

## المقطع الثالث : الحي والقرية

### إدماج المقطع الثالث

النص المنطوق المشترك

#### بين المدينة و الريف

حلت عائلة سمير بالمدينة ، فصعدوا إلى الحافلة التي ستقلهم من محطة المسافرين إلى منزل العم بوسط المدينة ، جلس الأطفال بجانب النافذة و انطلقت الحافلة تجوب شوارع المدينة ، قالت وداد : ما أوسع هذه الطرق ، و ما أعلى هذه البنيات ، و ما أكبر هذه المتاجر .

فرح الأطفال لرؤيه نافورة المياه ، و أعجبوا بما شاهدوه من وسائل النقل: قطارات و سيارات ، و شاحنات و حافلات .

وصلت العائلة إلى البيت ، حطوا أمتعتهم ، سلم سمير على الجميع و عانق ابن عمها كريما ، استراحوا قليلا و بعد **الظهر** توجهوا إلى قاعة السينما لمشاهدة فيلم ، أسرع سمير ليدخل إلى قاعة العرض ، لكن عامل الشباك قال : لا ، ليس قبل أن تشتري التذاكر .

أما سهام فلم تكن في استقبال عائلة عمها ، حيث ذهبت إلى بيت خالها الذي يسكن في الريف . و قد رافقت أبناء و بنات خالها إلى الحقل ، و لما وصلوا ، قال لها خالها : تعالى يا سهام و ساعدنا اليوم في جني الزيتون ، و شرعوا في العمل بكل **عزم و نشاط** ، فتساقط **الكثير** من الحب على المفارش ، و راحت بنتاً الحال يجمعن **القليل** المتناثر منه ، و لم يتركن حبة زيتون واحدة مرمية على الأرض ، و قالت إداهن : تعالى يا سهام **نتعاون** جميعا .

فجأة رأت سهام أسراب الطيور و قد حطت بجانبهم ، فقالت : انظروا إنه طائر السنونو ، **بالأمس** كان في المدينة ، و **اليوم** هو هنا ، فقال الحال : و **غدا** سيكون في مكان آخر ، يبدو أن الريف قد أuje به ، بطبيعته الرائعة ، و حقوله الواسعة ، و هوائه النقى .

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج

**النص المنطوق : رحلة سنونو - جني الزيتون - جولة في أرجاء المدينة**

مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.

يعبر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>الوضعية المشكّلة الانطلاقية :</p> <p>الجميع يؤكد أن واجبنا نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزه علينا .</p> <p>تحدث عن المكان الذي تعيش فيه و كيف تحافظ عليه ؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينصب	<p><u>فهم المنطوق</u> : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : عم يتحدث النص ؟</p> <p>مشاهدة الصور على السبورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ماذا زارت العائلة سمير؟</li> <li>-أعجبت وداد بمناظر المدينة ، ماذا قالت عنها ؟</li> <li>-اذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، هل تعرف أخرى ؟ -</li> <li>-إلى أين توجهت العائلة بعد الظهر ؟</li> <li>-أراد كريم أن يدخل إلى قاعة السينما ، ولم يشتت التذكر ، هل استطاع الدخول ؟</li> <li>-ماذا قال له عامل الشباك ؟</li> <li>-إلى أين ذهبت سهام ؟ لماذا ؟</li> <li>-كيف شاركت بنات الخال في جني الزيتون ؟</li> <li>-ما هو الطائر الذي رأته سهام ؟ أين كان ؟</li> </ul>	
يجيب عن أسئلة الفهم بانتاج جملة بسيطة	   <p>تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا .</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .</p> <p>(الانتماء- يتحلى بروح التضامن و التعاون - المحافظة على الطبيعة (.....</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستخلص القيم	  <p>التعبير الشفهي لاحظ الصورة الأولى .</p> <p>ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>اذكر المرافق الموجودة فيها .</p> <p>تحدث عن وسائل النقل المتوفرة .</p> <p>ما الذي تس比ع ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثانية .</p> <p>ما الذي يعجبك في الريف ؟</p>	فهم المنطوق
يتأمل في الصور	<p>هل تفضل العيش في المدينة أم الريف ؟ لماذا ؟</p> <p>تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في ( كل المراحل</p>	
يجيب عن الأسئلة	<p>مسرحة أحداث النص بتوزيع الأدوار على التلاميذ</p>	
يبني أفكاره و يرتتها		
يوظف		
يمثل الدور		التدريب والاستثمار التعبير الشفوي

