

الميدان : فهم المنطوق	المقطع الثالث : أَلْحِيُّ و الْقَرْيَةُ	الحصة : 01	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أستمع و أفهم	المحتوى : جولة في أرجاء المدينة	الزمن : 30د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
الهدف التّعلّمي :			
<ul style="list-style-type: none"> • يصغي ويبدلي اهتمامه ملا يسمع . • إعادة سرد أحداث النص المنطوق . • يجيب عن أسئلة النص . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • بعد زيارة سهام إلى الريف، طلبت من أقربائها أن يبادلوها الزيارة في المدينة، فقرروا التوجه إلى المدينة . * تصور ما سيتعرفون عليه؟ 	يجيب عن الأسئلة
	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " جولة في أرجاء المدينة" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حسب حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء).</p> <p>النص المنطوق :</p> <p>حَلَّتْ عائلة سمير بالمدينة ، ها هُم يصعدونَ إلى الحافلة التي ستنقلهم من المَحَطَّة إلى منزلِ العمِّ بوسط المدينة. جلس الأطفال بجانب النَّافِذَةِ ، وانطلقت الحافلة تجُوبُ الشوارع ، قالت وداد : ما أوسع الطرقات ! وما أعلى هذه البنايات ! و ما أكبر هذه المتاجر ! وصلت الحافلة إلى وسط المدينة ، فرح الأطفال لرؤية نافورة المياه تتلون بألوان المصابيح المشتعلة.</p> <p>سألت وداد أباه : من ذاك الرجل الذي يرتدي بذلة زرقاء ؟ ردَّ الأب : ذاك شرطي ، إنَّه ينظِّمُ حركة المرور أعجب الأطفال بما شاهدوه من وسائل النقل المختلفة : سيارات ، حافلات ، شاحنات وقطارات. وعندما وصلوا إلى البيت حطوا أمتعتهم و استراحوا قليلا ، وبعد الظهْر خرجوا جميعًا وتوجهوا إلى قاعة السينما لمشاهدة فيلم ، أسرع سمير للدخول إلى قاعة العرض ، لكنَّ عامل الشباك منعه وقال له لا ، ليس قبل أن تشتري التذاكر.</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> • عم يتحدث النص ؟ • أين ذهبت عائلة سمير ؟ • متى قررت عائلة سمير زيارة أقربائها؟ • عدد شخصيات النص. • أعجبت وداد بمناظر المدينة ، اذكر هذه المناظر. • هناك وسائل نقل مختلفة ذكرت في النص، اذكرها. • من الشخص الذي سألت عنه وداد؟ • ماذا شاهد الأطفال من النافذة ؟ • أين توجه سمير بعد الاستراحة؟ <p>■ يدعى المتعلمين لفتح الكتاب ص 63 يشاهد الصورة يعبر عنها .</p> <p>أجراء أحداث النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المكان : أين كانت عائلة سلمى ؟ في وسط المدينة . • الزمان : متى كان ذلك ؟ بعد الظهر . • الشخصيات : من هي شخصيات القصة؟ وداد - الأب - سمير - عامل الشباك • الأحداث : إلى أين ذهبت عائلة سمير ؟ ماذا شاهدوا في الرحلة ؟ زيارة عائلة العم - مشاهدة مختلف المرافق. • النهاية : ماذا طلب شباك التذاكر من سمير ؟ منع عامل الشباك دخول سمير لعدم امتلاكه التذكرة . <p>استخراج القيم الواردة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الجلوس بأدب في الحافلة • احترام الشرطي • احترام الطابور وشراء التذاكر 	<p>يستمع إلى النص المنطوق و يبدلي اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p> <p>أجراء أحداث النص</p> <p>يستخرج القيم من النص</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين . 	يعيد سرد الأحداث

