

مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة معاونة لتوظيف التعلميات توظيفاً مفيدة، نتمنى أن تجد فيها ما يفيده لأداء هذه المهمة النبيلة.

إن الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذ الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على موقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها معأشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقق من ورائها عائدات مادية.



المقطع الثالث: الهوية الوطنية

إدماج

(من رموز السيادة)

من رموز السيادة:

اغرورقت عيناه بالدموع وهو يقف في الصف الصباغي، يردد كلمات النشيد الوطني التي يشعر لها القلب قبل البدن، وبكل حماس رد إلى جانب باقي التلاميذ "فأشهدوا، فأشهدوا، فأشهدوا".

فيض من المشاعر، تغسل النفوس وتنير الحماس وتعلي الطاقة الإيجابية، وتوسّس الأجيال على مفاهيم تعزّز معنى الولاء والانتماء لوطن أعطى ويعطى، الكثير لأبنائه الذين يقسمون على الوفاء لذرات ترابه والتضحية بالدم والروح.

<p>الأسبوع: 04 الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع: 03 النشاط: فهم المنطوق الموضوع: من رموز السيادة(سـ سوف، صفات الشخصية،ما إن حتى الفجائية) الحصة: 2+1 الهدف التعلمى: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويستخلص القيم ، ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ما رأيك في المجاهدين المدافعين عن وطنهم؟ ماذا تعرف عن رموز السيادة الوطنية؟</p>
<p>يسمع باهتمام</p>	<p>فهم المنطوق قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة. طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟ شرح المفردات الصعبة. طرح أسئلة حول الفهم: ▪ عـ يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ ▪ ماذا يردد التلاميذ عند دخول المدرسة صباحا؟ ▪ لماذا اغرورقت عيناه وهو يقف مع التلاميذ صباحا؟ ▪ ماذا ردـ مع باقي التلاميذ ؟ ▪ ماذا يحسـ كل الجزائريين عند أداء النشيد الوطني؟ ▪ ماذا يعطي الوطن لكل أفراده؟ ▪ وأنت كيف شعورك عن قراءة النشيد الوطني صباحا؟</p>
<p>يجيب</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز</p>	<p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة على الصفحات 30 و34 و38. يتذكر النصوص المنطقية ويجيب عن الأسئلة.</p>
<p>يعبر بأفكار جديدة</p>	<p>التعبير الشفوي:</p>
<p>عـ عن الصور مستعملا إحدى الصيغ التالية: سـ ، سوف / صفات الشخصية / حتى الفجائية.</p>	<p>عـ عن الصور مستعملا إحدى الصيغ التالية: سـ ، سوف / صفات الشخصية / حتى الفجائية.</p>
<p>هـ جمل أخرى تحتوي إحدى الصيغ التالية: سـ ، سوف / صفات الشخصية / حتى الفجائية.</p>	<p>هـ جمل أخرى تحتوي إحدى الصيغ التالية: سـ ، سوف / صفات الشخصية / حتى الفجائية.</p>

<p>الأسبوع: 04 الحصة: 03</p>	<p>المقطع: 03</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب الموضوع: إدماج</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة آداء وفهم الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم النصوص قراءة مسترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويكتشف العلاقة بينها.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يسترجع مكتسباته</p>	<p>ما هي العناوين الثلاثة لنصوص القراءة الماضية؟</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على كل نص من النصوص الثلاثة. القراءة الفردية من طرف المتعلمين. استذكار الأفكار الأساسية لفقرات كل نص. استذكار الفكرة العامة لكل نص.</p>	<p>طرح أسئلة للوصول باللابسين إلى العلاقة بين النصوص الثلاثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو شعور محمود بعد مغادرة وطنه؟ متى يشتّد حنينه إلى وطنه؟ ماذا يتذكر عندما يحن إلى وطنه؟ أين ولد الأمير عبد القادر؟ ماذا تعلم في صباح؟ كيف عاش الأمير عبد القادر؟ لماذا خلّد التاريخ شخصية الأمير عبد القادر؟ كيف بدا مصطفى عند عودته؟ لماذا؟ من استقبل مصطفى عندما دخل إلى البيت؟ هل تعرف معلومات أخرى عن البطل مصطفى؟ ما هي القيمة التي ركز عنها النص؟ 	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>يستخرج القيم</p>	<p>الوقف عند القيم الواردة في النصوص الثلاثة قصد التحلي بها.</p>		

