

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 1+2	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إدماج	المحتوى :	الزمن : 60د	نصف أسبوع إدماج المقطع الثاني " العائلة "
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • يصغي ويبدّي اهتمامه ملا يسمع . • يجيب عن أسئلة النص . • إعادة سرد أحداث النص المنطوق مع مسرحة الأحداث و يوظف الصيغ . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الوضعية الإنطلاقية الأم والمهمات : • تَتَكَوَّنُ عَائِلَتُكَ مِنْ عِدَّةِ أَفْرَادٍ، يَلْتَقُونَ مُنَاسَبَاتٍ عَدِيدَةٍ، وَتَجْتَمِعُهُمْ عِلَاقَاتُ الإِحْتِرَامِ وَالنَّضَامُنِ. - مَا هِيَ الصِّفَاتُ الَّتِي تَتَحَلَّى بِهَا فِي تَعَامُلِكَ مَعَهُمْ وَمَعَ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ ؟	ينصت و يبدّي اهتمامه
	<p>الحصة الأولى</p> <p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما المناسبات التي تجتمع فيها العائلة ويتبادلون الزيارات؟ - لكل إنسان منزل يأوي إليه مع أفراد عائلته ، اذكروا واجبكم نحو بيوتكم كي تحافظوا عليها. - ضحى أجدادنا من أجل أن نعيش اليوم أحرارا في وطننا الغالي، ما واجبكم نحو هذا الوطن؟ <p>النشاط الثاني : تسميع النص المنطوق.</p> <p>استيقظت العائلة صباح العيد باكرا وبعد الاستحمام وتناول فطور الصباح قال الأب : نحن سنذهب إلى المسجد، سعاد : هل أذهب معكم؟ الأم : هناك العديد من الأعمال تنتظرنا سنستقبل الضيوف.</p> <p>ولما عاد الأب والجد من المسجد استقبلتهما سعاد قائلة: عيد كما مبارك فردا عليها: كل عام وأنت بخير يا بنيتي، في ثاني يوم من العيد ذهبت سعاد مع والديها لزيارة الجدة وفي طريقهم مروا بحديقة الحيوانات فقال الأب : هذا عشب عصفور وذلك جحر أرنب وتلك خلية نحل وكذلك للإنسان بيت يجمعه مع أفراد عائلته فيتعاون معهم ليعيشوا عيشة كريمة.</p> <p>وخلال السهرة حدثتهم الجدة قائلة : بينما كنا مجتمعين ليلا وأبي يحدثنا عن انتصارات المجاهدين ، سمعنا طرقا خفيفا على الباب وصوتا خافتا يقول افتح الباب يا سي لخضر، أنا أخوك أحمد وهذان اثنان من المجاهدين، ر حب أبي بالضيوف أما أمي ذهبية فأحضرت لهم الطعام وقالت: هذه جفنة من الكسكس وهاتان قطعتان من اللحم ، وبعد صلاة الفجر وتناول القهوة ودّع أبي الضيوف قائلا: رافقتكم السلامة وحفظكم الله ونصركم .</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اقترح عنوانا مناسباً للنص. - عدد شخصيات النص. - ما المناسبة التي حضرت لها العائلة؟ - يتبادل الناس الزيارات في الأعياد ما دليل ذلك من النص؟ - لم كان أحمد يتحدث بصوت خافت؟ <p>النشاط الثالث: مسرحة الأحداث :</p> <p>يتقمص بعض المتعلمين دور كل من الأب و الأم وسعاد والجد وجدة سعاد وسي لخضر وذهبية وأحمد والمجاهدين ، أما البقية فيتابعون العرض ثم يناقشون .</p>	<p>يستمع إلى النص المنطوق و يبدّي اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p> <p>يتقمص الدور المسند إليه</p>

النشاط الرابع : استخراج الصيغ والتراكيب من النص :

- متى استيقظت العائلة يوم العيد ؟ استيقظت العائلة يوم العيد باكراً.

- متى كان الأب يحكي لعائلته عن انتصارات المجاهدين ؟ كان الأب يحكي عن انتصارات المجاهدين ليلاً.

- استأذنت سعاد أباهما وللذهاب معهما إلى المسجد ماذا قالت ؟ قالت : هل أذهب معكما ؟

- ماذا قال الأب حين أشار إلى بيوت الحيوانات ؟ هذا عش عصفور وذلك جحر أرنب وتلك خلية نحل.

• كيف عرف أحمد بمرافقيه حين طرق الباب ؟ هذان اثنان من المجاهدين .

- كيف أشارت ذهبية إلى قطعتي اللحم ؟ هاتان قطعتان من اللحم.

- همّ الأب للذهاب إلى المسجد ، ماذا قال ؟ نحن سنذهب إلى المسجد.

- من الذين ودّعهم الأب بعد صلاة الفجر؟ ودّع الأب الضيوف.

النشاط الخامس : تقسيم المتعلمين إلى أفواج لينتجوا تعبيراً شفهيًا مع توظيف الصيغ والتراكيب .

الفوج الأول : • تحدث عمّا تفعله العائلات يوم عيد الفطر المبارك وماذا يتبادلون .



