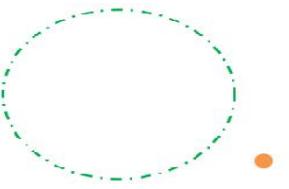
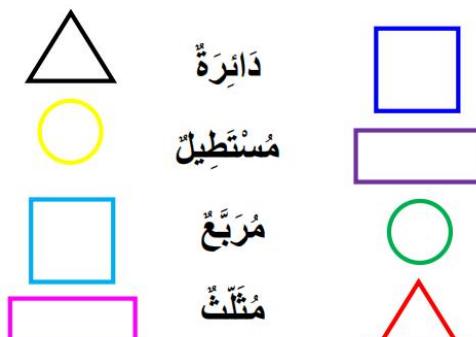
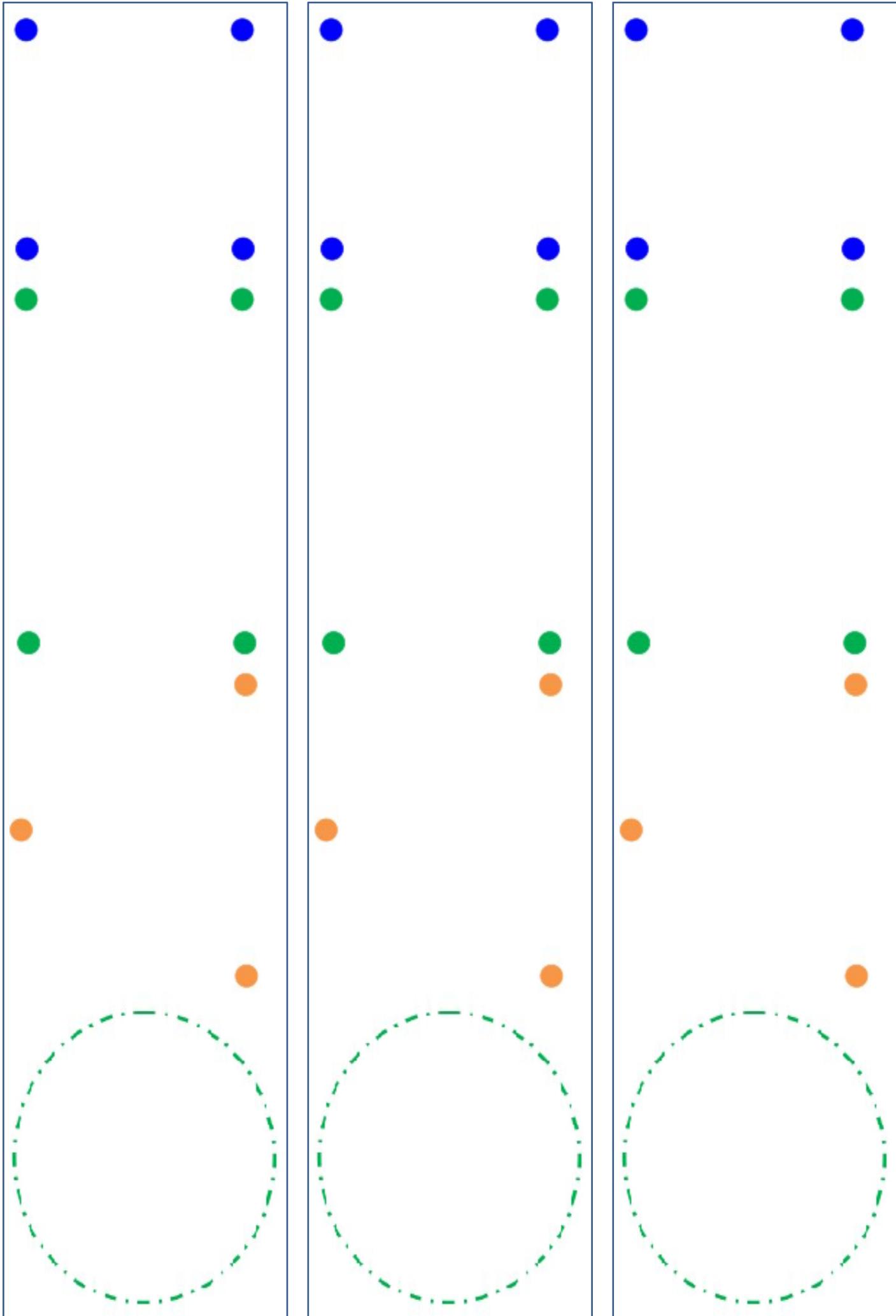
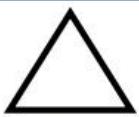


المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني</b> يفك العدد . . . = 100 حصر العدد بين عشرتين متتاليتين . 85 .</p> <p>يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الألواح يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الألواح</p> <p>اكتشف: <b>النشاط 1</b> يوزع المعلم على كل فوج هذا النموذج</p> 	يفك ينجز يكتب العدد
مرحلة بناء التعلمات	<p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الزرقاء الأربع ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصلا الى <b>المربع</b> كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الحمراء ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصلا الى <b>المثلث</b> كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الخضراء ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصلا الى <b>مستطيل</b> كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط المقطعة ما هو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصلا الى <b>دائرة</b> كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح</p> <p>يسأل المعلم من بين هذه الاشكال ما هو الشكل الغريب يشرح المعلم نسمى هذه الشكال المغلقة والتي حدوده مستقيمة <b>مضلع</b></p> <p><b>انجز على الكتاب او يوزع المعلم هذا الشكل</b></p> 	يصل بين النقاط ليتوصل الى مربع مثلث مستطيل دائرة يتعرف على المضلع يربط بين الاسم والشكل يستنتج ويقرأ
الاستئثار	<p><b>تعلمت</b></p> <p>المُضلع هُو شَكْلٌ مُعْلَقٌ، كُلُّ حَدُودِه قِطْعَةٌ مُسْتَقِيمَةٌ. كُلُّ مِنْ الْمُثَلَّثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ هِيَ مُضْلَعَاتٌ.</p> <p>على كراس القسم أصل النقاط ثم الون و اكتب الاسم</p> 	ينجز المطلوب منه

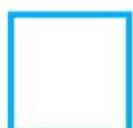




دَائِرَةٌ



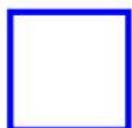
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



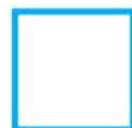
مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



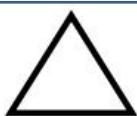
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



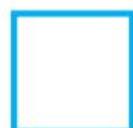
مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



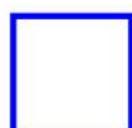
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



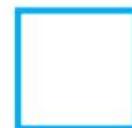
مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



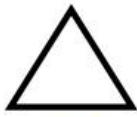
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



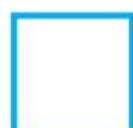
مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



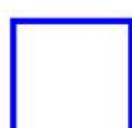
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



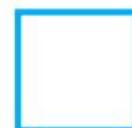
مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



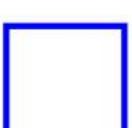
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



