

مقدّمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الإبتدائي السنة الرابعة كوسيلة مساعدة لتوظيف التعلّلات توظيفاً مفيداً، نتمنى أن تجد فيها مايفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة. إنَّ الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذي الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على مواقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقّق من ورائها عائدات مادية.



المقطع الثالث: الهوية الوطنية

إدماج

(من رموز السيادة)

من رموز السيادة:

اغرورقت عيناه بالدموع وهو يقف في الصفِّ الصِّباحيِّ، يردّد كلمات النشيد الوطنيِّ التي يقشعر لها القلب قبل البدن، وبكلِّ حماس ردّد إلى جانب باقي التلاميذ " فاشهدوا، فاشهدوا، فاشهدوا".

فيضُّ من المشاعر، تغسل النفوس وتثير الحماس وتعلي الطاقة الإيجابية، وتؤسس الأجيال على مفاهيم تعزّز معنى الولاء والانتماء لوطن أعطى ويعطي الكثير لأبنائه الذين يقسمون على الوفاء لذرات ترابه والتضحية بالدم والروح.

| <p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p>المقطع: 03</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>النشاط: فهم المنطوق</p> <p>الموضوع: من رموز السيادة (سـ سوف، صفات الشخصية، ما إن حتى الفجائية)</p> <p>الحصة: 2+1</p> <p>الهدف التّعلّمي: يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنّص المنطوق ويستخلص القيم ، ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.</p> | | |
|---|---|--------------------------------|
| المراحل | الأنشطة التعليمية التعلّمية | مؤشرات التقويم |
| <p>وضعية الانطلاق</p> | <p>ما رأيك في المجاهدين المدافعين عن وطنهم؟</p> <p>ماذا تعرف عن رموز السيادة الوطنية؟</p> | <p>يجيب عن الأسئلة</p> |
| <p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p> | <p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النّص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عمّ يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ ■ ماذا يردّد التّلاميذ عند دخول المدرسة صباحا؟ ■ لماذا اغرورقت عيناه وهو يقف مع التّلاميذ صباحا؟ ■ ماذا ردّد مع باقي التّلاميذ ؟ ■ ماذا يحسّ كل الجزائريين عند أداء النشيد الوطني؟ ■ ماذا يعطي الوطن لكل أفرادهم؟ ■ وأنت كيف شعورك عن قراءة النشيد الوطني صباحا؟ <p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة على الصفحات 30 و 34 و 38.</p> <p>يتذكر النصوص المنطوقة ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>التعبير الشفوي:</p> <p>عبر عن الصور مستعملا إحدى الصيغ التالية: سـ ، سوف / صفات الشخصية / حتى الفجائية.</p> <p>هات جمل أخرى تحتوي إحدى الصيغ التالية: سـ ، سوف / صفات الشخصية / حتى الفجائية.</p> <p>انجاز نشاط على كراس القسم.</p> | <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> |

