

المنطقة : فهم المنطوق	المحتوى : جنٰيُ الزيتون	الوحدة : 30 د	الزمن : الحصّة : 01	السنة الثانية ابتدائي
الهدف التعليمي : • يصغي ويبدّي اهتمامه ملا يسمع . • إعادة سرد أحداث النص المنطوق .	• يجّيب عن أسئلة النص .			من خيرات البريف 2: الميدان

المراحل	الوضعية التعليمية التّعلّمية	الّتّقويم
مرحلة الانطلاق	• عندما توجّهت سهام إلى الحقول لمحت أفواجاً من الناس متفرقة تحت الأشجار. فقالت لابنة خالها : لماذا هذه التجمعات؟ تصور إجابات ابنة خالها .	يجّيب عن أسئلة
٩٥	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق "جنٰي الزيتون" وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حسٰ حركيٰ و القراءة اللغوية (الإيماء، والإيحاء). النص المنطوق :	يسمع إلى النص المنطوق و يبدّي اهتمامه
٩٤	في موسم الزيتون، ذهبت سهام مع أبناها وبنات خالها إلى الحقل ولما وصلوا قال لها خالها : تعالى يا سهام و ساعدِينا اليوم في جنٰي الزيتون ، أحضرَ الحال المفارش ووضعَها محيطةً بالزيتونة برفقةِ معاونِه ثم جاء إخوهُ آخرون بالسلالم ونصبُوها على أطرافِ الشجرة ، وبدأوا العمل بكل عزم ونشاط ديمسك الواحد منهم الغصن بيدهِ اليسرى ويحرّكُه فيتَساقطُ الكثير من حبات الزيتون السوداء، وراحَت بناتُ خالي يلتقطنَ القليل المُتَناثِرٍ منهُ خارج المفارش، ولم يتركن حبة زيتون مرمية على الأرض. قالت لي إداههن : تعالى يا سهام لنتعاون جميعاً . قالت : نعم ، بكل سرور، لن أنسى هذا اليوم . اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :	يجّيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة
٩٣	ما هو النشاط الذي قام به عائلة سهام في الحقل : جنٰي التفاح - جنٰي الزيتون ؟ • من رافق سهام إلى الحقل ؟ • ماذا قال لها خالها عندما وصلوا ؟ • ماذا أحضر الحال ؟ • ماذا وضع الإخوة الآخرون ؟ • لماذا يستعملون المفارش ؟ • كيف بدأوا العمل ؟ • ما الذي يتَساقطُ من الأشجار ؟ • وماذا يفعل بنات خالها ؟ • ماذا قالت لها بنت خالها ؟ • بم ردت سعاد ؟ ■ يدعى المتعلمين لفتح الكتاب ص 57 يشاهد الصورة يعبر عنها . اجراء أحداث النص :	أجرأة أحداث النص
٩٢	• المكان : أين كانت سهام مع أقربائِها ؟ في الحقل . • الزمان : في أيّ موسم ذهبت سهام عند خالها ؟ في موسم جنٰي الزيتون . • الشخصيات : كان مع سهام أشخاص اذكرهم سهام - الحال - أبناء الحال - بنات الحال . • أحداث : ماذا تفعل سهام وأقربائِها في الحقل ؟ تجني الزيتون رفقة أقربائِها . • النهاية : ماذا أجابت سهام عندما طلبوا منها المساعدة ؟ قدمت المساعدة بكل سرور . استخراج القيم الواردة :	أجرأة أحداث النص
٩١	• التوizة . • التعاون و التضامن . • تقوية الروابط العائلية .	يُستخرج القيم من النص
التدريب و الاستثمار	• إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين .	يعيد سرد الأحداث

المنطقة: <b>المنطقة: الميدان</b>	الوحدة: <b>الوحدة: 30</b>	العنوان: <b>العنوان: المقطع الثالث: الحبّيُّ و القرّيَّة</b>	الهدف التعليمي: <b>الهدف التعليمي: أتامل و أتحدث+استعمل الصيغ</b>
من خيرات البريف: <b>من خيرات البريف</b>	العنوان: <b>العنوان: جَنِيُّ الْزَيْتُون</b>	العنوان: <b>العنوان: "الكثير ، القليل ، لم ، لن"</b>	النشاط: <b>النشاط: أتأمل و أتحدث+استعمل الصيغ</b>

- يعبر عن مشاهد مشاهد معروضة أمامه .
- يرتقب أحداث النص شفويًا .
- مسرحة أحداث النص المنطق .
- يكتشف الصيغ " **الكثير ، القليل ، لم ، لن** " و يوظفها في وضعيات ذات دلالة .
- ينسخ جملًا على نفس المنوال .

