

المقطع الثالث : الحي و القرية

الأسبوع ثاني

النص المنطوق : جني الزيتون

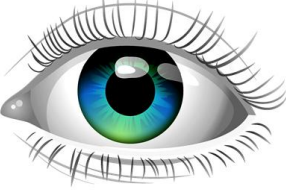
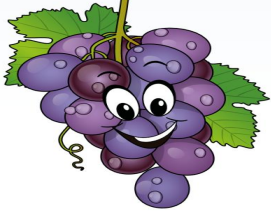
فِي مَوْسَمِ الزَّيْتُونِ، ذَهَبَتْ سِهَامٌ مَعَ أَبْنَاءِ وَبَنَاتِ خَالِهَا إِلَى الْحَقْلِ وَلَمَّا وَصَلُوا
قَالَ لَهَا خَالُهَا : تَعَالِي يَا سِهَامُ وَ سَاعِدِينَا الْيَوْمَ فِي جَنِّي الزَّيْتُونِ
أَحْضَرَ الْخَالَ الْمَفَارِشَ وَوَضَعَهَا مُحِيطَةً بِالزَّيْتُونَةِ بِرَفَقَةٍ مُعَاوِنِهِ ثُمَّ جَاءَ إِخْوَةُ آخَرُونَ
بِالسَّلَالِمِ وَ نَصَبُوهَا عَلَى أَطْرَافِ الشَّجَرَةِ ، وَ بَدَأُوا الْعَمَلَ بِكُلِّ عَزْمٍ وَ نَشَاطٍ
يَمْسِكُ الْوَاحِدُ مِنْهُمْ الْغُصْنَ بِيَدِهِ الْيُسْرَى وَيَحْرَكُهُ فَيَتَسَاقَطُ الْكَثِيرُ مِنْ حَبَاتِ الزَّيْتُونِ
السُّودَاءِ وَ رَاحَتْ بَنَاتُ خَالِي يَلْتَقِطْنَ الْقَلِيلَ الْمُتَنَاقِشَ مِنْهُ خَارِجَ الْمَفَارِشِ، وَلَمْ يَتْرُكَنَّ حَبَةً
زَيْتُونٍ مَرْمِيَةً عَلَى الْأَرْضِ.
قَالَتْ لِي إِحْدَاهُنَّ : تَعَالِي يَا سِهَامُ لِنَتَعَاوَنَ جَمِيعًا



المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى الوضعية الانطلاقية الأم المدينة والريف كالمها يعكسان جمال بلادنا .- ماذا يوجد في المدينة ؟- وفي الريف	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	فهم المنطوق : اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : - ما هو النشاط الذي قامت به عائلة سهام في الحقل : جني التفاح - جني الزيتون - جني البلوط - من رافق سهام إلى الحقل ؟ ماذا قال لها خالها عندما وصلوا ؟ - ماذا أحضر الخال ؟ و ماذا وضع الإخوة الآخرون ؟ لماذا يستعملون المفارش ؟ - كيف بدأ العمل ؟ ما الذي يتساقط من الأشجار ؟ وماذا يفعل بنات خالها ؟ - ماذا قالت لها بنت خالها ؟ بم ردت سعاد ؟ - يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 57 ، يشاهد الصورة و يعبر عنها أجرا أحداث النص: الزمان: في أي موسم ذهبت سهام إلى بيت خالها ؟ - في موسم الزيتون. المكان: أين ذهبت سهام مع أبناء و بنات خالها ؟ - الحقل . الشخصيات: من هي شخصيات القصة؟ - سهام _ الخال _ أبناء الخال _ بنات الخال. الأحداث : ماذا فعلت سهام مع أبناء وبنات خالها ؟ - جني سهام للزيتون رفقة عائلة خالها النهاية : ماذا أجابت سهام عندما طلبت بنت خالها المساعدة - تقديم سهام للمساعدة في الجني استخراج القيم الواردة : • الجد و النشاط في العمل • إتقان العمل • التعاون	يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة أجرا أحداث النص
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	يعبر انطلاقا من مشهد : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 57 يصف التلاميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مراعاة لمستوى التلاميذ. الصورة 01 : ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ما اسم هذا النشاط ؟ - أين نمارسه ؟ ما اسم الشجرة التي تعطينا هذا المنتج ؟ - هل تعرف بعض أنواع التمور ؟ الصورة 02 : - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ما اسم هذا المنتج ؟ - كيف نحصل عليه ؟ من يقوم بهذا العمل ؟ - اذكر أنواعا أخرى للخضر التي نجنيها من الأرض ؟ الصورة 03 : - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - كيف نسمي هذا النشاط ؟ - ماذا نستفيد من تربية الحيوانات ؟ - اذكر أنواعا أخرى ؟	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا أحضر الخال ؟ أين وضعها ؟ و ماذا نصبوا على أطراف الشجرة ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	استخراج الصيغة الأولى : (الكثير) عند تحريك الغصن ، ما الذي يسقط من الشجرة ؟ ■ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . يتساقط الكثير من حبات الزيتون. ■ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ ■ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة الكثير على الألواح / توظيفها في جمل مفيدة كتابة أحسن الجمل على السبورة. استخراج الصيغة الثانية : (القليل) ماذا تلتقط بنات الخال ؟ ■ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . يلتقطن القليل المتناثر خارج المفارش . ■ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليهما التلاميذ ■ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كلمة القليل على الألواح / توظيفها في جمل مفيدة كتابة أحسن الجمل على السبورة. استخراج الصيغة الثالثة : (لم / لن) هل ترك البنات حبات مرمية على الأرض ؟ ماذا قالت سهام عن يوم جني الزيتون ؟ ■ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . لم يترك حبة مرمية على الأرض . لن أنسى هذا اليوم . ■ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول عليهما التلاميذ ■ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة لم / لن على الألواح / توظيفها في جمل مفيدة كتابة أحسن الجمل على السبورة. إنتاج شفوي ملاحظة الصور كلها قصد التقاط المجال العام للأحداث. تأملوا الصور. ما هو الموضوع الذي تعبر عنه هذه الصور؟ كتاب التلميذ ص 58 . يعرض المعلم المشاهد او يامر بفتح الكتاب - يعبر المتعلمون على الصورة (1) ويثري المعلم المحاولات بالاسئلة عند الضرورة فقط - يعبر المتعلمون على الصورة (2) ويثري المعلم المحاولات بالاسئلة عند الضرورة فقط - دمج المشهدين (يعبر المتعلم عن محتوى المشهدين معا) - يعبر المتعلمون على الصورة (3) ثم (4) ويثري المعلم المحاولات بالاسئلة عند الضرورة فقط	يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث
الاستثمار	- دمج المشاهد الأربعة - يربط المتعلمون بين المشاهد لإنتاج نص شفوي مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة	ينتج نصا شفويا

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم								
مرحلة الانطلاق	ماذا طلبت ابنة الخال من سهام ؟ بم ردّت سهام ؟	يجيب عن الأسئلة								
مرحلة بناء التعلّات	بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية الوعي الصوتي على مستوى الجملة يسأل المعلم : كيف كان الناس يحصدون في الماضي ؟ يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة <table><tr><td>كان</td><td>الناس</td><td>يحصدون</td><td>بالمناجل</td></tr></table> يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 2/1 /..... الوعي الخطّي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات : <table><tr><td>كان</td><td>الناس</td><td>يحصدون</td><td>بالمناجل</td></tr></table> قراءة الجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. الوعي الصوتي على الكلمة : استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر الوعي الخطّي على الكلمة : اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (النون) من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يرّد التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف النون . ■ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول و وسط وآخر الكلمة . ← - مهارة التعويض: لاحظ كلمة (دار) عوض المقطع الاول (د) بالمقطع (ن) ماذا تصبح الكلمة (دار) - مهارة الحذف (قناعة / منال) يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف قراءة الفقرة الأولى قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :	كان	الناس	يحصدون	بالمناجل	كان	الناس	يحصدون	بالمناجل	يسمع و يقرأ يجيب يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا يقرأ الجملة ويعيد تركيبها يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي
	كان	الناس	يحصدون	بالمناجل						
كان	الناس	يحصدون	بالمناجل							
الاستثمار	النشاط الرابع:كتابة الحرف - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم	يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم								

