

المقطع الثالث : الحي والقرية

إدماج المقطع الثالث

النص المنطوق المشترك

بين المدينة و الريف

حلت عائلة سمير بالمدينة ، فصعدوا إلى الحافلة التي ستقلهم من محطة المسافرين إلى منزل العم بوسط المدينة ، جلس الأطفال بجانب النافذة و انطلقت الحافلة تجوب شوارع المدينة ، قالت وداد : ما أوسع هذه الطرقات ، و ما أعلى هذه البنايات ، و ما أكبر هذه المتاجر . فرح الأطفال لرؤية نافورة المياه، و أعجبوا بما شاهدوه من وسائل النقل: قطارات و سيارات ، و شاحنات و حافلات .

وصلت العائلة إلى البيت ، حطوا أمتعتهم ، سلم سمير على الجميع و عانق ابن عمه كريما ، استراحوا قليلا و بعد الظهر توجهوا إلى قاعة السينما لمشاهدة فيلم ، أسرع سمير ليدخل إلى قاعة العرض ، لكن عامل الشباك قال : لا ، ليس قبل أن تشتري التذاكر .

أما سهام فلم تكن في استقبال عائلة عمها ، حيث ذهبت إلى بيت خالها الذي يسكن في الريف . و قد رافقت أبناء و بنات خالها إلى الحقل ، و لما وصلوا ، قال لها خالها : تعالي يا سهام و ساعدينا اليوم في جني الزيتون، و شرعوا في العمل بكل عزم و نشاط ، فتساقط الكثير من الحب على المفارش ، و راحت بنات الخال يجمعن القليل المتناثر منه ، ولم يتركن حبة زيتون واحدة مرمية على الأرض ، و قالت إحداهن : تعالي يا سهام نتعاون جميعا .

فجأة رأت سهام أسراب الطيور و قد حطت بجانبهم ، فقالت : انظروا إنه طائر السنونو ، بالأمس كان في المدينة ، و اليوم هو هنا ، فقال الخال : و غدا سيكون في مكان آخر ، يبدو أن الريف قد أعجبه ، بطبيعته الرائعة ، و حقوله الواسعة ، وهوائه النقي.

النص المنطوق: رحلة سنونوة – جني الزيتون - جولة في أرجاء المدينة

مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.
يعبر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكلة الانطلاقية : الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزة علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه .و كيف تحافظ عليه ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	<u>فهم المنطوق</u> : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : عم يتحدث النص ؟ مشاهدة الصور على السبورة . -ماذا زارت عائلة سمير؟ -أعجبت وداد بمنظر المدينة ، ماذا قالت عنها ؟ -اذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، هل تعرف أخرى ؟ - -إلى أين توجهت العائلة بعد الظهر ؟ -أراد كريم أن يدخل إلى قاعة السينما ، و لم يشتر التذاكر ، هل استطاع الدخول ؟ -ماذا قال له عامل الشباك ؟ -إلى أين ذهبت سهام ؟ لماذا ؟ -كيف شاركت بنات الخال في جني الزيتون ؟ -ماهو الطائر الذي رآته سهام ؟ أين كان ؟ - تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الانتماء- يتحلى بروح التضامن و التعاون – المحافظة على الطبيعة)..... التعبير الشفهي لاحظ الصورة الأولى . ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ -اذكر المرافق الموجودة فيها . -تحدث عن وسائل النقل المتوفرة . -ما الذي تسبب ؟ ملاحظة الصورة الثانية . ما الذي يعجبك في الريف ؟ هل تفضل العيش في المدينة أم الريف ؟ لماذا ؟ تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في(كل المراحل	ينصت يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة يستخلص القيم يتأمل في الصور يجيب عن الأسئلة يبني أفكاره و يرتبها يوظف
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ	يمثل الدور

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي **النشاط :** تعبير شفوي (استعمل الصيغ) + إنتاج شفوي

الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)

مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة

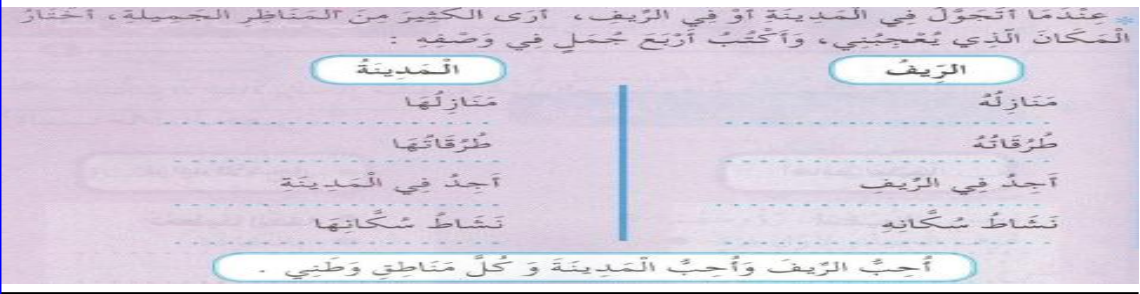
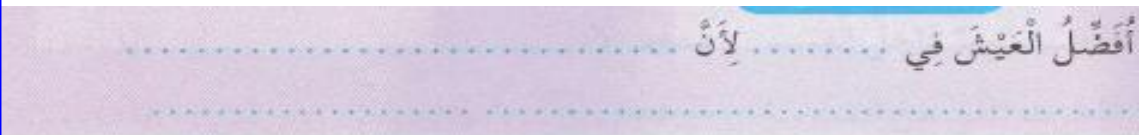
المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض الصورتين . توجيه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات فهم المنطوق	<p>المرحلة الأولى :</p> <p>-ماذا فعلت عائلة سمير بعد ان وصلت إلى البيت ؟ -إلى أين ذهبت بعد ذلك ؟ متى ؟ بعد الظهر -ما الذي قام به سمير عندما دخلوا إلى قاعة السينما ؟ -ماذا قال له عامل الشباك ؟ لا ، ليس ... -ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام و هي عند خالها ؟ -ماذا كان يسقط على المفارش ؟ الكثير -هل تساقط الكثير من حب الزيتون خارج المفارش ؟ القليل -ما الذي رآته سهام ؟ ماذا قالت ؟ الأمس ، اليوم -بماذا رد عليها الخال ؟ غدا يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال .</p> <p>المرحلة الثانية :</p> <p>يعرض الأستاذ النشاط 1ص 38، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة</p> <p>■ أَكْتُبُ الصِّيغَةَ الْمُنَاسِبَةَ : لَن - غَدًا - لَا - الْكَثِيرُ - الْقَلِيلُ - مَاذَا - الظَّهْر - لَمْ دَخَلْتُ سِهَامَ إِلَى الزَّرْبَةِ فَقَالَتْ : تَوَجَّدُ هُنَا مِنَ الْمَوَاشِي وَ مِنَ الْأَخْصِنَةِ . وَدَادَ أَقْرَبِي مِنْهَا بِسِهَامَ تُؤَذِّنُكَ أَبَدًا . سِهَامَ تَذْهَبُ الْمَوَاشِي الْيَوْمَ إِلَى الْمَرْعَى تَأْكُلُ ؟ وَدَادَ : تَقْلِقِي ، سَتَخْرُجُ إِلَى الْمَرْعَى بَعْدَ سِهَامَ سَأَعُودُ إِلَى بَيْتِي ، وَ سَأُتَنَاقُ إِلَى هَذِهِ الْحَيَوَانَاتِ كَثِيرًا . ■ أَقْرَأُ الْمِثَالَ ثُمَّ أَكْمِلُ الْجَمْلَ : " الْخَزَفَانُ فِي الْمَرْعَى " فِرَاحُ الْعُصْفُورَةِ فِي فِي ■ أَقْرَأُ الْمِثَالَ ، أَفَكِّرُ ، ثُمَّ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ : " قَالَ الْعَمُّ لِأَحْمَدَ : أَنْتِ تَجْمَعُ الْحَبَّ " وَقَالَ لِكَرِيمٍ وَسَعِيدَ : تَذْهَبُ الْمَفَارِشَ . وَقَالَ لِدَوَادَ وَسِهَامَ : كَذَلِكَ تَذْهَبُ الْحَبَّ . قَالَتِ الْأُسْتَاذَةُ لِلدُّكُورِ : أَنْتُمْ بِالْكُرَةِ ، وَقَالَتِ لِلْبَنَاتِ أَنْتُنَّ لُغْبَةِ الْمُنْدِيلِ .</p>	<p>يستعمل الصيغ</p> <p>يركب جملا اسمية</p> <p>يستعمل ضمائر المخاطب</p>
التدريب والاستثمار	- قراءة ما تم التوصل إليه توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة.	ينتج نصا شفويا

