



مذكرة - تمارين - كتب



مذرات السنة الرابعة إبتدائي

المقطع الثالث الهوية الوطنية

من إعداد الأستاذ براحو أمين



اللغة العربية
الرياضيات
التربية الإسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

مذكرات الأسبوع العاشر
المقطع الثالث: الهوية الوطنية

المهمة الجزئية الثالثة

الأمير عبد القادر (

المقطع الثالث		
لغة عربية		المحور
النص المقرؤ	النص المسموع	
الحنين إلى الوطن	بعيذا عن أرضي	الهوية الوطنية
الأمير عبد القادر	الأمير عبد القادر	
الزائر العزيز	مطار مصطفى بن بولعيد	
المشروع : إنجاز بورترية عن شخصية وطنية		
المهام : 1 - يتحدث عن مساوى الهجرة بعيدا عن الوطن. 2 - يُميز الصفات المادية والمعنوية لشخصية جزائرية : الأمير عبد القادر. 3 - يعبر عن مشاعره اتجاه معاناة وتضحيات المجاهدين إبان الثورة. 4 - ينجز بورترية لشخصية جزائرية خدمت الوطن. 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.		

الحنين إلى الوطن

الأمير عبد القادر

هو فارس شجاع، مُتخلق، صبور، متواضع، ورجل علوم عسكرية وأدب وثقافة. عايش الاستعمار الفرنسيّ عند دخوله أرض الجزائر فرأى كيف أصبحت حالة شعبه : معاناة وآلام ونهب للخيرات والأرزاق، قاد بذكاء وإخلاص كبيرين مقاومة عظيمة ضد المستعمر، إنه الأمير عبد القادر، واحد من العظماء الذين حفظهم ماضينا المجيد، وجزء من بطولات كشفت عن رجال صناديد ووطنٍ من حديد.

عن كتاب تاريخ الجزائر المعاصرة الجزء 1 - بتصرف -

مذكرة الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : فهم المخطوط	المقطع 03	الميدان: فهم المخطوط وت الشفوي
الأمير عبد القادر	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي		يستمع الى النص المخطوط ويتفاعل معه	
التقويم	الهدف التعليمي		المراحل
الوضعية التعليمية التعلمية			

الحصة (01) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب		عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المخطوط	مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<h3>● قراءة النص المخطوط:</h3> <p>● يقوم الأستاذ بقراءة النص المخطوط على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <h3>● طرح أسئلة للفهم:</h3> <ul style="list-style-type: none">● عم يتحدث النص؟ - من هي الشخصية الرئيسية للنص؟ ما نوع النص؟● القراءة الثانية:● يقوم الأستاذ بقراءة النص المخطوط قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص) <h3>● طرح أسئلة</h3> <p>● إستمع واختر المعنى الصحيح: رجال صناديد : رجال شجاعان - رجال متعاونون - رجال متفاهمون - في النص سمعت ضدًا للكلمة متكبر، ما هي ؟ من هي الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟ في أي فترة عاشت ؟ - كيف أصبحت حالة الشعب الجزائري في تلك الفترة ؟ - من خلال ما سمعت، أذكر الأخلاق التي تميز بها الأمير عبد القادر .</p>	● يتعلم على السند	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقا من النص المخطوط	<h3>● أشاهد وأعبر:</h3> <ul style="list-style-type: none">● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص● يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا● انطلاقا من النص المخطوط يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين)	● يشاهد ويعبر	مرحلة استثمار المكتسبات
		● خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: قع شفوي أستعمل الصيغة	المقطع 03	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي
	الصفات الشخصية	المحتوى	الحصة: 02
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي			
التفوييم	يعرف على الصيغة ويتدرُّب عليها	الهدف التعليمي	
	الوضعية التعليمية التعلُّمية		المراحل

