

**الأهداف التعليمية :** يتعارف على مفهوم الوزن وعلى الغرام والكيلوغرام كوحدات لقياس الأوزان، وعلى المعايير المستعملة في العملية العشرات.

المراد	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	الوقت						
يسمع ويجيب عن الأسئلة.	<p><b>الحساب الذهني:</b> إملاء أعداد أصغر من الألف بعده وضعيت وكتابتها على الألواح أكتب 6 مئات و 5 عشرات، أكتب 325، أكتب 9 و 8 و 7 م...</p> <p><b>استرجاع المعلومات :</b> ما هي وحدة قياس الأوزان؟ كم من غرام في الكيلوغرام؟ - متى نستعمل الغرام؟ متى نستعمل الكيلوغرام؟ <b>اكتشف (تمهيد)</b> ✓ يطلع التلميذ على نص المشكلة ويكتشف مختلف حيئاتها اشترت سلمى مجموعة من السلع وأرادت أن تعرف ما هو وزن كل نوع، ساعدتها في ملء الجدول بأوزان السلع من خلال ملاحظة الرسومات المقابلة</p> <p>ما هو نوع السلعة الأولى؟ عصير ما هي المعايير التي حفظت التوزان؟ 100 و 20 و 5 إذن كيف نجد وزن هذه المعايير السلعة؟ نجمع المعايير اجمع المعايير واكتب نتيجة هذا الوزن في الجدول. نفس الخطوات مع السكر والدقيق ما هي أخف سلعة؟ ما هي أثقل سلعة؟ لاحظ كل سلعة وللوزن الموجود أسفلها، وحدد ما هي المعايير التي تحقق هذا الاتزان؟ لاحظ الشكل الأول: ما نوع السلعة؟ ما وزنها؟ هل يوجد معيار واحد وزنه 350 غراما؟ لا ما هي المعايير التي تحقق 350؟ عدة احتمالات ارسم هذه المعايير في الكفة الثانية نفس الخطوات مع كرة التنس وكيس الحلوى.</p> <p><b>أنجز</b></p> <p>1- وضعت هذه السلع على ميزان من نوع آخر، لاحظ تدريجية كل سلعة وحدد وزنها، علما أن كل تدريجية مصغرة قياسها 20 غراما</p> <p>2- لاحظ الصور التالية: ما اسم كل رسم؟ ما هو الوزن المناسب في كل حالة؟ لون الخانة المناسبة.</p> <p><b>تعلمت:</b> لإيجاد وزن سلعة ما، نتوقف عن حالة التوازن ونحسب المعايير في الكفة الثانية</p>	مرحلة الانطلاق						
يسدرك وحدة قياس الأوزان	 <p><b>السلعة</b>      <b>الوزن</b></p> <table border="1"> <tr> <td>عصير</td> <td></td> </tr> <tr> <td>سكر</td> <td></td> </tr> <tr> <td>دقيق</td> <td></td> </tr> </table> 	عصير		سكر		دقيق		الدورة الثالثة
عصير								
سكر								
دقيق								
يختار المعيار المناسب للسلعة	 	الدورة الثالثة						
يتعرف على طرق قراءة ميزان من نوع آخر		الدورة الثالثة						
يربط بين الشيء الموزون والقياس المناسب له		الدورة الثالثة						
ينجز التطبيقات	<p><b>أتمن:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>اقرأ الميزان واحدد وزن كل من الدجاجة والكتب</li> <li>اختر الوحدة المناسبة لكل شيء موزون</li> <li>املا الفراغ بما يناسب</li> <li>اجمع الأوزان واقرأ النتيجة</li> </ol>	الدورة الثالثة						