الميدان : تعبير شفوي	المقطع الثالث : ألحي و القرية	الحصة : 02	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : تأمل و أحدث + أستعمل الصيغ	المحتوى : جولة في أرجاء المدينة "بعد الظهر ، لا ، ليس"	الزمن : 30 د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
الهدف التعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • يعبر عن مشاهد معروضة أمامه . • يرتب أحداث النص شفويا . • مسرحة أحداث النص المنطوق . • يكتشف الصيغ " بعد الظهر ، لا ، ليس " ويوظفها في وضعيات ذات دلالة . • ينسخ جملا على نفس المنوال . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • ما العمل الذي قامت به سهام وبنات خالها في الحقل ؟ - هل أعجب سهام العمل في حقل الزيتون ؟ 	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلمية	<p>تعبير شفوي</p> <p>يعبر انطلاقا من مشهد</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 63 . • يصف المتعلمون المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى التلاميذ. <p>الصورة 01</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ما أين يتواجد هؤلاء الأشخاص ؟ - ما هي السلع التي تباع فيه ؟ - اذكر أسماء بعض المحلات التي نتسوق منها <p>الصورة 02</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ما اسم هذا المكان ؟ - من يذهب إليه ؟ - من الأشخاص الذي يعملون فيه ؟ - ماذا كتب على الشاحنة الصفراء ؟ ما هو عملها ؟ <p>الصورة 03</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - كيف نسمي هذا المكان ؟ - ماذا يفعل الناس فيه ؟ - ما هو واجبنا اتجاه هذه الأماكن ؟ <p>الصيغ و التراكيب</p> <p>أستعمل الصيغة :</p> <p>♦ بناء الجمل المحتوية على الصيغة : (بعد الظهر)</p> <ul style="list-style-type: none"> • متى توجه الأطفال إلى السينما ؟ - توجه الأطفال إلى السينما بعد الظهر . <p>♦ التدريب والتوظيف : يطرح المعلم أسئلة تستهدف وضعيات الصيغة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما الصلاة التي نصلّيها خلال الزوال (منتصف النهار) . <p>♦ بناء الجمل المحتوية على صيغتي (لا - ليس)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا قال عامل الشباك لسمير ؟ - قال عامل الشباك لا ، ليس قبل أن تشتري التذاكر . <p>♦ التدريب والتوظيف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل البقال هو الذي يبيع اللحم؟ - هل الليمون حلو؟ - هل النمر حيوان أليف؟ <p>أركب</p> <p>(أنتما - أنتم - أنتن)</p> <p>طلب الأب من الكل البقاء ، وسمح لكريم وسمير بالذهاب إلى السينما فخطبهما قائلا: أنتما تذهبان إلى السينما.</p> <ul style="list-style-type: none"> - عندما خاطب البنات فقال لهن : أنتن تذهبن إلى السينما. - عندما يخاطب الأوالد فيقول لهم: أنتم تذهبون إلى السينما. 	<p>يشاهد و يعبر شفويا</p> <p>يشاهد و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p> <p>يوظف</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة سرد النص المنطوق انطلاقا من الأسئلة و الأجوبة . • مسرحة أحداث النص المنطوق ، و توزيع الأدوار على المتعلمين . • ينجز النشاط 01 على دفتر الأنشطة الصفحة 35 أوظف الصيغ . 	يعيد سرد النص

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقرية	الحصة : 04	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 1 .	المحتوى : في المحلات الكبرى « حرف " اللام " »	الزمن : 30 د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • كتابة الحرف (ل) بالحركات القصيرة و الطويلة . • يرسم الصامت (ل) في مواضع مختلفة من الكلمة . • مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة. 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يقرأ المتعلم الحرف المدروس (ل) على سبورة الحروف .</p> <p>على الأنواح : يملئ المعلم الكلمات : لحاف - طلاء - بلال .</p>	يكتب و يقرأ
مرحلة التعلم	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف</p> <p>لؤلؤ بلاغ علوم سليم</p> <p>يقرأ المتعلّم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف " اللام " و يتعرف على مواضعه.</p> <p>أُتدرب على الكتابة :</p> <p>1- يكتب المعلم حرف " اللام " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>2- يطلب من المتعلّمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .</p> <p>3- يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلّمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.</p> <p>4- على كراس القسم : تدرب المتعلّمين على كتاب حرف " اللام " باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " اللام " على النموذج</p>	يقرأ يميّز
	<p>يتدرب على الكتابة</p>	يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
	<p>يتدرب على الكتابة</p>	يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
التدريب و الاستثمار	<p>نشاط : • أبحث عن حَرْفَ الـياء و أكتب موضعه و حركته :</p> <p>لحية قلادة أكل سيول</p>	يُميّز يكتب الحرف

