

مقدّمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الإبتدائي السنة الرابعة كوسيلة مساعدة لتوظيف التعلّلات توظيفاً مفيداً، نتمنى أن تجد فيها مايفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة. إنَّ الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذي الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على مواقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقّق من ورائها عائدات مادية.



المقطع الثالث: الهوية الوطنية

المهمة الجزئية 3

(مطار مصطفى بن بولعيد)

مطار مصطفى بن بولعيد:

تعود جدتي اليوم من أداء مناسك العمرة، لذلك رافقت أبي إلى المطار لاستقبالها وأنا لا تسعني الدنيا من الفرح. ما إن وصلنا حتى رأيت بناية رائعة واجهتها الزجاجية تلمع من بعيد، وحولها أضواء أعمدة الإنارة تتلألأ كالنجوم، وقد زين مدخلها بحروف نحاسية عملاقة كتب بها: "مطار مصطفى بن بولعيد" فسألت أبي: لماذا أطلق هذا الاسم على مطار باتنة؟ فردّ قائلاً: "مصطفى بن بولعيد هو أسد الأوراس يا جميل، وهو ابن مدينة أريس، وبطل من أبطال الثورة المظفرة". فقلت: شكرا يا أبي، لقد وجدت الشخصية التي سأختارها للبورترية الذي طلبته منا الأستاذة في المشروع.

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: فهم المنطوق</p> <p>الهدف التعلّمي: يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنّص المنطوق ويتجاوب معه، ويقمّ مضمونه ويبيدي رأيه. يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .</p>	<p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p>المقطع :03 الأسبوع:03</p> <p>الموضوع: مطار مصطفى بن بولعيد</p> <p>الحصة:01</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>يكتب المعلّم عنوان مطار مصطفى بن بولعيد على السّبورة، ويجمع تصورات التّلاميذ حول الموضوع.</p> <p>ما رأيك في المجاهدين المدافعين عن وطنهم؟</p>	<p>يوظّف مكتسباته</p>
<p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p>	<p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبّرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النّص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ من الشّخصية التي يتحدث عنها النّص؟ ■ في أيّ فترة عاش الشّهيد مصطفى بن بولعيد؟ ■ لماذا سمّي المطار على اسم مصطفى بن بولعيد؟ ■ من أيّ منطقة هو؟ ■ بم لُقّب الشهيد مصطفى بن بولعيد؟ ■ على ماذا يدلّ هذا اللّقب؟ ■ ماهي الفكرة التي استوحاها الابن جميل من كلام والده؟ <p>أشاهد و أعبر:</p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من كتاب القراءة صفحة رقم 51 ثم التعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا تشاهد في الصورة؟ ■ في أيّ منطقة يوجد؟ ■ لماذا سمّي بهذا الاسم؟ <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النّص حسب الفهم المدرك.</p>	<p>وضعية بناء التّعلّقات</p>
<p>تقويم الانجاز</p>	<p>- حل التمرين الاول من كراس الانشطة (أتذكر و أجيب) ص 36.</p> <p>- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تعبير شفوي</p> <p>الهدف التّعلّمي: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية.</p> <p>يتعرف على الصيغ ما إن وحتى الفجائية ويوظفها في وضعيات دالة.</p>	<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي</p> <p>الموضوع: الصيغ (ما إن، حتى الفجائية)</p>	<p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 02</p>
<p>المراحل</p> <p>العودة إلى النص المنطوق مطار مصطفى بن بولعيد.</p> <p>أين ذهب جميل مع والده؟</p> <p>ماذا شاهد عندما وصل؟</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يوظف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية بناء التّعلّلات</p> <p>يقوّ السند</p> <p>يكشف الصيغ و يوظفها.</p> <p>يعبّر باستخدام الصيغ</p> <p>يذكر جملا على نفس المنوال</p>	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> مع من ذهب جميل لملاقة الجدّة؟ ماذا قال عندما رأى المطار؟ بعد الثّورة على ماذا تحصّل الجزائريون؟ <p>يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ما إن وصلنا حتى رأيت بناية رائعة. ما إن أعلن عن الاستقلال حتى خرج الجزائريون للاحتفال. <p>يقرأ المعلّم الجمل ثمّ يتداول على قراءتها التّلاميذ.</p> <p>بالمناقشة نقول أن هذه الكلمات تعبّر عن المفاجأة.</p> <p>الاستنتاج للظاهرة اللّغوية وخصائصها.</p> <p>فتح الكتاب ص 52 والتعبير عن المشاهد باستعمال ما إن .. حتى، حسب المثال:</p> <p>ما إن عرف المجاهدون بمرور دوريّة جنود فرنسيّين حتى نصبوا لها كميناً.</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p> <p>يندرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>إنجاز تمرين أستعمل الصيغة على دفتر الأنشطة ص 36.</p> <p>أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>يندرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة أداء وفهم الهدف التعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الزّائر العزيز المقطع: 03 الأسبوع: 03 الحصة: 03</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>أذكر بعض شهداء ثورة التحرير الذين تعرفهم. قدّم وصفا لشخصية منهم.</p>	<p>يقدم وصفا</p>
<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>🚩 يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 52 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها. قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: - من هو البطل الذي نتحدث عنه القصة؟ - متى جرت أحداثها؟ وأين؟ القراءة النموذجية من طرف المعلم. القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء. 🚩 شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي: <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا كانت الجدة عائشة تفعل عندما دخل ابنها؟ ■ كيف بدا مصطفى عند عودته؟ لماذا؟ ■ من استقبل مصطفى عندما دخل الى البيت؟ ■ كم بقي مصطفى مع عائلته؟ لماذا؟ ■ ماذا جمع مصطفى قبل أن يخرج؟ ولماذا غادر مسرعا؟ المستوى الاستنتاجي: <ul style="list-style-type: none"> ■ استخرج من النص ما يدلّ على أجواء الفرحة بعودة مصطفى إلى البيت؟ ■ ما المقصود بعبارة "عادت الابتسامة إلى محياها" في النص؟ ■ هل بطل القصة هو نفسه الراوي؟ المستوى النقدي: <ul style="list-style-type: none"> ■ ما رأيك في تصرف مصطفى عندما غادر القرية بسرعة؟ ■ هل تعرف معلومات أخرى عن البطل مصطفى؟ ■ ماهي القيمة التي ركّز عنها النص؟ الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحلي بها </p>	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح ويوظف</p> <p>يجيب ويفهم</p> <p>يستخرج القيم</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين اثري لغتي الصفحة 53 من كتاب التلميذ. انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 36 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>