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل										
يحسب ذهنياً	<p><b>الحساب الذهني:</b> البحث عن متمم عدد إلى مضاعفات العدد 10: 10, 998, 395, 101, 45 كمزيد للعدد حتى نكمل العشرة الناقصة</p>	مرحلة الانطلاق										
- يقرأ الوضعية و يفهمها	<p><b>الحصة الأولى:</b> <b>مرحلة أكتشف:</b> عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 47 شرح المحتوى من قبل المعلم - ذهبت روميسة إلى المكتبة لشراء - محفظة واحدة، وكان معها ورقة - نقدية من فئة 2000 دينار، فعرض - عليها المكتبي المحفظة التالية: - اقرأ أسعار المحفظة: ما هي أغلى محفظة؟ - ما هي أرخص محفظة؟ كم عندها روميسة؟ - ما هي المحفظة التي تستطيع روميسة شراءها؟ أكتب ثمنها في الجدول المقابل: أكتب ثمنها بالحروف: ألف وسبعين مئة وخمسون مم يتكون هذا العدد؟ آحاد عشرات مئات وآلاف ما هو رقم الآحاد عشرات المئات الآلاف؟ ←</p>	مرحلة الانطلاق										
- ينجز المطلوب منه	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>منزلة الآلاف</th> <th>منزلة الوحدات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>آ</td> <td>م</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>7 5 0</td> </tr> </tbody> </table>	منزلة الآلاف	منزلة الوحدات	آ	م	1	7 5 0					
منزلة الآلاف	منزلة الوحدات											
آ	م											
1	7 5 0											
- ينظم معلوماته	<p><b>تعلمت:</b> لقراءة عدد مكون من أربعة أرقام؟ أبدأ بالآلاف ثم المئات ثم الآحاد فالعشارات</p>											
- يثبت تعلماته و يوظفها	<p>أكتب حرفياً كلام من: 7039 سبعة آلاف وتسعة وثلاثون 1504 ألف وخمس مئة وأربعة</p>	<p>أكتب الأعداد الآتية في جدول المراتب 7039, 2900, 9231</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>منزلة الآلاف</th> <th>منزلة الوحدات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>آ</td> <td>م</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0 3 9</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>2 3 1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9 0 0</td> </tr> </tbody> </table>	منزلة الآلاف	منزلة الوحدات	آ	م	7	0 3 9	9	2 3 1	2	9 0 0
منزلة الآلاف	منزلة الوحدات											
آ	م											
7	0 3 9											
9	2 3 1											
2	9 0 0											
- يشارك في وضع حوصلة للسور	<p>أكتب رقمياً كلام من: سبعة آلاف وواحد: 7001 ستة آلاف وتسعة مئة وأربعة عشر: 6914</p>											
ينجز فردياً ويصحح	<p><b>الحصة الثانية:</b> (ختار المعلمة إنجاز تمرين 02 ص 31 من دفتر الأنشطة)</p> <p>أربط بسهم بين العدد المكتوب بالآرقام وما يقابلة بالحروف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ثلاثة آلاف وأربعون</li> <li>ثلاثة آلاف واربعة</li> <li>ثلاثة آلاف وأربعين</li> <li>أربعة آلاف وثلاثون</li> <li>أربعة آلاف وثلاثين</li> </ul> <p>2</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>3 004</td> </tr> <tr> <td>4 300</td> </tr> <tr> <td>4 030</td> </tr> <tr> <td>3 400</td> </tr> <tr> <td>3 040</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>الحصة الثالثة:</b> يوزع المعلم أوراق العمل أو ينجذب التمرين على الألواح. تخصص الحصة للدعم و المعالجة.</p>	3 004	4 300	4 030	3 400	3 040						
3 004												
4 300												
4 030												
3 400												
3 040												

