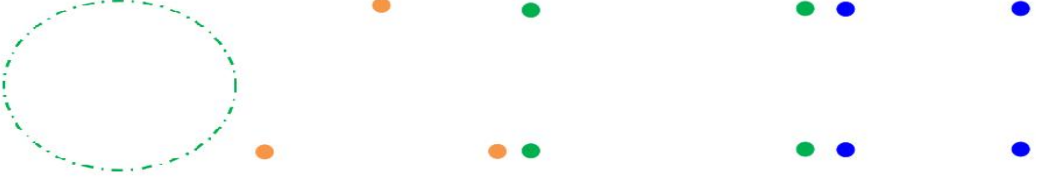
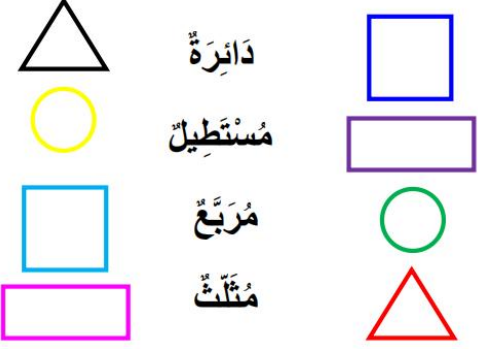

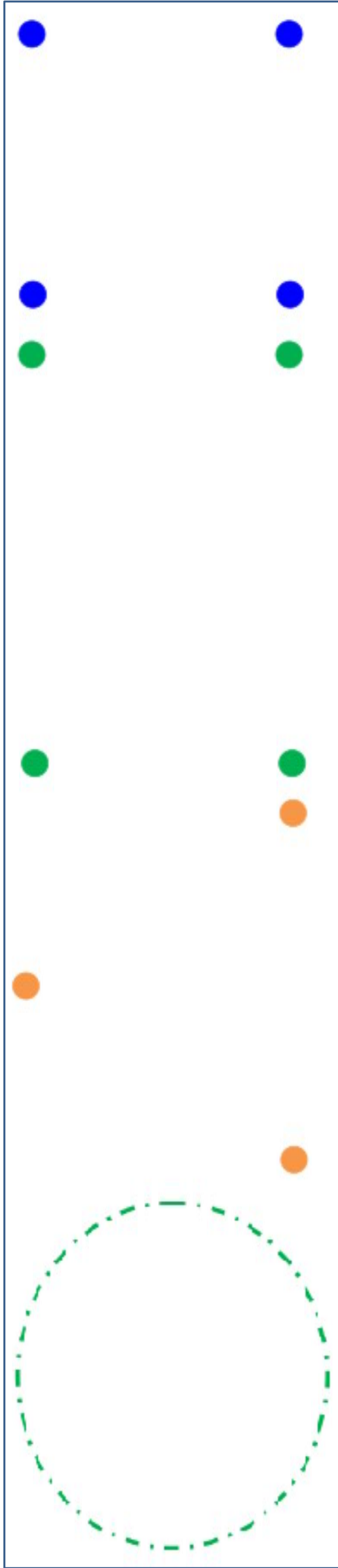
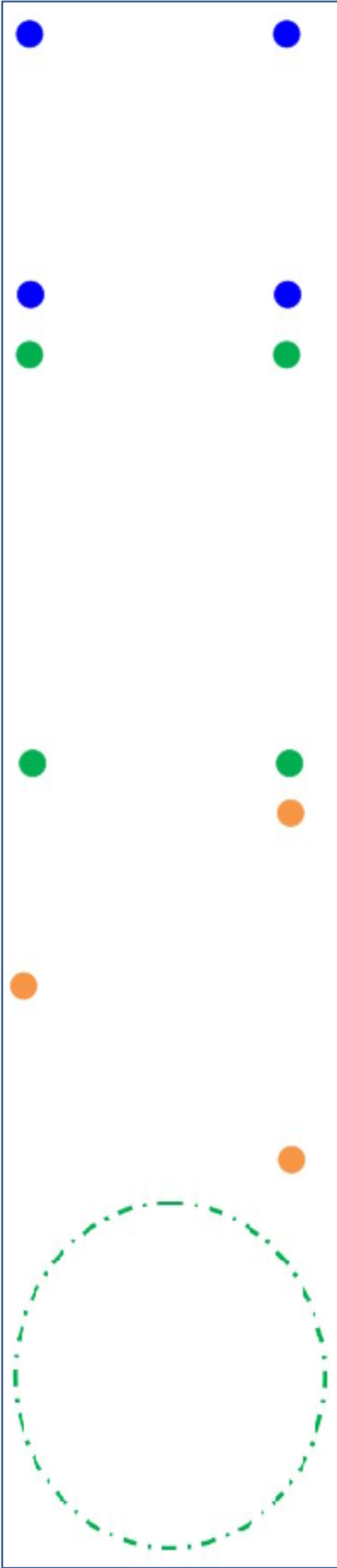
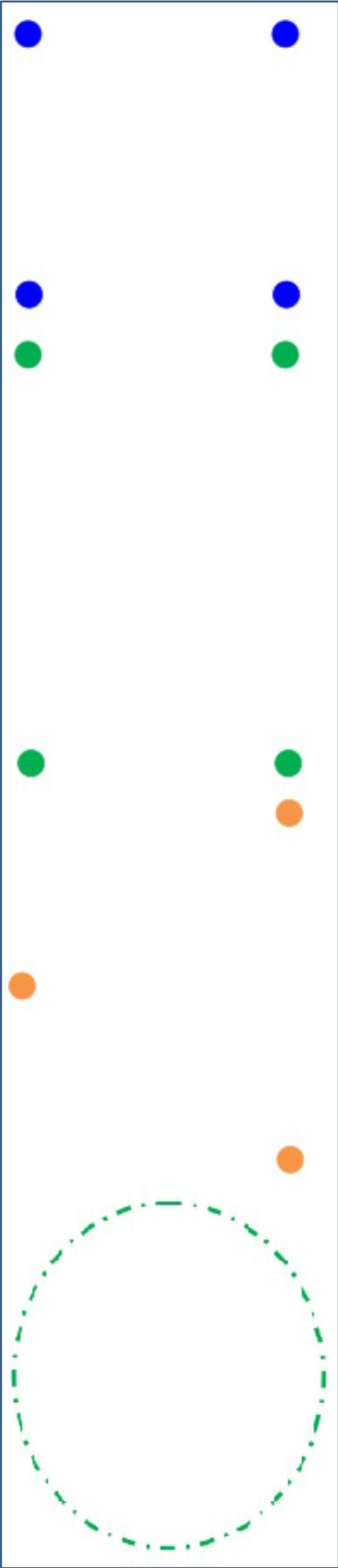