<p>المقطع: 03 الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 04</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: الفعل اللازم والفعل المتعدي</p> <p>الهدف التعلّمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعاني النص.</p> <p>يتعرف على الفعل اللازم والفعل المتعدي.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة وتركيب نحوية</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يستمع يقرأ يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>أين تسكن الجدّة؟ ماهو عدد أحفادها؟ ما الخبر الذي ذاع في القرية؟</p> <p>📌 يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 51.</p> <p><u>القراءة:</u> قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى التذوقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف كان شعور نانا عائشة تجاه عودة ابنها مصطفى؟ أكتب عبارة على منوال هذه العبارة " ودّعته وهي تبتلع دموعها". <p><u>الظاهرة النحوية: الفعل اللازم والفعل المتعدي.</u> يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا كانت تقلّب عائشة؟ ماذا انتشرت في القرية؟ <p>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>تقلّب عائشة قرص الكسرة. انتشرت الفرحة في القرية.</p> </div> <p>يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة. يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ما نوع الجملتين؟ عندما نقول تقلّب عائشة ونصمت، هل معنى الجملة تام أو يحتاج إلى مفعول به يتمّ المعنى؟ إذا نقول عنه فعل متعد. عندما نقول انتشرت الفرحة ونصمت، هل اكتمل معنى الجملة؟ إذا نقول عنه أنّه فعل لازم. <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p> <p><u>الاستنتاج:</u> الفعل اللازم هو الفعل الذي يلزم فاعله ولا يحتاج إلى مفعول به ليتمّ معنى الجملة، مثل: نام الولد.</p> <p>الفعل المتعدي هو كلّ فعل لا يكتفي بفاعله بل يتعدى إلى مفعول به أو أكثر ليتمّ معنى الجملة، مثل: دخل مصطفى البيت. أعطت الأم الصدقة.</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 37.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: إنتاج شفوي</p> <p>الهدف: يتعلم: يصف ويعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية و خلقية.</p>	<p>الميدان: تعبير شفوي</p> <p>المقطع: 03</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>الحصة: 05</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>أين ذهبت الجدة؟</p> <p>ما اسم المطار الذي ستنزل به؟</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يوظف مكتسباته</p> <p>يلاحظ</p> <p>يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطابا شفويا</p>	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفويا ص 51 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p> <div data-bbox="370 583 667 1123"> </div> <div data-bbox="680 583 987 1123"> </div> <div data-bbox="1000 573 1352 1129"> </div> <p>وضعية بناء التعلّيمات</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. انطلاقا من الصور أجب عن الأسئلة التالية: <p>الصورة الأولى:</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ ما اسم هذه الشخصيات؟ كم عددهم؟ صف هذه الشخصيات من خلال: اللباس، الوجه، الصفات المعنوية.</p> <p>الصورة الثانية:</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ ما اسم هذا الشخص؟ متى ولد ومتى توفي؟ صف هذه الشخصية من خلال: اللباس، الوجه، الصفات المعنوية.</p> <p>الصورة الثالثة:</p> <p>ماذا تشاهد في الصورة؟ ما اسم هذا الشخص؟ من تكون؟ صف هذه الشخصية من خلال: اللباس، الوجه، الصفات المعنوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشجيع المتعلمين بتسجيل التعابير الحسنة على السبورة ومطالبتهم بقراءتها. 	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>
<p>ينتج خطابا شفويا</p>	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<div>المستوى: رابعة ابتدائي</div> <div>النشاط: قراءة وتراكيب صرفية</div> <div>الهدف: يلتزم بقواعد القراءة ويجب عن أسئلة التعمق في مضمون النص.</div> <div>يصرف الفعل المضارع مع ضمائر المتكلم والمخاطب.</div>				
المراحل		الأنشطة التعليمية التعلمية		
وضعية الانطلاق		لماذا غادر مصطفى بسرعة؟ كيف ودّعته نانا عائشة؟		
مؤشرات التقويم		يستحضر ما جاء في النص		
يستمع يقرأ يجيب		<div>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 51.</div> <div>القراءة:</div> <div>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</div> <div>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</div> <div>المستوى الإبداعي:</div> <div>■ هات عنوانا آخر للنص؟</div> <div>■ احكي لنا عن أبطال آخرين شاركوا في الثورة وقاوموا المستعمر؟</div> <div>الظاهرة الصرفية: تصريف الفعل المضارع مع ضمائر المتكلم والمخاطب.</div> <div>• يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</div> <div>من التي تقلّب قرص الكسرة؟</div> <div>تدوين الكلمات على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</div> <div>الجدّة عائشة تقلّب قرص الكسرة.</div> <div>أتحدّث عن نفسي ماذا أقول؟ أنا أقلّب قرص الكسرة.</div> <div>أتحدّث عن نفسي وزملائي ماذا أقول؟ نحن نقلّب قرص الكسرة.</div> <div>أكمل مع ضمائر المخاطب.</div> <div>يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءة فردية.</div> <div>• التحليل والمناقشة.</div> <div>الاستنتاج:</div> <div><div>أصرف الفعل "فرح"</div><div>في المضارع مع</div><div>ضمائر المتكلم</div><div>والمخاطب</div></div> <div><div>المتكلم</div><div>أنا أفرح</div><div>نحن نفرح</div></div> <div><div>المخاطب</div><div>أنت تفرح</div><div>أنتِ تفرحين</div><div>أنتما تفرحان</div><div>أنتما تفرحان</div><div>أنتم تفرحون</div><div>أنتن تفرحن</div></div>		
يلاحظ				
يكشف الظاهرة الصرفية				
يستخلص				
ينجز فرديا		<div>انجاز تمرين على كراس القسم.</div> <div>انجاز تمارين الاملاء من دفتر الأنشطة ص 37.</div>		
وضعية استثمار المكتسبات				