المراد	الوضعية التعليمية التعلّمية	الوقت
مرحلة الانطلاق	<p>ما العمل الذي قامت به سهام وبنات خالها في الحقل ؟</p> <p>هل أعجب سهام العمل في حقل الزيتون ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
الصورة 01	<p>يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 57 .</p> <p>يصف المتعلمون المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى التلاميذ .</p>	يشاهد و يعبر شفويًا
الصورة 02	<p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ما اسم هذا النشاط ؟ - أين نمارسه ؟</p> <p>ما اسم الشجرة التي تعطينا هذا المنتوج ؟ - هل تعرف بعض أنواع التمور ؟</p>	يشاهد و يجيب عن الأسئلة
الصورة 03	<p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ما اسم هذا المنتوج ؟ - كيف نحصل عليه ؟</p> <p>من يقوم بهذا العمل ؟ - اذكر أنواعا أخرى للخضر التي نجنيها من الأرض ؟</p>	يشاهد و يجيب عن الأسئلة
الصيغة والتركيب	<p>ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - كيف نسمى هذا النشاط ؟</p> <p>ماذا نستفيد من تربية الحيوانات ؟ - اذكر أنواعا أخرى ؟</p>	يجيب يقرأ يكتب يوظف
♦ بناء الجمل المحتوية على صيغتيْ : ( <b>الكثير - القليل</b> )	<p>كيف تساقط حبات الزيتون على المفارش ؟</p> <p>يتتساقط <b>الكثير</b> من الحب على المفارش ويتناشر <b>القليل</b> منه خارجها .</p>	
♦ بناء الجمل المحتوية على صيغتيْ ( <b>لم - لن</b> )	<p>هل تركت البنات حبات الزيتون على الأرض ؟</p> <p><b>لم</b> ترك البنات حبة واحدة على الأرض .</p> <p>ماذا قالت سهام بعد استماعها مع بنات خالها ؟</p> <p>قالت سهام لقد استمتعت كثيرا <b>لن</b> أنسى هذا اليوم .</p>	
أركب ( أنت - أنت )	<p>قال الحال الينت : <b>أنت</b> تنفضُ الزيتون .</p> <p>وقال سهام : <b>أنت</b> تنفضِين الزيتون .</p>	
التدريب والتوظيف :	<p>خاطِب زميلك وهو يرسم <b>أنت</b> ترسم / خاطِب زميلتك وهي تكتب : <b>أنت</b> ترسمين .</p>	
التدريب والاستثمار	<p>إعادة سرد النص المنطق انطلاقا من الأسئلة و الأجروبة .</p> <p>مسرحة أحداث النص المنطق ، و توزيع الأدوار على المتعلمين .</p> <p>ينجز النشاط 01 على دفتر الأنشطة الصفحة 32 أوظف الصيغ .</p>	يعيد سرد النص

<p>السنة الثانية ابتدائي</p>	<p>الحصة : 03</p>	<p>المقطع الثالث : <b>الحُيُّ و الْقَرِيَّة</b></p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p>
<p>الوحدة 2: من خيرات السريف</p>	<p>الزّمن : 60 د</p>	<p>المحتوى : مِنْ خَيْرَاتِ بِلَادِيِّ «حُرْفُ الْيَاءِ»</p>	<p>النّشاط : قراءة ١ -</p>

السنة الثانية ابتدائي	الحصة : 04	المقطع الثالث : <b>الحُيُّ و الْقَرِيَّة</b>	الميدان : تعبير كتابي
من خيارات الريف	الوحدة 2: <b>الزَّمْن</b> : 30 د	المحتوى : مِنْ خَيْرَاتِ بِلَادِي « حِرْفُ الْيَاءِ »	النّشاط : كتابة . 1 .
<b>الهدف التعليمي :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● كتابة الحرف (ي) بالحركات القصيرة و الطويلة .</li> <li>● يرسم الصامت (ي) في مواضع مختلفة من الكلمة .</li> <li>● مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة .</li> </ul>			