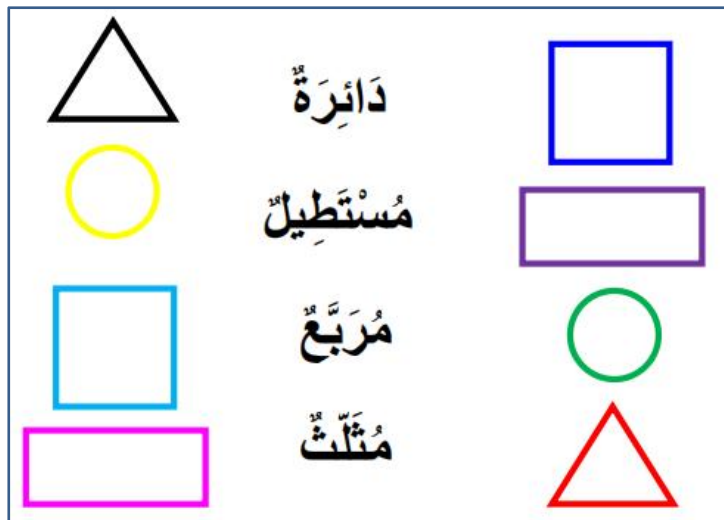
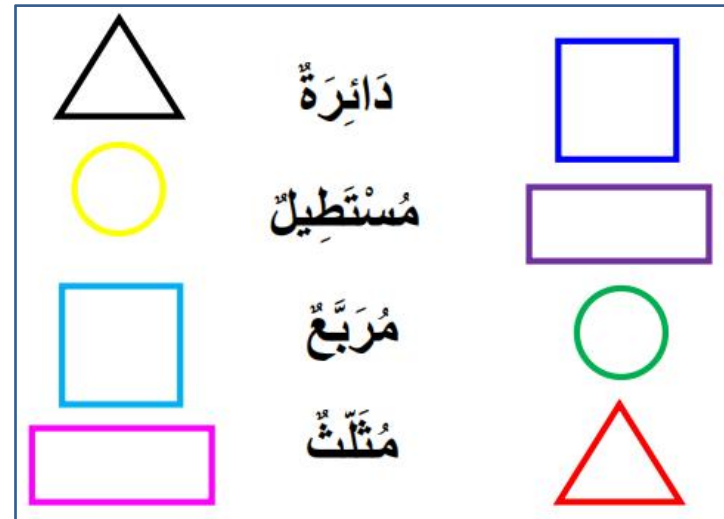
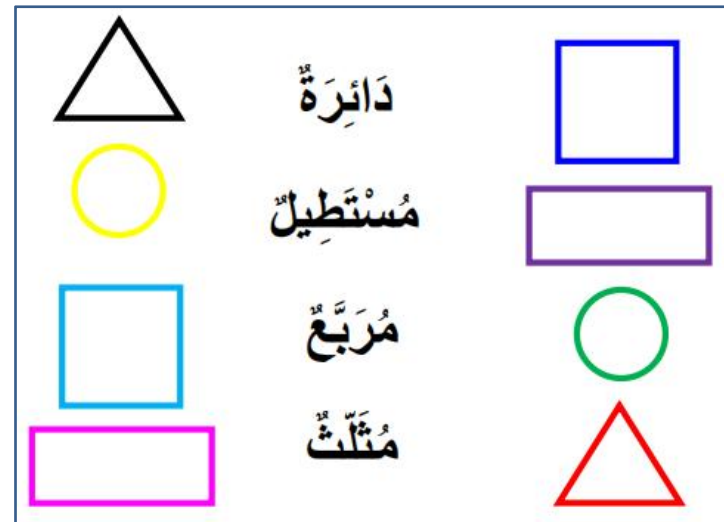
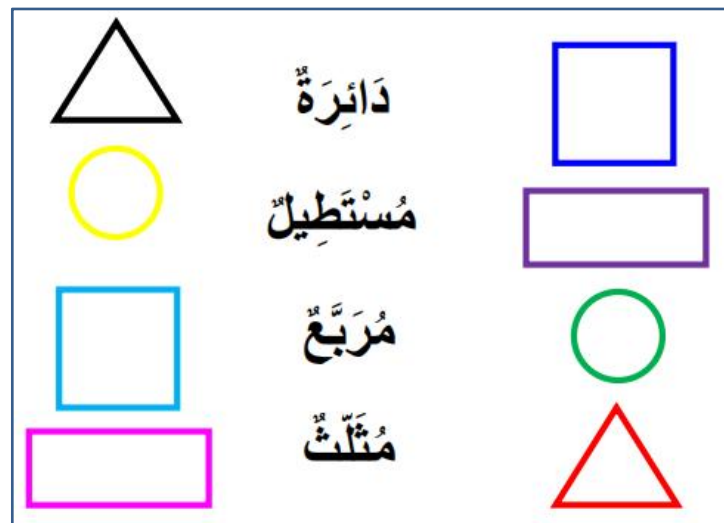
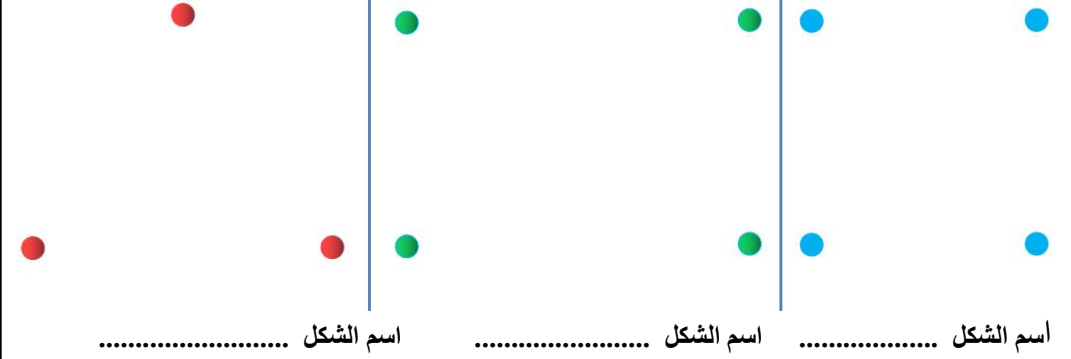


المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني</b> يفكك العدد . + . = 100</p> <p>حصر العدد بين عشرين متتاليتين . 85 .</p> <p>يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الألواح</p> <p>يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الألواح</p> <p>اكتشف:</p> <p><b>النشاط 1</b> يوزع المعلم على كل فوج هذا النموذج</p> 	<p>يفكك ينجز</p> <p>يكتب العدد</p>
مرحلة بناء التعلّات	<p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الزرقاء الأربعة</p> <p>ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى <b>المربع</b> كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الحمراء</p> <p>ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى <b>المثلث</b> كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الخضراء</p> <p>ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى <b>مستطيل</b> كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط المتقطعة</p> <p>ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى <b>الدائرة</b> كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يسأل المعلم من بين هذه الاشكال ما هو الشكل الغريب</p> <p>يشرح المعلم نسمي هذه الاشكال المغلقة والتي حدوده مستقيمة <b>مضلع</b></p> <p><b>انجز على الكتاب او يوزع المعلم هذا الشكل</b></p>  <p><b>تَعَلَّمْتُ</b></p> <p>الْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.</p> <p>كُلٌّ مِنَ الْمَثَلَّثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ هِيَ مُضَلَّعَاتٌ.</p>	<p>يصل بين</p> <p>النقاط</p> <p>ليتوصل</p> <p>الى مربع</p> <p>مثلث</p> <p>مستطيل</p> <p>دائرة</p> <p>يتعرف</p> <p>على</p> <p>المضلع</p> <p>يربط بين</p> <p>الاسم</p> <p>والشكل</p> <p>يستنتج</p> <p>ويقرأ</p>
الاستثمار	<p>على كراس القسم أصل النقاط ثم اللون و اكتب الاسم</p> 	<p>ينجز المطلوب منه</p>

