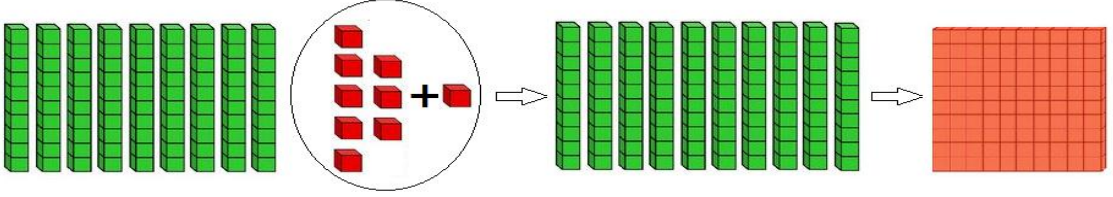
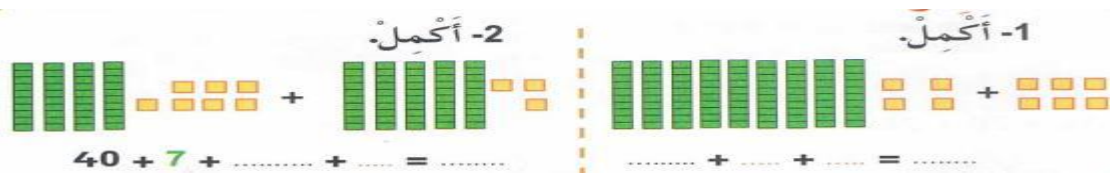


مؤشرات الكفاءة : يحسب مجموع عددين او ثلاثة اعداد افقيا لا يتعدى مجموعها 100 وذلك بتفكيك العدد الى وحدات وعشرات

| المراحل               | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح   | التقويم   |
|-----------------------|--|---|
| مرحلة الانطلاق        | <p><b>الحساب الذهني</b> يطلب المعلم تفكيك العدد 58. 87</p> <p>أنجز العمليات عموديا</p> <p>24+36</p> <p>11+78</p> <p>يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 8 و احاده 9</p>   | <p>يفكك ينجز</p> <p>يكتب العدد</p>  |
| مرحلة بناء التعلّيمات | <p><b>اكتشف: النشاط الأول</b></p> <p>✓ يعطي المعلم للتلميذ محمد 29 خشبية ويطلب منه وضع كل 10 خشبيات في حزمة</p> <p>✓ يعطي المعلم فاطمة 35 خشبية ويطلب منها وضع كل 10 خشبيات في حزمة</p> <p>❖ يسأل المعلم محمد كم بقي لك من وحدة 9 ثم يسأل فاطمة يتوصل 5</p> <p>❖ على الألواح كم تعطي فاطمة لأحمد حتى تصبح عشرة واحدة ويضعها في حزمة</p> <p>❖ كم يبقى لفاطمة ؟</p> <p></p> <p><math>29 + 35 = 20 + 9 + 30 + 5</math></p> <p><math>= 20 + 10 + 30 + 4</math></p> <p><math>= 64</math></p> <p>يسأل المعلم ماهو عدد كل الخشبيات ؟ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة العملية أفقية <math>29 + 35 =</math> :</p> <p>✓ على الألواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد <math>29 = . + .</math></p> <p>✓ على الألواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد <math>35 = . + .</math></p> <p><math>29 + 35 = 20 + 9 + 30 + 5</math> : يطلب المعلم يكتب السبورة على ✓</p> <p>كان لمحمد 9 وحدات اعطته فاطمة أصبح لديه عشرة وبقى لها 4 وحدات</p> <p><math>29 + 35 = 20 + 10 + 30 + 4</math> ✓</p> <p>❖ على الألواح يطلب المعلم جمع العشرات يتوصل إلى العدد <math>4 + 60</math></p> <p><math>29 + 35 = 60 + 4 = 64</math> النتيجة الألواح على</p> <p>أنجز</p> <p></p> <p><math>38 + 15 =</math></p> <p>تعلمت :</p> <p>عندما أجمع أفقياً أعداداً تتكوّن من رقمين، أبدأ بتجميع 10 وحدات لتكوين 10 وحدة، ثم أجمعها مع العشرات، وأكمل الحساب بجمع العشرات الناتجة مع الوحدات المتبقية.</p> | <p>يسمع</p> <p>ويكتب العدد</p> <p>يعد ويكتب</p> <p>العد</p> <p>يبحث</p> <p>يستنتج</p> <p>ويقرأ</p> <p>تعلمت</p> |
| الاستثمار             | <p>على كراس القسم او على الألواح</p> <p>أنجز عموديا : 36 + 23 - 32 + 45 - 35 + 42</p>  | <p>ينجز المطلوب منه</p>   |

