

المرحل الاتلاق	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم																
مرحلة الاتلاق	الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات يمثل الاستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته	يجيب																
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف: جمع فلاح من بستانه البرتقال :</p> <p>❖ اليوم 1 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 6 برتقالات .</p> <p>❖ اليوم 2 : جمع سلة فيها 100 برتقالة و 5 سلات كل سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 4 برتقالات ،</p> <p>❖ يوزع المعلم صفيحة وأعمدة وبطاقات</p> <p>» يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 1</p> <p>» يطلب المعلم رفع الأعمدة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2</p> <p>» يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2</p> <p>❖ يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم الأول ثم العشرات تبقى خانة يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات</p> <p>❖ يطلب المعلم قراءة العدد</p> <p>❖ يرسم المعلم الأعمدة ويكتب المتعلم العدد 156</p> <p>انجز : اكتب العدد في الجدول : على الألواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول</p>	يسمع ويكتب العدد يعد و يكتب العد يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت																
الاستئمار	<p>أكتب الأعداد في الجدول :</p> <table border="1"> <tr> <td>مائة وخمسة وتلحوظ</td> <td>مائة وستة وثمانين</td> <td>مائة وسبعين وعشرون</td> <td>مائة وثلاثة وستين</td> </tr> <tr> <td>و</td> <td>و</td> <td>و</td> <td>و</td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td>ع</td> <td>ع</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td>م</td> <td>م</td> <td>م</td> <td>م</td> </tr> </table> <p>تعلمت : يسأل المعلم أين نكتب مرتبة الأحادي عشرات في أي خانة نكتب المئات</p> <p>تُوجّد مرتبة المئات على يسار مرتبة العشرات ، ونكتب فيها رقم المئات عندما نكتب عدداً أكبر من 99.</p>	مائة وخمسة وتلحوظ	مائة وستة وثمانين	مائة وسبعين وعشرون	مائة وثلاثة وستين	و	و	و	و	ع	ع	ع	ع	م	م	م	م	
مائة وخمسة وتلحوظ	مائة وستة وثمانين	مائة وسبعين وعشرون	مائة وثلاثة وستين															
و	و	و	و															
ع	ع	ع	ع															
م	م	م	م															
	<p>على كراس القسم او على الألواح</p> <p>1- أكتب العدد في الجدول .</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	3	4	0	0	0	0	ينجز المطلوب منه										
3	4	0																
0	0	0																

التفوييم

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يجيب

الحساب الذهني: يحسب $23 + 53 = 76$

يحصر بين 87 و 92 بين عددين متتاليين

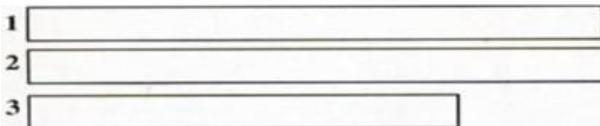
يسأل المعلم ما هي الأشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة؟ كيف نسمى وحدة قياس المسطرة

مرحلة الانطلاق

يسمع

اكتشف: النشاط 1 يكتب المعلم نص المشكلة. يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم أرادت الأم ان تصنع حزام لدميَّة ابنتها فاحتاجت إلى شريط قماش طوله 8 سم ، وجدت في لوازم الخياطة القطع الثالث التالية

يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثالثة على المتعلمين – العمل ثانٍ –

1- أقيس القطع الثالث $1 = 3$ سنتيمتر $2 = 2$ سنتيمتر $3 = 1$ سنتيمتر

2- قارن بين الشريط 1 والشريط 2

3- لون القطعة التي تحتاجها المعلمة

النشاط 2

يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح

اشترت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس لدميَّة القطعة الوردية طولها 50 سم والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم



ما هو طول قطعة القماش؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة قياس هذه القطعة؟

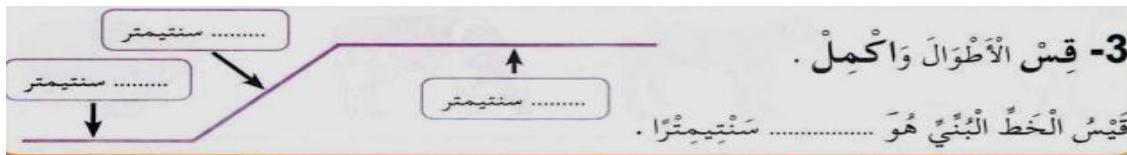
هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة؟

يطلب المعلم حساب $50 + 35 + 15 = 100$ لايجاد قطعة القماش

يرى المعلم المتر ويسأل ما هذا؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويأسال

1 متر = سم

انجز



3- قِسْ الأَطْوَالَ وَأَكْمِلْ .