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	يقرأ المتعلم الحرف المدروس (ي) على سبورة الحروف . على الألواح : يملي المعلم الكلمات : يوسف - ميساء - كتابي .	يكتب ويقرأ
الخط	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف ميتم حي هيثم سيل	يقرأ يميّز
الخط	يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت والحركة يستخرج حرف "الباء" و يتعرف على مواضعه.	يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
الخط	أتدرب على الكتابة :	يتدرب على الكتابة
الخط	1- يكتب المعلم حرف "الباء" في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . 2- يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء، أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة . 3- يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم. 4- على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف "الباء" باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.	يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف "الباء" على النموذج
الخط	نماط :	• أبحث عن حرف الباء وأكتب مواضعه و حركته :
الخط		هدايا شاي مدينة يمين

المنطقة: <b>المنطقة: الميدان</b>	الوحدة: <b>الوحدة: 60</b>	المحتوى: <b>المحتوى: جندي الزيتون</b>	النحو: <b>نحو: أنتاج شفوي</b>
الهدف التعليمي: <b>● يعبر عن أفكاره انطلاقاً من النص المنطوق تعبيراً سليماً، ويفهم تسلسل الأحداث ليبني أفكاره عليها.</b>	الزمن: <b>الزمن: 2: الريف</b>	المنطقة: <b>● ينتج تعبيراً بأسلوبه الخاص معتمداً على مشاهد، موظفاً الصيغ.</b>	من خيرات

المراد	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>● هل وافقت سهام أن تساعد خالها؟ ولم طلب منها أن تشاركه في جني الزيتون؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
● يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 52 (أو تعليق المشاهد إن توفرت)	<p>تجزئة الصور والتعبير عن كل صور على حدة.</p>    	يشاهد الصور ويعبر عنها
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة الصور بنظرة شاملة.</li> <li>● تحدث عن الموضوع الذي تعبّر عنه الصور.</li> <li>● عن أي منتج تتحدث الصور؟</li> <li>● بعدها تجزئة الصور والتعبير عن كل صورة على حدة بتجميل مكتسباته.</li> <li>● ما اسم المنطقة التي تشتهر بالزيتون في بلدنا؟</li> <li>● هل يحتاج نشاط جندي الزيتون إلى بذل جهد كبير؟</li> <li>● ما نتاج من الزيتون؟</li> <li>● زيت الزيتون فيه فوائد كثيرة، اذكرها.</li> </ul> <p><b>- إدماج كلي:</b> يطلب المتعلمين بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره مع الآخرين</p> <p>ينظم ويرتب أفكاره</p>	٥٢-٣-٢-١
<ul style="list-style-type: none"> <li>● انطلاقاً من الصور واستناداً على الأسئلة يكون المتعلّم نصاً شفويّاً قصيراً.</li> <li>● لاحظ الصور واستنتاج ملخصاً بسيطاً (قصة سنبلة).</li> </ul>	   	التدريب والاستثمار

المنطقة: فهم المكتوب + تعبير كتابي	الوحدة 1: قراءة و تثبيت .	العنوان: المقاطع الثالث: الحي و القرية	الوحدة 2: المقاطع الأولى من الكتاب .	العنوان: المقاطع الثالث: الحي و القرية
العنوان: المقاطع الثالث: الحي و القرية	الوحدة 2: المقاطع الأولى من الكتاب .	العنوان: المقاطع الثالث: الحي و القرية	الوحدة 1: قراءة و تثبيت .	العنوان: المقاطع الثالث: الحي و القرية

- يثبت حرف الضاد في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي .
- يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب .

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	الوقت
مرحلة الانطلاق	- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الياء على اللوحة - مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الياء في مواضع مختلفة.	يكتب و يتذكر
الكتاب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• النشاط الأول :</li> <li>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 59.</li> </ul> <p>كانت عائلة عمي أكثر أهل البادية حبًا للفلاح، وقد رزقهم الله أرضاً واسعة، فزرعوا فيها الخضر، وغرسوا في جزء منها أشجار من خيرات الريف الفاكهة، أمّا الجزء الأكبر فزرعواه قمحًا.</p>	يستمع
الكلمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.</li> <li>- مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدها بالمتمنين.</li> </ul> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لثبيت الحرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ يشير المعلم بيده إلى جهة اليمين ثم يسأل : إلى أي اتجاه تشير يدي ؟</li> <li>- يكتب المعلم الكلمة : <b>اليمين</b></li> <li>- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في الكلمة <b>اليمين</b> . <b>(على الألواح)</b></li> <li>- يكتب المعلم الكلمة <b>الوضو</b>، على السبورة منفصلة <b>ا/د/ي/هـ/مـ/يـ/نـ</b></li> <li>- مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح</li> <li>- يكتب المعلم الكلمة <b>الوضو</b> مشوشه : <b>نـ/يـ/اـ/هـ/مــ</b></li> <li>- مطالبة المتعلمين بترتيبها.</li> <li>- يحمل المتعلم كتابه و يسأله المعلم : لمن ذلك الكتاب ؟</li> <li>- يكتب المعلم الكلمة <b>كتابي</b> على السبورة ، و يقومون بنفس العمل .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بكتابة المقاطع الصوتية الأولى في الكلمة.</li> <li>- يكتب المعلم الكلمتين : <b>رـبـعـ/ـعـشـ</b></li> <li>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص و كتابة الكلمة كاملة.</li> </ul>	يقرأ
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أبحث عن حرف الضاد و أكتب موضعه و حركته :</li> </ul> <p>وحـيـ عـنـيـةـ عـيـونـ جـيـبـ</p>	يحدـدـ

