

مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة معاونة لتوظيف التعلمات توظيفاً مفيدة، نتمنى أن تجد فيها ما يفيده لأداء هذه المهمة النبيلة.

إن الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذ الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على موقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها معأشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقق من ورائها عائدات مادية.



المقطع الثالث: الهوية الوطنية

المهمة الجزئية 3

(مطار مصطفى بن بولعيد)

مطار مصطفى بن بولعيد:

تعود جدتياليوم من أداء مناسك العمرة، لذلك رافقت أبي إلى المطار لاستقبالها وأنا لا تسعني الدنيا من الفرح. ما إن وصلنا حتى رأيت بناية رائعة واجهتها الزجاجية تلمع من بعيد، وحولها أضواء أعمدة الإنارة تتلألأ كالنجوم، وقد زين مدخلها بحروف نحاسية عملاقة كتب بها: "مطار مصطفى بن بولعيد" فسألت أبي: لماذا أطلق هذا الاسم على مطار باتنة؟ فرد قائلا: "مصطفى بن بولعيد هو أسد الأوراس يا جميل، وهو ابن مدينة أرييس، وبطل من أبطال الثورة المظفرة". فقلت: شكراء يا أبي، لقد وجدت الشخصية التي ساختارها للبورتريه الذي طلبته من الأستاذة في المشروع.

الحصة: 01 المقطع: 03 الأسبوع: 03 الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي	النشاط: فهم المنطوق الموضوع: مطار مصطفى بن بولعيد الهدف التعلمى: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبدي رأيه. يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .	المستوى: رابعة ابتدائي
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يوظف مكتسباته	يكتب المعلم عنوان مطار مصطفى بن بولعيد على السبورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع.	وضعيّة الانطلاق
يسمع باهتمام	<p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ من الشخصية التي يتحدث عنها النص؟ ▪ في أي فترة عاش الشهيد مصطفى بن بولعيد؟ ▪ لماذا سمي المطار على اسم مصطفى بن بولعيد؟ ▪ من أي منطقة هو؟ ▪ بم لقب الشهيد مصطفى بن بولعيد؟ ▪ على ماذا يدل هذا اللقب؟ ▪ ماهي الفكرة التي استوحها الابن جميل من كلام والده؟ 	وضعيّة بناء التّعلّمات
يشرح	<p>أشاهد و أعبر:</p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من كتاب القراءة صفحة رقم 51 ثم التعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ماذا تشاهد في الصورة؟ ▪ في أي منطقة يوجد؟ ▪ لماذا سمي بهذا الاسم؟ <p>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</p>	وضعيّة بناء التّعلّمات
يعبر بأفكار جديدة	<p>- حل التمرين الاول من كراس الانشطة (أذكّر و أجيّب) ص 36.</p> <p>- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	وضعيّة استثمار المكتسبات
تقويم الانجاز		

