



الهدف التعلّمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه.

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقويم
وضعية الانطلاق	ماهي الأماكن التي زارها أحمد كيف وجدها؟	يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	النص: في عطلة نهاية الأسبوع زرت جدي الذي يسكن أسفل الجبل، حيث الماء العذب والهواء المنعش والأعشاب الخضراء فوجدته في الحقل ويده فسائل وبجانبه فأس ورفش ومرش، فقلت له: هل أساعدك يا جدي فابتسم وقال: أنا سأغرس هذه الفسائل الطرية وأنت ستسقيها بالمرش.... وإذا بي أنجذب لشجيرة صغيرة يا لجمالها! ضمني جدي إليه وقال: إنها شجرة الزمان هي لك، فرحتة بها كثيرا وعزمت أن أغرسها أمام بيتنا لنتمتع بظلها وجمالها وثمارها. مناقشة محتوى النص: ماذا فعل أحمد نهاية الأسبوع؟ أين يسكن جده؟ كيف وجد المكان؟ ماذا وجده يفعل؟ ماذا كان يحمل الجد؟ كيف ساعده أحمد؟ وماذا أعطاه الجد؟ ماذا قرّر أحمد؟ أجراة أحداث النص: المكان: أين ذهب أحمد؟ الزمان: متى ذهب؟ الشخصيات: سمّ الشخصيات المذكورة في النص؟ الأحداث: زهاب احمد للحقل ومساعدته لجده وانجذابه للشجيرة النهاية: فرحة أحمد بالشجيرة وعزمه على الاعتناء بها. القيم: التعاون، أهمية الشجرة وفوائدها	يستمع ويبيدي اهتمامه يجيب عن الأسئلة يحدد أهم المعلومات الواردة في النص يستخلص القيم
التدريب والاستثمار	مسرحة النص المنطوق وتمثيله من طرف مجموعة من التلاميذ.	يمثل أحداث النص

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد معروض أمامه ويبيدي رأيه فيه.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقويم
وضعية الانطلاق	أين يسكن الجد؟ ماذا كان يفعل في الحقل؟	يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	- يعرض المعلم المشهد على المتعلمين .  - يعبر التلاميذ عن المشهد بتلقائية (التعبير الحر) <u>التعبير الموجه:</u> يتم توجيه المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة الآتية: ماذا فعل أحمد نهاية الأسبوع؟ أين يسكن جده؟ كيف وجد المكان؟ ماذا وجده يفعل؟ ماذا كان يحمل الجد؟ كيف ساعده أحمد؟ وماذا أعطاه الجد؟ ماذا قرّر أحمد؟ هل هذا المكان في الريف أم في المدينة؟ كيف عرفت ذلك؟	يلاحظ يعبر تلقائياً يجيب عن الأسئلة يحدد أهم المعلومات الواردة في النّص يستخلص القيم
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بإعادة سرد أحداث النص المنطوق	يعيد سرد النص

الهدف التعليمي: يتعرف على الصيغ ويستعملها في وضعيات تواصلية دالة، ينظم أفكاره ويرتبها في بناء نص شفوي.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	أين يسكن الجد؟ ماذا كان يفعل في الحقل؟	يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	النشاط الأول: ماذا طلب أحمد من جده ؟ بماذا أجابه الجد؟ أنا أغرس الفسائل الطرية وأنت ستسقيها. ترديد الجملة من طرف المتعلمين شفويا . التدريب والتركيب استدراج المتعلمين لتوظيف أنت في جمل من إنشائهم. 2. لو تكلم الجد مع خديجة ماذا يقول لها؟ أنا أغرس الفسائل الطرية وأنت ستسقينها. استدراج المتعلمين لتوظيف أنت في جمل من إنشائهم. النشاط الثاني: التعبير الموجه: - يعبر التلاميذ عن المشهد بتلقائية (التعبير الحر) يتم توجيه المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة الآتية: ماذا فعل أحمد نهاية الأسبوع؟ أين يسكن جده؟ كيف وجد المكان؟ ماذا وجده يفعل؟ ماذا كان يحمل الجد؟ كيف ساعده أحمد؟ وماذا أعطاه الجد؟ ماذا قرّر أحمد؟ 	يلاحظ يكشف الصيغ يوظفها في جمل يعبر عن المشهد تلقائيا يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بإنتاج نص شفوي حول مضمون المشهد موظفين الصيغ المدروسة .	ينتج نصا شفويا

