

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 03 الحي والقرية الوحدة: 3:

الميدان: فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: في الحقل

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الاماكن التي زارها أحمد ؟ كيف وجد القرية؟ وكيف وجد المدينة؟	يبدى اهتمامه وتفاعله مع الموضوع
بناء التعلم	النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: ماذا فعل احمد في نهاية الأسبوع؟ اين يسكن جده؟ كيف وجد المكان؟ ماذا وجدته يفعل؟ كيف ساعده؟ ماذا اعطاه الجد؟ النشاط الثالث: أجراة النص المنطوق المكان: ماهو المكان الذي تتحدث عنه القصة؟ الحقل الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟ أحمد والجد الزمان: عطلة نهاية الاسبوع القيم: هل ساعد احمد جده الكبير؟ ما سيحاف احمد عللشجرة ويهتم بها ام انه سيهملها؟ مساعدة الكبير والاهتمام بالاشجار	ينصت ويبدى الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة
المكتسبات استثمار	مسرحة احداث النص تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا كان يفعل الجد؟ ماهي الشجيرة التي اعجب بها أحمد	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يفعل الجد؟ وماذا يفعل أحمد؟ النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (أنت/أنتِ) ماذا طلب احمد من الجد؟ بماذا اجابه جده قال الجد انا أغرس الشجيرات وأنتِ تسقيها يكتب المعلم الجملة علما لسبورة ويقرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ لو تكلم الجد مع خديجة ماذا يقول لها أنا اغرس الشجيرات وأنتِ تسقينها النشاط الثالث: يستعمل الصيغة اكمل الجمل ب أنت/ أنتِتقطف الثمارتطعمين الدجاجة تكتب التاريختمسحين السبورة النشاط 04: يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تضمن قليل /كثير	يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية يستعمل الصيغة في وضعيات دالة
استثمار المكتسبات	إنتاج شفوي: من خلال المناقشة ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق أين ذهب أحمد؟ ماذا وجد الجد يفعل؟ ماذا قال له؟ ماهي الشجرة التي اعجبته؟ ماذا قال الجد له؟ بماذا شعر أحمد؟	يجيب ويقدم جملا من انشائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اين تسكن انت؟ هل يوجد حقول هنا؟ ماذا نسمي من يعمل فيها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب ماذا قال الجد ل احمد عندما اراد مساعدته؟ سأغرس هذه الفسائل - يعرض المعلم الجملة على السبورة يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم النشاط الثاني: اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى - يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة - يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز - يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة النشاط الثالث: ماهي الشجرة التي أعطاها الجد لأحمد إنها شجرة الرمان ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية - يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة - يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز - يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيا قراءة المعلم	يقرأ من الكتاب

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت السين ويميزه سمعا وكتابة معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتاب وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا قال الجد ل احمد عندما اراد مساعدته؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	النشاط الأول: - يعرض المعلم الجملة على السبورة سأغرس هذه الفسائل يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم النشاط الثاني: - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة سأغرس - الفسائل يقرأها التلاميذ عدة مرات النشاط الثالث: ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / القفز / التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع س على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ هيا نرحب بحرف السين - يقرأ المعلم الحرف مع الحركات - يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب النشاط الرابع: كتابة الحرف - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم
المكتسبات المستثمرة	- اذكر كلمات تحتوي على حرف السين وحدد موقعه - اين يقع حرف الجيم في كلمة مسلم - فأس - سلم	يحدد موقع الحرف في كلمة

المادة: لغة عربية المقطع رقم: 03 الحي والقرية الوحدة: 3:

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: قراءة + كتابة

الموضوع: في الحقل + حرف الشين

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت الشين ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقعه في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ما هي الشجرة التي احبها أحمد ؟ ماذا قال له جده؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
تدريس التعلم	النشاط الأول: - يعرض المعلم الجملة على السبورة إنها شجرة الرمان يقرأ المعلم الجملة عدة مرات يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم النشاط الثاني: - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة شجرة يقرأها التلاميذ عدة مرات النشاط الثالث: ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع - كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر /الفقر/ التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع ش على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ هيا نرحب بحرف الشين - يقرأ المعلم الحرف مع الحركات - يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب النشاط الرابع: كتابة الحرف - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم	يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة يحدد كلمات الجملة وحدودها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة يتعرف على مقاطع الكلمة يستخرج الصوت المقصود يميز الصوت سمعا وقراءة في وضعيات مختلفة يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم
استثمار المكتسبات	- اذكر كلمات تحتوي على حرف الشين - اين يقع حرف الهاء في كلمة شمش - شمس - شوك	يحدد موقع الحرف في كلمة

