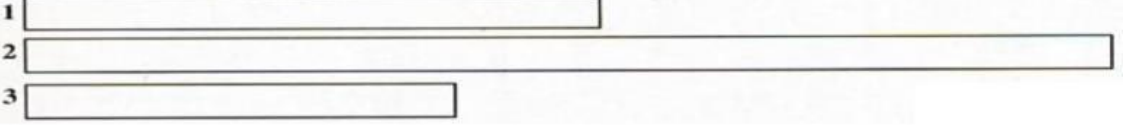




المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني يعد من 10 إلى 100 بالعشرات يمثل الاستاذ عدد و يطلب من المتعلمين كتابته	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>اكتشف:</b> جمع فلاح من بستانه البرتقال : ❖ <b>اليوم 1 :</b> جمع سلة فيها 100 برتقالة و سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 6 برتقالات . ❖ <b>اليوم 2 :</b> جمع سلة فيها 100 برتقالة و 5 سلات كل سلة فيها 10 برتقالات و سلة صغيرة فيها 4 برتقالات , ❖ يوزع المعلم صفيحة وأعمدة وبطاقات ➢ يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 1 ➢ يطلب المعلم رفع الأعمدة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2 ➢ يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ما جمعه الفلاح في اليوم 2 ❖ يرسم المعلم جدول المراتب و يطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم الأول ثم العشرات تبقى خانة يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات ❖ يطلب المعلم قراءة العدد ❖ يرسم المعلم الأعمدة و يكتب المتعلم العدد 156 انجز : اكتب العداد في الجدول : على الألواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول</p> <p>تعلمت : يسأل المعلم أين نكتب مرتبة الآحاد ثم العشرات في اي خانة نكتب المئات توجد مرتبة المئات على يسار مرتبة العشرات، ونكتب فيها رقم المئات عندما نكتب عدداً أكبر من 99.</p>	<p>يسمع ويكتب العدد يعد ويكتب العد يبحث يستنتج</p>
الاستثمار	<p>على كراس القسم او على الألواح 1- اكتب العدد في الجدول.</p>	ينجز المطلوب منه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني</b> : يحسب <math>53 + 23</math></p> <p>يحصر 87 بين عشرين متتاليتين</p> <p>يسال المعلم ماهي الأشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة ؟ كيف نسمى وحدة قياس المسطرة</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p><b>اكتشف : النشاط 1</b> يكتب المعلم نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>أرادت الام ان تصنع حزام لدمية ابنتها فاحتاجت إلى شريط قماش طوله 8 سم ، وجدت في لوازم الخياطة القطع الثالث التالية</p> <p>يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثالثة على المتعلمين – العمل ثنائي –</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1- اقيس القطع الثالث 1- = ..... سنتيمتر 2 = ..... سنتيمتر 3 = ..... سنتيمتر</p> <p>2- قارن بين الشريط 1 والشريط 2</p> <p>3- لون القطعة التي تحتاجها المعلمة</p> <p><b>النشاط 2</b></p> <p>❖ يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح</p> <p>❖ اشترت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس للدمية القطعة الوردية طولها 50 سم والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ماهو طول قطعة القماش ؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة قياس هذه القطعة ؟ هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة ؟</p> <p>يطلب المعلم حساب <math>50 + 35 + 15</math> لايجاد قطعة القماش</p> <p>يري المعلم المتر ويسال ما هذا ؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويسال 1متر = .....سم</p> <p>انجز</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>تعلمت 1: متر = 100 سنتيمتر</b></p>	يسمع يقيس يكتب يقارن يقيس ويكتب يكمل ينجز ينجز ويقيس باستعمال وحدة يستنتج
الاستثمار	<p>هذه اطوال اشياء : 3امتار – 85 سم – 1متر و 70سم – 13سم // اكتب طول تحت كل شكل</p> <div style="text-align: center;">  </div>	ينجز المطلوب منه

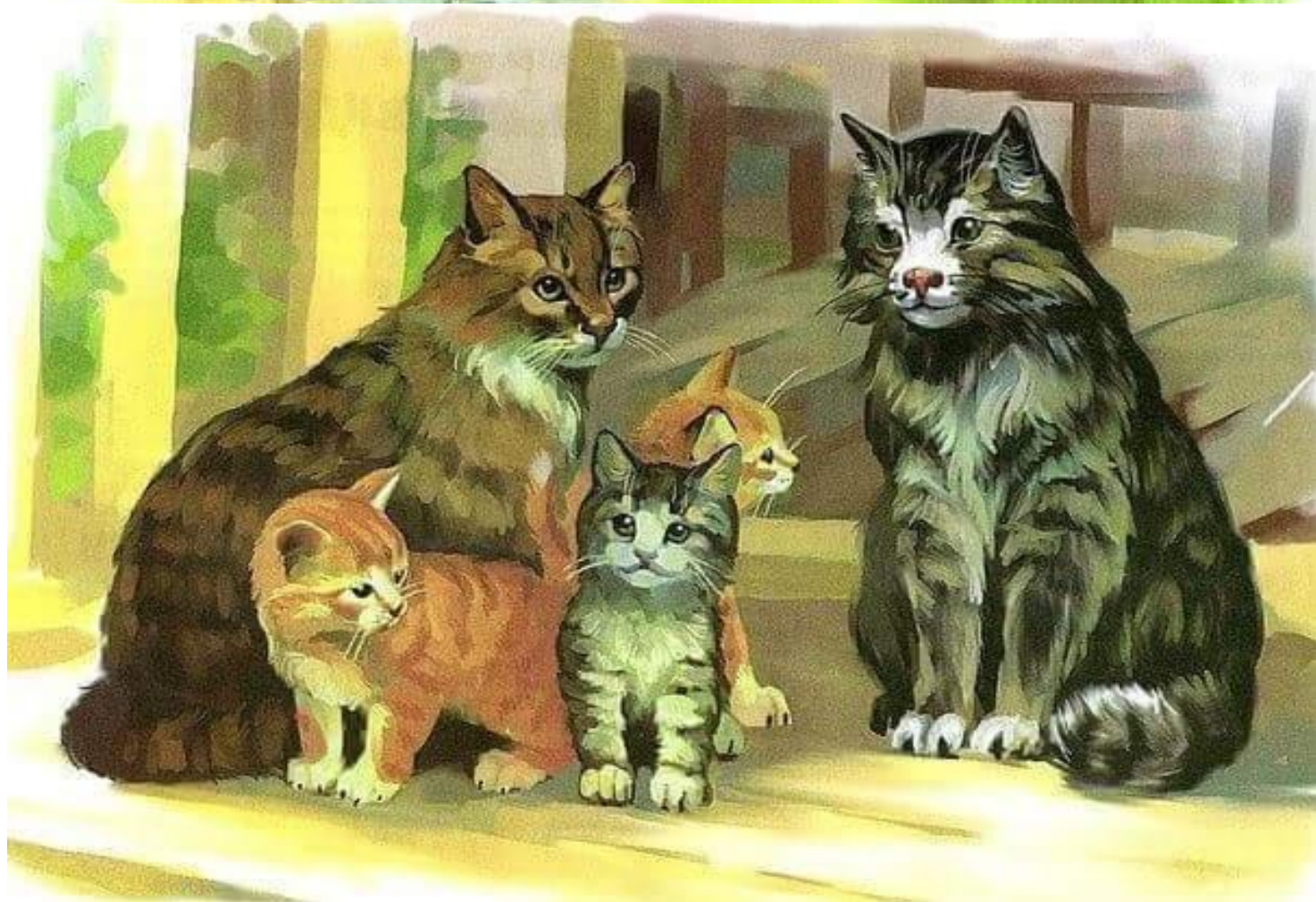
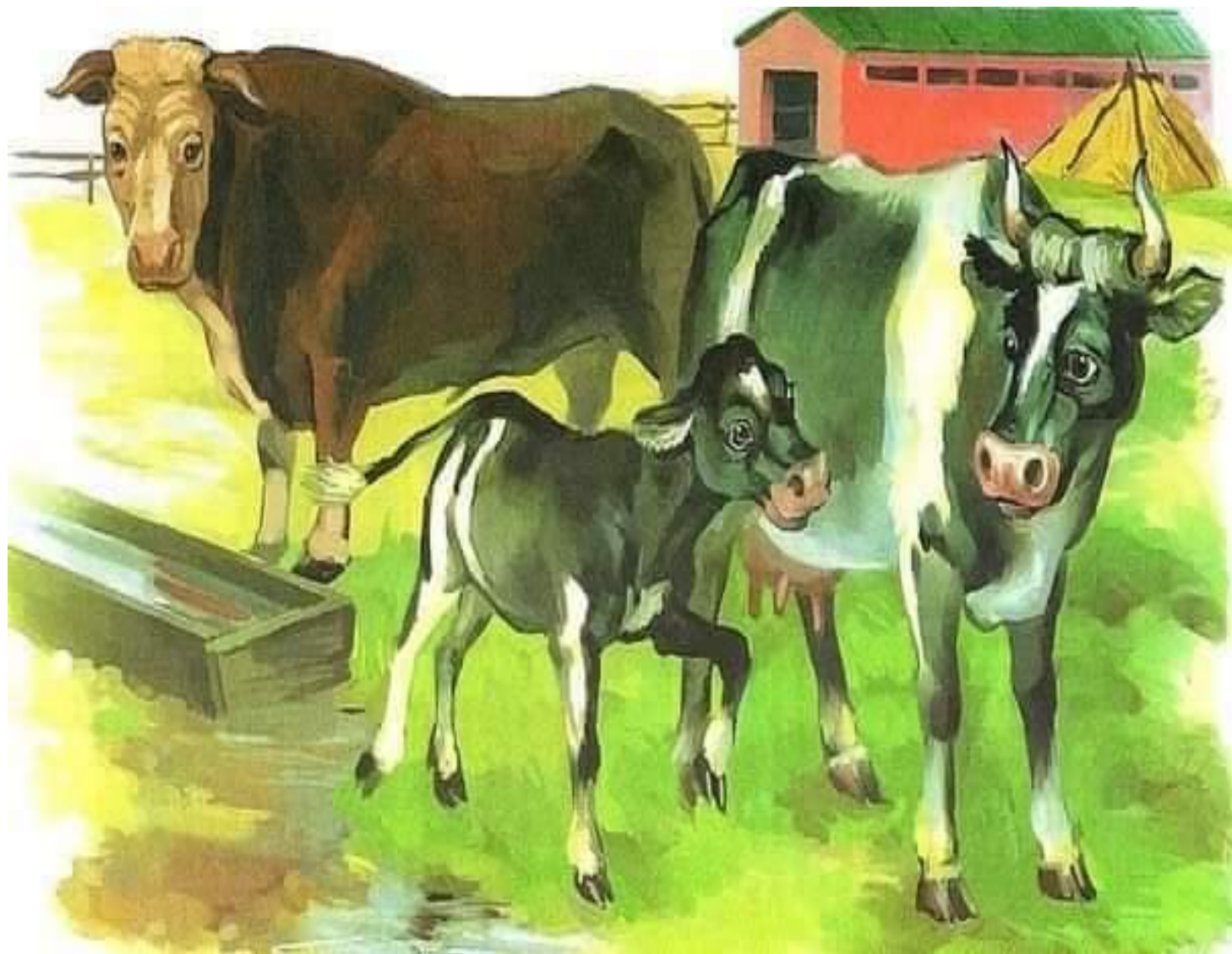