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: محفوظات</p> <p>الهدف: التعلّمي: يقرأ المتعلّم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبراً.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: أمّي</p>	<p>المقطع: 03</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 07</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>مع من تعيش في البيت؟ من الذي يسهر على تربيتك؟ ماهو واجبك نحوها؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة أجمل الأوطان مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p>أجمل الأوطان</p> <p>وطني لأنّ الرّوضة فيك القداسة والطهارة فيك المحبّة والبساطة فيك المودّة والرّضى وطني ربيع دائم نجني الورود من الخمائل</p> <p>الخضراء من جنات ربي إنّها زادي وحبّي شمعتان تنيران دربي مغروستان بعمق قلبي في ظلّه نسعى ونلهو كالفراش إليه نهفو</p> <p>قراءة المتعلّمين للمحفوظة قراءة صامتة ثمّ طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عمّ تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبّرة بالتّلين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p> <p>يتداول المتعلّمون على قراءة المحفوظة.</p> <p>شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <p>- بم شبه الشّاعر الوطن في البيت الأول؟ - استخرج من المحفوظة الأخلاق التي تسود بين أبناء الوطن الواحد. - كيف يكون الوطن ربيعاً دائماً؟ - واهو واجبك نحو وطنك؟</p> <p>تحفيظ المحفوظة عن طريق التّريد الجماعي والمحو التّدرجي.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يستمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يفهم</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>أداء المحفوظة أداء سليماً جيداً والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>	<p>يستظهر</p>

