مذكرات المقطع الثالث

أولى متوسط

من إعداد الأستاذ :

سمير موايعية

هيكل المقطع التعلمي الثالث للسنة الأولى متوسط

المقطع رقم 03

مستوى من الكفاءة الشاملة

يحل مشكلات باستعمال :

✓ **العداد الطبيعية والعداد العشرية (2)**

الموارد المعرفية

1) تعيين حاصل وباقي القسمة الإقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكتوب برقم واحد أو رقمين.
2) معرفة قواعد قابلية القسمة على 2 , 3 , 5 واستعمالها.
3) معرفة قواعد قابلية القسمة على 4 , 9 واستعمالها.
4) إجراء القسمة العشرية لعدد طبيعي أو عشري على عدد طبيعي (الحاصل قيمة مضبوطة، الحاصل قيمة مقربة.)
5) تعيين القيمة المقرّبة إلى الوحدة بالزيادة (أو بالنقصان) لحاصل قسمة - تدوير عدد عشري إلى الوحدة.

الوضعية الانطلاقية

صاحب مزرعة للدواجن يبيع البيض في صفائح تحمل 30 بيضة ، جمع يوما 2447 بيضة .

1) أوجد عدد الصفائح اللازمة لوضع البيض ، وكم عدد حبات البيض المتبقية ؟

2) باع صاحب المزرعة البيض بمبلغ 42210.75 دج

- احسب ثمن البيضة الواحدة .
- أعط القيم المقربة بالنقصان ثم بالزيادة و المدور إلى الوحدة للناتج .

3) لدى صاحب المزرعة 387 دجاجة معدة للاستهلاك ويجب عليه وضعها

في صناديق تحمل (4 دجاجات – 5 دجاجات – 9 دجاجات) بحيث لا يكون أي صندوق ناقصا

- فأي نوع من الصناديق يختار ؟ مع التبرير .

في السؤالين (1) و (2) تنجز العمليات عموديا

وضعيات تعلمية بسيطة

المورد التعلمي	أستعـد	الوضعية التعلمية	الحوصلة	تطبيقات
01	8 ص 36	3 ص 37	2 ص 41	17 و 19 ص 46
02	10 ص 36	4 ص 37	3 ص 41	22 و 23 ص 46
03	مقترح	مقترحة	مقترحة	مقترحة
04	مقترح	5 ص 38	4 ص 43	28 و 29 ص 46
05	مقترح	مقترحة	مقترحة	مقترحة

وضعيات تعلم الإدماج الجزئي و الكلي

إدماج الموارد المعرفية : 01 و 04 تمرين 31 ص 46

إدماج الموارد المعرفية : 04 و 05 تمرين 02 ص 48

هيكل المقطع التعلمي الثالث للسنة الأولى متوسط

حل الوضعية الإنطلاقية

1) إيجاد عدد الصفائح اللازمة لوضع البيض :

```
2447 | 30
-240 | 81
  47
 -30
  17
```

عدد الصفائح اللازمة لوضع البيض : 82 صفيحة

عدد حبات البيض المتبقية : 17 بيضة

2) حساب ثمن البيضة الواحدة :

```
42210.75 | 2447
-2447    | 17.25
17740
-17129
  6117
 -4894
  12235
 -12235
  00000
```

ثمن البيضة الواحدة : 17.25 DA

القيمة المقربة بالنقصان : 17

القيمة المقربة بالزيادة : 18

المدور إلى الوحدة : 17

3) يختار الصندوق الذي يحمل 9 دجاجات

لأن 387 يقبل القسمة فقط على 9

(مجموع الارقام المكونة له 18 و هومن مضاعفات 9)

وضعية التقويم

تحتوي مكتبة المتوسطة على 2154 كتابا في مختلف المواد , يريد المكتبي تصنيفها و وضعها في رفوف يحوي كل رف 13 كتابا على الأكثر.

