

الميدان : فهم المنطوق	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقريةُ	الحصة : 01	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أستمع و أفهم	المحتوى : جني الزيتون	الزمن : 30د	الوحدة 2: من خيرات الريف
الهدف التّعلّمي :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصغي ويبدى اهتمامه ملا يسمع .</li> <li>• إعادة سرد أحداث النص المنطوق .</li> <li>• يجيب عن أسئلة النص .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عندما توجهت سهام إلى الحقول لمحت أفواجا من الناس متفرقة تحت الأشجار. فقالت لابنة خالها : لماذا هذه التجمعات؟ تصور إجابات ابنة خالها.</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
	<p><b>فهم المنطوق :</b> يقرأ الأستاذ النص المنطوق " جني الزيتون " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء).</p> <p><b>النص المنطوق :</b></p> <p>في موسم الزيتون، ذهبت سهام مع أبناء وبنات خالها إلى الحقل ولما وصلوا قال لها خالها : تعالي يا سهام وساعدينا اليوم في جني الزيتون ، أحضر الخال المفارش ووضعها محيطا بالزيتونة برفقة معاونه ثم جاء إخوة آخرون بالسلالم ونصبوها على أطراف الشجرة ، وبدأوا العمل بكل عزم ونشاط ديمسك الواحد منهم الغصن بيده اليسرى ويحركه فيتساقط الكثير من حبات الزيتون السوداء وراحت بنات خالي يلتقطن القليل المتناثر منه خارج المفارش، ولم يترك حبة زيتون مرمية على الأرض. قالت لي إحداهنّ : تعالي يا سهام لننتاعن جميعا .</p> <p>قلت : نعم ، بكل سرور، لن أنسى هذا اليوم .</p> <p><b>اختبارمدي فهم المتعلمين للنص المنطوق :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هو النشاط الذي قامت به عائلة سهام في الحقل : جني التفاح - جني الزيتون ؟</li> <li>• من رافق سهام إلى الحقل ؟</li> <li>• ماذا قال لها خالها عندما وصلوا ؟</li> <li>• ماذا أحضر الخال ؟ • و ماذا وضع الإخوة الآخرون ؟</li> <li>• لماذا يستعملون المفارش ؟ • كيف بدأوا العمل ؟</li> <li>• ما الذي يتساقط من الأشجار ؟ • وماذا يفعل بنات خالها؟</li> <li>• ماذا قالت لها بنت خالها ؟ • بم ردت سعاد ؟</li> </ul> <p>■ يدعى المتعلمين لفتح الكتاب ص 57 يشاهد الصورة يعبر عنها .</p> <p><b>أجراة أحداث النص :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>المكان :</b> أين كانت سهام مع أقربائها ؟ <b>في الحقل</b> .</li> <li>• <b>الزمان :</b> في أيّ موسم ذهبت سهام عند خالها ؟ <b>في موسم جني الزيتون</b> .</li> <li>• <b>الشخصيات :</b> كان مع سهام أشخاص اذكّرهم؟<b>سهام-الخال-أبناء الخال-بنات الخال</b></li> <li>• <b>الأحداث :</b> ماذا تفعل سهام و أقربائها في الحقل ؟ <b>تجني الزيتون رفقة أقربائها</b> .</li> </ul> <p>• <b>النهاية :</b> ماذا أجابت سهام عندما طلبوا منها المساعدة ؟<b>قدمت المساعدة بكل سرور.</b></p> <p><b>استخراج القيم الواردة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التواضع .</li> <li>• التعاون و التضامن.</li> <li>• تقوية الروابط العائلية .</li> </ul>	<p>يستمع إلى النص المنطوق و يبدى اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <p>يستخرج القيم من النص</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم .</li> <li>• مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين .</li> </ul>	يعيد سرد الأحداث