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني :</b> يطلب المعلم كتابة عدد 168 على جدول المراتب</p> <p>بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر</p> <p>يرسم المعلم بعض الأشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الأشكال</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>اكتشف : النشاط الأول</b></p> <p>يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين</p>  <p>الخطوة 1 : يطلب المعلم من المتعلمين طي الورقة مثال 2 طي الورقة مرة ثانية مثال 3 قصد الحصول على زاوية قائمة يلاحظون الركن القائم الذي تم الحصول عليه بعد عمليتي الطي و يقومون بإنجاز ما يلي :</p> <p>تلوين الزاوية القائمة بلون مغاير على هذا النحو فتح الورقة كما كانت قبل عمليتي الطي .</p> <p>رسم خطي الطي الأول و الثاني باستعمال المسطرة و القلم قصد إبراز الزاوية القائمة . ثم بتلوين الزاوية بلون مغاير يلاحظون الرسوم المنجزة و يقارنون رسوماتهم يثير الأستاذ انتباه التلاميذ إلى أن كل زاوية من الزوايا الأربع قائمة, و أنها متطابقة مع الزاوية القائمة الأولى</p> <p>-يعيد الأطفال طي الورقة باتباع خطي الطي قصد الحصول على زاوية قائمة , و يطلب منهم الأستاذ الحفاظ على هذه الأداة لاستعمالها قصد التعرف على الزاوية القائمة</p> <p>✓انجز</p> <p>تَعَرَّفْ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ، وَلَوْنِهَا بِالْأَحْمَرِ.</p> <p>تَحَقَّقْ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.</p>  <p>✓تعلمت : نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا</p>	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>يجرب عمليا</p> <p>يستخلص</p> <p>ينجز</p>
الاستثمار	<p>على دفتر الانشطة ينجز المتعلم : تعرف على الزاوية القائمة في كل شكل ولونها بالأحمر</p> 	ينجز التمارين

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم					
مرحلة الانطلاق	يسأل المعلم : ما هي الحيوانات التي تعيش مع الانسان ؟ و ما هي الحيوانات التي تعيش في الغابة	يجيب عن السؤال.					