مُسْتَطِيلٌ

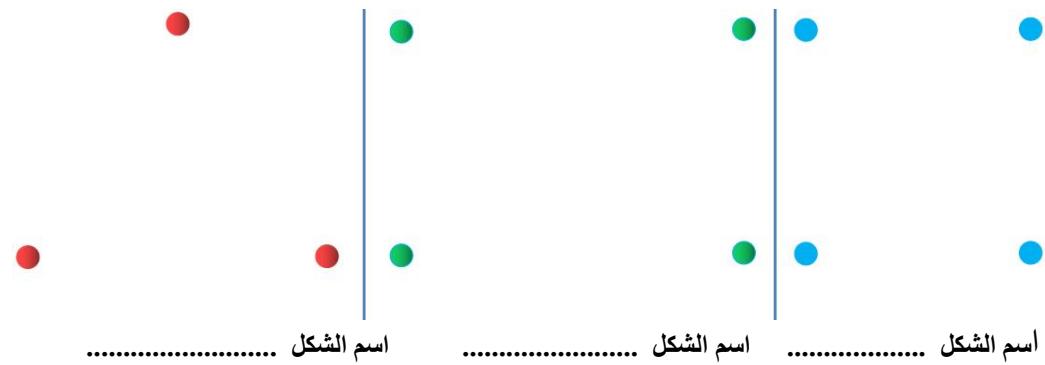


مُرَبَّعٌ

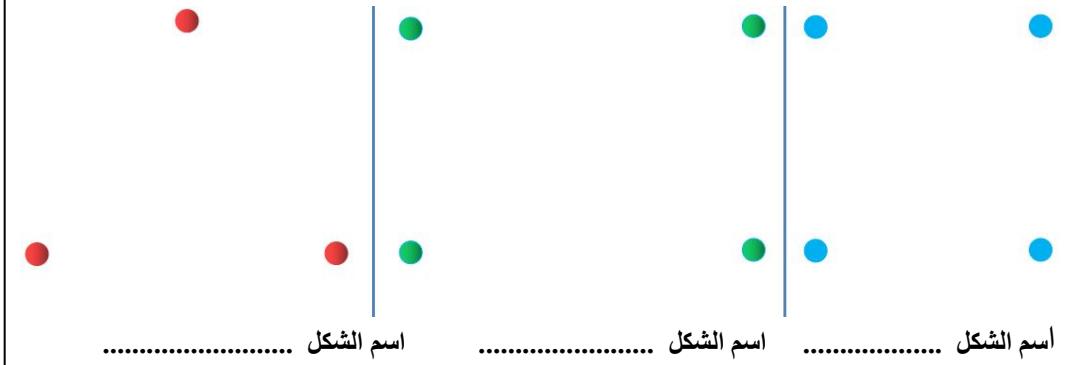


مُثَلَّثٌ

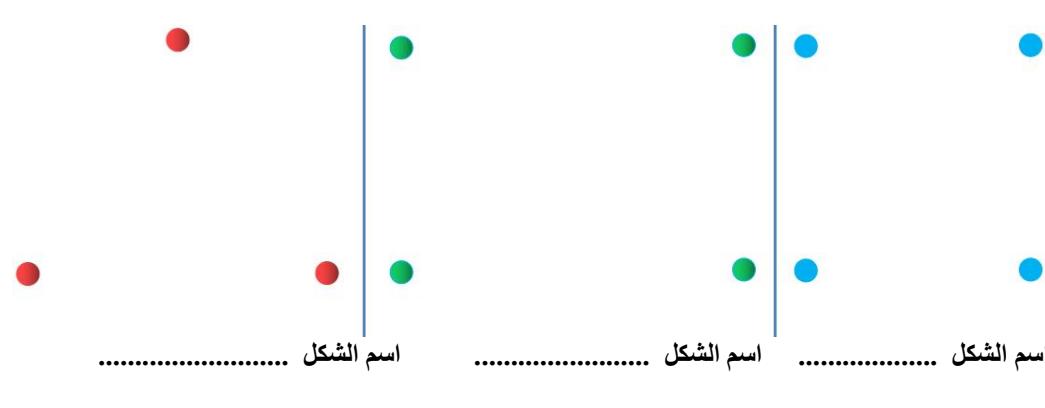
أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



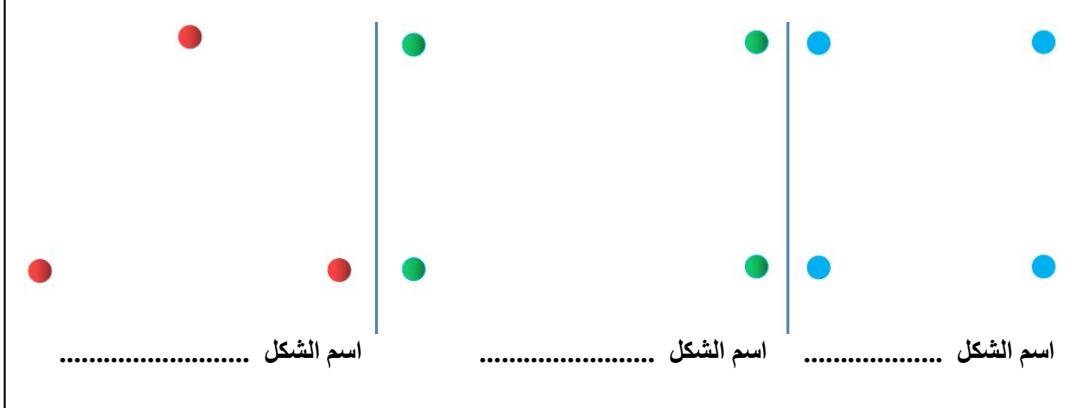
أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