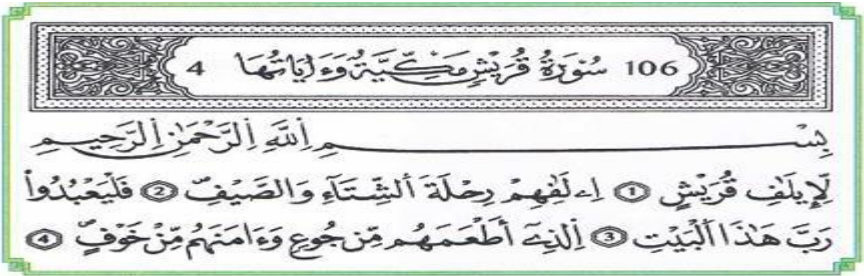
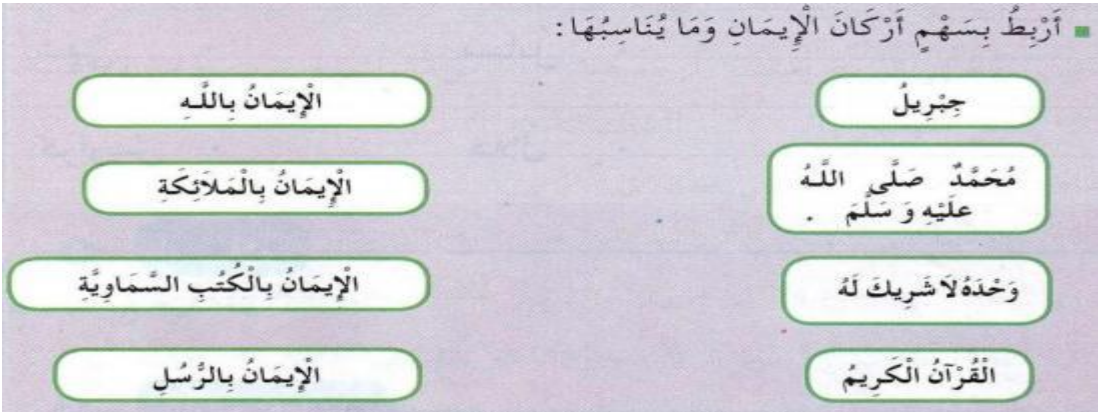
الموضوع : **بين المدينة و الريف – من خيرات الريف – في المحلات الكبرى**

مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف

- ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																								
مرحلة الانطلاق	من يذكر لنا عناوين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟	يجيب عن الأسئلة																								
مرحلة بناء التعلمات	قراءة : قراءة النصوص الثلاثة " بين المدينة و الريف – من خيرات الريف – في المحلات الكبرى " إعطاء فرصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة أفهم و أجيب : دفتر الأنشطة ن 2 ص 38	يقرأ ويصحح أخطاءه																								
	خط : دفتر الأنشطة ن 3 ص 39	يربط بين الجمل يستخرج كلمات																								
	إملاء : دفتر الأنشطة ن 4 ص 39 / اشترت سهام من المحل ثوبا جميلا .	يكتب باحترام المعايير																								
	التراكيب : دفتر الأنشطة ن 1 ص 38	يكتب ما يملأ عليه ينتج جملا بسيطة																								
	نشاط: على كراس القسم : املء الجدول التالي :	يكون كلمات بالحروف المدروسة																								
	<table><tr><th>د</th><th>ذ</th><th>م</th><th>ب</th><th>هـ</th><th>أ</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	د	ذ	م	ب	هـ	أ	
د	ذ	م	ب	هـ	أ																					
.....																					
.....																					
.....																					