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 02</p>	<p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي المقطع: 03 الموضوع: الصيغ (ما إن، حتى الفجائية) النشاط: تعبير شفوي الهدف التعلمى: يتدرّب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التوأصلية. يتعرّف على الصيغ ما إن و حتى الفجائية ويوظّفها في وضعيات دالة.</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يوظّف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية العودة إلى النص المنطوق مطار مصطفى بن بولعيد. أين ذهب جميل مع والده؟ ماذا شاهد عندما وصل؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يكون السنّد</p> <p>يكتشف الصيغ و يوظّفها.</p>	<p>▪ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة: ▪ مع من ذهب جميل لمقابلة الجدة؟ ▪ ماذا قال عندما رأى المطار؟ ▪ بعد الثورة على ماذا تحصل الجزائريون؟ ▪ يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة. ▪ ما إن وصلنا حتى رأيت بناية رائعة. ▪ ما إن أعلن عن الاستقلال حتى خرج الجزائريون للاحتفال. يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول على قراءتها التلاميذ. بالمناقشة نقول أن هذه الكلمات تعبّر عن المفاجأة. الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها.</p>	<p>وضعية بناء التّعلّمات</p>
<p>يعتبر باستخدام الصيغ</p> <p>يذكر جملًا على نفس المنوال</p>	<p>فتح الكتاب ص 52 والتعبير عن المشاهد باستعمال ما إن .. حتى، حسب المثال: ما إن عرف المجاهدون بمرور دوريات جنود فرنسيين حتى نصبوا لها كمينا. تشبيّث الصيغة بأمثلة أخرى. يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.</p>	
<p>يتدرّب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>	<p>إنجاز تمرين استعمل الصيغة على دفتر الأنشطة ص 36. أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 03</p>	<p>المقطع: 03 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الزائر العزيز</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة آداء وفهم الهدف التعلمى: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يقدم وصفا</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>أذكر بعض شهداء ثورة التحرير الذين تعرفهم. قدم وصفاً لشخصية منهم.</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويعبر يجيب يستمع يقرأ</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 52 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها. قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: - من هو البطل الذي تتحدث عنه القصة؟ - متى جرت أحداثها؟ وأين؟ القراءة النموذجية من طرف المعلم.</p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يشرح ويوظف يجيب ويفهم</p>	<p>طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي: ماذا كانت الجدة عائشة تفعل عندما دخل ابنها؟ كيف بدا مصطفى عند عودته؟ لماذا؟ من استقبل مصطفى عندما دخل إلى البيت؟ كم بقي مصطفى مع عائلته؟ لماذا؟ ماذا جمع مصطفى قبل أن يخرج؟ ولماذا غادر مسرعا؟</p>	<p>المستوى الاستنادي: استخرج من النص ما يدل على أجواء الفرحة بعودة مصطفى إلى البيت؟ ما المقصود بعبارة "عادت الابتسامة إلى محياتها" في النص؟ هل بطل القصة هو نفسه الرواية؟</p>
<p>يستخرج القيم</p>	<p>المستوى النقدي: ما رأيك في تصرف مصطفى عندما غادر القرية بسرعة؟ هل تعرف معلومات أخرى عن البطل مصطفى؟ ما هي القيمة التي ركز عنها النص؟</p> <p>الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحليل بها</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>إنجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 53 من كتاب التلميذ. إنجاز تمرين فهمت النص الصفحة 36 من دفتر الأنشطة.</p>	

الأسبوع: 03 الحصة: 04	المقطع: 03 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الفعل اللازم والفعل المتعدي	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتراتكيب نحوية الهدف التعلمى: يحترم شروط القراءة الجهرية ويحترم علامات الوقف ويعبر عن فهمه لمعنى النص. يتعرف على الفعل اللازم والفعل المتعدي.
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يستحضر ما جاء في النص	<p>أين تسكن الجدة؟ ماهو عدد أحفادها؟</p> <p>ما الخبر الذي ذاع في القرية؟</p> <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 51.</p>	وضعية الانطلاق
يستمع يقرأ يجيب	<p>القراءة :</p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى التذوقى:</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف كان شعور نانا عائشة تجاه عودة ابنها مصطفى؟ أكتب عبارة على منوال هذه العبارة " وَدَعْتَهُ وَهِيَ تَبْلُغُ دَمْوَعَهَا". <p>الظاهرة نحوية: الفعل اللازم والفعل المتعدي.</p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجيئه للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا كانت تقلب عائشة؟ ماذا انتشرت في القرية؟ 	وضعية بناء التعلمات
يلاحظ	<p>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة نحوية المستهدفة.</p> <p>تقلب عائشة قرص الكسرة.</p> <p>انتشرت الفرحة في القرية.</p>	
يكتشف الظاهرة نحوية	<p>يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة.</p> <p>يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية.</p> <p>ما نوع الجملتين؟ عندما نقول تقلب عائشة ونصمت، هل معنى الجملة TAM أو يحتاج إلى مفعول به YETM المعنى؟ إذا نقول عنه فعل متعد.</p> <p>عندما نقول انتشرت الفرحة ونصمت، هل اكتمل معنى الجملة؟ إذا نقول عنه أنه فعل لازم.</p> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p>	
يستخلص	<p>الاستنتاج:</p> <p>الفعل اللازم هو الفعل الذي يلزم فاعله ولا يحتاج إلى مفعول به ليتم معنى الجملة، مثل: نام الولد.</p> <p>الفعل المتعدي هو كل فعل لا يكتفي بفاعله بل يتعدى إلى مفعول به أو أكثر ليتم معنى الجملة، مثل: دخل مصطفى البيت. أعطت الأم الصدقة.</p>	
ينجز فرديا	<p>انجاز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين النحو من دفتر الأنشطة ص 37.</p>	وضعية استثمار المكتسبات