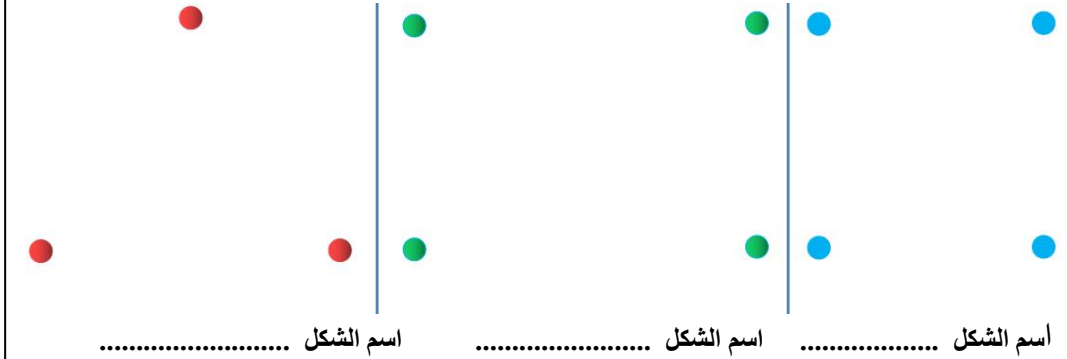




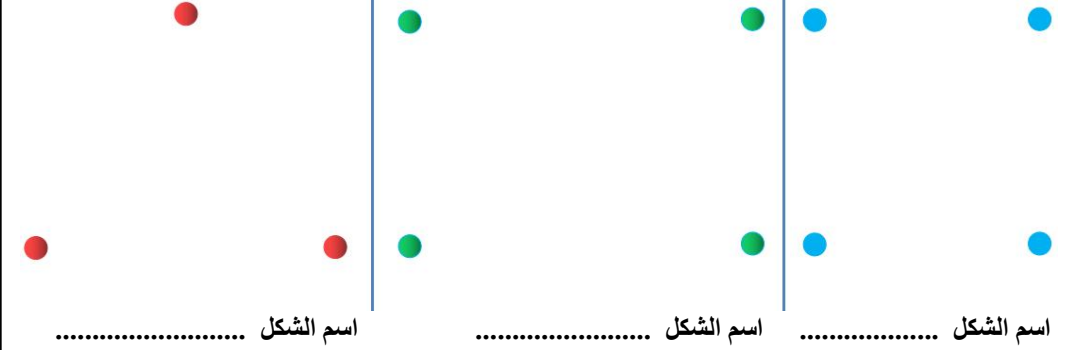
## أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



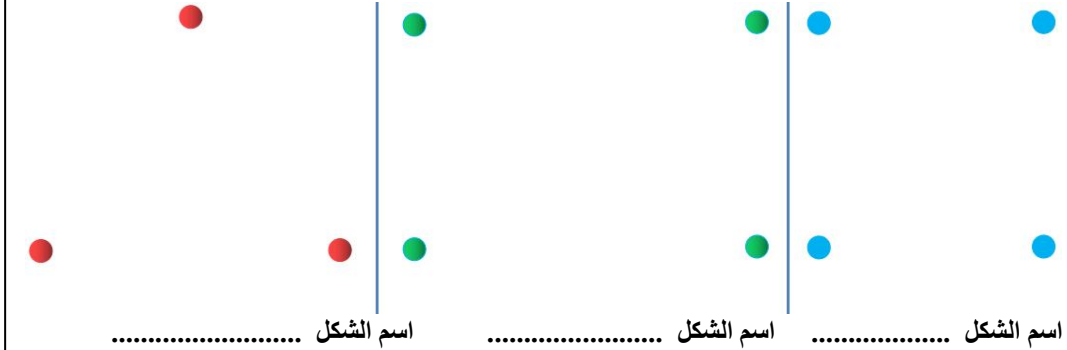
## أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



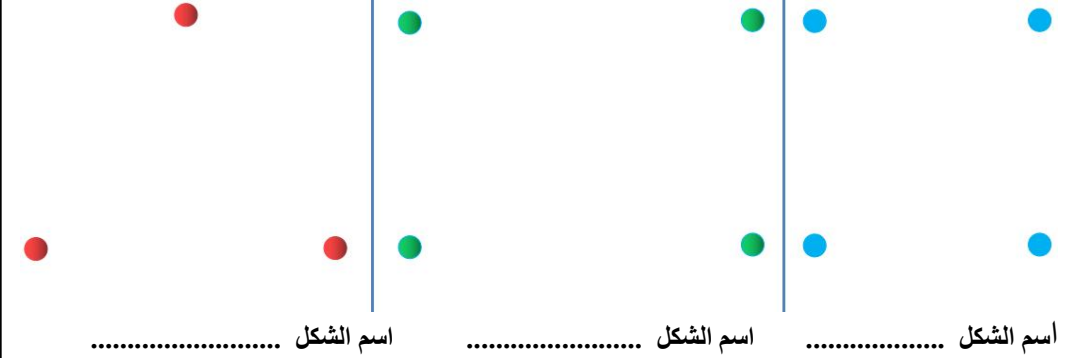
## أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



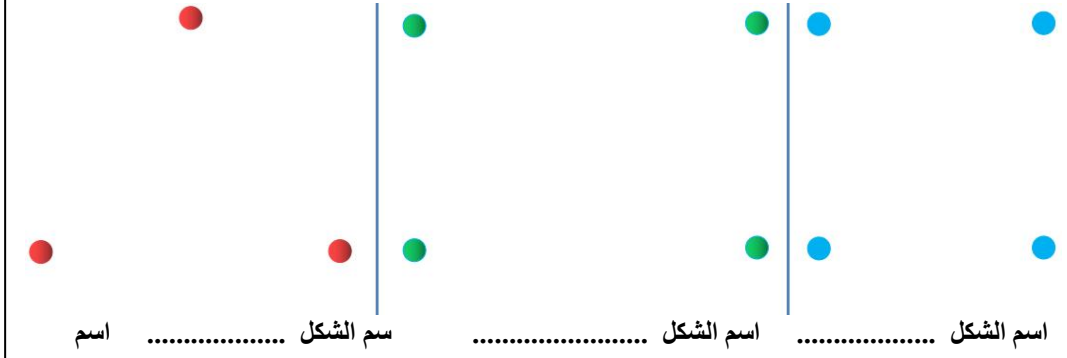
## أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