## المقطع الثاني

السنة الثالثة

النشاط : رياضيات

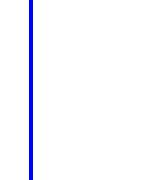
الميدان : الأعداد و الحساب

الموضوع : أجندة معاشر 3

الأهداف التعليمية : يوظف مكتسباته في حل مشكلات حسابية و هندسية

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلميمية والنشاطات المقترحة	المراحل																																				
- يسترجع مكتسبات	<p>الحساب الذهني . :</p> <p>أكتب رقم الأحادي في العدد 315 ، 420 ، 205 ، 290 ، 490 ، 90 ، 66 ، 205 ، 1000</p> <p>أكتب رقم العشرات في العدد 7000 ، 5380 ، 5270 ، 5300</p> <p>أكتب رقم المئات في العدد 538000 ، 527000 ، 530000</p>	مرحلة الانطلاق																																				
- يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يحدد الإجراءات الازمة للوصول إلى الحل يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية يحسب ويقارن بين القيم يجمع الأعداد دون احتفاظ يطرح أعداد دون استلاف ينقل ويكتشف العلاقة المنطقية	<p><b>الوضعية : منافسات رياضية</b></p> <p><b>- مرحلة اكتشف :</b></p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 50</p> <p>1 تبلغ قدرة استيعاب القاعدة البيضاوية لمراكب محمد بوضياف الأولمبي بالجزائر العاصمة 7000 متفرج</p> <p>حضر المباراة 5380 متفرجاً ما هو عدد المقاعد الشاغرة ؟</p> $7000 - 5380 = 1620$ <p>إذا كان ثمن التذكرة هو 100 ، ما هو مجموع مذاخيل بيع التذاكر ؟</p> $5380 \times 100 = 538000$ <p>2- في مسابقة القفز العالي سجل ثلاثة متنافسين النتائج التالية : المتنافس أ : فرز 5m 23 cm المتنافس ب فرز 527 cm المتنافس ج فرز 5300 mm</p> $5 m 32 cm = 5320 mm$ $527 cm = 5270 mm$ <p>من فاز بالميدالية الذهبية الفضية؟ البرونزية ؟</p> $5320 mm > 5300 mm > 5270 mm$ <p>الميدالية الذهبية: المتنافس أ</p> <p>الفضية : المتنافس ب</p> <p>البرونزية: المتنافس ج</p> <p>1- يبين الجدول النتائج التي حصلت عليها الدول الخمس الأولى في ترتيب الميداليات في منافسات الألعاب الإفريقية التي نظمت سنة 2015.</p> <p><b>النتائج المجموع البرونز الفضة الذهب الترتيب</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الترتيب</th><th>الدولة</th><th>الذهب</th><th>الفضة</th><th>البرونز</th><th>المجموع</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>مصر</td><td>76</td><td>56</td><td>61</td><td>183</td></tr> <tr> <td>2</td><td>جنوب إفريقيا</td><td>41</td><td>39</td><td>34</td><td>114</td></tr> <tr> <td>3</td><td>الجزائر</td><td>40</td><td>42</td><td>40</td><td>122</td></tr> <tr> <td>4</td><td>نيجيريا</td><td>23</td><td>33</td><td>27</td><td>83</td></tr> <tr> <td>5</td><td>تونس</td><td>22</td><td>20</td><td>32</td><td>74</td></tr> </tbody> </table> <p>ما هو مجموع الميداليات الذهبية التي حصلت عليها الدول العربية الثلاثة</p> $76 + 40 + 22 = 138$ <p>ما هو فرق الميداليات الفضية بين مصر و الجزائر ؟</p> $56 - 42 = 14$ <p>أو جد فارق الميداليات البرونزية بين الجزائر و تونس ؟</p> $40 - 32 = 08$	الترتيب	الدولة	الذهب	الفضة	البرونز	المجموع	1	مصر	76	56	61	183	2	جنوب إفريقيا	41	39	34	114	3	الجزائر	40	42	40	122	4	نيجيريا	23	33	27	83	5	تونس	22	20	32	74	الخلاصة :
الترتيب	الدولة	الذهب	الفضة	البرونز	المجموع																																	
1	مصر	76	56	61	183																																	
2	جنوب إفريقيا	41	39	34	114																																	
3	الجزائر	40	42	40	122																																	
4	نيجيريا	23	33	27	83																																	
5	تونس	22	20	32	74																																	
ينجز	يستنتاج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية	الاستثمار																																				

المرحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	التفوييم						
مرحلة الانطلاق	<p><b>السياق:</b> كل واحد له أصدقاء يلعب معهم ويقضي معهم أوقاتاً طويلة  <b>السند:</b> تشخيص من الواقع  <b>التعليمية:</b> ما هي السلوكيات التي تحبها أن تكون في صديقك؟</p>	يستمع باهتمام يجيب						
الحصة الأولى:	<p><b>أقرأ وأفهم:</b> فتح الكتاب ص 24 و 25 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة من قبل التلاميذ.</p> <p>تعرف أحمد على أحد الأطفال في حييه، وكان كلما رجع من المدرسة ينادييه، فيلقي بمحفظته ويخرج إليه مسرعاً، فيشغلهن باللعب واللهو ... ولما يعود إلى البيت، لا يجد رغبة في مراجعة دروسه أو إنجاز واجباته، ولما تكرر إهمال أحمد بواجباته المدرسية استدعت المعلمة والدته، لتسأله عن سبب تراجع مستواه الدراسي، فتأثر أبوه كثيراً... وفي تلك اللحظة فقط أدرك أحمد أن السبب هو صاحب السوء، الذي لم يتعلم منه سوى السلوكيات السيئة، وكتب لأبيه رسالة قصيرة اعتذر له فيما، ومما قاله:</p> <p>"أنا طفل مسلم، يجب أن أحسن اختيار صديقي لكي أتعلم منه الأدب وحسن الخلق"</p> <p>طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أين يسكن صديق أحمد؟ - متى يلتقيان؟</li> <li>- ماذا يفعل أحمد حينها؟ - كيف يعود للبيت؟</li> <li>- ماذا حدث لدراسته؟ - كيف أحس أبوه؟ - هل ندم أحمد؟ - ماذا عزم؟</li> </ul>	يقرأ القصة ويطلع على معناها الاجمالي  يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة						
الحصة الثانية:	<p><b>أنشطة التعلم:</b></p> <p>1. أكمل ب (الحسنة-الصاحب-الأصحاب)      الاسلام دين الأخلاق..... لذلك علي أن أتجنب..... السيء وأن أحسن اختيار.....</p> <p>2. أصل بين السؤال والجواب:</p> <table border="0"> <tr> <td>*لأنني أتعلم منه الشر</td> <td>*من هو الصديق المفضل؟</td> </tr> <tr> <td>*هو الذي أتعلم منه الخير</td> <td>*لماذا أجبت صديق السوء؟</td> </tr> <tr> <td>*الذي يقدم لي النصائح</td> <td></td> </tr> </table> <p>- يطرح المعلم أسئلة للوصول بال المتعلمين لاستنباط القاعدة.      تدوين خلاصة مختصرة على كراس التربية الإسلامية لحفظها لاحقاً</p>	*لأنني أتعلم منه الشر	*من هو الصديق المفضل؟	*هو الذي أتعلم منه الخير	*لماذا أجبت صديق السوء؟	*الذي يقدم لي النصائح		ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته  يستبط الخلاصة بالاعتماد على الأسئلة الموجهة
*لأنني أتعلم منه الشر	*من هو الصديق المفضل؟							
*هو الذي أتعلم منه الخير	*لماذا أجبت صديق السوء؟							
*الذي يقدم لي النصائح								
الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي ص 37	<p><b>تعلمت:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* اختيار الصديق الصالح إرضاء لله تعالى و سبيل لدخول الجنة</li> <li>* عندما أصاحب رفقاء السوء تفسد أخلاقى و أضيع مالى و جهدى و وقتى</li> </ul>	ينجز النشاطين بشكل صحيح						
الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي ص 37	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ميز صفات الصاحب الحسن وصفات الصاحب السوء</li> <li>2. اربط بسهم بي العبارة وما يناسبها</li> <li>3. يستظهر الخلاصة السابقة ويسترجع المعلومات الواردة فيها</li> </ol>							

التفويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل										
يفكر ويجيب	<p>- حدد النظام الغذائي للقط و نظام أسنانه</p> <p>- حدد النظام الغذائي للحصان و نظام أسنانه.</p>	مرحلة الانطلاق										
يلاحظ يجيب عن الأسئلة	<p><b>تمهيد:</b> الحيوانات كثيرة ومتنوعة منها البرية مثل الأرانب والأسود والماينه مثل الأسماك والبره مثل الضفادع ، كلها تنفس و تأخذ الهواء من وسط معيشتها تختلف أنماط تنفس الحيوانات باختلاف أوساط معيشتها.</p> <p><b>سأتعلم:</b> تعيش الحيوانات في أوساط مختلفة تتمكن من التنفس فيها . يختلف نمط تنفس الحيوان باختلاف وسطه فما هو نمط تنفس كل حيوان في وسطه ؟</p> <p><b>النشاط الأول :</b> أكتشف أنماط تنفس الحيوانات</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p><b>السؤال:</b> الفأر يتفس ذلك، من أين يحصل على الهواء؟</p> <p><b>الجواب:</b> استنتاج نمط تنفسه.</p>											
يلاحظ ويجب	<p>- ماذا حدث لسمكة التجربة 2 ؟ لماذا بقيت سمكة التجربة 1 حية؟</p> <p>استنتاج من أين تحصل السمكة على الهواء أثناء التنفس؟ حدد نمط تنفس السمكة.</p> <p><b>النشاط الثاني :</b> أبين أن نمط التنفس يختلف باختلاف وسط المعيشة</p> <p>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصور ص 44 و 45 ثم الإجابة عن الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من أين تحصل الحيوانات البرية على الهواء الضروري لتنفسها؟</li> <li>- لماذا تموت بعض الحيوانات إذا أخرجت من الماء ؟ من أين تحصل على الهواء إذن؟</li> <li>- الدلفين والحوت حيوانان مائيان من أين يأخذان الهواء لتنفسهما؟</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث :</b> أعرّف كيف أعتني بحيوانات أربيها</p> <p>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورتين 1 و 2 والإجابة على الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرف على السلوكيات السليمة وغير السليمة في الجدول</li> <li>- كيف تعتني بالحيوانات التي تربيها ؟</li> </ul> <p></p> <p></p> <p><b>السلوكيات</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>السلوكيات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>لأجده ماء الحوض الذي أرتب في الأسماك .</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>آخرصن على نظافة فقص العصافير .</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>أقدم أغذية ملائمة للحيوان الذي أرتبه .</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>أخرج الكلب الذي أرببه للهواء الطلق من حين لاخر .</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>تتميز الحيوانات البرية بتنفس هوائي ، أما الحيوانات التي تعيش في الماء فإن مائي ، وبعضها يتفس تنفسا هوائيا .</p> <p>تحصل الحيوانات البرية على الهواء من الجو أما الحيوانات التي تعيش في فتحصل على الهواء المذاب في الماء يجب الاعتناء بالحيوانات التي تربىها و ذلك بتوفير شروط العيش من غذاء وتهوية العيش و السهر على نظافتها</p>	الرقم	السلوكيات	1	لأجده ماء الحوض الذي أرتب في الأسماك .	2	آخرصن على نظافة فقص العصافير .	3	أقدم أغذية ملائمة للحيوان الذي أرتبه .	4	أخرج الكلب الذي أرببه للهواء الطلق من حين لاخر .	
الرقم	السلوكيات											
1	لأجده ماء الحوض الذي أرتب في الأسماك .											
2	آخرصن على نظافة فقص العصافير .											
3	أقدم أغذية ملائمة للحيوان الذي أرتبه .											
4	أخرج الكلب الذي أرببه للهواء الطلق من حين لاخر .											
ينجز الأنشطة	الحصة الثانية: مخصصة لفقرة أتحقق من تعلماتي و أوظف تعلماتي ص47	٩-١٢										

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يجيب عن التعليمية	<p><b>السياق:</b> استقبلت أختك مكالمة هاتفية بينما كانت ت Kodi الملابس فضلت تتحدث لوقت طويلاً و تركت المكواة فوق طاولة الكي.</p> <p><b>التعليمية:</b> حدد التصرفات الخطيرة التي قامت بها الأخت؟ لماذا تتصح أختك؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ	<p><b>أتنذّر:</b> رسم الأجهزة الكهربائية التي تشتراك الأسرة في استعمالها؟ اذكر بعض الحوادث المنزلية؟</p> <p><b>أقرأ وألاحظ:</b> مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 14</p> <p><b>السند:</b> في حصة تلفزيونية حول الحادث التي يتعرض لها العديد من الأطفال والكبار في المنزل قال مُنشطها: من بين هذه الأخطار تلك الناجمة عن الآلات الكهربائية. لذلك لابد من التعامل معها بحذر شديد وعدم ترك الأطفال يعيشون بالأجهزة وأسلاك التيار أو المقابس مع توعيتهم بأخطار الكهرباء مبكراً...."</p> <p>قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته.</p> <p><b>أفهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو الخطر الذي ركز عليه منشط الحصة؟</li> <li>- لاحظ الصور 1 - 2 ما هي الأخطار التي تبيّنها؟</li> </ul>	المرحلة الثالثة
يجيب عن الأسئلة		
يستنتج	<p>• لاحظ الصورة 2 أين هي البنت؟ لماذا تمسك؟</p> <p>• ما هو الخطر المعرضة له؟</p> <p><b>التصوّرات الشائعة في حال وقوع حادث التكهّرب:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* لا يجرؤ الأقرباء على المصاب أو لبس ملابسه بالأيدي.</li> <li>* يجب أولاً قطع التيار الكهربائي.</li> <li>* إزاله السلك الكهربائي بفقار عازل أو عصا خشبية.</li> <li>* إجراء التفتيش الاضطجاعي عند قيام المصاب بلوغه.</li> </ul> <p>• لاحظ بالصورة 1 ماذا يمسك الطفل في يده؟ أين يتواجد؟ ما هو الخطر المعرض له؟</p> <p>• بالاعتماد على الصور 3 - 4 - 5 والوثيقة 6 استنتاج طرق تجنب هذه الأخطار؟</p>	المرحلة الثالثة
	<p><b>تعلمت</b> لتجنب أخطار الأجهزة الكهربائية نتبع الخطوات التالية: الابتعاد عن ملامسة الأجهزة الكهربائية بأيدي مبتلة تجنب تشغيل الأجهزة على الأرضيات المبللة ويفضل دائمًا نعل الأحذية لمنع حدوث الصدمات الكهربائية. فصل التيار الكهربائي عن الأجهزة المستخدمة فور الانتهاء منها تجنب استخدام الأجهزة الكهربائية في الحمام ( مجف الشعر مثلاً ) عدم ملامسة الآلات عند استعمالها من طرف الكبار كالمكواة والساخن الكهربائي و الفرن وغيرها</p>	
تقويم الانجاز	<p><b>أنجز:</b> على كراسي أضع (x) أمام التصرف الخاطئ و (✓) أمام التصرف الصحيح :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أستخدّم المسخن الكهربائي بحضور أمي ..... . أستعمل مخفف الشعر في الحمام.....</li> <li>• أستخدّم المدفأة الكهربائية بالقرب من السرير ..... . ألعب بالكمبيوتر لساعات.....</li> <li>• أشاهد التلفزة لفترة قليلة ..... . أتكلم في الهاتف وهو في حالة الشحن.....</li> </ul>	الاستئناف

