



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الرابعة إبتدائي

المقطع الثالث الهوية الوطنية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

4

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الاسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

مذكرات الأسبوع العاشر
المقطع الثالث: الهوية الوطنية
المهمة الجزئية الثالثة
(الأمير عبد القادر)

المقطع الثالث		
المحور	الوضعية المشكلة الإنطلاقية	
	لغة عربية	
	النص المقروء	النص المسموع
	الحنين إلى الوطن	بعيدا عن أرضي
	الأمير عبد القادر	الأمير عبد القادر
الهوية الوطنية	مطار مصطفى بن بولعيد	الزائر العزيز
	المشروع : إنجاز بورترية عن شخصية وطنية	
المهام : 1 - يتحدث عن مساوئ الهجرة بعيدا عن الوطن . 2 - يُميز الصفات المادية والمعنوية لشخصية جزائرية : الأمير عبد القادر . 3 - يعبر عن مشاعره اتجاه معاناة وتضحيات المجاهدين إبان الثورة . 4 - ينجز بورترية لشخصية جزائرية خدمت الوطن . 5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .		

الحنين إلى الوطن

الأمير عبد القادر

هوفارس شجاع، مُتخلِّق، صبور، متواضع، ورجلٌ علومٍ عسكريَّةٍ وأدبٍ وثقافة . عايش الاستعمار الفرنسيَّ عند دخوله أرض الجزائر فرأى كيف أصبحت حالة شعبه : معاناة وآلام ونهب للخيرات والأرزاق، قاد بذكاء وإخلاص كبيرين مقاومة عظيمة ضدَّ المستعمر، إنَّه الأمير عبد القادر، واحد من العظماء الذين حفظهم ماضيُنا المجيد، وجزء من بطولات كشفت عن رجال صناديد ووطنٍ من حديد .

عن كتاب تاريخ الجزائر المعاصرة الجزء 1 - بتصرف -

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 03	النشاط : فهم المنطوق	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 01	المحتوى	الأمير عبد القادر
الكفاءة الختامية : ■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي			
الهدف التعليمي		يستمتع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	التقويم