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها محدّدات كلماتها باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطّي

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقييم
وضعية الانطلاق	أين يسكن الجد؟ ماذا كان يفعل في الحقل؟	يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	الجملة الأولى ماذا قال الجد لأحمد عندما أراد مساعدته؟ أنا سأغرس الفسائل - الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة بالتناوب من طرف المتعلمين . مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة بالتصفيق. تحديد الكلمات المكونة للجملة. ممارسة بعض مهارات الوعي الصوتي: الاستبدال: استبدال كلمة الفسائل بكلمة شجيرات الإضافة: إضافة كلمة الخضراء - التطابق الصوتي الخطّي على الجملة: - تدوين الجملة على السّبورة. - قراءة الجملة من طرف المتعلمين. - تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف المتعلمين. - حذف كلمات الجملة تدريجيا أو استبدالهم بكلمات أخرى. الجملة الثانية: ماذا أعطى الجد لأحمد؟ أعطاه شجيرة الرمان قراءة الجملة بالتناوب من طرف المتعلمين . مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة بالتصفيق. تحديد الكلمات المكونة للجملة. تطبيق نفس الخطوات السابقة على الجملة.	يجيب يقرأ الجملة يمارس الوعي الصوتي يمارس مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
التدريب والاستثمار	يقرأ المتعلم النص كاملا على السّبورة محاكيا نمط قراءة المعلم.	يقرأ النص

الهدف التعليمي: يقرأ الجملة ويفهم معناها محدّدات كلماتها باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطّي

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقييم
وضعية الانطلاق	أين يسكن الجد؟ ماذا كان يفعل في الحقل؟	يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	ماذا قال الجد لأحمد عندما أراد مساعدته؟ أنا سأغرس الفسائل - الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة بالتناوب من طرف المتعلمين . مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة بالتصفيق. أنا / سأغرس / الفسائل تحديد الكلمات المكونة للجملة. ممارسة بعض مهارات الوعي الصوتي: الاستبدال: استبدال كلمة الفسائل بكلمة شجيرات الإضافة: إضافة كلمة الخضراء الحذف التدريجي لكلمات الجملة وصولاً لكلمة سأغرس - الوعي الصوتي على الكلمة: مطالبة المتعلمين بتقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية: سـ / أـ غـ رـ سـ الترحيب بالصّيف الجديد. - مطالبته بتحديد المقاطع الصوتية للكلمة 1,2,3,4 الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولاً للمقطع الصوتي سـ ممارسة مهارات الوعي الصوتي: مهارة رصد القافية: عرس - جرس - هرم الدمج: س - ن - ج العزل: سمكة - بستان - عرس الاستبدال: عمل - غسل - التّطابق الصوتي الخطّي على الجملة: - تدوين الجملة على السّبورة. - قراءة الجملة من طرف المتعلمين. إعادة نفس المراحل السابقة خطياً سـ - سـ - سـ - سـ قراءة الحرف مع الحركات القصيرة.	يجيب يقرأ الجملة يمارس الوعي الصوتي يمارس مهارات الوعي الصوتي يطابق خطياً
التّدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل الحرف مع تحديد موقعه	يأتي بكلمات