<p>المقطع: 03 ال أسبوع: 03 الحصة: 04</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب الموضوع: أقيم تعلماتي</p>	<p>ال المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وترانكيب نحوية الهدف التعلمى: يوظف المتعلم مكتسباته فى حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>املاء بعض الكلمات: لعبت، مسألة، طبيبات، مكتبة، مات، مدافئ.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ينجز على دفتر الأنشطة ص 30</p> <ul style="list-style-type: none"> أكمل الجمل بمبتدأ أو خبر مع ضبط الشكل: <ul style="list-style-type: none"> يبنون الوطن. حريرصات على تربة أبنائهن. تصريح أبي مدحاجات الملعب الكبير عتيق. حوال الأفعال التي بين قوسين في الماضي بما يتناسب مع الفاعل: <ul style="list-style-type: none"> (فَرَحَ) سهي عندما (وَجَدَ) هدية عيد ميلادها، (وَعَرَفَ) آن والديها هما من (حَضَرَ) لها هذه المفاجأة السارّة، عندها (تَذَكَّرَ) الأطفال الباقيين الذين (فَقَدَ) حنان الوالدين. 	<p>ينجز على دفتر الأنشطة ص 34</p> <ul style="list-style-type: none"> أكمل الفقرة بصفات مناسبة وضبطها بالشكل: <p>قبل عودتي إلى الجزائر، شعرت بال..... في الكبد، فقصدت صيدلية من إقامتي ورحت أكلم صاحبها بلغة إنجليزية لم يفهم الصيدلاني شيئاً منها، وراح يكلمني بلغة لم أفهمها بدؤوي، فدار بیننا حوار، بينما كانت زوجتي تضحك علينا وكأنها تشاهد مسرحية</p> حل الألغاز بكلمة مناسبة تكون بها همزة متوسطة: <ul style="list-style-type: none"> مصيبة جد محزنة: قام الأسد بإصدار صوت قوي: تيقن من أمر ما:
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ينجز على دفتر الأنشطة ص 38</p> <ul style="list-style-type: none"> ميّز في الفقرة الأفعال الازمة والأفعال المتعديّة: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 150px; height: 150px;"> <p>بيت الأفعال المتعديّة</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 150px; height: 150px;"> <p>بيت الأفعال الازمة</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%;"> <p>غادرت خديجة المدرسة مساء ، أشرعت في مئمتها موجتها إلى البيت الذي تنتظرها فيه رفيقاتها و حررست على إلا ينتبه إليها العساكر الفرنسيون . كانت الشفاعة تميل إلى الغروب ، عندما وصلت ، دفعت يابا حسبيها ففتحت لها فتاة في مثل سيتها ، ثم احتازت ممدا ضيقا لتدخل عرقه يضيقها مضيما زبيبي ، بعدها بدأ الاجتماع ، ، كانت الرفقاء على يقين بأن تمن الحرية سيكون غالبا .</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>.....</p> </div> </div>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

السنن:

الوطن

الوطن هو المكان الذي ولدت فيه، وكبرت على أرضه تحت سمائه، وأكلت من خيراته وشربت من مياهه وتنفست هواءه. عندما نبتعد عن الوطن تبقى كافة مدنه وقراه وشوارعه ساكنة في عقولنا، وكذلك آثاره، رائحة ترابه، أزهار ربيعه،ألوان طيوره.

الوطن الحبيب هو أقرب الأماكن إلى قلبي، فيه أهلي وأصدقائي، وحبّي إلى وطني يدفعني إلى الجد والاجتهد، والحرص على طلب العلم لأرفع شأنه.

أسئلة الفهم:

1. عن أي مكان يتحدث النص؟ ماذا يوجد في وطني؟
2. كيف تردد الجميل إلى الوطن؟
3. هات ضد الكلمات التالية من النص: صفت، أبعد.

أسئلة اللغة:

1. أعرّب ماتحته خط في النص.
2. استخرج من النص: جملة اسمية، فعل لازم، فعل متعدّي.
3. لاحظ الجملة "كبرت على أرضه وأكلت من خيراته".

لو تكلمت أنت وزملاؤك ماذا تقولون؟
إن تحدثت عن أخوتك في المضارع ماذا تقول؟
4. لماذا كتّبت الهمزة في الكلمة " شأنه" على الألف؟

الوضعية الإدماجية:

الوطن كلمة صغيرة المبني لكنها كبيرة المعنى، أكتب عن وطني متحدثاً عن: (جمال مناظره، تنوع خيراته وكنوزه وأثاره، طيبة أهله، كيف يساهم كل واحد في مجال عمله في تطويره) مستشهاداً بحديث شريف أو أبيات شعر عن حب الوطن.