الحصة (02) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يحبب	<p>يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يذكّرنا بشخصية النص؟</p> <p>● بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هي صفات الأمير عبد القادر ■ الأمير عبد القادر فارس شجاع، متخلق، صبور، متواضع ■ يدون الأستاذ الجملة ويلون الكلمة المراد دراستها ■ الأمير عبد القادر هو رجل ماذا؟ ■ هو رجل علوم عسكرية وأدب وثقافة. ■ نسمي هذه الصفات بالصفات الشخصية <p>● التدريب على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يتدرُّب المتعلّمون على الصيغة: <p>● اذْكُرْ صَفَاتَ شَخْصِيَّةِ الْعَالِمَةِ عبدِ الْحَمِيدِ بْنِ بَادِيسِ بِالْأَسْتِعَانَةِ</p> <p>بالكلمات التالية : الذكاء - الإخلاص - الثقافة - النشاط - بُعْدُ النَّظر - الثنائي - حُبُّ الْوَطَنِ.</p> <p>يقدم المتعلّمون أمثلة تحتوي على صفات شخصية لشخص أو شخصية</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p>● يثبت الصيغة ويستعملها</p> <p>على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويًا لترسيخ الصيغة و التدرب عليها</p> <p>استعمال الصيغة في وضعية تعبر شفوي قصير</p>	يتدرُّب على الصيغة	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقا من النص المنطوق		يتدرُّب	
		يثبت الصيغة ويستعملها	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكرات الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 03	الميدان: فهم المكتوب
	الأمير عبد القادر	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سلية ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
	يقرأ قراءة مسترسلة سلية ويفهم ما يقرأ	الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (03) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>عن أي موضوع تحدث نصنا المنطوق؟ إلى أي بلد تنتهي هذه الشخصية؟</p> <p>قراءة:</p> <p>فتح الكتاب ص 48 ولاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هي الشخصية الرئيسية للنص ؟ ■ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين ■ يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيهه الأستاذ وتصححه <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هو الاسم الكامل للأمير عبد القادر؟ ■ أين ولد الأمير عبد القادر؟ ■ ماذا تعلم الأمير عبد القادر في صباه؟ ■ استخرج من النص صفات الأمير عبد القادر الخارجية؟ ■ ما هي الصفات المعنوية للأمير عبد القادر؟ <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هو مرادف الكلمات التالية: (مكانة مرموقة) - (همام) - (مربوع القامة) ■ ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) ■ أعط عنواناً آخر للنص ■ ماذا نستنتج من عبارة (كان لباسه لا يختلف عن لباس أسطول الناس)؟ ■ استخرج من النص الفوائد ما يدل على شجاعة الأمير عبد القادر؟ <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ضد أي مستعمر كافح الأمير عبد القادر؟ ■ دفاع الأمير عبد القادر عن الجزائر يدل على : محبته لوطنه - محبته لنفسه - حبها للسيادة ■ ما رأيك في شخصية الأمير عبد القادر؟ وما هو شعورك نحوه ■ شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلمين ■ استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية <p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدفة على كراس القسم 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يستثمر ما تعلمته			مرحلة بناء التعليمات
			مرحلة استثمار المكتسبات
			الملاحظات