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	على اللوحة يملي المعلم الحروف : نبات - زيتون يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم التلاميذ : يقوم المعلم بمحو الحروف و مطالبة المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها . ..عامّة شاحـ.. فا..سّ قَطـ.. على السبورة يعلق الأستاذ صور ويطلب من المتعلمين كتابة الإسم على اللوحة    اقرأ المتعلم الفقرة : " قال الخال لابنه : أنت تنفض الزيتون ، و قال لسهام : أنت تلتقطين الحب " ماذا قال الخال لابنه ؟ يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات : أنت تنفض الزيتون نستعمل أنت لنخاطب ← المفرد المذكر . ماذا قال الخال لسهام ؟ يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات : أنت تلتقطين الحب نستعمل أنت لنخاطب ← المفرد المؤنث . يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام الجمل . نحو : ؟ ← تنجز واجباتك ← تجزي واجباتك تفقر بالحب ← تفقر بالحب .	يكتب الكلمات يكتب الحرف حسب موقعه يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي
الاستثمار	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب : تنظف منال المنزل بنشاط . ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.	يكتب ما يسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	أين ذهب كريم مع عمه ؟ ما الذي أعجبه ؟ كيف كان الفلاحون يحصدون في الماضي ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّات	بناء فقرة عن طريق الأسئلة لاستخراج الجملة المفتاحية الوعي الصوتي على مستوى الجملة يسأل المعلم : أين كيف كانت السنابل ؟ يتوصل المتعلمون بعد المناقشة الى الجملة كانت السنابل المملوءة تتمايل يردد المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق التلاميذ لمقاطع الجملة - من يقطع الجملة باستعمال التصفيق؟ كم عدد كلمات هذه الجملة؟ ماهي الكلمة رقم 2/1/..... الوعي الخطي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات : كانت السنابل المملوءة تتمايل قراءة الجملة من طرف الأستاذ ثم التلاميذ على الألواح : مطالبة التلاميذ بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. الوعي الصوتي على الكلمة : استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق النقر الوعي الخطي على الكلمة : اكتب الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع صوتية عزل المقاطع عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى الحرف (الياء) من هو ضيفنا اليوم يا تلاميذ ؟ • يردّ التلاميذ : ضيفنا اليوم هو حرف الياء . ■ يتعرف التلاميذ على رسم الحرف في أول و وسط وآخر الكلمة . ← - مهارة التعويض: لاحظ كلمة (سمين) عوض المقطع الاول (س) بالمقطع (ي) ماذا تصبح الكلمة (سمين) (عابس) - مهارة الحذف (ياسر / يهم) يقرأ المتعلم الحرف مع الحركات على سبورة الحروف / يطلب من المتعلمين كلمات تتضمن الحرف قراءة الفقرة الثانية قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم التلاميذ :	يستمع و يقرأ يجيب يقطع ويحدد مكونات الجملة شفويا يقرأ الجملة ويعيد تركيبها يميز الحرف المدروس باستعمال مهارات الوعي الصوتي الخطي
الاستثمار	النشاط الرابع: كتابة الحرف - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم	يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم						
مرحلة الانطلاق	على اللوحة يملي المعلم الحروف : ثمار / محراث / يختبر المعلم المتعلمين في الحروف على سبورة الحروف	يجيب عن الأسئلة						
مرحلة بناء التعلمات	قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم التلاميذ : على السبورة : يعرض المعلم صور و يكتب تحتها كلمات ينقصها حرف و يطلب من المتعلمين اتمام الحرف الناقص :  ر.....ضي  خ.....ار  ل.....مون أقرأ ثم أصنّف في الجدول الكلمات الآتية : يعسوب - نملة - سيارة - خرفان - نعال- أحذية - رأي - خنفساء . <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">حرف النون</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">حرف النون</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">..... /</td> <td style="text-align: center;">..... /</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">..... /</td> <td style="text-align: center;">..... /</td> </tr> </table>	حرف النون	حرف النون	 /	 /	 /	 /	يكتب الكلمات يكتب الحرف حسب موقعه يميز الحرف انطلاقا من مهارات الوعي الصوتي
	حرف النون	حرف النون						
	 /	 /						
	 /	 /						
الاستثمار	إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتبُ : يلعب أيمن كرة اليد كل يوم . ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحّح التلاميذ الأخطاء على كراساتهم.	يكتب ما يسمع ثم يكتشف خطأه ويصححه						