بالتوفيق

<p>الأسبوع: 04 الحصة: 07</p>	<p>المقطع: 04 الميدان : التعبير الكتابي الموضوع: ادماج</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي الهدف التعلمى: يكتشف المتعلم أخطاءه ويصحّحها ليتفاداها مستقبلا.</p>						
<p>مؤشرات التقويم يسترجع مكتسباته</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية اذكر أسماء بعض المجاهذين الذين تعرفهم؟ ما هو واجبي اتجاه وطني؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>						
<p>يكتشف أخطاءه ويصحّحها اعتمادا على رموز ل — لغوي ن — نحو ص — صرفي إ — إملائي</p>	<p>تصحيح الوقفة الإدماجية: تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ. تصحيح التعبير: يوزع المعلم الأوراق أو الكراريس على التلاميذ لإعطائهم فرصة للإطلاع على ملاحظات المعلم حول المنتوج الكتابي. تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع. يختار المعلم فقرة أحد التلاميذ و وكتابتها على السبورة بأخطائها. يكتشف المتعلمون الأخطاء ثم يصحّحونها على الألواح ثم على السبورة مع تبیان نوعها. التعليق شفويًا.</p>	<table border="1" data-bbox="342 1372 1338 1668"> <thead> <tr> <th>القاعدة</th> <th>الصواب</th> <th>الخطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>إعادة صياغة الوضعية الإدماجية لتصبح نموذجية.</p>	القاعدة	الصواب	الخطأ			
القاعدة	الصواب	الخطأ						
<p>يصحح أخطاءه ويبيّني رأيه</p>	<p>قراءة أحسن التعبير من طرف المتعلمين والثناء على أصحابها. كتابة الوضعيات النموذجية على الكراس مع المتابعة والتوجيه.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>						

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 08</p>	<p>المقطع: 04 الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي</p>	<p>الموضوع: أنجاز المشروع النشاط: انجاز المشروع</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي الهدف التعلمى: يجند المتعلم مكتسباته في انجاز بورترىه عن شخصية وطنية.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يوظف مكتسباته</p>		<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>ما هي العناصر الواجب توفرها لإنجاز بورترىه؟</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>الاعتماد على الصفحة 58 من كتاب اللغة العربية</p> <p>السند: نظمت مدرستك حفلة يوم عيد الثورة، فطلبت منك المعلمة أن تساهموا بإعداد بورترىه في هذه المناسبة عن شخصية جزائرية بارزة قدمت الكثير لهذا الوطن.</p> <p>التعليمية: أرسم خريطة الجزائر وسط الورقة واكتب عليها النشيد الوطني.</p> <p>اختر مع زملائك في المجموعة أحسن تعبير وانقلوه في مكانه على المشروع وألصقوا صورة الشخصية.</p> <p>الخطوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ذكرت من تكون هذه الشخصية. صفاتها المادية، صفاتها المعنوية. كيف خدمت الوطن. ختمت بكتابه رأيي عن هذه الشخصية. نظمت أفكاري. كتبت بدون أخطاء. الصقت صورة للشخصية. <p>قراءة اللوائح ومناقشة محتواها وتقييمها.</p>			<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	كتابة عدد انطلاقا من تفككه. مثل $30000+500+40+9=$	يكتب الأعداد
وضعية بناء التعلمات	<p>فتح الكتاب ص 55 وملحوظة الوضعية اكتشف.</p> <p>اكتشف</p> <p>1 أراد فلاح إخراطة حقله الممتد في الشكل المقابل بسياج لحديقة الأشجار والثباتات. أحسب طول السياج اللازم.</p> <p>طول السياج هو محيط المضلع.</p> <p>2 أحسب محيط هذا المستطيل.</p> <p>في المستطيل الطول ينحدر من على العرض والعرض كذلك.</p> <p>تحقق أن:</p> $\text{محيط المستطيل} = \text{العرض} \times 2 + \text{الطول} \times 2$	يلاحظ
يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.	يتفاوض المعلم مع التلميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.	يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة
يتحقق	<p>تعلمت</p> <p>لحساب محيط مضلع، نقيس طول كل ضلع من أضلاعه ثم تجمع هذه الأطوال.</p> <p>مثال: محيط هذا المضلع هو 18 cm.</p> $6 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 18 \text{ cm}$	يسأل
ينجز	<p>أنجز</p> <p>1 أحسب محيط هذا المضلع.</p> <p>2 أحسب محيط كل من هذين المربعين.</p> <p>محيط المربع يساوي $4 \times \text{الצלع}$</p>	ينجز
وضعية استثمار المكتسبات	يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي
وضعية استثمار المكتسبات	ينجز تمارين على كراس القسم	انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 36.