<p>الأسبوع: 04 الحصة: 05</p>	<p>المقطع: 03 الميدان: تعبير شفوي الموضوع: مطار مصطفى بن بولعيد الهدف التعلمى: يصف ويعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية و خلقية.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج شفوي الوضعية الانطلاق</p>
<p>مؤشرات التقويم يوظف مكتسباته</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية أين ذهبت الجدة؟ ما اسم المطار الذي ستنزل به؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة أنتج شفوي ص 51 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p> 	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطابا شفوفيا</p>	<p>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. انطلاقا من الصور أجب عن الأسئلة التالية: الصورة الأولى: ماذا تشاهد في الصورة؟ ما اسم هذه الشخصيات؟ كم عددهم؟ صف هذه الشخصيات من خلال: اللباس، الوجه، الصفات المعنوية. الصورة الثانية: ماذا تشاهد في الصورة؟ ما اسم هذا الشخص؟ متى ولد ومتى توفي؟ صف هذه الشخصية من خلال: اللباس، الوجه، الصفات المعنوية. الصورة الثالثة: ماذا تشاهد في الصورة؟ ما اسم هذا الشخص؟ من تكون؟ صف هذه الشخصية من خلال: اللباس، الوجه، الصفات المعنوية. • تشجيع المتعلمين بتسجيل التعبير الحسنة على السبورة ومطالبتهم بقراءتها.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينتج خطابا شفوفيا</p>	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	