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين ذهبت سهام ؟ ماذا فعلت ؟ هل استخدموا الآلات في ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	طلب من المتعلمين فتح الكتاب الصفحة 59 مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفّر) . - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا يوجد في الحقل ؟ أستمع إلى النص : يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف يطالب التلاميذ بالتداول على القراءة / فقرة / فقرة (البداية بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل. البداية : الريف / تتباهى : تفتخر / عملاقة : كبيرة جدا / ندرسه : نأخذ الجزء الصالح للأكل . أفهم النص : (1) أين تسكن عائلة العم ؟ (2) ماذا رزقهم الله سبحانه و تعالى ؟ (3) ماذا زرعوا فيها ؟ و ماذا غرسوا ؟ (4) إلى أين اصطحب العم كريم ؟ ما الذي أعجبه ؟ و ماذا رأى أيضا ؟ (5) ما اسم الآلة ؟ ما هو عملها ؟ ■ استخراج من النص الجملة التي تدل على أن آلة الحصاد كبيرة . استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها . الإعجاب بمنظر الريف * آداب الحوار	ينصت يقرأ يشرح المفردات و يوظفها يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم
الاستثمار	النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 32 أفهم و أجيب : رَبِّطْ بَيْنَ السُّؤَالِ وَجَوَابِهِ : كَيْفَ تُسَيِّي الآلة الَّتِي جَاءَتْ إِلَى الْحَقْلِ مَاذَا كَانَ يُحْصَدُ الْقَمْحُ فِي الْمَاضِي أَكْتُبْ كَلِمَةً عَكْسَ الْكَلِمَةِ الْمُلوَّنة : سَكَنَ وَدَادَ فِي الْبَادِيَةِ تَسْكُنُ سِهَامٌ فِي	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الأشياء التي نجدها في المدينة . ما هي الأشياء التي نجدها في الريف .	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلمات	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 67 و مشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة. ■ يسأل المعلم : ◀ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◀ كيف هي الطبيعة ؟ ما لون الأشجار ؟ ◀ كيف يكون الهواء في هذه المناطق ؟ ◀ لو كنت ترغب الذهاب في نزهة ، ما هو المكان تقصده ؟ تدوين المقطوعة بخط جميل وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .	يعبر و يجيب عن الأسئلة ينصت ويتمعن إلى المقطوعة كاملة يقرأ المقطع الأول
الاستثمار	يقرأ و يلحن المتعلم المقطع الثاني من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الثاني بأداء حسن .	يحفظ ويستظهر