| <p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة أداء وفهم</p> <p>الهدف التعلّمي: يقرأ المتعلّم النّصوص قراءة مسترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويكتشف العلاقة بينها.</p> | <p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: إدماج</p> | <p>المقطع: 03</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>الحصة: 03</p> |
|---|---|---|
| المراحل | الأنشطة التعليمية التعلّمية | مؤشرات التقويم |
| <p>وضعية الانطلاق</p> | <p>ماهي العناوين الثلاثة لنصوص القراءة الماضية؟</p> | <p>يسترجع مكتسباته</p> |
| <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> | <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على كلّ نص من النّصوص الثلاثة.</p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين.</p> <p>استذكار الأفكار الأساسية لفقرات كلّ نص.</p> <p>استذكار الفكرة العامة لكلّ نص.</p> <p>طرح أسئلة للوصول بالتلاميذ إلى العلاقة بين النّصوص الثلاثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماهو شعور محمود بعد مغادرة وطنه؟ ■ متى يشتدّ حنينه إلى وطنه؟ ■ ماذا يتذكر عندما يحنّ إلى وطنه؟ ■ أين ولد الأمير عبد القادر؟ ماذا تعلّم في صباه؟ ■ كيف عاش الأمير عبد القادر؟ ■ لماذا خلّد التاريخ شخصية الأمير عبد القادر ؟ ■ كيف بدا مصطفى عند عودته؟ لماذا؟ ■ من استقبل مصطفى عندما دخل الى البيت؟ ■ هل تعرف معلومات أخرى عن البطل مصطفى؟ ■ ماهي القيمة التي ركّز عنها النّص؟ <p>الوقوف عند القيم الواردة في النصوص الثلاثة قصد التحلي بها.</p> | <p>يوظف مكتسباته</p> <p>يستخرج القيم</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| المقطع: 03 الأسبوع: 03 الحصة: 04 | المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتراكيب نحوية الهدف التعلّمي: يوظّف المتعلّم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما. | الميدان : فهم المكتوب الموضوع: أفهم تعلّمتي |
| مؤشرات التقويم | المراحل الأنشطة التعليمية التعلمية | المراحل الأنشطة التعليمية التعلمية |
| يوظّف مكتسباته | وضعية الانطلاق املاء بعض الكلمات: لعبت، مسألة، طبيبات، مكتبة، مات، مدافئ. ينجز على دفتر الأنشطة ص 30 • أكمل الجمل بمبتدأ أو خير مع ضبط الشّكل : القطارُ بعيدةٌ عن مَنزلنا . الأرضُ ثقيلتان . مُدْرَجَاتُ المَلْعَبِ يَبْنُونَ الوَطَنَ حَرِيصَاتٌ عَلَى تَرْبِيَةِ أَبْنَائِهِنَّ نَصَائِحُ أَبِي الكَبِيرُ عَتِيق . • حوّل الأفعال التي بين قوسين في الماضي بما يتناسب مع الفاعل : (فَرِحَ) سُهَي عِنْدَمَا (وَجَدَ) هَدِيَّةَ عِيدِ مِيلَادِهَا ، و(عَرَفَ) أَنَّ وَالِدَيْهَا هُمَا مِنْ (حَضَرَ) لَهَا هَذِهِ الْمُفَاجَأَةُ السَّارَّةُ ، عِنْدَهَا (تَذَكَّرَ) الْأَطْفَالُ الْيَتَامَى الَّذِينَ (فَقَدَ) حَنَانَ الْوَالِدَيْنِ . | وضعية الانطلاق املاء بعض الكلمات: لعبت، مسألة، طبيبات، مكتبة، مات، مدافئ. ينجز على دفتر الأنشطة ص 30 |
| يوظف مكتسباته | ينجز على دفتر الأنشطة ص 34 • أكمل الفقرة بصفات مناسبة و اضبطها بالشكل : قَبْلَ عَوْدَتِي إِلَى الْجَزَائِرِ ، شَعَرْتُ بِالْأَلَمِ فِي الْكَبِدِ ، فَقَصَدْتُ صَدِيقِيَّةً مِنْ إِقَامَتِي وَرَحْتُ أَكَلِمَ صَاحِبَهَا بِلُغَةٍ إِنْجِلِيزِيَّةٍ لَمْ يَفْهَمِ الصَّيْدَلِي شَيْئاً مِنْهَا ، وَرَأَى بِيْكَامَتِي بِلُغَةٍ لَمْ أَفْهَمْهَا بِدَوْرِي ، فَدَارَ بَيْنَنَا حِوَارٌ ، بَيْنَمَا كَانَتْ زَوْجَتِي تَضْحَكُ عَلَيْنَا وَكَانَهَا تُشَاهِدُ مَسْرَحِيَّةً • حُلّ الألغاز بكلمة مناسبة تكون بها همزة متوسطة : - مُصِيبَةٌ جِدُّ مُحْزِنَةٌ : - تَبَيَّنَ مِنْ أَمْرِ مَا : - قَامَ الْأَسَدُ بِإِصْدَارِ صَوْتٍ قَوِيٍّ : - فَقَدَانُ الْأَمَلِ : | وضعية استثمار المكتسبات |
| | ينجز على دفتر الأنشطة ص 38 • مَيِّزْ فِي الْفِقْرَةِ الْأَفْعَالَ الْلاَزِمَةَ وَالْأَفْعَالَ الْمُتَعَدِّيَّةَ : غَادَرْتُ حَدِيحَةَ الْمَدْرَسَةِ مَسَاءً ، أَسْرَعْتُ فِي مَشْيِهَا مُتَوَجِّهَةً إِلَى الْبَيْتِ الَّذِي تَنْتَظِرُهَا فِيهِ رُفِيقَاتُهَا وَحَرَّصْتُ عَلَى أَلَا يَنْتَبِهَ إِلَيْهَا الْعَسَاكِرُ الْفَرَنْسِيِّونَ . كَانَتْ الشَّمْسُ تَمِيلُ إِلَى الْغُرُوبِ ، عِنْدَمَا وَصَلْتُ ، دَقْتُ بَابَ خَشْبِيَا فَفَتَحَتْ لَهَا فَتَاهٌ فِي مِثْلِ سِنِّيَّهَا ، ثُمَّ اخْتَارَتْ مَمَرًا ضَيِّقًا لِيَدْخُلَ غُرْفَةُ يُضَيِّئُهَا مِصْبَاحُ زَيْتِي ، بَعْدَهَا بَدَأَ الْاجْتِمَاعُ ... ، كَانَتْ الرُّفِيقَاتُ عَلَى يَقِينٍ بِأَنَّ ثَمَنَ الْحُرِّيَّةِ سَيَكُونُ غَالِيًا . • أَعِدْ كِتَابَةَ الْفِقْرَةِ مَعَ جَمْعِ الْمَذَكَّرِ الْمُخَاطَبِ " أَنْتُمْ " فِي الْمَضَارِعِ ؟ رَافَقْنَا وَالِدَنَا إِلَى مَتَحَفِ الْمُجَاهِدِينَ ، وَهُنَاكَ قَضَيْنَا وَقْتًا مُمْتِعًا ، وَعَرَفْنَا قِيَمَةَ الْحُرِّيَّةِ ، وَادْرَكْنَا مَا نَحْنُ فِيهِ مِنْ نِعْمَةٍ . | |

