

الأهداف التعليمية : يتعرف على مفهوم الوزن وعلى الغرام والكيلوغرام كوحدات لقياس الأوزان، وعلى المعايير المستعملة في العملية العشرية.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: إملاء أعداد أصغر من الألف بعدة وضعيات وكتابتها على الألواح أكتب 6 مئات و 5 عشرات، أكتب 325، أكتب 9 و 8 و 7 م...</p>	يسمع ويجب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	<p>استرجاع المعلومات : ما هي وحدة قياس الأوزان؟ كم من غرام في الكيلوغرام؟ - متى نستعمل الغرام؟ متى نستعمل الكيلوغرام؟ اكتشف (تمهيد) ✓ يطلع التلميذ على نص المشكلة ويكتشف مختلف حيثياتها اشترت سلمى مجموعة من السلع وأرادت أن تعرف ما هو وزن كل نوع، ساعدها في ملء الجدول بأوزان السلع من خلال ملاحظة الرسومات المقابلة - ما هو نوع السلعة الأولى؟ عصير - ما هي المعايير التي حققت التوازن؟ 100 و 20 و 5 - إذن كيف نجد وزن هذه المعايير السلعة؟ نجمع المعايير - اجمع المعايير واكتب نتيجة هذا الوزن في الجدول. - نفس الخطوات مع السكر والدقيق ما هي أخف سلعة؟ ما هي أثقل سلعة؟ لاحظ كل سلعة وللوزن الموجود أسفلها، وحدد ما هي المعايير التي تحقق هذا الاتزان؟ لاحظ الشكل الأول: ما نوع السلعة؟ ما وزنها؟ هل يوجد معيار واحد وزنه 350 غراما؟ لا ما هي المعايير التي تحقق 350؟ عدة احتمالات ارسم هذه المعايير في الكفة الثانية نفس الخطوات مع كرة التنس وكيس الحلوى. أنجز 1- وضعت هذه السلع على ميزان من نوع آخر، لاحظ تدريجة كل سلعة وحدد وزنها، علما أن كل تدريجة مصغرة قياسها 20 غراما 2- لاحظ الصور التالية: ما اسم كل رسم؟ ما هو الوزن المناسب في كل حالة؟ لون الخانة المناسبة.</p> <p>تعلمت: لإيجاد وزن سلعة ما، نتوقف عن حالة التوازن ونحسب المعايير في الكفة الثانية</p>	<p>يستدرك وحدة قياس الأوزان</p> <p>يتعرف على طرق تحقيق التوازن وتقدير القياس</p> <p>يختار المعيار المناسب للسلعة</p> <p>يتعرف على طرق قراءة ميزان من نوع آخر</p> <p>يربط بين الشيء الموزون والقياس المناسب له</p>
الاستثمار	<p>أتمرن: 1. اقرأ الميزان واحد وزن كل من الدجاجة والكتب 2. اختر الوحدة المناسبة لكل شيء موزون 3. املا الفراغ بما يناسب 4. اجمع الأوزان واقرأ النتيجة</p>	ينجز التطبيقات