1) ما هو عدد الرفوف اللازمة لحمل جميع الكتب (تجرى العملية عموديا)

2) ما هو عدد الكتب اللازمة حتى يمتلئ الرف الأخير؟

3) فتح تلميذ أحد مراجع السنة الأولى فوجد فيه هذا التمرين

❖ هل يمكنك حله ؟

المعالجة البيداغوجية المحتملة

قسمة عدد عشري على عدد طبيعي

الحجم الزمني

11 ســـــاعـة

مذكرة الموارد للمقطع التعلمي رقم : 03

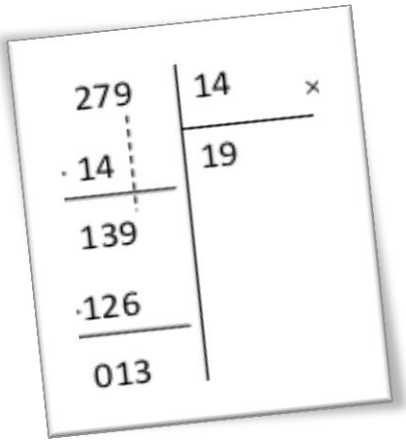
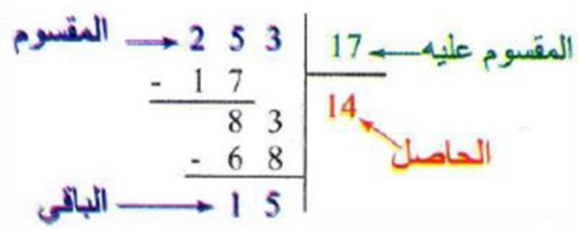
الميدان: أنشطة عددية — **المستوى:** الأولى متوسط

المورد: القسمة الإقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي غير معدوم — **المدة:** 1 ساعة

الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات ويستعمل بعض أدوات الاستدلال الاستنتاجي في بناء براهين بسيطة بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادّة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات)

مستوى من الكفاءة الشاملة : يحل مشكلات متعلقة بممارسة الحساب على الكسور والأعداد النسبية ويوظف الحساب الحرفي(معادلات بسيطة)

الكفاءة المستهدفة : يتعلم كيفية إجراء القسمة الإقليدية ، و إعطاء معنى للقسمة الإقليدية

مراحل الحصة	
استعد	استعد : 08 ص 36
اكتشف	**وضعية تعلمية : 03 ص 37** أ) نعم يمكن تشكيل 10 باقات و لا يمكن تشكيل 20 باقة ب) $14\times20 > 279 > 14\times10$ جـ) أكبر عدد من الباقات يمكن تشكيله هو 19 باقة، و يتبقى 13 زهرة د) نعم أوافق يونس الرأي بإنجاز عملية القسمة عموديا هـ) إتمام المساواة : $279 = 14\times19 + 13$ 
احوصل	**حوصلة : 02 ص 41** **القسمة الإقليدية** القسمة الإقليدية لعدد طبيعي (المقسوم) على عدد طبيعي غير معدوم (القاسم) معناه إيجاد عددين طبيعيين، يسميان الحاصل و الباقي و يحققان العلاقة التالية: الباقي + الحاصل × المقسوم عليه = المقسوم و المقسوم عليه > الباقي. **مثال :** لدى صانع مجوهرات 253 لؤلؤة , يريد استعمالها لصنع عقود يتضمن كل عقد 17 لؤلؤة فعليه أن يبحث : كم يتضمن العدد 253 من 17 ؟ $253 = 17 \times 14 + 15$ يُمكن للصائغ صنع 14 عقدا، ويتبقى معه 15 لؤلؤة.  **ملاحظة :** تنتهي القسمة الإقليدية عندما تنتهي كل أرقام المقسوم و نحصل على باقي أصغر من القاسم بحيث يكون الحاصل عددا طبيعياً
استثمر	تطبيق مباشر : 17 و 19 ص 46 — تـ . م : 18 ص 46