الميدان : تعبير شفوي	المقطع الثالث : ألحيُّ و القرية	الحصة : 05	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أنتج شفويا	المحتوى : جولة في أرجاء المدينة	الزمن : 60 د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
الهدف التعلّمي : • يعبر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيراً سليماً ، ويفهم تسلسل الأحداث ليبيّن أفكاره عليها . • ينتج تعبيراً بأسلوبه الخاص معتمداً على مشاهد ، موظفاً الصيغ .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • لم ذهب سمير وكريم إلى السينما ؟ • هل سوف يتمكنان من الدخول إلى السينما بدون تذاكر ؟ 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 64 (أو تعليق المشاهد إن توفرت)</p> <p>تجزئة الصور والتعبير عن كل صور على حدة .</p> <div>     </div> <ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة الصور بنظرة شاملة . - تحدث عن الموضوع الذي تعبر عنه الصور . - أهؤلاء الناس في الريف أم في المدينة ؟ • بعدها تجزئة الصور والتعبير عن كل صورة على حدة . - في أية محطة نزل الأطفال ؟ - ما اسم الرجل الواقف وسط الطريق ؟ - لم المدينة بناياتها عالية ؟ - المدينة تزيّنها هندسة معمارية ، اذكر بعضاً منها . - متى يذهب الناس إلى السينما ؟ وما برامجها ؟. <p>♦ إدماج كلي :</p> <p>يطالب المتعلمين بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره .</p>	<p>يشاهد الصور ويعبر عنها</p> <p>يجيب عن الأسئلة ويبيّن أفكاره و يشاركها مع الآخرين</p> <p>ينظّم ويرتب أفكاره</p>
التدريب والاستثمار	<p>هذه مدينة موجودة في الصحراء صفها من خلال هذه المشاهد.</p> <div>    </div> <p>- لاحظ الصور واستنتج ملخصاً بسيطاً .</p>	ينتج نصاً شفويّاً

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقريةُ	الحصة : 06	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيت - 1 -	المحتوى : في المحلات الكبرى « حرف " اللام " »	الزمن : 60د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
الهدف التعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب . • يثبت حرف الضاد في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف اللّام على اللوحة - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف اللّام في مواضع مختلفة. 	يكتب و يتذكر
	<p>● النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 65. <div> <p>عَادَتْ سِهَامٌ إِلَى الْمَدِينَةِ ، وَاصْطَحَبَتْ مَعَهَا وَدَادَ ابْنَةَ خَالَهَا ، وَفِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ أَخَذَتْهُمَا الْأُمُّ إِلَى الْمَحَلَّاتِ الْكُبْرَى .</p> <p>كَانَ الْمَكَانُ مَلِيًّا بِالسَّلْعِ ، فِي مَدْخَلِهِ مِسَاحَةٌ لِلْمَوَادِّ الْغِدَائِيَّةِ : هُنَا عَصَائِرُ وَمُشْتَقَّاتُ الْحَلِيبِ ، وَهُنَاكَ عَجَائِنُ وَمُعَلَّبَاتُ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية. - مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتكئين. <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف :</p> <p>◆ يحمل المعلم قلما بيده ثم يسأل : ما هذا ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم كلمة : قلم - مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمة قلم . <p>(على الأنواح)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم كلمة الوضوء على السبورة منفصلة ق / د / م . - مطالبة المتعلمين بدمجها على الأنواح) - يكتب المعلم كلمة الوضوء مشوشة : م / د / ق . - مطالبة المتعلمين بترتيبها. - يحمل المتعلم مقلّمته و يسأله المعلم : ما اسم هذا الشيء ؟ - يكتب المعلم كلمة مقلّمة على السبورة ، و يقومون بنفس العمل . - مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة. - يكتب المعلم الكلمتين : رحيمة / مشعو.. - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة. 	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>
التدريب و الاستثمار	<p>● أبحث عن حَرَفِ الضاد و أكتب موضعه و حركته :</p> <div> <div>لوحة</div> <div>مغسلة</div> <div>برتقال</div> <div>مفصل</div> </div>	يحدّد

