

المذكرة رقم :

1

المستوى : السنة التحضيرية

المجال التعلم: الرياضيات:

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: داخل ، خارج

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم انتقالات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائل : كرات - أطواق أو سلات - اللوحة

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- التوصل إلى رسم خط مغلق وآخر مفتوح	- مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق	- مراقبة عن طريق لمارتينيار
مرحلة بناء التعلم	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات وإعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل مجموعة .محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق - <u>التعليمة 1</u> : المجموعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد من الكرات داخل الطوق(السلة) - <u>التعليمة 2</u> : أي مجموعة هي الفائزة ؟ - <u>التعليمة 3</u> : ما هي المجموعة التي ضيعت كرات أكثر	- رمي الكرة داخل الطوق
	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- تعيين الفوج أو المجموعة الفائزة - الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد خارج الطوق	- تطبيق : أذكر الأشياء الموجودة داخل القسم
مرحلة استثمار المكتسبات	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم :

2

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات : 02/

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: فوق - تحت

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائل: كرايس - أقلام - محفظة - لوحة

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	تهيئة التلاميذ للدخول في الدرس	مطالبة التلاميذ بتسمية بعض اللعب الموجودة فوق المكتب تسمية بعض اللعب الموجودة فوق الطاولة	- مراقبة عن طريق الأداء
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ لعبة - <u>التعليمات 1</u> : يطلب من كل تلميذ وضع اللعبة فوق أو تحت الطاولة أو المكتب أو الخزانة	- ينفذ التعليمات
	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يرسم قريصة فوق الطاولة و يرسم خشبية تحت الطاولة	- تطبيق : - ضع يدك فوق رأسك - ضع الكراس فوق الطاولة - ضع المحفظة تحت الطاولة - ضع المسطرة تحت اللوحة
مرحلة استثمار المكتسبات	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم :

3

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: أمام - وراء (خلف)

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعبير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : صورة شجرة - صورة منزل - ألواح - وكل ما يراه المعلم مناسباً

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضيعات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : فوق - تحت - داخل - خارج	- مطالبة التلاميذ بوضع قريصة فوق اللوحة وخشبية تحتها	- مراقبة التنفيذ - هل القريصة فوق الخشبية أم تحتها ؟
مرحلة بناء التعلمات	<u>النشاطات والتعليقات</u> الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ، حيث يعين تلميذ " فوزي " كمعلم ثاني - <u>التعليمة 1</u> : قف أمام فوزي - قف وراء فوزي - <u>الاجراءات</u> : يقف أمام فوزي - يقف وراء فوزي - <u>النشاط الثاني</u> : في القسم تفويج التلاميذ وتوزيع صورة الشجرة وصورة المنزل - <u>التعليمة</u> : اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه - <u>الاجراءات</u> : الشجرة أمام المنزل - الشجرة وراء المنزل ..	- ينفذ التعليمة
	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء في الفضاء	- تطبيق : - مطالبة التلاميذ بالوقوف امام السبورة ، وراء المعلم تنويع المقترحات
مرحلة استثمار المكتسبات	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم :

4

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضيعات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام - وراء	- تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين	- مراقبة التنفيذ - هل القريضة فوق الخشبية أم تحتها ؟
مرحلة بناء التعلمات	<u>النشاطات والتعليقات</u> الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم - <u>التعليمة 1</u> : ارفع يدك - <u>الاجراءات</u> : رفع اليد اليمنى رفع البد اليسرى	- ينفذ التعليمة
	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى	- تطبيق : - اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك - اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك - تنويع الوضعيات
مرحلة استثمار المكتسبات	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروغ التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم :

5

المستوى : السنة التحضيرية

مجالات التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية : تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع : أعلى - أسفل

مؤشر الكفاءة : تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائل : كرسي . ألواح . سبورة