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة س/شو/سي/س.....	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	النشاط الأول: تثبيت حرف السين - يكتب المعلم على السبورة الكلمات: مسار- سمكة- كأس - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف السين في كل كلمة؟ - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات مار-...مكة-كأ..... - هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة النشاط الثاني: تثبيت حرف الشين - يكتب المعلم على السبورة الكلمات: منشار- شبكة- رفش - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأ المتعلم - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - من يحدد موقع حرف الشين في كل كلمة - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات من-...ر/...بكة/رف-.... - ما هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة النشاط الثالث: يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب	يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي يثبت الحرفين
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المادة: لغة عربية

المقطع رقم: 02

الوحدة: 3

الميدان: فهم المكتوب

النشاط: ادماج (العاب قرائية) + انتاج كتابي

الموضوع: في الحقل

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة ش / س / سا / شو	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	النشاط الأول: ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرفي السن والشين معا شرب - مستشار - سكن - شمس - شاب - شرس النشاط الثاني: يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات: سكب - شوى - شرس - مسالة - كشك - كاشف - فراش - محسن / الناس - الجرس - شاة - مشهد - شوك يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الشين والثانية حرف السين كل تلميذ يلصق بطاقته في العربة المناسبة النشاط الثالث: انصت الى المعلم عندما تسمع حرف السين ارفع اللون الاحمر وعندما تسمع حرف الشين ارفع اللون الاخضر وعندما تسمع الحرفين ارفعهما معا مرشد - حسام - فراشة - سمش - سواك - اسلام - سبورة - مشتري - مسطرة - شوكة	يتعرف على الحرف في كلمات يضع الحرف في المكان المناسب يثبت الحرفين
استثمار المكتسبات	يملي المعلم على اللوحة شمس - مستشار	يكتب ما يسمع ويصحح