النطاق: رياضيات	المستوى: رابعة ابتدائي	الميدان: الأعداد والحساب المقطع: 02	الموضوع: القسمة (1)	الهدف التعلمى: يتعرّف على عدد الحصص. / إجراء عملية القسمة عندما يكون المقسم مكون من رقمين.
المراحل	وضعية الانطلاق	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	يحول وحدات قياس كتل
فتح الكتاب ص 56 وملحوظة الوضعية أكتشف	يلاحظ	<p>تحويل وحدات قياس كتل</p> <p>من kg إلى g أو إلى mg.</p>	يُبيّن ملحوظة الوضعية	<p>• جمّع فلاخ 542 بيضة، وضعتها في أطباق يحتوي كلّ واحد منها 30 بيضة.</p> <p>• أبحث عن عدد الأطباق التي سيملاها الفلاخ؟</p> <p>شارة: لو مرت 20 ثانية، $600 \times 30 = 600$ أكثر من 542.</p> <p>شارة: أشغر من 20، $570 = 19 \times 30$ هو أقصى أشغر من 542.</p> <p>شارة: أشغر بالحد أقصى 18، $540 = 18 \times 30$ هو أقصى أشغر من 542.</p> <p>لأنّ 18 هو النسبة المئوية.</p> <p>• أُنْقَلْ ثُمَّ أَتَيْمُ الْمُسَاَوَةَ بِعَدَّ مُتَاقِسَةِ الْإِجْرَاءَتِ الْمُقْتَرَّةِ مِنْ طَرِفِ التَّلَامِيْدِ.</p>
وضعية بناء التعلمات	يُناقِشُ ويصادِقُ على التَّعليماتِ الْجَدِيدَةِ	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمته.</p>	يسْتَنْتَجُ	<p>عندما تُجْرَى عمليّة القسمة للبحث عن عدد الحصص، أستعمل المقسم والمقسوم عليه والعلاقات الموجوّدة بينهما.</p> <p>تعلّمتُ</p>
أنجُز	ينجز	<p>1 باستعمال أحد الإجراءات المقترحة من طرف التلاميذ، لحساب مائيّي: $147 \div 14$</p> <p>أكمل المساواة: $147 = (14 \times \underline{\quad}) + \underline{\quad}$</p> <p>قطفت 106 ورّدات، شكلت بها باقات مُتَكَوِّنةٌ من 8 ورّدات، هل بإمكانك أن تُهديي باقية لـ كلّ تلاميذ من تلاميذ القسم البالغ عددهم 20؟</p>	يُنْجِزُ	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>طالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>أكمل المساواة.</p> <p>1 هل بإمكانك أن تهديي لكل تلاميذ من تلاميذ القسم البالغ عددهم 20.</p>
وضعية استثمار المكتسبات	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	ينجز تمارين على كراس القسم	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 37

