وضعية تعلم الإدماج الجزئي. اقتراح خطة لحماية المناطق السهلية في الجزائر * ج-وضعية تعلمية 3: تقديم خطة لتسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية (محاكاة خطر افتراضي) وضعية تعلم الإدماج الجزئي. مشاركة المتعلم في التخفيف من آثار المخاطر الكبرى * 3- وضعية إدماج الموارد(إدماج كلي): وضعية إدماجية حول مشروع من اختيار المتعلم لإحدى المخاطر الكبرى التي تتعرض لها منطقته ووضع برنامج إجراءات وقائية من أضرارها(زلازل ، فيضان ،حرائق وكيفية مواجهتها....). 4 وضعية تقويم(وضعية تقويم) الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لتقديم خطة تسيير أزمة ناتجة عن كارثة طبيعية (بشكل فردي تطوعي أو جماعي منظم). 5 المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الصعوبات او النقائص الملاحظة لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع التعليمي وبعد الإدماج والتقويم مثل صعوبة التمييز بين الظاهرة الطبيعية والكارثة الطبيعية معالجة نموذج وضعية إدماجية (تتعلق بالمقطع الثالث)	- يتعرف على آثار المخاطر الكبرى بالجزائر - يربط العلاقة بين نشاط الإنسان وما يترتب عنه من المخاطر الكبرى في الجزائر انطلاقا من منطقته - يقدم عمل يقترح فيه تصوره في معالجة واقعة افتراضية (شفهيا لإحدى المخاطر الكبرى في الجزائر)	7 سا (7 أسبوع)
	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	وضعية بسيطة (من 2 الى 3 وضعيات) لتقويم الموارد (المعرفية المنهجية القيمية) ووضعية إدماجية لتقويم الكفاءة الختامية 2المستهدفة من الكفاءة الشاملة (تتعلق بالمقطع الثالث)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	حصة (1-2سا) أسبوع
نهاية الفصل الثالث	الاختبار الثالث			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية
المادة: تاريخ
المستوى: السنة الرابعة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمننا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسّنّدات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدّس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدّس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تتناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.		
المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع (01): الوثائق التاريخية	يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية (رسائل، معاهدات وبيانات...)	
المقطع (2): التاريخ الوطني	يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.	
المقطع (03): التاريخ العام	يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبدئي من القضايا العادلة في العالم.	
بيداغوجيا المقاطع التعلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
وضعية بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعية مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none">• اكتساب معارف؛• توظيف معارف؛• اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف.	<ul style="list-style-type: none">• الوجهة؛• الاستعمال السليم لأدوات المادة؛• الانسجام؛• الإثقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعم (المعرفة منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعلم (المعرفة منها بالخصوص).

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات

السنة الرابعة

أولاً: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصاً ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

الفصل الأول

.. الكفاءة الختامية 01 : يدرس الوثيقة التاريخية دراسة منهجية باعتبارها من أدوات بناء المعرفة التاريخية

(رسائل، معاهدات وبيانات...)