سَاءَ غَرَسُ

هَذِهِ

الْفَسَائِلُ

أَخَا

شَجَرَةٍ

الرُّمَّان



تُجَسَّسُ



مسجد



لسان



أم سنن



جِيس



سوق



تَحْسَبُ



سيارة



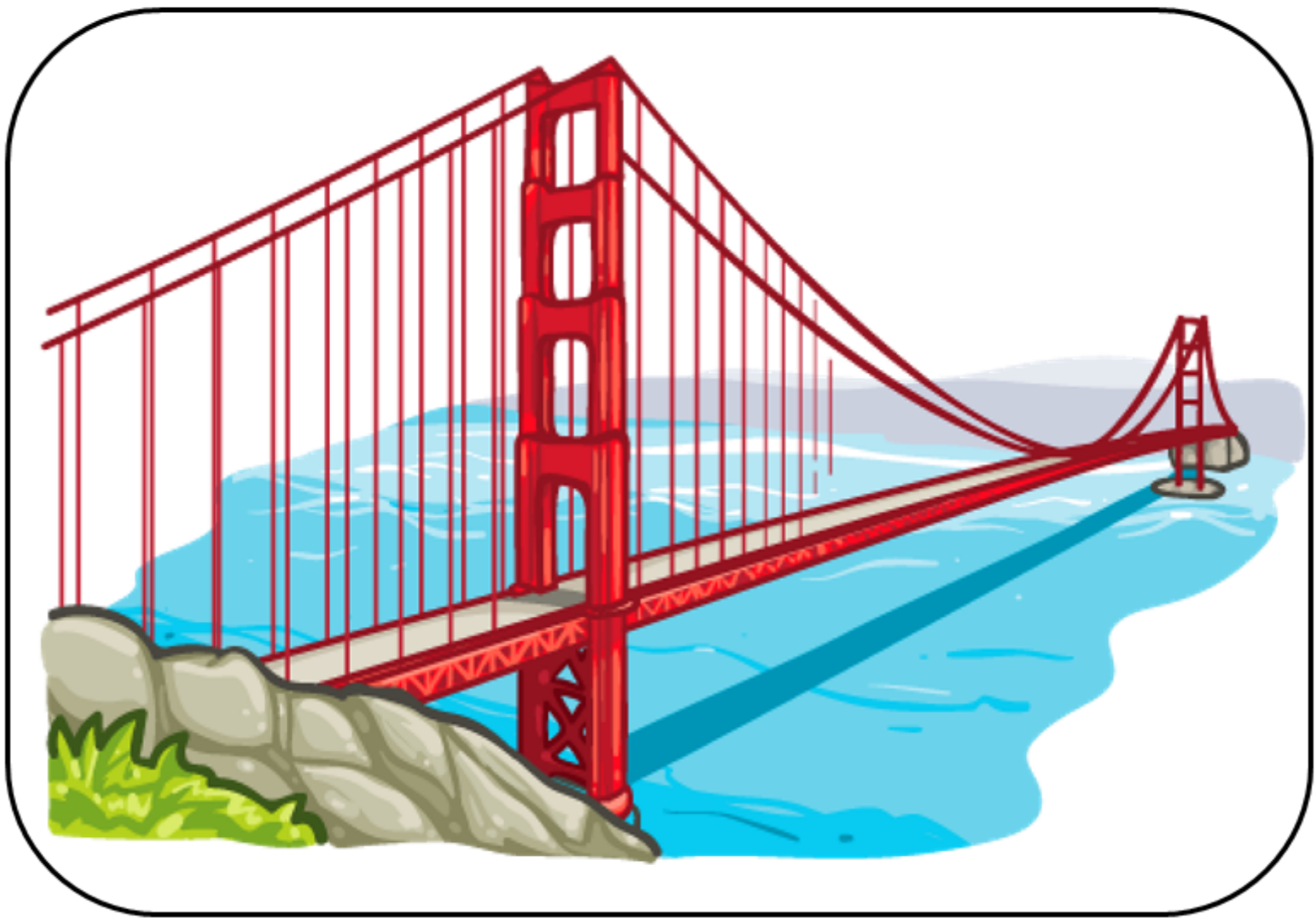
سِيَّاح



غَسَلَ



سَنَابِل



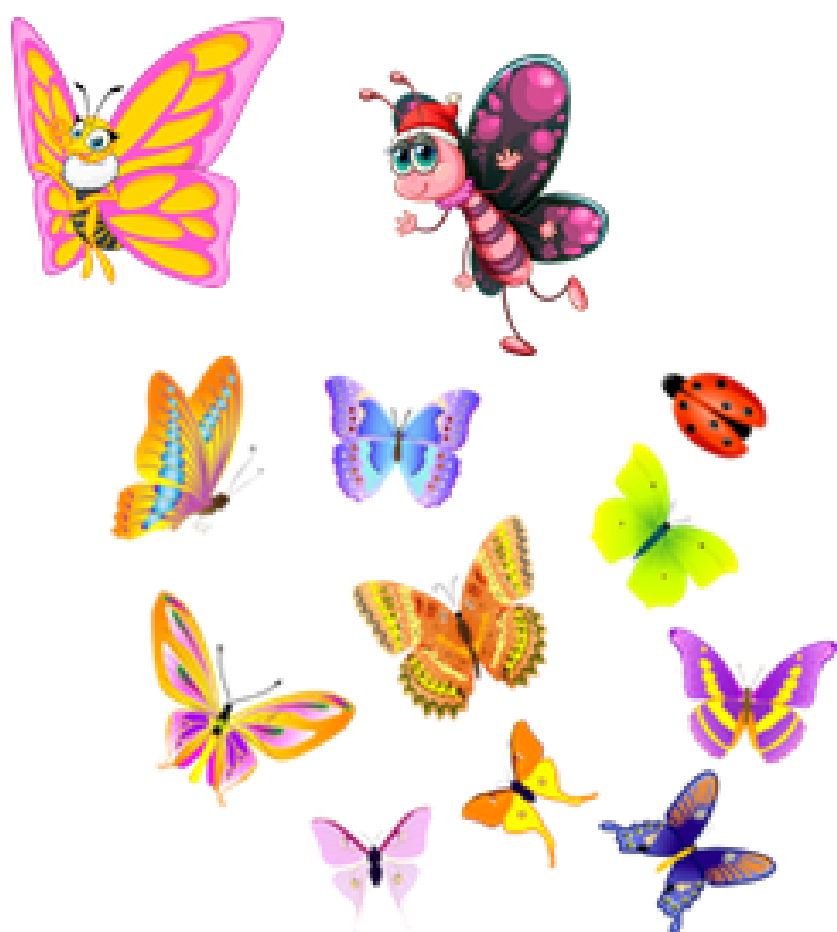