<p>الأسبوع : 12 الحصة: 6+5</p>	<p>الميدان : الأعداد والحساب المقطع : 02 الموضوع: القسمة (2)</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف التعلمى: إجراء عملية القسمة عندما يكون المقسم مكون من رقمين.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>كتابة الأعداد على الألواح</p>	<p>إملاء أعداد على الألواح</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>فتح الكتاب ص 57 وملحوظة الوضعية اكتشف</p> <p>يمُتَّسِّبة حَفَلْ نِهايَةِ السَّنَةِ، حَطَّرَ الْمُدَبِّرِ 430 بِطَاقَةً دَعْوَةً. وَضَعَهَا فِي 16 عَلَبَةٍ بِالْتَّسَاوِيِّ. أَوْجَدَ عَدَدَ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي سَيَضْطَعُهَا فِي كُلَّ عَلَبَةٍ وَعَدَدَ الْبَطَاقَاتِ الْمُبَقْبَلَةِ خَارِجَ الْمَلَبِ. بَ) اقْتَرَنَ بَعْضُ التَّلَامِيدِ الْحَلُولِ التَّالِيَةِ. أَكْمَلَ عَلَى كُرَاسِكَ عَمَلَ كُلَّ تَلَمِيذِ. • سَلْمَى يَوْضُعُ 10 بِطَاقَاتٍ فِي كُلَّ عَلَبَةٍ: $10 \times 16 = 160$ يَوْضُعُ 20 بِطَاقَةً فِي كُلَّ عَلَبَةٍ: $20 \times 16 =$ • آمِين $16 \times 10 = 160$ $16 \times 20 = 320$ $16 \times =$ • سَاهِي يَوْضُعُ 10 بِطَاقَاتٍ فِي كُلَّ عَلَبَةٍ، تَسْتَعِمِلُ 160 بِطَاقَةً وَتَبَقَّى 270 بِطَاقَةً. أَكْمَلَ عَلَى كُرَاسِكَ: نَضَعُ --- دَعْوَةً فِي كُلَّ عَلَبَةٍ وَتَنْقَى --- دَعْوَةً. $430 = 16 \times () + \text{---}$</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يسنتنجز ينجز</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناوش المعلم مع التلميذ حول الوضعية لفهمها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p> <p>تعلمت</p> <p>لِتَعْيِنَ قِيمَةَ حِصَّةٍ، أَسْتَعْمِلُ إِجْرَاءَاتِ حِسَابٍ مُخْتَلِفَةٍ عَلَى الْمَقْسُومِ وَالْمَقْسُومِ عَلَيْهِ. البَحْثُ عَنْ قِيمَةِ حِصَّةٍ يُعَتَّبِرُ مُشَكَّلَةً قِسْمَةً.</p>	<p>أنجز:</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>أنجز 1) أَنْجِزِ الْعَمَلِيَّةَ التَّالِيَةَ مُسْتَعْمِلًا أَحَدَ إِجْرَاءَاتِ الْحِسَابِ السَّاِبِقَةِ: $950 \div 30$ 2) اخْتَرِ الْمُسَاوَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَلِّ الْمُشَكَّلَةِ التَّالِيَةَ: وَزَعَتِ الْأُمِّ 108 قِطْعَةَ حَلُوَّى عَلَى 24 مَدْعُواً. كَمْ يَأْخُذُ كُلُّ وَاحِدٍ? $108 = (24 \times 2) + 60$ $108 = (24 \times 3) + 36$ $108 = (24 \times 4) + 12$ يَقْرَأُ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/أنجز العملية مستعملاً إجراءات الحساب السابقة. 2/اختر المساواة المناسبة لحل المشكلة.</p> <p>ينجز تمارين على كراس القسم. إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 38.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: تربية إسلامية

الميدان: كل الميادين

الموضوع: إدماج

الهدف التعلمى: يوظف المتعلم مكتسباته فى حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