قيس الخط البياني هو سنتيمتراً .

تعلمت 1: متر = 100 سنتيمتر

مرحلة بناء التعلمات

ويقيس

باستعمال

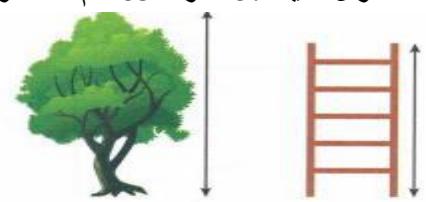
وحدة

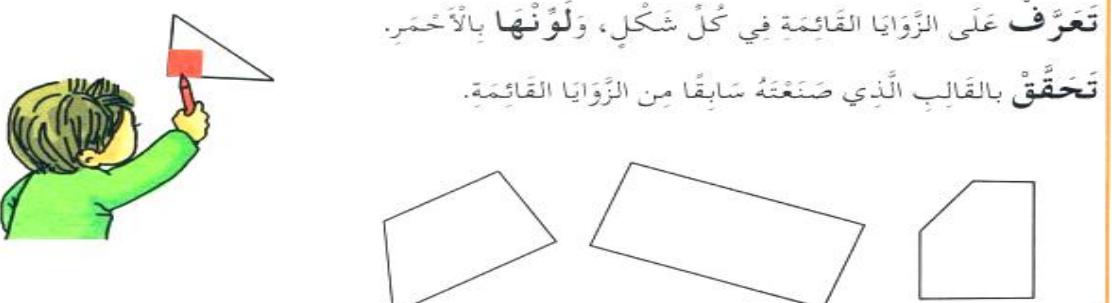
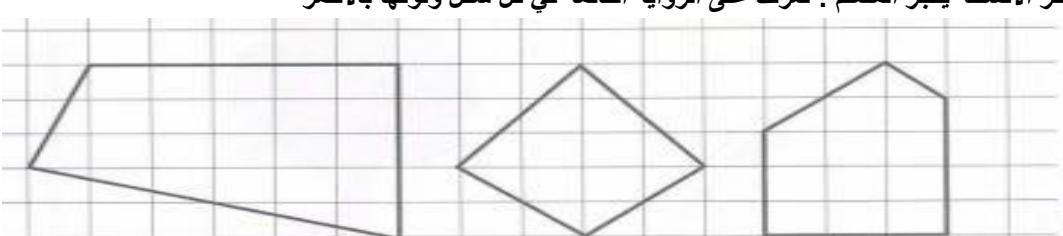
يسنتر

هذه اطوال اشياء: 3 امتار - 85 سم - 1 متر و 70 سم - 13 سم // اكتب طول تحت كل شكل

الاستئمار

ينجز المطلوب منه



المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر</p> <p>يرسم المعلم بعض الاشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الاشكال</p> <p>اكتشف : النشاط الأول</p> <p>يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين</p>  <p>الخطوة 1 : يطلب المعلم من المتعلمين طي الورقة مثل 2 طي الورقة مرة ثانية مثل 3 قصد الحصول على زاوية قائمة يلاحظون الركن القائم الذي تم الحصول عليه بعد عمليتي الطي و يقومون بإنجاز ما يلي :</p> <p>تلوين الزاوية القائمة بلون مغاير على هذا النحو</p> <p>فتح الورقة كما كانت قبل عمليتي الطي .</p>	يجب
مرحلة بناء التعلمات	<p>رسم خطى الطي الأول و الثاني باستعمال المسطرة و القلم قصد إبراز الزاوية القائمة . ثم</p> <p>بتلوين الزاوية بلون مغاير يلاحظون الرسوم المنجزة و يقارنون رسوماتهم</p> <p>يثير الأستاذ انتباه التلميذ إلى أن كل زوايا الأربع قائمة، و أنها متطابقة مع الزاوية القائمة الأولى</p> <p>يعيد الأطفال طي الورقة باتباع خطى الطي قصد الحصول على زاوية قائمة ، و يطلب</p> <p>منهم الأستاذ الحفاظ على هذه الأداة لاستعمالها قصد التعرف على الزاوية القائمة</p> <p>انجز</p> <p>تعرف على الزوايا القائمة في كل شكل، ولونها بالأحمر.</p> <p>تحقق بالقالب الذي صنعته سابقاً من الزوايا القائمة.</p>  <p>تعلمت : نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا</p>	ينفذ تعليمات يجب عمليا يستخلص ينجز
الاستئمار	<p>على دفتر الأنشطة ينجز المتعلم : تعرف على الزاوية القائمة في كل شكل ولو أنها بالأحمر</p> 	ينجز التمارين