السند:

الوطن

الْوَطَنُ هو المَكَانُ الَّذِي وُلِدْتُ فِيهِ، وَكَبُرْتُ عَلَى أَرْضِهِ وَتَحْتَ سَمَائِهِ، وَأَكَلْتُ مِنْ خَيْرَاتِهِ وَشَرِبْتُ مِنْ مِيَاهِهِ وَتَنَفَّسْتُ هَوَاءَهُ. عِنْدَمَا نَبْتَعدُ عَنِ الْوَطَنِ تَبْقَى كَافَّةُ مَدِينِهِ وَقَرَاهُ وَشَوَارِعُهُ سَاكِنَةً فِي عُقُولِنَا، وَكَذَلِكَ آثَارُهُ، رَائِحَةُ تَرَابِهِ، أَزْهَارُ رَبِيعِهِ، أَلْوَانُ طُيُورِهِ.

الْوَطَنُ الْحَبِيبُ هُوَ أَقْرَبُ الْأَمَاكِنِ إِلَى قَلْبِي، فَفِيهِ أَهْلِي وَأَصْدِقَائِي، وَحُبِّي إِلَى وَطَنِي يَدْفَعُنِي إِلَى الْجِدِّ وَالْإِجْتِهَادِ، وَالْحِرْصِ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ لِأَرْفَعَ شَأْنَهُ.

أسئلة الفهم:

1. عن أَيِّ مَكَانٍ يَتَحَدَّثُ النَّصُّ؟ ماذا يُوجَدُ فِي وَطَنِي؟
2. كَيْفَ نَرُدُّ الْجَمِيلَ إِلَى الْوَطَنِ؟
3. هَاتِ ضِدَّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مِنَ النَّصِّ: صَغُرْتُ، أَبْعَدُ.

أسئلة اللغة:

1. أعرب ماتحته خط في النص.
2. استخرج من النص: جملة اسمية، فعل لازم، فعل متعدي.
3. لاحظ الجُمْلَةَ " كَبُرْتُ عَلَى أَرْضِهِ وَأَكَلْتُ مِنْ خَيْرَاتِهِ ".
لو تَكَلَّمْتَ أَنْتَ وَزُمْلَاؤُكَ مَاذَا تَقُولُونَ؟
إن تَحَدَّثْتَ عَنْ أَخَوِيكَ فِي الْمَضَارِعِ مَاذَا تَقُولُ؟
4. لماذا كُتِبَتِ الْهَمْزَةُ فِي كَلِمَةِ " شَأْنُهُ " عَلَى الْأَلْفِ؟

الوضعية الإدماجية :

الْوَطَنُ كَلِمَةٌ صَغِيرَةٌ الْمَبْنَى لَكِنَّهَا كَبِيرَةٌ الْمَعْنَى، أَكْتُبْ عَنِ وَطَنِكَ مَتَحَدِّثًا عَنْ:

(جَمَالِ مَنَاطِرِهِ، تَنَوُّعِ خَيْرَاتِهِ وَكُنُوزِهِ وَآثَارِهِ، طَبِيبَةِ أَهْلِهِ، كَيْفَ يَسَاهِمُ كُلُّ وَاحِدٍ فِي مَجَالِ عَمَلِهِ فِي تَطْوِيرِهِ) مُسْتَشْهِدًا بِحَدِيثِ شَرِيفٍ أَوْ أَبْيَاتِ شِعْرِ عَنْ حُبِّ الْوَطَنِ.