الحصة (01) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	■ عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق	يستمتع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>■ قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>■ طرح أسئلة للفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> عم يتحدث النص؟ - من هي الشخصية الرئيسية للنص؟ ما نوع النص؟ <p>■ القراءة الثانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>■ طرح أسئلة</p> <p>– استمع واختر المعنى الصحيح:</p> <p>رجال صناديد : رجال شجعان – رجال متعاونون – رجال متفاهمون</p> <p>– في النص سمعت ضدا لكلمة متكبر،</p> <p>ما هي ؟</p> <p>من هي الشخصية التي يتحدث عنها النص ؟</p> <p>في أي فترة عاشت ؟</p> <p>– كيف أصبحت حالة الشعب الجزائري في تلك الفترة ؟</p> <p>– من خلال ما سمعت، أذكر الأخلاق التي تميز بها الأمير عبد القادر .</p>	<p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يستخرج القيم</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص <p>■ أشاهدوا أعبر:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يشاهد ويعبر
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 03	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 02	المحتوى	الصفات الشخصية
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي 			
الهدف التّعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ باستدكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يذكرنا بشخصية النص؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على الصيغة	<p>بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي صفات الأمير عبد القادر الأمير عبد القادر فارس شجاع، متخلق، صبور، متواضع يدون الأستاذ الجملة ويلون الكلمة المراد دراستها الأمير عبد القادر هو رجل ماذا؟ هو رجل علوم عسكرية وأدب وثقافة. نسي هذه الصفات بالصفات الشخصية 	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة	<p>التدريب على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرب المتعلمون على الصيغة: 	
	يتدرب	<p>يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على صفات شخصية لشخص أو شخصية</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستعملها	<p>أنجز شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 03	النشاط: قراءة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 03	المحتوى	الأمير عبد القادر	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. 				
الهدف التّعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (03) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> عن أي موضوع تحدث نصنا المنطوق؟ إلى أي بلد تنتهي هذه الشخصية؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتاب ص 48 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : ما هي الشخصية الرئيسية للنص ؟ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو الاسم الكامل للأمير عبد القادر؟ أين ولد الأمير عبد القادر؟ ماذا تعلم الأمير عبد القادر في صباه؟ استخرج من النص صفات الأمير عبد القادر الخارجية؟ ما هي الصفات المعنوية للأمير عبد القادر؟ <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو مرادف الكلمات التالية: (مكانة مرموقة) - (هُمام) - (مربوع القامة) ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) أعط عنوانا آخر للنص ماذا نستنتج من عبارة (كان لباسه لا يختلف عن لباس أبسط الناس)؟ استخرج من النص الفواكه ما يدل على شجاعة الأمير عبد القادر؟ <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ضد أي مستعمر كافح الأمير عبد القادر؟ دفاع الأمير عبد القادر عن الجزائر يدل على : محبته لوطنه – محبته لنفسه – حبا للسيادة ما رأيك في شخصية الأمير عبد القادر؟ وما هو شعورك نحوه شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية 	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل		
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 03	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 04	المحتوى	الأمير عبد القادر – الصفة	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها 				
الهدف التّعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الصفة		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدراك	استذكروا ما تم تداوله في النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة 	يقرأ ويتعرف على الصفة
	يبني الجمل	<p>المستوى التذوقي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا كان يرتدي الأمير عبد القادر؟ ما الذي أجبر الأمير عبد القادر على الجهاد ضد المستعمر الفرنسي؟ هل أنت تفتخر بالأمير عبد القادر؟ لماذا؟ لو كنت في زمن الأمير عبد القادر ماذا كنت ستفعل من أجل وطنك؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p>الظاهرة النحوية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة الأمثلة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة كان الأمير عبد القادر يرتدي برنوساً أسمرًا. طرح أسئلة حول الكلمات الملونة : ما نوع الكلمات الملونة ؟ أسماء – بماذا وصفنا البرنوس؟ الأسمر – نسي الاسم الذي نصف به بالصفة – والاسم الذي وصفناه بالموصوف الصفة والموصوف يتشابهان في الحركة وفي التأنيث والتذكير وفي المفرد والمثنى والجمع 	
	يستنتج	<p>اتعلم:</p> <p>الصفة أو « الثُعْتُ » اسمٌ يُبينُ صفةَ اسمٍ قبلَهُ هو الموصوفُ مثل : – الأمير فارسٌ هُمامٌ – ذاك المُجاهِدُ البَطَلانُ عن الوطن . تكونُ الصِّفَةُ مُطابِقةً للموصوفِ في : • الإعراب (الرفع ، النصب ، الجر) . • التذكير والتأنيث . • الإفراد والتثنية والجمع . • التعريف والتنكير .</p> <p>نموذج للإعراب : تأملتُ لوحةً رائعةً . لوحةً : مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ الظاهرةُ على آخرِهِ . رائعةً : صفةٌ منصوبةٌ وعلامةُ نصبِها الفتحةُ الظاهرةُ على آخرِها .</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان :التعبير الشفوي		المقطع 03	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:05	المحتوى	وصف الوطن	
الكفاءة الختامية : ▪ يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة				
الهدف التّعليمي		يتواصل شفويا في وضعيات وصفية دالة.		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (05) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	من هي الشخصية التي تعرفنا عليها ؟ ما هي صفاتها؟	يسمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على السند	<p style="text-align: center;">أنتج شفويا:</p> <p>عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصفات الشخصية</p> <p style="text-align: center;">أنتج شفويا</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • تَحَدَّثُ عَنْ شَخْصِيَّةٍ وَطَنِيَّةٍ أَوْ عَالَمِيَّةٍ تَعْرِفُهَا قَاوَمَتْ مِنْ أَجْلِ تَحْرِيرِ بِلَادِهَا . • هَذِهِ صُورَةٌ لِأَحَدِ أَبْطَالِ الْمُقَاوَمَةِ ضِدَّ الْاِحْتِلَالِ الْفَرَنْسِيِّ : صِفْ هَذِهِ الشَّخْصِيَّةَ مِنْ حَيْثُ : اللباس - الوجه - الصفات المعنوية التي يوحى بها وجهه . </div> </div> <p style="text-align: center;">المُفْرَانِي يُطَلُّ مُقَاوَمَةً بِلَادِ الْقَبَائِلِ</p>	يعبر شفويا
	يفهم عما يعبر		
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	<p>يعبر المتعلمين تعبيراً صحيحاً لغوياً مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة</p> <p>تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوبة</p>	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 03	النشاط: قراءة - الظاهرة الإملائية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 06	المحتوى	الأمير عبد القادر – الهمزة المتوسطة على الألف
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ 			
الهدف التعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على كتابة الهمزة على الألف		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
	التقويم		

الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	هل أعجبتك شخصية الأمير عبد القادر؟ لماذا؟	يستمتع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعليمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى الإبداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا كان سيحصل لو لم يجاهد الأمير عبد القادر ضد الاستعمار الفرنسي؟ هل توقف الكفاح بعد الأمير عبد القادر؟ على ماذا يدل هذا؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة <p>الظاهرة الإملائية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <ul style="list-style-type: none"> كان الأمير معروفاً كفارسٍ همامٍ شديد البأس . أين تقع الهمزة في كلمة «البأس» في أول الكلمة أم وسطها أم في آخرها . لاحظ حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها، ما هي الحركة الأقوى؟ ما هو الحرف الذي يناسب الفتحة؟ <p>- سأل - كأس - مسألة . / فسّر لماذا كتبت الهمزة على الألف في هذه الكلمات .</p>	
	يبني الجمل	<p>أتعلم:</p> <p>• في اللغة العربية : الفتحة تناسب الألف، الضمة تناسب الواو والكسرة تناسب الياء . وترتيب الحركات من حيث القوة هو : الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة ثم السكون .</p> <p>• عند كتابة الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة وحركة الحرف الذي قبلها .</p> <p>• تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في ثلاث حالات هي : • الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح مثل : كأس - رأس .</p> <p>• الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح مثل : سأل - رأى . • الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن مثل : مسألة .</p>	يقرأ ويتعرف على كتابة الهمزة على الألف
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: المحفوظات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصّة: 07	المحتوى	أجمل الأوطان	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة				
الهدف التّعليمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصّة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"> يبرز الأستاذ نص المقطوعة (أجمل الأوطان) على السبورة: <div style="text-align: center;"> <p>⚭ أجمل الأوطان ⚭</p>  <p>وَطَنِي لِأَنْتَ الرُّوضَةُ فِيكَ الْقَدَاسَةُ وَ الطَّهَارَةُ فِيكَ الْمَحَبَّةُ وَ الْبَسَاطَةُ فِيكَ الْمَوَدَّةُ وَ الرِّضَى وَطَنِي رَبِيعٌ دَائِمٌ نَجْنِي الرُّرُودَ مِنَ الْخَمَائِلِ</p> <p>الْخَضِرَاءُ مِنْ جَنَاتِ رَبِّي إِنْهَذَا زَادِي وَ حُبِّي شَمْعَتَانِ تُبِيرَانِ دَرْبِي مَغْرُوسَتَانِ بَعَمَقِ قَلْبِي فِي ظِلِّهِ نَسْعَى وَ نَلْهُو كَالْفَرَاشِ إِلَيْهِ نَهْفُو</p> <p>ديوان « أشعار من ذاكرة الوطن » - مسعد زياد</p> </div>	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقرأها		
	يفهم معاني المحفوظة		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: مطالعة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 08	المحتوى	رموز من وطني (الشيخ أمود بن مختار)	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي				
الهدف التّعليمي		يتعرف على الجمعيات الخيرية		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> لكل بلد علم شخصيات وطنية إذا اليوم سنتعرف على شخصية وطنية 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ قراءة صامتة	<p style="text-align: center;">مطالعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 56 (الشيخ أمود بن المختار) وقراءتها قراءة صامتة <p>الشَّيْخُ أَمُودُ بْنُ الْمُخْتَارِ هو ثائرٌ جزائريٌّ من بلادِ الطَّوارِقِ . أعلَنَ المُقاوَمَةَ ضِدَّ الاسْتِعْمارِ الفَرَنْسِيِّ أَرَبَعِينَ عاماً ، كانَ خِلالَها يَعبُرُ الصَّحْراءَ من حُدُودِ لِيبيّا إلى مالي والتَّيجِرِ ، إلى أَعلى مُدُنِ الشَّمالِ في صَحْراءِ الجُزائِرِ . فَمُنذُ 1881 وهو يَدْمِرُ كُلَّ مَخْطَطاتِ الاسْتِعْمارِ ، إلى أنْ وافتَتْهُ المَنيَّةُ في 1928 وَلَمْ يُوَقَّعْ معَ المُحتَلِّينَ وَثيْقَةَ اسْتِسلام حَتَّى وَهَمَ يَدْخُلُونَ مَدِينَةَ جَانَتْ وَيُحاصِرُونَ أَهْلَها . حينَ أدْرَكَ أَنَّهُ قد يَقَعُ في أَيْدي الفَرَنْسِيِّينَ اخْتَفَى وماتَ بَعيداً دونَ أنْ يُعرَفَ له قَبْرٌ . . .</p> <p>عن كتاب - ما لم يعيشه السندباد - عز الدين ميهوبي</p>	يطالع ويتعلم
	يتفاعل مع النص		
	يبدي رأيه		
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : التعبير الكتابي		المقطع 03	النشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	أصف وطني	
الكفاءة الختامية : ▪ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها				
الهدف التّعليمي		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (09) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	تعرّفنا في هذا الأسبوع على محمود ؟ ما هي قصته؟	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على السند	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ ب كتابة السند على السبورة يقراً الأستاذ السند قراءة نموذجية يقراً المتعلمون السند قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح يقوم بكتابتها على كراس التعبير <p style="text-align: center;">السند :</p>	يعبر مستندا على مكتسباته القبلية
	يفهم السند	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 0 10px;"> <p style="text-align: center;">الوطن هو المكان الذي ولدت فيه، وترعرعت فيه، وأكلت من طعامه، وشربت من مائه</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">★ ALGERIA ★</p>	
	يبدأ في الإنتاج الكتابي	<ul style="list-style-type: none"> أكتب فقرّة من 8 إلى 10 أسطر تصف فيه وطنك متحدثا عن واجبك نحوه موظفا جملة اسمية يمكن أن ينجز المتعلم المقدمة في الأسبوع الأول و العرض في الأسبوع الثاني والخاتمة في الأسبوع الثالث 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	<p style="text-align: center;">الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة 	يقيم عمله
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	يقوم الأستاذ في التدريب على التركيز على كتابة المقدمة والعرض والخاتمة	