<p>الأسبوع: 03</p> <p>النشاط: قراءة وترانيم صرفية</p> <p>الهدف التعلمى: يلتزم بقواعد القراءة ويتجنب عن أسئلة التعمق في مضمون النص.</p>	<p>المقطع: 03</p> <p>الموضوع: فهم المكتوب</p> <p>يصرف الفعل المضارع مع ضمائر المتكلّم والمخاطب.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>الأنشطة: تصريف الفعل المضارع مع ضمائر المتكلّم والمخاطب الحصة: 06</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يسحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>لماذا غادر مصطفى بسرعة؟ كيف دعّته نانا عائشة؟</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>	
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 51.</p> <p>القراءة: قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p>المستوى الإبداعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ هات عنوانا آخر للنص؟ ▪ احكي لنا عن أبطال آخرين شاركوا في الثورة وقاوموا المستعمر؟ <p>الظاهرة الصرفية: تصريف الفعل المضارع مع ضمائر المتكلّم والمخاطب.</p> <p>• يطرح الأستاذ أسئلة وجيئه للوصول إلى الظاهرة المستهدفة من التي تقلب قرص الكسرة؟ تدوين الكلمات على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>	
<p>يلاحظ</p> <p>يكتشف الظاهرة الصرفية</p>	<p>الجدة عائشة تقلب قرص الكسرة.</p> <p>أتحدث عن نفسي ماذا أقول؟ أنا أقلب قرص الكسرة. أتحدث عن نفسي وزملائي ماذا أقول؟ نحن نقلب قرص الكسرة. أكمل مع ضمائر المخاطب. يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءة فردية.</p> <p>• التحليل والمناقشة.</p>	<p>الاستنتاج:</p>	
<p>يستخلص</p>	<p>المخاطب</p> <p>أنت تفرح أنت تفرحين أنتما تفرحان أنتما تفرحان أنتم تفرحون أنتن تفرحن</p>	<p>المتكلّم</p> <p>أنا أفرح نحن نفرح</p> <p>أصرف الفعل "فرح" في المضارع مع ضمائر المتكلّم والمخاطب</p>	
<p>ينجز فرديا</p>	<p>إنجاز تمارين على كراس القسم. إنجاز تمارين الالماء من دفتر الأنشطة ص 37.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 07</p>	<p>المقطع: 03 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: أمي</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: محفوظات</p>
<p>الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معانى الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا.</p>		
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>مع من تعيش في البيت؟ من الذي يسهر على تربيتك؟ ما هو واجبك نحوها؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>	
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة أجمل الأوطان مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p>أجمل الأوطان</p> <p>الحضراء من جنات ربي إنه زادي وحبي شمعتان تثيران دربي مغروستان بعمق قلبي في ظله نسعي ونلهم كالفراش إليه نهفو</p>	<p>وطني لأنك الروضة فيك القدسية والطهارة فيك المحبة والبساطة فيك المودة والرضا وطني ربىع دائم نجني الورود من الخمائل</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>	
<p>قراءة المتعلم للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام :</p>	<p>ـ عم تتحدث المحفوظة؟ ـ إلى ماذا تدعونا؟</p>	
<p>يسمع</p>	<p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتلحين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p>	
<p>يقرأ</p>	<p>يتدالو المعلمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصعبة ومعانى الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بم شبه الشاعر الوطن في البيت الأول؟ - استخرج من المحفوظة الأخلاق التي تسود بين أبناء الوطن الواحد. - كيف يكون الوطن ربىعا دائما؟ - واهو واجبك نحو وطنك؟ 	<p>ـ بم شبه الشاعر الوطن في البيت الأول؟ ـ استخرج من المحفوظة الأخلاق التي تسود بين أبناء الوطن الواحد. ـ كيف يكون الوطن ربىعا دائما؟ ـ واهو واجبك نحو وطنك؟</p>
<p>يفهم</p>	<p>تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.</p>	
<p>يستظهر</p>	<p>أداء المحفوظة أداء سليما جيدا والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الأسبوع: 03 الحصة: 08	الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الشيخ أمود بن المختار	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: مطالعة
الهدف التعلمـي: يقرأ المتعلمـ النـص بـطـلاـقة ويـسـتفـيد من أفـكارـه، ويرـبـط بـيـن مـعـرـفـته وـخـبـرـاتـه وـمـعـلـومـاتـه الـوارـدة فـي النـص المـقـرـوـءـ.	الأنشطة التعليمية التعلمـية	المراـحل
مؤشرات التقويم يتتبـأ بـمـضـمـونـ الـحـكـاـيـة	عرض عنوان نص المطالعة على السبورة. جمع توقعات المتعلـمـين لمـوـضـوـعـ النـصـ. يـوـزـعـ المـتـعـلـمـونـ إـلـىـ مـجـمـوـعـاتـ معـ تـعـيـيـنـ رـئـيـسـ الفـوـجـ. مـطـالـبـ المـتـعـلـمـينـ فـتـحـ كـتـابـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ عـلـىـ الصـفـحةـ 57ـ،ـ وـيـطـلـبـ مـنـهـمـ قـرـاءـتـهـ فـرـديـاـ قـرـاءـةـ صـامـتـةـ.	الـمـرـحـلـةـ الـأـوـلـىـ
يـتـسـأـلـ	تقـسيـمـ التـلـامـيـذـ إـلـىـ أـفـواـجـ معـ تـعـيـيـنـ رـئـيـسـ لـكـلـ فـوـجـ. يـقـرـأـ المـتـعـلـمـونـ فـرـديـاـ ضـمـنـ الفـوـجـ قـرـاءـةـ فـرـديـةـ صـامـتـةـ. يـجـمـعـ رـئـيـسـ الفـوـجـ تـسـاؤـلـاتـ الـأـعـضـاءـ لـمـنـاقـشـتـهـ وـالـإـجـابـةـ عـنـهـاـ مـنـ طـرـفـهـ أوـ الـاستـعـانـةـ بـالـمـعـلـمـ. يـسـتـعـمـلـ المـتـعـلـمـ القـامـوـسـ لـشـرـحـ الـمـفـرـدـاتـ.	الـمـرـحـلـةـ الـثـانـيـةـ
يـحلـ الـأـفـكـارـ بـعـقـمـ وـيـوـضـحـهـا	يـقـرـأـ المـتـعـلـمـونـ فـرـديـاـ ضـمـنـ الفـوـجـ قـرـاءـةـ صـامـتـةـ ثـالـثـةـ مـرـكـزـةـ. يـطـلـبـ رـئـيـسـ الفـوـجـ مـنـ الـأـعـضـاءـ طـرـحـ تـسـاؤـلـاتـهـ لـمـنـاقـشـتـهـ وـالـإـجـابـةـ عـنـهـاـ مـنـ طـرـفـهـ أوـ الـاستـعـانـةـ بـالـمـعـلـمـ. يـتـدـخـلـ الـمـعـلـمـ بـتـعـمـيقـ أـفـكـارـ النـصـ عـنـ طـرـيـقـ أـسـئـلـةـ تـسـتـهـدـفـ الـفـهـمـ. ماـهـيـ الـقـيـمـ الـتـيـ نـسـتـخـلـصـهـاـ مـنـ النـصـ.	الـمـرـحـلـةـ الـثـالـثـةـ
يـلـخـصـ وـيـبـدـيـ رـأـيـهـ	يـعـبـرـ المـتـعـلـمـونـ عـمـاـ اـسـتـفـادـوـاـ مـنـهـ فـيـ جـمـلـ غـيـرـ مـقـبـسـةـ وـتـشـجـعـهـمـ عـلـىـ اـسـتـخـدـامـ لـعـتـهـمـ التـعـبـيرـيـةـ. تـلـخـيـصـ النـصـ كـتـابـيـاـ مـعـ التـرـكـيزـ عـلـىـ الـفـكـرـةـ الرـئـيـسـيـةـ. عـرـضـ الـمـنـتـوـجـ وـمـنـاقـشـتـهـ وـابـدـاءـ آـرـائـهـمـ حـوـلـ التـلـخـيـصـ.	وـضـعـيـةـ اسـتـثـمـارـ الـمـكـتـبـاتـ