| المراحل             | الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح  | التقويم   |
|---------------------|---|---|
| مرحلة الانطلاق      | الحساب الذهني : يطلب المعلم العد من 10 الى 90<br>يقارن بين 56 . 83  | يجيب  |
| مرحلة بناء التعلمات | <p><b>اكتشف : النشاط 1</b></p> <p>يكتب المعلم العدد 99 على السبورة<br/>يطلب من تلميذ كتابة العدد 99 على جدول المراتب ثم يطلب تمثيله الاعمدة والبطاقات</p>  <p>❖ يلصق المعلم 9 اعمدة و 9 مربعات<br/>❖ يطلب من تلميذ ان يضيف مربعا الى العدد 99<br/>❖ يحسب المتعلم <math>10 = 9 + 1</math> يسأل المعلم لدينا 10 وحدات بماذا نبذله : يتوصل الى <b>عمود</b><br/>❖ على الألواح كم اصبح لدينا من 10 يتوصل الى 10 اعمدة من يقرأ هذا العدد <b>100</b><br/>❖ على الألواح فكك العدد <b>100</b> الى عشرات<br/>❖ يرسم المعلم جدول المراتب ويشرح<br/>❖ كم لدينا من وحدة 0 – كم لدينا من عشرة 0 ❖ كم لدينا من مئة 1 يكتب المتعلم العدد على الجدول يشرح<br/>المعلم الصفحة <b>100</b> العمود <b>10</b> المربع <b>1</b><br/><b>النشاط الثاني - بالافواج</b> يعطي المعلم كل فوج 4 اعمدة كل فوج لديه 10 اعمدة على الألواح يكتب المتعلم العدد يطلب منهم اضافة اعمدة الى 4 اعمدة حتى يكمل 100<br/>❖ <b>انجز :</b></p>  <p>تعلمت :</p> <p>- تتكون المائة من 10 عشرات<br/>- يقبل العدد 100 التفكيك الى مجموع عديدين باشكال كثيرة ومختلفة</p> | يسمع<br>ويكتب<br>العدد<br>يعد ويكتب<br>العد<br>يبحث<br>يستنتج<br>ويقرأ<br>تعلمت |
| الاستثمار           | على كراس القسم : أكمل بما يناسب :   | ينجز المطلوب منه  |
|                     | $60 + \dots = 100$<br>$50 + \dots = 100$<br>$10 + \dots = 100$<br>$80 + \dots = 100$  |   |