الفوج الثاني : • صف كيف يتعاون أفراد العائلة في القيام بأعمال المنزل كي يعيشوا عيشة كريمة.



الفوج الثالث :

- تحدث عن واجبك نحو وطنك الغلي وهو بيتك الأكبر الذي تعيش فيه اليوم بحرية دفع ثمنها الشهداء بأرواحهم ودمائهم الطاهرة.



يجيب
و
يكمل
الجميل

يشاهد
و
يجيب
عن
الأسئلة

يكون
جملاً
من
إنشائه

يعيد
سرد
النص

الحملة الثانية

النشاط الرابع :

خط :

بلادي الجزائر بيتي الكبير وفيه المنزل الذي أعيش فيه مع عائلتي، واجبي المحافظة على كليهما.

النشاط الخامس :

إملاء :

ذئب ، عيد ، باقة ، مهد ، إنسان ، أزهار.

تم التعديل في النشاط لجعله يتوافق مع مستوى المتعلم.

يكتب المتعلم جملا موظفا موارده ومكتسباته من الوحدات الثلاث للمقطع.

● تعرض إنجازات المتعلمين مع اختيار أحسن عمل وتدوينه على

السبورة وقراءته.

النشاط السادس :

إنتاج كتابي :

صفحة 27 من دفتر الأنشطة .

جرى حوار بينك وبين عمك التي زرتها في العيد، اتمم كتابته :

في العيد زرت عمتي، ولما استقبلتني جرى بيننا حوار

● قالت عمتي :

- أنا : عيدك كل و أنت

● عمتي : كيف حالك وعائلتك ؟

- أنا : نحن و لله

● عمتي : بارك فيك يا

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثاني : العائلة	الحمّة : 04	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إدماج	المحتوى : حل الوضعية الانطلاقية الأم	الزّمن : 30د	نصف أسبوع إدماج المقطع الثاني " العائلة "
الهدف التّعلّمي : ● يجند معارفه و مكتسباته و يوظفها في الوضعية الأم .			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم من دليل الأستاذ	يسمع
تتدرّب و الاستثمار	<p>المهمة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يذكر أفراد عائلته . ● يعرف زملاءه بأفراد عائلته . ● يذكر كيف يقضي وقته بين افراد عائلته	يجيب
	<p>المهمة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يذكر بعض الصفات التي يجب ان يتحلى بها في تعامله مع الاخرين <p>مثل الصدق والاحترام و التعاون والمحبة .</p>	على
	<p>المهمة الثالثة</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يذكر بعض الصفات التي يجب التحلي بها في التعامل مع افراد المجتمع ● يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	المهمات المطلوبة

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 05	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إدماج	المحتوى : المعالجة و التقويم	الزمن : 90د	نصف أسبوع إدماج المقطع الثاني " العائلة "
الهدف التّعلّمي : ● يجند معارفه و مكتسباته و يوظفها .			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم																															
مرحلة الانطلاق	مراجعة الحروف المدروسة على سبورة الحروف	يقرأ الحروف																															
التدريب والاستثمار	<p>● النشاط الأول :</p> <p>- مراجعة الحروف المدروسة مع إملاء بعض الكلمات على الألواح : دجاجة ، بطّة ، أمي، منبه.</p> <p>● النشاط الثاني :</p> <p>السند : زيارة إلى المتحف</p> <p>صباح الفاتح من نوفمبر استيقظنا أنا وأمّي باكرا فساعدتها في تحضير الفطور ثم أيقظت أبي وسألته هل سنزور متحف المجاهد اليوم؟ فقال: نعم، سنذهب إليه بعد الغذاء.</p> <p>بعدها عاونت أمي وأختي في ترتيب المنزل وتحضير الغذاء ذهبنا إلى المتحف، مشينا داخله قليلا فقال أبي : هذان رشاشان وهاتان بندقيتان وهي أسلحة استعملها أجدادنا خلال الثورة ، ثم أشارت أمي إلى صور معلقة على الجدار وقالت: تلك مليكة قايد وذلك العربي بن مهيدي استشهدا خلال الثورة.</p> <p>تنقلنا في أرجاء المتحف وتعرّفنا على العديد مآثر الشهداء والمجاهدين، وعندما عدنا إلى المنزل حكى لنا أبي ليلا عن بطولات أجدادنا الذين ضحوا بأنفسهم لنتمتع اليوم بالحرية فوعدت أبي أن أجتهد في دراستي كي أنجح وأساهم في بناء وطني الغالي.</p> <p>الأسئلة: أجب عن الأسئلة إجابة تامة:</p> <p>1- اقترح عنوانا مناسباً للنص - فيم ساعدت البنت أمها ؟ - بأي مناسبة ذهبت العائلة إلى المتحف؟ - من الشهيدان اللذان أشارت إليهما الأم؟. - لم ضحى الشهداء بحياتهم؟ بم وعدت البنت أباهما؟</p> <p>2- استخرج من النص مرادف كلمة ساعدت.</p> <p>3- ضع خطا تحت الكلمات التي تحمل الحروف التالية:(د، ذ، م، ب، هـ، ء).</p> <p>● النشاط الثالث :</p> <p>المرصوفة أسماء لأفراد من العائلة لونها كما في المثال واكتبها للربطيين الحروف لتكوين كلمات ثم جد كلمة السر:</p> <table><tr><td>ع</td><td>م</td><td>ة</td><td>ع</td><td>خ</td><td>أ</td></tr><tr><td>ج</td><td>ا</td><td></td><td>ل</td><td>ا</td><td>خ</td></tr><tr><td>ل</td><td>د</td><td>م</td><td>أ</td><td>ل</td><td>ت</td></tr><tr><td>ت</td><td>ي</td><td>ة</td><td></td><td>ة</td><td>خ</td></tr><tr><td>د</td><td>ج</td><td></td><td>ب</td><td>أ</td><td>أ</td></tr></table> <p>● عمّة ، ، ، ، ،</p> <p>● كلمة السر :</p> <p>● النشاط الرابع :</p> <p>● عرض المشروع (أرسم شجرة عائليتي) و ماقشته</p>	ع	م	ة	ع	خ	أ	ج	ا		ل	ا	خ	ل	د	م	أ	ل	ت	ت	ي	ة		ة	خ	د	ج		ب	أ	أ	يكتب	يقرأ
	ع	م	ة	ع	خ	أ																											
	ج	ا		ل	ا	خ																											
	ل	د	م	أ	ل	ت																											
	ت	ي	ة		ة	خ																											
د	ج		ب	أ	أ																												
		يجيب عن الأسئلة الأسئلة و يبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين																															
		ينجز فرديا و يصحح جماعيا																															