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 09</p>	<p>المقطع : 03 الميدان : التعبير الكتابي الموضوع: وصف شخصية الهدف التعلمى: يجند المتعلم موارده للتعبير كتابياً في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي الأنشطة: انتاج كتابي</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يسترجع مكتسباته</p>	<p>استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص المكتوب.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.</p>	
<p>يقرأ ويستنتج</p>	<p>انجاز أيقونة أدرب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 39. يكتب المعلم السند والتعليمية على السبورة بخط واضح. السند: كان الشهيد العربي بن مهيدى محباً متذوقاً للفن كالموسيقى والمسرح، امتاز بأخلاق عالية جعلته قائداً عظيماً، فقد كان عطوفاً حنوناً رزيناً راجح العقل يغلب الهدوء على شخصيته، له قدرة كبيرة على التنظيم. وعرف بحسن المعاملة، دُوَّخ وأرهق الاستعمار بنضاله وذكائه. شاب أحَبَ بلاده فكان مثالاً للإخلاص لوطنه.</p>	<p>التعليمية: اقرأ الفقرة جيداً واستخرج منها الصفات المعنوية التي اتصف بها البطل العربي بن مهيدى. بعد المناقشة الجماعية الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p>
<p>يجيب</p>	<p>يطلب المعلم من التلاميذ حل النشاط الثاني كتابة وصف حول شخصية تعجبك:</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يحرر كتابياً</p>	<p>• أعرّف بالشخصية. • ذكر الصفات التي تميّزها. المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
	<p>مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين. تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.</p>	