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم																														
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>البحث عن متمم عدد إلى مضاعفات العدد 10 : 998، 395، 101، 45 كم نزيد للعدد حتى نكمل العشرة الناقصة</p>	يحسب ذهنيا																														
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الأولى:</p> <p>- مرحلة اكتشاف:</p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص47</p> <p>شرح المحتوى من قبل المعلم</p> <ul style="list-style-type: none">- ذهبت روميسة إلى المكتبة لشراء- محفظة واحدة، وكان معها ورقة- نقدية من فئة 2000 دينار، فعرض- عليها المكتبي المحافظ التالية :- اقرأ أسعار المحافظ: ما هي أعلى محفظة؟- ما هي أرخص محفظة؟ كم عندها روميسة؟- ما هي المحافظ التي تستطيع روميسة شراءها؟ <p>أكتب ثمنها في الجدول المقابل:</p> <p>أكتب ثمنها بالحروف: ألف وسبع مئة وخمسون</p> <p>مم يتكون هذا العدد ؟ أحاد عشرات مئات وآلاف</p> <p>ما هو رقم الأحاد العشرات المئات الآلاف؟ ←</p> <p>في العدد 1750 = 0 و 5 ع 7 م 1 أ</p> <p>تعلمت: لقراءة عدد مكون من أربعة أرقام ؟ أبدأ بالآلاف ثم المئات ثم الأحاد فالعشرات</p> <p>أنجز:</p> <p>أكتب الأعداد الآتية في جدول المراتب 7039 ، 2900، 9231</p> <table><tr><th colspan="2">منزلة الوحدات</th><th colspan="2">منزلة الآلاف</th></tr><tr><td>و</td><td>ع</td><td>م</td><td>آ</td></tr><tr><td>9</td><td>3</td><td>0</td><td>7</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>9</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>9</td><td>2</td></tr></table> <p>أكتب حرقيا كلا من:</p> <p>7039 سبعة آلاف وتسعة وثلاثون</p> <p>1504 ألف وخمس مئة وأربعة</p> <p>أكتب رقميا كلا من:</p> <p>سبعة آلاف وواحد : 7001</p> <p>سنة آلاف وتسع مئة وأربعة عشر : 6914</p> <p>الحصة الثانية: (تختار المعلمة إنجاز تمرين 02 ص 31 من دفتر الأنشطة)</p> <p>2 اربط بينهم بين العدد المكتوب بالآرقام وما يقابله بالحروف :</p> <table><tr><td>• ثلاثة آلاف وأربعون</td><td>• 3 004</td></tr><tr><td>• ثلاثة آلاف وأربعة</td><td>• 4 300</td></tr><tr><td>• ثلاثة آلاف وأربع مئة</td><td>• 4 030</td></tr><tr><td>• أربعة آلاف وثلاثون</td><td>• 3 400</td></tr><tr><td>• أربعة آلاف وثلاث مئة</td><td>• 3 040</td></tr></table>	منزلة الوحدات		منزلة الآلاف		و	ع	م	آ	9	3	0	7	1	3	2	9	0	0	9	2	• ثلاثة آلاف وأربعون	• 3 004	• ثلاثة آلاف وأربعة	• 4 300	• ثلاثة آلاف وأربع مئة	• 4 030	• أربعة آلاف وثلاثون	• 3 400	• أربعة آلاف وثلاث مئة	• 3 040	<p>- يقرأ الوضعية و يفهمها</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- ينظم معلوماته</p> <p>- يثبت تعلماته و يوظفها</p> <p>- يشارك في وضع حوصلة للدرس</p>
	منزلة الوحدات		منزلة الآلاف																													
	و	ع	م	آ																												
	9	3	0	7																												
1	3	2	9																													
0	0	9	2																													
• ثلاثة آلاف وأربعون	• 3 004																															
• ثلاثة آلاف وأربعة	• 4 300																															
• ثلاثة آلاف وأربع مئة	• 4 030																															
• أربعة آلاف وثلاثون	• 3 400																															
• أربعة آلاف وثلاث مئة	• 3 040																															
الاستثمار	<p>الحصة الثالثة: يوزع المعلم اوراق العمل أو يُنجز التمرين على الألواح.</p> <p>تخصص الحصة للدعم و المعالجة.</p>	ينجز فرديا ويصحح																														

المراحل	الوضعيّات التعلّيمية التعلّمية والنشاطات المقترحة																																					
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني . :</p> <p>أكتب رقم الآحاد في العدد 205، 420، 315</p> <p>أكتب رقم العشرات في العدد 290، 490، 90</p> <p>أكتب رقم المئات في العدد 205، 66، 1000</p>																																					
مرحلة بناء التعلم	<p>الوضعية : منافسات رياضية</p> <p>-مرحلة أكتشف :</p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص50</p> <p>1 تبلى قدرة أستيغاب ألقاعة البيضاوية لمركب محمد بوضياف الأولمبي بالجزائر العاصمة 7000 متفرج</p> <p>حضر المباراة 5380 متفرجا. ما هو عدد المقاعد الشاغرة ؟</p> <p>$7000 - 5380 = 1620$</p> <p>إذا كان ثمن التذكرة هو 100 ، ما هو مجموع مداخيل بيع التذاكر ؟</p> <p>$5380 \times 100 = 538000$</p> <p>2- في مسابقة القفز العالي سجل ثلاثة متنافسين</p> <p>النتائج التالية : المتنافس أ : قفز 5m 23 cm</p> <p>المتنافس ب قفز 527 cm</p> <p>المتنافس ج قفز 5300 mm</p> <p>$5\text{ m } 32\text{ cm} = 5320\text{ mm}$</p> <p>$527\text{ cm} = 5270\text{ mm}$</p> <p>من فاز بالميدالية الذهبية الفضية؟ البرونزية ؟</p> <p>$5320\text{ mm} > 5300\text{ mm} > 5270\text{ mm}$</p> <p>الميدالية الذهبية: المتنافس أ</p> <p>الفضية : المتنافس ب</p> <p>البرونزية: المتنافس ج</p> <p>1- يبين الجدول النتائج التي حصلت عليها الدول الخمس الأولى في ترتيب الميداليات في منافسات الألعاب الإفريقية التي نظمت سنة 2015.</p> <table><tr><th>الترتيب</th><th>الدولة</th><th>الذهب</th><th>الفضة</th><th>البرونز</th><th>المجموع</th></tr><tr><td>1</td><td>مصر</td><td>76</td><td>56</td><td>61</td><td>183</td></tr><tr><td>2</td><td>جنوب أفريقيا</td><td>41</td><td>39</td><td>34</td><td>114</td></tr><tr><td>3</td><td>الجزائر</td><td>40</td><td>42</td><td>40</td><td>122</td></tr><tr><td>4</td><td>نيجيريا</td><td>23</td><td>33</td><td>27</td><td>83</td></tr><tr><td>5</td><td>تونس</td><td>22</td><td>20</td><td>32</td><td>74</td></tr></table> <p>ما هو مجموع الميداليات الذهبية التي حصلت عليها الدول العرب الثلاثة</p> <p>$76 + 40 + 22 = 138$</p> <p>ما هو فرق الميداليات الفضية بين مصر و الجزائر ؟</p> <p>$56 - 42 = 14$</p> <p>أوجد فارق الميداليات البرونزية بين الجزائر وتونس ؟</p> <p>$40 - 32 = 08$</p>		الترتيب	الدولة	الذهب	الفضة	البرونز	المجموع	1	مصر	76	56	61	183	2	جنوب أفريقيا	41	39	34	114	3	الجزائر	40	42	40	122	4	نيجيريا	23	33	27	83	5	تونس	22	20	32	74
	الترتيب	الدولة	الذهب	الفضة	البرونز	المجموع																																
	1	مصر	76	56	61	183																																
	2	جنوب أفريقيا	41	39	34	114																																
	3	الجزائر	40	42	40	122																																
	4	نيجيريا	23	33	27	83																																
	5	تونس	22	20	32	74																																
	الاستثمار	<p>الخلاصة :</p> <p>يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية</p>																																				
	ينجز																																					