المقطع التعليمي 03: الحي و القرية		الأسبوع : 4	السنة الثانية
الكلمة	الميدان	النشاط	الموضوع
يُحِبُّ	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	تَعْبِيرٌ شَفْوِيٌّ (استعمل الصيغ) + إنتاج شفوي	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي
يُسْتَعْمِلُ	إِدْمَاجٌ (صيغ+تراتيب+صرف)	يُسْتَعْمِلُ الصيغ والتراتيب في وضعيات تواصلية دالة	الموضوع : إدماج (صيغ+تراتيب+صرف)
يُؤْشِرُ	مُؤَشِّراتِ الْكَفَاءَةِ :	يُسْتَعْمِلُ الصيغ والتراتيب في وضعيات تواصلية دالة	مُؤَشِّراتِ الْكَفَاءَةِ :
التفاهم	المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يُجِيبُ عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق	عرض الصورتين . توجيهه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص	عرض الصورتين . توجيهه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص
يُسْتَعْمِلُ الصيغ	المرحلة الأولى :	- ماذا فعلت عائلة سمير بعد ان وصلت إلى البيت ؟ - إلى أين ذهبت بعد ذلك ؟ متى ؟ <b>بعد الظهر</b> ..... - ما الذي قام به سمير عندما دخلوا إلى قاعة السينما ؟ - ماذا قال له عامل الشباك ؟ لا ، ليس ... - ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام و هي عند خالها ؟ - ماذا كان يسقط على المفارش ؟ <b>الكثير</b> ..... - هل تساقط الكثير من حب الزيتون خارج المفارش ؟ <b>القليل</b> ..... - ما الذي رأته سهام ؟ ماذا قالت ؟ <b>الأمس ، اليوم</b> ..... - بماذا رد عليها الحال ؟ <b>خدا</b> .....	المرحلة الأولى :
يُرْكِبُ جملة اسمية	المرحلة الثانية :	يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال . يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 38، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة	المرحلة الثانية :
يُسْتَعْمِلُ ضمائر المخاطب	مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	أَكْتُبُ الصِّيغَةَ الْمُنَاسِبَةَ : لـ - خدا - لا - <b>الكثير</b> - القليل - مادا - الظهر - لم ..... دَخَلَتْ سَهَامُ إِلَى الزَّرِيقَةِ فَقَالَتْ : تُوجَدُ هُنَا ..... مِنَ الْمَوَاشِيِّ و ..... مِنَ الْأَخْصَصَةِ . وَدَادُ افْتَرَى مِنْهَا يـا سـهامـ ..... تُؤْذـيـكـ آبـداـ . سـهامـ ..... تَدـهـبـ إـلـىـ الـمـوـاتـيـ الـيـوـمـ إـلـىـ الـمـرـعـىـ ..... تـأـكـلـ ؟ وَدـادـ ..... تـقـلـمـيـ ، سـمـحـرـخـ إـلـىـ الـمـرـعـىـ بـعـدـ ..... سـهامـ ..... سـأـعـودـ إـلـىـ بـيـنـيـ ، وـسـأـشـتـافـ إـلـىـ هـذـهـ الـحـيـوـانـاتـ كـثـيرـاـ . أَقْرَأَ الْمِقَالَ ثُمَّ أَكْمَلَ الْجَمْلَ : « الْخَرْفَانُ فِي الْمَرْعَى » فِرَاغُ الْعَضْفُورَةِ فِي ..... فِي ..... أَقْرَأَ الْمِثَالَ ، أَفْكَرَ ، ثُمَّ أَمْلأَ الْفَرَاغَ : « قَالَ اللَّهُمَّ لَا حَمْدَ لِلَّهِ ..... أَنْتَ تَحْمِلُ الْحَبَّ » وَقَالَ لِكَرِيمَ وَسَعِيدَ : ..... تـ ..... وَقَالَ لِيُوَدَادَ وَسَهَامَ : ..... كـدـلـكـ ؟ ..... الـحـبـ . قَالَتِ الْأُسْتَاذَةُ لِلذُّكُورِ : أَنْتُمْ ..... بـالـكـرـبةـ ، وـقـالـتـ لـلـبـنـاتـ آتـيـنـ ..... لـعـبـةـ الـمـنـدـيلـ .	المرحلة الثانية :
يُنْتَجُ نصاً شفويًا	التدريب والاستثمار	قراءة ما تم التوصل إليه توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة.	التدريب والاستثمار