مذكرة الموارد للمقطع التعلمي رقم : 03

الميدان: أنشطة عددية — **المستوى:** الأولى متوسط

المورد: قواعد قابلية القسمة على 2 ، 3 ، 5 — **المدة:** 1 ساعة

الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات ويستعمل بعض أدوات الاستدلال الاستنتاجي في بناء براهين بسيطة بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادّة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات)

مستوى من الكفاءة الشاملة : يحل مشكلات متعلقة بممارسة الحساب على الكسور والأعداد النسبية ويوظف الحساب الحرفي(معادلات بسيطة)

الكفاءة المستهدفة : يتعرف على قواعد قابلية القسمة على 2 ، 3 ، 5

مراحل الحصة	
استعد	استعد : 10 ص 36

اكتشف

وضعية تعلمية : 04 ص 37

1). أ.

ب . القيم التي يأخذها كل رقم أحاد مضاعف للعدد 2 هي: 0، 2، 4، 6أو 8

ج . يقبل عدد طبيعي القسمة على 2 إذا كان رقم أحاده 0، 2، 4، 6 أو 8

(في هذه الحالة نقول أن العدد زوجي)

0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41
43	44	45	46	47	48	49

2). أ.

ب . القيم التي يأخذها كل رقم آحاد مضاعف للعدد 5 هي: 0 أو 5

ج . يقبل عدد طبيعي القسمة على 5 إذا كان رقم آحاده 0 أو 5.

0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41
43	44	45	46	47	48	49

3). أ.

ب . نعم مجموع أرقام كل مضاعف للعدد 3 يقبل القسمة على 3

ج . يقبل عدد طبيعي القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على 3،

(مجموع أرقامه من مضاعفات 3).

0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34
35	36	37	38	39	40	41
43	44	45	46	47	48	49

احوصل

حوصلة : 03 ص 41

قواعد قابلية القسمة

يقبل عدد طبيعي القسمة على 2 إذا كان رقم آحاده 0 ، 2، 4، 6 أو 8 أي (عدد زوجي)

يقبل عدد طبيعي القسمة على 5 إذا كان رقم آحاده 0 أو 5.

يقبل عدد طبيعي القسمة على 3 إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على 3 (مجموع أرقامه من مضاعفات العدد 3).

أمثلة :

- الأعداد 20، 34، 2014 تقبل القسمة على 2 .
- العددان 20، 2325 يقبلان القسمة على 5.
- العدد 2019 يقبل القسمة على 3 لأن $2+0+1+9=12$ و 12 يقبل القسمة على 3.

استثمر

تطبيق مباشر : 22 و 23 ص 46

مذكرة الموارد للمقطع التعلمي رقم : 03

الميدان: أنشطة عددية — **المستوى:** الأولى متوسط

المورد: قواعد قابلية القسمة على 4 و 9 — **المدة:** 1 ساعة

الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات ويستعمل بعض أدوات الاستدلال الاستنتاجي في بناء براهين بسيطة بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادّة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات)

مستوى من الكفاءة الشاملة : يحل مشكلات متعلقة بممارسة الحساب على الكسور والأعداد النسبية ويوظف الحساب الحرفي(معادلات بسيطة)

الكفاءة المستهدفة : يتعرف على قواعد قابلية القسمة على 4 ، 9

	مراحل سير الحصة
استعد	**استعد:** مضاعفات الـ 4 و 9

وضعية تعلمية :

يمثل الجدول التالي متتالية الأعداد الطبيعية من 100 إلى 134

100	101	102	103	104
105	106	107	108	109
110	111	112	113	114
115	116	117	118	119
120	121	122	123	124
125	126	127	128	129
130	131	132	133	134

1). أ. لون بالأحمر كل خانة تتضمن مضاعفا للعدد 4.

ب . من مضاعفات العدد 4 تحقق أن العدد المشكل من رقمي آحاده و عشراته يقبل القسمة على 4.

جـ . أنقل ثم أتمم :

يقبل عدد طبيعي القسمة على 4، إذا كان.....