المستوى: رابعة ابتدائي
النشاط: مطالعة
الهدف التعلّمي: يقرأ المتعلّم النصّ بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النصّ المقروء.

الميدان : فهم المكتوب
المقطع :03
الأسبوع:03
الحصة:08

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.</p> <p>جمع توقعات المتعلّمين لموضوع النصّ</p> <p>يوزّع المتعلّمون إلى مجموعات مع تعيين رئيس الفوج.</p> <p>مطالبة المتعلّمين فتح كتاب اللّغة العربية على الصفحة 57، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.</p>	<p>يتنبأ بمضمون الحكاية</p>
المرحلة الثانية	<p>تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعيين رئيس لكل فوج.</p> <p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة فردية صامتة.</p> <p>يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يستعمل المتعلّم القاموس لشرح المفردات.</p>	<p>يتساءل</p>
المرحلة الثالثة	<p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة.</p> <p>يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يتدخل المعلم بتعميق أفكار النصّ عن طريق أسئلة تستهدف الفهم.</p> <p>ماهي القيم التي نستخلصها من النصّ.</p>	<p>يحلل الأفكار بعمق ويوضحها</p>
وضعية استئثار المكتسبات	<p>يعبر المتعلّمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية.</p> <p>تلخيص النصّ كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية.</p> <p>عرض المنتج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.</p>	<p>يلخص ويبيدي رأيه</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انتاج كتابي</p> <p>الهدف التعلّمي: يجنّد المتعلّم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>المقطع : 03</p> <p>الموضوع: وصف شخصية</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 09</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنّص المكتوب.</p> <p>استدراج المتعلّمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.</p>	<p>يسترجع مكتسباته</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يقراً ويستنتج</p> <p>يجيب</p>	<p>انجاز أيقونة أدرّب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 39.</p> <p>يكتب المعلّم السند والتعليمة على السبورة بخط واضح.</p> <p>السند:</p> <p>كان الشهيد العربي بن مهيدي محبا متذوّقا للفنّ كالموسيقى والمسرح، امتاز بأخلاق عالية جعلته قائدا عظيما، فلقد كان عطوفا حنونا رزينا راجح العقل يغلب الهدوء على شخصيّته، له قدرة كبيرة على التنظيم. وعرف بحسن المعاملة، دوّخ وأرهق الاستعمار بنضاله وذكائه.</p> <p>شاب أحبّ بلاده فكان مثال الإخلاص لوطنه.</p> <p>التعليمة:</p> <p>اقرأ الفقرة جيدا واستخرج منها الصّفات المعنوية التي اتّصف بها البطل العربي بن مهيدي.</p> <p>بعد المناقشة الجماعية الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p> <p>يطلب المعلّم من التلاميذ حل النشاط الثاني</p> <p>كتابة وصف حول شخصية تعجبك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أعزّف بالشّخصية. • أذكر الصّفات التي تميّزها. <p>المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلّمين.</p> <p>تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.</p>	<p>يحرر كتابيا</p>