الهدف التعليمي: يتعرف على الحرف ويميزه معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقويم
وضعية الانطلاق	أين يسكن الجد؟ ماذا كان يفعل في الحقل؟	يتذكر ويجيب
بناء التعلم	ماذا قال الجد لأحمد عندما أراد مساعدته؟ أنا سأغرس الفسائل - الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة بالتناوب من طرف المتعلمين . مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة بالتصفيق. أنا / سأغرس / الفسائل تحديد الكلمات المكونة للجملة. ممارسة بعض مهارات الوعي الصوتي: الاستبدال: استبدال كلمة الفسائل بكلمة شجيرات الإضافة: إضافة كلمة الخضراء الحذف التدريجي لكلمات الجملة وصولا لكلمة سأغرس - الوعي الصوتي على الكلمة: مطالبة المتعلمين بتقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية: س-أ-غ-ر-س الترحيب بالصّيف الجديد. - مطالبته بتحديد المقاطع الصوتية للكلمة 1,2,3,4 الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع الصوتي س ممارسة مهارات الوعي الصوتي: مهارة رصد القافية: عرس - جرس - هرم الدمج: س - ن - ج العزل: سمكة - بستان - عرس الاستبدال: عمل - غسل - التطابق الصوتي الخطي على الجملة: - تدوين الجملة على السبورة. - قراءة الجملة من طرف المتعلمين. إعادة نفس المراحل السابقة خطيا س-س-س-س-س-س-س-س-س-س قراءة الحرف مع الحركات القصيرة.	يجيب يقرأ الجملة يمارس الوعي الصوتي يمارس مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل الحرف مع تحديد موقعه.	يأتي بكلمات

الهدف التعليمي: يتعرف على الحرف ويميزه معزولا أو في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على سبورة الحروف	يتذكر ويجيب
بناء التعلم	أي شجرة أعجبت لأحمد؟ إنها شجيرة الزمان - الوعي الصوتي على الجملة: قراءة الجملة بالتناوب من طرف المتعلمين . مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة بالتصفيق. إنها/شجيرة/ الزمان تحديد الكلمات المكونة للجملة. ممارسة بعض مهارات الوعي الصوتي: الاستبدال: استبدال كلمة شجيرة بكلمة شجرة الإضافة: إضافة كلمة الأحمر الحذف التدريجي لكلمات الجملة وصولا لكلمة شجيرة - الوعي الصوتي على الكلمة: مطالبة المتعلمين بتقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية: ش/جـ/ر/ة الترحيب بالصيف الجديد. - مطالبتهم بتحديد المقاطع الصوتية للكلمة 1,2,3 الحذف التدريجي للمقاطع الصوتية وصولا للمقطع الصوتي ش ممارسة مهارات الوعي الصوتي: مهارة رصد القافية: جيش - قرش - رمان الدمج: ش - ب - ح العزل: شمعة - مشمش - جيش - قرش التقطيع: شمس الاستبدال: عمل - غسل - التطابق الصوتي الخطي على الجملة: - تدوين الجملة على السبورة. - قراءة الجملة من طرف المتعلمين. إعادة نفس المراحل السابقة خطيا قراءة الحرف مع الحركات القصيرة.	يجيب يقرأ الجملة يمارس الوعي الصوتي يمارس مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بكلمات تشمل الحرف مع تحديد موقعه	يأتي بكلمات