2). أ. لون بالأخضر كل خانة تتضمن مضاعفا للعدد 9

ب . أحسب مجموع أرقام كل مضاعف للعدد 9؟ هل كل منها يقبل القسمة على 9؟

جـ . أنقل ثم أتمم:

يقبل عدد طبيعي القسمة على 9، إذا كان.....

الحـل

اكتشف

1). ب . نعم العدد المكون من رقمي آحاد و عشرات المضعف يقبل القسمة على 4

جـ . يقبل عدد طبيعي القسمة على 4 إذا كان العدد المشكل من رقمي آحاده و عشراته يقبل القسمة على 4 (من مضاعفات العدد 4)

2). ب . $1 + 0 + 8 = 9$

$1 + 1 + 7 = 9$

$1 + 2 + 6 = 9$

نعم، مجموع أرقام مضاعفات العدد 9 تقبل القسمة على 9.

جـ . يقبل عدد طبيعي القسمة على 9 إذا كان مجموع أرقامه من مضاعفات 9 أي (مجموع أرقامه يقبل القسمة على 9)

100	101	102	103	**104**
105	106	107	**108**	109
110	111	**112**	113	114
115	**116**	117	118	119
120	121	122	123	**124**
125	126	127	**128**	129
130	131	**132**	133	134

100	101	102	103	104
105	106	107	**108**	109
110	111	112	113	114
115	116	**117**	118	119
120	121	122	123	124
125	**126**	127	128	129
130	131	132	133	134

أحوصل

حوصلة :

قواعد قابلية القسمة

- يقبل عدد طبيعي القسمة على 4 إذا كان العدد المشكل من رقمي آحاده و عشراته يقبل القسمة على 4
  (إذا كان العدد المشكل من رقمي آحاده و عشراته من مضاعفات 4)
- يقبل عدد طبيعي القسمة على 9 إذا كان مجموع أرقامه من مضاعفات العدد 9 أي (إذا كان مجموع أرقامه يقبل القسمة على 9)

مثـال

العدد 901458 يقبل القسمة على 9 لأن مجموع أرقامه

(9 + 0 + 1 + 4 + 5 + 8 = 27) هو 27 مضاعف لـ 9.

العدد 95264 يقبل القسمة على 4 لأن

العدد 64 يقبل القسمة على 4 (64 ÷ 4 = 16)

استثمر

تطبيق مباشر :

ضع العلامة × في الخانة المناسبة:

	2	3	4	5	9
1512 يقبل القسمة على					
32016 يقبل القسمة على					
495 يقبل القسمة على					
1120 يقبل القسمة على					

تمرين منزلي : 12 ص 47

مذكرة الموارد للمقطع التعلمي رقم : 03

الميدان: أنشطة عددية — **المستوى:** الأولى متوسط

المورد: إجراء القسمة العشرية التامة و المقربة — **المدة:** ساعتان

الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات ويستعمل بعض أدوات الاستدلال الاستنتاجي في بناء براهين بسيطة بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادّة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات)

مستوى من الكفاءة الشاملة : يحل مشكلات متعلقة بممارسة الحساب على الكسور والأعداد النسبية ويوظف الحساب الحرفي(معادلات بسيطة)

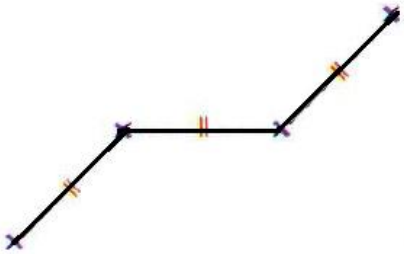
الكفاءة المستهدفة : يتعلم إجراء القسمة العشرية (الحاصل قيمة مضبوطة أو مقربة)