<p>الأسبوع : 11 الحصة: 2+1</p>	<p>المقطع : 02 الميدان : جميع الميدانين الموضوع: أجذب معارفي</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف التعلمى: يوظف المتعلم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.</p>												
<p>مؤشرات التقويم يستظر جدول الضرب</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية استظهار جدول الضرب</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>												
<p>فتح الكتاب ص 52 وملحوظة الوضعيات وحلها. يشرح المعلم الوضعيات. الحل الفردي ثم الجماعي على السبورة.</p>	<p>الوضعية: الرياضيات من حولي .</p> <p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الدائرة</th> <th>عدد السكان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حسين داي</td> <td>358 814</td> </tr> <tr> <td>باب الوادي</td> <td>334 472</td> </tr> <tr> <td>بفراتة</td> <td>53 422</td> </tr> <tr> <td>الرويبة</td> <td>153 424</td> </tr> <tr> <td>بئر مراد رايس</td> <td>299 816</td> </tr> </tbody> </table> </p>	الدائرة	عدد السكان	حسين داي	358 814	باب الوادي	334 472	بفراتة	53 422	الرويبة	153 424	بئر مراد رايس	299 816	<p>١) يُبيّن الجدول عدد السكان في بعض دوائر ولاية الجزائر. رتب هذه الدوائر تصاعدياً من حيث عدد السكان.</p>
الدائرة	عدد السكان													
حسين داي	358 814													
باب الوادي	334 472													
بفراتة	53 422													
الرويبة	153 424													
بئر مراد رايس	299 816													
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p></p>	<p>٢) أكتب الأعداد: أ) أكبر عدد مكون من سبعة أرقام مختلفة. ب) أصغر عدد مكون من خمسة أرقام مختلفة. ج) أكبر عدد مكون من خمسة أرقام مختلفة وليست بينها الرقم 9. د) عدد مكون من سبعة أرقام رقم عشرات الآفه 7 ورقم مئات الآفه أصغر من 7.</p>												
<p></p>	<p>٣) يبعد متلقي نيل عن مدرسته 980 m، وهو يعود إلى البيت في منتصف النهار لتناول وجبة الغداء ويعود إلى المدرسة. أ) ما هي المسافة التي يقطعها في اليوم الواحد? ب) إذا كان يذهب إلى المدرسة أيام الأحد والاثنين والأربعاء والخميس صباحاً ومساءً ويوم الثلاثاء صباحاً فقط. ما هي المسافة التي يقطعها خلال أسبوع؟</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>												
<p>ينجز ثم يصحح أخطاءه</p>	<p></p>	<p>٤) لرئي الأشجار والنباتات في حديقة المدرسة، صمم أحد المعلمين منظومة أنابيب مُنفصلة بعضها. (انظر الصورة المقابلة). أ) عين الأنابيب المُتوافرة. ب) عين الأنابيب المُعتمدة.</p> <p>الحصة الثانية: الحصيلة 02: الكتاب المدرسي (ص53) ينجز نشاط على كراس القسم.</p>												

الأسبوع: 11	الميدان : السيرة النبوية والقصص	المقطع: 01	ال المستوى: رابعة ابتدائي
الحصة: 1+2+3	الموضوع: موقف قريش من دعوة الرسول ﷺ	النشاط: تربية إسلامية	
		الهدف التعلمـي: يعرض بشكل صحيح محطات من حياة الرسول ﷺ.	
		يستخلص العبر منها.	
مؤشرات التقويم		الأنشطة التعليمية التعلمـية	المراحل
يجيب عن الأسئلة		ما اسم القبيلة التي ينتمي إليها الرسول ﷺ؟	وضعية الانطلاق
		ما هو موقفها من دعوة الرسول؟	
		فتح الكتاب على ص 35 وملحوظة السنـد الأول.	
		قراءة صامـنة للنص تتلوـها قراءة جهـرـية من قبل الأستـاذ.	
يقرأ ويفهم			ثم قراءـات فـردـية للـلـلـامـيدـ.
			يـطـرـحـ المـعـلـمـ بـعـضـ الأـسـئـلـةـ:
			</td