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم						
مرحلة الانطلاق	السياق: كل واحد له أصدقاء يلعب معهم ويقضي معهم أوقاتا طويلة السند: تشخيص من الواقع التعليمية: ما هي السلوكات التي تحبها أن تكون في صديقك؟	يستمتع باهتمام يجيب						
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الأولى: اقرأ وأفهم: فتح الكتاب ص 24 و 25 الإنصات للقصة بتمعن وقراءة من قبل التلاميذ.</p> <p>تعرف أحمد علي أحد الأطفال في حيه، وكان كلما رجع من المدرسة يناديه، فيلقي بمحفظته ويخرج إليه مسرعا، فينشغلان باللعب واللهو ... ولما يعود إلى البيت، لا يجد رغبة في مراجعة دروسه أو إنجاز واجباته، ولما تكرر إهمال أحمد بواجباته المدرسية استدعت المعلمة والده، لتسأله عن سبب تراجع مستواه الدراسي، فتأثر أبوه كثيرا... وفي تلك اللحظة فقط أدرك أحمد أن السبب هو صاحب السوء، الذي لم يتعلم منه سوى السلوكات السيئة، وكتب لأبيه رسالة قصيرة اعتذر له فيها، ومما قاله: "أنا طفل مسلم، يجب أن أحسن اختيار صديقي لكي أتعلم منه الأدب وحسن الخلق" ✓ طرح جملة من الأسئلة الموجهة على المتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none">- أين يسكن صديق أحمد؟ - متى يلتقيان؟- ماذا يفعل أحمد حينها؟ - كيف يعود للبيت؟- ماذا حدث لدراسته؟ - كيف أحس أبوه؟ - هل ندم أحمد؟ - ماذا عزم؟ <p>الحصة الثانية: أنشطة التعلم:</p> <div><p>1. أكمل ب (الحسنة-الصاحب-الأصحاب) الاسلام دين الأخلاق..... لذلك علي أن أتجنب..... السيء وأن أحسن اختيار.....</p><p>2. أصل بين السؤال والجواب:</p><table><tr><td>من هو الصديق المفضل؟ *</td><td>*لأنني أتعلم منه الشر</td></tr><tr><td>لماذا أجتنب صديق السوء؟ *</td><td>*هو الذي أتعلم منه الخير</td></tr><tr><td></td><td>*الذي يقدم لي النصائح</td></tr></table></div> <p>- يطرح المعلم أسئلة للوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة. تدوين خلاصة مختصرة على كراس التربية الاسلامية لحفظها لاحقا</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none">* اختيار الصديق الصالح إرضاء لله تعالى و سبيل لدخول الجنة* عندما أصحاب رفقاء السوء تفسد أخلاقى و أضيع مالى و جهدى و وقتى	من هو الصديق المفضل؟ *	*لأنني أتعلم منه الشر	لماذا أجتنب صديق السوء؟ *	*هو الذي أتعلم منه الخير		*الذي يقدم لي النصائح	<p>يقرأ القصة ويطلع علي معناها الاجمالي</p> <p>يناقش محتوى القصة من خلال أسئلة موجهة</p> <p>ينجز الأنشطة بناء على مكتسباته</p> <p>يستنبط الخلاصة بالاعتماد علي الاسئلة الموجهة</p>
	من هو الصديق المفضل؟ *	*لأنني أتعلم منه الشر						
لماذا أجتنب صديق السوء؟ *	*هو الذي أتعلم منه الخير							
	*الذي يقدم لي النصائح							
الاستثمار	<p>الحصة الثالثة: أتتحقق من تعلماتي ص 37</p> <ol style="list-style-type: none">1. ميز صفات الصاحب الحسن وصفات الصاحب السوء2. اربط بسهم بي العبارة وما يناسبها3. يستظهر الخلاصة السابقة ويسترجع المعلومات الواردة فيها	ينجز النشاطين بشكل صحيح						