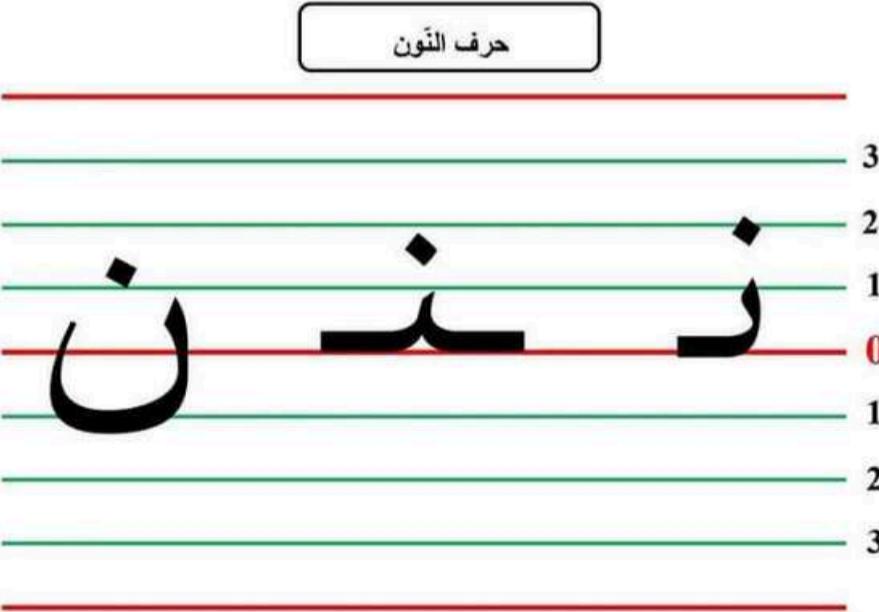
السنة الثانية ابتدائي	الحصة : 07	المقطع الثالث : الأحْيٌ وَ الْقَرْيَةُ	الميدان : تعبير كتابي
الوحدة 2: من خيرات الريف	الزَّمْنُ : 30 د	المحققى : مِنْ خَيْرَاتِ بِلَادِي « حرف الْيَاءُ »	النَّشاطُ : إِمْلَاءٌ - 1 -

الّتّقّويّم	الّوضعيّة التعليميّة التعليميّة	الّمراحل
يكتب يكمّل	<ul style="list-style-type: none"> <li>على الألواح : يملّي المعلم الكلمات التي تتضمّن حرف "الياء" : رياضة - يمامه.</li> <li>يطالّب المتعلّم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..وسف - مر..م</li> </ul>	مرحلة الانطلاق
يقرأ يكمّل الحرروف الناقصة	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف "الياء"</p> <p style="text-align: center;">كتابي      سيلان      فضيلة      جيب</p> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالّب المتعلّم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <p style="text-align: center;">كتاب...      س..لان      فض...لة      ج..ب</p>	الّلّغة العربيّة
يكتب	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يريد ياسين أن يسافر ليستمتع في هذا اليوم الريعي .</li> </ul> <p><b>الإملاء المنظور</b></p> <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلّم</li> <li>دعو المتعلّمين للتأمل و الملاحظة الدقيقة .</li> <li>إملاء الجملة بالتدريج . (خارج التركيب )</li> </ul>	الّلّغة العربيّة
يكتب يستمع		
يصحح	ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلّمون الأخطاء على كراساتهم.	
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 33	التدريب و الاستثمار