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع العلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (01): الوثائق التاريخية	- خطوات دراسة الوثيقة التاريخية (مراحلها) - دراسة رسالة بولينياك دراسة تحليلية نقدية	- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: البحرية الجزائرية – تراجع السيادة الجزائرية في حوض البحر الأبيض المتوسط – تآزم العلاقات الدولية – القرصنة – الجهاد البحري – معركة نافرين . 2- سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي: أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) مضمون سياقها دراسة الوثائق التاريخية الخاصة بتاريخ الجزائر المعاصر وأهميتها وفق الخطوات المنهجية المعتمدة قصد بناء المعرفة التاريخية . ب - وضعيات جزئية لتعلم الموارد: (الأدعاءات و الأنشطة): - الوضعية التعليمية 01: التعرف على الوثائق التاريخية (تعريفها – أنواعها – خطوات دراستها - أهميتها) * وضعية إدماج جزئي: رتب خطوات تحليل الوثيقة التاريخية وفق الدراسة المنهجية لها . - الوضعية التعليمية 02: دراسة تحليلية نقدية لرسالة بولينياك (مبررات بولينياك لإحتلال الجزائر الدوافع الحقيقية للاحتلال الفرنسي للجزائر ...) * وضعية إدماج جزئي: صنف في جدول الدوافع المباشرة و غير المباشرة لاحتلال فرنسا للجزائر - الوضعية التعليمية 03: دراسة مقتطف من وثيقة نداء أول نوفمبر لشرح دلالات الحدث (أيها الشعب الجزائريجميع الأمم التي تساند قضيتنا التحريرية) * وضعية إدماج جزئي: دراسة وثيقة دي بورمون (نقض العهود من طرف الفرنسيين)	- التعرف على منهجية دراسة الوثائق التاريخية - التعرف على أنواع الوثائق التاريخية وأهميتها - القدرة على التحليل النقدي - تمثل القيم الوطنية من خلال دراسة وثائق التاريخ الوطني	08 L08 (08 أسابيع)
	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول،	ج - وضعية تعلم إدماج الموارد: توظيف وثائق تاريخية عن المرحلة محل الدراسة و تحليلها منهجياً (رسالة الأمير خالد إلى الرئيس الأمريكي وودرو ولسن....)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والانفان)	حصة (1-2)
نهاية الفصل الأول	الاختبار الأول	وضعيات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية ، المنهجية و القيمة و وضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة . - المعالجة المحتملة: صعوبة التمييز بين الوثيقة التاريخية ومختلف الوثائق الأخرى، و النقد المنهجي للوثيقة التاريخية. ملاحظة : الأنشطة المقترحة في وضعية تعلم الإدماج الجزئي للاستئناس		أسبوع

: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصا ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

الفصل الأول

: الكفاءة الختامية (02) : يستغل التوثيق التاريخي المناسب في دراسة الاستعمار الفرنسي و المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى مشيدا بالمآثر والبطولات الشعبية.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (2): التاريخ الوطني	<p>الاحتلال الفرنسي للجزائر والكفاح من أجل الاستقلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الغزو الفرنسي والتوسع في احتلال الجزائر، - دولة الأمير عبد القادر وتنوع أشكال المقاومة في القرن التاسع عشر . - السياسة الاستعمارية وتأثيرها على المجتمع الجزائري في القرنين التاسع عشر والعشرين، - الحركة الوطنية الحديثة في القرن العشرين <p>مراحل الثورة التحريرية الكبرى من اندلاعها سنة 1954 إلى استعادة السيادة الوطنية سنة 1962.</p>	<p>1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: مصادر المعلومة التاريخية – الجهاد البحري – تراجع السيادة الجزائرية – تآزم العلاقات الدولية الأوروبية الجزائرية – معركة نافرين</p> <p>2-سيرورة تنفيذ المقطع:</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) سياقها حول الاحتلال الفرنسي للجزائر وتطور أشكال المقاومة الوطنية وصولا إلى ثورة التحرير الكبرى بمختلف مراحلها إلى استرجاع السيادة الوطنية.</p> <p>ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد (الاداءات و النشاطات)</p> <p>الوضعية التعليمية 01: التعرف على الاحتلال الفرنسي للجزائر والمقاومة 1830-1953.</p> <ul style="list-style-type: none"> - سير الاحتلال و مراحلها - المقاومات الشعبية/ مقاومة الأمير عبد القادر وأحمد باي. ب/ المقاومة الغير منظمة مختصرة في جدول - السياسة الاستعمارية – الحركة الوطنية واتجاهاتها(1919-1953) في جدول واحد. مجازر 08 ماي 1945 <p>* وضعية إدماج جزئي. انعكاسات السياسة الاستعمارية.</p> <p>-الوضعية التعليمية 02: تحليل ظروف وأسباب اندلاع الثورة التحريرية 1954 (اعتمادا على وثيقة بيان 01 نوفمبر كسند) مقتطف من البيان (وإنسجاما مع المبادئ الثورية فإننا نقدم للوطن أنفس ما نملك ص(82- 83).</p> <p>* وضعية إدماج جزئي. عالج على الخيار- أسباب فشل المقاومة المسلحة أو انعكاسات مجازر 8 ماي 1945 .</p> <p>-الوضعية التعليمية 03: يقيم مراحل ثورة نوفمبر 1954 وخصوصيات كل منها مع إبراز بطولات الشعب الجزائري و الإشادة بمآثر الثورة لاسترجاع السيادة الوطنية .</p> <p>* وضعية إدماج جزئي. على الخيار إما الانتصارات التي حققتها الثورة على الصعيد الداخلي و الخارجي أو ثمن الحرية .</p>	<p>التمكن من تحديد مراحل الاحتلال الفرنسي وسياسته .</p> <p>القدرة على التمييز بين أساليب المقاومة الوطنية</p> <p>لقدرة على تحليل ظروف و أسباب اندلاع الثورة</p> <p>التمكن من تقييم مراحل الثورة بما يعزز الإشادة بالبطولات و المآثر</p>	08س (08 أسابيع)
نهاية الفصل الثاني	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)</p>	<p>ج- وضعية إدماج الموارد: حول الاحتلال الفرنسي و مقاومة الشعب الجزائري لتحرير الإنسان و الأرض .</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	حصة (1-2س)
	الاختبار الثاني	<p>وضعيات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية، المنهجية و القيمة ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة .</p> <p>-المعالجة المحتملة: أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقصات الملاحظة لدى المتعلم مثل عدم الاستيعاب الجيد لمعجزة انتصار الشعب الجزائري على إحدى أعنى قوات الحلف الأطلسي .</p>	<p>أسبوع</p>	