السنة الثانية

الأسبوع : 4

المقطع التعليمي 03: الحي و القرية

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

النشاط : إدماج

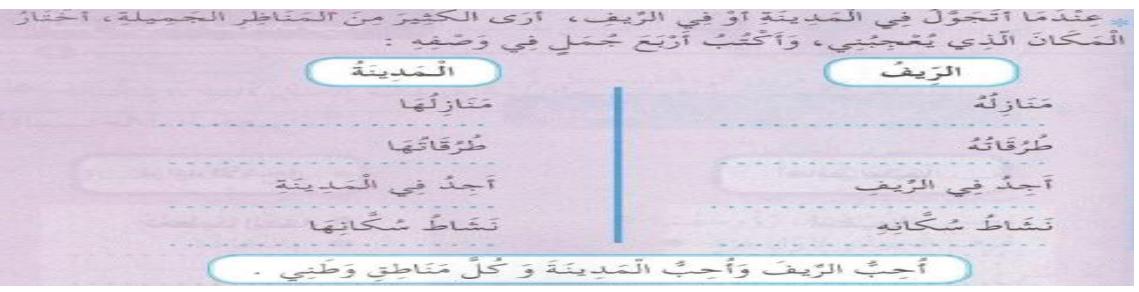
الموضوع : بين المدينة و الريف - من خيرات الريف - في المحلات الكبرى

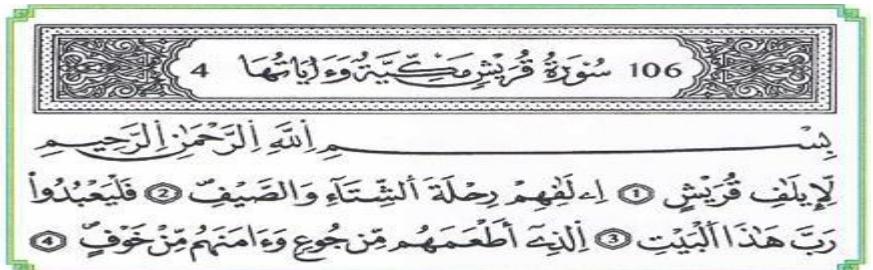
مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف

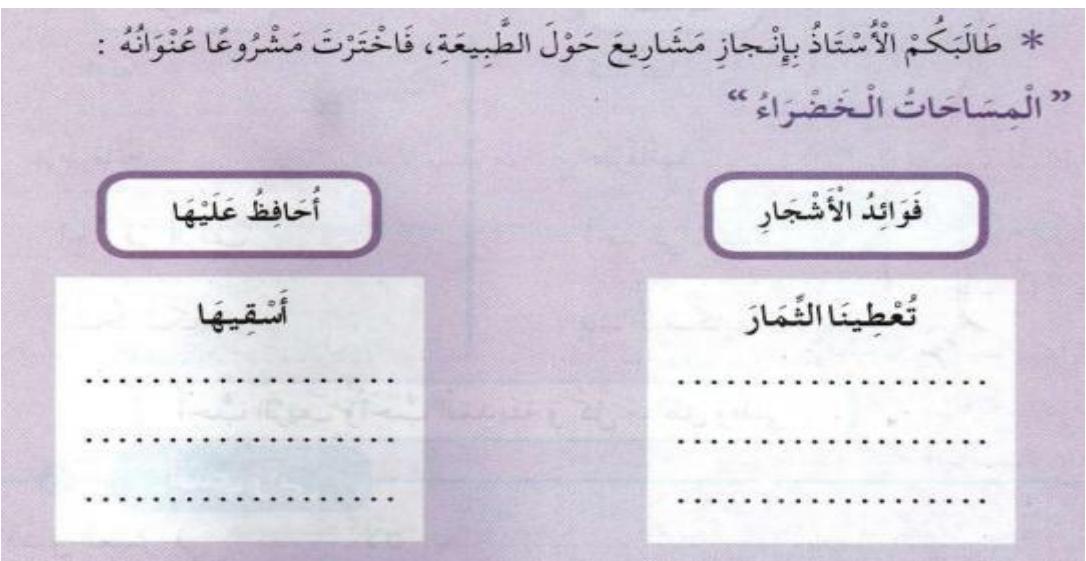
- ينتج جملًا بسيطة موظفاً التراكيب المدرستة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التقويم																								
مرحلة الانطلاق	من يذكر لنا عنوانين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟	يجيب عن الأسئلة																								
قراءة :	قراءة النصوص الثلاثة " بين المدينة و الريف - من خيرات الريف - في المحلات الكبرى " إعطاء فرصة لللاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة	يقرأ ويصحح أخطاءه																								
أفهم وأجيّب : دفتر الأنشطة ن 2 ص 38	<p>أربط بالحواب الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كانتها تُرْحِبُ بِكُلِّ زَائِرٍ لِلرِّيفِ .</li> <li>كانته سُوقٌ .</li> <li>كانتها تَتَبَاهَى بِلَوْنِهَا الذَّهَبِيِّ .</li> </ul> <p>أوْظِفْ كَلِمَةً « الْبَادِيَةُ » وَكَلِمَةً « طَافَ » فِي جُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ :</p> 	يربط بين الجمل يستخرج كلمات يكتب باحترام المعايير																								
مرحلة بناء التعلمات	خط : دفتر الأنشطة ن 3 ص 39	يكتب ما يعلى عليه ينتج جملًا بسيطة																								
	<p>إملاء : دفتر الأنشطة ن 4 ص 39 / اشتريت سهام من المحل ثوباً جميلاً.</p> <p>■ أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ :</p> <p>.....</p>																									
	التراتيب : دفتر الأنشطة ن 1 ص 38																									
	اقرأ المثقال ثم أكمل الجمل : « التحرفان في المزرعى »																									
الاستثمار	<p>نشاط على كراس القسم :</p> <p>املأ الجدول التالي :</p> <table border="1"> <tr> <td>أ</td><td>هـ</td><td>بـ</td><td>مـ</td><td>ذـ</td><td>دـ</td> </tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td> </tr> </table>	أ	هـ	بـ	مـ	ذـ	دـ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	يكون كلمات بالحروف المدرستة
أ	هـ	بـ	مـ	ذـ	دـ																					
.....	.....	.....	.....	.....	.....																					
.....	.....	.....	.....	.....	.....																					
.....	.....	.....	.....	.....	.....																					