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	التقويم											
مرحلة الانطلاق	<p>- حدد النظام الغذائي للقط و نظام أسنانه</p> <p>- حدد النظام الغذائي للحصان و نظام أسنانه.</p>	يفكر ويجيب											
مرحلة بناء التعلّمات	<p>تمهيد: الْحَيَوَانَاتُ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ مِنْهَا الْبَرِّيَّةُ مِثْلُ الْأَرَانِبِ وَالْأَسْوَدِ وَالْمَائِيَّةُ مِثْلُ الْأَسْمَاكِ وَالْبَرِّ مِثْلُ الضَّفَادِعِ ، كُلُّهَا تَنْتَفِسُ وَ تَأْخُذُ الْهُوَاءَ مِنْ وَسْطِ مَعِيشَتِهَا تَخْتَلِفُ أَنْمَاطُ تَنْفَسِ الْحَيَوَانَاتِ بِاخْتِلَافِ أَوْسَاطِ مَعِيشَتِهَا.</p> <p>سأتعلم: تَعِيشُ الْحَيَوَانَاتُ فِي أَوْسَاطٍ مُخْتَلِفَةٍ تَتِمَكَّنُ مِنَ التَّنَفُّسِ فِيهَا . يَخْتَلِفُ نَمَطُ تَنْفَسِ الْحَيَوَانِ بِاخْتِلَافِ وَسْطِهِ. فما هو نمط تنفس كلّ حيوانٍ في وَسْطِهِ ؟</p> <p>النشاط الأول : أَكْثَشِفْ أَنْمَاطَ تَنْفَسِ الْحَيَوَانَاتِ</p> <div><div><p>الفأر يتنفس كذلك، من أين يحصل على الهواء؟ استنتج نمط تنفسه.</p></div><div><p>معلومة مُفيدّة: عند غليان الماء تَنُطَلِقُ مِنْهُ فُغَاعَاتٌ دُمَائِيَّةٌ فَيَصْبِحُ خَالٍ مِنَ الْهَوَاءِ</p></div><div><div><p>الشجيرة (1) وُضِعَ شَجَرَةٌ حَيَّةٌ فِي مَاءٍ الْخَفِيفِ يَتَخَذُ شَاعِبُ الشَّجَرَةِ لَا تَرَانِ</p></div><div><p>الشجيرة (2) وُضِعَ شَجَرَةٌ حَيَّةٌ فِي حَوْضٍ فِيهِ مَاءٌ خَفِيفٌ مُغْلَقٌ تَرَانِ يَتَخَذُ شَاعِبُ الشَّجَرَةِ تَلْفُظُ .</p></div></div></div>	يلاحظ يجيب عن الأسئلة											
	يلاحظ يجيب	<p>- ماذا حدث لسمكة التجربة 2؟ لماذا بقيت سمكة التجربة 1 حية؟ استنتج من أين تحصل السمكة على الهواء أثناء التنفس؟ حدّد نمط تنفس السمكة.</p> <p>النشاط الثاني : أُبَيِّنُ أَنَّ نَمَطَ التَّنَفُّسِ يَخْتَلِفُ بِاخْتِلَافِ وَسْطِ الْمَعِيشَةِ</p> <p>مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور ص 44 و 45 ثم الإجابة عن الأسئلة:</p> <p>- من أين تتحصل الحيوانات البرية على الهواء الضروري لتنفسها؟</p> <p>- لماذا تموت بعض الحيوانات إذا أخرجت من الماء ؟ من أين تحصل على الهواء إذن؟</p> <p>- الدلفين والحوت حيوانان مائيان من أين يأخذان الهواء لتنفسهما ؟</p> <p>النشاط الثالث : أَعْرِفْ كَيْفَ أَعْتَنِي بِحَيَوَانَاتِ أَرَبِّيها</p> <p>- مطالبة المتعلمين بملاحظة الصورتين 1 و 2 والإجابة على الأسئلة:</p> <p>- تعرف على السلوكات السليمة وغير السليمة في الجدول</p> <p>- كيف تعني بالحيوانات التي تربيها ؟</p> <div><div><p>تربية كتاري داخل قفص</p></div><div><p>تربية أسماك داخل حوض مائي</p></div></div> <table><tr><th>الرقم</th><th>السلوكات</th></tr><tr><td>1</td><td>لَا أُجَدِّدُ مَاءَ الْحَوْضِ الَّذِي أَرَبِّي فِيهِ الْأَسْمَاكَ .</td></tr><tr><td>2</td><td>أَحْرُصُ عَلَى نَظَافَةِ قَفْصِ الْعَصَافِيرِ .</td></tr><tr><td>3</td><td>أَقْدِمُ أَغْذِيَةَ مُلائِمَةً لِلْحَيَوَانِ الَّذِي أَرَبِّيهِ .</td></tr><tr><td>4</td><td>أُخْرِجُ الْكَلْبَ الَّذِي أَرَبِّيهِ لِلْهُوَاءِ الطَّلَقِ مِنْ حِينٍ لِآخَرَ .</td></tr></table>	الرقم	السلوكات	1	لَا أُجَدِّدُ مَاءَ الْحَوْضِ الَّذِي أَرَبِّي فِيهِ الْأَسْمَاكَ .	2	أَحْرُصُ عَلَى نَظَافَةِ قَفْصِ الْعَصَافِيرِ .	3	أَقْدِمُ أَغْذِيَةَ مُلائِمَةً لِلْحَيَوَانِ الَّذِي أَرَبِّيهِ .	4	أُخْرِجُ الْكَلْبَ الَّذِي أَرَبِّيهِ لِلْهُوَاءِ الطَّلَقِ مِنْ حِينٍ لِآخَرَ .	يستنتج نظام أسنان الحيوان اللاحم و العاشب
	الرقم	السلوكات											
	1	لَا أُجَدِّدُ مَاءَ الْحَوْضِ الَّذِي أَرَبِّي فِيهِ الْأَسْمَاكَ .											
2	أَحْرُصُ عَلَى نَظَافَةِ قَفْصِ الْعَصَافِيرِ .												
3	أَقْدِمُ أَغْذِيَةَ مُلائِمَةً لِلْحَيَوَانِ الَّذِي أَرَبِّيهِ .												
4	أُخْرِجُ الْكَلْبَ الَّذِي أَرَبِّيهِ لِلْهُوَاءِ الطَّلَقِ مِنْ حِينٍ لِآخَرَ .												
الأنشطة	<p>تعلمت:</p> <p>تَتَمَيَّزُ الْحَيَوَانَاتُ الْبَرِّيَّةُ بِتَنْفَسِ هَوَائِي ، أَمَّا الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَاءِ فَإِنَّ مَائِي ، وَبَعْضُهَا يَنْتَفَسُ تَنْفَسًا هَوَائِيًا .</p> <p>تَحْصُلُ الْحَيَوَانَاتُ الْبَرِّيَّةُ عَلَى الْهُوَاءِ مِنَ الْجَوِّ أَمَّا الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَعِيشُ فِي فَتَحْصُلُ عَلَى الْهُوَاءِ الْمُدَابِ فِي الْمَاءِ . يَجِبُ الْأَعْتِنَاءُ بِالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُرَبِّيها وَ ذَلِكَ بِتَوْفِيرِ شُرُوطِ الْعَيْشِ مِنْ غِذَاءٍ وَتَهْوِيَةِ الْعَيْشِ وَ السَّهْرِ عَلَى نَظَافَتِهِ</p>	ينجز الأنشطة											
	الحصّة الثانية: مخصصة لفقرة أتحقق من تعلّماتي و أوظف تعلّماتي ص 47												