مراحل الحصة	
استعد	**استعد :** أنجز عموديا القسمة الإقليدية $279 \div 5$
اكتشف	**وضعية تعلمية : 05 ص 38** 1) الطريقة التي اقترحتها إيناس صحيحة لأنها قامت بالقسمة العشرية 2) المقارنة بين الطريقتين: يونس : استعمل عمليتين للقسمة الإقليدية إيناس : استعملت عملية قسمة واحدة و الحاصل عبارة عن عدد عشري 3) باستعمال الحاسبة : $279 \div 14 = 19{,}9285714286$ ❖ هناك اختلاف بين نتيجة الحاسبة و النتيجة التي تحصل عليها كل من يونس و إيناس لأن: يونس و إيناس لم يكملا عملية القسمة أما الحاسبة فتكمل عملية القسمة و هي غير منتهية. 4) كمية الحليب التي يضعها في كل دلو هي 19,5L
أحوصل	**حوصلة : 04 ص 43** **القسمة العشرية** إجراء القسمة العشرية لعدد على عدد آخر غير معدوم، معناه إيجاد حاصل القسمة المضبوطة أو حاصل القسمة المقربة. نميز حالتين : **الحاصل قيمة مضبوطة** في هذه الحالة نحصل على باقٍ معدوم و حاصل القسمة عدد عشري قيمته مضبوطة 32 | 5 -30 | 6.4 20 -20 00 حاصل قسمة العدد 32 على العدد 5 هو العدد العشري 6,4 و هو : قيمة مضبوطة. **الحاصل قيمة مقربة** في هذه الحالة : • الباقي يتكرر في كل مرة انطلاقا من مرحلة معينة، والقسمة لا تنتهي • حاصل القسمة ليس عددا عشريا، قيمته غير مضبوطة ، لكن يمكن إعطاء قيمة مقربة له. 320.00 | 3 -3 | 106.66 ... 020 -18 020 -18 020 حاصل قسمة العدد 320 على العدد 6 ليس عددا عشريا (عدد غير منتهٍ) في هذه الحالة نعطي قيمة مقربة للحاصل هي 106,66
استثمر	**تطبيق مباشر : 28 ص 46**

تقنية إجراء القسمة العشرية لعدد عشري على عدد غير معدوم

أكتسب طرائقا : ص 44

أكتسب طرائقا

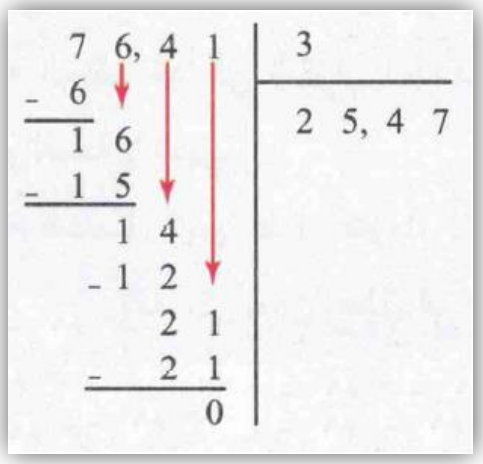


النـص

طول خط منكسر مُكوّن من ثلاث قطع مستقيمة متقايسة، 76,41cm.(الأبعاد على الشكل ليست حقيقية)

احسب طول القطعة المستقيمة الواحدة.

الحـل



7	6,	4	1	3	
- 6					
1	6			2	5, 4 7
- 1	5				
	1	4			
-	1	2			
		2	1		
-		2	1		
			0		

لإيجاد طول القطعة المستقيمة الواحدة، نُجري القسمة العشرية للعدد 76,41 على 3.

طريقـة

تقنية إجراء القسمة العشرية للعدد 76.41 على 3 هي نفسها تقنية إجراء القسمة العشرية للعدد 7641 على 3، مع مراعاة وضع الفاصلة مباشرة بعد إنزال رقم الأجزاء من عشرة (الرقم 4 في المثال السابق) .