مذكرات الأسبوع العاشر

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	المقطع 03	الميدان: فهم المكتوب
	الأمير عبد القادر - الصفة	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
	يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سلية ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها		
	يقرأ قراءة مسترسلة وسلية ويفهم ما يقرأ - يتعرف على الصفة	الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (04) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	استذكار ما تم تداوله في النص المنطوق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على الصفة	<p>قراءة:</p> <p>قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>المستوى التذوقى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا كان يرتدي الأمير عبد القادر؟ ■ ما الذي أجبر الأمير عبد القادر على الجهاد ضد المستعمر الفرنسي؟ ■ هل أنت تفتخر بالامير عبد القادر؟ لماذا؟ ■ لو كنت في زمن الأمير عبد القادر ماذا كنت ستفعل من أجل وطنك؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <p>يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المashafeه أو اللوحة</p> <p>الظاهرة النحوية: بناء الامثلة عن طريق أسلة تمييزية</p> <p>كتابة الأمثلة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة</p> <p>كان الأمير عبد القادر يرتدي برنسوساً أسمراً.</p> <p>طرح أسلة حول الكلمات الملونة :</p> <p>ما نوع الكلمات الملونة؟ أسماء - بماذا وصفنا البرنسوس؟ الأسمر - نسمى الاسم الذي نصف به الصفة - والاسم الذي وصفناه بالموصوف الصفة والموصوف يتشاركان في الحركة وفي التأنيث والتذكير وفي المفرد والمثنى والجمع</p>	يقرأ ويفهم ما يقرأ	مرحلة بناء التعلمات
	<p>أتعلم:</p> <p>الصفة أو «النعت» اسم يبيّن صفة اسم ثالث هو الموصوف مثل:</p> <p>– الأمير فارس هسام – ذاد الصحابي البطال عن الوطن.</p> <p> تكون الصفة مطابقة للموصوف في:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنgrاب (الربيع، النصب، الجر). • الثذكير والتأنيث. • الإفراد والثانية والجنس. • التعريف والتشكير. 		
يستثمر ما تعلم	<p>إنجز:</p> <p>إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدفة على كراس القسم</p>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكرات الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: إنتاج شفوي	المقطع 03	الميدان : التعبير الشفوي
	وصف الوطن	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يتربّى على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة			
	يتواصل شفوياً في وضعيات وصفية دالة.	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (05) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<p>■ من هي الشخصية التي تعرفنا عليها ؟ ما هي صفاتها؟</p> <p>■ أنتاج شفوي: عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتاج شفوي أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصفات الشخصية</p> <p>أنتاج شفوي:</p> <p>• تَحَدَّثُ عنْ شَخْصِيَّةَ وَطَبَّيَّةَ أَوْ عَالَمَيَّةَ تَعْرِفُهَا قَوْمَتْ مِنْ أَحْجَلِ تَحْرِيرِ بِلَادِهَا .</p> <p>• هَذِهِ صُورَةُ لِأَخْدِ أَبْطَالِ الْمُقَارَّةِ ضِدَّ الْأَخْتِلَالِ الْفَرَنْسِيِّ :</p> <p>صَفَّ هَذِهِ الشَّخْصِيَّةَ مِنْ حِيثُ :</p> <p>اللَّيْسَ - الْوَجْهَ - الْصَّفَاتُ الْمَعْنَوِيَّةُ الَّتِي يُوْحِي بِهَا وَجْهُهُ .</p> <p>المُقْرَنِي بَطَلُ مُقاوِمَةً بِلَادِ الْقَبَائِلِ</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يُعبر شفوياً	<p>■ القراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين</p> <p>■ مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة عن وصف معلمك</p> <p>■ التذكير باستخدام المفعول المطلق في التعبير الشفهي</p> <p>■ تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويًا مع توجيهات الأستاذ</p>	يُعبر عما يُعبر	مرحلة بناء العلمات
يُنتَجُ شفويًا وَيَصْحِحُ أَخْطَاءَهُ	<p>■ يُعبر المتعلمين تعبيرًا صحيحاً لغويًا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة</p> <p>■ تشجيع التعبير المتميزة وتحفيز التعبير المصوبة</p>	يُعبر شفوياً	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكرة الأسبوع العاشر

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة الإملائية	المقطع 03	الميدان: فهم المكتوب
	الأمير عبد القادر - الهمزة المتوسطة على الألف	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		الهدف التعليمي	
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على كتابة الهمزة على الألف		الحصة: 06	
التوقييم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (06) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>■ هل أعجبتك شخصية الأمير عبد القادر؟ لماذا؟</p> <p>■ قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>■ قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقسيم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>■ المستوى الإبداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا كان سيحصل لو لم يجاهد الأمير عبد القادر ضد الاستعمار الفرنسي؟ ■ هل توقف الكفاح بعد الأمير عبد القادر؟ على ماذا يدل هذا؟ <p>■ استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <p>■ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</p> <p>■ الظاهرة الإملائية: بناء المثلثة عن طريق أسلة تمثيلية</p> <ul style="list-style-type: none"> • كان الأمير معروفاً كفارس همام شديد البأس. • أين تقع الهمزة في الكلمة «البَاسِ» في أول الكلمة أم وسطها أم في آخرها. • لاحظ حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها، ما هي الحركة الأقوى؟ • ما هو الحرف الذي يناسب الفتحة؟ <p>■ سَأَلَ - كَأسَ - مَسْأَلةً . / فَسِرْ لِمَاذَا كُتِبَتِ الْهِمْزَةُ عَلَى الْأَلِفِ فِي هَذِهِ الْكَلِمَاتِ .</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على كتابة الهمزة على الألف	<p>■ ● قراءة:</p> <p>■ يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>■ يبني الجمل</p> <p>■ يستنتاج</p> <p>■ ● أتعلم:</p> <p>■ في اللغة العربية: الفتحة تُناسبُ الألف، القسمة تُناسبُ الواو و الكسرة تُناسبُ الياء. وترتيب الحركات من حيث القوّة هو: الكسرة ثم القسمة ثم الفتحة ثم السكون.</p> <p>■ عند كتابة الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها.</p> <p>■ تُكتب الهمزة المتوسطة على الألف في ثالث حالات هي: • الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوحة مثل: كأس - رأس .</p> <p>■ الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوحة مثل: سَأَلَ - رَأَى . • الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن مثل: مَسْأَلة .</p>	يبني الجمل	مرحلة بناء التعلمات
يستثمر ما تعلمها	<p>■ ● أنجذ:</p> <p>■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم</p>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	أجمل الأوطان	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدبة صحيحة			
	يتعرف على المحفوظة ويساعد قراءتها	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
	<ul style="list-style-type: none"> • يبرز الأستاذ نص المقطوعة (أجمل الأوطان) على السبورة: <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <h3 style="color: red;">أَجْمَلُ الْأَوْطَانَ</h3>  </div>	يجيب	
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : • عم تتحدث المحفوظة إلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل • يتبادل المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي 	يقرأها	مرحلة بناء التعلميات
يستظرها	<ul style="list-style-type: none"> ■ أداء جماعي للمحفوظة ■ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	ينشد	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرة الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: مطالعة	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
رموز من وطني (الشيخ أمود بن مختار)	المحتوى	الحصة: 08	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي			
التقويم	يتعرف على الجمعيات الخيرية	الهدف التعليمي	المراحل
	الوضعية التعليمية التعليمية		