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>السياق: استقبلت أختك مكالمة هاتفية بينما كانت تكوي الملابس فضلت تتحدث لوقت طويل و تركت المكواة فوق طاولة الكي.</p> <p>التعليمية: حدد التصرفات الخطيرة التي قامت بها الأخت؟ بماذا تنصح أختك؟</p>	يجيب عن التعليمية
مرحلة بناء التعلم	<p>أنتدكر:</p> <p>✓ سَمَّ الأَجْهَرَةَ الكهربانية التي تَشْتَرِكُ الأَسْرَةُ فِي اسْتِعْمَالِهَا ؟ اذْكُرْ بَعْضَ الحَوَادِثِ المُنْزِلِيَّةِ ؟</p> <p>✓ أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 14</p> <p>السند: " في حِصَّةٍ تَلْفَرْزِيَّةٍ حَوْلَ الحَادِثِ الَّتِي يَتَعَرَّضُ لَهَا العَدِيدُ مِنَ الأَطْفَالِ والكبار فِي المُنْزِلِ قَالَ مُنَشِّطُهَا : من بين هذه الأخطار تلك الناجمة عن الآلات الكهربانية . لذلك لابد من التعامل معها بحذر شديد وعدم ترك الأطفال يعيشون بالأجهزة وأسلاك التيار أو المقابس مع توعيتهم بأخطار الكهرباء مبكراً"</p> <p>قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته.</p> <p>✓ أفهم:</p> <p>- ما هُوَ الخَطَرُ الَّذِي رَكَزَ عَلَيْهِ مُنَشِّطُ الحِصَّةِ ؟</p> <p>- لاحظ الصُّورَ 1 - 2 ما هِيَ الأخطارُ الَّتِي تُبَيِّنُهَا ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>• لاحظ بالصورة 1 ماذا يمسك الطفل في يده ؟ أين يتواجد ؟ ما هو الخطر المعرض له؟</p> <p>• لاحظ الصورة 2 أين هي البنت؟ بماذا تمسك ؟ ما هو الخطر المعرض له ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p>- بالاعتماد عَلَى الصُّور 3 - 4 - 5 والوثيقة 6 استنتج طُرُقَ تَجَنُّبِ هَذِهِ الأخطار ؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>تعلمت لتجنب أخطار الأجهزة الكهربانية نتبع الخطوات التالية : الابتعاد عن ملامسة الأجهزة الكهربانية بأيدي مبتلة تجنب تشغيل الأجهزة على الأرضيات المبللة ويفضل دائماً نعل الأحذية لمنع حدوث الصدمات الكهربانية .فصل التيار الكهربائي عن الأجهزة المستخدمة فور الانتهاء منها تجنب استخدام الأجهزة الكهربانية في الحمام (مجفف الشعر مثلاً) عدم ملامسة الآلات عند استعمالها من طرف الكبار كالمكواة والسخان الكهربائي و الفرن وغيرها</p> </div>	يلاحظ يجيب عن الأسئلة يستنتج
الاستثمار	<p>إنجز: على كراسي أضع (x) أمام التَّصَرُّفِ الخاطي و (√) أمام التَّصَرُّفِ الصَّحِيح :</p> <p>• أَسْتَخْدِمُ المُسَخَّنَ الكهربائي بحضور أمي أَسْتَعْمِلُ مُحَقِّفَ الشَّعْرِ فِي الحَمَامِ.</p> <p>• أَسْتَخْدِمُ المُدْفَأَةَ الكهربانية بالقرب من السرير أَلْعَبُ بِالكُمبيوتر لساعات.....</p> <p>• أَشاهد التلفزة لفترة قليلة أَتَكَلَّمُ فِي الهَاتِفِ وَهُوَ فِي حَالَةِ الشَّحْنِ.....</p>	تقويم الانجاز