بالتوفيق

| المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي الهدف التعلّمي: يكتشف المتعلّم أخطاءه ويصحّحها ليتفادها مستقبلا. | الميدان : التعبير الكتابي الموضوع: ادماج | المقطع : 04 الأسبوع: 04 الحصة: 07 | | | | | | |
|---|--|---|--------|---------|--|--|--|--|
| المراحل وضعية الانطلاق | الأنشطة التعليمية التعلمية اذكر أسماء بعض المجاهدين الذين تعرفهم؟ ما هو واجبي اتجاه وطني؟ | مؤشرات التقويم يسترجع مكتسباته | | | | | | |
| يكتشف أخطاءه ويصحّحها اعتمادا على رموز ل ← لغوي ن ← نحوي ص ← صرفي إ ← إملائي | تصحيح الوقفة الإدماجية: تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ. تصحيح التعبير: يوزع المعلمّ الأوراق أو الكراريس على التلاميذ لإعطائهم فرصة للإطلاع على ملاحظات المعلمّ حول المنتج الكتابي. تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع. يختار المعلمّ فقرة أحد التلاميذ وكتابتها على السبورة بأخطائها. يكتشف المتعلّمون الأخطاء ثمّ يصحّحونها على الألواح ثمّ على السبورة مع تبيان نوعها. التعليل شفويا. <table border="1" data-bbox="342 1375 1336 1675"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th><th>الصواب</th><th>القاعدة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> إعادة صياغة الوضعية الإدماجية لتصبح نموذجية. | الخطأ | الصواب | القاعدة | | | | |
| الخطأ | الصواب | القاعدة | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| وضعية استثمار المكتسبات | قراءة أحسن التعابير من طرف المتعلّمين والثناء على أصحابها. كتابة الوضعيات النموذجية على الكراس مع المتابعة والتوجيه. | يصحح أخطاءه ويبيدي رأيه | | | | | | |

| <p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انجاز المشروع الهدف: التعلّم: يجنّد المتعلّم مكتسباته في انجاز بورترية عن شخصية وطنية.</p> | <p>الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي الموضوع: أنجز بورترية</p> | <p>المقطع: 04 الأسبوع: 03 الحصة: 08</p> |
|--|--|---|
| المراحل | الأنشطة التعليمية التعلمية | مؤشرات التقويم |
| <p>وضعية الانطلاق</p> | <p>ماهي العناصر الواجب توفرها لإنجاز بورترية؟</p> | <p>يوظف مكتسباته</p> |
| <p>ينجز جماعيا في عمل تشاركي</p> | <p>الاعتماد على الصفحة 58 من كتاب اللغة العربية</p> <p>السند:</p> <p>نظمت مدرستك حفلا يوم عيد الثورة، فطلبت منك المعلّمة أن تساهموا بإعداد بورترية في هذه المناسبة عن شخصية جزائرية بارزة قدّمت الكثير لهذا الوطن.</p> <p>التعليمية:</p> <p>أرسم خريطة الجزائر وسط الورقة واكتب عليها النّشيد الوطني.</p> <p>اختر مع زملائك في المجموعة أحسن تعبير وانقلوه في مكانه على المشروع وألصقوا صورة الشخصية.</p> <p>الخطوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ذكرت من تكون هذه الشخصية. صفاتها المادية, صفاتها المعنوية. كيف خدمت الوطن. ختمت بكتابة رأيي عن هذه الشخصية. نظمت أفكار. كتبت بدون أخطاء. ألصقت صورة للشخصية. <p>قراءة اللّوائح ومناقشة محتواها وتقييمها.</p> | <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> |