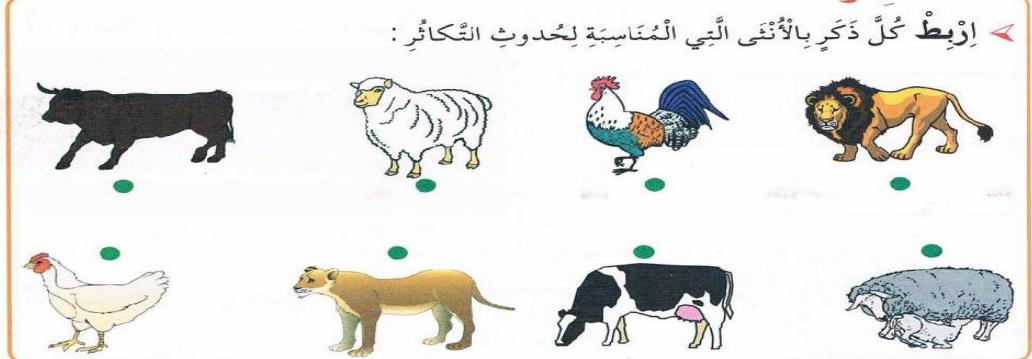
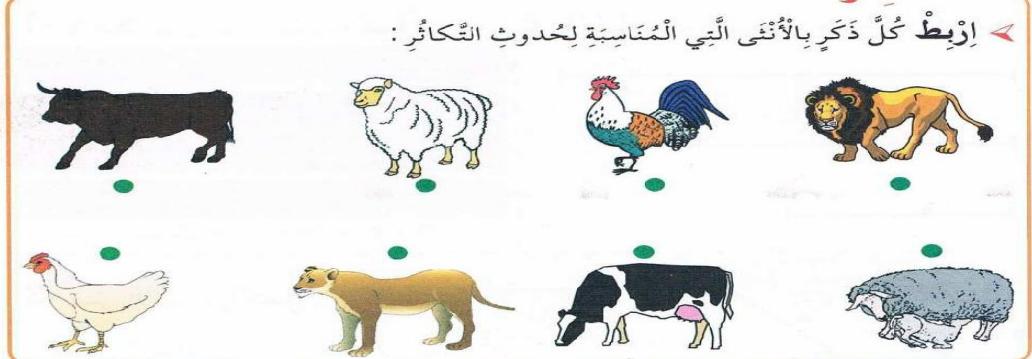
الموضوع : كيف يحصل الحيوان على غذائه؟

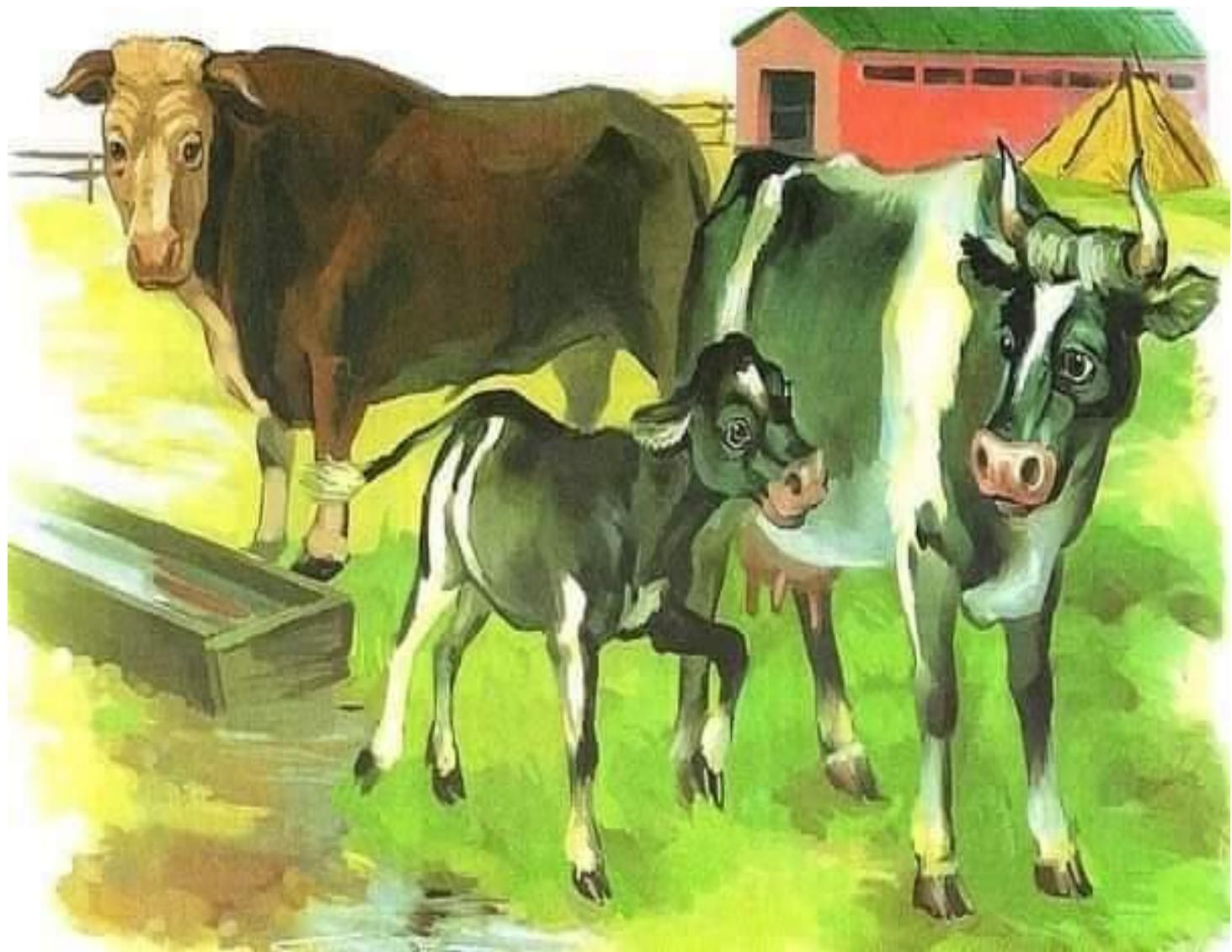
مؤشرات الكفاءة : ينعرف على السلوك الغذائي لبعض الحيوانات