الميدان : تعبير شفوي	المقطع الثالث : الأحيى و القرية	الحصة : 02	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : تأمل و أحدث + أستعمل الصيغ	المحتوى : "الكثير ، القليل ، لم ، لن" جنى الزيتون	الزمن : 30 د	الوحدة 2: من خيرات الريف
الهدف التعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعبر عن مشاهد معروضة أمامه .</li> <li>• يرتب أحداث النص شفويا .</li> <li>• مسرحة أحداث النص المنطوق .</li> <li>• يكتشف الصيغ " الكثير ، القليل ، لم ، لن " ويوظفها في وضعيات ذات دلالة .</li> <li>• ينسخ جملا على نفس المنوال .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما العمل الذي قامت به سهام وبنات خالها في الحقل ؟</li> <li>- هل أعجب سهام العمل في حقل الزيتون ؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p><b>تعبير شفوي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 57.</li> <li>• يصف المتعلمون المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى التلاميذ.</li> </ul> <p><b>الصورة 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ما اسم هذا النشاط ؟- أين نمارسه ؟</li> <li>- ما اسم الشجرة التي تعطينا هذا المنتج ؟ - هل تعرف بعض أنواع التمور ؟</li> </ul> <p><b>الصورة 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ما اسم هذا المنتج ؟- كيف نحصل عليه ؟</li> <li>- من يقوم بهذا العمل ؟ - اذكر أنواعا أخرى للخضر التي نجنيها من الأرض ؟</li> </ul> <p><b>الصورة 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - كيف نسمي هذا النشاط ؟</li> <li>- ماذا نستفيد من تربية الحيوانات ؟ - اذكر أنواعا أخرى ؟</li> </ul> <p><b>الصيغ و التراكيب</b> <b>أستعمل الصيغة :</b></p> <p>♦ <b>بناء الجمل المحتوية على صيغتي : ( الكثير - القليل )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف تساقط حبات الزيتون على المفارش ؟</li> <li>• يتساقط الكثير من الحب على المفارش ويتناثر القليل منه خارجها.</li> </ul> <p>♦ <b>بناء الجمل المحتوية على صيغتي ( لم - لن )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هل تركت البنات حبات الزيتون على الأرض؟</li> <li>• <b>لم</b> تترك البنات حبة واحدة على الأرض .</li> <li>• ماذا فالت سهام بعد استمتاعها مع بنات خالها؟</li> <li>• قالت سهام لقد استمعت كثيرا <b>لن</b> أنسى هذا اليوم.</li> </ul> <p><b>أرگب</b> ( أنت - أنت )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ قال الخال البنت : أنت تنفض الزيتون .</li> <li>♦ وقال لسهام : أنت تنفضين الزيتون .</li> </ul> <p><b>التدريب والتوظيف :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خاطب زميلك وهو يرسم أنت ترسم / خاطب زميلتك وهي تكتب : أنت ترسمين .</li> </ul>	<p>يشاهد و يعبر شفويا</p> <p>يشاهد و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ</p> <p>يكتب</p> <p>يوظف</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعادة سرد النص المنطوق انطلاقا من الأسئلة و الأجوبة .</li> <li>• مسرحة أحداث النص المنطوق ، و توزيع الأدوار على المتعلمين .</li> <li>• ينجز النشاط 01 على دفتر الأنشطة الصفحة 32 أوظف الصيغ .</li> </ul>	يعيد سرد النص