جسر



شَجَرَةٌ



شموع



فراش



شبل



فُرْشَاة



فُرْشَاة



منشفة



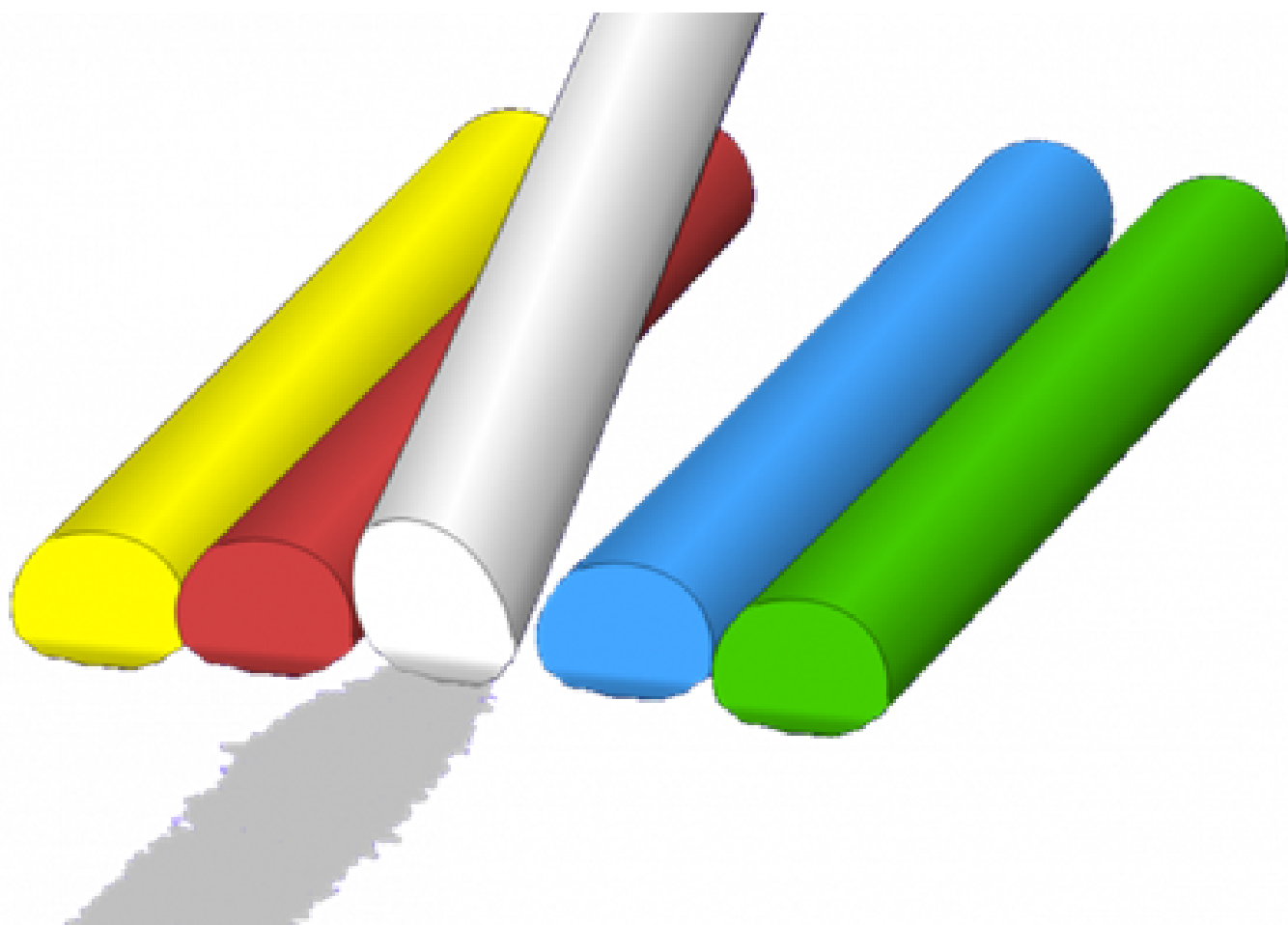
شَجَرَةٌ