الحصة (08) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>لكل بلد علم شخصيات وطنية إذا اليوم سنتعرف على شخصية وطنية</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يطالع ويتعلم	<p>● مطالعة:</p> <p>● يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 56 (الشيخ أمود بن المختار) وقراءتها قراءة صامته</p> <p>الشيخ أمود بن المختار هو ثائر جزائري من بلاد الطوارق. أعلن المقاومة ضد الاستعمار الفرنسي أزيد من أربعين عاماً، كان خلالها يعبر الصحراء من حدود ليبيا إلى مالي والبيجر، إلى أعلى مدن الشمال في صحراء الجزائر. فمنذ 1881 وهو يدمر كل مخططات الاستعمار، إلى أن وافته المنية في 1928 ولم يوقع مع المحتلين وثيقة استسلام حتى هم يدخلون مدينة جانت ويحاصرون أهلها. حين ذكر أنه قد يقع في أيدي الفرنسيين اختفى ومات بعيداً دون أن يعرف له قبر...</p> <p>عن كتاب - ما لم يعش السنن - عز الدين ميهوبي</p> <p>● يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة</p> <p>● يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة</p> <p>● يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة</p> <p>● يعطي كل متعلم رأيه حول الجمعيات الخيرية</p>	<p>● يقرأ قراءة صامته</p> <p>● يتفاعل مع النص</p> <p>● يبدي رأيه</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستظرها	<p>● تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج</p> <p>● قراءة النصوص الملخصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز</p>	<p>● يلخص</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
		<p>● خاصة بالأستاذ</p>	الملحوظات

مذكرة الأسبوع العاشر

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط : التدريب على ت الكتابي	المقطع 03	الميدان : التعبير الكتابي
أصنف وطني	المحتوى	الحصة: 09	الزمن: 60 د
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها 		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي	
القويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الهدف التعليمي	الفقرات المراحل
الحصة (09) (60 دقيقة)			

يراجع ويستذكر	تعرفنا في هذا الأسبوع على محمود؟ ما هي قصته؟	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر مستنداً على مكتسباته القبلية	<p>● بداية الحصة:</p> <p>يقوم الأستاذ بكتابة السندي على السبورة</p> <p>يقرأ الأستاذ السندي قراءة نموذجية</p> <p>يقرأ المتعلمون السندي قراءة صحيحة</p> <p>يقوم الأستاذ بتحليل السندي لمعرفة المطلوب</p> <p>يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية أو التدريب على إنشاء مقدمة بشكل جيد وواضح</p> <p>يقوم بكتابتها على كراس التعبير</p> <p style="text-align: right;">● السندي :</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>الوطن هو المكان الذي ولدت فيه، وترعرعت فيه، وأكلت من طعامه، وشربت من مائه</p> </div> <p>● أكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تصف فيه وطنك متحدثاً عن واجبك نحوه موظفاً</p> <p style="text-align: right;">● جملة اسمية</p> <p>يمكن أن ينجز المتعلم المقدمة في الأسبوع الأول والعرض في الأسبوع الثاني والختامة في الأسبوع الثالث</p>	يتعرف على السندي	مرحلة بناء التعلمات
يقيم عمله	<p>● الإنجاز:</p> <p>يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه</p> <p>تشجيع التعبير المتميز وتصويب التعبير الجميلة</p>	يكتب ويصحح	مرحلة استثمار المكتسبات
	يقوم الأستاذ في التدريب على التركيز على كتابة المقدمة والعرض والختامة	خاصة بالأستاذ	الملحوظات

