

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع	ما هي الاماكن التي زارها احمد؟ كيف وجد القرية؟ وكيف وجد المدينة؟	وضعية الانطلاق
ينصت ويبدى الاهتمام يتذكر ويجب عن الأسئلة	<p><b>النشاط الأول:</b> يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: ماذا فعل احمد في نهاية الأسبوع؟ اين يسكن جده؟ كيف وجد المكان؟ ماذا وجد يفعل؟ كيف ساعدته؟ ماذا اعطاه الجد؟</p>	
يحدد اهم المعلومات الواردة في النص	<p><b>النشاط الثالث:</b> اجراء النص المنطوق</p> <p><b>المكان:</b> ما هو المكان الذي تتحدث عنه القصة؟ .... الحقل</p> <p><b>الشخصيات:</b> من تكلم في هذا النص؟ ..... احمد والجد</p> <p><b>الزمان:</b> عطلة نهاية الأسبوع</p> <p><b>القيم:</b> هل ساعد احمد جده الكبير؟ ما سيفح احمد علalشجرة ويهمم بها ام انه سيهملها؟</p> <p>مساعدة الكبير والاهتمام بالأشجار</p>	
يمثل احداث النص مع زملائه	مسرحية احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ماذا كان يفعل الجد؟ ماهي الشجيرة التي اعجب بها احمد	وضعية الإنطلاق
يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة	<p><b>النشاط الأول:</b> عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يفعل الجد؟ وماذا يفعل احمد؟</p> <p><b>النشاط الثاني:</b> <b>التعرف على الصيغ (أنت/أنت)</b></p> <p>ماذا طلب احمد من الجد؟ بماذا اجابه جده قال الجد انا اغرس الشجيرات <b>وأنت تسقيها</b> يكتب المعلم الجملة علينا لسبورة ويقرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ لو تكلم الجد مع خديجة ماذا يقول لها أنا اغرس الشجيرات <b>وأنت تسقيها</b></p> <p><b>النشاط الثالث:</b> يستعمل الصيغة اكمel الجمل ب <b>أنت/أنت</b> ....<b>تقطف الثمار</b> ....<b>تطعمين الدجاجة</b> ....<b>تكتب التاريخ</b> ....<b>تمسحين السبورة</b></p>	
يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقة		
يستعمل الصيغة في وضعيات دالة	<p><b>النشاط 04:</b> يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تضمن قليل /كثير</p>	
يجيب و يقدم جملًا من انشائه	<p><b>إنتاج شفوي:</b> من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق</p> <p>أين ذهب احمد؟ ماذا وجد الجد يفعل؟ ماذا قال له؟ ماهي الشجرة التي اعجبته؟ ماذا قال الجد له؟ بماذا شعر احمد؟</p>	

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	اين تسكن انت؟ هل يوجد حقول هنا؟ ماذا نسمي من يعمل فيها؟	وضعية الإنطلاق
يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة	<p><b>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</b></p> <p>ماذا قال الجد لأحمد عندما اراد مساعدته؟  <b>سأغرس هذه الفسائل</b></p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة      يقرأ المعلم الجملة عدة مرات      يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشاً</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز</li> <li>- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائياً ويطلب من المتعلمين القراءة</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>ماهي الشجرة التي أعطاها الجد لأحمد      إنها <b>شجرة الرمان</b></p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشاً</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة</li> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها</li> <li>- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز</li> <li>- يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائياً ويطلب من المتعلمين القراءة</li> </ul>	الكلمة الوحيدة
يحدد كلمات الجملة وحدودها		
يقرأ كل كلمة على انفراد		
يرتب الجملة		
يقرأ من الكتاب	يقرأ المتعلم النص كاملاً من الكتاب محاكيًا قراءة المعلم	الكتاب
	افتتح الكتاب ارفع المسطرة اقرأ	