الأسبوع : 11

الحصة: 2+1

المقطع: 02

الميدان : جميع الميادين

الموضوع: أجند معارفي

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: رياضيات

الهدف التّعلّمي: يوظّف المتعلّم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

مؤشرات التقويم
يستظهر جدول
الضرب

استظهار جدول الضرب

وضعية
الانطلاق

فتح الكتاب ص 52 وملاحظة الوضعيات وحلّها.
يشرح المعلم الوضعيات.
الحل الفردي ثم الجماعي على السبورة.

◀ الوضعية : الرياضيات من حولي .

الدائرة	عدد السكان
حسين ذاي	358 814
باب الوادي	334 472
بئر توتة	53 422
الرويبة	153 424
بئر مراد رايس	299 816

1 يُبين الجدول عدد السكان في بعض دوائر ولاية الجزائر.
رتب هذه الدوائر تصاعدياً من حيث عدد السكان.



2 أكتب الأعداد:

- (أ) أكبر عدد مكون من ستة أرقام مختلفة.
(ب) أصغر عدد مكون من خمسة أرقام مختلفة.
(ج) أكبر عدد مكون من خمسة أرقام مختلفة وليس بينها الرقم 9.
(د) عدد مكون من ستة أرقام رقم عشرات الآلاف 7 ورقم مئات الآلاف أصغر من 7.



- 3 يبعد مسكن نabil عن مدرسته 980 m، وهو يعود إلى البيت في منتصف النهار لتناول وجبة الغذاء ويعود إلى المدرسة.
(أ) ما هي المسافة التي يقطعها في اليوم الواحد؟
(ب) إذا كان يذهب إلى المدرسة أيام الأحد والاثنين والأربعاء والخميس صباحاً ومساءً ويوم الثلاثاء صباحاً فقط. ما هي المسافة التي يقطعها خلال أسبوع؟



- 4 لرّي الأشجار والنباتات في حديقة المدرسة، صمّم أحد المعلمين منظومة أنابيب متصلة ببعضها. (انظر الصورة المقابلة).
(أ) عين الأنابيب المتوازية.
(ب) عين الأنابيب المتعامدة.

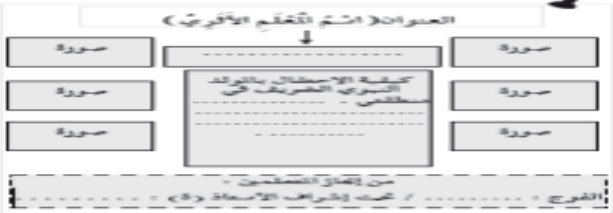
وضعية
استثمار
المكتسبات

الإنجاز الفردي ثم
التصحيح الجماعي

ينجز ثم يصحّح
أخطاءه

الحصة الثانية: الحصة 02: الكتاب المدرسي (ص53)
ينجز نشاط على كراس القسم.

