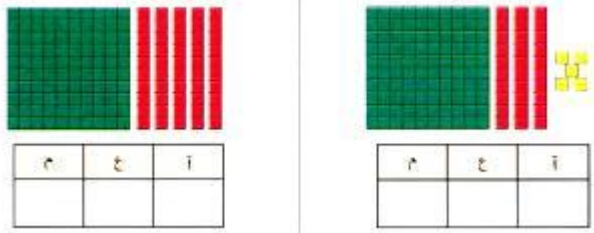
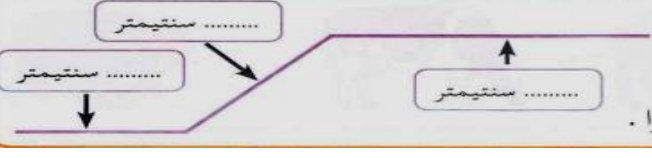
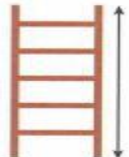
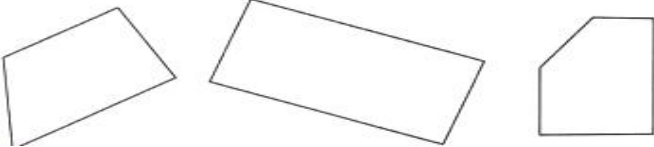
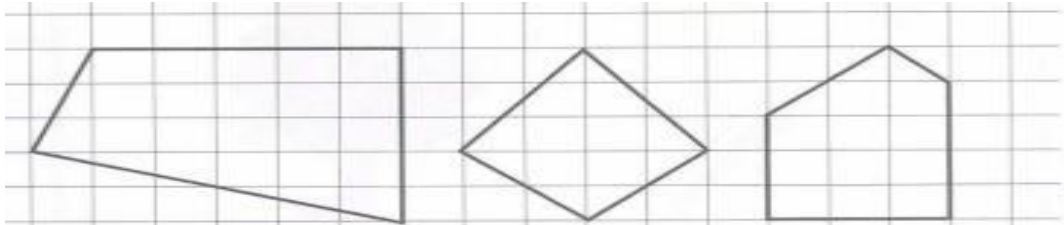


المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات يمثل الاستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف: جمع فلاح من بستانه البرتقال : ❖ اليوم 1 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 6 برتقالات . ❖ اليوم 2 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و 5 سلات كل سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 4 برتقالات , ❖ يوزع المعلم صفيحة وأعمدة وبطاقات ➤ يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 1 ➤ يطلب المعلم رفع الأعمدة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2 ➤ يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2 ❖ يرسم المعلم جدول المراتب و يطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم الأول ثم العشرات تبقى خانة يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات ❖ يطلب المعلم قراءة العدد ❖ يرسم المعلم الأعمدة و يكتب المتعلم العدد 156 انجز : اكتب العداد في الجدول : على الألواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول  تعلمت : يسأل المعلم أين نكتب مرتبة الآحاد ثم العشرات في اي خانة نكتب المئات توجد مرتبة المئات على يسار مرتبة العشرات، ونكتب فيها رقم المئات عندما نكتب عدداً أكبر من 99.	يسمع ويكتب العدد يعد ويكتب العد يبحث يستنتج
الاستثمار	على كراس القسم او على الألواح 1- اكتب العدد في الجدول. 	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يحسب $53 + 23$ يحصر 87 بين عشرين متتاليتين يسال المعلم ماهي الأشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة ؟ كيف نسمى وحدة قياس المسطرة	يجيب
مرحلة بناء التعلّات	اكتشف : النشاط 1 يكتب المعلم نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم أرادت الام ان تصنع حزام لدمية ابنتها فاحتاجت إلى شريط قماش طوله 8 سم ، وجدت في لوازم الخياطة القطع الثالث التالية يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثالثة على المتعلمين – العمل ثنائي – 1  2  3  1- اقيس القطع الثالث 1- = سنتيمتر 2 = سنتيمتر 3 = سنتيمتر 2- قارن بين الشريط 1 والشريط 2 3- لون القطعة التي تحتاجها المعلمة النشاط 2 ❖ يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح ❖ اشترت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس للدمية القطعة الوردية طولها 50 سم والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم 35 سم 15 سم 50 سم ماهو طول قطعة القماش ؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة قياس هذه القطعة ؟ هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة ؟ يطلب المعلم حساب $50 + 35 + 15$ لايجاد قطعة القماش يري المعلم المتر ويسال ما هذا ؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويسال 1متر =سم انجز 3- قِسْ الْأَطْوَالَ وَاكْمِلْ . قَيْسُ الْخَطِّ النَّبْيِّ هُوَ سَنْتِيْمَتْرًا .  تعلمت 1: متر = 100 سنتيمتر	يسمع يقيس يكتب يقارن يقيس ويكتب يكمل ينجز ينجز ويقيس باستعمال وحدة يستنتج
الاستثمار	هذه اطوال اشياء : 3امتار – 85 سم – 1متر و 70سم – 13سم // اكتب طول تحت كل شكل    	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب بالمسطرة ارسـم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال	يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	اكتشف : النشاط الأول يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين  الخطوة 1 : يطلب المعلم من المتعلمين طي الورقة مثال 2 طي الورقة مرة ثانية مثال 3 قصد الحصول على زاوية قائمة يلاحظون الركن القائم الذي تم الحصول عليه بعد عمليتي الطي و يقومون بإنجاز ما يلي : تلوين الزاوية القائمة بلون مغاير على هذا النحو فتح الورقة كما كانت قبل عمليتي الطي . رسم خطي الطي الأول و الثاني باستعمال المسطرة و القلم قصد إبراز الزاوية القائمة . ثم بتلوين الزاوية بلون مغاير يلاحظون الرسوم المنجزة و يقارنون رسوماتهم يشير الأستاذ انتباه التلاميذ إلى أن كل زاوية من الزوايا الأربع قائمة, و أنها متطابقة مع الزاوية القائمة الأولى يعيد الأطفال طي الورقة باتباع خطي الطي قصد الحصول على زاوية قائمة , و يطلب منهم الأستاذ الحفاظ على هذه الأداة لاستعمالها قصد التعرف على الزاوية القائمة ✓انجز تَعَرَّفْ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوْنَهَا بِالْأَحْمَرِ. تَحَقَّقْ بِالقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.   ✓تعلمت : نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا	ينفذ تعليمات يجرب عمليا يستخلص ينجز
الاستثمار	على دفتر الانشطة ينجز المتعلم : تعرف على الزاوية القائمة في كل شكل ولونها بالأحمر 	ينجز التمارين