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثالث : الأحيى و القرية	الحصة : 03	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة - 1 .	المحتوى : من خيرات بلاد « حرف " الياء " »	الزمن : 60 د	الوحدة 2: من خيرات الريف
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ جمل النص قراءة سليمة .</li> <li>• يميز حرف " الياء " نطقا و كتابة .</li> <li>• ينطق الحروف نطقا صحيحا .</li> <li>• يقرأ حرف " الياء " مع جميع الحركات .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا طلبت ابنة الخال من سهام ؟</li> <li>• ماذا ردت سهام ؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
<div> <div> المرحلة الثانية </div> </div>	<p>قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات المتعلّمين .</p> <p>كانت عائلة عمي أكثر أهل البادية حبا للفلاحة، وقد رزقهم الله أرضا واسعة فزرعوا فيها الخضّر، وغرسوا في جزء منها أشجار من خيرات الريف الفاكهة أما الجزء الأكبر فزرعوه قمحا .</p> <p>ثم يسأل المعلم : - أين تسكن عائلة العم ؟</p> <p>من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة و يقطّعها و يميّز الحرف و يركبه مع جميع الحركات .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلّمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر.</li> <li>◆ مهارات الوعي الصوتي على الجملة :</li> <li>• تشويش الجملة : العم ، تسكن ، البادية ، في ، عائلة . ثم إعادة ترتيبها .</li> <li>• الاستبدال : البادية ب : القرية ، عائلة ب : أقارب .</li> <li>• تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة ، و المحو التدريجي وصولا إلى الكلمة المستهدفة .</li> </ul> <p>تسكن   عائلة   العم   في   البادية</p> <p>العمل الخطي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <p>تسكن عائلة العم في البادية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إضافة كلمة إلى الجملة و مطالبة المتعلّمين بتحديدها و قراءتها .</li> <li>• على الأنواع : مطالبة المتعلّمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.</li> </ul> <p>◆ مهارات الوعي الصوتي على الكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : البادية</li> <li>• التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النّقر : <b>ال / با / د / ي / ة</b></li> <li>• حذف الألف بعد الباء / على ماذا نتحصل ؟ البدية .. ماذا حصل للمعنى ؟</li> </ul> <p>العمل الخطّي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عدّ عدد المقاطع الصوتية :</li> <li>• عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف ( الياء ) .</li> <li>• من هو ضيفنا اليوم ؟ - يردّ المتعلّمون : ضيفنا اليوم هو حرف الياء .</li> <li>□ يتعرف المتعلّمون على رسم الحرف في أوّل و وسط و آخر الكلمة :</li> <li>◆ يقرأ المتعلّم حرف " الياء " مع الحركات على سبورة الحروف :</li> </ul> <p><b>يَ - يُ - يِ - يَا - يُو - يِي - يَأ - يِ - يِ - يِ</b></p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يستبدل</p> <p>يحدد العدد</p> <p>يعيد التركيب</p> <p>ويقطع خطيا</p> <p>ويستخرج</p> <p>يقطع صوتيا</p> <p>يقرأ</p> <p>يكشف الحرف</p> <p>يتعرف على مواضع كتابته</p> <p>يقرأ</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرف ( ي ) .</li> <li>• يطالب المتعلّمين بكلمات تحتوي على حرف ( ي ) ، تكتب على السبورة و تقرأ.</li> </ul>	يستخرج يكون كلمات



الميدان : تعبير كتابي	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقرية	الحمّة : 04	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 1 .	المحتوى : من خيرات بلاد « حرف "الياء" »	الزّمن : 30د	الوحدة 2: من خيرات الريف
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة الحرف (ي) بالحركات القصيرة و الطويلة .</li> <li>يرسم الصامت (ي) في مواضع</li> <li>مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة.</li> <li>مختلفة من الكلمة .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>يقرأ المتعلم الحرف المدروس ( ي ) على سبورة الحروف .</p> <p>على الأنواح : يملي المعلم الكلمات : يوسف - ميساء - كتابي .</p>	يكتب و يقرأ
مرحلة التعلم	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف</p> <p>سيول      هيثم      حي      ميثم</p> <p>يقرأ المتعلّم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة</p> <p>يستخرج حرف " الياء " و يتعرف على مواضعه.</p> <p>أُتدرب على الكتابة :</p> <p>1- يكتب المتعلّم حرف " الياء " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>2- يطلب من المتعلّمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .</p> <p>3- يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلّمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.</p> <p>4- على كراس القسم : تدرب المتعلّمين على كتاب حرف " الياء " باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الياء " على النموذج</p> <div> <div>حرف الياء</div> <div> <div>3</div> <div>2</div> <div>1</div> <div>0</div> <div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> </div> </div> <p>يتدرب على الكتابة</p>	يقرأ يميّز
		يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
التدريب و الاستثمار	<p><b>نشاط :</b> • أبحث عن حَرْفَ الياء و أكتب موضعه و حركته :</p> <p>يمين      مدينة      شاي      هدايا</p>	يتميز يكتب الحرف

الميدان : تعبير شفوي	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقريةُ	الحمصة : 05	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أنتج شفويا	المحتوى : جني الزيتون	الزمن : 60د	الوحدة 2: من خيرات الـريف
الهدف التعلّمي : • يعبر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيرا سليما ، ويفهم تسلسل الأحداث ليبيّن أفكاره عليها . • ينتج تعبيرا بأسلوبه الخاص معتمدا على مشاهد ، موظفا الصيغ .			