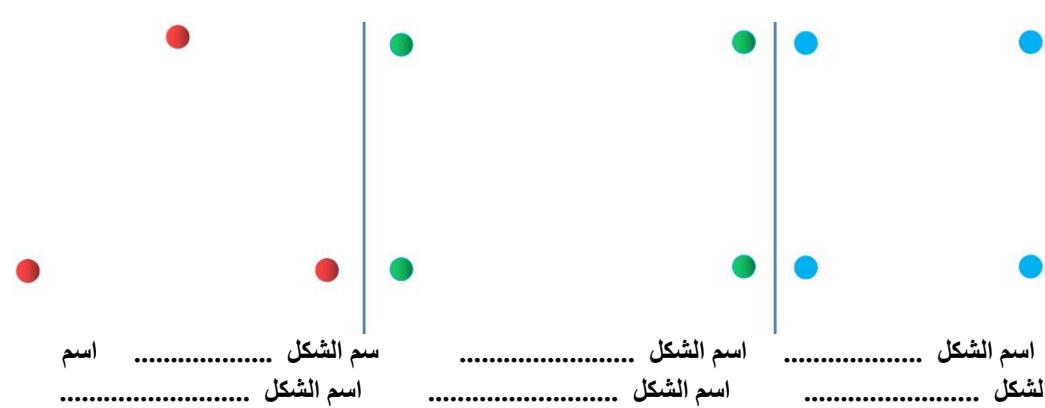
أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



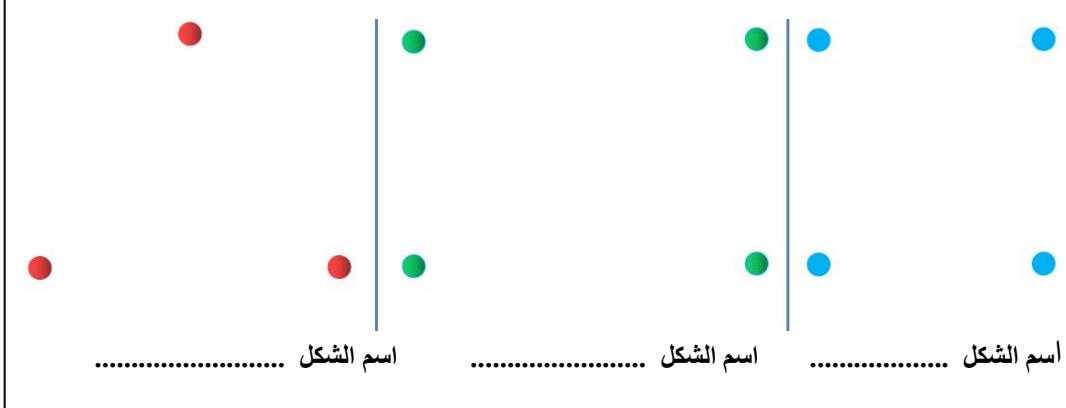
أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



أصل النقاط ثم ألون و اكتب الاسم



## التفوييم

## الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن

## المراحل

يجيب

الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 10 الى 100  
يفك العدد 53 و 49

مرحلة الانطلاق

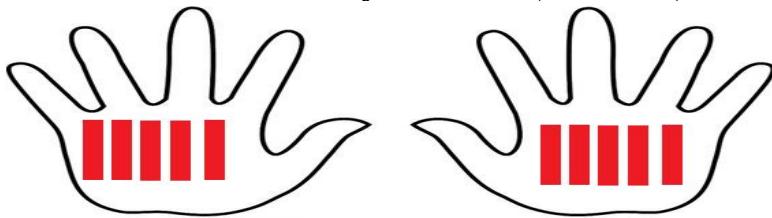
## اكتشف النشاط 1

## النصف

يصعد تلميذين فوق المصطبة يعطي المعلم للتلميذ الأول 4 اقلام يطلب من ان يتقاسمها مع زميله  
يسأل المعلم كم اخذ كل تلميذ يتوصل الى ان كل تلميذ اخذ 2