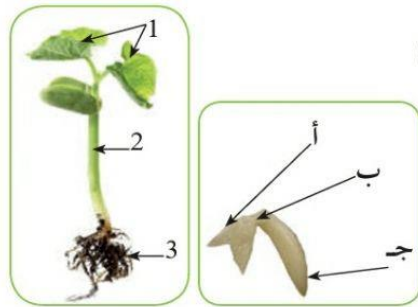
| | | |
|---|---|---|
| <p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف التعلّمي: يحسب محيط مضلع.</p> | <p>الميدان : المقادير والقياس</p> <p>الموضوع: المحيط</p> | <p>المقطع: 02</p> <p>الأسبوع : 12</p> <p>الحصة: 2+1</p> |
| <p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p> | <p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>كتابة عدد انطلاقا من تفكيكه.</p> <p>مثل $30000+500+40+9=.....$</p> | <p>مؤشرات التقويم</p> <p>يكتب الأعداد</p> |
| <p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p> | <p>فتح الكتاب ص 55 وملاحظة الوضعية اكتشف.</p>  <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p>  <p>أنجز:</p>  <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أحسب محيط هذا المضلع.</p> <p>2/ أحسب محيط كل من هذين المربعين.</p> | <p>وضعية بناء التعلّلات</p> |
| <p>الإنجاز الفردي</p> <p>ثم التصحيح الجماعي</p> | <p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 36.</p> | <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف التعلّمي: يتعرّف على عدد الحصص./ إجراء عملية القسمة عندما يكون المقسوم مكون من رقمين.</p> | <p>الميدان : الأعداد والحساب المقطع :02</p> <p>الموضوع: القسمة (1)</p> | <p>الأسبوع : 12</p> <p>الحصة: 4+3</p> |
| <p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p> | <p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>تحويل وحدات قياس كتل من kg إلى g و إلى cg أو mg.</p> | <p>مؤشرات التقويم</p> <p>يحول وحدات قياس كتل</p> |
| <p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p> | <p>فتح الكتاب ص 56 وملاحظة الوضعية اكتشف.</p> <div data-bbox="349 472 1356 892"> <p>اكتشف</p> <p>• جَمَعَ فَلَّاحٌ 542 بَيْضَةً، وَضَعَهَا فِي أَطْبَاقٍ يَحْتَوِي كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا 30 بَيْضَةً . - اِبْحَثْ عَنْ عَدَدِ الْأَطْبَاقِ الَّتِي سَيَمْلَأُهَا الْفَلَّاحُ ؟</p> <p>سارة : لَوْ بَيْضَةً 20 مِثْقَالًا : $20 \times 30 = 600$ ، 600 أَكْثَرُ مِنْ 542 ، سَأَعَاوَلُ بِعَدَدٍ أَصْغَرَ مِنْ 20 ، اِخْتَارَ 19 . $19 \times 30 = 570$ ، 570 هُوَ أَيْضًا أَكْثَرُ مِنْ 542 . سَأَعَاوَلُ بِالْعَدَدِ 18 . $18 \times 30 = 540$ ، 540 هُوَ أَصْغَرُ مِنْ 542 . إِذَنْ 18 هُوَ الْعَدَدُ الْمُنَاسِبُ .</p> <p>قال سامي : $540 = 300 + 150 + 90$ $= (10 \times 30) + (5 \times 30) + (3 \times 30)$ $542 = 540 + 2$ $10 + 5 + 3 = 18$</p> <p>اقترح أحمد ما يلي : $542 - 30 = 512$ $512 - 30 = 492$ 492 اشترك في الحساب بقرع العدد 30 في كُلِّ مَرَّةٍ .</p> <p>• أَنْقَلَ ثُمَّ أَتَمَّمَ الْمُسَاوَاةَ بَعْدَ مُنَاقَشَةِ الْإِجْرَاءَاتِ الْمُقْتَرَحَةِ مِنْ طَرَفِ التَّلَامِيذِ . $542 = (30 \times \text{■}) + \text{■}$</p> </div> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <p>تعلمت</p> <p>عندما نُجْري عَمَلِيَّةَ الْقِسْمَةِ لِلْبَحْثِ عَنْ عَدَدِ الْحِصَصِ ، اسْتَغْمِلِ الْمَقْسُومَ وَالْمَقْسُومَ عَلَيْهِ وَالْعَلَّاقَاتِ الْمَوْجُودَةَ بَيْنَهُمَا .</p> <p>أنجز:</p> <p>أنجز</p> <div data-bbox="365 1333 1339 1627"> <p>1 باستعمال أحد الإجراءات المقترحة من طرف التلاميذ، لحساب مايلي : $147 \div 14$ أكمل المساواة : $147 = (14 \times \text{■}) + \text{■}$</p> <p>2 قُطِفَتْ 106 وَرْدَاتٍ ، شَكَلَتْ بِهَا بَاقَاتٌ مُتَكَوِّنَةٌ مِنْ 8 وَرْدَاتٍ ، هَلْ بِإمكانِكَ أَنْ تُهْدِيَ بَاقَةً لِكُلِّ تَلْمِيذٍ مِنْ تَلَامِيذِ الْقِسْمِ الْبَالِغِ عَدْدُهُمْ 20 ؟</p> </div> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/أكمل المساواة. 2/ هل بإمكانك أن تهدي لكل تلميذ من تلاميذ القسم البالغ عددهم 20.</p> | <p>وضعية بناء التعلّيمات</p> |
| <p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> | <p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 37.</p> | <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| <p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف التعلّمي: إجراء عملية القسمة عندما يكون المقسوم مكون من رقمين.</p> | <p>الميدان : الأعداد والحساب المقطع :02</p> <p>الموضوع: القسمة (2)</p> | <p>الأسبوع : 12</p> <p>الحصة: 6+5</p> |
| <p>المراحل</p> | <p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p> | <p>مؤشرات التقويم</p> |
| <p>وضعية الانطلاق</p> | <p>إملاء أعداد على الألواح</p> <p>مثل: 34005 /56770 /23456</p> | <p>كتابة الأعداد على الألواح</p> |
| <p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p> | <p>فتح الكتاب ص 57 وملاحظة الوضعية اكتشف.</p> <div data-bbox="349 472 1356 976"> <p>اكتشف</p> <p>بمناسبة حفل نهاية السنة، حضر المدير 430 بطاقة دعوة. وضعها في 16 علبة بالتساوي.</p> <p>(أ) أوجد عدد البطاقات التي سيضعها في كل علبة وعدد البطاقات المتبقية خارج العلب.</p> <p>(ب) اقترح بعض التلاميذ الحلول التالية. أكمل على كراسيك عمل كل تلميذ.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>سلمي</p> <p>بوضع 10 بطاقات في كل علبة : $10 \times 16 = 160$</p> <p>بوضع 20 بطاقة في كل علبة : $20 \times 16 = \dots$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>أمين</p> <p>$16 \times 10 = 160$</p> <p>$16 \times 20 = 320$</p> <p>$16 \times \dots = \dots$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>سامي</p> <p>بوضع 10 بطاقات في كل علبة، تستعمل 160 بطاقة وتبقى 270 بطاقة.</p> <p>أكمل على كراسيك : نضع دعوة في كل علبة وتبقى دعوة.</p> <p>$430 = (16 \times \dots) + \dots$</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>أعمل بالتجريب</p> <p>أستعمل جدول الضرب في 16.</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: right; margin-right: 10px;"> $\begin{array}{r} 430 \\ - 160 \\ \hline 270 \end{array}$ </div> <div> <p>أضع نفس عدد الدعوات في العلب وأنحت على الباقي.</p> </div> </div> </div> </div> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <div data-bbox="381 1207 1347 1354"> <p>تعلمت</p> <p>لتعين قيمة حصة، أستعمل إجراءات حساب مختلفة على المقسوم والمقسوم عليه.</p> <p>البحث عن قيمة حصة يُعتبر مشكلة قسمة.</p> </div> <p>أنجز:</p> <div data-bbox="357 1438 1339 1669"> <p>أنجز</p> <p>1/ أنجز العملية التالية مستعملاً أحد إجراءات الحساب السابقة : $950 + 30$</p> <p>2/ اختر المساواة المناسبة لحل المشكلة التالية :</p> <p>وزعت الأم 108 قطعة حلوى على 24 مدعوًا. كم يأخذ كل واحد؟</p> <p>$108 = (24 \times 2) + 60$ ؛ $108 = (24 \times 4) + 12$ ؛ $108 = (24 \times 3) + 36$</p> </div> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ أنجز العملية مستعملاً إجراءات الحساب السابقة.</p> <p>2/ اختر المساواة المناسبة لحل المشكلة.</p> | <p>وضعية بناء التعلّيمات</p> |
| <p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p> | <p>ينجز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 38.</p> | <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> |

| المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية إسلامية الهدف التعلّمي: يوظّف المتعلّم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما. | الميدان : كل الميادين الموضوع: إدماج المقطع : 01 الأسبوع: 12 الحصة: 3+2+1 | |
|---|--|-------------------------|
| المراحل | الأنشطة التعليمية التعلمية | مؤشرات التقويم |
| وضعية الانطلاق | ماهي الآيات الأولى التي نزلت على الرسول ﷺ من القرآن الكريم؟ كيف تعامل سادة قريش مع دعوة النبي صل الله عليه وسلم؟ | يجيب عن الأسئلة |
| | <p>يفتح المتعلّم الكتاب ص 37. يشرح المعلم ويطالب التلاميذ بحل الوضعيات.</p> <p>تَعَوَّدَتْ عَلَى مُرَاجَعَةِ دُرُوسِكَ مَعَ جَارِكَ سَعِيدٍ، لِأَنَّ وَالِدَهُ رَجُلٌ يُحِبُّكَ مِثْلَ ابْنِهِ وَيُسَاعِدُكُمَا فِي الْمُرَاجَعَةِ .. لَمَّا وَصَلَتْ بَيْتَ سَعِيدٍ وَجَدَتْ وَالِدَهُ قَدْ أَعَدَّ مَجْمُوعَةً مِنَ التَّمَارِينِ وَقَالَ: يَا أَحْمَدُ، سَوْفَ أَرَى إِنْ كُنْتُمَا مُجْتَهِدَيْنِ. إِلَيْكُمَا الْأَسْئَلَةُ التَّالِيَةُ:</p> <p>1 - أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْآيَةُ الْآتِيَةُ:</p> <p>– والتَّيْنِ وَالزَّيْتُونِ . <input type="checkbox"/></p> <p>– الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . <input type="checkbox"/></p> <p>– اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . <input type="checkbox"/></p> <p>2 - كُلُّ أَعْمَالِنَا يَجِبُ أَنْ تَكُونَ لِلَّهِ عِزَّ وَجَلَّ .</p> <p>3 - أُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ و.....</p> <p>عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ وَالتَّوْرَةَ عَلَى سَيِّدِنَا وَالْإِنْجِيلَ عَلَى سَيِّدِنَا أَمَّا الزَّبُورُ فَأُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا</p> <p>4 - صِفَاتُ عِبَادِ الرَّحْمَنِ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا:</p> <p>1 - 2 -</p> <p>3 - 4 -</p> <p>5 - تُعْطَى الزَّكَاةُ لِثَمَانِيَةِ أَصْنَافٍ . مَنْ هُوَ أَوَّلُهُمْ وَمَنْ هُوَ آخِرُهُمْ حَسَبَ تَرْتِيبِ الْآيَةِ؟</p> <p>6 - لَخَّصْ دَعْوَةَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لِقَوْمِهِ، وَكَيْفَ كَانَ مَوْقِفُ قَرِيشٍ مِنْ هَذِهِ الدَّعْوَةِ؟</p> <p>7 - تَصَفَّحَ وَالِدُ سَعِيدٍ إِجَابَتَكُمَا وَقَالَ : أَحْسَنْتُمَا، أَنَا فَخُورٌ بِكُمَا حَقًّا، وَلَكِنْ قَبْلَ أَنْ تُغَادِرَا أَخْبِرَانِي عَنْ فَوَائِدِ طَلَبِ الْعِلْمِ .</p> | وضعية استثمار المكتسبات |