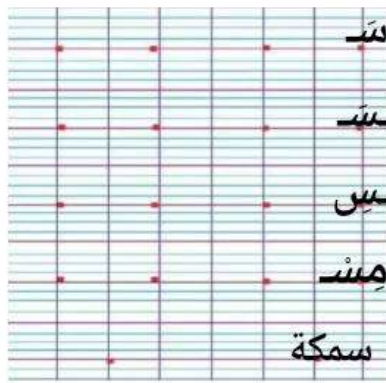
الهدف التعليمي: يقرأ الحرف ويكتبه في مواقع مختلفة من الكلمة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على سبورة الحروف	يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	يعرض المعلم الصور على المتعلمين:  ماذا تلاحظون ؟ - يتوصل المتعلمون إلى: شمس - شمعة - مشمش - كبش - قرش مطالبة المتعلمين بتقطيع الكلمات إلى مقاطع صوتية. - تحديد المقاطع الصوتية المكونة لكل كلمة. يعرض المعلم الكلمات على المتعلمين مرة أخرى ويطالبهم بإتمام الحرف الناقص. ..مس-...معة- م...م...-كب-...قر... إملاء منظور شمس - شبح - شبل	يلاحظ يقرأ يقطع الكلمات لمقاطع صوتية يتمم الحرف الناقص
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة ص 24 أثبت (2) ■ ألاحظ الصور ثم أكتب حرف الشين (ش).  ش... ش... ش... ش... ش... ش...	يتمم الحرف الناقص

الهدف التعليمي:

يقرأ الحرف ويكتبه في مواقع مختلفة من الكلمة .

المراحل	الوضيعات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على سبورة الحروف	يتذكر ويجيب
بناء التعلمات	يعرض المعلم الصور على المتعلمين:  ماذا تلاحظون ؟ - يتوصل المتعلمون إلى: سمكة - سلة - غسل - ساعة - جرس مطالبة المتعلمين بتقطيع الكلمات إلى مقاطع صوتية. - تحديد المقاطع الصوتية المكونة لكل كلمة. يعرض المعلم الكلمات على المتعلمين مرة أخرى ويطالبهم بإتمام الحرف الناقص. ...مكة - ..يلة - ..ل - ...عة - جر.... إملاء منظور سبعة - سلة - سوار	يلاحظ يقرأ يقطع الكلمات لمقاطع صوتية يتمم الحرف الناقص
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة ص 24 أثبت (1) ■ أضيف حُرْفَ الشين (س) لِأَكْمِلَ الْكَلِمَةَ. بُـــــــنَّانٌ فَأُـــــــ مِيرُـــــــ تَمـــــــحُحُ فـــــــيلة رَـــــــولُ رُجُـــــــ لَحْفَاءُ	يتمم الحرف الناقص

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقويم
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على سبورة الحروف	يتذكر ويجيب
	يعرض المعلم الصور على المتعلمين:	
<u>الحصّة 1</u>	 شمس  جرس  عسل  سمكة	يلاحظ يقرأ ويحدد موقع الحرف يقطع الكلمة لمقاطع صوتية
<u>الحصّة 2</u>	 شمس  عشب  قرش  عش	يتعرف على طريقة رسم الحرف يكتبه على لوحته
بناء التعلم	يلاحظ المتعلم الكلمات ويقرأها يقطع الكلمات لمقاطع صوتية يحدد موقع الحرف يشرح المعلم للتلاميذ طريقة رسم الحرف في كل موضع مع تحديد نقطة البداية والنهاية وأبعاده. - يرسم المعلم الحرف في الفضاء - مطالبة المتعلمين برسم الحرف في الفضاء أيضا ثم كتابته على اللوحة .	
التدريب والاستثمار	ينجز النموذج على كراس القسم :	
	 	ينجز على كراس القسم

الهدف التعليمي: يدمج موارده المكتسبة في حلّ وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقويم																					
وضعية الانطلاق	قراءة الحروف المدروسة على سبورة الحروف	يقرأ																					
بناء التعلمات	النشاط الأول: يوزّع المعلم على تلميذين بطاقات بنفس العدد وتحمل كلمات مختلفة والأسرع في قراءة الكلمات هو الفائز شبل - شمس - سمكة - لَمَسَ - سَاعَدَ - لَسَعَ - شَبَحَ - وَحَشَ - شعر - شارب - ساجد - سبح النشاط الثاني: إملاء منظور أكمل بالحرف الناقص: مندر - ...عرّ - بُ...رى - عُ... - وَخ.... النشاط الثالث: أنسخ أكتب الحرف الناقص وأقرأ. <table border="1"> <tr><td>ا</td><td>ع</td><td>ة</td></tr> <tr><td>هـ</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ر</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ة</td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>م</td><td>ع</td><td>ة</td></tr> <tr><td>م</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>س</td><td></td><td></td></tr> </table>	ا	ع	ة	هـ			ر			ة			م	ع	ة	م			س			يقرأ يكمل الحرف الناقص
ا	ع	ة																					
هـ																							
ر																							
ة																							
م	ع	ة																					
م																							
س																							
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة ص 25 ■ ماذا يوجد في الحقل ؟  ■ أرّتب الكلمات في جملة، وأقرأ. أحمد إلى ذهب الحقل	ينجز على دفتر الأنشطة																					