الوضعية الإنطلاقية الأولى

يوم الشهيد

يوم الشهيد

تُحجى مدرستكم في 18 فيفري ذكرى يوم الشهيد، فسُطرت لهذا الغرض برنامجاً ثرياً يمتد على مدار يومين.



وقفت أمام لوحة العلم الوطني
تتناقش مع زميل لك حول
الأشكال الهندسية التي يتكون
منها، ماذا قلتما؟

2

!?

أخضر مؤرخ 1248 صورة تاريخية، اقترح
عليه المدير عرضها في 8 قاعات أعدت
لهذا الغرض. ما هو عدد الصور الذي
ستعرض داخل كل قاعة عرض علماً أن
الصور ستوزع بالتساوي على القاعات؟

1



في اليوم الثاني ذهبتُم لزيارة مقبرة الشهداء
التي تبعد عن المدرسة بمسافة 8564m.
وقطعتُم نصف المسافة مشياً على الأقدام :
ما هي المسافة التي سرتُموها على الأقدام؟

3



للعودة إلى المدرسة سحرت البلدية حافلتين لنقل زائري مقبرة
الشهداء والبالغ عددهم 300 زائر، إذا كانت الحافلتان تنقلان 60
زائراً في كل رحلة. ما هو عدد الرحلات اللازمة لنقل كل الزوار؟

4

قبل العودة إلى البيت وقفت أمام نصب تذكاري له شكل مجسم له 6 أرجه
مُسْتطيلة الشكل. اصنع بالورق المقوى مثيلاً لهذا النصب ولون $\frac{3}{6}$ من
أرجه باللون العلم الوطني.