الوضعية الإنطلاقية الأولى

يوم الشهيد

يوم الشهيد

تُحيي مدرستكم في 18 فيفري ذكرى يوم الشهيد ، فسيطرت لهذا الغرض برنامجا ثريا يمتد على مدار يومين .



وقفت أمام لوحة العلم الوطني
تتناقش مع زميل لك حول
الأشكال الهندسية التي يتكون
منها ، ماذًا قلّصا؟

2



أخضر مؤرخ 1248 صورة تاريخية ، اقترح
عليه المدير عرضها في 8 قاعات أعدت
لهذا الغرض . ما هو عدد الصور الذي
ستعرض داخل كل قاعة عرض علينا أن
الصور ستوزع بالتساوي على القاعات؟

1



في اليوم الثاني ذهبت لزيارة مقبرة الشهداء
التي تبعد عن المدرسة بمسافة 8564m .
وقطعتم نصف المسافة مثلا على الأقدام :
ما هي المسافة التي سرتموها على الأقدام؟

3



للمعرفة الى المدرسة سخرت البلدية حافلتين لنقل زائري مقبرة
الشهداء والبالغ عددهم 300 زائر ، إذا كانت الحافلتين تقللن 60
زائرا في كل رحلة . ما هو عدد الرحلات الالازمة لنقل كل الزوار؟

4

قبل العودة إلى البيت وقف أمام نصب تذكاري له شكل مجسم له 6 أوجه
مستطيلة الشكل . أضع بالورق المقوى مثيلا لهذا النصب ولون $\frac{3}{6}$ من
أوجهه باللون العلم الوطني .

5

مذكرة الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الهندسة والفضاء
الزوايا	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 60
الكفاءة المستهدفة :			
يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعين مساراً أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم			
الهدف التعليمي	- يقارن الزوايا ويتعرف عليها		المراحل
التفصيم	الوضعية التعليمية التعليمية		الفترات

الحصة (01) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم المتعلم أنواع الزوايا	<p>أكشن:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 44 ■ شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ■ أسئلة عن مدلول الوضعية. ■ ترك الفرصة للطالب البحث عن الحل. <p>مناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عمل فردي يليه عمل ثانوي أو جماعي. ■ الإجابة على الأسئلة <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عرض نتائج التلاميذ. ■ مقارنة زاويتين استعمل القالب 	يتعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء العلمات
يتمن ويفصح أخطاءه	<p>تعلم:</p> <p>في مقارنة الزوايا أطوال أضلاعها غير مهم، بل المهم هو انفراج ضلعي الزاوية.</p>	يستنتج	
	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقارن زوايا المضلع. ● يرتب قيس الزوايا. ● يرسم زاوية. 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الأعداد والحساب
الأعداد إلى 1 000 000 (2)	المحتوى	02+01	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها			
التوقييم	الوظيفة التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	● الحساب الذهني: يُستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم المتعلم مقارنة الأعداد وحصرها وترتيبها	<p>الأسف:</p> <p>❖ مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 43</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ قراءة وشرح الوضعية من قبل الاستاذ. ■ أسئلة عن مدلول الوضعية . ■ ترك الفرصة للللاميد البحث عن الحل. <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ جمع أجوبة التلاميد. ■ إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يتعرف على أكبر عدد. ❖ يتعرف على أصغر عدد. ❖ يرتب الأعداد تصاعديا وتنازليا. <p>أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لمقارنة عددين - 1/ أقارن عدد أرقامهما - 2/ أقارن العددين بدء من اليسار. 	يعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلمات
يتمن ويفصح أخطاءه	<p>أنجز 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقارن عددين باستعمال الرمز المناسب. - يحصر عددا بين عددين. - تكليف التلاميد بالعمل الفردي . 	يستنتج ينجز	
يتمن ويفصح أخطاءه	<p>اتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حل التمارين ص 28 - الحل الفردي للوضعيات . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي. 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 2	الميدان : الهندسة والفضاء
الأشكال الهندسية المألوفة	المحتوى	02+01	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعين مساراً أو موقع في الفضاء أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم 			
التقويم	الوظيفة التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل
الحصة (01) (60 دقيقة)			