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ماذا قال الجد لاحمد عندما اراد مساعدته؟	وضعية الإنطلاق
يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم ويتبعه يقرأ الجملة على السبورة	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة سأغرس هذه الفسائل</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناول المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p><b>النشاط الثاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها على السبورة؟</li> <li>- يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق</li> <li>- يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة</li> <li>- تبقى على السبورة كلمة <b>سأغرس - الفسائل</b> يقرأها التلاميذ عدة مرات</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع</li> <li>- كم عدد مقاطع هذه الكلمة؟ من يجزئها على السبورة؟</li> <li>- يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها</li> <li>- يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر (القفز) التصفيق</li> <li>- يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة</li> <li>- يبقى فقط المقطع <b>س</b> على السبورة ما هو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ هيا نرحب بحرف السين</li> <li>- يقرأ المعلم الحرف مع الحركات</li> <li>- يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</li> </ul> <p><b>النشاط الرابع: كتابة الحرف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</li> <li>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</li> <li>- يبنيه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم</li> <li>- عرض النموذج المخصص على السبورة</li> <li>- يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيهه وتشجيع المعلم</li> </ul>	الكلمة
يحدد كلمات الجملة وحدها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة		الكلمة
يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم		الكلمة
يحدد موقع الحرف في كلمة	<p>- اذكر كلمات تحتوي على حرف السين وحدد موقعه</p> <p>- اين يقع حرف الجيم في كلمة <b>مسلم - فأس - سلم</b></p>	الكلمة

## المقطع رقم: 03 الحي والقرية

الوحدة: 3

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة+كتابة

الموضوع: في الحقل + حرف الشين

**الهدف التعلمى:** يتعرف على صوت الشين و يميزه سمعاً معزولاً او في كلمات و ينطقه نطقاً صحيحاً مع الحركات و يكتبه محترماً مقاييس الكتابة و موقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الإنطلاق	ما هي الشجرة التي احبها احمد؟ ماذا قال له جده؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
النشاط الأول:	<p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>إنها <b>شجرة الرمان</b></p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناول المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p>	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويًا</p> <p>يستمع لقراءة المعلم و يتبعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة و حدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p>
	<p><b>النشاط الثاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يعدها على السبورة؟</li> <li>- يشوش المعلم الجملة و يطلب ترتيبها</li> <li>- يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق</li> <li>- يحذف المعلم في كل مرة كلمة و يطلب من المتعلمين القراءة</li> <li>- تبقى على السبورة كلمة <b>شجرة</b> يقرأها التلاميذ عدة مرات</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم و يصدق عند نهاية كل مقطع كم عدد مقاطع هذه الكلمة؟ من يجزئها على السبورة؟</li> <li>- يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع و يشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها</li> <li>- يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر /القفز/ التصفيق</li> <li>- يحذف المعلم في كل مرة مقطع و يطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة</li> <li>- يبقى فقط المقطع <b>ش</b> على السبورة ما هو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟</li> </ul>	<p>يتعرف على مقاطع الكلمة</p> <p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعاً و قراءة</p> <p>في وضعيات مختلفة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<p><b>النشاط الرابع: كتابة الحرف</b></p> <p>يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحاً طريقة الكتابة و مقاييس الحرف</p> <p>- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم</p> <p>- يبني المعلم على الاخطاء و يصحح المتعلم</p> <p>- عرض النموذج المخصص على السبورة</p> <p>يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة و توجيه و تشجيع المعلم</p>	<p>يحدد موقع الحرف في الكلمة</p>

الوقت	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يكتب مايسمع ويصحح	اكتب على اللوحة س/شو/سي/اس.....	وضعية الإنطلاق
يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي	<p><b>النشاط الأول: تثبيت حرف السين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم على السبورة الكلمات: <b>مسمار- سمكة- كأس</b></li> <li>- يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم</li> <li>- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟</li> <li>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف السين في كل كلمة؟</li> <li>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات <b>.....مار- ...مكمة- كا.....</b></li> <li>- هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني: تثبيت حرف الشين</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب المعلم على السبورة الكلمات: <b>منشار- شبكة- رفش</b></li> <li>- يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم</li> <li>- يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق؟</li> <li>- من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة من يحدد موقع حرف الشين في كل كلمة</li> <li>- يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات <b>من.....ر/ ...بكة/رف.....</b></li> <li>- ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	
يثبت الحرفين		
ينجز على كتاب الانشطة	ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التوقييم
وضعية الانطلاق	اكتب على اللوحة ..... شـ/سـ/ساـ/شوـ	يكتب مايسمع ويصحح
النشاط الثاني:	ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرفي السن والشين معاً شرب- مستشار- سكن- شمس- شاب - شرس	يتعرف على الحرف في كلمات
النشاط الثالث:	يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: سكب-شوى- شرس- مسالة- كشك- كاشف- فراش- محسن/ الناس- الجرس- شاة- مشهد- شوك	يضع الحرف في المكان المناسب
النشاط الرابع:	يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الشين والثانية حرف السين كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة	يثبت الحرفين
النشاط الخامس:	يملأ المعلم على اللوحة شمس- مستشار	يكتب مايسمع ويصحح