## المقطع الأول

النشاط : تاريخ السنة الثالثة

الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الموضوع: إدماج كل

الأهداف التعليمية : يدمج تعليماته و يقومها و يوظفها في حل وضعيات جديدة.

التقويم

يفكر و يجيب

يتعرف على  
شهور  
السنة  
الميلادية  
ويرتبتها  
حسب  
تعاقبها

يرتب العطل  
الزمني  
على الخط  
الزمني  
حسب  
تسلاسلها

يرسم  
ويوظف  
الخط  
الزمني في  
ترتيب  
أعمار أفراد  
العائلة

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

السياق: عرفت في حياتك أحداثاً بقىت خالدة، وهي تعود إلى فترات متعددة.

السند: كتاب التلميذ ص 12

التعليمية: ما هي الأحداث التي وقعت لك ولا تنساها أبداً؟

المراحل

مرحلة  
الانطلاق

مرحلة  
البيان  
العلمي

المرحلة  
الأخيرة

النشاط الأول:

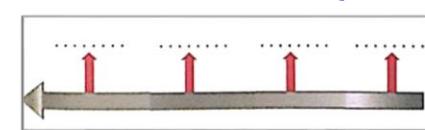
أنقل الجدول الآتي على كراسي وأرتب فيه شهور السنة الميلادية:  
ديسمبر- فيفري- أكتوبر- جانفي- مارس- أفريل- جوان- أوت- مای- جولیلی- سبتمبر- نوڤمبر

الشهر	الرقم	الشهر	الرقم
جولیلیة	7	جانفی	1
أوت	8	فیفري	2
سبتمبر	9	مارس	3
أكتوبر	10	أفریل	4
نوفمبر	11	ماي	5
ديسمبر	12	جوان	6

الشهر	الرقم	الشهر	الرقم
	7		1
	8		2
	9		3
	10		4
	11		5
	12		6

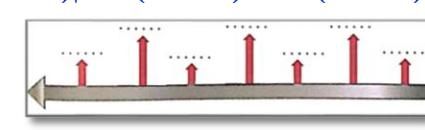
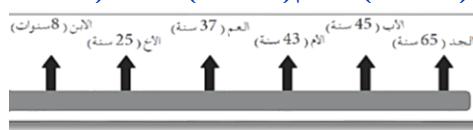
النشاط الثاني:

أنقل الخط الزمني على كراسي ثم أرتب العطل المدرسية حسب تواترها  
عطلة الربيع - عطلة الخريف - عطلة الصيف - عطلة الشتاء



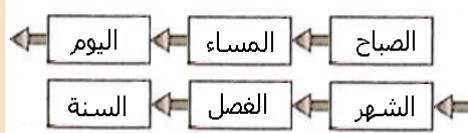
النشاط الثالث:

أرسم خطأ زمنيا ورتّب عليه أعمار أفراد العائلة من الأكبر إلى الأصغر. تتكون العائلة من:  
الأب(45 سنة)، الجد(65 سنة)، الأم(43 سنة)، الأخ(25 سنة)، العم(37 سنة)، الإبن(8 سنوات)