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الاهلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي <p>الأشف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 46 ■ شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ■ أسئلة عن مدلول الوضعية . ■ ترك الفرصة للתלמיד البحث عن الحل. <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عمل فردي يليه عمل ثانوي او جماعي. ■ نقل الجدول - تصنيف المضلعات - كتابة أسماء المضلعات <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ معرفة المضلعات. ■ معرفة أسماءها ■ معرفة خواصها <p>أتعلم:</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم المتعلم خواص المضلعات	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن تسمية مضلع حسب عدد أضلاعه : فالثلاثي هو المثلث والرباعي هو المربع والخمس أضلاع هو الخماسي والستة أضلاع سداسي - المربع والمستطيل والمعين هي رباعيات. 	يستنتج	مرحلة بناء التعلمات
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ حل التمارين ص 46 فرديا (يستخرج المثلث والمستطيل والمربع والمعين من الشكل) ■ مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي . 	ينجذب	مرحلة استثمار المكتسبات
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>أتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ حل التمارين ص 29 ■ الحل الفردي للوضعيات . ■ التصحيح الجماعي . ■ التصحيح الفردي . 	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 1	الميدان : السيرة النبوية والقصص	
	دعوة الرسول لقومه	المحتوى	02+01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :				
■ يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة ، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح.			الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>❖ السياق: أمر الله رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم بدعوة الناس جميعاً إلى دين الإسلام</p> <p>❖ السنن: مكتسبات المتعلمين</p> <p>❖ التعليمية: هل تعرف أول من آمن به وصدقه ؟</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعرف على قصة بداية الدعوة النبوية	<p>■ أقرأ وأفهم:</p> <p>فتح الكتب على الصفحة 30.</p> <p>■ أعلنت مدرستكم عن مسابقة لأفضل تعبيرو يلخص دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة و موقف خديجة زوجته رضي الله عنها . فأخذت تبحث مع زملائك وتتساءل : متى بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة ؟ و من هي خديجة وكيف كان موقفها ؟</p> <p>■ ما الذي حبب إلى الرسول صلى الله عليه وسلم فعله بعد أن بلغ الأربعين ؟</p> <p>■ ما الذي كان يفعله في غار حراء ؟</p> <p>■ من جاءه ؟ متى ؟ ماذا قرأ عليه ؟</p> <p>■ ممارسة أنشطة لتعلم ١ : ص ٣٢</p> <p>■ يختار الجواب الصحيح.</p> <p>■ تحليل السنن ٢ :</p> <p>■ من تكون خديجة ؟ لماذا تزوجت بالرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>■ كيف كان موقفها من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>■ ممارسة أنشطة لتعلم ٢ : ص ٣٣</p> <p>■ يستخرج موافق خديجة رضي الله عنها من دعوة الرسول صلى الله عليه.</p> <p>■ اقترئي وأمارس : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p>	ينصت للثلاثة	مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	<p>■ أتعلم :</p> <p>بدأ نزول الوحي على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في سن الأربعين . صدق ورقة ابن نوفل عم خديجة رضي الله عنها الرسول صلى الله عليه وسلم لعلمه ببعثته بعد عيسى عليه السلام .</p> <p>أول من أسلم من الرجال أبو بكر الصديق ، ومن النساء خديجة ، ومن الأطفال علي بن أبي طالب رضي الله عنهم جميعاً .</p> <p>اعتبر رسول صلى الله عليه وسلم . وأحبه كثيراً ، وهو قدوتي في حياتي .</p> <p>أحب القرآن وأعظمه ، لأنه كلام الله تعالى .</p>	يستنتاج	ينجز ويتعلم
يحفظ السورة و يتمن و يصحح	<p>■ الحصة الثالثة:</p> <p>استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدروس تحت مراقبة ومساعدة المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم . 	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 1	الميدان : الحياة الجماعية
	التراث الوطني ومنظمة اليونسكو	المحتوى	الزمن: 01
الكفاءة المستهدفة :			
■ يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ،يبين أهمية حمايته وترقيته			
	يتعرف على كيفية المحافظة على التراث الوطني عبر منظمة اليونسكو	الهدف التعليمي	
القويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يجيب عن الأسئلة	<p>السياق : تزخر الجزائر بتراث ثقافي متنوع يمثل كل مناطق الوطن</p> <p>السنن : مكتسبات المتعلمين</p> <p>التعلمية : هل التراث الثقافي الوطني هو ملك للجزائر فقط ؟</p>	الوضعية الإنطلقية	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويلاحظ	<p>● دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها.</p> <p>قرأت أمي على موقع في شبكة الانترنت أن الجزائر تضم سبعة مواقع من التراث الثقافي العالمي هي : قلعة بني حماد ، جميلة ، تيماقاد ، تيبازة ، وادي ميزاب ، قصبة الجزائر و الطاسيلي ناجر بالإضافة إلى تراث لامادي متنوع ، فشعرت بفخر كبير و قلت : كيف يتم التصنيف ضمن التراث</p>	يجيب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلمات
يقرأ ويلاحظ	<p>● أقرأ وألاحظ:</p> <p>● ماذا قرأت الأم على موقع شبكة الانترنت ؟</p> <p>● ما الواقع الأثري الذي ذكرت في النص ؟</p> <p>● مطالبة المتعلمين بالتعرف عليها من خلال الصور:</p> <p>● ملاحظة الصور :</p> <p>استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 و حاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها</p>	يجيب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلمات
يجيب على الأسئلة	<p>● لماذا شعر الولد بالفخر ؟</p> <p>● ماذا أراد أن يعرف ؟ لماذا حسب رأيك ؟</p> <p>● قراءة الوثيقة و مناقشة مضمونها .</p>	يجيب على الأسئلة	يجيب على الأسئلة
يستنتج	<p>● أتعلم:</p> <p>إن تميز و امتداد تراثنا الوطني في تاريخنا و تاريخ الإنسانية جعل منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلم و الثقافة تعرف به و تصنف بعضه ضمن التراث الثقافي العالمي.</p>	يستنتج	مرحلة استثمار المكتسبات
ينجز	<p>● أنجز:</p> <p>ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص 16)</p>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرة الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 2	الميدان : التاريخ العام	
	التاريخ المعاصر	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :				
■ يستغل سندات مناسبة لإبراز التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي				
		اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحول في البشرية.	الهدف التعليمي	
القويم	الوضعية التعليمية التعلمية			المراحل