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 06	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : المشروع	المحتوى : " أرسم شجرة عائلتي" إنجاز المشروع	الزمن : 60د	نصف أسبوع إدماج المقطع الثاني " العائلة"
الهدف التّعلّمي : • يجنّد موادّه و معارفه و يوظّفها في إنجاز المشروع.			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>• مم تتكوّن العائلة ؟</p>	يجيب عن الاسئلة
التدريب والاستثمار	<p>• يطلب المعلّم من المتعلّمين فتح الكتاب صفحة 49 .</p> <p>يقوم المعلّم بشرح طريقة العمل .</p> <p>- يلاحظ المتعلّم شجرة العائلة .</p> <p>- يقسم المعلّم التلاميذ إلى أفواج .</p> <p>- يوزع النموذج والكلمات على المتعلّمين .</p> <p>- يشرع المتعلّمون في إنجاز المشروع .</p> <p>- يتجول المعلّم بين الأفواج مراقبا لأعمال .</p> <p>• أرسم بجانب الشّجرة أزهارا .</p> <p>• اختار عبارات و اكتبها بخط بارز .</p> <p>• أحبّ عائلتي ، أزور أقاربي ، أتصامن مع أقاربي ، أحترم أقاربي ، أطيع أقاربي .</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يصفى جيدا إلى شرح المعلم</p> <p>ينجز متبعا المراحل</p> <p>يرسم</p> <p>يلون</p>
<p>قال رسول الله صلّى الله عليه و سلّم :</p> <p>« من كان ب و الآخر قُلْ رحمه . »</p>		يكمل الحديث

الميدان : فهم المكتوب	المقطع : العائلة	الحمّة : 07	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : محفوظات	المحتوى : طاعة الوالدين	الزّمن : 30د	نصف أسبوع إدماج المقطع الثاني " العائلة "
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المقطوعة قراءة جيدة . • يحفظ ويستظهر المقطع الأول بالّلحن . • يستنتج القيم الواردة في المحفوظة . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	استظهار المقاطع الثلاثة للمحفوطة .	يجيب
مرحلة بناء التّعلّيمات	يكتب المعلم المحفوظة على السبورة	يلاحظ
	<div> طاعتي للوالدين والتزام و يقين</div> <div> ورمز أخلاق و دين بسنا هدي الأمين</div>	يجيب عن الأسئلة
	<div>فإله العالمين من بنات و بنين</div> <div>فهما رمزا حنين كلّ بار بهما</div>	
	<div>طاعتي للوالدين فإني اليوم مدين</div> <div>واجب عندي ثمين لهما طول السنين</div>	يسمع
	<div>  </div> <p>يقرأ الأستاذ المقطع الرابع بالتلحين والإيحاءات والإيماءات</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة جماعية من طرف المتعلمين ثم قراءات فردية . • المحو التدريجي للمقطع 1 ومطالبة المتعلمين بترديده . • المحو التدريجي للمقطع 2 ومطالبة المتعلمين بترديده . • المحو التدريجي للمقطع 3 ومطالبة المتعلمين بترديده . • المحو التدريجي للمقطع 4 ومطالبة المتعلمين بترديده . • استظهار جماعي ثم فردي للأنشودة من طرف المتعلمين 	يردد و يلحن
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ و يلحن المتعلّم المقطوعة. • يستظهر المقطوعة مع اللحن بأداء حسن . 	يعيد سرد الأحداث



الأستاذ عمرازي علي

Ali Amrani 

Stambouli480@gmail.com 