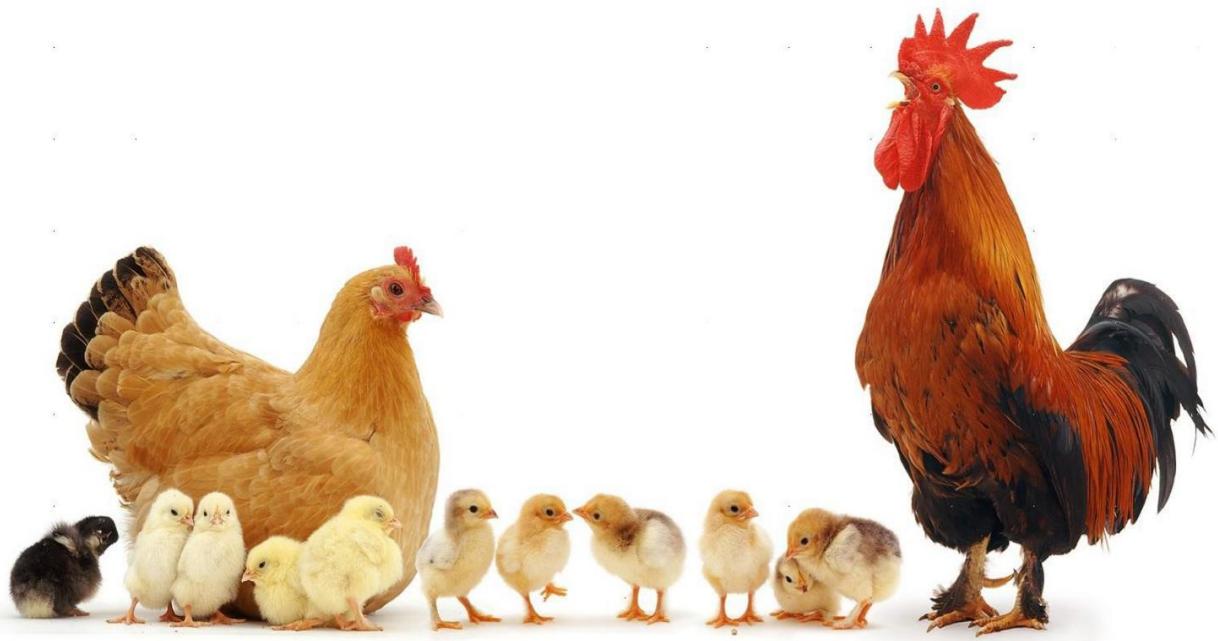
التفويم	الوصعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل				
يجيب عن السؤال.	يسأل المعلم : ما هي الحيوانات التي تعيش مع الانسان؟ و ما هي الحيوانات التي تعيش في الغابة	مرحلة الانطلاق				
يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ نواتج التجربة. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكاتبى	<p>النشاط الاول :</p> <p>لاحظ الصورة، ماذا تشاهد ؟</p> <p>لماذا تخرج الابقار الى المراعى كل يوم ؟</p> <p>ما هو الغذاء الذي تتناوله؟</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>لاحظ الصورة ، هل تجد الطيور غذاءها في العشب دائمًا ؟</p> <p>ماذا تفعل لتحصل على الغذاء؟ ما هو الغذاء المفضل لهذه الطيور في الصورة؟</p> <p>النشاط الثالث</p> <p>لاحظ الصورة ماذا تشاهد ؟ كيف ينظر الاسم الى قطيع حمار الوحش؟</p> <p>هل يحب الاسم أكل العشب؟ ماذا يأكل ؟ كيف يحصل على غذائه؟</p> <p>انجز : يذكر المعلم بعض الحيوانات ويكتب المتعلم على الالواح يه</p>     <p>تعلمت : يقرأ المتعلم تعلم</p> <p>يسعى كل حيوان للحصول على غذائه فيتبع سلوكاً خاصاً يمكّنه من ذلك، فاكملات الأعشاب تعشّب، وأكلات اللحوم تضطاد وتفترس حيوانات أخرى .</p>	مرحلة بناء التعلمات				
تقويم الأعمال	يصنف الحيوانات التي تعشب و الحيوانات التي تفترس : الجمل - الدب - الكلب - الزرفة - البقرة - الفيل - النمر - سمك القرش	الاستثمار				
	<table border="1"> <tr> <td>تعشب</td> <td>تفترس</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	تعشب	تفترس			
تعشب	تفترس					