الحصة (01) 45 دقيقة

يقدم فرضيات	<p>السنن: نظراً لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسلسلاً لدراستها.</p> <p>العلمية: ما هي مميزات التاريخ الوسيط.</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإطلاق
يعرف على شبه الجزيرة قبل الإسلام	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>■ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 28 القيام بتحليلها بمعية الأستاذ</p>	يقرأ ويلاحظ	
	<p>السند 01</p> <p>السند 1 : الكعبة قبل الإسلام</p> <p>السند 02 و 03</p> <p>السند 2 : مكة قبل الإسلام</p> <p>السند 3 : مكة قبل الإسلام</p> <p>السند 04 و 05</p> <p>السند 4 : المساجد التجارية في العرب</p> <p>السند 5 : المساجد التجارية في العرب</p>	يجب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>كانت الحروب سمة سكان شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام وأهمها حرب داحس وغبراء و كان السكان يمارسون التجارة مع الشعوب المجاورة وخاصة اليمن والشام. ومن أشهر مدن شبه الجزيرة العربية مكة المكرمة التي توجد بها الكعبة التي كان يحج إليها الناس وقد أراد أبرهة الحبيسي هدمها بفيله العظيم. كما اتصف العرب بالصفات الذميمة فقد اتصفوا بالصفات الحميدة مثل الكرم والشجاعة والأمانة ..</p>	يستنتج	

مذكرات الأسبوع العاشر

النحو	أقوم تعلماني:	يستمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات
ينجز	<ul style="list-style-type: none">ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص28)	<ul style="list-style-type: none">• أقوم تعلماني:	