## النشاط 2

يطلب المعلم استخراج 10 خشيبات لكل تلميذ ويضعها على المنضدة  
ثم يطلب منهم يأخذو منها في كل يد نفس الخشيبات



يسأل كم لديكم من خشيبة 10

كم تحملون من خشيبة في اليد اليمنى 5 واليد اليسرى 5

يطلب المعلم مقارنة العددين 5 وضع اكبر اصغر من = على الاوواح  
اذن كانت لدينا 10 خشيبات وقسمناها 5 ماذا نقول

يتوصل التلميذ الى ان 5 نصف 10 نصف 4

## ضعف :

يقرأ المعلم المشكلة : اعطى احمد للمعلم 5 ورود واعطته سلمي ايضا  
5 ورود يسأل كم من وردة عند المعلم - كتابة العملية على الاوواح

يسأل المعلم كم من 5 في 10

يشرح المعلم عندما اجمع العدد مع نفسه احصل على الضعف ونقول ضعف 5 هو 10

ياخذ المعلم خشيبتان يطلب من الفوج الأول ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسأل كم خشيبة

اخرجتم 4

ياخذ المعلم 3 خشيبات يطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسأل كم خشيبة

اخرجتم 6

ياخذ المعلم 4 خشيبات يطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشيبات المعلم يسأل كم خشيبة

اخرجتم 8

## أنجز :

-1 أخضب جمعت العدد 5

10 + 10 = .....  
جمعت العدد 10 هو .....

-2 أخضب بتعضف العدد 30

30 = ..... + .....  
بتعضف العدد 30 هو .....

تعلمت : يقرأ المتعلم تعلمت

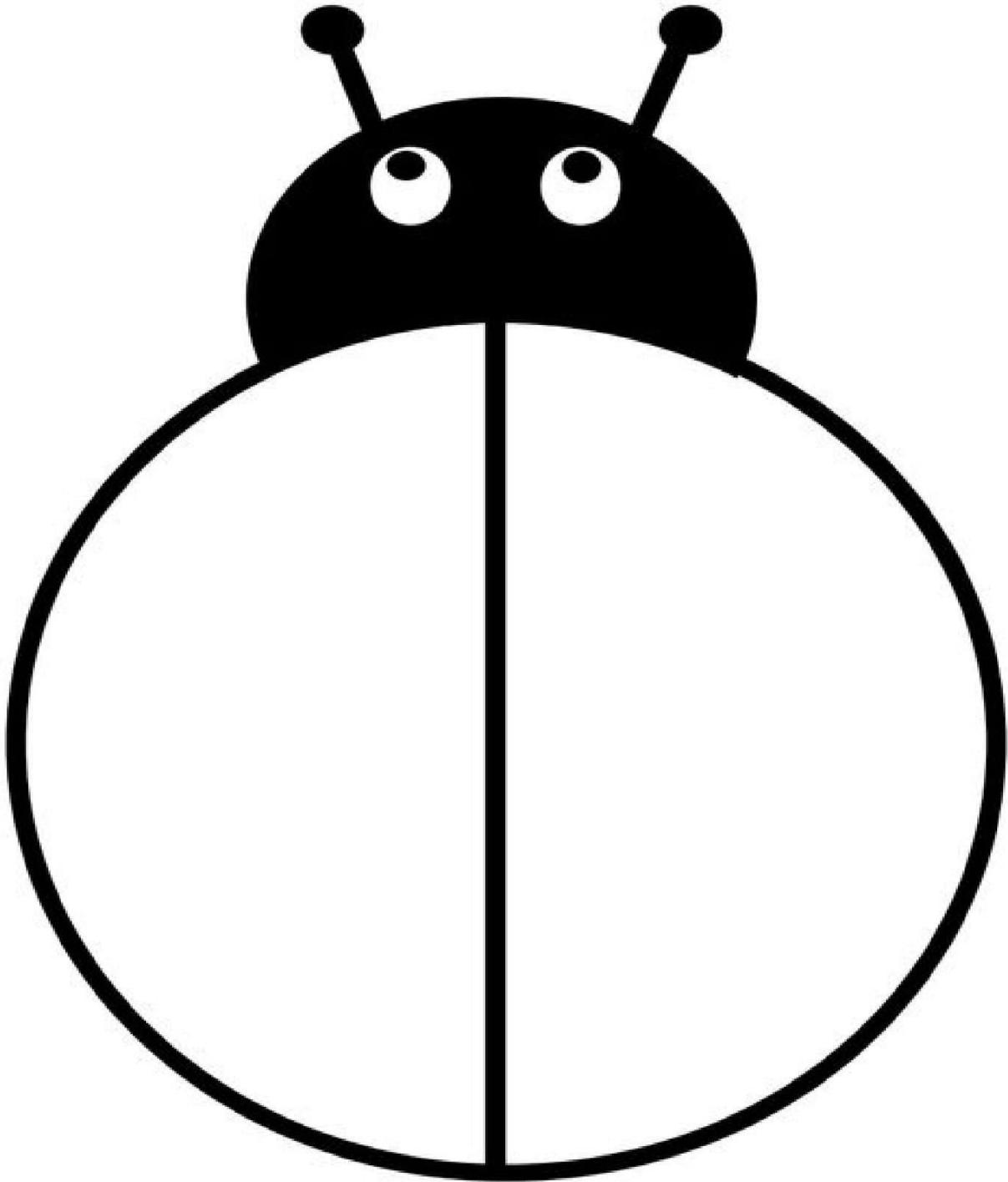
$$15 + 15 = ..... \quad | \quad 5 + 5 = ..... \\ \text{حيث} \quad \text{حيث} \\ \text{حيث} \quad \text{حيث} \\ \text{حيث} \quad \text{حيث}$$