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية إسلامية</p> <p>الهدف التعلّمي: يعرض بشكل صحيح محطات من حياة الرسول ﷺ. يستخلص العبر منها.</p>	<p>الميدان : السيرة النبوية والقصص المقطع: 01</p> <p>الموضوع: موقف قريش من دعوة الرسول ﷺ</p> <p>الأسبوع: 11</p> <p>الحصة: 1+2+3</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ما اسم القبيلة التي ينتمي إليها الرسول ﷺ؟</p> <p>ما هو موقفها من دعوة الرسول؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>يقراً ويفهم</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p>	<p>فتح الكتاب على ص 35 وملاحظة السند الأول.</p> <p>قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ.</p> <p>ثم قراءات فردية للتلاميذ.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا جمع الرسول ﷺ قومه؟ • ماذا أخبرهم؟ • كيف كان رد زعماء قريش على دعوته؟ • ما الذي عانى منه المسلمون؟ • هل واصل الرسول ﷺ دعوته رغم ذلك؟ • لماذا واصل ذلك؟ <p>حل أنشطة التعلم ص 35 فرديا ثم جماعيا.</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> • دعا الرسول ﷺ قومه سرا لمدة ثلاث سنوات، ثم جهر بدعوته بعد أن أمره الله تعالى بذلك. • دعوة النّاي إلى الخير تكون بالحكمة والموعظة الحسنة. • رفض كفار قريش دعوة الرسول ﷺ وأذوه. • أتعلّم من النبي ﷺ أخلاقا كريمة، منها: الصدق، الصبر، التّضحية، الحكمة، أداء الأمانة وتحمل المسؤولية. • أعمل بما دعانا الرسول ﷺ إليه من خصال الخير: فأعبد الله وحده، أعين المحتاجين، أدعو إلى الله بالحكمة والكلمة الطيبة. 	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>يحل أنشطة أتحقّق من معلوماتي ص 36.</p>	<p>يحل الأنشطة</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية مدنية</p> <p>الهدف التعلّمي: يتعرّف المتعلّم على المواقع الأثرية في الجزائر ويكتشف أنّها من التراث الوطني المحمي عالميا.</p> <p>يقدم اقتراحاته لحمايتها وصيانتها.</p>	<p>الميدان: الحياة الجماعية</p> <p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 11</p> <p>الحصة: 1</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p> <p>ماهو واجبك نحو التراث الوطني؟</p> <p>ماهي اقتراحاتك لحمايته والمحافظة عليه؟</p> <p>يلاحظ ويقرأ</p> <p>ينجز</p> <p>يشارك</p> <p>يقترح</p>	<p>أقرأ و ألاحظ:</p> <p>في بلادنا معالم أثرية كثيرة تنتشر عبر مختلف أرجاء الوطن ، تعبر عن ثراء موروثنا الحضاري</p> <p>قمت بزيارة إلى أحد المعالم الأثرية أو شاهدته في شريط وثائقي أو قرأت عنه في موقع الكتروني على شبكة الأنترنت مخصص للتراث الثقافي .</p> <p>الخطوات :</p> <p>أنجز بطاقة فنية له تتطرق فيها إلى ما يلي :</p> <p>1- الاسم 2- الموقع 3- صور و معلومات حول المعلم</p> <p>• قراءة التعليمات من طرف المعلم.</p> <p>• قراءات فردية للتلاميذ لتذليل الصعوبات الممكنة</p> <p>• تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع.</p> <p>• يتم الاتفاق على خطة ومراحل تنفيذ المشروع مع المتعلمين كالاتي:</p> <p>المراحل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحضير ورق مقوى • كتابة العنوان بخط جميل • كتابة اسم المعلم • تسمية مكان تواجده • معلومات تاريخية حول المعلم الأثري • تثبيت صور المعلم الأثري على فضاء الورقة • توزيع النصوص والصور على فضاء الورقة بشكل متوازن • تزيين حواف الورقة بأشكال اختيارية 	<p>مرحلة بناء التعلّمت</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>عند إتمام الإنجاز</p> <p>يطلب من المتعلمين تقديم اقتراحاتهم للحفاظ على المعالم الأثرية، صيانتها وعدم تدنيستها.</p> <p>الإشادة بالإنجازات القيمة.</p>	<p>يقترح حولا</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية علمية</p> <p>الهدف التعلّمي: يرتّب زمنيا المراحل التي يمرّ بها إنتاش البذرة.</p>	<p>الميدان : الإنسان والمحيط</p> <p>الموضوع: مظاهر إنتاش البذرة</p>	<p>المقطع : 02</p> <p>الأسبوع: 11</p> <p>الحصة: 1 + 2</p>									
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>									
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 44 من الكتاب المدرسي وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>									
<p>وضعية بناء التعلّلات</p>	<p>• عرض التجارب المنجزة ومطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 44.</p> <p>النشاط الأول: أكتشف مظاهر الإنتاش.</p> <p>يضع الأستاذ بمعية المتعلمين قبل أسبوعين وعلى فترات متباعدة بذور فاصولياء سليمة في إناء يحتوي على قطن مبلل بالماء ويتم سقيها بانتظام.</p> <p>توزيع البذور المنتشة على التلاميذ ومتابعة التغيرات التي تطرأ على البذور أثناء إنتاشها.</p> <p>أو يتم ملاحظة الصور على الكتاب المدرسي.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هو جزء النبتة الذي يشكل جذور النبات بعد الإنتاش؟ • حدد الجزء الذي يعطي الساق والجزء الذي يعطي الاوراق؟ • ما مصير الفلقتين أثناء الإنتاش ، واستنتج دورهما ؟ • أنجز جدولاً تربط فيه كل جزء من النبتة بالجزء الموافق له في النبات: <table border="1" data-bbox="370 1060 1360 1150"> <tr> <td>النبتة</td><td>الجذير</td><td>السويقة</td><td>الورقتان الأوليتان</td></tr> <tr> <td>النبات</td><td>الجذور</td><td>الساق</td><td>الأوراق</td></tr> </table> <p>• أنجز رسومات لمراحل البذرة.</p> <p>النشاط الثاني: أكتشف مظاهر الإنتاش.</p> <p>ملاحظة الوثيقة 1 وقراءة ما كتب في البطاقات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • أنقل البطاقات واعط لكل منها الرقم المناسب من الأرقام الممثلة في الوثيقة 1. • بماذا تبدأ حياة النبات الأخضر؟ وبماذا تنتهي؟ • استنتج لماذا تسمى مراحل حياة النبات الأخضر بدورة؟ <p>من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته.</p> <p>تعلمت:</p> <p>أثناء الإنتاش تنمو النبتة لتعطي نباتاً فتياً.</p> <p>الجذير: يبرز ويعطي الجذور الأولى التي تثبت في التربة</p> <p>السويقة: تعطي الساق الرئيسي</p> <p>الورقتان الأوليتان: تتطوران وتعطيان الأوراق.</p> <p>تتغذى النبتة على الغذاء المخزن داخل الفلقة أو الفلقتين</p> <p>تبدأ مراحل النبات ذو أزهار ببذرة وتنتهي ببذرة لهذا سميت بدورة الحياة.</p>	النبتة	الجذير	السويقة	الورقتان الأوليتان	النبات	الجذور	الساق	الأوراق	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجرب</p> <p>يحلّل النتائج</p> <p>يستخلص</p>	
النبتة	الجذير	السويقة	الورقتان الأوليتان								
النبات	الجذور	الساق	الأوراق								
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين في كراس القسم.</p> <p>انجاز التمرين 1 و 2 صفحة 46.</p>	<p>ينجز فردياً</p>									