المقطع الأول

النشاط : تاريخ السنة الثالثة

الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الموضوع: إدماج كلي

الأهداف التعليمية : يدمج تعليماته و يقومها و يوظفها في حل وضعيات جديدة.

المراحل

الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

السياق: عرفت في حياتك أحداثا بقيت خالدة، وهي تعود الى فترات متعاقبة.
السند: كتاب التلميذ ص12
التعليمية: ما هي الأحداث التي وقعت لك ولا تنساها أبدا؟

يفكر ويجيب

مرحلة بناء التعلم

يتعرف على شهور السنة الميلادية ويرتبها حسب تعاقبها

يرتب العطل الزمنية على الخط الزمني حسب تسلسلها

يرسم ويوظف الخط الزمني في ترتيب أعمار أفراد العائلة

النشاط الأول:
أنقل الجدول الآتي على كراسي وأرتب فيه شهور السنة الميلادية:
ديسمبر - فيفري - أكتوبر - جانفي - مارس - أفريل - جوان - أوت - ماي - جويلية - سبتمبر - نوفمبر

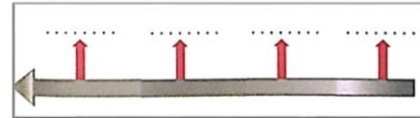
الرقم	الشهر	الرقم	الشهر
1	جانفي	7	جويلية
2	فيفري	8	أوت
3	مارس	9	سبتمبر
4	أفريل	10	أكتوبر
5	ماي	11	نوفمبر
6	جوان	12	ديسمبر

الرقم	الشهر	الرقم	الشهر
1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

←

النشاط الثاني:

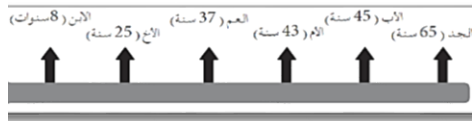
أنقل الخط الزمني على كراسي ثم أرتب العطل المدرسية حسب تواترها
عطلة الربيع - عطلة الخريف - عطلة الصيف - عطلة الشتاء



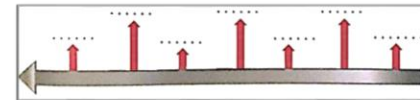
←

النشاط الثالث:

أرسم خطا زمنيا ورتب عليه أعمار أفراد العائلة من الأكبر إلى الأصغر. تتكون العائلة من:
الأب (45 سنة)، الجد (65 سنة)، الأم (43 سنة)، الأخ (25 سنة)، العم (37 سنة)، الابن (8 سنوات)