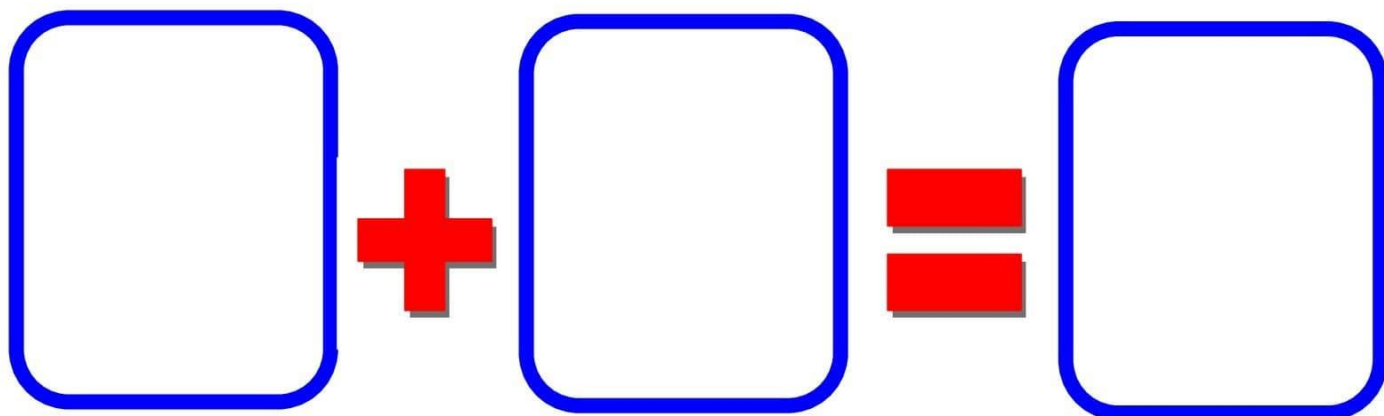
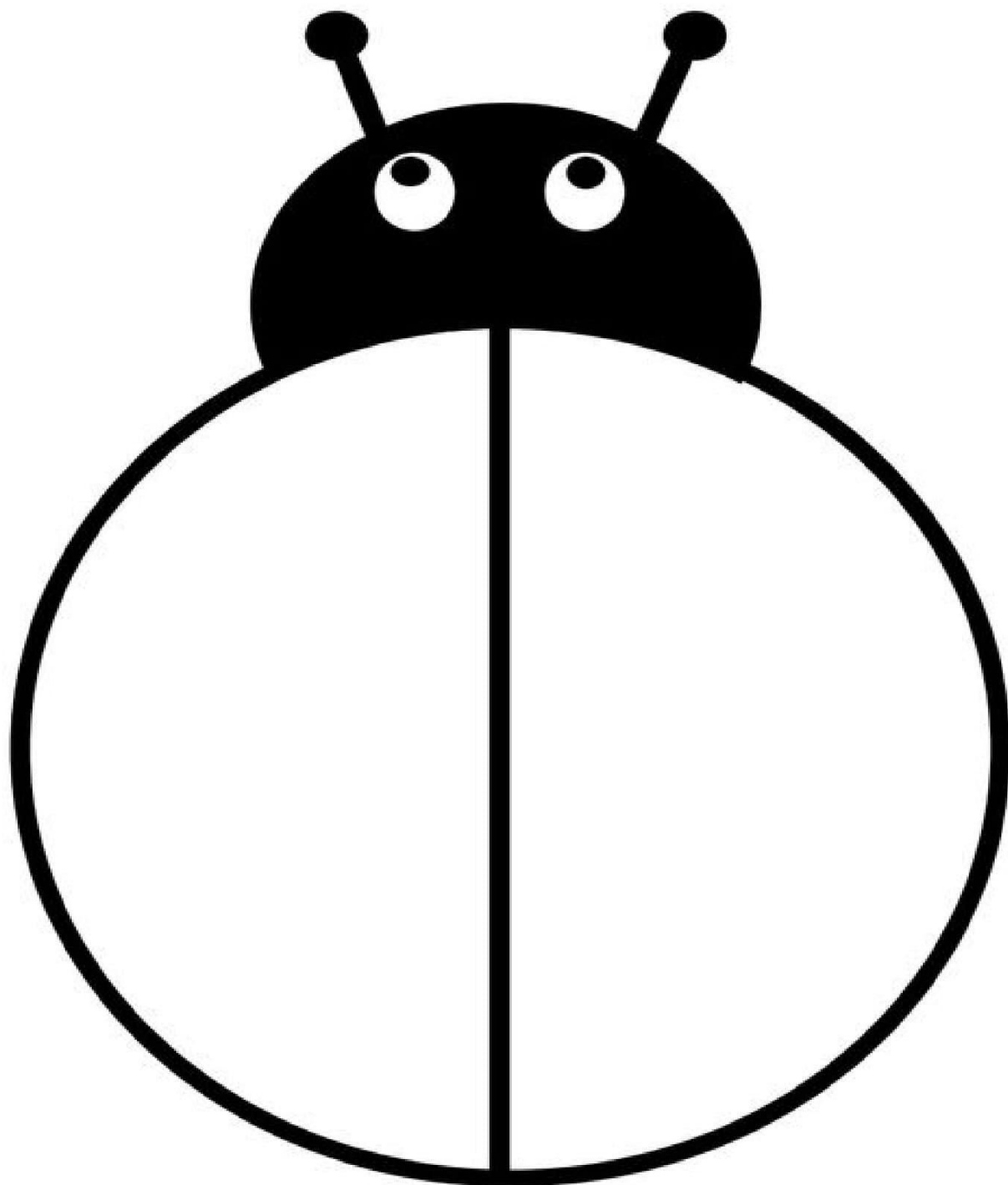
## أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم

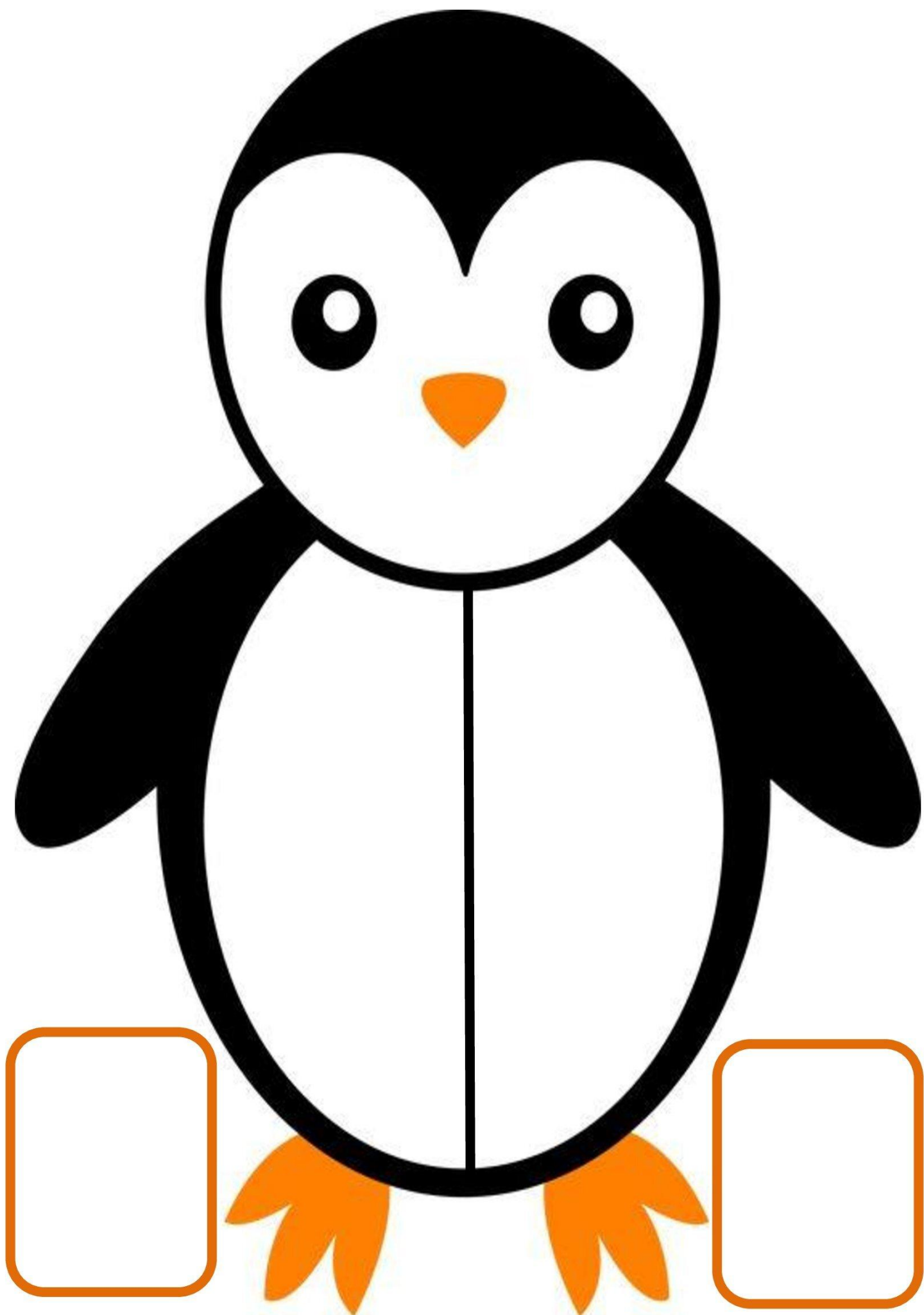


## أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم

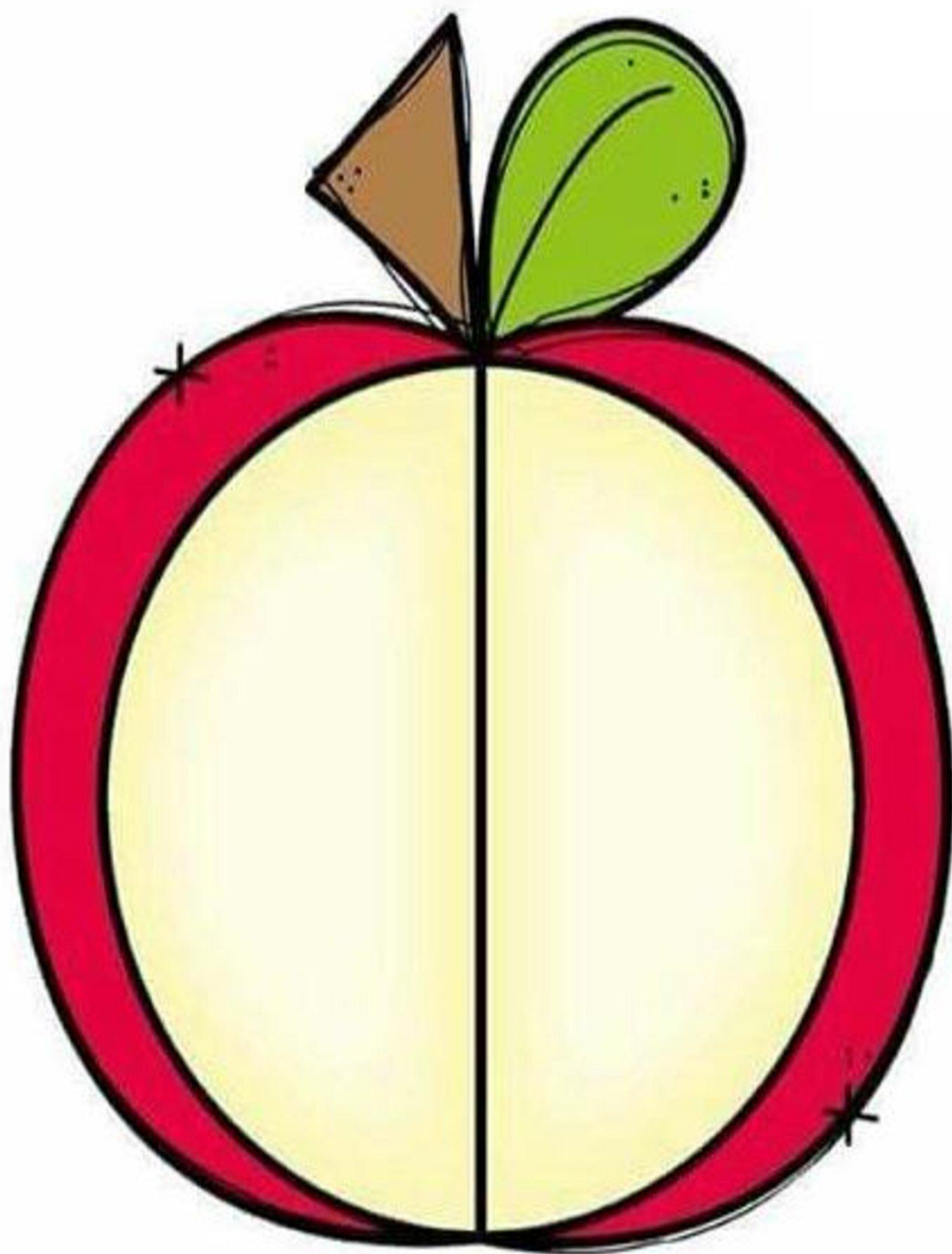


المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 10 الى 100 يفكك العدد 53 و 49	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>اكتشف: النشاط 1</b> <b>النصف</b> يسعد تلميذين فوق المصطبة يعطي المعلم للتلميذ الأول 4 اقلام يطلب من ان يتقاسمها مع زميله يسال المعلم كم اخذ كل تلميذ يتوصل الى ان كل تلميذ اخذ 2</p> <p><b>النشاط 2</b> يطلب المعلم استخراج 10 خشيبات لكل تلميذ ويضعها على المنضدة ثم يطلب منهم ياخذو منها في كل يد نفس الخشيبات</p>  <p>يسال كم لديكم من خشبية 10 كم تحملون من خشبية في اليد اليمنى 5 واليد اليسرى 5 يطلب المعلم مقارنة العددين 5 و 5 وضع اكبر اصغر من = على الألواح اذن كانت لدينا 10 خشيبات وقسمنا 5 و 5 ماذا نقول يتوصل التلميذ الى ان 5 نصف 10 نصف 4</p> <p><b>❖ الضعف :</b> يقرا المعلم المشكلة : اعطى احمد للمعلم 5 ورود واعطته سلمى ايضا 5 ورود يسال كم من وردة عند المعلم – كتابة العملية على الألواح <math>5 + 5 = 