ممارسات التعلمية

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقريةُ	الحصة : 07	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 1 .	المحتوى : في المحلات الكبرى « حرف " اللام " »	الزمن : 30 د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> يُثبت و يقرأ الحرف (ل) في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . يتعرف على الجار و المجرور و ينتج جملا بسيطة 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " اللّام " : رياضة - يمامة. يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : م...م - م...م 	يكتب يكمل
مرحلة بناء التّعلّمات	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " اللام " <div> <div>لسان</div> <div>دلو</div> <div>خليل</div> <div>فصول</div> </div> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <div> <div>..سان</div> <div>د..و</div> <div>..خلي</div> <div>فصو..</div> </div> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> اللحن الجميل يلامس القلوب بلطف . <p>الإملاء المنظور</p> <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم دعو المتعلمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة . إملاء الجملة بالتدرج . (خارج التركيب) <div> <div>1</div><div>2</div><div>3</div><div>4</div><div>5</div><div>6</div><div>7</div><div>8</div><div>9</div><div>10</div><div>11</div><div>12</div><div>13</div><div>14</div><div>15</div><div>16</div><div>17</div><div>18</div><div>19</div><div>20</div><div>21</div><div>22</div><div>23</div><div>24</div><div>25</div><div>26</div><div>27</div><div>28</div><div>29</div><div>30</div><div>31</div><div>32</div><div>33</div><div>34</div><div>35</div><div>36</div><div>37</div><div>38</div><div>39</div><div>40</div><div>41</div><div>42</div><div>43</div><div>44</div><div>45</div><div>46</div><div>47</div><div>48</div><div>49</div><div>50</div><div>51</div><div>52</div><div>53</div><div>54</div><div>55</div><div>56</div><div>57</div><div>58</div><div>59</div><div>60</div><div>61</div><div>62</div><div>63</div><div>64</div><div>65</div><div>66</div><div>67</div><div>68</div><div>69</div><div>70</div><div>71</div><div>72</div><div>73</div><div>74</div><div>75</div><div>76</div><div>77</div><div>78</div><div>79</div><div>80</div><div>81</div><div>82</div><div>83</div><div>84</div><div>85</div><div>86</div><div>87</div><div>88</div><div>89</div><div>90</div><div>91</div><div>92</div><div>93</div><div>94</div><div>95</div><div>96</div><div>97</div><div>98</div><div>99</div><div>100</div> </div>	يقرأ يكمل الحروف الناقصة يكتب
	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.	يصح
التدريب و الاستثمار	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 35 .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقريةُ	الحصة : 09	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 2 .	المحتوى : في المحلات الكبرى « حرف "راء" »	الزمن : 30د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> كتابة حرف (الراء) بالحركات القصيرة و الطويلة . يرسم الصامت (الراء) في مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة . مواضع مختلفة من الكلمة . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الراء " : هروبا - رمان . يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..مال - إسـ... ء 	يكتب و يقرأ
مرحلة التعلم	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف <div> <div>نور</div> <div>رائد</div> <div>أرنب</div> <div>مرقد</div> </div> <p>يقرأ المتعلّم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف " الراء " و يتعرف على مواضعه.</p> <p>أُتدرب على الكتابة :</p> <p>1- يكتب المعلّم حرف " الراء " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>2- يطلب من المتعلّمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة</p> <p>3- يراقب المعلّم طريقة مسك القلم للمتعلّمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.</p> <p>4- على كراس القسم : تدرب المتعلّمين على كتاب حرف " الراء " باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.</p> <p>يشرح المعلّم مقاييس كتابة حرف " الراء " على النموذج</p>	يقرأ يميّز
		يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
		يتدرب على الكتابة
		يتميز يكتب الحرف
التدريب و الاستثمار	<p>نشاط : • أبحث عن حَرْفِ النُّون و أكتب موضعه و حركته :</p> <div> <div>نساء</div> <div>حنين</div> <div>منزل</div> <div>لون</div> </div>	

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الثالث : أَلْحِيٌّ وَاثْقَرِيَّةٌ	الحصة : 10	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيت - 2 -	المحتوى : في المحلات الكبرى « حرف " الراء " »	الزمن : 60د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
<p>الهدف التّعلّمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب . ● يثبت حرف الراء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الراء على اللوحة- مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الراء في مواضع مختلفة.	يكتب و يتذكر
مرحلة بناء التعلم	<p>● النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none">- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 65. <div><p>سِهَامُ : هَذَا رُكْنٌ لِبَيْعِ اللَّعَبِ ، وَذَلِكَ لِلْأَوَانِي الْمُنَزَّلِيَّةِ وَدَادُ : وَلَكِنْ يَنْبَغِي أَنْ نَزُورَ مَحَلَّاتِ الْأَتْبَسَةِ . طَافَتْ وَدَادُ بِكُلِّ الْأَرْوَقَةِ ، فَاشْتَرَتْ ثَوْبًا جَمِيلًا وَحَلَوِيَّاتٍ لَذِيذَةً .</p></div> <ul style="list-style-type: none">- قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.- مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتمكنين. <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف :</p> <ul style="list-style-type: none">- يشير الأستاذ إلى تلميذة ، ثم يسأل ما اسم هذه التلميذة ؟ إسراء .- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمة إسراء . <p>(على الأنواح)</p> <ul style="list-style-type: none">- يكتب الأستاذ كلمة ثمانية على السبورة منفصلة إس / را / ء .- مطالبة المتعلمين بدمجها على الأنواح)- يكتب المعلم كلمة ثمانية مشوشة : را / إس / ء- مطالبة المتعلمين بترتيبها.- يسأل المعلم ما اسم زميلتك التي تقف أمام السبورة ؟- يكتب المعلم كلمة رحيل على السبورة.- مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة.- يكتب المعلم الكلمتين : مز..عة / ق..ية .- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>
	التدريب والاستثمار	<p>● أبحث عن حَرْفِ الشاء و أكتب موضعه و حر كته :</p> <div><div>قريش</div><div>رمح</div><div>مراسيم</div><div>رمضان</div></div>