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تاريخ</p> <p>الهدف: يتعرف على أبرز الأحداث التاريخية في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.</p>	<p>الميدان : التاريخ العام</p> <p>الموضوع: شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام</p> <p>المقطع : 02</p> <p>الأسبوع: 11</p> <p>الحصة: 1</p>	
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يستنتج	سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية. استعن بالسندات واستنتج أبرز ملامحها.	وضعية الانطلاق
<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>	<p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من الكتاب ص 28. ويطرح الأسئلة.</p> <p>■ من خلال السند الثاني:</p> <p>ماذا تمثل الصورة؟</p> <p>في أي منطقة في العالم هي موجودة؟</p> <p>ماهي المرحلة التاريخية التي تمثلها هذه الصورة؟</p> <p>■ من خلال السند الثاني:</p> <p>ماهي السمات السائدة في الجاهلية؟ لماذا كانت تحدث؟</p> <p>ماهي أشهر حرب؟ وبين من كانت؟</p> <p>■ من خلال السند الثالث:</p> <p>ماذا كان يعتبر العرب مكة في الجاهلية؟</p> <p>من قام بالهجوم عليها؟ متى؟ ولماذا؟</p> <p>من ولد في هذه السنة؟</p> <p>■ من خلال السند الرابع:</p> <p>ماهي أبرز الأنشطة التي كان يقوم بها العرب في الجاهلية؟</p> <p>كم مرة في السنة؟ ما اسم السورة التي ذكرتها؟</p> <p>■ من خلال السند الخامس:</p> <p>بم كان يتصف العرب قبل الإسلام؟</p> <p>ماهي هذه الصفات الحميدة؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>استنتج :</p> <p>سميت الفترة التاريخية قبل الإسلام بالجاهلية. وكان العرب يقدسون الكعبة.</p> <p><u>أبرز الأحداث:</u> هجوم ملك الحبشة على الكعبة سنة 571م.</p> <p>ميلاد النبي عليه الصلاة والسلام.</p> <p>كان العرب في الجاهلية يمارسون التجارة في الشتاء مع الشام وفي الصيف مع اليمن.</p> <p>اتصف العرب بصفات حميدة مثل: الكرم - الشجاعة - الأمانة ...</p>	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>
يوظف مكتسباته	أذكر أهم التحوّلات الحاصلة في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام؟	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: رابعة ابتدائي