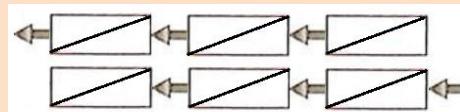


النشاط الرابع:

ترتيب الأوقات الزمنية:  
الصباح، المساء، اليوم، الشهر، الفصل،  
السنة

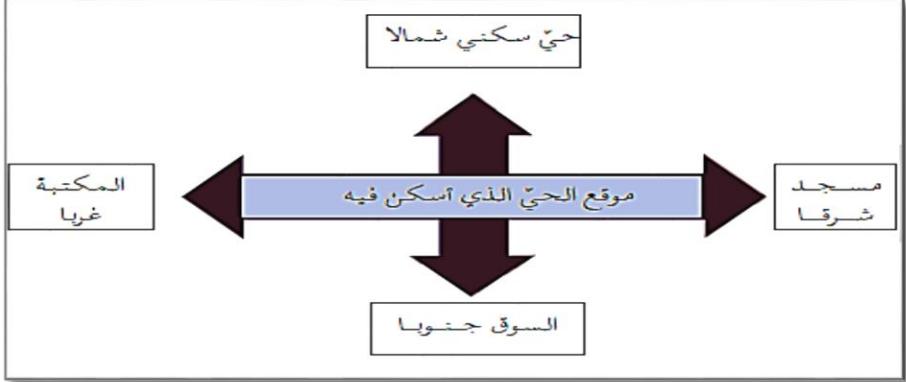


أنقل الشكل ورتّب عليه الأوقات الزمنية  
التالية:  
المساء، اليوم، الشهر، الصباح، السنة،  
الفصل



ينجز

تقويم جزئي:  
هناك أحداث مألوفة وأحداث شاذة، هناك أحداث عامة وأحداث خاصة، وهناك أحداث دينية وأحداث  
وطنية.  
هات مثلاً عن كل حدث

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يفكر ويجيب	<p><b>السياق:</b> وجه رضا دعوة لصديق عمر الساكن بتمنراست لقضاء عطلة عنده في العاصمة</p> <p><b>السند:</b> كتاب التلميذ ص 58</p> <p><b>التعليمية:</b> كيف عرف أحمد الطريق؟</p>	مرحلة الانطلاق
<p>يذكر المعلم المكانية التي يستقلها لتحديد طريقه</p>	<p>عند تنقله من البيت إلى المدرسة أمر بمحاذاته: خضار الحي، المسجد، مركز البريد، المخبزة، مقر الشرطة، الحديقة...</p> <p><b>النشاط الأول:</b> أذكر أهم المعلم الذي تمر بها أثناء تنقلك من البيت إلى المدرسة</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> أنقل الشكل التالي على كراسك واستعمله في تحديد المعلم البارزة المحيطة بحيك حسب الاتجاهات الجغرافية الأربع:</p> 	الجغرافية الأربع
<p>يحدد موقع الأشياء بناء على معلم ثابت</p>	<p>أزود والدي بمعالم معينة تبين له تموعي وتسهل عليه الوصول إلى موقع تواجدي أتواجد بالشارع الرئيسي المعروف بشارع مصطفى بن بولعيد أمام مركز البريد والمواصلات، الموجود خلف المسجد وعلى يسار الصيدلية.</p> <p><b>النشاط الثالث:</b> تعود والدك كل مساء على مرافقتك من المدرسة إلى أبيت، وفي أحد الأيام تأخر عن الموعد فأخذت مبادرة التنقل بمفردك، وأثناء الطريق اتصل بك هاتفيا.</p>	الجغرافية الأربع
<p>يكتب فقرة يحدد فيها مكان تواجده بناء على معلم مكانية</p>	<p>- إذا طلب منك أهلك اقتناء أشياء من السوق، فعلى أي أساس تختار الطريق الذي تسلكه؟</p> <p>أكتب فقرة تحدد فيها الطريق المفضل لديك مستخدماً الاتجاهات الأربع والمعلم المكانية والقواعد الأمنية التي حفزتك لاختيار ذاك الطريق</p>	تقويم جزئي
ينجز المطلوب منه		الإنجاز