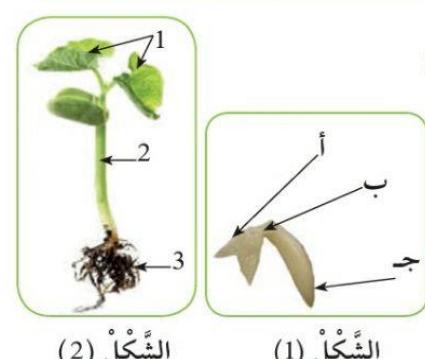
المقطع: 01

الأسبوع: 12

الحصة: 3+2+1

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>ما هي الآيات الأولى التي نزلت على الرسول ﷺ من القرآن الكريم؟</p> <p>كيف تعامل سادة قريش مع دعوة النبي صل الله عليه وسلم؟</p> <p>يفتح المتعلم الكتاب ص 37.</p> <p>يشرح المعلم ويطلب التلاميذ بحل الوضعيات.</p> <p>تَعَوَّدْتَ عَلَى مُرَاجِعَةِ دُرُوسِكَ مَعَ جَارِكَ سَعِيدٍ، لَأَنَّ وَالدَّهُ رَجُلٌ يُحِبُّكَ مِثْلَ ابْنِهِ وَيُسَاعِدُكَمَا فِي الْمُرَاجِعَةِ.. لَمَّا وَصَلَتْ بَيْتَ سَعِيدٍ وَجَدْتَ وَالدَّهُ قَدْ أَعْدَدَ مَجْمُوعَةً مِنَ التَّمَارِينِ وَقَالَ: يَا أَخْمَدُ، سَوْفَ أَرَى إِنْ كُنْتُمْ مُجْتَهِدِينَ. إِلَيْكُمَا الْأَسْعِلَةُ التَّالِيَةُ:</p> <p>1 - أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْآيَةُ الْآتِيَةُ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - وَالْتَّيْنِ وَالرِّيَتُونَ. <input type="checkbox"/> - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. <input type="checkbox"/> - إِقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. <p>2 - كُلُّ أَعْمَالِنَا يَجُبُ أَنْ تَكُونَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.</p> <p>3 - أُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ ﷺ وَ عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ وَالْتَّوْرَةُ عَلَى سَيِّدِنَا وَالْإِنْجِيلُ عَلَى سَيِّدِنَا أَمَّا الرَّبُّوُرُ فَأُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا.....</p> <p>4 - صِفَاتُ عِبَادِ الرَّحْمَنِ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 - 1 - 4 - 3 <p>5 - تُعْطى الزَّكَاةُ لِشَمَانِيَّةِ أَصْنَافٍ . مَنْ هُوَ أَوْلُهُمْ وَمَنْ هُوَ آخْرُهُمْ حَسْبُ تَرْتِيبِ الْآيَةِ؟</p> <p>6 - لَخُصُّ دَعَوَةُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لِقَوْمِهِ، وَكَيْفَ كَانَ مَوْقُفُ قَرِيشٍ مِنْ هَذِهِ الدَّعْوَةِ؟</p> <p>7 - تَصَفَّحَ وَالدُّ سَعِيدٌ إِجَابَتُكُمَا وَقَالَ: أَحْسَنْتُمَا، أَنَا فَخُورٌ بِكُمَا حَقًا، وَلَكِنْ قَبْلَ أَنْ تُغَادِرَا أَخْبِرَانِي عَنْ فَوَائِدِ طَلَبِ الْعِلْمِ.</p>	يجب عن الأسئلة
وضعية الانطلاق	<p>ما هي الآيات الأولى التي نزلت على الرسول ﷺ من القرآن الكريم؟</p> <p>كيف تعامل سادة قريش مع دعوة النبي صل الله عليه وسلم؟</p> <p>يفتح المتعلم الكتاب ص 37.</p> <p>يشرح المعلم ويطلب التلاميذ بحل الوضعيات.</p> <p>تَعَوَّدْتَ عَلَى مُرَاجِعَةِ دُرُوسِكَ مَعَ جَارِكَ سَعِيدٍ، لَأَنَّ وَالدَّهُ رَجُلٌ يُحِبُّكَ مِثْلَ ابْنِهِ وَيُسَاعِدُكَمَا فِي الْمُرَاجِعَةِ.. لَمَّا وَصَلَتْ بَيْتَ سَعِيدٍ وَجَدْتَ وَالدَّهُ قَدْ أَعْدَدَ مَجْمُوعَةً مِنَ التَّمَارِينِ وَقَالَ: يَا أَخْمَدُ، سَوْفَ أَرَى إِنْ كُنْتُمْ مُجْتَهِدِينَ. إِلَيْكُمَا الْأَسْعِلَةُ التَّالِيَةُ:</p> <p>1 - أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْآيَةُ الْآتِيَةُ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - وَالْتَّيْنِ وَالرِّيَتُونَ. <input type="checkbox"/> - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. <input type="checkbox"/> - إِقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. <p>2 - كُلُّ أَعْمَالِنَا يَجُبُ أَنْ تَكُونَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.</p> <p>3 - أُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ ﷺ وَ عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ وَالْتَّوْرَةُ عَلَى سَيِّدِنَا وَالْإِنْجِيلُ عَلَى سَيِّدِنَا أَمَّا الرَّبُّوُرُ فَأُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا.....</p> <p>4 - صِفَاتُ عِبَادِ الرَّحْمَنِ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 - 1 - 4 - 3 <p>5 - تُعْطى الزَّكَاةُ لِشَمَانِيَّةِ أَصْنَافٍ . مَنْ هُوَ أَوْلُهُمْ وَمَنْ هُوَ آخْرُهُمْ حَسْبُ تَرْتِيبِ الْآيَةِ؟</p> <p>6 - لَخُصُّ دَعَوَةُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لِقَوْمِهِ، وَكَيْفَ كَانَ مَوْقُفُ قَرِيشٍ مِنْ هَذِهِ الدَّعْوَةِ؟</p> <p>7 - تَصَفَّحَ وَالدُّ سَعِيدٌ إِجَابَتُكُمَا وَقَالَ: أَحْسَنْتُمَا، أَنَا فَخُورٌ بِكُمَا حَقًا، وَلَكِنْ قَبْلَ أَنْ تُغَادِرَا أَخْبِرَانِي عَنْ فَوَائِدِ طَلَبِ الْعِلْمِ.</p>	يحل الأنشطة
وضعية استثمار المكتسبات	<p>2 - كُلُّ أَعْمَالِنَا يَجُبُ أَنْ تَكُونَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.</p> <p>3 - أُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدَ ﷺ وَ عَلَى سَيِّدِنَا إِبْرَاهِيمَ وَالْتَّوْرَةُ عَلَى سَيِّدِنَا وَالْإِنْجِيلُ عَلَى سَيِّدِنَا أَمَّا الرَّبُّوُرُ فَأُنْزِلَ عَلَى سَيِّدِنَا.....</p> <p>4 - صِفَاتُ عِبَادِ الرَّحْمَنِ كَثِيرَةٌ. مِنْهَا:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 - 1 - 4 - 3 <p>5 - تُعْطى الزَّكَاةُ لِشَمَانِيَّةِ أَصْنَافٍ . مَنْ هُوَ أَوْلُهُمْ وَمَنْ هُوَ آخْرُهُمْ حَسْبُ تَرْتِيبِ الْآيَةِ؟</p> <p>6 - لَخُصُّ دَعَوَةُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ لِقَوْمِهِ، وَكَيْفَ كَانَ مَوْقُفُ قَرِيشٍ مِنْ هَذِهِ الدَّعْوَةِ؟</p> <p>7 - تَصَفَّحَ وَالدُّ سَعِيدٌ إِجَابَتُكُمَا وَقَالَ: أَحْسَنْتُمَا، أَنَا فَخُورٌ بِكُمَا حَقًا، وَلَكِنْ قَبْلَ أَنْ تُغَادِرَا أَخْبِرَانِي عَنْ فَوَائِدِ طَلَبِ الْعِلْمِ.</p>	يحل الأنشطة