المنهاج : قراءة . 2 .	الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثالث : الحُمُّيُّ و القَرِيْيَّة	الوحدة 2: من خيرات الريف	الحصة 08: السنة الثانية ابتدائي
• يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • ينطق الحروف نطقاً صحيحاً .	الهدف التعليمي :	• يميّز حرف "النون" نطقاً و كتابة . • يقرأ حرف "النون" مع جميع الحركات .	من خيرات بلادي « حرف "النون" »	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التفوييم
مرحلة الانطلاق	- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف <b>الباء</b> على اللوحة - مطالبة المتعلمين بإثبات الكلمات تتضمن حرف <b>الباء</b> في مواضع مختلفة.	يجيب عن الأسئلة
٩٠	قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات التلاميذ ذَاتَ يَوْمٍ، إِصْطَحَبَنِي عَمِّي إِلَى حُقُولِ الْقَمْحِ، فَأَعْجَبْتُ بِمَنْتَظِرِ السَّنَابِلِ، وَهِيَ تَتَمَاهِيُّ وَكَانَهَا تَتَبَاهَى بِلَوْنِهَا الدَّهَبِيِّ فَجَاهَهُ، رَأَيْتُ شَاحِنَةً عَمَلَاقَةً، فَقُلْتُ: مَا هَذِهِ الشَّاحِنَةُ يَا عَمِّي؟ الْعَمُ: هَذِهِ حَاصِدَةٌ يَا كَرِيمُ، جِئْنَا بِهَا لِنَحْصُدَ الْقَمْحَ، وَقُدْ كُنَّا فِي الْمَاضِي نَحْصُدُهُ بِالْمَنَاجِلِ، وَتَدْرُسُهُ بِالْتِيرَانِ	يقرأ
٨٩	ثم يسأل المعلم : - بم أعجبت سهام؟ من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة • يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنفيم والنبر. ◆ مهارات الوعي الصوتي على الجملة : • تشوين الجملة : السنابل ، سهام ، بمنظر ، أعجبت ، ثم إعادة ترتيبها . • استبدال : السنابل بـ : الورود ، أعجبت بـ : أحبت . • تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجرأة ، والمحو التدريجي وصولاً إلى الكلمة المستهدفة . أعجبت سهام بمنظر <b>السنابل</b>	يجيب
٨٨	العمل الخطوي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات : أعجبت سهام بمنظر <b>السنابل</b>	يستبدل العدد
٨٧	• إضافة كلمة إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحديدها و قراءتها • على الألواح : مطالبة المتعلمين بتنقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.	يعيد التركيب
٨٦	العمل الصوتي على الكلمة : • استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : <b>السنابل</b> • التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : <b>اس - / - / ا - ن / ب / ا - ل</b>	ويقطع خطياً
٨٥	العمل الخطوي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة : • قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطياً ثم عد عدد المقاطع الصوتية : • عزل المقاطع الخطوية عن طريق المحو التدريجي وصولاً إلى حرف (النون) . اس / ا - / ا - ن / ب / ا - ل • من هو ضيفنا اليوم؟ - يردد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف <b>النون</b> .	ويستخرج صوتيًا
٨٤	□ يتعرف المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : ◆ يقرأ المتعلم حرف "النون" مع الحركات على سبورة الحروف : <b>ذ - ئ - ن - ئ - ن - ئ - ن - ئ</b>	يقرأ يكتشف الحرف
٨٣	• العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على حرف (ن) . • يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على حرف (ن) ، تكتب على السبورة و تقرأ .	يستخدم التدريب و الاستثمار

المنطقة: 09	السنة الثانية ابتدائي	المقطع الثالث: الحيُّ و القرية	الميدان: تعبير كتابي
الوحدة 2: من خيرات البريف	الزمن: 30 د	المحتوى: من خيرات بلادي « حرف النون »	النشاط: كتابة 2.
<p>• كتابة حرف (النون) بالحركات القصيرة و الطويلة . • يرسم الصامت (النون) في مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة. مواضع مختلفة من الكلمة .</p>			الهدف التعليمي :

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	النحو
يرسم الكلمة	<p>• على الألواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف "النون" : نمر - حنان.</p> <p>• يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..ملة - ...ء</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الكلمة	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف</p> <p>لحن أرب غثيان نور</p> <p>يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف "النون" و يتعرف على مواضعه.</p> <p>أتدرب على الكتابة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يكتب المعلم حرف "النون" في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و ترجاته .</li> <li>2- يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة .</li> <li>3- يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.</li> <li>4- على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف "النون" باحترام الأبعاد و المقاييس المناسبة.</li> </ol> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف "النون" على النموذج</p>	النحو
يتدرّب على الكتابة	<p>حرف النون</p> 	النحو
يميز حرف النون	<p>• أبحث عن حرف النون و أكتب مواضعه و حركته :</p> <p>لون منزل حنين نساء</p>	التدريب والاستثمار