الأسبوع: 11 الحصة: 1	المقطع: 01 الميدان: الحياة الجماعية الموضوع: إنجاز بطاقة فنية لمعلم أثري	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الهدف التعلمى: يتعرّف المتعلم على الموقع الأثري في الجزائر ويكتشف أنها من التراث الوطني المحمى عالميا.
يقدم اقتراحاته لحمايتها وصيانتها. مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية ما هو واجبك نحو التراث الوطني؟ ما هي اقتراحاتك لحمايته والمحافظة عليه؟	المراحل وضعية الانطلاق
يجب عن الأسئلة يلاحظ ويقرأ	أقرأ ولاحظ: في بلادنا معلمات أثرية كثيرة تنتشر عبر مختلف أرجاء الوطن ، تعبّر عن ثراء موروثنا الحضاري قمت بزيارة إلى أحد المعلمات الأثرية أو شاهدته في شريط وثائقي أو قرأت عنه في موقع الكتروني على شبكة الانترنت مخصص للتراث الثقافي .	الخطوات : أنجز بطاقة فنية له تتطرق فيها إلى ما يلي :
ينجز	1- الاسم 2- الموقع 3- صور و معلومات حول المعلم • قراءة التعليمية من طرف المعلم. • قراءات فردية للتلاميذ لتذليل الصعوبات الممكنة • تحديد الوسائل المطلوبة لتنفيذ المشروع. • يتم الاتفاق على خطة ومراحل تنفيذ المشروع مع المتعلمين كالتالي:	مرحلة بناء التعلمات
يشارك	المراحل: <ul style="list-style-type: none"> • تحضير ورق مقوى • كتابة العنوان بخط جميل • كتابة اسم المعلم • تسمية مكان تواجده • معلومات تاريخية حول المعلم الأثري • ثبيت صور المعلم الأثري على فضاء الورقة • توزيع النصوص والصور على فضاء الورقة بشكل متوازن • تزيين حواف الورقة بأشكال اختيارية 	
يقترح		
يقترح حلولاً	عند إتمام الإنجاز يطلب من المتعلمين تقديم اقتراحاتهم للحفاظ على المعلم الأثري، صيانتها و عدم تدنيسها. الإشادة بالإنجازات القيمة.	وضعية استثمار المكتسبات

<p>الأسبوع: 11 الحصة: 1 + 2</p>	<p>المقطع: 02</p>	<p>الميدان: الإنسان والمحبيط الموضوع: مظاهر إنتاش البذرة الهدف التعلمى: يرتب زمنيا المراحل التي يمر بها إنتاش البذرة.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية المرحل: المراحل</p>												
<p>مؤشرات التقويم</p>		<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>												
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 44 من الكتاب المدرسي وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.</p>		<p>وضعية الانطلاق</p>												
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<p>• عرض التجارب المنجزة ومطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 44 النشاط الأول: أكتشف مظاهر الإنعاش. يضع الأستاذ بمعية المتعلمين قبل أسبوعين وعلى فترات متباude بذور فاصولياء سليمة في إناء يحتوي على قطن مبلل بالماء ويتم سقيها بانتظام. توزيع البذور المنتشرة على التلاميذ ومتابعة التغيرات التي تطرأ على البذور أثناء إناثها. أو يتم ملاحظة الصور على الكتاب المدرسي. • ما هو جزء النبتة الذي يشكل جذور النبات بعد الإنعاش؟ • حدد الجزء الذي يعطي الساق والجزء الذي يعطي الأوراق؟ • ما مصير الفلقتين أثناء الإنعاش، واستنتاج دورهما؟ • أنجز جدول تربط فيه كل جزء من النبتة بالجزء الموافق له في النبات:</p>	<table border="1" data-bbox="372 1072 1367 1161"> <tr> <td>النبتة</td> <td>السوية</td> <td>الجذير</td> </tr> <tr> <td>الورقان الأولي</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الأوراق</td> <td>الساق</td> <td>الجذور</td> </tr> <tr> <td>النبات</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	النبتة	السوية	الجذير	الورقان الأولي			الأوراق	الساق	الجذور	النبات			<p>وضعية بناء التعلمات</p>
النبتة	السوية	الجذير													
الورقان الأولي															
الأوراق	الساق	الجذور													
النبات															
<p>يجرّب</p>	<p>• أنجز رسومات لمراحل البذرة. النشاط الثاني: أكتشف مظاهر الإنعاش. ملاحظة الوثيقة 1 وقراءة ما كتب في البطاقات. • أنقل البطاقات واعط لكل منها الرّقم المناسب من الأرقام الممثلة في الوثيقة 1. • بماذا تبدأ حياة النبات الأخضر؟ وبماذا تنتهي؟ • استنتاج لماذا تسمى مراحل حياة النبات الأخضر بدوره؟ من خلال المناقشة يصل إلى ما تعلمت.</p>	<p>تعلمت:</p>													
<p>يحلل النتائج</p>	<p>أثناء الإنعاش تنمو النبتة لتعطي نباتا فتيا. الجذير: يبرز ويعطي الجذور الأولى التي تثبت في التربة السوية: تعطي الساق الرئيسي الورقان الأولي: تتطوران وتعطيان الأوراق. تنفذى النبتة على الغذاء المخزن داخل الفلقة أو الفلقتين تبدأ مراحل النبات ذو أزهار ببذرة وتنتهي ببذرة لهذا سميت بدوره الحياة.</p>		<p>وضعية استئثار المكتسبات</p>												
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمررين في كراس القسم. انجاز التمررين 1 و 2 صفحة 46.</p>														