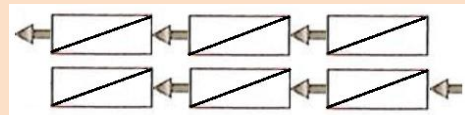
←



النشاط الرابع:

أنقل الشكل ورتب عليه الأوقات الزمنية التالية:
المساء، اليوم، الشهر، الصباح، السنة، الفصل

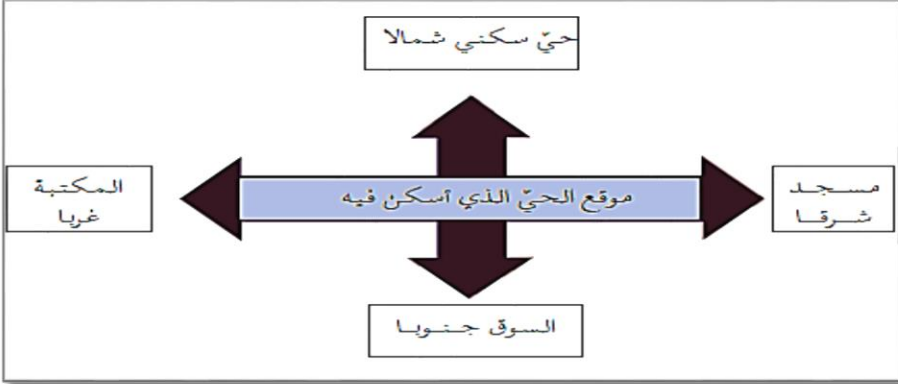
ترتيب الأوقات الزمنية:
الصباح، المساء، اليوم، السنة، الفصل، الشهر



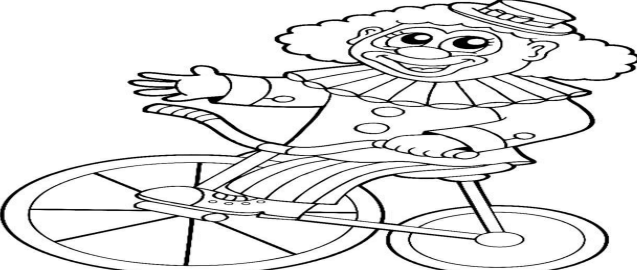


الاستثمار

تقويم جزئي:
هناك أحداث مألوفة وأحداث شاذة، هناك أحداث عامة وأحداث خاصة، وهناك أحداث دينية وأحداث وطنية.
هات مثلا عن كل حدث