المنهاج : قراءة و تثبيت - 2 .	الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي
المحتوى : « حرف "النون" »	المقطع الثالث : الحُيُّ و الْقَرِيْهُ
<p>● يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب .</p> <p>● يثبت حرف الثاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي .</p>	

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التفصيل
مرحلة الانطلاق	<p>- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف النون على اللوحة</p> <p>- مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف النون في مواضع مختلفة.</p>	يكتب و يتذكر
● النشاط الأول :	<p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 59.</p>	يستمع
● ممارسة مهارات الوعي الصوتي لثبيت الحرف :	<p>ذاتَ يَوْمٍ، إِصْطَبَنَى عَمِي إِلَى حُقُولِ الْقَمْحِ، فَأَعْجَبَتْ بِمَنْظَرِ السَّنَابِلِ، وَهِيَ تَمَاءِلُ وَكَانَهَا تَتَبَاهَى بِلَوْنِهَا الدَّهْبِيِّ فَجَاءَهُ، رَأَيْتُ شَاحِنَةً عَمَلَّاقَةً، فَقُلْتُ: مَا هَذِهِ الشَّاحِنَةُ يَا عَمِي؟ الْعَمُ: هَذِهِ حَاصِلَةٌ يَا كَرِيمُ، جِئْنَا بِهَا لِنَحْصُدَ الْقَمْحَ، وَقَدْ كُنَّا فِي الْمَاضِي نَحْصُدُهُ بِالْمَنَاجِلِ، وَتَدْرُسُهُ بِالْتِيرَانِ</p>	● قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية .
● مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدها بالمتمنين .		● قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية .
● مطالبة المتعلمين بثبيت الحرف على الألواح :	<p>- يشير الأستاذ إلى السبورة ، ثم يسأل من يقرأ هذا العدد ؟ ثمانون .</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في الكلمة ثمانون .</p> <p>( على الألواح )</p>	يقرأ
● يكتب الأستاذ الكلمة ثمانية على السبورة منفصلة ث / ما / نو / ان .	<p>- يكتب الأستاذ الكلمة ثمانية على السبورة منفصلة ث / ما / نو / ان .</p> <p>- مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح )</p>	يمارس مهارات الوعي الصوتي
● يكتب المعلم الكلمة ثمانية مشوشة : ث / ن / ما / نو /	<p>- يكتب المعلم الكلمة ثمانية مشوشة : ث / ن / ما / نو /</p> <p>- مطالبة المتعلمين بترتيبها .</p>	
● يسأل المعلم ما اسم زميلتكم التي تجلس أمام المكتب ؟	<p>- يسأل المعلم ما اسم زميلتكم التي تجلس أمام المكتب ؟</p>	
● يكتب المعلم الكلمة أَنْفَالٌ على السبورة .	<p>- يكتب المعلم الكلمة أَنْفَالٌ على السبورة .</p>	
● مطالبة المتعلمين بكتابة المقاطع الصوتية الثاني في الكلمة .	<p>- مطالبة المتعلمين بكتابة المقاطع الصوتية الثاني في الكلمة .</p>	
● يكتب المعلم الكلمتين : حزير .. / م .. زل ..	<p>- يكتب المعلم الكلمتين : حزير .. / م .. زل ..</p>	
● مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة .	<p>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة .</p>	
● أبحث عن حرف الثاء و أكتب موضعه و حركته :	<p>رمضان</p> <p>سنة</p> <p>منجم</p> <p>نافذة</p>	التدريب و الاستثمار