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجب عن الأسئلة	<p><b>تمهيد :</b> في السنة الماضية تعرفنا على الألوان الأساسية و الألوان الثانوية من بين الألوان</p> <p><b>اللوان الثانوية</b></p>  <p>اللوان الأساسية</p> <p>الأسئلة التالية :</p> <p>ما هي الألوان الأساسية؟ ماهي الألوان الثانوية؟</p> <p>ما هي الألوان الحارة؟</p>	وضعية الإنطلاق
يلاحظ ويعبر	<p><b>النشاط الأول :</b> تعليق صور على السبورة:</p>  <p><b>لاحظ الصورة 01</b> ما هو لون البحر؟ بماذا تشعر عندما تنظر إلى البحر؟ عندما تسبح في فصل الصيف؟ بماذا تشعر؟ إذن : اللون الأزرق يوحي لنا بالبرودة. هل هو أساسى أم ثانوى؟</p> <p><b>لاحظ الصورة 02</b> ما هو لون الغابة؟ بماذا تشعر عندما تذهب للغابة؟ اللون الأخضر بما يشعرنا؟ هل هو لون أساسى أم لون ثانوى؟</p> <p><b>لاحظ الصورة 03</b> هذه زهرة الخزامي أين نجدها؟ ما هو لونها؟ هل تشعر بالهدوء و الانتعاش عند رؤيتها و شمها؟ هل اللون البنفسجي لون أساسى أم ثانوى؟ مناقشة التلاميذ للتوصيل إلى فقرة تعلمت لماذا نسمى اللون الأزرق واللون الأخضر واللون البنفسجي بالألوان الباردة؟</p>	اللهم إله العزة
يستنتج الألوان الحارة	<p><b>الخلاصة :</b></p> <p>الألوان الباردة أو الهدئة هي الألوان التي توحى حسيا وانفعاليا البرودة الانتعاش اللون الأزرق اللون الأخضر واللون البنفسجي</p> <p>عرض الدائرة اللونية و التمييز بين الألوان الحارة و الألوان الباردة</p> 	
يلون و ينجز المطلوب	<p><b>النشاط الثاني :</b> ينجز عملاً فنياً باستعمال الألوان الحارة و الباردة (الإنجاز يكون مرحلياً)</p> 	استئثار المكتسبات

ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :



ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :



ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :



ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :



ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :



ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :





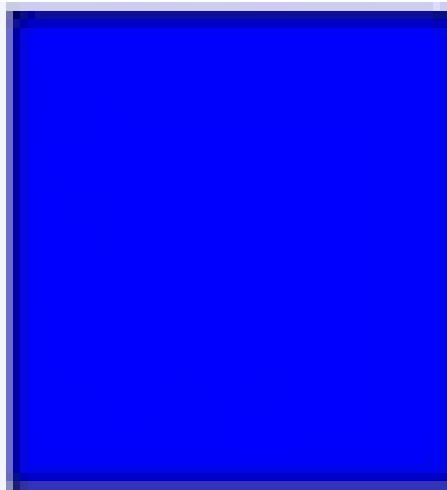


الألوان  
الحارة  
الباردة

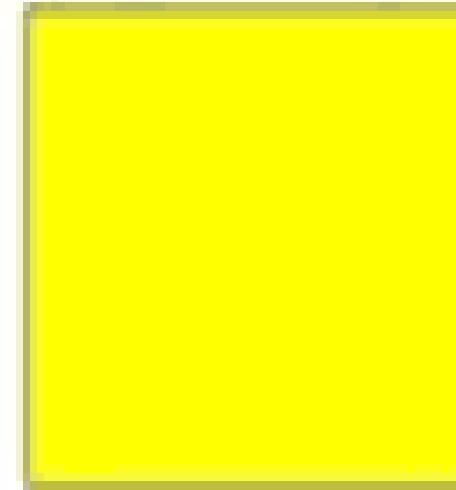


# الالوان الاساسية

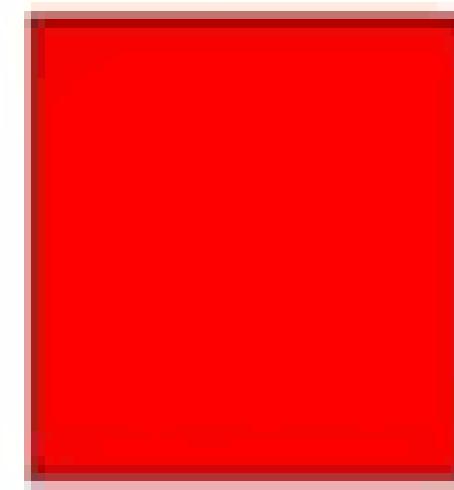
الازرق



الاصفر



الاحمر



# اللّوّان الّثانويّة