ينجز

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يفكر ويجيب	<p>السياق: وجه رضا دعوة لصديقه عمر الساكن بتمنراست لقضاء عطلة عنده في العاصمة</p> <p>السند: كتاب التلميذ ص 58</p> <p>التعليمية: كيف عرف أحمد الطريق؟</p>	مرحلة الانطلاق
يذكر المعالم المكانية التي يستغلها لتحديد طريقه	<p>النشاط الأول:</p> <p>أذكر أهم المعالم التي تمر بها أثناء تنقلك من البيت إلى المدرسة</p> <p>عند تنقلي من البيت إلى المدرسة أمر بمحاذاة:</p> <p>خضار الحي، المسجد، مركز البريد، المخبزة، مقر الشرطة، الحديقة...</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>أنقل الشكل التالي على كراسك واستعمله في تحديد المعالم البارزة المحيطة بحيك حسب الاتجاهات الجغرافية الأربعة:</p> 	مرحلة بناء التعلم
يحدد مواقع الأشياء بناء على معلم ثابت	<p>النشاط الثالث:</p> <p>أزود والدي بمعالم معينة تبين له تموقعي وتسهل عليه الوصول إلى موقع تواجدي أتواجد بالشارع الرئيسي المعروف بشارع مصطفى بن بولعيد أمام مركز البريد والمواصلات، الموجود خلف المسجد وعلى يسار الصيدلية.</p> <p>تعود والدك كل مساء على مرافقتك من المدرسة إلى ابنتك، وفي أحد الأيام تأخر عن الموعد فأخذت مبادرة التنقل بمفردك، وأثناء الطريق اتصل بك هاتفيا.</p>	
يكتب فقرة يحدد فيها مكان تواجده بناء على معالم مكانية	<p>تقويم جزئي:</p> <p>- إذا طلب منك أهلك اقتناء أشياء من السوق، فعلى أي أساس تختار الطريق الذي تسلكه؟</p> <p>أكتب فقرة تحدد فيها الطريق المفضل لديك مستخدما الاتجاهات الأربعة والمعالم المكانية والقواعد الأمنية التي حفزتك لاختيار ذاك الطريق</p>	الاستثمار
ينجز المطلوب منه		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	<p>تمهيد : في السنة الماضية تعرفنا على الألوان الأساسية و الألوان الثانوية من بين الألوان</p> <p>الألوان الأساسية</p> <p>الألوان الثانوية</p> <p>التالية :</p> <p>ما هي الألوان الأساسية؟ ماهي الألوان الثانوية؟</p> <p>ما هي الألوان الحارة ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p>النشاط الأول : تعليق صور على السبورة:</p>  <p>لاحظ الصورة 01</p> <p>ما هو لون البحر؟</p> <p>بماذا تشعر عندما تنظر إلى البحر ؟</p> <p>عندما تسبح في فصل الصيف؟ بماذا تشعر ؟</p> <p>إذن : اللون الأزرق يوحي لنا بالبرودة. هل هو أساسي أم ثانوي ؟</p> <p>لاحظ الصورة 02</p> <p>ما هو لون الغابة ؟</p> <p>بماذا تشعر عندما تذهب للغابة ؟</p> <p>اللون الأخضر بما يشعرنا ؟ هل هو لون أساسي أم لون ثانوي ؟</p> <p>لاحظ الصورة 03</p> <p>هذه زهرة الخزامى أين نجدها ؟ ما هو لونها ؟</p> <p>هل تشعر بالهدوء و الانتعاش عند رؤيتها و شمها ؟</p> <p>هل اللون البنفسجي لون أساسي أم ثانوي ؟</p> <p>مناقشة التلاميذ للتوصل إلى فقرة تعلمت</p> <p>لماذا نسمي اللون الأزرق واللون الأخضر واللون البنفسجي بالألوان الباردة ؟</p> <p>الخلاصة:</p> <p>الألوان الباردة أو الهادئة هي الألوان التي توحي حسيًا وانفعاليًا بالبرودة الانتعاش اللون الأزرق واللون الأخضر واللون البنفسجي</p> <p>عرض الدائرة اللونية و التمييز بين الألوان الحارة و الألوان الباردة</p> 	يلاحظ ويعبر يجيب عن الأسئلة. يستنتج الألوان الحارة
استثمار المكتسبات	<p>النشاط الثاني : ينجز عملاً فنياً باستعمال الألوان الحارة و الباردة (الإنجاز يكون مرحلياً)</p> 	يلون و ينجز المطلوب

ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :



ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :



ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :



ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :



ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :



ألون باستعمال الألوان الحارة و الباردة :





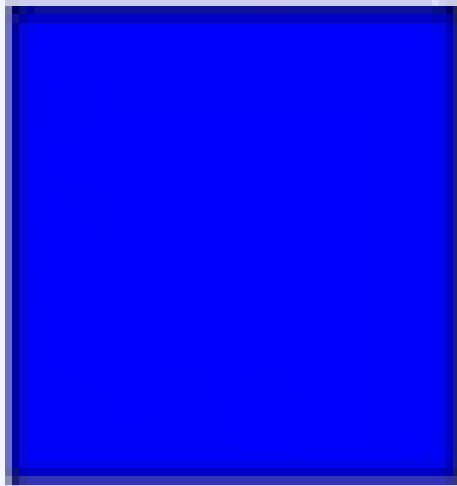


الألوان
الحارة

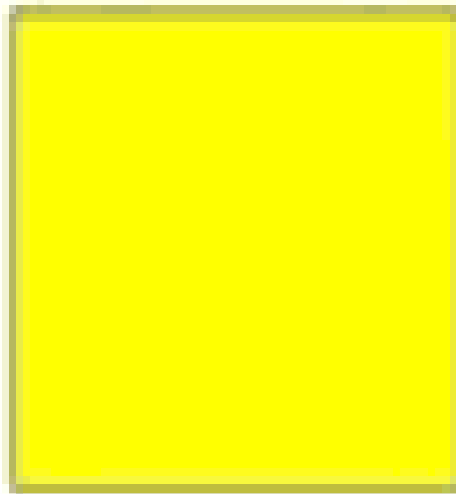
الألوان
الباردة

الالوان الاساسية

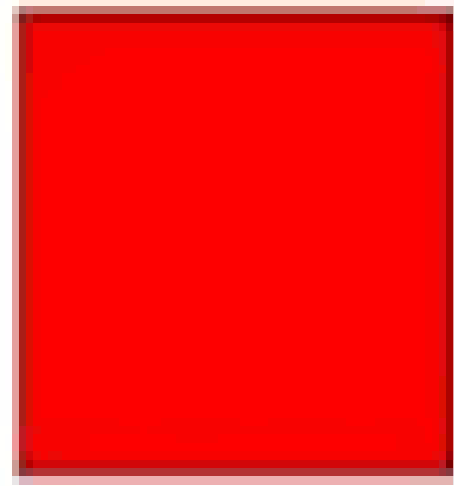
الازرق



الاصفر



الاحمر



الألوان الثانوية