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة

الأسبوع: 11

النشاط: جغرافيا

الموضوع: أقوم تعلماتي

الحصة: 1

الهدف التعلّمي: يسترجع معلومات سابقة ويوظّفها، يجند مكتسباته في حل وضعيات متعلقة بالميدان الأول.
ينجز الأنشطة فرديا على كراسه

المراحل

الأنشطة التعليمية التعلمية

مؤشرات التقويم

وضعية

في أي قارة تقع الجزائر؟

الانطلاق

كم تبلغ مساحتها؟

ماهو طول شريطها الساحلي؟


يجيب
عن الأسئلة

- يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 92 و93.
حل الأنشطة ص 92 و93 فرديا ثم جماعيا.

النشاط رقم 1 :

■ أنقل الجدول التالي على كراسك، ثم سمّ الدول المُحيطة بالجزائر حسب الرّقم .

خريطة صماء لموقع الجزائر



الدولة	الرقم
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7

النشاط رقم 2 :

■ ماهو القطء الذي تشترك فيه الدول الثالّية : الجزائر - المغرب - سوريا - فلسطين - لبنان - اليمن .

النشاط رقم 3 :

■ أنقل الفقرة إلى كراسك وأملأ فراغاتها .

تتبلغ مساحة الكرة الأرضية مليون كلم²، تشغل منها اليابسة نسبة 29 ٪ موزعة على والجزر . أما الماء فهو يُغطي نسبة، موزعة على والبحار .

وضعية
استثمار
المكتسبات

النشاط رقم 1 :

■ حدّد طبيعة الانتماء الذي تشترك فيه المدن التالية .



النشاط رقم 2 :

■ أنقل الفقرة على كراسك ثم أملأ فراغاتها :

لجغرافية الجزائر الكثير من المميزات منها :

إمّدادها الواسع على مساحة كلم² حيث أنّها تحتل المرتبة 10 عالميا و إفريقيا وبالتالي فهي الأكبر مساحة مغاربيّا و و لها حدود مع 7 دول إفريقيا هي : ، ، ، ، ، ،

بشريط حدودي يبلغ طوله 6343 كلم .

يوظف مكتسباته