10</math> يسال المعلم كم من 5 في 10 يشرح المعلم عندما اجمع العدد مع نفسه احصل على الضعف ونقول ضعف 5 هو 10 ياخذ المعلم خشبيتان يطلب من الفوج الأول ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 4 ياخذ المعلم 3 خشيبات يطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 6 ياخذ المعلم 4 خشيبات يطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 8</p> <p><b>أنجز :</b></p> <p>1- أكتب ضعف العدد :  <math>15 + 15 = \dots</math> ضعف العدد 15 هو .....  <math>5 + 5 = \dots</math> ضعف العدد 5 هو .....  <math>10 + 10 = \dots</math> ضعف العدد 10 هو .....</p> <p>2- أكتب ضعف العدد :  <math>40 = \dots + \dots</math> ضعف العدد 40 هو .....  <math>20 = \dots + \dots</math> ضعف العدد 20 هو .....  <math>30 = \dots + \dots</math> ضعف العدد 30 هو .....</p> <p>تعلمت : يقرأ المتعلم تعلمت</p>	يسمع ويكتب العدد يعد ويكتب العد يبحث يستنتج ويقرأ تعلمت
الاستثمار	على كراس القسم او على الألواح يطلب المعلم كتابة نصف الاعداد : 2 4 6 8 20 هو ضعف العدد ..... 8 هو ضعف العدد .....	ينجز المطلوب ب منه