5

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : الهندسة والفضاء		المقطع 2	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	الزوايا	
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم				
الهدف التعلّيمي		- يقارن الزوايا ويتعرف عليها		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<p>🔵 الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p>🔵 أكتشف:</p> <p>❖ مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 44 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. <p>❖ المنافشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. الإجابة على الأسئلة <p>❖ الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض نتائج التلاميذ. لمقارنة زاويتين استعمل القالب 	يتعلم المتعلم أنواع الزوايا
	يستنتج	<p>🔵 أتعلم:</p> <p>في مقارنته الزوايا أطوال أضلاعها غير مهم، بل المهم هو انقراج ضلعي الزاوية.</p>	
	ينجز	<p>🔵 أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقارن زوايا المضلع. يرتب قيس الزوايا. - يرسم زاوية. 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>🔵 أتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> حل التمارين ص 27 الحل الفردي للوضعيات. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي. 	يتمرن ويصحح أخطاءه

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 2	النَّشَاط : رياضيات	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	الأعداد إلى 1 000 000 (2)	
الكفاءة المستهدفة :				
▪ يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغرمن 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها				
الهدف التَّعليمي		يتعلم المتعلم مقارنة الأعداد إلى مليون		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> الحساب الذهني: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<ul style="list-style-type: none"> أكتشف: ❖ مرحلة البحث والاكتشاف عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 43 قراءة وشرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ❖ المنافشة والتبادل: جمع أجوبة التلاميذ. إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة ❖ الحوصلة والتأسيس: يتعرف على أكبر عدد. يتعرف على أصغر عدد. يرتب الأعداد تصاعديا وتنازليا. أتعلم: 	يتعلم المتعلم مقارنة الأعداد وحصرها وترتيبها
	يستنتج	<ul style="list-style-type: none"> - لمقارنة عددين - 1/ أقرن عدد أرقامهما - 2/ أقرن العددين بدء من اليسار . 	
	ينجز	<ul style="list-style-type: none"> أنجز 1: يقارن عددين باستعمال الرمز المناسب. - يحصر عددا بين عددين. - تكليف التلاميذ بالعمل الفردي . 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<ul style="list-style-type: none"> أتمرّن: حل التمارين ص 28 الحل الفردي للوضعيات . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي. 	يتمرّن ويصحح أخطاءه

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : الهندسة والفضاء		المقطع 2	النَّشاط : رياضيات	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	الأشكال الهندسية المألوفة	
الكفاءة المستهدفة : ■ يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم				
الهدف التَّعليمي		يتعرف على المضلعات ويسمّيها		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> الحساب الذهني: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<ul style="list-style-type: none"> أكشف: ❖ مرحلة البحث والاكتشاف عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 46 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ❖ المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. نقل الجدول – تصنيف المضلعات - كتابة أسماء المضلعات ❖ الحوصلة والتأسيس: معرفة المضلعات. معرفة أسمائها معرفة خواصها أتعلم: 	يتعلم المتعلم خواص المضلعات
	يستنتج	<ul style="list-style-type: none"> يمكن تسمية مضلع حسب عدد أضلاعه : فالثلاثي هو المثلث والرباعي هو المربع والخمس أضلاع هو الخماسي والستة أضلاع سداسي المربع والمستطيل والمعين هي رباعيات. 	
	ينجز	<ul style="list-style-type: none"> أنجز: حل التمارين ص 46 فرديا (يستخرج المثلث والمستطيل والمربع والمعين من الشكل) مراقبة أعمال التلاميذ مع التصحيح الجماعي. 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<ul style="list-style-type: none"> أنمزن: حل التمارين ص 29 الحل الفردي للوضعيات . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي. 	يتمرن ويصحح أخطاءه