مذكرة الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
	الانتماء الإفريقي	المحتوى	الحصة: 01 الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
▪ يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية			
	يتعرف على مظاهر الانتماء الإفريقي للجزائر.	الهدف التعليمي	
القويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم قرضيات	<p>❖ السياق : ما هي مظاهر الانتماء الإفريقي</p> <p>❖ التعلمية : مراجعة</p> <p>❖ السنن : قراءة السنن ص 85 ماهي مظاهر الانتماء المتوسطي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها؟</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق				
	<p>▪ اقرأ ولاحظ :</p> <p>▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السننات ص 88 و 89 و القيام بتحليلها بمعية</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #0070C0; color: white; text-align: center;">الأسئلة:</th> <th style="background-color: #0070C0; color: white; text-align: center;">السنن</th> </tr> <tr> <td>كم دولة تطل على البحر الأبيض المتوسط ؟</td> <td></td> </tr> </table>	الأسئلة:	السنن	كم دولة تطل على البحر الأبيض المتوسط ؟		يقرأ ويلاحظ	
الأسئلة:	السنن						
كم دولة تطل على البحر الأبيض المتوسط ؟							
يتعارف على إنتماء الجزائر المتوسطي	<p>▪ ما هي فائدة البحر المتوسط بالنسبة للجزائر ؟</p> <p>الجزائر دولة متوسطية تنبغها على الضفة الجنوبية من البحر الأبيض المتوسط، وفربما من كثيرون من الدول المتوسطية في القارات الأخرى. ولنبدأ الموضع البحري ساغد على التواصل مع بقية الدول المتوسطية حموماً، وعالم عموماً، وبالتالي زيادة الروابط والتآزر فيما بينها.</p>	يجب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلمات				
	<p>▪ كم قارة يربط بينها البحر الأبيض المتوسط ؟ اذكرها</p> <p>▪ ما هي الدول التي تصدر لها الجزائر الغاز ؟</p> <p>▪ عبر أي شيء تمر الأنابيب ؟</p> <p>▪ فيما تشتراك الجزائر مع الدول المتوسطية ؟</p> <p></p>	يجب على الأسئلة					
يستنتج	<p>▪ انعلم : مظاهر انتماء الجزائر للبحر الأبيض المتوسط ومنها :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ وقوعها في الضفة الجنوبية الغربية للبحر الأبيض المتوسط . ▪ التأثير والتاثير الحضاري بين دول البحر الأبيض المتوسط . ▪ إقامة شراكة وتعاون وتبادل المصالح بين الدول المتوسطية. ▪ التشابه في المظاهر الطبيعية (المناخية والتضاريسية) بين الدول المتوسطية 	يستنتج					
ينجز	<p>▪ اقوم بعملية :</p> <p>▪ ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص83)</p>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات				

مذكرة الأسبوع العاشر

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 2	الميدان : الإنسان والبيئة
مكونات البذرة	المحتوى	الزمن: 090 د	الحصة: 01-02
الكلفة المستهدفة :			
يقترح حلولاً مؤسسة للحفاظ على محبيه القريب ، بتجنيد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النباتات والماء في الطبيعة ، وتوزيعه وترشيد	يسبي مكونات البذرة	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		

الدراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم فرضيات	<p>عرض الوضعية:</p> <p>مرورة طفلة شديدة الفضول ، أخذت بذرة فاصولياء منقوعة في الماء وشرحتها ، وفصلت مختلف أجزائها لكنها لم تعرف عليها - ماذا تريد أنت تعرف مرورة ؟</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
يعرف على مكونات البذرة	<p>النشاط الأول : أتعلم على مكونات البذرة</p> <p>تجربة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقسيم التلاميذ إلى أفواج ، وتوزيع بنور فاصولياء منقوعة في الماء ليتم وصف شكلها ، حجمها ، لونها. تشريح البذور للتعرف على أجزائها ، والتعرف على دور اللحافه. التعرف على أجزاء النبأة . ورسمها ، ووضع البيانات عليها . <p>طرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما دور الغلاف الذي يحيط بالبذرة؟ انزع الغلاف وتعرف على أجزائها انزع النبأة وتعرف على أجزائها انجز رسمًا تخطيطاً للبذرة وضع عليها مكوناتها   	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>تغافل البذرة لحافتها لحمايتها</p> <p>تتكون البذرة من نبأة أو رشيم وفلاقة أو فلقتين</p> <p>تشكل النبأة من جذير وورقة وسوق</p> <p>تحتوي الفلقتان على غذاء مخزن</p>	يجب على الأسئلة	يجب على الأسئلة
ينجز	<p>اقوم بعملاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> حل تمارين (تحقق من تعلماتي) ص 41 	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات