

الهدف التعليمي :	النشاط : إدماج	المحتوى :	عيد الفطر ، هل يمكن العيش بلا مسكن العائلة الجزائرية أثناء الثورة .	الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي
نصف أسبوع إدماج المقطع الثاني " العائلة "	الزمن : 60 د	الحصة : 1+2 السنة الثانية ابتدائي	المقطع الثاني : العائلة	• يصغي ويبدى اهتمامه ملا يسمع . • يجيب عن أسئلة النص . • إعادة سرد أحداث النص المنطوق مع مسرحة الأحداث ويوظف الصيغ .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التفصيل
مرحلة الانطلاق	<p>• عرض الوضعية الإنطلاقية الأم والمهمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتكون عائلتك من عدّة أفراد، يلتّقون مُناسبات عديدة، وتجتمعهم علاقات الإحترام والتضامن. - ماهي الصّفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ومع جميع أفراد المجتمع؟ 	<p>النشاط الأول :</p> <p>- ما المناسبات التي تجتمع فيها العائلة ويتبادلون الزيارات؟</p> <p>- لكل إنسان منزل يأوي إليه مع أفراد عائلته ، اذكروا واجبكم نحو بيوتكم كي تحافظوا عليها.</p> <p>- صحي أجدادنا من أجل أن نعيش اليوم أحرارا في وطننا الغالي، ما واجبكم نحو هذا الوطن؟</p>
المرحلة الأولى	<p>النشاط الثاني : تسميع النص المنطوق.</p> <p>استيقظت العائلة صباح العيد باكرا وبعد الاستحمام وتناول فطور الصباح</p> <p>قال الأب : نحن سنذهب إلى المسجد، سعاد : هل أذهب معكم؟ الأم : هناك العديد من الأعمال</p> <p>تنظرنا سنتقبل الضيوف.</p> <p>ولما عاد الأب والجد من المسجد استقبلتهما سعاد قائلة: عيد كما مبارك فرداعليها: كل عام وأنت بخير يا بنىتي، في ثاني يوم من العيد ذهبت سعاد مع والديها لزيارة الجدة وفي طريقهم مرروا بحديقة الحيوانات فقال الأب : هذا عش عصفور وذلك جحر أرنب وتلك خلية نحل وكذلك للإنسان بيت يجمعه مع أفراد عائلته فيتعاون معهم ليعيشوا عيشة كريمة.</p> <p>وخلال السهرة حدثتهم الجدة قائلة : بينما كنا مجتمعين ليلا وأبى يحدثنا عن انتصارات المجاهدين ، سمعنا طرقا خفيفا على الباب وصوتا خافتًا يقول افتح الباب يا سى لحضر، أنا أخوك أحمد وهذا اثنان من المجاهدين، رحب أبي بالضيوف أما أمي ذهبية فأحضرت لهم الطعام وقالت: هذه جفنة من الكسكسي وهاتان قطعتان من اللحم ، وبعد صلاة الفجر وتناول القهوة ودع أبي الضيوف</p> <p>قائلًا: رافقتم السلامه وحفظكم الله ونصركم .</p>	<p>أسئلة الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اقترح عنوانا مناسبا للنص. - عدد شخصيات النص. - ما المناسبة التي حضرت لها العائلة؟ - يتبادل الناس الزيارات في الأعياد ما دليل ذلك من النص؟ - لم كان أحمد يتحدث بصوت خافت؟
المرحلة الثانية	<p>النشاط الثالث: مسرحة الأحداث :</p> <p>يتقمص بعض المتعلمين دور كل من الأب والأم وسعاد والجد وجدة سعاد وسي</p> <p>لخضر وذهبية وأحمد والمجاهدين ، أما البقية فيتابعون العرض ثم يناقشون .</p>	  

النشاط الرابع : استخراج الصيغ والتركيب من النص :

- متى استيقظت العائلة يوم العيد ؟ استيقظت العائلة يوم العيد باكراً.
 - متى كان الأب يحكى لعائلته عن انتصارات المجاهدين ؟ كان الأب يحكى عن انتصارات المجاهدين تيلا.
 - استأذنت سعاد أباها وجدها للذهاب معهما إلى المسجد ماذا قالت ؟ قالت : هل أذهب معكما ؟
 - ماذا قال الأب حين أشار إلى بيوت الحيوانات ؟ هذا عش عصفور وذلك جحر أرنب وتلك خلية نحل.
 - كيف عرف أحمد بمرافقه حين طرق الباب ؟ هذان اثنان من المجاهدين .
 - كيف أشارت ذهبية إلى قطعتي اللحم ؟ هاتان قطعتان من اللحم.
 - هم الأب للذهاب إلى المسجد ، ماذا قال ؟ نحن سنذهب إلى المسجد.
 - من الذين ودعهم الأب بعد صلاة الفجر ؟ ودع الأب الضيوف.
- النشاط الخامس :** تقسيم المتعلمين إلى أفواج لينتجوا تعبيرا شفهيا مع توظيف الصيغ والتركيب .

الفوج الأول : تحدث عمّا تفعله العائلات يوم عيد الفطر المبارك وماذا يتبادلون .



الفوج الثاني : صف كيف يتعاون أفراد العائلة في القيام بأعمال المنزل كي يعيشوا عيشة كريمة.



الفوج الثالث :

- تحدث عن واجبك نحو وطنك الغلى وهو بيتك الأكبر الذي تعيش فيه اليوم بحرية دفع ثمنها الشهداء بأرواحهم ودمائهم الطاهرة.



المنطقة: فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الثاني : العائلة	النحو: زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال.	النحو: زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال.
الهدف التعليمي: يدّمج موارده لفهم النص . • قراءة النص قراءة سليمة .	النحو: زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال .	النحو: زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال .	النحو: زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال .

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	الوقت
مرحلة الانطلاق	من خلال أسئلة يستذكّر المتعلّم عناوين النصوص المقرّرة " زفاف أختي اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال " .	يكتب و يتذكّر
النحو: زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال .	<ul style="list-style-type: none"> النحو: زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال . بأي مناسبة اجتمع الضيوف عند عائلة سلمى ومعهم الهدايا ؟ ماذا قالت الأم لسمى صباح يوم بم ؟ كان يحتفل الناس حين خرجوا إلى الشوارع يهتفون "تحيا الجزائر" ؟ اذكر عناوين النصوص التي قرأناها. 	يستمع و يجرب
النحو: زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال .	<ul style="list-style-type: none"> يُوزع المتعلّمون إلى أفواج حسب عددهم ويخصص لكل فوج نص من النصوص المقرّرة (زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا ، عائلتي تحفل بالاستقلال) . يقرأ كل فوج النص المخصص له . يقرأ بعض المتعلّمين من كل فوج النص المخصص لهم ثم دفعهم لمناقشة موضوعهم أفقياً و تلخيصه . فتح نقاش بين المتعلّمين حول الشخصيات الزمان المكان ، الأحداث والقيم) مع التركيز على توظيف الصيغ المدرّوسة . 	يقرأ
النحو: زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال .	<ul style="list-style-type: none"> النحو: زفاف أختي ، اليوم ننظف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال . عرض ملخصات النصوص من قبل الأفواج . عددوا المناسبات التي تجتمع فيها العائلة ويتبادل الأقارب الزيارات . ما واجبك نحو أفراد عائلتك خاصة وأفراد المجتمع الذي تعيش فيه عامة ؟ كيف تساهم في بناء وطنك وحمايته ؟ هل تعيشك الكريم مع أفراد عائلتك علاقة بسلامة وأمن وطنك ؟ استخرجوا من النصوص التي لخصتّمها كلمات تتضمن الحروف (د ، م ، ب ، ه ، د) . 	تلخيص النصوص

الحصة الثانية

النشاط الرابع :

خط :

بلادي الجزائر بيتي الكبير وفيه المنزل الذي أعيش فيه مع عائلتي، واجبى المحافظة على كليهما.

النشاط الخامس :

إملاء :

ذئب ، عيد ، باقة ، مهد ، إنسان ، أزهار.

تم التعديل في النشاط لجعله يتوافق مع مستوى المتعلم.

يكتب المتعلم جملاً موظفاً موارده ومكتسباته من الوحدات الثلاث المقطوع.

• تعرض إنجازات المتعلمين مع اختيار أحسن عمل وتدوينه على

السبورة وقراءته.

النشاط السادس :

صفحة 27 من دفتر الأنشطة .

جرى حوار بينك وبين عمتك التي زرتها في العيد، اتمم كتابته :

في العيد زرت عمتى، ولما استقبلتني جرى بيننا حوار

• قالت عمتى :

- أنا : عيدك كل و أنت

• عمتى : كيف حالك وعائلتك ؟

- أنا : نحن و لله

• عمتى : بارك فيك يا

يكتب

جملاء

يكتب

ما

يملى

عليه

ينجز

فرديا

يصحح

جماعيا

الكتاب
الوحدة
الثانية

المنهاج : إدماج	الميدان : فهم المكتوب
نصف أسبوع إدماج المقطع الثاني "العائلة"	النهاية : حل الوضعية الانطلاقية للأم

الهدف التعليمي : • يجند معارفه و مكتسباته و يوظفها في الوضعية للأم .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التفوييم
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية للأم من دليل الأستاذ	يستمع
المهمة الأولى	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر أفراد عائلته . • يعرف زملاءه بأفراد عائلته . • يذكر كيف يقضي وقته بين افراد عائلته 	<p>يجيب على المهام المطلوبة</p> <p>المهمة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يذكر بعض الصفات التي يجب ان يتحلى بها في تعامله مع الآخرين مثل الصدق والاحترام و التعاون والمحبة . <p>المهمة الثالثة</p> <ul style="list-style-type: none"> • يذكر بعض الصفات التي يجب التحلي بها في التعامل مع افراد المجتمع • يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.

السنة الثانية ابتدائي	الحصة : 05	المقطع الثاني : العائلة	الميلاد : فهم المكتوب + تعبير كتابي
نصف أسبوع إدماج المقطع الثاني "العائلة"	الزّمن : 90 د	المحتوى : المعالجة و التقويم	النشاط : إدماج

المنهاج : المقطع الثاني "العائلة"	الزمن : 60 د	المقطع الثاني : العائلة	الميدان : فهم المكتوب
نصف أسبوع إدماج المقطع الثاني "العائلة"	إنجاز المشروع	المحتوى : "رسم شجرة عائلتي"	النشاط : المشروع

الهدف التعليمي: • يجتذب مواده و معارفه و يوظفها في إنجاز المشروع.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقدير
مرحلة الانطلاق	• مم تتكوّن العائلة ؟	يجيب عن الأسئلة
يلاحظ	<ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتاب صفحة 49 . يقوم المعلم بشرح طريقة العمل . يلاحظ المتعلّم شجرة العائلة . 	يصفي جيداً إلى شرح المعلم
ينجز متابعاً المراحل	<ul style="list-style-type: none"> يقسم المعلم التلاميذ إلى أفواج . يوزع النموذج والكلمات على المتعلمين . يشرع المتعلّمون في إنجاز المشروع . يتجوّل المعلم بين الأفواج مراقباً لأعماله . 	يتجوّل بين الأفواج
يرسم	<ul style="list-style-type: none"> أرسم بجانب الشجرة أزهاراً. اختار عبارات وأكتبها بخطٍ بارزٍ . أحب عائلتي ، أزور أقاربي ، أتضامن مع أقاربي ، أحترم أقاربي ، أطيع أقاربي . 	يلوّن
يكمّل الحديث	<p>قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :</p> <p>« من كان ب و الآخر فل..... رحمه . »</p>	

<p>السنة الثانية ابتدائي</p> <p>نصف أسبوع إدماج</p> <p>المقطع الثاني "العائلة"</p>	<p>الحصة : 07</p> <p>الزّمن: 30 د</p>	<p>المقطع : العائلة</p> <p>المحتوى: طاعة الوالدين</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>النشاط : محفوظات</p>
--	---------------------------------------	---	--

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	استظهار المقاطع الثلاثة للمحفوظة .	يجيب
يلاحظ	يكتب المعلم المحفوظة على السبورة	يجيب عن الأسئلة
يسمع	<p>طاعتي للوالدين والتزام و يقين</p> <p>فإله العالمين من بنات و بنين فهمما رمزا حنين كل بار بهما</p> <p>طاعتي للوالدين فإنني اليوم مدين</p>	<p>و رمز أخلاق و دين بستان هدي الأمين</p> <p>قد دعانا أجمعين لاحترام الوالدين و عطاء كل حين في جنان الخالدين</p> <p>واجب عندي ثمين لهمما طول السنين</p>
يردد و يلحن	<p>يقرأ الأستاذ المقطع الرابع بالتلحين والإيحاءات والإيماءات</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة جماعية من طرف المتعلمين ثم قراءات فردية . • المحو التدريجي للمقطع 1 ومطالبة المتعلمين بترديده . • المحو التدريجي للمقطع 2 ومطالبة المتعلمين بترديده . • المحو التدريجي للمقطع 3 ومطالبة المتعلمين بترديده . • المحو التدريجي للمقطع 4 ومطالبة المتعلمين بترديده . • استظهار جماعي ثم فردي للأنشودة من طرف المتعلمين 	
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ و يلحن المتعلم المقطوعة . • يستظهير المقطوعة مع اللحن بأداء حسن . 	يعيد سرده الأحداث