المراحل	الوضعية التعلّميّة التعلّميّة	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>• هل وافقت سهام أن تساعد خالها؟ ولم طلب منها أن تشاركه في جني الزيتون ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يدعو المتعلّمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 52 ( أو تعليق المشاهد إن توفرت )</p> <p>تجزئة الصور والتعبير عن كل صور على حدة .</p> <div>     </div> <p>ملاحظة الصور بنظرة شاملة.</p> <p>- تحدث عن الموضوع الذي تعبر عنه الصور.</p> <p>• عن أي منتج تتحدث الصور ؟</p> <p>• بعدها تجزئة الصور والتعبير عن كل صورة على حدة بتجميع مكتسباته.</p> <p>• ما اسم المنطقة التي تشتهر بالزيتون في بلدنا ؟</p> <p>• هل يحتاج نشاط جني الزيتون إلى بذل جهد كبير ؟</p> <p>• ما ننتج من الزيتون ؟</p> <p>• زيت الزيتون فيه فوائد كثيرة ، اذكرها.</p> <p>- إدماج كلي :</p> <p>يطالب المتعلّمين بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره .</p>	<p>يشاهد الصور ويعبر عنها</p> <p>يجيب عن الأسئلة و يبيّن أفكاره و يشاركها مع الآخرين</p> <p>ينظّم ويرتب أفكاره</p>
التدريب والاستثمار	<p>- انطلاقا من الصور و استنادا على الأسئلة يكون المتعلم نصا شفويا قصيرا .</p> <div>     </div> <p>- لاحظ الصور واستنتج ملخصا بسيطا ( قصة سنبله ) .</p>	ينتج نصا شفويا

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقريةُ	الحصة : 06	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيت - 1 -	المحتوى : من خيرات بلادِي « حرف " الياء " »	الزمن : 60 د	الوحدة 2: من خيرات الريف
الهدف التعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب .</li> <li>• يثبت حرف الضاد في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الياء على اللوحة</li> <li>- مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الياء في مواضع مختلفة.</li> </ul>	يكتب و يتذكر
	<p>● النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 59.</li> </ul> <div> <p>كَانَتْ عَائِلَةٌ عَمِّي أَكْثَرَ أَهْلِ الْبَادِيَةِ حُبًّا لِلْفَلَاحَةِ، وَقَدْ رَزَقَهُمُ اللَّهُ أَرْضًا وَاسِعَةً، فَزَرَعُوا فِيهَا الْخُضَرَ، وَغَرَسُوا فِي جُزْءٍ مِنْهَا أَشْجَارَ مِنْ خَيْرَاتِ الرَّيْفِ الْفَاكِهَةِ أَمَّا الْجُزْءُ الْأَكْبَرُ فَزَرَعُوهُ قَمْحًا .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.</li> <li>- مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتكئين.</li> </ul> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف :</p> <p>◆ يشير المعلم بيده إلى جهة اليمين ثم يسأل : إلى أي اتجاه تشير يدي ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم كلمة : <b>اليمين</b></li> <li>- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمة <b>اليمين</b> .</li> </ul> <p>(على الأنواح)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم كلمة الوضوء على السبورة منفصلة <b>ا د / ي ا / مي ا ن</b> .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بدمجها على الأنواح )</li> <li>- يكتب المعلم كلمة الوضوء مشوشة : <b>ن ا / ي ا / مي ا</b></li> <li>- مطالبة المتعلمين بترتيبها.</li> <li>- يحمل المتعلم كتابه و يسأله المعلم : لمن ذلك الكتاب ؟</li> <li>- يكتب المعلم كلمة <b>كتابي</b> على السبورة ، و يقومون بنفس العمل .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة.</li> <li>- يكتب المعلم الكلمتين : رب...ع / ع...ش</li> <li>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص و كتابة الكلمة كاملة.</li> </ul>	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>
التدريب و الاستثمار	<p>● أبحث عن حَرْف الضاد و أكتب موضعه و حركته :</p> <div> <div>جيب</div> <div>عيون</div> <div>عناية</div> <div>وحي</div> </div>	يحدّد