المنهاج : محفوظات 2 + 1	المقطع الثالث : الحُيُّ و القَرِيَّة	الحصة : 11+15 السنة الثانية ابتدائي
الزمن : 60 د	المحتوى : الطبيعة في بلادي	الوحدة 2: الريف من خيرات
<p>الهدف التعليمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المقطوعة قراءة معبرة و منغمة .</li> <li>يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللحن .</li> <li>يستنتاج القيم الواردة في المحفوظة و يبني رأيه في المضمون .</li> </ul>		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التفصيل
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الأول من المقطوعة .</li> <li>يستظهر مع اللحن المقطع الأول بأداء حسن .</li> </ul>	يذكر و يجيب
المرحلة الانتقالية	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 67 ومشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحفيظ المقطع الأول و الثاني عن طريق الترديد الأفقي و العمودي سمعيا و بصريا .</li> <li>تستعمل تقنية المحو التدريجي لتشخيص الحفظ و ترديد ما تمحوه إما بالتفويج أو القسم كاملا .</li> </ul>	يعبر عن الأسئلة
المرحلة النهائية	<h2>المقطع 02</h2> <p>أطيارها تغنى في الروض ألف لحن وزهرها البديع يزهى به الربيع</p>	يسمع إلى المقطوعة كاملة
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثاني دون لحن .</li> </ul>	يقرأ المقطع الأول
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>استظهار حفظ المتعلمين .</li> <li>قراءة ختامية معبرة .</li> <li>استنتاج عناوين أخرى .</li> </ul>	يحفظ و يستظهر

السنة الثانية ابتدائي	الحصة : 12	المقطع الثالث : <b>الحُيُّ و الْقَرِيَّةُ</b>	فهم المكتوب
من خيرات	الوحدة 2: <b>الزَّمْنُ</b>	المحتوى : <b>مِنْ خَيْرَاتِ الْبَلَادِيِّ</b>	النشاط : قراءة و إتقان
<ul style="list-style-type: none"> <li>يحترم علامات الوقف .</li> <li>يحيط عن الأسئلة .</li> </ul>			<b>الهدف التعليمي :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ النص قراءة سليمة .</li> <li>يحدد أفكار النص .</li> </ul>

الّتّقّويّم	الوضعيّة التعليميّة التّعلّميّة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا يقصد بالخيرات؟</li> <li>هل الخيرات نفسها موجودة في المدينة؟</li> </ul>	مرحلة الانطلاق
يقرأ	<p>- يطلب من المتعلمين فتح الكتاب على الصفحة 59</p> <p>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>- أين يسكن العم؟ - ماذا غرسوا في الأرض؟</p> <p>- هل كان هناك الكثير من القمح؟</p> <p>- استبدل كلمة عمالقة بكلمة أخرى.</p> <p><b>أستمع إلى النص :</b></p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء، مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف.</p> <p>يطلب المتعلمين بالتداول على القراءة ( فقرة / فقرة ) البدء بالمتمنّين حتى لا ندفع بالمتّأخرين إلى ارتكاب الأخطاء .</p>	المرحلة الأولى
يفهم و يجيب	<p><b>شرح معاني المفردات :</b></p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>البادية : <b>الريف</b></li> <li>تباهي : <b>تفتخر</b></li> </ul> <p><b>أفهم النص :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أين تسكن عائلة العم .</li> <li>الشجرة صديقة الإنسان كيف تحافظ عليها؟</li> <li>هل خيرات الريف تساعد على بناء الوطن؟</li> <li>من رزقنا هذه الخيرات؟</li> <li>ما واجبنا نحوه؟</li> </ul> <p><b>استخراج القيم :</b></p> <p>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملاً لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>آداب الحوار .</li> </ul>	المرحلة الثانية
يستمع		
يشرح المفردات		
يجيب عن الأسئلة		
يستخرج القيم		
ينجز فردياً ويصحح جماعياً	ينجز المتعلم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 32 ( أفهم و أجيّب ) .	التدريب و الاستثمار

المنهاج : السنة الثانية ابتدائي	الوحدة 2 : الزمن : 30 د	المقطع الثالث : الحُيُّ و القَرِيَّة	العنوان : النَّشَاط : إِمْلَاء . 2 .
		<ul style="list-style-type: none"> <li>يثبت و يقرأ حرف (ن) في كلمات .</li> <li>يحترم قواعد رسم الحرف (ذ - ن - ن - ن) بالأبعاد والمعايير المناسبة.</li> </ul>	الهدف التعليمي :