| | | |
|---|--|---|
| <p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الهدف التعلّمي: يبدي رأيه بحرية ويتقبل الرأي المخالف، ويذكر أهمية الحوار.</p> | <p>الميدان : الحياة المدنية الموضوع: الحوار وأهميته</p> | <p>المقطع: 02 الأسبوع: 12 الحصة: 1</p> |
| <p>المراحل</p> | <p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p> | <p>مؤشرات التقويم</p> |
| <p>وضعية الانطلاق</p> | <p>كيف يتحدث التلميذ المؤدب مع زملائه ومعلميه؟ كيف يتصرف عندما يتحدث غيره؟</p> | <p>يجيب عن الأسئلة</p> |
| <p>وضعية بناء التعلّات</p> | <p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص21. يكلّف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة اقرأ وألاحظ. يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. ماذا كوّنت المعلمة؟ ولماذا؟ بسبب ماذا لم يكمل الفريق عمله؟ علام شكر الوفد السياحي الأطفال؟ وبم وعدهم؟ • يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p> <div data-bbox="354 930 698 1245" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="717 919 990 1245" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1031 919 1352 1245" data-label="Image"> </div> <p>أكمل بالكلمة المناسبة (المحبة – التعايش – النظام). بالحوار يسود وتنتشر ويمكننا في مودة وسلام. ■ اعتمادا على الصور السابقة، حاول مع زملائك اكتشاف تعريف الحوار وأهميته؟ مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة حول الحوار. من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <p>الحوار حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة يتفق عليها الجميع أو تقبلها الأغلبية. بالحوار يسود النظام وتنتشر المحبة والتفاهم بيننا ويمكننا التعايش مع الغير في مودة وسلام.</p> | <p>يلاحظ ويقرأ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخلص</p> |
| <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> | <p>انجاز تمرين أنجز الصفحة 21.</p> | <p>ينجز فرديا</p> |