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان :السيرة النبوية والقصص		المقطع 1	النشاط : تربية إسلامية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 02+01	المحتوى	دعوة الرسول لقومه	
الكفاءة المستهدفة : ▪ يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة و بداية الدعوة ، ويتعرف على قصة يونس وقصة صالح.				
الهدف التعلّيمي		يعرف بشخصية خديجة رضي الله عنها ، يستخلص العبر من قصتها ، يقتدي بها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	السباق: أمر الله رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم بدعوة الناس جميعا إلى دين الاسلام السنن: مكتسبات المتعلمين التعليمية: هل تعرف أول من آمن به و صدقه ؟	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	ينصت للتلاوة	<p>أقرأوا فهم:</p> <p>فتح الكتب على الصفحة 30.</p> <p>أعلنت مدرستكم عن مسابقة لأفضل تعبير يلخص دعوة النبي صلى الله عليه وسلم في مكة و موقف خديجة زوجته رضي الله عنها. فأخذت تبحث مع زملائك و تتساءل: متى بدأت دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة ؟ و من هي خديجة و كيف كان موقفها ؟</p> <p>ما الذي حثّ إلى الرسول صلى الله عليه وسلم فعله بعد أن بلغ الأربعين ؟</p> <p>ما الذي كان يفعله في غار حراء ؟</p> <p>من جاءه ؟ متى ؟ ماذا قرأ عليه ؟</p> <p>ممارسة أنشطة لتعلم ١: ص ٣٢</p> <p>يختار الجواب الصحيح.</p> <p>تحليل السنن ٢ :</p> <p>من تكون خديجة ؟ لماذا تزوجت بالرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>كيف كان موقفها من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟</p> <p>ممارسة أنشطة لتعلم ٢: ص ٣٣</p> <p>يستخرج مواقف خديجة رضي الله عنها من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم.</p> <p>أقترح و أمارس : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p>	يتعرف على قصة بداية الدعوة النبوية
	يتعرف على معاني السورة		
	ينجز ويتعلم		
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>بدأ نزول الوحي على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في سن الأربعين.</p> <p>صدق ورقة ابن نوفل عم خديجة رضي الله عنها الرسول صلى الله عليه وسلم لعلمه ببعثته بعد عيسى عليه السلام.</p> <p>أول من أسلم من الرجال أبو بكر الصديق ، ومن النساء خديجة ، و من الأطفال علي بن أبي طالب رضي الله عنهم جميعا.</p> <p>اعتز برسولي صلى الله عليه وسلم ، وأحبه كثيرا ، وهو قدوتي في حياتي.</p> <p>أحب القرآن وأعظمه ، لأنه كلام الله تعالى .</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثالثة:</p> <p>استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم</p> <p>انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم .</p>	يحفظ السورة و يتمرن ويصحح

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : الحياة الجماعية		المقطع 1	النشاط : التربية المدنية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	التراث الوطني ومنظمة اليونسكو	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ،يبين أهمية حمايته وترقيته				
الهدف التعليلي		يتعرف على كيفية المحافظة على التراث الوطني عبر منظمة اليونسكو		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	الوضعية الإنطلاقية	المرحلة الانطلاق	المرحلة الانطلاق
يجيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> السياق: تزخر الجزائر بتراث ثقافي متنوع يمثل كل مناطق الوطن السر: مكتسبات المتعلمين التعليمية: هل التراث الثقافي الوطني هو ملك للجزائر فقط ؟ 	المرحلة الانطلاق	المرحلة الانطلاق
يجيب عن الأسئلة	<p>أقرأوا وألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها. <p>قرأت أمي على موقع في شبكة الأنترنت أن الجزائر تضم سبعة مواقع من التراث الثقافي العالمي هي: قلعة بني حماد ، جميلة ، تيمقاد ، تيبازة ، وادي ميزاب ، قصبة الجزائر والطاسيلي ناجربالإضافة إلى تراث لامادي متنوع ، فشعرت بفخر كبير وقلت : كيف يتم التصنيف ضمن التراث</p>	يقرأ ويلاحظ	المرحلة بناء التعليمات
يتعرف على كيفية المحافظة على التراث الوطني	<p>أفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا قرأت الأم على موقع شبكة الإنترنت ؟ ما المواقع الأثرية التي ذكرت في النص ؟ مطالبة المتعلمين بالتعرف عليها من خلال الصور: <p>ملاحظة الصور :</p> <ul style="list-style-type: none"> استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 وحاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">         </div> <ul style="list-style-type: none"> لماذا شعر الولد بالفخر ؟ ماذا أراد أن يعرف ؟ لماذا حسب رأيك ؟ قراءة الوثيقة ومناقشة مضمونها . 	يجيب على الأسئلة	المرحلة بناء التعليمات
يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>إن تميز وامتداد تراثنا الوطني في تاريخنا وتاريخ الإنسانية جعل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة تعترف به وتصنف بعضه ضمن التراث الثقافي العالمي.</p>	يستنتج	المرحلة استثمار
ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص 16) 	يستثمر ما تعلمه	المرحلة استثمار