<p>الأسبوع: 11 الحصة: 1</p>	<p>الميدان : التاريخ العام المقطع: 02 الموضوع: شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام الهدف التعلمى: يتعرف على أبرز الأحداث التاريخية في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف التعلمى: يتعرف على أبرز الأحداث التاريخية في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يستنتج</p>	<p>سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية. استعن بالسندات واستنتج أبرز ملامحها.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 28. ويطرح الأسئلة. <ul style="list-style-type: none"> من خلال السنن الثاني: ماذا تمثل الصورة؟ في أي منطقة في العالم هي موجودة؟ ما هي المرحلة التاريخية التي تمثلها هذه الصورة؟ من خلال السنن الثاني: ما هي السمات السائدة في الجاهلية؟ لماذا كانت تحدث؟ ما هي أشهر حرب؟ وبين من كانت؟ من خلال السنن الثالث: ماذا كان يعتبر العرب مكة في الجاهلية؟ من قام بالهجوم عليها؟ متى؟ ولماذا؟ من ولد في هذه السنة؟ من خلال السنن الرابع: ما هي أبرز الأنشطة التي كان يقوم بها العرب في الجاهلية؟ كم من مرة في السنة؟ ما اسم السورة التي ذكرتها؟ من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه <p>استنتاج :</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستنتج</p>	<p>سميت الفترة التاريخية قبل الإسلام بالجاهلية. وكان العرب يقدسون الكعبة. <u>أبرز الأحداث:</u> هجوم ملك الحبشة على الكعبة سنة 571م. ميلاد النبي عليه الصلاة والسلام. كان العرب في الجاهلية يمارسون التجارة في الشتاء مع الشام وفي الصيف مع اليمن. اتصف العرب بصفات حميدة مثل: الكرم - الشجاعة - الأمانة ...</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>أنكر أهم التحولات الحاصلة في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام؟</p>	

الهدف التعليمي: يسترجع معلومات سابقة ويوظّفها، يجند مكتسباته في حلّ وضعيات متعلقة بالميدان الأول.
ينجز الأنشطة فردياً على كراسه

المراحل وضعية الانطلاق	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم																
● يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 92 و 93 . حل الأنشطة ص 92 و 93 فرديا ثم جماعيا .	● في أي قارة تقع الجزائر؟ كم تبلغ مساحتها؟ ما هو طول شريطها الساحلي؟	● يجب عن الأسئلة																
<p>النشاط رقم 1 :</p> <p>● أنقل الجدول التالي على كراسك، ثم سُمِّيَ الدُّولَ الْمُحِيطَةَ بِالْجَزَائِيرِ حَسَبَ الرَّقْمِ .</p> <p>خريطة صماء لموقع الجزائر</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th> <th>الدولة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td></tr> </tbody> </table>	الرقم	الدولة	1		2		3		4		5		6		7		● يجب عن الأسئلة	● وضعية استثمار المكتسبات
الرقم	الدولة																	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
<p>النشاط رقم 2 :</p> <p>● ما هو القضاء الذي تشتهر في فيه الدُّولَ الْثَالِثَةِ : الجزائر - المغرب - سوريا - فلسطين - لبنان - اليمن .</p> <p>النشاط رقم 3 :</p> <p>● أنقل الفقرة إلى كراسك وأملأ فراغاتها .</p> <p>تبلغ مساحة الكُرة الْأَرْضِيَّةَ ملْيُونَ كُلُّم٢، تَشْغُلُ مِنْهَا التَّابِيَّةُ 29% مُوزَعَةً على والجُزُّورِ . أمَّا الماءُ فَهُوَ يُعَطَّلُ بِنَسْبَةِ مُوزَعَةً على والبحارِ .</p>																		