| | | |
|---|---|--------------------------------|
| <p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلّمي: يوظف المتعلّم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.</p> | <p>الميدان : الإنسان والمحيط الموضوع: إدماج المقطع : 02 الأسبوع: 12 الحصة: 1 + 2</p> | |
| <p>المراحل</p> | <p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> | <p>مؤشرات التقويم</p> |
| <p>وضعية الانطلاق</p> | <p>ماهي مكونات البذرة؟ ماهي مظاهر إنتاش البذرة؟</p> | <p>يوظف مكتسباته</p> |
| <p>ينجز فرديا</p> | <p>يفتح المتعلّم الكتاب ص 46. يشرح المعلم ويطالب التلاميذ بحل الوضعيات.</p> <p>أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعَلَّمَاتِي</p> <p>التَّمَرِينُ الْأَوَّلُ :</p> <p>تُمَثِّلُ الرُّسُومَاتُ التَّالِيَةَ مَرَاحِلَ إِنْتَاشِ بَذَرَةِ الْفَاصُولِيَاءِ .</p> <p>1- رَتَّبْ هَذِهِ الرُّسُومَاتِ حَسَبَ تَسْلُسُلِهَا الزَّمَنِيِّ .</p> <p>2- لَخِّصِ التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي تَطْرَأُ عَلَى الْبَذَرَةِ أَثْنَاءَ إِنْتَاشِهَا .</p>  <p>التَّمَرِينُ الثَّانِي :</p> <p>1- تَعَرَّفْ عَلَى جُزْءِ الْبَذَرَةِ الْمُمَثَّلِ بِالشَّكْلِ (1) ، سَمِّ الْعُنَاصِرَ أ ، ب ، ج .</p> <p>2- تَعَرَّفْ عَلَى الْبَيِّنَاتِ 1 ، 2 و 3 مِنَ الشَّكْلِ (2) .</p> <p>3- ارْطِبْ بَيْنَ الْعُنَاصِرِ أ ، ب وَج مِنَ الشَّكْلِ (1) . وَالْأَجْزَاءِ الَّتِي تُعْطِيهَا فِي نَبَاتِ الشَّكْلِ (ب) بَعْدَ الْإِنْتَاشِ .</p>  <p>الشَّكْلُ (1) الشَّكْلُ (2)</p> | <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف: يتعرف على التحولات التي أحدثها الإسلام.</p> | <p>الميدان : التاريخ العام الموضوع: التحولات التي أحدثها الإسلام</p> | <p>المقطع: 02 الأسبوع: 12 الحصة: 1</p> |
| <p>المراحل</p> | <p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> | <p>مؤشرات التقويم</p> |
| <p>وضعية الانطلاق</p> | <p>أدى ظهور الإسلام إلى إحداث تحولات عميقة في حياة البشرية، سواء في شبه الجزيرة العربية أو خارجها، فما هي أهم تلك التحولات؟</p> | <p>يجيب عن الأسئلة</p> |
| <p>وضعية بناء التعلّيمات</p> | <p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 30.</p> <p>■ من خلال السند الأول:</p> <p>علام تحت الآيات الأولى التي نزلت من القرآن الكريم؟ هل كانت العلوم منتشرة في الجاهلية؟</p> <p>■ من خلال السند الثاني:</p> <p>ممّ عانى المسلمون الأوائل؟ بماذا قاموا حتى يكفّوا أذى المشركين عنهم؟</p> <p>■ من خلال السند الثالث:</p> <p>إلى أين هاجر الرسول ﷺ؟ ومتى؟ ماذ حصل عند وصل المشركين إلى يثرب؟</p> <p>■ من خلال السند الرابع والخامس:</p> <p>ماذا تمثل هذه التواريخ؟ ماذا يقابل كل تاريخ؟ كم تبعد الحبشة عن مكة؟ وكم تبعد المدينة عن مكة؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>استنتج :</p> <p>• ظهرت رسالة الإسلام في شبه الجزيرة العربية سنة 610 م على يد النبي ﷺ.</p> <p>• بدأت الدعوة بعدد قليل حيث لقي النبي عليه الصلاة والسلام السخرية و اشتد عليه الأذى من قريش.</p> <p>• قام النبي ومن معه بهجرتين :</p> <p>الهجرة الأولى : من مكة إلى الحبشة (اثيوبيا حاليا) سنة 615م</p> <p>الهجرة الثانية : من مكة إلى يثرب سنة 622م</p> | <p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p> |
| <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> | <p>حل تمرين على كراس القسم.</p> <p>كيف تفسّر أسباب الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة؟</p> | <p>يوظف مكتسباته</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: جغرافيا</p> <p>الهدف التعلّمي: يتعرّف على أهم الموارد الطبيعية ويصنّفها.</p> | <p>الميدان : السّكان والتنمية</p> <p>المقطع : 02</p> <p>الأسبوع: 12</p> <p>الحصة: 1</p> | |
| <p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p> | <p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>للموارد الطبيعية دور هام في النشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمعات ما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد، و إلى أي حد يحسن استغلالها؟</p> | <p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> |
| <p>وضعية بناء التعلّيمات</p> | <p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 96.</p> <p>ماهي أهم الموارد الطبيعية التي تمتلكها الجزائر؟ وإلى أي درجة تستغل بشكل عقلائي؟</p> <p>تتم ملاحظة السندات (1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)</p> <p>يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <p>➤ انطلاقا من السند 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما اسم المنجم في الصورة؟ أين يقع؟ • ماذا يستخرج من هذه الحجارة؟ <p>➤ انطلاقا من السند 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • على ماذا يشتغل هذا المعمل؟ ماهي أهمية المحروقات؟ <p>➤ انطلاقا من السند 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تملك الجزائر؟ ماهي أهمية هذه الثروة للإقتصاد؟ • ما نوع الموارد التي تحدثنا عنها؟ لماذا سميت بغير المتجددة؟ <p>➤ انطلاقا من السند 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من أين تأتي الكهرباء لتسخيل المنزل؟ هل الطاقة الشمسية متجددة؟ <p>➤ انطلاقا من السند 5 و 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهي مساحة الغابات في الجزائر؟ ما الذي يهددها؟ • كم توفر المياه الجوفية من الاحتياجات؟ والباقية من أين؟ <p>➤ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>أستنتج:</p> <p>الموارد الطبيعية : هي كافة العناصر الموجودة في الطبيعة ، ولا يوجد للإنسان دور في وجودها خلقها الله تعالى لتكون وسائل مساعدة على استمرار الحياة و تصنف إلى :</p> <p>أ. الموارد الطبيعية غير المتجددة: هي الموارد التي لا تتجدد ، ولا يجب الاعتماد عليها بشكل مفرط</p> <p>مثل : النفط – الفحم الحجري – الفوسفات ...</p> <p>أ. الموارد الطبيعية المتجددة: هي الموارد التي تتجدد باستمرار مع مرور الوقت</p> <p>مثل : الطاقة الشمسية – طاقة الرياح – الغابات – المياه ...</p> | <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يفهم</p> <p>يقرأ</p> |
| <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> | <p>اذكر ثلاثة أمثلة لكل من الموارد المتجددة و الموارد غير المتجددة ؟</p> | <p>يوظف مكتسباته</p> |