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم												
مرحلة الانطلاق	يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف : ض-ث-ن-ي-ر-ل على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : ض-ث-ن-ي-ر-ل	يجيب عن الأسئلة.												
مرحلة بناء التعلّات	<p>النشاط: أرّتب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div>الريف</div> <div>بعضها</div> <div>متباعدة</div> <div>عن</div> <div>منازل</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div>اصطحبني</div> <div>حقول</div> <div>عمّي</div> <div>إلى</div> <div>القمح</div> </div> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div>وخلويا</div> <div>اشتريت</div> <div>لذيذة</div> <div>جميلا</div> <div>ثوبا</div> </div> <p>أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة ن 5 ص 39</p>  <p>الرصيد اللغوي : أصنف الأغذية التالية حسب مصدرها في الجدول :</p> <p>البرتقال – الصوف – البطاطا – اللحم – الفراولة – الطماطم – الحليب – المشمش – البصل</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>المواشي</th><th>الفواكه</th><th>الخضر</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> <p>يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث</p>	المواشي	الفواكه	الخضر	
المواشي	الفواكه	الخضر												
.....												
.....												
.....												
الاستثمار	<p>أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة ن 5 ص 39</p> 	ينتج نصا شفويا												

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة و الاحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية يسأل الأستاذ : -من هو محمد صلى الله عليه و سلم ؟ -هل انزل الله عليه كتابا ؟ ما اسمه ؟ -من هو الملك الذي نقل القرآن إلى الرسول محمد صلى الله عليه و سلم ؟	يستظهر
مرحلة بناء التعلّات	استظهار سورة قريش. التذكير بالمعنى الإجمالي للسورة: كم رحلة كانت تقوم بها قريش ؟ لماذا ؟ أين يمارس هذا النشاط عادة في المدينة أم الريف ؟ بماذا أمرهم الله ؟ اذكر نعم الله عليهم 	يقرأ و يجيب
الاستثمار	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . 	يشارك

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يسأل الأستاذ : ما هو المكان الذي يقصده الناس في المدينة من أجل الراحة و اللعب ؟ هل يوجد أيضا في الريف ؟ إذن ما الذي يوجد فيه ؟ ماذا نسمي هذه الأماكن ؟	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين * طَالَبُكُمُ الْأُسْتَاذُ بِإِنْجَازِ مَسَارِيحَ حَوْلَ الطَّبِيعَةِ، فَاخْتَرْتِ مَشْرُوعًا عَنْوَانُهُ : ” الْمَسَاحَاتُ الْخَضِرَاءُ “ فَوَائِدُ الْأَشْجَارِ تُعْطِينَا الثَّمَارَ أَحَافِظُ عَلَيْهَا أَسْقِيهَا	يقرأ و يجيب
الاستثمار	على كراس القسم أكمل ما يلي • أَسْلُخُ « صَحِيحٌ » أَوْ « خَاطِئٌ » أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ : أَحَافِظُ عَلَى الْأَلْعَابِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْخَدِيقَةِ الْعَامَّةِ . أَسْتَعْمِلُ الْأَلْعَابَ يَهْدُوهُ . أَخْتَرْتُ دَوْرِي فِي اللَّعِبِ . أَقْضِي أَوْقَاتَ الْفَرَاغِ كُلَّهَا فِي الْخَدِيقَةِ الْعَامَّةِ .	يجيب