المقطع التعليمي: الثاني

قسم السنة الأولى
الميدان: تنظيم معطيات
النشاط: رياضيات

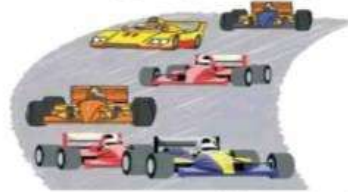
المدة: 60د

الموضوع: قراءة جدول

الهدف التعليمي: يتعلّم قراءة جدول للإجابة عن أسئلة ووضعيات بسيطة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقييم																											
وضعية الانطلاق	العدّ تصاعديا واحدا واحدا إلى 20 .	يعدّ																											
بناء التعلمات	أكتشف: في مدرسة قسمان تحضيريان. الجدول الآتي يمثل تعداد تلاميذ التربية التحضيرية <table> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">عدد التلاميذ</th> </tr> <tr> <th>عدد البنات</th> <th>عدد الأولاد</th> <th>عدد الحاضرين</th> </tr> <tr> <td>الفوج 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الفوج 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> لاحظ الجدول ثم أكمل : عدد التلاميذ الحاضرين في الفوج 1 هو:..... عدد التلاميذ الحاضرين في الفوج 2 هو:..... عدد الأولاد في الفوج 2 هو:..... عدد البنات في الفوج 1 هو:..... عدد البنات في الفوج 2 هو:..... أنجز: تُنتظم مدرسة النجاح رحلة لزيارة متحف المجاهد. لاحظ الملصقة ثم أكمل ملء الجدول. <table> <tr> <th>عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة</th> <th></th> </tr> <tr> <td>السنة 1</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>السنة 2</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>السنة 3</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>السنة 4</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>السنة 5</td> <td>.....</td> </tr> </table> السنة الأولى 15 السنة الثانية 12 السنة الثالثة 18 السنة الرابعة 19 السنة الخامسة 17 تعلمت: لتعيين خانة في جدول ألاحظ تقاطع السطر مع العمود.		عدد التلاميذ			عدد البنات	عدد الأولاد	عدد الحاضرين	الفوج 1				الفوج 2				عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة		السنة 1		السنة 2		السنة 3		السنة 4		السنة 5		يكتشف يتعرف على كيفية قراءة جدول و يستخرج معلومات منه ينجز يستنتج
	عدد التلاميذ																												
	عدد البنات	عدد الأولاد	عدد الحاضرين																										
الفوج 1																													
الفوج 2																													
عدد التلاميذ المشاركين في الرحلة																													
السنة 1																													
السنة 2																													
السنة 3																													
السنة 4																													
السنة 5																													
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة	ينجز على دفتر الأنشطة																											

الهدف التعليمي: يستعمل العدد لتعيين رتبة.