أولاً: السيرة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادراً على تقديم تحليل نقدي للتطورات التاريخية للجزائر منذ الاحتلال الفرنسي إلى يومنا هذا، مستخلصاً ما تضمنته المقاومة الوطنية والثورة التحريرية الكبرى من مآثر وبطولات شعبية.

الفصل الأول

الكفاءة الختامية 03: يوظف الوثائق التاريخية المناسبة للتعرف على موقف الجزائر المبني من القضايا العادلة في العالم.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعلمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (03): التاريخ العام	بؤر التوتر وأبعادها يختار موقعا من مواقع بؤر التوتر في العالم لشرح أبعاد الظاهرة. - القضايا الدولية من خلال موثائق الثورة والدولة الجزائرية	<p>1-التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: بطولات و توضيحات الشعب الجزائري – تعريف شخصيات وطنية – بعض المعارك التي خاضها الجزائريون ضد الاستعمار الفرنسي – خطي شال و مورييس – المفاوضات – تقرير المصير – الدبلوماسية.</p> <p>2- مراحل تنفيذ المقطع:</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) سياقها حول بؤر التوتر و مواقف الجزائر المبدئية من القضايا العادلة في العالم.</p> <p>ب - وضعيات جزئية لتعلم الموارد : (الاداءات و النشاطات) :</p> <p>- الوضعية العلمية 01 : التعرف على بؤر التوتر و أبعادها (أسبابها من خلال خريطة جيوسياسية للعالم).</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي: يحدد نتائج الصراعات .</p> <p>- الوضعية التعليمية 02: أبعاد الصراع في بؤرة من بؤر التوتر في العالم (القضية الفلسطينية) .</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي. خروقات حقوق الإنسان في الأراضي المحتلة (فلسطين)</p> <p>-الوضعية التعليمية 03: تأكيد المواقف المبدئية للدولة الجزائرية لمساندة القضايا العادلة في العالم. (أسس و مبادئ السياسة الخارجية)</p> <p>وضعية تعلم الإدماج الجزئي: موقف الجزائر من قضية الشعب الصحراوي في تقرير مصيره .</p>	<p>–القدرة على تحليل أسباب بؤر التوتر – التوقيع على خريطة سياسية بعض بؤر التوتر</p> <p>التمكن من تقييم موقف الجزائر المساند للقضايا العادلة</p>	<p>08س (08 أسابيع)</p>
النهائية الفصل الثالث	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث الاختبار الثالث	<p>ج - وضعية تعلم إدماج الموارد: تحرير رسالة الى الأمين العام للأمم المتحدة يبرز من خلالها معاناة الشعوب من الهيمنة الاستعمارية .</p> <p>وضعيات بسيطة لتقويم الموارد المعرفية ، المنهجية والقيمة ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة .</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>حصة (1-2س) أسبوع</p>