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم																
مرحلة الانطلاق	على الألواح : يملئ المعلم الكلمات ← ضعيفَ _ عثمانُ _ مثابِرٌ _ محراثٌ يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (ض - ث) على سبورة الحروف .	يسترجع المعلومات																
مرحلة بناء التعلّات	توظيف الصيغ المدروسة : كتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : القليل - لم - الكثير - لن . في الفراغ المناسب : لم يتبق من الوقت عن موعد الإختبارات ، و..... أراجع إلا من الدروس ، ولكن أعيد السنة ، لأنني سأبدأ بالمراجعة الظواهر الصرفية و النحوية : أكمل الجمل بما يناسب : 1/ أنتَ تحسبُ العمليات ← أنتِ 2/ أنتَ تُحافظُ على الصّلاة ← أنتِ 3/ أنتِ تمارسين الرياضة ← أنتَ 4/ أنتِ تلعبين بالثلج ← أنتَ - 3-أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح.	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ																
		■ أَصْنَفُ السِّلَعِ فِي الرُّكْنِ الَّذِي تُبَاعُ فِيهِ . صُحُونٌ - قُمَصَانٌ - عَصَائِرٌ - كُرَاتٌ - قَنَاجِينٌ - جَوَارِبُ - عَجَائِنٌ - مَلَاعِقُ - فَسَاتِينٌ - أَجْبَانٌ - دُمَى - مَزَامِيرٌ <table><tr><th>رُكْنُ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ</th><th>رُكْنُ الْمَلَابِسِ</th><th>رُكْنُ الْأَوَانِي</th><th>رُكْنُ اللَّعِبِ</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr></table>	رُكْنُ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ	رُكْنُ الْمَلَابِسِ	رُكْنُ الْأَوَانِي	رُكْنُ اللَّعِبِ	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3
رُكْنُ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ	رُكْنُ الْمَلَابِسِ	رُكْنُ الْأَوَانِي	رُكْنُ اللَّعِبِ															
1	1	1	1															
2	2	2	2															
3	3	3	3															
الاستثمار	مسابقة الحروف : ⊙ كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف النون يفوز بالمسابقة. ⊙ كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الياء يفوز بالمسابقة. ⊙ تكريم التلاميذ الفائزين ⊙ (أو العمل بالأفواج إن أمكن)	مراقبة أداء المتعلم، يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس																

السنة الثانية
النشاط : تربية الإسلامية

المقطع التعليمي 03 : الحي و القرية
الأسبوع : 2
الميدان : القرآن الكريم مبادئ اولية في العقيدة الاسلامية و العبادات
الموضوع : من أركان الإيمان
مؤشرات الكفاءة : يتعرف على الركن الاول من اركان الايمان

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام ؟ من يذكر لنا منافع شجرة الزيتون ؟ من جعل فيها هذه المنافع ؟	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	ملاحظة الصورة الأولى . -هل نستطيع العيش دون ماء؟ -من أوجد هذا الماء، و هذه الأشجار؟ يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة . ملاحظة الصورة الثانية . من خلق هذه الطيور و لونها ؟ و من يطعمها ؟ ما هو واجبنا نحو خالقنا ؟ يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة . أنا مُسْلِمٌ أؤمنُ أنَّ اللهَ وَاحِدًا لَا شَرِيكَ لَهُ، فَأَعْبُدُهُ وَأَطِيعُهُ .	يلاحظ يستمع ويجيب عن الأسئلة
الاستثمار	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة أَلَزِمْتُ الْعِبَارَاتِ الصَّحِيحَةَ : أَنَا تَلَمِيذٌ مُؤْمِنٌ بِاللَّهِ : اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ اللَّهُ يُحِبُّ الْمُؤْمِنِينَ أَعْبُدُ اللَّهَ وَأَطِيعُهُ أَدْعُو اللَّهَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَكْمِلُ الشَّهَادَةَ : لَا إِلَهَ إِلَّا وَحْدَهُ لَا لَهُ	مراقبة الإنجاز وتقويمه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	ملاحظة الصورة ما الذي يظهر في الصورة ؟ لو استيقظت صباحا و اكتشفت أن كل الأشجار قد اختفت ، ما الذي سيحدث في رأيك ؟	يلاحظ يستمتع ويجيب عن السؤال.
مرحلة بناء التعلّيمات	أقرأ و ألاحظ : ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبير عنها . يقرأ الأستاذ : كان كريم يتفرج على شريط حول الغابات ، قال المذيع : هذه الغابة كثيفة ، تنبت فيها أصناف من الأشجار ، و تأوي أنواع من الحيوانات البرية . من واجب الإنسان أن يحافظ عليها . أفهم : ماذا يوجد في الغابة التي أظهرها الشريط ؟ كيف نحافظ على الغابة ؟ . تسجيل الإجابات على السبورة لتناقش و تقرأ . ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها . ماذا يوجد في الغابة التي أظهرها الشريط ؟ كيف نحافظ على الغابة ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ . التوصل إلى : المواطن الصالح يساهم في الحفاظ على الغابة ، وذلك بالحِرس على نظافتها وتجنب أسباب الحرائق . يقرأ من قبل المتعلمين.	يستمتع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصورة ويجيب عن الأسئلة.
الاستثمار	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة	ينجز

