

المقطع التعلّمي:3: الحي والقرية		الفوج: السنة الأولى ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي		الأسبوع: 11
النشاط: أستمع وأفهم		الحصة: 01
المحتوى: في الحقل		المدة: 90 د
الهدف التعلّمي: (☺) يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع ويجب عن أسئلة النص المنطوق. (☺) يسرد قصة انطلاقا من مشهد ويعبر عن مشهد معروضة أمامه.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ملاحظة المشهد المصاحب للنص في كتاب المتعلم وتأمله، وتحديد المجال الذي يرتبط به، كتاب التلميذ ص 53	يلاحظ
مرحلة بناء التعلّمات	<p>فهم المنطوق:</p> <p>يقرأ الأستاذ النص المنطوق " في الحقل " وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...</p> <p>1-اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none">◀ متى زار أحمد جدّه؟◀ أين يسكن جدّ أحمد؟ ماذا قال أحمد لجدّه؟◀ ماذا كان الجدّ يحمل بيده؟◀ سمّ الأدوات التي استعملها الجدّ في غرس الفسائل؟◀ انجذب أحمد إلى شجيرة الرّمان ماذا قال؟ سمّ أشجارا أخرى تعرفها؟ - ما هي فوائد الشجرة؟ <p>2- مسرحة أحداث النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none">◀ أجراء أحداث النّص (مسرحة أحداث النص) ذكر الإطار المكاني والزمني والشخصيات ودعوة التلاميذ إلى تمثيل النّص المنطوق وذلك بعد تمثيله من طرف الأستاذ بالإيحاءات وبتقمّص شخصيات النّص <p>التعبير الشفوي:</p> <ul style="list-style-type: none">◀ يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 53يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع إمكانية تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ.◀ الإشارة إلى الصيغ المستهدفة أثناء التعبير عن المشهد المعروض.	<p>يستمع إلى النص المنطوق ويبدى اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة النص</p> <p>مسرحة أحداث النص</p> <p>يعبر بطلاقة</p> <p>يستخرج القيم</p>
		<p>اكتشاف الجانب القيمي:</p> <ul style="list-style-type: none">- الاحترام – التّعاون..- المحافظة على الشّجرة لما لها من فوائد
التدريب والاستثمار	شاركت مع رفاقك في تنظيف الحيّ وتزيينه، أذكر الأعمال التي قمتم بها؟ وكيف نحافظ على المساحات الخضراء؟	يعبر

المقطع التعلّمي:3: الحي والقرية		الفوج: السنة الأولى ابتدائي
الميدان: تعبير شفوي		الأسبوع: 11
النشاط: أستمع للصيغة (أَنْتَ - أَنْتِ) + التراكيب والصرف (الجملة الفعلية البسيطة + ضمائر المخاطب		الحصة: 02
المحتوى: في الحقل		المدة: 45 د
الهدف التعلّمي: ☺) يوظّف الصيغ أَنْتَ - أَنْتِ ، في وضعيات تواصلية دالة		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم
مرحلة الانطلاق	ما هي فوائد الشجرة؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط : اكتشف الصيغة</p> <p>يطرح الأستاذ الأسئلة التالية:</p> <p>◀ أراد أحمد مساعدة جدّه، ماذا قال له الجد ؟ أَنْتَ تسقي الشجيرة.</p> <p>◀ لو كانت خديجة مكان أحمد ماذا سيقول لها؟ - أَنْتِ تسقين الشجيرة.</p> <p>◀ يكتب الأستاذ الجملة على السبورة ثم يقرأ الجمل ثم شرح معنى الصيغ.</p> <p>◀ قراءات متكررة من طرف التلاميذ.</p> <p>توظيف الصيغة:</p> <p>◀ يخلق الأستاذ مجموعة من الوضعيات تدفع المتعلم لتوظيف الصيغ (أَنْتَ - أَنْتِ)</p> <p>استغلال صور</p> <div></div> <div></div> <p>يعبر المتعلم عن الصور موظفا الصيغ.</p> <p>➤ قالت العمة للأطفال: أَنْتَ اجمع الاوساخ في اكياس وَأَنْتِ ضعها في سلة المهملات.</p> <p>➤ قال الأب للأولاد : أَنْتَ ستَغْرِسُ الشجيرة وَأَنْتِ ستسقينها.</p> <p>ترك الحرية للمتعلم لتوظيف الصيغ من خلال ملاحظة الصور</p>	يجيب ن الأسئلة يكتشف الصيغ يقرا الجمل يعبر عن الصور يوظف الصيغ
	التدريب والاستثمار	أكمل مايلي بالصيغة المناسبة:-تساعدين أمّك.-أنجزت واجباتك.-تحترم الكبار.-رسمت زهرة جميلة.