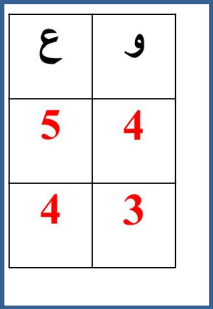
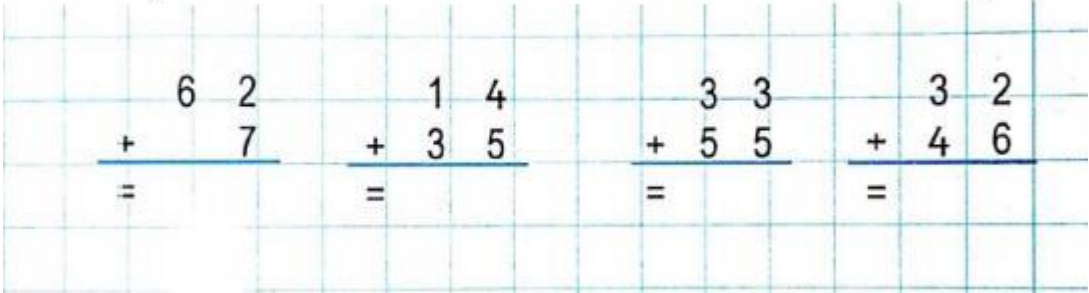


$$\square + \square = \square$$



## الموضوع : الجمع دون احتفاظ – وضع العملية

مؤشرات الكفاءة : يكتشف و يستعمل الية الجمع لحساب مجموع عددين او ثلاثة اعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني :</b> يعد المتعلم 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50</p> <p>يطلب المعلم قياس اللوحة بوحدة – خشبية – ويكتب عدد الخشيبات</p> <p>يطلب المعلم ملاحظة المسطرة وكتابة العدد الأول والأخير من المسطرة</p>	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>اكتشف : النشاط الأول</b></p> <p>يكتب المعلم نص المشكلة على السبورة :</p> <p>بمناسبة عيد الام قرر كل من أحمد و سلمى شراء هدية لأمهما فساهم أحمد بمبلغ 54 دينار اما سلمى فساهمت بمبلغ 43 دينار</p> <p>ما هو المبلغ الذي جمعهما معا ؟</p> <p>يقرأ المعلم نص المشكلة</p> <p>يسأل بكم ساهم أحمد على الألواح ؟ مثل العدد بالقطع و الأعمدة .</p> <p>ما هو المبلغ الذي ساهمت به سلمى على الألواح ؟ مثل العدد على الألواح</p> <p>يقرأ بعض المتعلمين المشكلة .</p> <p>ماذا طلب منا ؟</p> <p>على جدول المراتب يطلب المعلم كتابة الأعداد 54 / 43</p> <p>عندما ساهم حمد و ساهمت سلمى هل المبلغ يزيد ام ينقص ؟ اذا ماهي العملية التي نقوم بها ؟</p> <p>يطلب المعلم انجاز العملية وايجاد المبلغ</p> <p>يصعد تلميذ وينجز العملية ويشرح المعلم بمساعدة المتعلم جمع الوحدات مع بعض ثم جمع العشرات</p> <p><b>أنجز : على الألواح</b></p> <p><b>أحسب .</b></p>   <p>في كل مرة يشرح المتعلم كيفية جمع عددين</p> <p>• <b>أحسب 12 + 47</b> بوضع العملية عمودياً .</p> <p>– أكتب دائماً العشرات تحت العشرات والوحدات تحت الوحدات .</p> <p>– أبدأ دائماً بجمع الوحدات ثم العشرات .</p>	<p>يستمع للمشكلة</p> <p>يلاحظ ويكتب العدد</p> <p>يكتب على جدول المراتب</p> <p>ينجز العملية</p> <p>يحسب ويشرح</p>
الاستثمار	<p>على كراس القسم :</p> <p>يُوجَدُ فِي مَزْرَعَةٍ جَارِنَا أُسَامَةٌ 42 شَجَرَةً تُفَاحٍ وَ 36 شَجَرَةً بُرْتُقَالٍ مَا هُوَ عَدَدُ أَشْجَارِ الْمَزْرَعَةِ ؟</p>	ينجز التمرين