$$40 = ..... + ..... \quad | \quad 20 = ..... + ..... \\ \text{حيث} \quad \text{حيث} \\ \text{حيث} \quad \text{حيث}$$

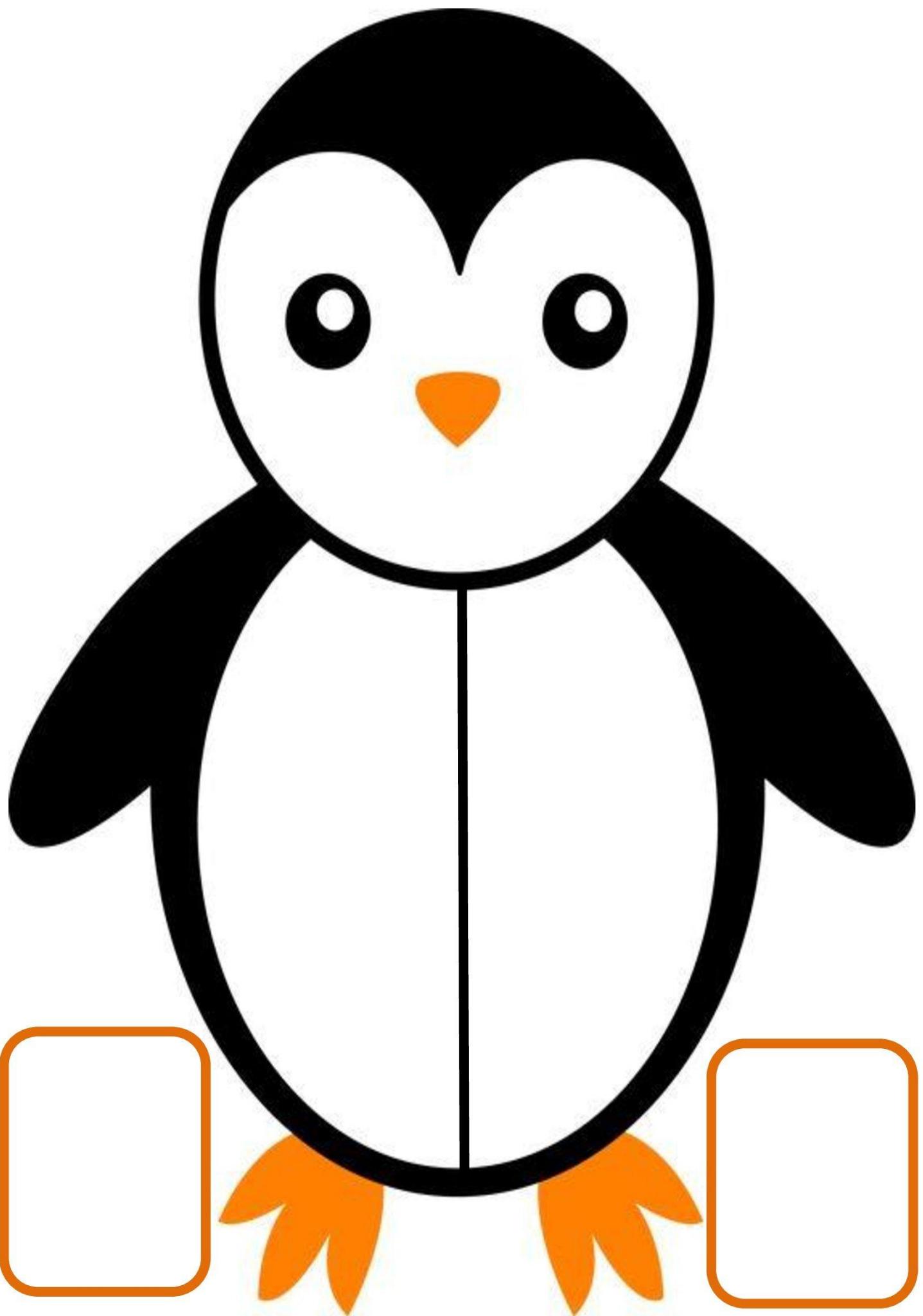
ينجز المطلوب  
ب  
منهعلى كراس القسم او على الاوواح يطلب المعلم كتابة نصف الاعداد : 2 4 6 8  
..... هو ضعف العدد 20