استثمر

تطبيق مباشـر : 29 ص 46

مذكرة الموارد للمقطع التعلمي رقم : 03

الميدان: أنشطة عددية — **المستوى:** الأولى متوسط

المورد: تدوير عدد عشري إلى الوحدة — **المدة:** 1 ساعة

الكفاءة الشاملة: يحل مشكلات ويستعمل بعض أدوات الاستدلال الاستنتاجي في بناء براهين بسيطة بتوظيف مكتسباته في مختلف ميادين المادّة (العددي، الهندسي، الدوال وتنظيم معطيات)

مستوى من الكفاءة الشاملة : يحل مشكلات متعلقة بممارسة الحساب على الكسور والأعداد النسبية ويوظف الحساب الحرفي(معادلات بسيطة)

الكفاءة المستهدفة : يدرك معنى مدور عدد عشري و العلاقة بينه و بين القيمة المقربة بالزيادة و بالنقصان

مراحل سير الحصة

استعد : أي الأعداد التالية أقرب إلى 0 و أيها أقرب إلى 10 : 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 6 ; 7 ; 8

اكتشف

وضعية تعلمية : 1) أنقل الجدول و أتممه

العملية	الحاصل	القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان	القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة	القيمة الأقرب للحاصل
$67,6 \div 4$	16.9	16	17	17
$91,8 \div 6$				
$127 \div 5$				
$26,5 \div 3$				

تسمى القيمة الأقرب إلى الوحدة المدور الوحدة

2) أعط المدور إلى الوحدة للحواصل التالية : 24.58 , 17.33 , 0.8 , 7.128 , 2023.5

الحـــل

1) إتمـام الجدول

العملية	الحاصل	القيمة المقربة الى الوحدة بالنقصان	القيمة المقربة الى الوحدة بالزيادة	القيمة الأقرب للحاصل
$67,6 \div 4$	16.9	16	17	17
$91,8 \div 6$	15.3	15	16	15
$127 \div 5$	25.4	25	26	25
$26,5 \div 3$	8.833..	8	9	9

2) المدور إلى الوحدة : $24.58 \approx 25$, $17.33 \approx 17$, $0.8 \approx 1$, $7.128 \approx 7$, $2023.5 \approx 2024$

احوصل

حوصلة :

المدور إلى الوحدة : هو القيمة الأقرب إلى الجزء الصحيح من العدد العشري

لإيجاد مدور عدد عشري نتبع القاعدة التالية :

- إذا كان رقم الجزء من عشرة للعدد العشري (الرقم الذي بعد الفاصلة) أصغر من 5 (0، 1، 2، 3، 4) نأخذ القيمة المقربة إلى الوحدة بالنقصان.
- إذا كان رقم الجزء من عشرة للعدد العشري (الرقم الذي بعد الفاصلة) أكبر من أو يساوي 5 (5، 6، 7، 8، 9) نأخذ القيمة المقربة إلى الوحدة بالزيادة.

مثال:

مدور العدد 8,18 إلى الوحدة هو 8 لأن $1 < 5$

مدور العدد 32,801 إلى الوحدة هو 33 لأن $8 > 5$

استثمر

تطبيق : أعط المدور إلى الوحدة لحاصل قسمة 217.4 على : 2 ، ثم على 3 ، ثم على 8 ، ثم على 13، ثم على 17

صاحب مزرعة للدواجن يبيع البيض في صفائح تحمل 30 بيضة ، جمع يوما 2447 بيضة .

1) أوجد عدد الصفائح اللازمة لوضع البيض ، وكم عدد حبات البيض المتبقية ؟
2) باع صاحب المزرعة البيض بمبلغ 42210.75 دج
   - احسب ثمن البيضة الواحدة .
   - أعط القيم المقربة بالنقصان ثم بالزيادة و المدور إلى الوحدة للناتج .
3) لدى صاحب المزرعة 387 دجاجة معدة للاستهلاك ويجب عليه وضعها في صناديق تحمل (4 دجاجات – 5 دجاجات – 9 دجاجات) بحيث لا يكون أي صندوق ناقصا
   - فأي نوع من الصناديق يختار ؟ مع التبرير .

في السؤالين (1) و (2) تنجز العمليات عموديا

صاحب مزرعة للدواجن يبيع البيض في صفائح تحمل 30 بيضة ، جمع يوما 2447 بيضة .