الموضوع : التكاثر عند الحيوانات

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على التقاء الذكر والأنثى شرط اساسي للتكاثر

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	الوقت					
مرحلة الانطلاق	<p>يسأل المعلم : مما تتكون عائلتك ؟</p> <p>من منكم سبق له زياره حديقة الحيوانات ؟ ما هي الحيوانات التي رأيتها ؟</p> <p>- أكتشف :</p> <p>يعلق الأستاذ مشاهد على السبورة ويطلب منهم التعبير عن كل صورة</p>  <p>يقرأ الأستاذ زرت حديقة الحيوانات ورأيت في كل قفص عائلة مع صغارها</p> <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور مما تتكون كل عائلة ؟</p> <p>هل تستطيع ان تلد الكلبة لو اخرجنا الكلب من القفص ؟</p> <p>و هل تستطيع ان تلد البقرة بدون الثور ؟</p> <p>حين تجوع الصغار تذهب عند امها من منكم يحدد على الصورة الذكر من الانثى ؟</p> <p>دعوة المتعلمين الى ذكر عائلة من الحيوانات تتكون من ذكر و أنثى و صغار</p> <p>أنجز :</p> 	يسأل عن السؤال.					
مرحلة بناء التعلمات	<p>أَنْجَزْ</p> <p>→ اربط محل ذَكَرٍ بالأنثى التي المناسبة لحدوث التكاثر :</p>  <p>- تعلم : يقرأ المتعلم تعلم</p> <p>تَعَلَّمْتُ</p> <p>يتواجد ذكر الحيوان والأنثى معاً من أجل التكاثر.</p>	يلاحظ ويجيب عن السؤال. يلاحظ نواتج التجربة. يجب عن الأسنان. يتوصى إلى الأثر الكتابي					
الاستئثار	<p>3 أشطب البطاقات غير المناسبة : الحيوان وصغاره.</p> <table border="1"> <tr> <td>تَجْلِبُ لَهَا الطَّعَام</td> <td>تَسْخَلُ عَنْهَا مُنْذُ الولادة</td> <td>تَدَافَعُ عَنْهَا</td> <td>تَعْلَمُهَا الصَّيْد</td> <td>تَفْرَسُهَا</td> </tr> </table>	تَجْلِبُ لَهَا الطَّعَام	تَسْخَلُ عَنْهَا مُنْذُ الولادة	تَدَافَعُ عَنْهَا	تَعْلَمُهَا الصَّيْد	تَفْرَسُهَا	تقويم الأعمال
تَجْلِبُ لَهَا الطَّعَام	تَسْخَلُ عَنْهَا مُنْذُ الولادة	تَدَافَعُ عَنْهَا	تَعْلَمُهَا الصَّيْد	تَفْرَسُهَا			





عائلة الدجاج (الذكر ديك – الأنثى دجاجة – الصغير صوص)

وحدة العائلة