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : التاريخ العام	المقطع 2	النشاط : التاريخ	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45د	المحتوى	التاريخ المعاصر	
الكفاءة المستهدفة :			
■ يستغلّ سندات مناسبة لإبراز التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي			
الهدف التّعليقي		اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحوّل في البشرية.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإِتِّطْلَاق	الوضعية الانطلاقية	السنن	يقدم فرضيات
	يقراً ويلاحظ	<p>السنن : نظرا لطول الفترة التي عاشها الإنسان على السطح الأرض لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل تسهيلا لدراستها .</p> <p>التعلّمية : ما هي مميزات التاريخ الوسيط .</p>	
مرحلة بناء التعلّيمات	يجيب على الأسئلة	<p>أقرأ و ألاحظ :</p> <p>■ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 28 القيام بتحليلها بمعية الأستاذ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">السنن 01</p> <div style="display: flex;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>■ ماذا تلاحظ؟</p> <p>■ ماذا يحيط بها ؟</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">السنن 1 : الكعبة قبل الإسلام</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">السنن 02 و 03</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>كانت الحروب (الغارات) من السمات السائدة بين القبائل العربيّة في الجاهليّة، وهي تحدّث لأتفه الأسباب، ومن أشهرها حرب (داحش والغبراء) بين قبيلتي عثبيّ ودؤسان والتي دامت أكثر من 40 عاما .</p> <p style="text-align: right;">السنن 2 :</p> </div> <div style="flex: 1;"> <p>مكة : هي إحدى مدُن شبه الجزيرة العربيّة . بها الكعبة التي كانت مقدّسة لدى العرب الذين يُحجّون إليها سنويّاً . لذلك قام أبرهة ملك الحبشة بتجهيز جيش لهدمها وتحويل الحجّ إلى بلاده سنة 571 م . وهي السنة التي وُلد فيها الرّسول محمّد ﷺ .</p> <p style="text-align: right;">السنن 3 :</p> </div> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">السنن 04 و 05</p> <div style="display: flex;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>■ ما هي أهمّ النشاطات التي كان يقوم بها سكان شبه الجزيرة ؟</p> <p>■ كم رحلة يقومون بها ؟</p> <p>■ ما هي الصفات الذميمة التي اتصف بها سكان شبه الجزيرة قبل الإسلام ؟</p> <p>■ ما الصفات الحميدة</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">السنن 4 : النشاط التجاري لعرب</p> <p style="text-align: center;">السنن 5 : حلة الشّتا والصّيْف</p> <p style="text-align: center;">سورة قريش</p> <p style="text-align: center;">السنن 6 : النشاط التجاري لعرب</p> <p>إذا كان العرب قبل الإسلام قد اشتهروا ببعض الصفات الذميمة كالقتال، فقد اشتهروا أيضاً بعبادات حميدة كالكرم والشجاعة وعبادة الأمانة وإغاثة المصّال .</p> <p style="text-align: right;">السنن 6 :</p> </div>	يتعرف على شبه الجزيرة قبل الإسلام
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم :</p> <p>كانت الحروب سمة سكان شبه الجزيرة العربيّة قبل الإسلام وأهمها حرب داحس وغبراء و كان السكان يمارسون التجارة مع الشعوب المجاورة وخاصة اليمن والشام . ومن أشهر مدن شبه الجزيرة العربيّة مكة المكرمة التي توجد بها الكعبة التي كان يحج إليها الناس وقد أراد أبرهة الحبشي هدمها بقبيله العظيم . كما اتصف العرب بالصفات الذميمة فقد اتصفوا بالصفات الحميدة مثل الكرم والشجاعة والأمانة ..</p>	