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التّقويم								
وضعية الانطلاق	العدّ تنازليا واحدا واحدا ابتداءً من عدد أصغر من 20.	يعدّ								
بناء التعلمات	المرحلة الأولى: يطلب المعلم من بعض التلاميذ الاصطفا ف ثم يسأل؟ أين هو محمد؟ في الأمام كم رتبته 1 وهكذا يغير المعلم الوضعية في كل مرة ويسأل. يتوصل المتعلمون: لتعيين رتبة أستعمل العدد للتعبير عن ذلك أكتشف: • في السّرك  1. أجب ككتابة أرقام عربات قطار الحيوانات. <table border="1"> <tr> <td>الأسد</td> <td>الفيل</td> <td>القرود</td> <td>الفمقة</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>3</td> <td>.....</td> </tr> </table> 2. املأ الفراغات: — رقم عربة الأسد هو: — رقم العربة الفارغة هو: — عدد عربات القطار هو: أنجز: 1. ما هي رتبة السيارة الصفراء؟  رتبة السيارة الصفراء هي: 2. فاز أمين بالكناس في السباق.  رتبة أمين هي: تعلمت: أستعمل العدد للتعبير عن رتبة: أول، ثان، ثالث، رابع.....	الأسد	الفيل	القرود	الفمقة			3		يكتشف يتعرف على الرتبة ويعبر عنها باستعما ل العدد ينجز يستنتج
الأسد	الفيل	القرود	الفمقة							
.....		3								
التدريب والاستثمار	أتمرن: 1. أخط الحفزون الزارع والحفزون الفاسح.  2. املأ رشم الشخصات النافضة في كل حالة ثم املأ الفراغات.  5 + = 12 4 + = 12 + = 12	ينجز على دفتر الأنشطة								

الموضوع: مميزات تقنيات الخامات الطبيعية (الضّغط)

الهدف التّعليمي: يتعرف على مميزات تقنيات الخامات ويوظّفها في إنجاز عمل .

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة المتعلمين بذكر بعض الخامات الطبيعية التي يعرفونها.	يذكر
بناء التّعلّيمات	يعرض المعلم النموذج على المتعلمين.  - يسأل المعلم التلاميذ : ماذا تلاحظون ؟ أين هي الفأرة ؟ في منزلها - ماذا جمعت ؟ يسمى التلاميذ البقول الجافة الموجودة في الصورة. إذن الخامات الطبيعية المستعملة هي: أوراق الأشجار، عدس ، فاصولياء، ذرة، حمص ، أرز.... هل أعجبكم منزل الفأرة ؟ ستصنعون أنتم أيضا منزلا مثله . تفويج المتعلمين إلى أفواج - يشرح المعلم للتلاميذ طريقة العمل وكيفية تثبيت الخامات الطبيعية بالغراء والضغط عليها. - يصنع التلاميذ سلما بواسطة أعواد من الخشب يراقب المعلم أعمال المتعلمين	يلاحظ يسمي الخامات الطبيعية الموجودة في الصورة ويوظفها في إنجاز عمل
التدريب والاستثمار	 - يعرض المتعلمون أعمالهم على المعلم . تشجيع أحسن الأعمال وتثمينها . يتم وضع أحسن الأعمال في الزّكن المخصّص لها.	تثمين وتشجيع أحسن الاعمال

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة المتعلمين بذكر بعض الخامات المستعملة في التلوين.	يذكر
بناء التّعلّيمات	يعرض المعلم النموذج على المتعلمين.   1 2 - يعرض المعلم النموذج رقم 2 على المتعلمين ثم يسألهم ماهي الخامات التي استعملناها في التلوين؟ الألوان الخشبية من يذكر لي الألوان الموجودة في الرسم: الأصفر، الأخضر، الأزرق القاتم، الأحمر، البرتقالي - يشرح المعلم للتلاميذ كيفية العمل وطريقة التلوين. توزيع أوراق العمل على التلاميذ يراقب المعلم أعمال المتعلمين	يلاحظ يسمي الخامات المستعملة في الرسم ويوظفها في إنجاز عمل في إنجاز عمل
التدريب والاستثمار	- يعرض المتعلمون أعمالهم على المعلم . تشجيع أحسن الأعمال وتثمينها . يتم وضع أحسن الأعمال في الركن المخصّص لها.	تثمين وتشجيع أحسن الاعمال