مشط



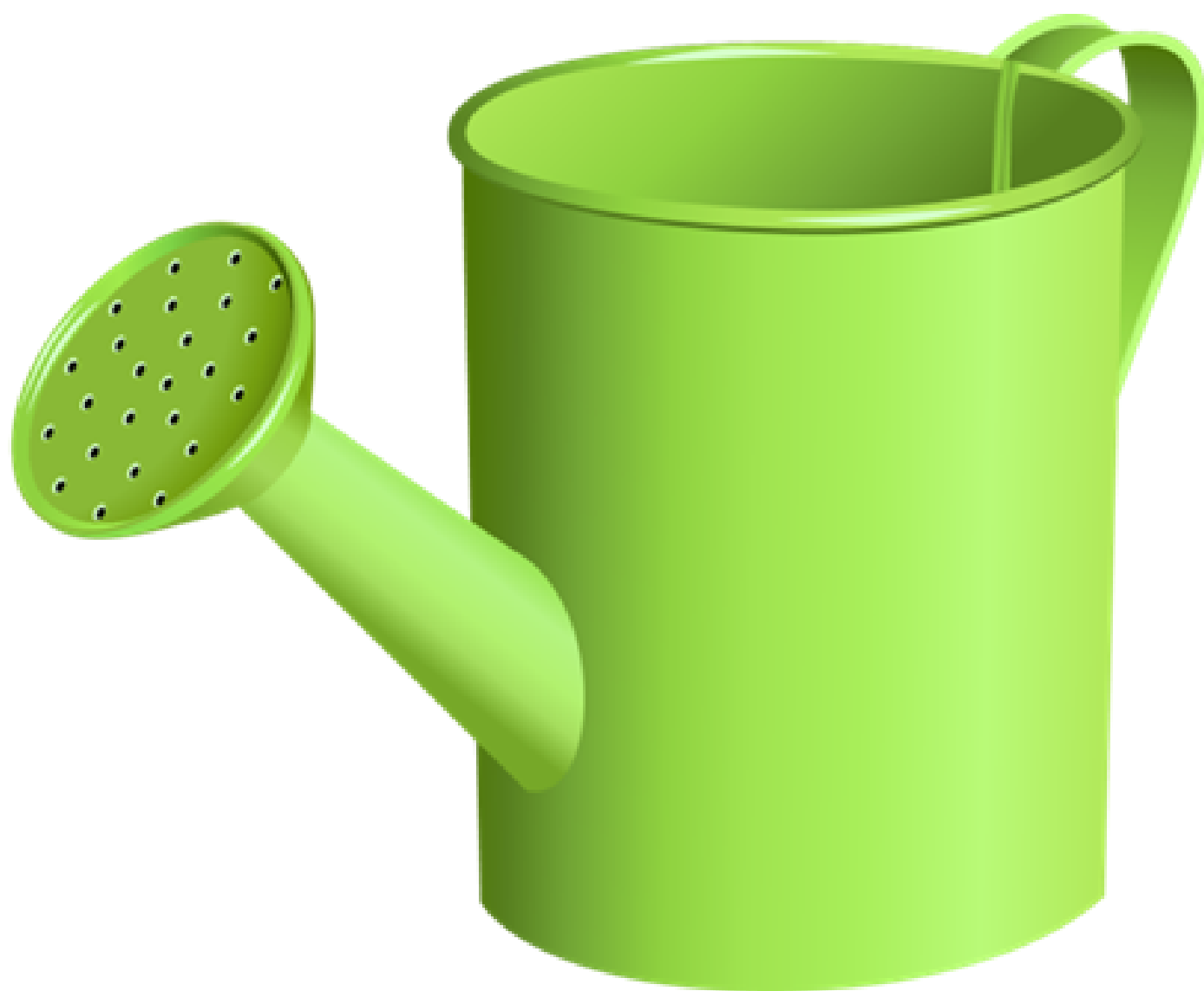
عشبة



طیشور



رَبِّهِ



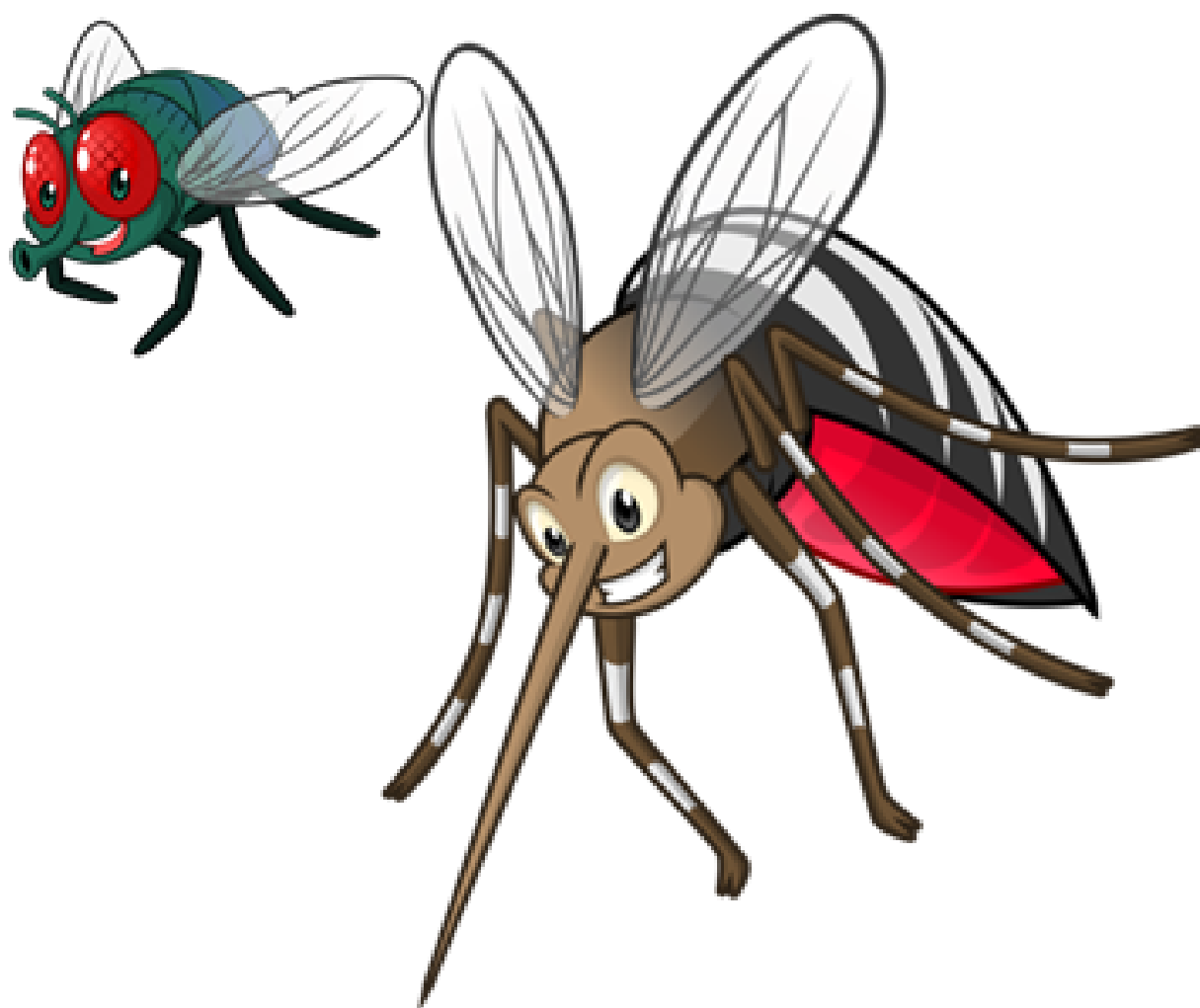
مِرْسِي