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>النشاط الاول :</b></p> <p>- لاحظ الصورة، ماذا تشاهد ؟</p> <p>- لماذا تخرج الابقار الى المرعى كل يوم ؟</p> <p>- ماهو الغذاء الذي تتناوله؟</p> <p><b>النشاط الثاني :</b></p> <p>لاحظ الصورة ، هل تجد الطيور غذاها في العش دائما ؟</p> <p>ماذا تفعل لتحصل على الغذاء؟ ماهو الغذاء المفضل لهذه الطيور في الصورة؟</p> <p><b>النشاط الثالث</b></p> <p>لاحظ الصورة ماذا تشاهد ؟ كيف ينظر الاسد الى قطيع حمار الوحش؟</p> <p>هل يحب الاسد أكل العشب؟ ماذا يأكل ؟ كيف يحصل على غذائه؟</p> <p><b>انجز :</b> يذكر المعلم بعض الحيوانات ويكتب المتعلم على الألواح يف</p> <p></p> <p><b>تعلمت : يقرأ المتعلم تعلمت</b></p> <p>يَسْعَى كُلُّ حَيَوَانٍ لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ فَيَتَّبِعُ سُلُوكًا خَاصًّا يُمَكِّنُهُ مِنْ ذَلِكَ، فَكَيْلَاتُ الْأَعْشَابِ تَعْتَشِبُ، وَكَيْلَاتُ اللَّحْمِ تَضْطَّادُ وَتَفْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى .</p>	يلاحظ ويجب عن السؤال. يلاحظ نواتج التجربة. يجب عن الأسئلة. يتوصل إلى الأثر الكتابي					
	الاستثمار	يصنف الحيوانات التي تعتشب و الحيوانات التي تفترس : الجمل - الدب - الكلب - الزرثفة - البقرة - الفيل - النمر - سمك القرش	تقويم الأعمال				
		<table><tr><td>تفترس</td><td>تعتشب</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	تفترس	تعتشب			
	تفترس	تعتشب					



المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يسال المعلم : مما تتكون عائلتك ؟ من منكم سبق له زيارة حديقة الحيوانات ؟ ما هي الحيوانات التي رايتها ؟	يجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلمات	<p>- <b>أكتشف :</b></p> <p>يعلق الأستاذ مشاهد على السبورة و يطلب منهم التعبير عن كل صورة</p>  <p>يقرأ الأستاذ زرت حديقة الحيوانات و رأيت في كل قفص عائلة مع صغارها يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الصور مما تتكون كل عائلة ؟ هل تستطيع ان تلد الكلبة لو اخرجنا الكلب من القفص ؟ و هل تستطيع ان تلد البقرة بدون الثور ؟ حين تجوع الصغار تذهب عند امها من منكم يحدد على الصورة الذكر من الانثى ؟ دعوة المتعلمين الى ذكر عائلة من الحيوانات تتكون من ذكر و انثى و صغار</p> <p><b>أنجز :</b></p> <p><b>أَنْجِزْ</b></p> <p>إِزِيطْ كُلَّ ذَكَرٍ بِالْأُنْثَى الَّتِي الْمُنَاسِبَةُ لِحُدُوثِ التَّكَاثُرِ :</p>  <p>- <b>تعلمت :</b> يقرأ المتعلم تعلمت</p> <p><b>تَعَلَّمْتُ</b></p> <p>يَتَوَاجَدُ ذَكَرُ الْحَيَوَانِ وَالْأُنْثَى مَعًا مِنْ أَجْلِ التَّكَاثُرِ .</p>	<p>يلاحظ ويجيب عن السؤال.</p> <p>يلاحظ نواتج التجربة.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتوصل إلى الأثر الكتابي</p>
الاستثمار	<p>3 أَشْطَبُ الْبِطَاقَاتِ غَيْرِ الْمُنَاسِبَةِ : الْحَيَوَانُ وَصِغَارُهُ .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>تَجَلِبُّ لَهَا الطَّعَامَ</div> <div>تَتَخَلَّى عَنْهَا مُنْذُ الْوِلَادَةِ</div> <div>تُدَافِعُ عَنْهَا</div> <div>تُعَلِّمُهَا الصَّيْدَ</div> <div>تَفْتَرِسُهَا</div> </div>	تقويم الأعمال









عائلة الدجاج ( الذكر ديك - الأنثى دجاجة - الصغير صوص )

وحدة العائلة