**مؤشرات الكفاءة :** يوظف مكتسباته خلال المقطع في حل وضعيات / ينتج جملة بسيطة

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل															
يجيب عن الأسئلة.	<p>يقرأ المتعلم الحروف المدرosa على سبورة الحروف : ض-ث-ن-ي-ر- ل</p> <p>على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : ض-ث-ن-ي-ر- ل</p>	مرحلة الانطلاق															
يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة	<p><b>النشاط:</b> أرتّب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :</p> <table data-bbox="398 698 1362 1057" style="width: 607px; margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">الريف</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">بعضها</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">متباعدة</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">عن</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">منازل</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">اصطحبني</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">حقول</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">عمّي</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">إلى</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">القمح</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">ولحوليا</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">اشترت</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">لذيدة</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">جميلا</td> <td style="border: 1px solid green; padding: 5px;">ثوبا</td> </tr> </table> <p><b>أنتج كتابياً :</b> دفتر الأنشطة ن 5 ص 39</p> 	الريف	بعضها	متباعدة	عن	منازل	اصطحبني	حقول	عمّي	إلى	القمح	ولحوليا	اشترت	لذيدة	جميلا	ثوبا	مرحلة بناء التعلمات
الريف	بعضها	متباعدة	عن	منازل													
اصطحبني	حقول	عمّي	إلى	القمح													
ولحوليا	اشترت	لذيدة	جميلا	ثوبا													
يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث	<p><b>الرصيد اللغوي :</b> أصنف الأغذية التالية حسب مصدرها في الجدول :</p> <p>البرتقال - الصوف - البطاطا - اللحم - الفراولة - الطماطم - الحليب - المشمش - البصل</p> <table data-bbox="498 1596 1394 1866" style="width: 564px; margin: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="498 1596 795 1641">المواشي</th> <th data-bbox="795 1596 1029 1641">الفواكه</th> <th data-bbox="1029 1596 1394 1641">الخضر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="498 1641 795 1686">.....</td> <td data-bbox="795 1641 1029 1686">.....</td> <td data-bbox="1029 1641 1394 1686">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="498 1686 795 1731">.....</td> <td data-bbox="795 1686 1029 1731">.....</td> <td data-bbox="1029 1686 1394 1731">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="498 1731 795 1776">.....</td> <td data-bbox="795 1731 1029 1776">.....</td> <td data-bbox="1029 1731 1394 1776">.....</td> </tr> </tbody> </table>	المواشي	الفواكه	الخضر	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	الاستثمار			
المواشي	الفواكه	الخضر															
.....	.....	.....															
.....	.....	.....															
.....	.....	.....															
يتجزأ نصاً شفواً	<p><b>أنتج كتابياً :</b> دفتر الأنشطة ن 5 ص 39</p> <p style="text-align: center;"><i>أفضل العيش في ..... لأن .....</i></p>																

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>يسأل الأستاذ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-من هو محمد صلى الله عليه وسلم ؟</li> <li>-هل انزل الله عليه كتاباً؟ ما اسمه ؟</li> <li>-من هو الملك الذي نقل القرآن إلى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم ؟</li> </ul> <p>استظهار سورة قريش.</p> <p>الذكير بالمعنى الإجمالي للسورة:</p> <p>كم رحلة كانت تقوم بها قريش ؟</p> <p>لماذا ؟ أين يمارس هذا النشاط عادة في المدينة أم الريف ؟</p> <p>بماذا أمرهم الله ؟</p> <p>اذكر نعم الله عليهم</p>	يستظهر
مرحلة بناء التعلمات	<p>يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل .</p> <p>ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين .</p> 	يقرأ و يجيب
الاستئثار	<p>التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار أفضل الإجابات و قراءتها ، واستخدام الحوار</p>	يشارك

التفويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يتذكر و يجيب	<p>يسأل الأستاذ :</p> <p>ما هو المكان الذي يقصده الناس في المدينة من أجل الراحة و اللعب ؟      هل يوجد أيضاً في الريف ؟ إذن ما الذي يوجد فيه ؟      لماذا نسمى هذه الأماكن ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ و يجيب	<p>يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل .</p> <p>ينجز التلاميذ فردياً على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين</p> 	مرحلة بناء التعلمات
يجيب	<p>على كراس القسم أكمل ما يلي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul> <p>• أنتبه لـ « صحيح » أو « خطأ » أمامك كل جملة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أشفظ على الآثار التسويقية في الحديقة العامة .</li> <li>استعمل الآلات بمهذب .</li> <li>استريم ذوري في النعيم .</li> <li>اقضي أوقات القراءة مكانها في الحديقة العامة .</li> </ul>	الاستثمار