المرادفات	الوضعية التعليمية التعلمية	النحو
يكتب يكمم	<ul style="list-style-type: none"> <li>على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف "النون" : نساء _ لحن .</li> <li>يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..هر - قوا...ي... .</li> </ul>	مرحلة الانطلاق
يقرأ يكمم الحروف الناقصة	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف "النون"</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <span>جفن</span> <span>فانوس</span> <span>بنزين</span> <span>نجار</span> </div> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <span>جف...</span> <span>فا...وس</span> <span>ب...زي...</span> <span>جار...</span> </div>	النحو
يكتب يصحح	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نجحت النبتة في النمو بعد أن نالت العناية المناسبة .</li> </ul> <p>الإملاء المنظور</p> <p>يكتب المعلم النموذج على السبورة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة نموذجية من طرف المعلم تليها قراءة فردية للمتعلم</li> <li>دعو المتعلمين للتأمل والملاحظة الدقيقة .</li> <li>إملاء الجملة بالتدريج . (خارج التركيب)</li> </ul>	النحو
يقرأ يحيي يصحح	 <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.</p>	النحو
ينجز فرديا ويصحح جماعيا	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 33	التدريب و الاستثمار

السنة الثانية ابتدائي	الحصة : 14	المقطع الثالث: الحيُّ و القرية	الميدان : فهم المكتوب
من خيرات الريف	الوحدة 2: الزمن : 60 د	المحتوى : من خيرات بلادي حرقاً النون و الياء	النشاط : إدماج
● يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .			الهدف التعليمي :

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	النحو																												
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ي - ن) على سبورة الحروف .</li> <li>● يكتب على الألواح كلمات تحتوي على حرف الياء و النون .</li> </ul>																													
الجملة	<p>◆ أنتاج كتابيا :</p> <p>مناقشة المتعلمين ومطالبهم بربط الكلمات : أستعين بالجدول وأكتب ثلاث جمل عن نشاط الفلاح :</p> <table border="1"> <tr> <td>الحفل</td> <td>التجهيزات</td> <td>ال فلاخ</td> <td>يربي</td> </tr> <tr> <td>الزربية</td> <td>المواشي</td> <td>يزرع</td> <td></td> </tr> <tr> <td>البستان</td> <td>الخضر</td> <td>يغرس</td> <td></td> </tr> </table> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>ماذا يربى الفلاح ؟ وأين يربىها ؟</p> <p>أين يزرع الفلاح الخضر ؟</p> <p>ماذا يغرس الفلاح ؟ وأين يغرسها ؟</p> <p>- كتابة الجمل على السبورة وقراءتها بالتداول .</p> <p>◆ توظيف التراكيب اللغوية : النشاط 4 على دفتر الأنشطة ص 32</p> <p>أكمل الجدول :</p> <table border="1"> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td>أنت تغرسين الأشجار .</td> <td>أنت تغرس الأشجار .</td> </tr> <tr> <td>أنت ...</td> <td>أنت تزرع الريف .</td> </tr> <tr> <td>أنت تجتمعين الزبون في قفيتكم .</td> <td>أنت ...</td> </tr> <tr> <td>أنت ...</td> <td>أنت ...</td> </tr> </table> <p>الرصيد اللغوي : النشاط 4 على دفتر الأنشطة ص 33</p> <p>● أصنف منتاجات الفلاح : فم - جزر - حش - تبن - تفاح - توكمة - فاصوليا - برققال - فراولة - عدن - شعير .</p> <table border="1"> <tr> <td>فواكه</td> <td>حبوب</td> <td>لحشر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>كتابة :</p> <p>1- أقطع الكلمات إلى مقاطع صوتية :</p> <p>مسكن زيتون صندوق نريف</p>	الحفل	التجهيزات	ال فلاخ	يربي	الزربية	المواشي	يزرع		البستان	الخضر	يغرس		أنت	أنت	أنت تغرسين الأشجار .	أنت تغرس الأشجار .	أنت ...	أنت تزرع الريف .	أنت تجتمعين الزبون في قفيتكم .	أنت ...	أنت ...	أنت ...	فواكه	حبوب	لحشر				الجمل ويوظف الصيغ المدروسة
الحفل	التجهيزات	ال فلاخ	يربي																											
الزربية	المواشي	يزرع																												
البستان	الخضر	يغرس																												
أنت	أنت																													
أنت تغرسين الأشجار .	أنت تغرس الأشجار .																													
أنت ...	أنت تزرع الريف .																													
أنت تجتمعين الزبون في قفيتكم .	أنت ...																													
أنت ...	أنت ...																													
فواكه	حبوب	لحشر																												
يكون																														
جملة																														
يحلل																														
ويقطع																														
يدمج																														
يرتب																														
ويركب																														
يكون																														
كلمات																														
تحتوي																														
على																														
الحرفين																														
التدريب																														
والاستثمار																														

السنة الثانية ابتدائي

مشاهد الوحدة الثانية

المقطع الثالث