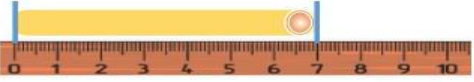
| المراحل             | الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح   | التقويم        |               |                |               |  |
|---------------------|---|----------------|---------------|----------------|---------------|--|
| مرحلة الانطلاق      | <p><b>الحساب الذهني :</b> يعد المتعلم 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50</p> <p>يطلب المعلم قياس اللوحة بوحدة – خشبية – ويكتب عدد الخشيبات</p> <p>يطلب المعلم ملاحظة المسطرة وكتابة العدد الأول والأخير من المسطرة</p>  | يجيب           |               |                |               |  |
| مرحلة بناء التعلمات | <p><b>اكتشف : النشاط الأول</b></p> <p>يوزع المعلم على كل تلميذين شريط احمر واخضر وشريط ازرق :</p> <div>  <p>15سم<br/>10سم<br/>5سم</p> </div> <p>❖ يطلب من التلاميذ ملاحظة المسطرة ويسأل :</p> <p>❖ ما هو الرقم الأول في المسطرة يتوصل الى 0</p> <p>❖ يرسم المعلم على السبورة ويطلب من تلميذ قراءة الأرقام</p> <div>  </div> <p>➤ يرسم المعلم خط صغير من 0 الى 1 ويسأل كم طول هذا الخط</p> <p>➤ يشرح المعلم عندما نقيس بالمسطرة دائما نكتب العدد ثم الوحدة مثال <b>1سم</b></p> <p>➤ عندما نستعمل المسطرة نضع 0 على احدى طرفي القطعة</p> <p><b>2النشاط</b></p> <p>❖ يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الأزرق يكتب المتعلم 15 ثم يشرح المعلم 15 سم</p> <p>❖ يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الأحمر يكتب المتعلم 10 ثم يشرح المعلم 10 سم</p> <p>❖ يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الأخضر يكتب المتعلم 5 ثم يشرح المعلم 5 سم</p> <p>❖ يراقب المعلم كيفية مسك المسطرة ووضع ال 0 على احدى اطراف القطعة</p> <p><b>✓ انجز</b></p> <p>استعمل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال القطع.</p> <div>  <table> <tr> <td>القطعة الحمراء</td> <td>..... سنتيمتر</td> </tr> <tr> <td>القطعة الخضراء</td> <td>..... سنتيمتر</td> </tr> </table> </div> <p><b>✓ تعلمت :</b> لقياس طول قطعة بالمسطرة اضع التدريجة 0 على احدى طرفي القطعة ثم اقرا التدريجة الموجودة على الطرف الآخر من هذه القطعة</p> | القطعة الحمراء | ..... سنتيمتر | القطعة الخضراء | ..... سنتيمتر | <p>يكتب</p> <p>يستعمل</p> <p>المسطرة</p> <p>لقياس</p> <p>الشريط</p> <p>ويكتب</p> <p>الطول</p> <p>بالسنتيمتر</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p> <p>يقرا</p> <p>تعلمت</p> |
| القطعة الحمراء      | ..... سنتيمتر   |                |               |                |               |  |
| القطعة الخضراء      | ..... سنتيمتر   |                |               |                |               |  |
| الاستثمار           | <p>على كراس القسم :</p> <p>أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:</p> <p>1 طول القلم = ..... سم</p> <p>2 طول الطباشيرة = ..... سم</p> <p>3 طول الشريط الملون = ..... سم</p>   | ينجز التمرين   |               |                |               |  |

أَقْرَأُ القياساتِ ثُمَّ أَكْتُبُ أطوالها:

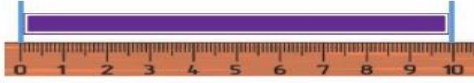
1 طولُ القلمِ = \_\_\_\_\_ سم



2 طولُ الطبشورةِ = \_\_\_\_\_ سم



3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = \_\_\_\_\_ سم

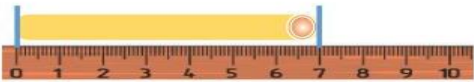


أَقْرَأُ القياساتِ ثُمَّ أَكْتُبُ أطوالها:

1 طولُ القلمِ = \_\_\_\_\_ سم



2 طولُ الطبشورةِ = \_\_\_\_\_ سم



3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = \_\_\_\_\_ سم



أَقْرَأُ القياساتِ ثُمَّ أَكْتُبُ أطوالها:

1 طولُ القلمِ = \_\_\_\_\_ سم



2 طولُ الطبشورةِ = \_\_\_\_\_ سم



3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = \_\_\_\_\_ سم



أَقْرَأُ القياساتِ ثُمَّ أَكْتُبُ أطوالها:

1 طولُ القلمِ = \_\_\_\_\_ سم



2 طولُ الطبشورةِ = \_\_\_\_\_ سم



3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = \_\_\_\_\_ سم



أَقْرَأُ القياساتِ ثُمَّ أَكْتُبُ أطوالها:

1 طولُ القلمِ = \_\_\_\_\_ سم



2 طولُ الطبشورةِ = \_\_\_\_\_ سم



3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = \_\_\_\_\_ سم



أَقْرَأُ القياساتِ ثُمَّ أَكْتُبُ أطوالها:

1 طولُ القلمِ = \_\_\_\_\_ سم



2 طولُ الطبشورةِ = \_\_\_\_\_ سم



3 طولُ الشَّريطِ الملَوَّنِ = \_\_\_\_\_ سم



