

مذكرات

التربية التحضيرية

الأسبوع: 7

المجال: البدني الإيقاعي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: بدلي

الزمن: 20 د

الموضوع: ألعاب الجمباز

الوسائل: صافرة

الكفاءة القاعدية: القدرة على اللعب واكتساب المهارات.

مؤشر الكفاءة: يلعب باستخدام الحلقات.

| ممر<br>الحصة      | وضعية | وضعيّات وأنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | أهداف التعلم                            | التقويم        |
|-------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| وضعية الانطلاق    |       | *أطلب من الأطفال تشكيل صف والمشي حول الملعب.<br>*القيام بتحمية العضلات.<br>*القيام بتمرنات التنفس.                                                                                                                                                                                                                                                                               | يفكر                                    | تشخيصي         |
| تطوير المهارة     |       | *أضع حلقتين على الأرض أقسمهم إلى فريقين كل فريق أطلب منه تشكيل صف.<br>* أقول: سنلعب لعبة التوازن. في كل مرة أصفر يتقدم طفل من الفريق الأول وطفل من الفريق الثاني ويقف كل واحد منهما داخل الحلقة.<br>*شروط اللعبة:<br>--يتنافس طفلين في كل مرة.<br>--الوقوف على قدم واحد.<br>--عدم الخروج من الحلقة أو وضع كلتا القدمين على الأرض.<br>*أقوم بالتجربة أولاً لتوضيح اللعبة للأطفال. | يسمع<br>يركز<br>يفهم<br>ينتبه<br>يتنافس | تكويني         |
| استثمار المكتسبات |       | *يتنافس الأطفال بتدوير الحلقات حول معصمهم عند سماع الصافرة بالدور.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | يلعب                                    | تحصيلي / ختامي |

المجال: الفني

المستوى: التربية النحضرية

النشاط: مسرح وجرانس

الزمن: 20 د

الموضوع: حركات تعبيرية (حركات ذات معنى)

الوسائل: صور

الكفاءة القاعدية: القدرة على التعرف على مختلف الحركات التعبيرية.

مؤشر الكفاءة: يمثل حركات ذات معنى.

| مؤشر الكفاءة      | موضوعات الأنشطة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | وضعية التعلم | أهداف التعلم                                 | التقويم        |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|----------------|
| وضعية الانطلاق    | * أسأل الأطفال: ما الذي فعلناه في الحصة السابقة؟<br>* يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | يسترجع                                       | تشخيصي         |
| وضعية التعلم      | * الموافقة: حركات تعبيرية تعبر عن الموافقة.<br>* أسأل الأطفال: كيف تعبرون عن أنكم موافقون عن أمر ما؟<br>* يقوم الأطفال بحركات.<br>* يمثل الأطفال الموافقة باستعمال تعابير وجههم وهز الرأس وتغميض العينين، الابتسامة...<br>* الرفض: حركات تعبيرية تعبر عن الرفض.<br>* أسأل الأطفال: كيف تعبرون عن رفضكم لأمر ما؟<br>* يقوم الأطفال بحركات.<br>* يمثل الأطفال الرفض باستعمال تعابير وجههم وتحريك الرأس وتحريك السبابة والغضب... |              | يسمع<br>يفكر<br>يجيب<br>يمثل<br>يجيب<br>يمثل | تكويني         |
| استثمار المكتسبات | * يمثل الأطفال الموافقة والرفض.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | يمثل حركات تعبيرية                           | تحصيلي / ختامي |

المجال: الفني

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: موسيقى وإنشاد

الزمن: 20 د

الموضوع: أصوات متشابهة

الوسائل: مكبر صوت

الكفاءة القاعدية: القدرة على معرفة الأصوات.