<p>الأسبوع: 12 الحصة: 1</p>	<p>المقطع: 02</p>	<p>الميدان: الحياة المدنية الموضوع: الحوار وأهميته</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الهدف التعلمى: يبدي رأيه بحرية ويتقبل الرأي المخالف، ويدرك أهمية الحوار.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجب عن الأسئلة</p>		<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>كيف يتحدث التلميذ المؤدب مع زملائه ومعلميه؟ كيف يتصرف عندما يتحدث غيره؟</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويقرأ</p>	<p>● يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 21. يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة أقرأ وألاحظ. يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. ماذا كونت المعلمة؟ ولماذا؟ بسبب ماذا لم يكمل الفريق عمله؟ علام شكر الوفد السياحي للأطفال؟ وبم وعدهم؟ ● يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p>	  	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>أكمل بالكلمة المناسبة (المحبة - التعايش - النظام). بالحوار يسود وتنشر ويمكنا في مودة وسلام. ● اعتمادا على الصور السابقة، حاول مع زملائك اكتشاف تعريف الحوار وأهميته؟ مطلوب المتعلمين بإعطاء أمثلة حول الحوار. من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p>	<p>تعلمت:</p> <p>الحوار حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة يتفق عليها الجميع أو تقبلها الأغلبية. بالحوار يسود النظام وتنشر المحبة والتفاهم بيننا ويمكنا التعايش مع الغير في مودة وسلام.</p>	
<p>يستخلص</p> <p>ينجز فرديا</p>		<p>انجاز تمرين أنجز الصفحة 21</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>ما هي مكونات البذرة؟ ما هي مظاهر إنتاش البذرة؟</p> <p>يفتح المتعلم الكتاب ص 46. يشرح المعلم ويطلب التلاميذ بحل الوضعيات.</p> <p>أتحقق من تعلماتي</p> <p>التمرين الأول : تُمثل الرسومات التالية مراحل إنتاش بذرة الفاصولياء .</p> <p>1 - رتب هذه الرسومات حسب تسلسلها الزمني . 2 - لخص التغيرات التي تطرأ على البذرة أثناء إنتاشها .</p> 	يوظف مكتسباته
وضعية استثمار المكتسبات	<p>ينجز فرديا</p> <p>التمرين الثاني :</p> <p>1 - تعرف على جزء البذرة الممثل بالشكل (1) ، سُمّ العناصر أ ، ب ، ج . 2 - تعرف على البيانات 1 ، 2 و 3 من الشكل (2) . 3 - اربط بين العناصر أ ، ب و ج من الشكل (1) . والأجزاء التي تعطيها في نبات الشكل (ب) بعد الإنعاش .</p> 	