مرحلة بناء التعلمات

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقريةُ	الحمّة : 11+15	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : محفوظات 2 + 1	المحتوى : الطبيعة في بلادي	الزّمن : 60د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المقطوعة قراءة معبرة و منقّمة . • يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللّحن . • يستنتج القيم الواردة في المحفوظة و يبدي رأيه في المضمون . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ و يلحّن المتعلّم المقطع الثاني من المقطوعة. • يستظهر مع اللحن المقطع الثاني بأداء حسن . 	يتذكّر و يجيب
مرحلة بناء التّعلّمات	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 67 ومشاهدة الصورة المصاحبة المقطوعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحفيظ المقاطع الثلاثة عن طريق  <ul style="list-style-type: none"> الترديد الأفقي و العمودي سمعيا و بصريا. • تستعمل تقنية المحو التدريجيّ لتثبيت <p>الحفظ و ترديد ما تمحوه إما بالتفويج</p> <p>أو القسم كاملا .</p>	يعبر
	<div> المقطع 03 </div>	يجيب عن الأسئلة
	<div> أنسامه اللطيفة و روحه الخفيفة تغلو مع الطيور فرحانة بالنور </div>	يسمّع إلى المقطوعة كاملة
	<ul style="list-style-type: none"> • يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلّم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثالث دون لحن . 	يقرأ المقطع الأول
التدريب و الاستثمار	استظهار حفظ المتعلمين. <ul style="list-style-type: none"> • قراءة ختامية معبرة . • استنتاج عناوين أخرى. 	يحفظ و يستظهر

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثالث : ألحي و القرية	الحصة : 12	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و إتقان	المحتوى : في المحلات الكبرى	الزمن : 60د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
الهدف التّعلّمي :			
<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ النص قراءة سليمة . • يحترم علامات الوقف . • يحدد أفكار النص . • يجيب عن الأسئلة . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • ماذا شاهد الأطفال في المدينة ؟ • لم سميت المحلات الكبرى ؟ ولم موجودة في المدينة وليس في الريف ؟ 	يجيب عن الأسئلة
<p>يقرأ</p> <p>يفهم و يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>يشرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>	<p>- يطلب من المتعلّمين فتح الكتاب على الصفحة 65</p> <p>مطالبة المتعلّمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>- كيف يسمى هذا المكان ؟</p> <p>- ماذا يفع الناس في هذا المكان ؟</p> <p>- اذكر المحلات الموجودة فيه .</p> <p>أستمع إلى النص :</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف .</p> <p>- يطالب المتعلّمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء .</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .</p> <ul style="list-style-type: none"> • طافت : جالت / دارت . • المعلّبات : أغذية أو أطعمة محفوظة في علب بطريقة خاصّة، ولها مدّة صلاحية محدّدة . <p>أفهم النص :</p> <p>- إلى أين اصطحبت الأم البنّتين ؟ ومتى ذهبن ؟</p> <p>- في المحلات سلع كثيرة ومتنوعة ، واذكرها؟</p> <p>- ما اشترت و داد من المحلات ؟</p> <p>- طافت و داد بكل الأروقة ، استبدال كلمة طافت بكلمة أخرى .</p> <p>- هل يوجد في المكان الذي تسكن فيه و داد محلات كبرى؟</p> <p>استخراج القيم :</p> <p>يقوم أحد المتعلّمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنوّع الخيرات (الانتماء) . • صلة الرحم . • التعاون و التفاهم و التلاحم . • المعاملة الحسنة . 	
	ينجز المتعلّم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 35 (أفهم و أجيب) .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا
التدريب و الاستثمار		