المقطع التعليمي:3: الحي والقرية		الفوج : السنة الأولى ابتدائي
الميدان : تعبير شفوي	الأسبوع : 11	
النشاط : أنتج شفويا	الحصة : 03	
المحتوى : في الحقل	المدة : 45 د	
الهدف التعليمي: ☺ (يعبر عن أفكاره انطلاقا من النص المنطوق تعبيراً سليماً . ☺ (يفهم تسلسل الأحداث ويبني أفكاره عليها .		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم
مرحلة الانطلاق	- أين يعيش الجدّ ؟ -صف المكان الذي يعيش فيه جدّ أحمد ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أشاهد وأعبر:</p> <p>يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة المشهد وتأمله يعبر عما يشاهده مستعينا بما ورد في النص المنطوق مستندا إلى الصيغ التي درسها.</p> 	يعبر عن المشهد ويجيب عن الأسئلة موظفا الصيغ المدرسة
	ينتج خطاب شفوي مماثل، من خلال وضعيات جديدة ودالة، انطلاقا من سندات متنوعة. •بمناسبة عيد الشجرة، دعيت للمشاركة مع عائلتك في حملة تشجير -ما هي الأدوات التي تستخدمها في غرس الشجيرات ؟ هل تحبّ الأشجار؟ ولماذا ؟ - ما هي مراحل غرس الشجيرات ؟ دعوة التلاميذ إلى تصوّر حوار.	
التدريب والاستثمار	يكتب أحسن إنتاج شفوي على السبورة ويقرأ من طرف المتعلمين.	يعبر يقرأ

المقطع التعليمي: 3: الحي والقرية	الفوج: السنة الأولى ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب	الأسبوع: 11
النشاط: قراءة إجمالية	الحصة: 04
المحتوى: في الحقل	المدة: 45 د

الهدف التعليمي: (☺) يقرأ مقاطع وكلمات تتضمن حرفي **الجيم** و**الحاء** بممارسة مهارة الوعي الصوتي الخطي.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم								
مرحلة الانطلاق	-ما هي الأدوات التي استخدمها الجدّ في غرس الفسائل؟	يجيب عن الأسئلة								
مرحلة بناء التعلّمات	<p>اكتشف الجملة شفويا:</p> <p>يسأل الأستاذ التلاميذ: -ماذا سيغرس الجدّ؟</p> <p>الجملة الأولى: سأغرس هذه الفسائل الصغيرة</p> <p>◀ من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة.</p> <p>◀ قراءة الجملة من طرف المتعلمين.</p> <table><tr><td>سأغرس</td><td>هذه</td><td>الفسائل</td><td>الصغيرة</td></tr></table> <p>◀ تشويش الجملة ومطالبة المتعلمين بترتيبها (يقرأ الجملة مشوشة ثم يرتبها)</p> <p>◀ استبدال كلمة بكلمات أخرى من اقتراح الأستاذ (يستبدل الفسائل بكلمة أزهار)</p> <p>◀ يحذف الأستاذ كلمة ويطلب المتعلمين بقراءة الجملة</p> <p>◀ يضيف الأستاذ إلى الجملة كلمات مقترحة ويطلب من المتعلمين قراءة الجملة</p> <p>◀ قراءة الجملة بالتصفيق لتمييز عدد الكلمات في الجملة</p> <p>◀ مطالبة التلاميذ بتحديد عدد الكلمات في الجملة. يجيب : 4 كلمات.</p> <table><tr><td>سأغرس</td><td>هذه</td><td>الفسائل</td><td>الصغيرة</td></tr></table> <p>◀ يتعرف المتعلم على حدود الكلمات والتغير الذي طرأ بعد خروج الكلمة من التركيب.</p> <p>◀ ممارسة القراءة مع تقطيع الجملة ونطقها داخل التركيب وخارجه بعد التقطيع.</p> <p>الجملة الثانية: يسأل الأستاذ التلاميذ: -ماذا طلب الجد من أحمد؟</p> <p>أنت ستسقي شجيرة الليمون</p> <p>◀ نتبع نفس الخطوات مع الجملة الأولى.</p>	سأغرس	هذه	الفسائل	الصغيرة	سأغرس	هذه	الفسائل	الصغيرة	يجيب عن الأسئلة
	سأغرس	هذه	الفسائل	الصغيرة						
	سأغرس	هذه	الفسائل	الصغيرة						
	يقرا الجملة									
	يرتب الجملة									
يقرا الجملة بعد الحذف والإضافة										
يميز عدد الكلمات										
التدريب والاستثمار	يقرا المتعلم النص كاملا : سأغرس هذه الفسائل الصغيرة و أنت ستسقي شجيرة الليمون	يقراً النص								

المقطع التعليمي: 3: الحي والقرية	الفوج: السنة الأولى ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب	الأسبوع: 11
النشاط: محفوظات	الحصة: 11+05
المحتوى: رفيقي الأرنب	المدة: 45 د
الهدف التعليمي: ☺ (يقرأ المقطوعة قراءة جيدة . ☺ (يحفظ ويستظهر المقطع الثالث باللحن.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ : اذكر بعض الحيوانات التي تعيش في الغابة.
يلاحظ يعبر ويجيب يسمع يقرأ يحفظ	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 58 والتعبير عن الصورة.</p> <p style="text-align: center;">رفيقي الأرنب</p> <p style="text-align: center;">قَفَزَ الْأَرْنَبُ خَافَ الْأَرْنَبُ كُنْتُ قَرِيْبًا مِنْهُ أَلْعَبُ أَيْضُ أَيْضُ مِثْلُ النَّسُورِ يَعْدُو فِي الْبُسْتَانِ يَدُورُ يَبْحَثُ عَنْ وَرَقَاتِ خُضِرٍ يَخْطِفُهَا كَالْبَرْقِ وَيَجْرِي لَا تَهْرَبْ مِنِّي يَا أَرْنَبُ أَنْتَ رَفِيقِي هَيَّا نَلْعَبُ</p> <p style="text-align: center;">(سليمان العيسى)</p>  <p>◀ يسأل الأستاذ ماذا تشاهد في الصورة ؟ ▶ أين يعيش الأرنب؟ وما هو غذاءه؟ ▶ لماذا هرب الأرنب من الولد؟ - ماذا طلب الولد من الأرنب؟ ▶ يقرأ الأستاذ الأنشودة كاملا باللحن. ▶ يعيد قراءة المقطع 3 ثم قراءات جماعية وفردية من طرف المتعلمين . ▶ المحو التدريجي للمقطع 3 ومطالبة التلاميذ بالأداء رديا وجماعيا.</p>
التدريب والاستثمار	قراءة أخيرة من طرف الأستاذ مع التلحين. قراءات فردية وجماعية من طرف المتعلمين للمقطع 3 مع التلحين. الحصة الثانية تخصص للاستظهار والتحفيظ.

المقطع التعلّمي 3: الحي والقرية		الفوج : السنة الأولى ابتدائي														
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع : 11														
النشاط : قراءة وكتابة (تجريد الحرف الأول)		الحصة : 06														
المحتوى : حرف السين		المدة: 90 د														
الهدف التعليمي: ☺ (يكتشف ويقرأ حرف السين بالارتكاز على مهارة الوعي الصوتي. ☺). يكتب حرف السين بالحركات في وضعيات مختلفة.																
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة															
مرحلة الانطلاق	ماذا سيفرّس الجدّ؟															
مرحلة بناء التعلّمات	من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة : سأغرس هذه الفسائل الصغيرة															
	<table><tr><td>سأغرس</td><td>هذه</td><td>الفسائل</td><td>الصغيرة</td></tr></table> <p>◀ قراءة نموذجية من طرف الأستاذ تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقرا والتصفيق.</p> <p>◀ تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.</p> <p>◀ يسأل الأستاذ كم كلمة في هذه الجملة ؟ 4 كلمات</p> <p>◀ المحو التدريجي للكلمات إلى أن نصل إلى كلمة: سأغرس ثم قراءة الكلمة فرديا وجماعيا.</p> <p>◀ مهارة رصد المقطع: تجزئة الكلمة إلى مقاطع صوتية: س/أغ/ر/س</p> <p>◀ يسأل الأستاذ كم مقطعا صوتيا في هذه الكلمة؟ 4 مقاطع ثم المحو التدريجي إلى أن نصل إلى: س</p> <p>◀ مهارة العزل: يسأل الأستاذ ماهو الصامت المشترك في الكلمات: سمك- سرير- ساعة يجيب س</p> <p>◀ مهارة رصد القافية: قراءة كلمات لها نفس القافية وأخرى دخيلة: كأس -حقل - جرس</p> <p>◀ مهارة الحذف: يكتب الأستاذ كلمة سماء ثم يحذف مقطع س تصبح الكلمة ماء ويطلب من المتعلمين قراءتها.</p> <p>◀ يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب صفحة 54 وقراءة الكلمات المرفقة بالصور.</p> <p>◀ يقرأ حرف السين مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين :</p> <table><tr><td>سَ</td><td>سِ</td><td>سَا</td><td>سُو</td><td>سَي</td><td>سِي</td><td>سَا</td><td>سُ</td><td>سِ</td><td>سَا</td></tr></table> <p>◀ يكتب حرف السين على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على حرف السين.</p> <p>◀ تشكيل حرف السين بالعجين على اللوحة مع الحركات القصيرة ثم كتابته على اللوحة.</p> <p>◀ كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن حرف السين في مواضعه الثلاثة</p> <p>◀ مطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في الكلمات.</p> <p>◀ يتعرف المتعلم على رسم حرف السين في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول -وسط -آخر الكلمة)</p> <p>◀ يتدرب المتعلم كتابة حرف السين على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس</p>			سأغرس	هذه	الفسائل	الصغيرة	سَ	سِ	سَا	سُو	سَي	سِي	سَا	سُ	سِ
سأغرس	هذه	الفسائل	الصغيرة													
سَ	سِ	سَا	سُو	سَي	سِي	سَا	سُ	سِ	سَا							
التدريب والاستثمار	يشرح الأستاذ مقاييس الحرف ويطلب منهم كتابة حرف السين على كراس القسم حسب النموذج.															
المقطع التعلّمي 3: الحي والقرية		الفوج : السنة الأولى ابتدائي														

الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 11											
النشاط: تطبيقات (يثبت الحرف الأول) + إملاء		الحصة: 07											
المحتوى: حرف السين		المدة: 45 د											
الهدف التعليمي: (☺) يثبت حرف السين في كلمات ثم في جمل انطلاقا من: صور، تعابير، ألفاظ...													
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة												
مرحلة الانطلاق	يقرأ حرف السين من سبورة الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة.												
مرحلة بناء التعلّمات	يكتب الأستاذ الكلمات الآتية على السبورة:												
	<div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div>ضرس</div><div>مسبح</div><div>سلحفاة</div></div>												
	◀ قراءة الكلمات من طرف الأستاذ ثم المتعلمين بالتصفيق ثم تجزئها إلى مقاطع صوتية.												
	سل/ح/فاة مس/ب/ح ضر/س												
	◀ يحدد المتعلم الحرف في كل كلمة (أول – وسط – آخر الكلمة)												
التدريب والاستثمار	يطلب الأستاذ من المتعلمين إغماض أعينهم ثم يحذف حرف السين من كل كلمة.												
	. سلحفاة . م . مسبح . ضر .												
	يطلب الأستاذ من المتعلمين كتابة الصوت الناقص على الألواح.												
	◀ ممارسة مهارة الوعي الصوتي على الكلمات: الدمج – العزل – التعويض												
	◀ يقرأ حرف السين ويكتبه مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين.												
<table><tr><td>سَ</td><td>سِ</td><td>سَا</td><td>سُو</td><td>سِي</td><td>سِي</td><td>سَا</td><td>سِ</td><td>سَا</td><td>سِ</td><td>سَا</td></tr></table>			سَ	سِ	سَا	سُو	سِي	سِي	سَا	سِ	سَا	سِ	سَا
سَ	سِ	سَا	سُو	سِي	سِي	سَا	سِ	سَا	سِ	سَا			
إملاء:													
يملي الأستاذ مايلي:													
سو – سَ – سِي – سِ – سُو – مسمار – سراج - لباس													
التدريب والاستثمار	ينجز تمرين أثبت في د فتر الأنشطة صفحة 24												
التدريب	ينجز ثم												
	يصحح												
	تصحیح												
	فردی												
	وجماعي												

المقطع التعلّمي:3: الحي والقرية		الفوج: السنة الأولى ابتدائي											
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 11											
النشاط: قراءة وكتابة (تجريد الحرف الثاني)		الوحدة: 08											
المحتوى: حرف الشين		المدة: 90 د											
الهدف التعلّمي: ☺) يكتشف ويقرأ حرف الشين بالارتكاز على مهارة الوعي الصوتي. ☺). يكتب حرف الشين بالحركات في وضعيات مختلفة.													
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة												
مرحلة الانطلاق	يقرأ حرف السين مع الحركات الطويلة والقصيرة والتنوين. يسأل الأستاذ التلاميذ: ماذا طلب الجد من أحمد؟												
مرحلة بناء التعلّمات	من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة : أنت ستسقي شجيرة الليمون												
	<table><tr><td>أنت</td><td>ستسقي</td><td>شجيرة</td><td>الليمون</td></tr></table>			أنت	ستسقي	شجيرة	الليمون						
	أنت	ستسقي	شجيرة	الليمون									
	◀ قراءة نموذجية من طرف الأستاذ تليها قراءات فردية من طرف المتعلمين بالنقر أو التصفيق.												
	◀ تشويش الجملة ومطالبة التلاميذ بإعادة ترتيبها.												
◀ يسأل الأستاذ كم كلمة في هذه الجملة ؟ 4 كلمات													
مرحلة بناء التعلّمات	◀ المحو التدريجي للكلمات إلى أن نصل إلى كلمة: شجيرة ثم قراءة الكلمة فرديا وجماعيا.												
	◀ مهارة رصد المقطع: تجزئة الكلمة إلى مقاطع صوتية: ش/جيد/رة												
	◀ يسأل الأستاذ كم مقطعا صوتيا في هذه الكلمة؟ 4 مقاطع ثم المحو التدريجي إلى أن نصل إلى: ش												
	◀ مهارة العزل: يسأل الأستاذ ماهو الصامت المشترك في الكلمات: شمس-شعر-شارع يجيب ش												
	◀ مهارة رصد القافية: قراءة كلمات لها نفس القافية وأخرى دخيلة: كبش -فسائل - جيش												
	◀ مهارة الحذف: يكتب الأستاذ كلمة أشجار ثم يحذف مقطع أش تصبح الكلمة جار ويطلب من المتعلمين قراءتها.												
	◀ يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب صفحة 55 وقراءة الكلمات المرفقة بالصور.												
	◀ يقرأ حرف الشين مع الحركات القصيرة والطويلة :												
	<table><tr><td>شَ</td><td>شِ</td><td>شَا</td><td>شِي</td><td>شُو</td><td>شِ</td><td>شَا</td><td>شِي</td><td>شُو</td><td>شِ</td></tr></table>			شَ	شِ	شَا	شِي	شُو	شِ	شَا	شِي	شُو	شِ
	شَ	شِ	شَا	شِي	شُو	شِ	شَا	شِي	شُو	شِ			
◀ يكتب حرف الشين على السبورة ومطالبة التلاميذ بالإتيان بكلمات تحتوي على حرف الشين .													
◀ تشكيل حرف الشين بالعجين على اللوحة مع الحركات القصيرة ثم كتابته على اللوحة.													
◀ كتابة بعض الكلمات على السبورة تتضمن حرف الشين في مواضعه الثلاثة													
◀ مطالبة التلاميذ بتحديد موضع الحرف في الكلمات.													
◀ يتعرف المتعلم على رسم حرف الشين في الفضاء في المواضع الثلاثة (أول -وسط -آخر الكلمة)													
◀ يتدرب المتعلم كتابة حرف الشين على اللوحة تمهيدا للكتابة على الكراس													
التدريب والاستثمار	يشرح الأستاذ مقاييس الحرف ويطلب منهم كتابة حرف الشين على كراس القسم حسب النموذج. يكتب حرف الشين بالمقاييس												

المقطع التعليمي:3: الحي والقرية		الفوج : السنة الأولى ابتدائي												
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع: 11												
النشاط : تطبيقات (يثبت الحرف الثاني) +إملاء		الحصة : 09												
المحتوى : حرف الشين		المدة: 45 د												
الهدف التعليمي: يثبت حرف الشين في كلمات ثم في جمل انطلاقا من :صور، تعابير ،ألفاظ.														
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة													
مرحلة الانطلاق	يقرأ حرف الشين مع الحركات الطويلة والقصيرة والتنوين.													
مرحلة بناء التعلّمات	◀ يكتب الأستاذ الكلمات الآتية على السبورة:													
	<div><div></div><div></div><div></div></div>													
	<div><div>خفاش</div><div>ريشة</div><div>شمس</div></div>													
	◀ قراءة الكلمات من طرف الأستاذ ثم المتعلمين بالتصفيق ثم تجزئها إلى مقاطع صوتية.													
	<div>شم/سري/ش/ةخف/فا/ش</div>													
مرحلة بناء التعلّمات	◀ يحدد المتعلم الحرف في كل كلمة (أول – وسط – آخر الكلمة)													
	◀ يطلب الأستاذ من المتعلمين إغماض أعينهم ثم يحذف حرف الميم من كل كلمة .													
	<div>مسري . شةخفا .</div>													
	◀ يطلب الأستاذ من المتعلمين كتابة الصوت الناقص على الألواح.													
	◀ ممارسة مهارة الوعي الصوتي على الكلمات :الدمج – العزل - التعويض													
مرحلة بناء التعلّمات	◀ يقرأ حرف الشين ويكتبه مع الحركات القصيرة والطويلة والتنوين.													
	<table><tr><td>شَ</td><td>شِدْ</td><td>شِ</td><td>شَا</td><td>شُو</td><td>شِي</td><td>شِيْ</td><td>شَاْ</td><td>شِْ</td><td>شِْ</td><td>شَْ</td></tr></table>			شَ	شِدْ	شِ	شَا	شُو	شِي	شِيْ	شَاْ	شِْ	شِْ	شَْ
	شَ	شِدْ	شِ	شَا	شُو	شِي	شِيْ	شَاْ	شِْ	شِْ	شَْ			
	إملاء:													
	يملي الأستاذ مايلي:													
شو - ش - شي - شْ - شارع - عشرة - ريش														
التدريب والاستثمار	ينجز تمرين أثبت 2 في دفتر الأنشطة صفحة 24													
	ينجز ثم يصحح تصحيح فردي وجماعي													

المقطع التعلّمي 3: الحي والقرية		الفوج : السنة الأولى ابتدائي
الميدان : التعبير الكتابي		الأسبوع : 11
النشاط : إنتاج كتابي		الحصة : 12
المحتوى : أتدرب على الإنتاج الكتابي		المدة : 45 د
الهدف التعلّمي: ☺) يدمج ويركّب الحرفين [س] و [ش] مع الحروف المدروسة سابقا ☺) يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة.		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يملي الأستاذ حرف السين أو الشين مع الحركات القصيرة أو الطويلة والمتعلم يكتب على اللوحة.	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلّمات	يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتب صفحة 25 وانجاز التمرين .	يكمل الحرف الناقص
	<div><div>أنّج</div><div>■ اكتب الحرف الناقص وأقرأ .</div><div><div><div>ا</div><div>ع</div><div>ة</div><div>هـ</div><div>ر</div><div>ة</div></div><div><div>م</div><div>ع</div><div>ة</div><div>م</div><div>س</div></div></div><div><div>■ ماذا يوجد في الحقل ؟</div><div></div><div>■ أرّب الكلمات في جملة ، وأقرأ .</div><div><div>أحمد</div><div>إلى</div><div>ذهب</div><div>الحقل</div></div></div></div>	يذكر
	يرتب	
التدريب والاستثمار	مراجعة الحروف المدروسة من سبورة الحروف	يقرأ