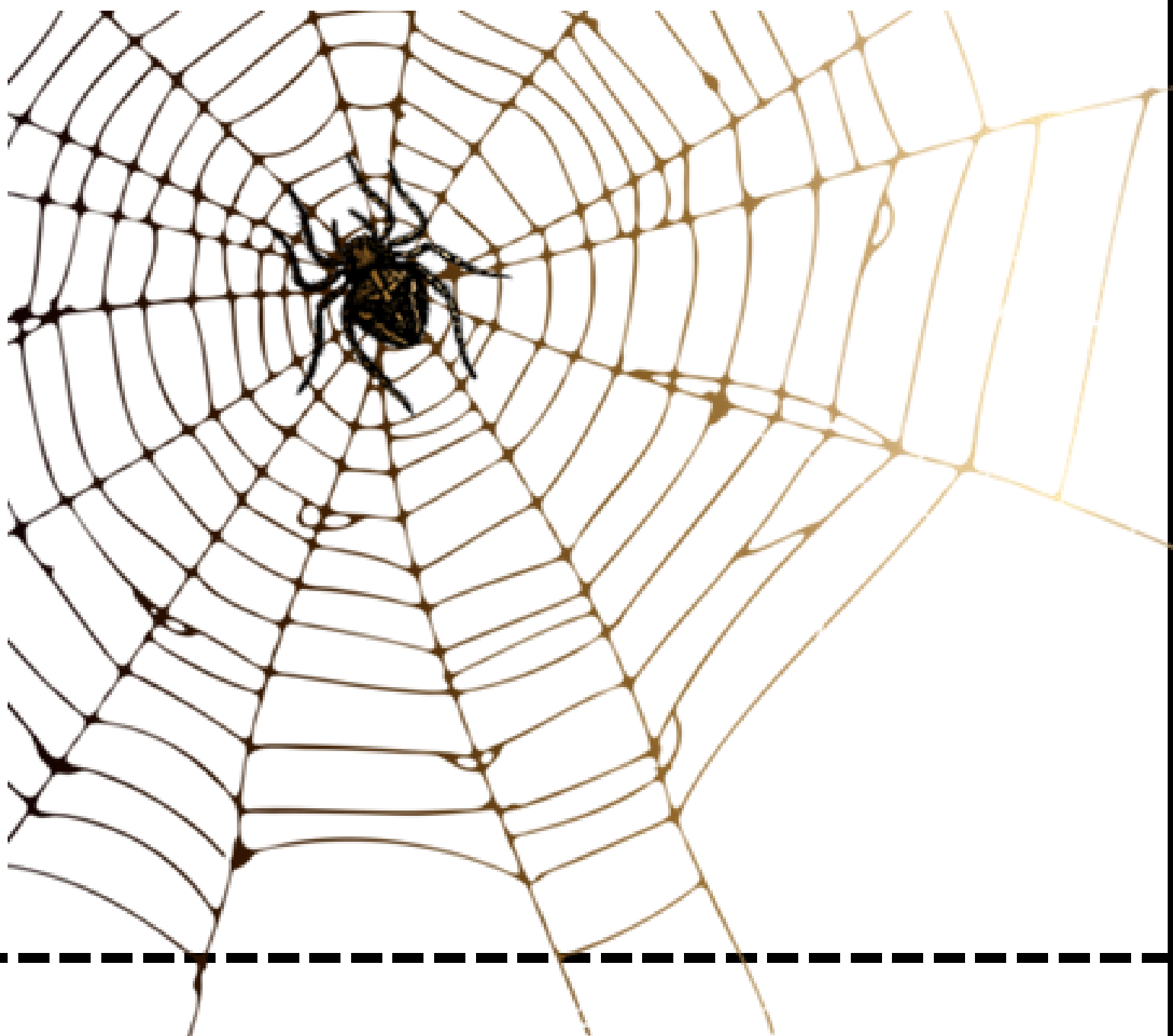
شَمْس



رشته



خَشَرَات



شبکه



شُرطي



شوك



رَسِيْق



رَسِيْق



عُش



گیش



شہد