الميدان : تعبير كتابي	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقرية	الحمصة : 09	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 2 .	المحتوى : من خيرات بلاد « حرف " النون " »	الزمن : 30 د	الوحدة 2: من خيرات الريف
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة حرف ( النّون ) بالحركات القصيرة و الطويلة .</li> <li>يرسم الصامت (النّون) في</li> <li>مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة .</li> <li>مواضع مختلفة من الكلمة .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " النّون " : نمر - حنان .</li> <li>يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ...ملة - ... ،</li></ul>	يكتب و يقرأ
مرحلة التعلم	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف</p> <p>نور      غثيان      أرنب      لحن</p> <p>يقرأ المتعلّم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف " النّون " و يتعرف على مواضعه.</p> <p>أُتدرب على الكتابة :</p> <p>1- يكتب المعلّم حرف " النّون " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>2- يطلب من المتعلّمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة</p> <p>3- يراقب المعلّم طريقة مسك القلم للمتعلّمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.</p> <p>4- على كراس القسم : تدرب المتعلّمين على كتاب حرف " النّون " باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.</p> <p>يشرح المعلّم مقاييس كتابة حرف " النّون " على النموذج</p> <div> <div>حرف النّون</div> </div>	<p>يقرأ</p> <p>يتميّز</p> <p>يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة</p>
	<p>يُتدرب</p> <p>على</p> <p>الكتابة</p>	
التدريب و الاستثمار	<p><b>نشاط :</b> • أبحث عن حَرَفِ النّون و أكتب موضعه و حركته :</p> <p>نساء      حنين      منزل      لون</p>	يتميّز يكتب الحرف

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الثالث : الأحيى و القرية	الحصة : 10	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيت - 2	المحتوى : من خيرات بلاد « حرف النون »	الزمن : 60د	الوحدة 2: من خيرات الريف
الهدف التعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب .</li> <li>• يثبت حرف الثاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف النون على اللوحة</li> <li>- مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف النون في مواضع مختلفة.</li> </ul>	يكتب و يتذكر
مرحلة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• النشاط الأول :</li> <li>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 59.</li> </ul> <div> <p>ذات يوم، اصطحبني عمي إلى حقول القمح ، فأعجبت بمنظر السّابل، وهي تتمايل وكأنّها تتباهى بلونها الدّهبي فجأة ، رأيت شاحنة عملاقة ، فقلتُ : ما هذه الشاحنة يا عمي ؟</p> <p>أعم : هذه حاصدة يا كريم ، جئنا بها لنحصد القمح ، وقد كنّا في الماضي نحصدُه بالمناجل، وتدرُسُه بالثيران</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.</li> <li>- مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتكئين.</li> </ul> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشير الأستاذ إلى السبورة ، ثم يسأل من يقرأ هذا العدد ؟ ثمانون .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمة ثمانون .</li> </ul> <p>( على الأنواح )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب الأستاذ كلمة ثمانية على السبورة منفصلة <b>ث / ما / نو / ن</b> .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بدمجها على الأنواح )</li> <li>- يكتب المعلم كلمة ثمانية مشوشة : <b>ث / ن / ما / نو /</b></li> <li>- مطالبة المتعلمين بترتيبها.</li> <li>- يسأل المعلم ما اسم زميلتك التي تجلس أمام المكتب ؟</li> <li>- يكتب المعلم كلمة <b>أنفال</b> على السبورة.</li> <li>- مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الثاني في الكلمة.</li> <li>- يكتب المعلم الكلمتين : <b>حزيب .. / مـ..زل .</b></li> <li>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.</li> </ul>	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أبحث عن حَرفِ الثاء و أكتب موضعه و حركته :</li> </ul> <div> <div>نافذة</div> <div>منجم</div> <div>سنة</div> <div>رمضان</div> </div>	يحدد

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقريةُ	الحصة : 11+15	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : محفوظات 2 + 1	المحتوى : الطبيعة في بلادي	الزمن : 60د	الوحدة 2: من خيرات الريف
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ المقطوعة قراءة معبرة و منقّمة .</li> <li>• يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللّحن .</li> <li>• يستنتج القيم الواردة في المحفوظة و يبدي رأيه في المضمون .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ و يلحّن المتعلّم المقطع الأول من المقطوعة.</li> <li>• يستظهر مع اللحن المقطع الأول بأداء حسن .</li> </ul>	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التّعلّما (ت)	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 67 ومشاهدة الصورة المصاحبة المقطوعة.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• تحفيظ المقطع الأول و الثاني عن طريق الترديد الأفقي و العمودي سمعيا و بصريا.</li> <li>• تستعمل تقنية المحو التدريجيّ لتثبيت الحفظ و ترديد ما تمحوه إما بالتفويج أو القسم كاملا .</li> </ul>	يعبر  يجيب عن الأسئلة
	<div>المقطع 02</div>	يسمع إلى
	<div> أطيارها تغني وزهرها البديع في الروض ألف لحن يزهى به الربيع </div>	المقطوعة كاملة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلّم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثاني دون لحن .</li> </ul>	يقرأ المقطع الأول
التدريب و الاستثمار	استظهار حفظ المتعلمين. <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة ختامية معبرة .</li> <li>• استنتاج عناوين أخرى.</li> </ul>	يحفظ و يستظهر



الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثالث : أَلْحِيُّ وَاَلْقَرِيَّةُ	الحصة : 12	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و إتقان	المحتوى : مِنْ خَيْرَاتِ بِلَادِي	الزّمن : 60د	الوحدة 2: من خيرات الريف
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ النص قراءة سليمة .</li> <li>• يحترم علامات الوقف .</li> <li>• يحدد أفكار النص .</li> <li>• يجيب عن الأسئلة .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا يقصد بالخيرات؟</li> <li>• هل الخيرات نفسها موجودة في المدينة ؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
التهيئة	<p>- يطلب من المتعلّمين فتح الكتاب على الصفحة 59 مطالبة المتعلّمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>- أين يسكن العم ؟ - ماذا غرسوا في الأرض ؟</p> <p>- هل كان هناك الكثير من القمح ؟</p> <p>- استبدل كلمة عمالقة بكلمة أخرى.</p> <p>أستمع إلى النص :</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف.</p> <p>- يطالب المتعلّمين بالتداول على القراءة ( فقرة / فقرة ) البدء بالمتكّنين حتى لا ندفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء .</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البادية : <b>الريف</b> .</li> <li>• تتباهى : <b>تفتخر</b> .</li> </ul> <p>أفهم النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أين تسكن عائلة العم .</li> <li>• الشجرة صديقة الإنسان كيف نحافظ عليها ؟</li> <li>• هل خيرات الريف تساعد على بناء الوطن ؟</li> <li>• من رزقنا هذه الخيرات ؟</li> <li>• ما واجبنا نحوه ؟</li> </ul> <p>استخراج القيم :</p> <p>يقوم أحد المتعلّمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• آداب الحوار .</li> </ul>	<p>يقرأ</p> <p>يفهم و يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>يشرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>
التدريب و الاستثمار	ينجز المتعلّم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 32 ( أفهم و أجيب ) .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الثالث : ألحيُّ و ألقرية	الحمّة : 13	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 2 .	المحتوى : من خيرات بلاد « حرف النون »	الزمن : 30 د	الوحدة 2: من خيرات الريف
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>يثبت و يقرأ حرف (ن) في كلمات .</li> <li>يحترم قواعد رسم الحرف (ن - ن - ن - ن ) بالأبعاد و المعايير المناسبة.</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>على الأتواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " النّون " : نساء _ لحن .</li> <li>يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ...سر - قوا...ي...</li> </ul>	يكتب يكمل
مرحلة بناء التّعلّمات	يكتب المعلّم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " النّون " <div> نجار بنزين فانوس جفن </div> يقوم المعلّم بمحو الحروف ويطالب المتعلّم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها <div> ...جار ...نزي ...فانوس ...جف </div>	يقرأ يكمل الحروف الناقصة
	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : <ul style="list-style-type: none"> <li>نجحت النبتة في النمو بعد أن نالت العناية المناسبة .</li> </ul>	يكتب
	الإملاء المنظور	يصح
	يكتب المعلّم النموذج على السبورة <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة نموذجية من طرف المعلّم تليها قراءة فردية للمتعلم</li> <li>دعو المتعلّمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة .</li> <li>إملاء الجملة بالتدرج . (خارج التركيب )</li> </ul>	يقرأ
	<div> </div>	يجيب
	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلّمون الأخطاء على كراساتهم.	يصح