مذكرات الأسبوع العاشر

ينجز	<div>أقوم تعلماني: </div> <div>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص28)</div>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 1	النشاط : الجغرافيا	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45 د	المحتوى	الانتماء الافريقي	
الكفاءة المستهدفة :			
يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية			
الهدف التعليمي		يتعرف على مظاهر الانتماء الافريقي للجزائر.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	<div>❖ السياق : ما هي مظاهر الانتماء الإفريقي</div> <div>❖ التعليمة : مراجعة</div> <div>❖ السند: قراءة السند ص 85</div> <div>ماهي مظاهر الإنتماء المتوسطي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها؟</div>	يقدم فرضيات				
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويلاحظ	<div>🔗 أقرأوا لاحظ:</div> <div>▪ دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 88 و89 والقيام بتحليلها بمعنية</div> <table><tr><th>السند</th><th>الأسئلة:</th></tr><tr><td></td><td>كم دولة تطل على البحر الأبيض المتوسط ؟</td></tr></table>	السند	الأسئلة:		كم دولة تطل على البحر الأبيض المتوسط ؟	يتعرف على إنتماء الجزائر المتوسطي
	السند	الأسئلة:					
		كم دولة تطل على البحر الأبيض المتوسط ؟					
يجيب على الأسئلة	ماهي فائدة البحر المتوسط بالنسبة للجزائر ؟	؟					
يجيب على الأسئلة	كم قارة يربط بينها البحر الأبيض المتوسط ؟ اذكرها	ما هي الدول التي تصدر لها الجزائر الغاز؟ عبر أي شيء تمر الأنابيب ؟ فيم تشترك الجزائر مع الدول المتوسطية ؟					
يستنتج	يستنتج	<div>🔗 أنعلم: مظاهر انتماء الجزائر للبحر الأبيض المتوسط ومنها :</div> <div><ul style="list-style-type: none">• وقوعها في الضفة الجنوبية الغربية للبحر الأبيض المتوسط .• التأثير والتاثر الحضاري بين دول البحر الأبيض المتوسط .• إقامة شراكة وتعاون وتبادل المصالح بين الدول المتوسطية.• التشابه في المظاهر الطبيعية (المناخية والتضاريسية) بين الدول المتوسطية</div>	يستنتج				
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>🔗 أقوم تعلماني:</div> <div><ul style="list-style-type: none">• ينجزه المتعلمون على كراس أو القسم (ص83)</div>	ينجز				

مذكرات الأسبوع العاشر

الميدان : الإنسان والمحيط	المقطع 2	النشاط : التربية العلمية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 90د	المحتوى	مكونات البذرة	
الكفاءة المستهدفة :			
■ يقترح حلولاً مؤسّسة للحفاظ على محيطه القريب ، بتجديد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النباتات والماء في الطبيعة ، وتوزيعه وترشيد			
الهدف التّعليمي	يسمي مكونات البذرة		
	الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم	

المراحل
الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	عرض الوضعية:	يقدم فرضيات
		<p>مروة طفلة شديدة الفضول ، أخذت بذرة فاصولياء منقوعة في الماء وشرحتها ، وفصلت مختلف أجزائها لكنها لم تتعرف عليها - ماذا تريد أنت تعرف مروة ؟</p>	
مرحلة بناء التعلّمات	يقرا ويلاحظ	<p>النشاط الأول : أتعلّم على مكونات البذرة</p> <p>تجربة الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقسيم التلاميذ إلى أفواج ، وتوزيع بذور فاصولياء منقوعة في الماء ليتم وصف شكلها ، حجمها ، لونها. تشريح البذور للتعرف على أجزائها ، والتعرف على دور اللحافة. التعرف على أجزاء النبتة . ورسمها ، ووضع البيانات عليها . 	يتعرف على مكونات البذرة
	يجيب على الأسئلة	<p>طرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما دور الغلاف الذي يحيط بالبذرة؟ انزع الغلاف وتعرف على أجزائها انزع النبتة وتعرف على أجزائها انجز رسما تخطيطيا للبذرة وضع عليها مكوناتها 	
	يجيب على الأسئلة	<p>أجزاء البذرة</p> <p>أجزاء النبتة</p>	
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>تغلف البذرة لحافة لحمايتها</p> <p>تتكون البذرة من نبتة أو رشيم وفلقة أو فلقتين</p> <p>تتشكل النبتة من جذير وورقة وسويق</p> <p>تحتوي الفلقان على غذاء مخزن</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أقوم بتعلمي:</p> <p>حل تمارين (أتتحقق من تعلماتي) ص 41</p>	ينجز