مؤشر الكفاءة: يميز الأصوات المتشابهة.

| سبب الحصة         | موضوعات وأنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | أهداف التعلم                                 | التقويم           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|
| وضعية الانطلاق    | * أسأل الأطفال: ما الذي فعلناه في الحصة السابقة؟<br>* يذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | يسترجع<br>يتذكر الدرس<br>السابق              | تشخيصي            |
| وضعية التعلم      | * أسأل الأطفال: هل كل الأصوات مختلفة؟<br>* يجيب الأطفال إما بالموافقة أو الرفض.<br>* أقول للأطفال: نعم، هناك أصوات متشابهة.<br>* أطلب من الأطفال إلى صوت مجموعة من القطط.<br>* أسأل الأطفال: هل هذه الأصوات متشابهة؟ نعم، كلها قطط.<br>* يستمع الأطفال إلى صوت مجموعة من الكلاب ثم أسأل: هل هذه أصوات متشابهة؟ نعم، أصوات كلاب متشابهة.<br>* يستمع الأطفال إلى صوت مجموعة من العصافير ثم أسأل الأطفال: والآن؟ أصوات العصافير متشابهة. | يسمع<br>يجيب<br>يركز<br>يفكر<br>يجيب<br>يكشف | تكويني            |
| استثمار المكتسبات | * يستمع الأطفال إلى مجموعة من الأصوات ويكتشفون إذا كانت متشابهة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | يستمع                                        | تحصيلي<br>/ ختامي |

المجال: الفني

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: تربية تشكيلة

الزمن: 20 د

الموضوع: مجموعات الألوان/تلوين فضاءات

الوسائل: صور، نموذج

الكفاءة القاعدية: القدرة على معرفة الألوان الثانوية.

مؤشر الكفاءة: يستعمل الألوان في تلوين فضاءات.

| مؤشر<br>الحصة     | وضعية التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | أهداف التعلم                                    | التقويم          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| وضعية الانطلاق    | * أسأل الأطفال: ماذا نستعمل للتلوين؟<br>* يجيب الأطفال: الألوان، أقلام التلوين.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | يسترجع<br>يتذكر الدرس<br>السابق                 | تشخيصي           |
| مكتسبات التعلم    | * مجموعة الألوان الثانوية:<br>* أقول للأطفال: الألوان مجموعات في كل مرة سنتعلم مجموعة. مجموعة اليوم هي الألوان الثانوية.<br>* أسأل الأطفال: ما هي الألوان الثانوية؟<br>* يقدم الأطفال إجابات واختار منها الإجابات الصحيحة (الأخضر، البرتقالي، البنفسجي).<br>* أسأل الأطفال: ما هي الأشياء التي لونها أخضر؟<br>* يجيب الأطفال: العشب، أوراق الأشجار...<br>* أسأل الأطفال: ما هي الأشياء التي لونها برتقالي؟<br>* يجيب الأطفال: البرتقال، المشمش...<br>* أسأل الأطفال: ما هي الأشياء التي لونها بنفسي؟<br>* يجيب الأطفال: القوت، العنب...<br>* الصق نموذج للتلوين على السبورة ونموذج ملون.<br>* أشرح للأطفال كيفية التلوين. | يستمع<br>يجيب<br>يسمي أشياء<br>ذات لون<br>يقهرم | تكويني           |
| استثمار المكتسبات | * يقوم الأطفال بتلوين الصورة حسب النموذج الملون.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | يلون                                            | تحصيلي<br>/ختامي |

المجال: الاجتماعي

النشاط: المدني

الموضوع: الواجبات داخل المدرسة

الكفاءة القاعدية: القدرة على معرفة واجباته.

مؤشر الكفاءة: يعرف واجباته داخل المدرسة.

المستوى: التربية التحضيرية

الزمن: 20 د

الوسائل: صور

| مؤشر<br>الحصة     | موضوعيات وأنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | أهداف التعلم                                     | التقويم          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|
| وضعية الانطلاق    | * أسأل الأطفال: من يذكرني بحقوقه داخل المدرسة؟<br>* يتذكر الأطفال ما درسوه في الحصة السابقة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | يسترجع<br>يتذكر                                  | تشخيصي           |
| وضعية<br>التعلم   | * أقول للأطفال: لكل واحد منكم حقوق في المدرسة ولكن عليكم أيضا واجبات داخل المدرسة.<br>* أعلق مجموعة من الصور.<br>* أسأل الأطفال: ماذا تمثل هذه الصور؟<br>* يجيب الأطفال: طفل يرمي في سلة المهملات، قسم نظيف، طفل وجد باب المدرسة مغلق، طفل لديه محفظة، طفل يلبس مئزر...<br>* أقول للأطفال: من هذه الصور يمكنكم معرفة واجباتكم:<br>- احترام الوقت والحضور دائما إلى المدرسة.<br>- المحافظة على وسائل التعلم (القسم، السبورة، المنضدة...)<br>- احترام عمال المدرسة.<br>- المحافظة على مرافق المدرسة نظيفة وسليمة.<br>- ارتداء هندام نظيف ومئزر ومحفظة واحضار الأدوات. | يستمع<br>يلاحظ<br>يجيب<br>يتعرف<br>يكشف<br>يتعلم | تكويني           |
| استثمار المكتسبات | * يذكر الأطفال واجباتهم واحدا تلو الآخر.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | يعد واجباته                                      | تحصيلي<br>/ختامي |

المستوى: التربية التحضيرية

الزمن: 20 د

الوسائل: مكبر صوت

المجال: الاجتماعي

النشاط: الإسلامي

الموضوع: الشهادتان

الكفاءة القاعدية: القدرة على ممارسة سلوكيات دينية.

مؤشر الكفاءة: يتطرق ويحفظ الشهادتين.

| سير<br>الحصة     | وضعية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | أهداف التعلم                                  | التقويم          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| وضعية الانطلاق   | * أسأل الأطفال: كيف يعرف الناس أننا مسلمون؟ ماذا نقول؟<br>* يحاول الأطفال إيجاد الإجابة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | يسترجع<br>يتذكر                               | تشخيصي           |
| وضعية<br>التعلم  | * أقول للأطفال: أول شيء يجب على الكافر فعله هو تطلق<br>الشهادتين لكي يسلم ويصبح مسلما.<br>* أقول لهم: لدينا خمس أركان في الإسلام والشهادتين هما أول<br>ركن.<br>* أكتب الشهادتان على السبورة.<br>"أشهد أن لا إله إلا الله<br>وأشهد أن محمدا رسول الله"<br>* أقرأ الشهادتان بترسل وأشرحها شرحا مبسطا.<br>* أترك الأطفال يستمعون إلى الشهادتين عدة مرات.<br>* يحفظ الأطفال الشهادتان بالمحو التدريجي وعن طريق الاستماع<br>والنكرار. | يسمع<br>يفهم<br>يلاحظ<br>يفهم<br>يركز<br>يحفظ | تكويني           |
| استثمار/التقويات | * يستظهر الأطفال الشهادتان جماعيا ثم فرديا.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | يستظهر                                        | تحصيلي<br>/ختامي |

المجال: العلمي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: تربية بيولوجية

الزمن: 25 د

الموضوع: أصناف الأغذية 02/01

الوسائل: صور، الكتاب

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز بين مختلف أصناف الأغذية.

مؤشر الكفاءة: يسمي الخضراوات والفواكه، اللحوم ومشتقاتها.

| سير<br>الحصة            | وضعيات وأنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | أهداف التعلم                                                  | التقويم           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|
| وضعية الانطلاق          | * أقول للأطفال: ماذا نأكل؟<br>* يجيب الأطفال: أكل ..... طعام ..... فواكه ..... لحم ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | يسترجع<br>يجيب                                                | تشخيصي            |
| بناء<br>القدرة<br>وضعية | * أقول للأطفال: الأغذية متنوعة وهي مصنفة إلى أنواع عديدة.<br>* أعلق صور للخضراوات والفواكه ثم أسأل الأطفال: ما هذه؟ ما هذا؟<br>* يقوم الأطفال بتسمية الخضراوات والفواكه الموجودة على السبورة.<br>* أسأل الأطفال: هل هذه الأغذية كلها متشابهة؟<br>* يجيب الأطفال: هناك خضراوات وهناك فواكه.<br>* أعلق سلتين على السبورة وأطلب من الأطفال تصنيف الخضراوات في سلة والفواكه في سلة.<br>* ألصق نموذج لنشاط الكتاب على السبورة وأشرحه ثم ينجز الأطفال نشاط ص 21 من الكتاب المدرسي.<br>* أعلق صور للحوم ثم أسأل الأطفال: ما هذه؟<br>* يجيب الأطفال: لحم، دجاج، سمك، بيض ...<br>* أسأل الأطفال: ماذا يمكن أن نصنع من هذه اللحوم؟<br>* يجيب الأطفال: نقائق، كشير، علب تونة أو سردين ...<br>* أعلق الصور المطلوبة بعد كل إجابة.<br>* ألصق نموذج لنشاط الكتاب على السبورة وأشرحه. | يستمع<br>يفكر<br>يجيب<br>يصنف<br>يربط<br>يجيب<br>يشكر<br>يفهم | تكويني            |
| استثمار المكتسبات       | * ينجز الأطفال نشاط ص 24 من الكتاب المدرسي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | يحفظ                                                          | تحصيلي<br>/ ختامي |

المجال: الرياضي

النشاط: الهندسة

الموضوع: الأشكال الهندسية 2

المستوى: التربية التحضيرية

الزمن: 25 د

الوسائل: الكتاب، صور، ألعاب

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز بين مختلف الأشكال.

مؤشر الكفاءة: يميز بين المربع، المستطيل، المثلث والدائرة.

| مؤشر<br>الحصة                            | وضعية التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | أهداف التعلم                                              | التقويم        |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------|
| وضعية الانطلاق                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* أعلق مربع ودائرة على السبورة.</li> <li>* أسأل الأطفال: ما هذه؟</li> <li>* يجيب الأطفال: أشكال، مربع، دائرة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>يسترجع<br/>يمهد</p>                                    | تشخيصي         |
| الم<br>ة<br>ال<br>ت<br>م<br>وضعية التعلم | <ul style="list-style-type: none"> <li>* أعلق صور لأشكال على السبورة.</li> <li>* أسأل: ما هذا؟</li> <li>* يجيب الأطفال: مثلث.</li> <li>* أطلب من الأطفال حساب أضلاعه ثم رسمه في الفضاء.</li> <li>* أسأل الأطفال: ما هذا؟</li> <li>* يجيب الأطفال: مستطيل.</li> <li>* أطلب من الأطفال عد أضلعه وملاحظتها ثم رسمها في الفضاء.</li> <li>* أقوم بنفس الشيء مع الدائرة والمربع.</li> <li>* أقوم بخلط الأشكال ثم أطلب من الأطفال البحث عن شكل معين.</li> <li>* أكرر اللعبة مع عدة أطفال.</li> <li>* ألصق نموذج نشاط الكتاب على السبورة وأشرحه.</li> </ul> | <p>يلاحظ<br/>يفكر<br/>يجيب<br/>يكشف<br/>يبحث<br/>يفهم</p> | تكويني         |
| استثمار المكتسبات                        | * ينجز الأطفال نشاط ص 20 من الكتاب المدرسي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | يلون حسب الدليل                                           | تحصيلي / ختامي |

المستوى: التربية التحضيرية

المجال: الرياضي

الزمن: 25 د

النشاط: المعلمة في الفضاء

الوسائل: الكتاب، صور، ألعاب

الموضوع: أعلى / أسفل

الكفاءة القاعدية: القدرة على تحديد موقع شيء في الفضاء.

مؤشر الكفاءة: يحدد موقع شيء بالنسبة لآخر.

| سير<br>الحصة      | وضعية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | أهداف التعلم                                                              | التقويم        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|
| وضعية الانطلاق    | <ul style="list-style-type: none"> <li>* يذكر الأطفال ما تعلموه في الحصة السابقة.</li> <li>* أسأل الأطفال: أين هو الكتاب؟ وأين هي المحفظة؟</li> <li>* يجيب الأطفال: على المنضدة، تحت المنضدة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>يسترجع</p> <p>يجيب</p>                                                 | تشخيصي         |
| تثبيت التعلم      | <ul style="list-style-type: none"> <li>* أعلق صورة على السبورة.</li> <li>* أسأل الأطفال: أين الطفلين في هذه الصورة؟</li> <li>* يجيب الأطفال: هذا أعلى الدرج الميكانيكي، هذا أسفل الدرج الميكانيكي.</li> <li>* أسأل الأطفال: أين هو العصفور الأزرق؟ والعصفور الأصفر؟</li> <li>* يجيب الأطفال: أعلى الشجرة، أسفل الشجرة.</li> <li>* أسأل الأطفال: أين هو الطفل؟ أين هي الطفلة؟</li> <li>* يجيب الأطفال: أعلى السلم، أسفل السلم.</li> <li>* أطلب من الأطفال الخروج وأطلب من طفل أن يقف أعلى الدرج أو أسفله وأكرر العمل مع باقي الأطفال.</li> <li>* أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم الدرس.</li> <li>* الصق نموذج للنشاط الكتاب على السبورة وأشرحه.</li> </ul> | <p>يلاحظ</p> <p>يفكر</p> <p>يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>يطبق</p> <p>يفهم</p> | تكويني         |
| استثمار المكتسبات | * ينجز الأطفال نشاط ص 19 من الكتاب المدرسي.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | يلون                                                                      | تحصيلي / ختامي |

المجال: اللغوي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: مبادئ التخطيط

الزمن: 25 د

الموضوع: يرسم خطوطا

الوسائل: عجينة، اللوحة، الكتاب

الكفاءة القاعدية: القدرة على رسم خطوط في اتجاه معين.

مؤشر الكفاءة: يسمي ويرسم خطا بشكل سليم.

| الحمية            | م | وضعية التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | أهداف التعلم                                    | التقويم        |
|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|
| وضعية الانطلاق    |   | * أرسم خطا على السبورة وأسأل الأطفال: ما هذا الخط؟<br>* يجيب الأطفال: خط مقوس.                                                                                                                                                                                                                                      | يلاحظ<br>يجيب                                   | تشخيصي         |
| الملاحظة          |   | * أرسم خطا لولبيا وأسأل: ما هذا الخط؟<br>* يجيب الأطفال: خط مدور، خط لولي...<br>* أعيد رسم الخط على السبورة ببطء مع توضيح اتجاه الرسم.<br>* أطلب من الأطفال رسم الخط في الفضاء.<br>* أطلب من الأطفال إنجاز الخط بالعجينة.<br>* أطلب من الأطفال رسم الخط على اللوحة.<br>* ألصق نموذج نشاط الكتاب على السبورة وأشرحه. | يلاحظ<br>ينتبه<br>يرسم<br>يشكل<br>يتعلم<br>يفهم | تكويني         |
| استثمار المكتسبات |   | * ينجز الأطفال نشاط ص 21 من الكتاب المدرسي.                                                                                                                                                                                                                                                                         | يرسم                                            | تحصيلي / ختامي |

المجال: اللغوي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: مبادئ القراءة

الزمن: 25 د

الموضوع: يسمع الصوت "ل"

الوسائل: صور، كتاب

الكفاءة القاعدية: القدرة على تعيين صوت في كلمة.

مؤشر الكفاءة: يستعمل مفردات.

| سبب الحصة              | وضعية التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | أهداف التعلم                                                    | التقويم           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|
| وضعية الانطلاق         | * أضع مجموعة من بطاقات الحروف وأسال: من يأتي ليجد حرف اللام؟<br>* يحاول الأطفال إيجاد حرف اللام من بين باقي الحروف.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | يسترجع<br>يجيب                                                  | تشخيصي            |
| الم<br>ت<br>م<br>وضعية | * ألصق مجموعة من الصور على السبورة.<br>* أسأل الأطفال: من يذكر لي ما اسمها؟<br>* يجيب الأطفال: دلفين، فيل، هلال....<br>* أسأل الأطفال: ما هي الصور التي نسمع فيها حرف "ل"؟<br>* يقوم الأطفال باختيار الصور التي كلماتها فيها حرف "ل".<br>* أقدم مزيد من الأمثلة في حالة عدم فهم الدرس.<br>* أسأل الأطفال: من يقدم لي كلمات أخرى نسمع فيها حرف اللام؟<br>* يقدم الأطفال كلمات متنوعة وأكتب الإجابات على السبورة.<br>* ألصق نموذج النشاط وأشرحه للأطفال | يلاحظ<br>يسمع<br>يجيب<br>يختار<br><br>يفكر<br><br>يجيب<br>يلوّن | تكويني            |
| استثمار المكتسبات      | * بنجز الأطفال نشاط ص 20 من الكتاب المدرسي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | يلوّن                                                           | تحصيلي /<br>ختامي |

المجال: اللغوي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: مبادئ القراءة

الزمن: 25 د

الموضوع: يربط صورة بكلمة

الوسائل: صور، الكتاب

الكفاءة القاعدية: القدرة على ربط صورة بكلمة.

مؤشر الكفاءة: يسمي بعض الخضير.

| سيرة<br>الحصة                 | وضعية<br>التعلم | أهداف التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | التقويم           |
|-------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| وضعية الانطلاق                |                 | <p>* بذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.</p> <p>* أسأل الأطفال: ماذا نجد في السوق؟</p> <p>* إجابات الأطفال تكون: فواكه، خضير....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | تشخيصي            |
| الم<br>ت<br>م<br>وضعية التعلم |                 | <p>* ألصق مجموعة من الصور للخضير على السبورة.</p> <p>* أسأل الأطفال: من يسمي هذه الخضير؟</p> <p>* بذكر الأطفال أسماء الخضير الموجودة على السبورة.</p> <p>* ألصق كلمة تحت كل صورة.</p> <p>* أشير إلى الصور والكلمات وأسأل الأطفال: ما هذه؟ وما هذه؟</p> <p>* يجيب الأطفال: صور وكلمات.</p> <p>* أضيف كلمات أخرى وأطلب من الأطفال جمع الكلمات المتشابهة بالإضافة إلى الصورة.</p> <p>* ألصق نموذج للنشاط على السبورة وأشرحه للأطفال.</p> | تكويني            |
| استثمار المكتسبات             |                 | * ينجز الأطفال نشاط ص 19 من الكتاب المدرسي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | تحصيلي /<br>ختامي |

المجال: اللغوي

المستوى: التربية التحضيرية

النشاط: تعبير شفوي

الزمن: 25 د

الموضوع: جمل اسمية للوصف

الوسائل: صور

الكفاءة القاعدية: القدرة على تكوين جملة اسمية وصفية.

مؤشر الكفاءة: يعبر باستخدام جمل اسمية للوصف.

| م<br>ر<br>ة<br>ال<br>ح<br>ص<br>ة | وضعية وأنشطة التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | أهداف التعلم                                 | التقويم           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|
| وضعية الانطلاق                   | * بذكر الأطفال ما فعلوه في الحصة السابقة.<br>* أسأل الأطفال: ما هذه؟ وما لونها؟<br>* يجيب الأطفال: هذه متعبدة صفراء.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | يجيب<br>يتذكر                                | تشخيصي            |
| وضعية التعلم                     | * أعلق مجموعة من الصور على السبورة.<br>* أسأل الأطفال: ماذا تفعل الطفلة في هذه الصورة؟<br>* يجيب الأطفال: الطفلة تمشط شعرها.<br>* أسأل الأطفال: ما لون شعرها؟<br>* يجيب الأطفال: لون شعرها أسود.<br>* أسأل الأطفال: كيف هي ملابسها؟<br>* يجيب الأطفال: ملابسها جميلة ولونها أحمر.<br>* أسأل الأطفال: ماذا يفعل هذا الطفل؟<br>* يجيب الأطفال: الطفل يأكل الفطور.<br>* أسأل الأطفال: كيف يبدو فطوره؟<br>* يجيب الأطفال: فطوره ساخن ولذيذ.<br>* في كل مرة أعلق صورة وأفتح لهم المجال للتعبير. | يلاحظ<br>يجيب<br>يصف<br>يجيب<br>يلاحظ<br>يصف | تكويني            |
| استثمار المكتسبات                | * يقوم الأطفال بوصف أشياء داخل القسم.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | يكون جمل                                     | تحصيلي /<br>ختامي |