التدريب و الاستثمار	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 33	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثالث : الأحي و القرية	الحصة : 14	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إدماج	المحتوى : من خيرات بلاد حرقا النون و اليا	الزمن : 60 د	الوحدة 2: من خيرات الريف
الهدف التعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم																															
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"><li>يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ي - ن ) على سبورة الحروف .</li><li>يكتب على الألواح كلمات تحتوي على حرفي اليا و النون .</li></ul>	يقرأ يكتب																															
مرحلة بناء التعلم	<p>♦ أنتج كتابيا :</p> <p>مناقشة المتعلمين ومطالبتهم بربط الكلمات :</p> <table><tr><td>يُرَبِّي</td><td>الْفَلَّاحُ</td><td>الشَّجَرَاتِ</td><td>فِي</td><td>الْحَقْلِ</td></tr><tr><td>يَزْرَعُ</td><td></td><td>الْمَوَاشِي</td><td></td><td>الزَّرْبَةِ</td></tr><tr><td>يَغْرِسُ</td><td></td><td>الخَضَرِ</td><td></td><td>البُسْتَانِ</td></tr></table> <p>1 2 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ماذا يربي الفلاح ؟ وأين يربّيها ؟</li><li>أين يزرع الفلاح الخضر ؟</li><li>ماذا يغرس الفلاح ؟ و أين يغرسها ؟</li></ul> <p>- كتابة الجمل على السبورة وقراءتها بالتداول .</p> <p>♦ توظيف التراكيب اللغوية : النشاط 4 على دفتر الأنشطة ص 32</p> <p>أكمل الجدول :</p> <table><tr><td>أنت</td><td>أنت</td></tr><tr><td>أنت تغرس الأشجار .</td><td>أنت تغرس الأشجار .</td></tr><tr><td>أنت تزرع الزيف .</td><td>أنت تزرع الزيف .</td></tr><tr><td>أنت تجمع الزيتون في قفطك .</td><td>أنت تجمع الزيتون في قفطك .</td></tr><tr><td>أنت</td><td>أنت</td></tr></table> <p>الرصيد اللغوي : النشاط 4 على دفتر الأنشطة ص 33</p> <p>أصنف منتجات الفلاح : قمح - جزر - خس - تين - تفاح - كوسة - فاصوليا - برنقال - فراولة - عدس - شعير .</p> <table><tr><td>خضر</td><td>حبوب</td><td>فواكه</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>كتابة :</p> <p>1- أقطع الكلمات إلى مقاطع صوتية :</p> <p>نزيف صندوق زيتون مسكن</p> <p>2- أرتب و أدمج :</p> <p>ب / ل / نا / س      ظا / ن / م      ن / تي      ن / ق / ح</p>	يُرَبِّي	الْفَلَّاحُ	الشَّجَرَاتِ	فِي	الْحَقْلِ	يَزْرَعُ		الْمَوَاشِي		الزَّرْبَةِ	يَغْرِسُ		الخَضَرِ		البُسْتَانِ	أنت	أنت	أنت تغرس الأشجار .	أنت تغرس الأشجار .	أنت تزرع الزيف .	أنت تزرع الزيف .	أنت تجمع الزيتون في قفطك .	أنت تجمع الزيتون في قفطك .	أنت	أنت	خضر	حبوب	فواكه				يقرأ الجمل و يوظف الصيغ المدروسة
	يُرَبِّي	الْفَلَّاحُ	الشَّجَرَاتِ	فِي	الْحَقْلِ																												
	يَزْرَعُ		الْمَوَاشِي		الزَّرْبَةِ																												
	يَغْرِسُ		الخَضَرِ		البُسْتَانِ																												
	أنت	أنت																															
أنت تغرس الأشجار .	أنت تغرس الأشجار .																																
أنت تزرع الزيف .	أنت تزرع الزيف .																																
أنت تجمع الزيتون في قفطك .	أنت تجمع الزيتون في قفطك .																																
أنت	أنت																																
خضر	حبوب	فواكه																															
التدريب و الاستثمار	<p>مسابقة الحروف :</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف اليا</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف النون</p> <ul style="list-style-type: none"><li>تكريم التلميذ الفائزين .</li><li>( أو العمل بالأفواج إن أمكن )</li><li>ينجز فقرة أدرّب على الإنتاج الكتابي ص 33 .</li></ul>	يكون كلمات تحتوي على الحرفين																															



السنة الثانية ابتدائي

مشاهد الوحدة الثانية

المقطع الثالث























