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقريةُ	الحمّة : 13	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 2 .	المحتوى : في المحلات الكبرى « حرف "راء" »	الزّمن : 30د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> يثبت و يقرأ حرف (ر) في كلمات . يحترم قواعد رسم الحرف (ر - ر) بالأبعاد و المعايير المناسبة. 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> على الأتواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الراء " : نسر - بحر . يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..مح - قا..و...ة 	يكتب يكمل
مرحلة بناء التّعلّمات	يكتب المعلّم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الراء " <div> <div>رَسّام</div> <div>برميل</div> <div>دار</div> <div>مقر</div> </div> <p>يقوم المعلّم بمحو الحروف ويطالب المتعلّم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <div> <div>..سّام</div> <div>ب..ميل</div> <div>..دا</div> <div>مق..</div> </div>	يقرأ يكمل الحروف الناقصة
	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> رسمت رونق منظرا خريفا رائعا . 	يكتب
	<p>الإملاء المنظور</p> <p>يكتب المعلّم النموذج على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة نموذجية من طرف المعلّم تليها قراءة فردية للمتعلم دعو المتعلّمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة . إملاء الجملة بالتدرج . (خارج التركيب) 	يقرأ
	<div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div> <div>5</div> <div>6</div> <div>7</div> <div>8</div> <div>9</div> <div>10</div> <div>11</div> <div>12</div> <div>13</div> <div>14</div> <div>15</div> <div>16</div> <div>17</div> <div>18</div> <div>19</div> <div>20</div> <div>21</div> <div>22</div> <div>23</div> <div>24</div> <div>25</div> <div>26</div> <div>27</div> <div>28</div> <div>29</div> <div>30</div> </div>	يكتب
	<p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلّمون الأخطاء على كراساتهم.</p>	يصحح
التدريب و الاستثمار	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 36	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقريةُ	الحصة : 14	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إدماج	المحتوى : في المحلات الكبرى حرقاً " اللام و الراء "	الزمن : 60 د	الوحدة 3: في المحلات الكبرى
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم																
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ل - ر) على سبورة الحروف .يكتب على الألواح كلمات تحتوي على حرفي اللام و الراء .	يقرأ يكتب																
مرحلة بناء التعلم	<p>♦ أحسن قراءتي : ص 66 من كتاب القراءة</p> <div><p>كان المكان مكتظا بالناس قبل الظهر، وملئنا بالسلع والمالبس ، هذا ركن للمواد الغذائية، وفي جانب آخر فضاء للعب.</p></div> <p>♦ توظيف التراكيب اللغوية : النشاط 3 على دفتر الأنشطة ص 35</p> <p>■ اكتب " أنتم، أنتم، أنتن " مكان النقط :</p> <p>قال الأستاذ لأحمد وكريم : تلعبان في الفريق " أ " .</p> <p>وقال لسليمة وسعاد : تلعبان في فريق البنات .</p> <p>وقال لفريقي البنات : تلعبن في المقابلة الأولى .</p> <p>وقال لفريقي الذكور : تقومون بحركات تسخينية .</p> <p>♦ أثري لغتي : النشاط 4 على دفتر الأنشطة ص 36</p> <p>■ أصف السلع في الركن الذي تُباع فيه .</p> <p>ضحون - قمصان - عصائر - كرات - فناجين - جوارب - عجائن - ملاعق - فساتين - أجبان - دُمى - مزامير</p> <table><tr><th>رُكن المواد الغذائية</th><th>رُكن الملابس</th><th>رُكن الأواني</th><th>رُكن اللعب</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr></table> <p>كتابة :</p> <p>1- أقطع الكلمات إلى مقاطع صوتية :</p> <p>سلوك مهرجان ليمون رجال</p> <p>2- أرتب و أدمج :</p> <p>ز / ن / نا / م حا / رخ / لة / د ز / لو لة / قر / د</p>	رُكن المواد الغذائية	رُكن الملابس	رُكن الأواني	رُكن اللعب	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	يقرأ الجمّل و يوظّف الصيغ المدروسة
	رُكن المواد الغذائية	رُكن الملابس	رُكن الأواني	رُكن اللعب														
	1	1	1	1														
	2	2	2	2														
	3	3	3	3														
يكمّل و يكون جملا																		
يحلّل و يقطع																		
يدمج																		
يرتب ويركب																		
التدريب و الاستثمار	<p>مسابقة الحروف :</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف اللام</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الراء</p> <ul style="list-style-type: none">تكريم التلميذ الفائزين .ينجز فقرة أtdرب على الإنتاج الكتابي ص 36 .	يكون كلمات تحتوي على الحرفين																