1) أوجد عدد الصفائح اللازمة لوضع البيض ، وكم عدد حبات البيض المتبقية ؟
2) باع صاحب المزرعة البيض بمبلغ 42210.75 دج
   - احسب ثمن البيضة الواحدة .
   - أعط القيم المقربة بالنقصان ثم بالزيادة و المدور إلى الوحدة للناتج .
3) لدى صاحب المزرعة 387 دجاجة معدة للاستهلاك ويجب عليه وضعها في صناديق تحمل (4 دجاجات – 5 دجاجات – 9 دجاجات) بحيث لا يكون أي صندوق ناقصا
   - فأي نوع من الصناديق يختار ؟ مع التبرير .

في السؤالين (1) و (2) تنجز العمليات عموديا

صاحب مزرعة للدواجن يبيع البيض في صفائح تحمل 30 بيضة ، جمع يوما 2447 بيضة .

1) أوجد عدد الصفائح اللازمة لوضع البيض ، وكم عدد حبات البيض المتبقية ؟
2) باع صاحب المزرعة البيض بمبلغ 42210.75 دج
   - احسب ثمن البيضة الواحدة .
   - أعط القيم المقربة بالنقصان ثم بالزيادة و المدور إلى الوحدة للناتج .
3) لدى صاحب المزرعة 387 دجاجة معدة للاستهلاك ويجب عليه وضعها في صناديق تحمل (4 دجاجات – 5 دجاجات – 9 دجاجات) بحيث لا يكون أي صندوق ناقصا
   - فأي نوع من الصناديق يختار ؟ مع التبرير .

في السؤالين (1) و (2) تنجز العمليات عموديا

وضعية تقويم المقطع الثالث أولى متوسط

تحتوي مكتبة المتوسطة على 2154 كتابا في مختلف المواد يريد المكتبي تصنيفها و وضعها في رفوف يحوي كل رف 13 كتابا على الأكثر.

1) ما هو عدد الرفوف اللازمة لحمل جميع الكتب (تجرى العملية عموديا)
2) ما هو عدد الكتب اللازمة حتى يمتلئ الرف الأخير؟
3) فتح تلميذ أحد مراجع السنة الأولى فوجد فيه هذا التمرين

❖ هل يمكنك حله ؟

وضعية تقويم المقطع الثالث أولى متوسط

تحتوي مكتبة المتوسطة على 2154 كتابا في مختلف المواد يريد المكتبي تصنيفها و وضعها في رفوف يحوي كل رف 13 كتابا على الأكثر.

1) ما هو عدد الرفوف اللازمة لحمل جميع الكتب (تجرى العملية عموديا)
2) ما هو عدد الكتب اللازمة حتى يمتلئ الرف الأخير؟
3) فتح تلميذ أحد مراجع السنة الأولى فوجد فيه هذا التمرين

❖ هل يمكنك حله ؟

وضعية تقويم المقطع الثالث أولى متوسط

تحتوي مكتبة المتوسطة على 2154 كتابا في مختلف المواد يريد المكتبي تصنيفها و وضعها في رفوف يحوي كل رف 13 كتابا على الأكثر.

1) ما هو عدد الرفوف اللازمة لحمل جميع الكتب (تجرى العملية عموديا)
2) ما هو عدد الكتب اللازمة حتى يمتلئ الرف الأخير؟
3) فتح تلميذ أحد مراجع السنة الأولى فوجد فيه هذا التمرين

❖ هل يمكنك حله ؟

وضعية تقويم المقطع الثالث أولى متوسط

تحتوي مكتبة المتوسطة على 2154 كتابا في مختلف المواد يريد المكتبي تصنيفها و وضعها في رفوف يحوي كل رف 13 كتابا على الأكثر.

1) ما هو عدد الرفوف اللازمة لحمل جميع الكتب (تجرى العملية عموديا)
2) ما هو عدد الكتب اللازمة حتى يمتلئ الرف الأخير؟
3) فتح تلميذ أحد مراجع السنة الأولى فوجد فيه هذا التمرين

❖ هل يمكنك حله ؟