<p>ال أسبوع: 12 الحصة: 1</p>	<p>المقطع: 02</p>	<p>الميدان : التاريخ العام الموضوع: التحولات التي أحدثها الإسلام</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف التعلمى: يتعرف على التحولات التي أحدثها الإسلام.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>	
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>أدى ظهور الإسلام إلى إحداث تحولات عميقة في حياة البشرية، سواء في شبه الجزيرة العربية أو خارجها، فما هي أهم تلك التحولات؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>	
<p>يقرأ</p>	<ul style="list-style-type: none"> عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 30. 	<p>▪ من خلال السند الأول:</p>	
<p>ويفهم</p>	<p>علام تحت الآيات الأولى التي نزلت من القرآن الكريم؟ هل كانت العلوم منتشرة في الجاهلية؟</p>	<p>▪ من خلال السند الثاني:</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>مم عانى المسلمين الأوائل؟ بماذا قاموا حتى يكفوا أذى المشركين عنهم؟</p>	<p>▪ من خلال السند الثالث:</p>	
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>إلى أين هاجر الرسول ﷺ؟ ومتى؟ ماذ حصل عند وصل المشركين إلى يثرب؟</p>	<p>▪ من خلال السند الرابع والخامس:</p>	
<p>يستنتج</p>	<p>ماذا تمثل هذه التواريخ؟ ماذا يقابل كل تاريخ؟ كم تبعد الحبشة عن مكة؟ وكم تبعد المدينة عن مكة؟</p>	<p>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p>	<p>استنتاج :</p>
<p>ظهرت رسالة الإسلام في شبه الجزيرة العربية سنة 610 م على يد النبي ﷺ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> بدأت الدعوة بعدد قليل حيث لقي النبي عليه الصلاة و السلام السخرية و اشتد عليه الأذى من قريش. قام النبي ومن معه بهجرتين : 	<p>الهجرة الأولى : من مكة إلى الحبشة (اثيوبيا حاليا) سنة 615 م الهجرة الثانية : من مكة إلى يثرب سنة 622 م</p>	
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>حل تمرين على كراس القسم. كيف تفسر أسباب الهجرة النبوية من مكة إلى المدينة؟</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	

الأسبوع: 12

الحصة: 1

المقطع: 02

الميدان: السكان والتنمية

الموضوع: الموارد الطبيعية وتصنيفها

الهدف التعلمى: يتعرّف على أهم الموارد الطبيعية وتصنيفها.

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: جغرافيا

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	للموارد الطبيعية دور هام في النشاط الاقتصادي وفي توفير مصادر العيش للمجتمعات ما مدى امتلاك الجزائر لهذه الموارد، و إلى أي حد يحسن استغلالها؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none">عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 96. <p>ما هي أهم الموارد الطبيعية التي تمتلكها الجزائر؟ وإلى أي درجة تستغل بشكل عقلاني؟</p> <p>تم ملاحظة السنادات (1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)</p> <p>يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <ul style="list-style-type: none">انطلاقا من السند 1: ما اسم المنجم في الصورة؟ أين يقع؟ ماذا يستخرج من هذه الحجارة؟انطلاقا من السند 2: على ماذا يشتعل هذا المعمل؟ ما هي أهمية المحروقات؟انطلاقا من السند 3: ماذا تملك الجزائر؟ ما هي أهمية هذه الثروة للاقتصاد؟ ما نوع الموارد التي تحدثنا عنها؟ لماذا سميت بغير المتجددة؟انطلاقا من السند 4: من أين تأتي الكهرباء لتشغيل المنزل؟ هل الطاقة الشمسية متجددة؟انطلاقا من السند 5 و 6: ما هي مساحة الغابات في الجزائر؟ ما الذي يهددها؟ كم تتوفر المياه الجوفية من الاحتياجات؟ والباقية من أين؟ <p>أستنتج:</p> <p>الموارد الطبيعية : هي كافة العناصر الموجودة في الطبيعة ، ولا يوجد للإنسان دور في وجودها خلقها الله تعالى لتكون وسائل معايدة على استمرار الحياة وتصنف إلى :</p> <p>أو الموارد الطبيعية غير المتجددة: هي الموارد التي لا تتتجدد ، ولا يجب الاعتماد عليها بشكل مفرط مثل : النفط - الفحم الحجري - الفوسفات ...</p> <p>أو الموارد الطبيعية المتجددة: هي الموارد التي تتتجدد باستمرار مع مرور الوقت مثل : الطاقة الشمسية - طاقة الرياح - الغابات - المياه ...</p>	يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة يستنتج يوظف مكتسباته
وضعية استثمار المكتسبات	اذكر ثلاثة أمثلة لكل من الموارد المتجددة و الموارد غير المتجددة ؟	