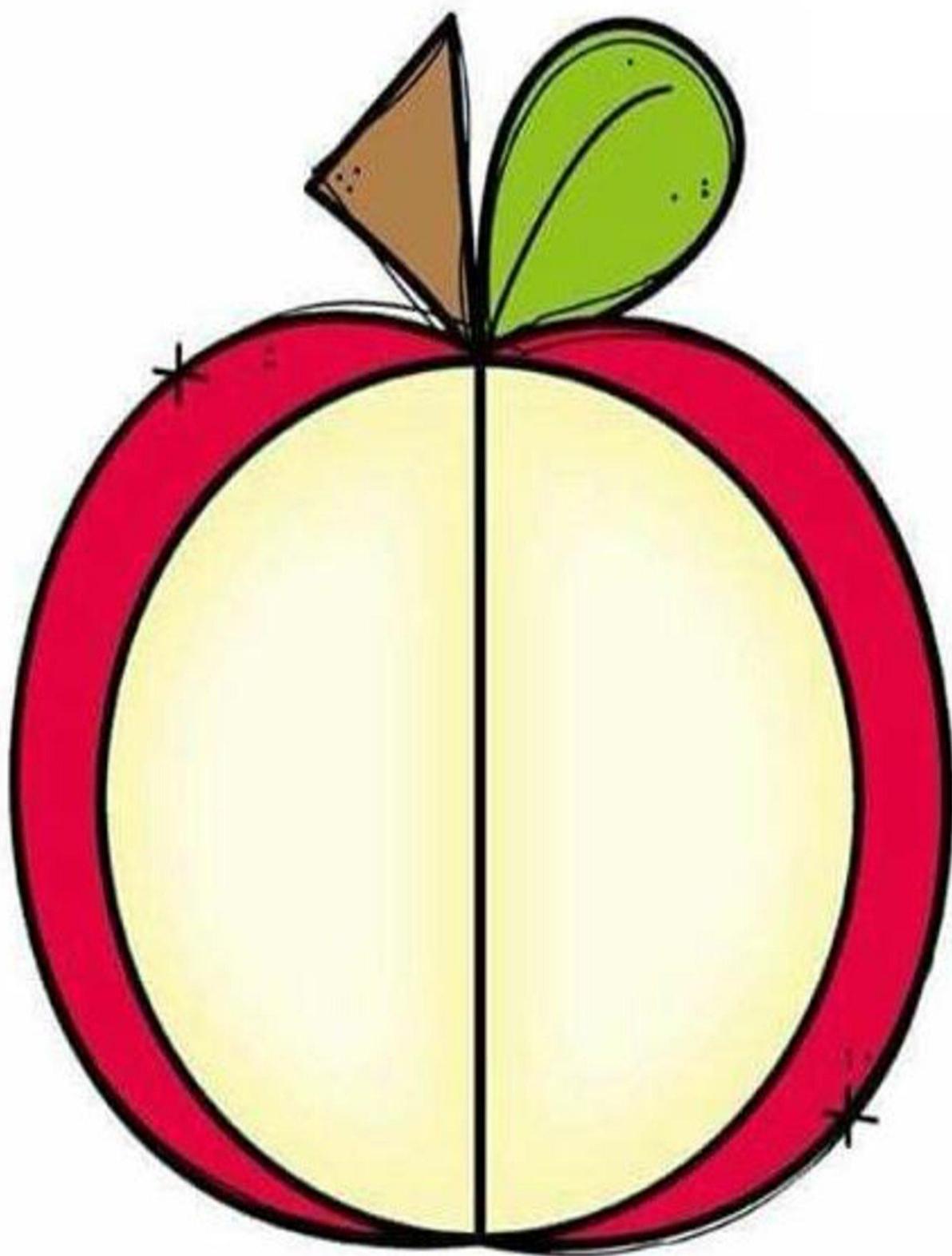
..... هو ضعف العدد 8

الاستئثار



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$





$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

## الموضوع : الجمع دون احتفاظ - وضع العملية

**مؤشرات الكفاءة :** يكتشف و يستعمل الية الجمع لحساب مجموع عددين او ثلاثة اعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100

النحوين	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p><b>الحساب الذهني :</b> يعد المتعلم 5 15 10 20 25 30 35 40 45 50 يطلب المعلم قياس اللوحة بوحدة - خشيبة - ويكتب عدد الخشيبات يطلب المعلم ملاحظة المسطرة وكتابة العدد الأول والأخير من المسطرة</p>	مرحلة الانطلاق
يستمع للمشكلة يلاحظ ويكتب العدد	<p><b>اكتشف : النشاط الأول</b> يكتب المعلم نص المشكلة على السبورة : بمناسبة عيد الام قرر كل من أحمد و سلمى شراء هدية لأمهما فساهم أحمد بمبلغ 54 دينار اما سلمى فساهمت بمبلغ 43 دينار ما هو المبلغ الذي جمعاه معا ؟ يقرأ المعلم نص المشكلة يسأل بكم ساهم أحمد على الألواح ؟ مثل العدد بالقطع والأعمدة . ما هو المبلغ الذي ساهمت به سلمى على الألواح ؟ مثل العدد على الألواح يقرأ بعض المتعلمين المشكلة . ماذا طلب منا ؟</p> <p>على جدول المراتب يطلب المعلم كتابة الأعداد 43 / 54 عندما ساهم حمد و ساهمت سلمى هل المبلغ يزيد ام ينقص ؟ اذا ما هي العملية التي نقوم بها ؟</p> <p>يطلب المعلم انجاز العملية وايجاد المبلغ يصعب تلميذ وينجز العملية ويشرح المعلم بمساعدة المتعلم جمع الوحدات مع بعض ثم جمع العشرات</p> <p><b>أنجز : على الألواح أحسب .</b></p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز العملية يحسب ويشرح	<p>في كل مرة يشرح المتعلم كيفية جمع عددين • أحسب <math>12 + 47</math> بوضع العملية عموديا . - أكتب ذاتيا العشرات تحت العشرات والوحدات تحت الوحدات . - أبدأ ذاتيا بجمع الوحدات ثم العشرات .</p>	
ينجز التمرين	<p>على كراس الفسم :</p> <p>يُوجَدُ في مَرْزَعَةِ جَارِنَا أَسَامَةُ 42 شَجَرَةً تَفَاحٌ وَ36 شَجَرَةً بُرْتُقالٍ ما هُوَ عَدَدُ أَشْجَارِ الْمَرْزَعَةِ ؟</p>	الاستمار