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : يمين - يسار	- اخراج 3 تلاميذ إلى السبورة ومقابلة الآخرين ثم طرح الأسئلة : - أين رفيق؟ أين أمينة ؟ . مطالبتهم بمواجهة السبورة وطرح نفس الأسئلة	- تعيين اليمين واليسار بالنسبة لمعلم ثابت
مرحلة بناء التعلمات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة - النشاط الأول : - <u>التعليمات</u> : خذ الممسحة وامسح التاريخ . - <u>الإجراءات الممكنة</u> : - يبقئ التلميذ ساكنا ولا يظهر عجزه - يستعين بالكرسي - يحاول محو التاريخ - يطلب المساعدة - <u>النشاط الثاني</u> : إجراء هذا النشاط في مثل ظروف النشاط الأول إلا أن التاريخ يكتب أسفل السبورة	- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي
	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يتوصل التلاميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتمييز بينهما	- رسم عصفور أعلى القصاصة وزهرة أسفل القصاصة
مرحلة استثمار المكتسبات	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم :

6

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: العدد الرتبي

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: صور (سيارات - أطفال - حيونات)

انجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الأمام والوراء بالنسبة إليه	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	وضعية الانطلاق
- يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق - التعليم: عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك - الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلّيمات
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- التمييز بين التعبيرين الول ، الأخير	النشاط الأول : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطلبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده - تنويع المعالم	- يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة العدد 1	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعلّيمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :

7

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 4، 5

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية

- وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- ادخال التلاميذ في الجو العام للدرس	- مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5	- يعد حتى العدد 5
مرحلة بناء التعلم	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<p><u>الحصة الأولى</u> <u>النشاط الأول :</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج - يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : - الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات والثالثة 3 كريات</p> <p><u>التعليمية :</u> - لون البطاقة التي تمثل العدد (ثلاثة) بالأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد (أربعة) بالأزرق - لون البطاقة التي تمثل العدد (خمسة) بالأحمر</p> <p>الاجراءات : - يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب - يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب - يعد عدد كريات كل بطاقة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p> <p><u>النشاط الثاني :</u> - شروط التنفيذ: - يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة</p> <p><u>التعليمية :</u> - ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتفوج التلاميذ بقدر العدد المنطوق (نفس الإجراء مع العدان (3 و 5)</p> <p>- الإجراءات الممكنة : - يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين العد واح واحد إلى العدد المنطوق - كل طفل يضم إلى ثلاثة أذفاف في حالة النطق بالعدد (نفس الإجراء بالنسبة للعدد 5 و 3</p>	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غلأى شرح كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة	- التطبيق: رسم عدد من الخشبيات على الألواح 3، 4، 5

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية و ثالثة)

المذكرة رقم :
8

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 1، 2، 3

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية
- وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: - علب ، كريكات ، بطاقات ، اللوحة .

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- قراءة وكتابة الأعداد 1، 2، 3 بالأرقام	يدق المعلم دقات على المكتب (1، 2) ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المقصود	- كتابة الأعداد المقصودة بالأرقام
مرحلة بناء التعلمات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم ثلاث علب على المكتب - تحتوي العلبة الأولى على كريتين والثانية ثلاث كرات (3) والثالثة كرية واحدة (1) <u>التعلية: - كم كرية في كل علبة ؟</u> <u>الاجراءات الممكنة: - يعد كريكات كل علبة باستعمال العد واحد واحد</u> - يعد عدد كريكات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريكات كل بطاقة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- تعيين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنتها	- التطبيق: كتابة الأعداد 1، 2، 3 على الألواح
	<u>الحوصلة</u>	يتوصل التلاميذ إلى: قراءة وكتابة الأرقام 1، 2، 3	يتمرن التلاميذ على محاكاة شكل العدد على الألواح

المذكرة رقم :

9

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 1، 2، 3، 4، 5

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- مراجعة الأعداد 5، 4، 3	كتابة الأعداد: 0، 1، 2 على الألواح	- يتمرّن على كتابة الأعداد المقصودة
مرحلة بناء التعلم	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الثالثة - شروط التنفيذ: - يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات و بطاقة خالية ، ويظهرها للتلاميذ الواحدة تلو الأخرى التعليمية :- أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد - يكتب العدد مباشرة	- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة	- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (5، 4، 3)
	- الحوصلة : الالمام بعناصر الدرس	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العدد من 1 إلى 5	- التعرف على امكانيات التلاميذ
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	تلوين الصورة وفق الدليل	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي

المذكرة رقم :
10

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد : 5، 6، 7

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5	الحسب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1، 2، 3، 4،	- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5
مرحلة بناء التعلّيمات	النشاطات والتعلّيمات الشروع في إجراء الحل	الحصة الأولى - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) التعليمة :- لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة الحصة الثانية يضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون علم التلاميذ والثالثة فيها 5 التعليمة :- كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعلّيمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	- الحوصلة : الالمام بعناصر الدرس	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 5 و 6 و 7	- التمرن على كتابة العديدين على الألواح
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

المذكرة رقم :
11

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: أقل من ، أكثر من

مؤشر الكفاءة: - مقارنة مجموعات - عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية

الوسائل: علبتان ، خشبيات ، قريصات

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 - العد 1-1	- مطالبة التلاميذ بالعد (1-1) إلى 3 - الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3
مرحلة بناء التعلمات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - يستقدم المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة <u>التعليمة 1</u> :- أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد <u>الإجراءات الممكنة</u> :- - تشكيل صفين دون استعمال العد - التوزيع اللى صفين بإرفاق عنصر بعنصر - التوزيع إلى صفين وإبقاء تلميذ خارج الصفين - العرض والمناقشة: يظهر المعلم مختلف الإجراءات للخروج بالحل الصحيح. لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين من نفس العدد لأنه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين <u>التعليمة 2</u> : أريد منكم تشكيل صفين <u>النشاط الثاني</u> - شروط التنفيذ: علبتان في أحدهما خشبيات والأخرى قريصات بحيث يكون عدد الخشبيات أكثر من عدد القريصات - <u>التعليمة</u> : أفرغ العلبتين واكشف إن كانت الخشبيات أكثر أم القريصات أكثر - <u>الإجراءات</u> :- - أرفاق عنصر بعنصر - <u>الحوصلة</u> :- الخشبيات أكثر من القريصات - القريصات أكثر من الخشبيات	يعي مفهوم " أكثر من " و " أقل من " تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة - يقارن بين مجموعتين
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

المذكرة رقم :
12

المستوى : السنة التحضيرية

مجالات التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية : عد وتشكيل كميات

الموضوع : العدد 8:

مؤشر الكفاءة : - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل : ألواح - بطاقات - كريات - علب

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم										
وضعية الانطلاق	- العد حتى 7	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 5، 4، 7، 6، 3، 1، 2	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 7										
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات التعليمية 1 :- كم كرية في كل علبة؟ الاجراءات الممكنة : -</p> <p>- يعد الكريات باستعمال العد (1- 1)</p> <p>- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى)</p> <p>- العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها</p> <p><u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى</p> <p>- معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8، 9</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p>- يعد النقاط مستعملا العد (1- 1)</p> <p>- يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط</p> <p><u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 8</p>	يكتشف العددان 8 و9										
		الشروع في إجراء الحل	<table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td></td></tr></table> <p>ربط الصورة بالعدد 8</p>		1	2	3	4	5	6	7	8	
	1	2	3	4	5	6	7	8					

المذكرة رقم :

13

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: مراجعة الأعداد من 1 إلى 9

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تصاعديا وتنزليا

الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- قراءة وكتابة من 0 إلى 9	- مطالبة التلاميذ بالعد (1- 1) إلى 9 - الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9
مرحلة بناء التعلم	النشاطات والتعليمات	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم النموذج <u>التعليمية 1</u> : - لون الرقم بالعدد المناسب من القريصات بنفس اللون. الاجراءات الممكنة : - - العد (1- 1) - كتابة الأعداد من 1 إلى 9 على الشريط العددي - ترتيب ومقارنة الأعداد من 1 إلى 9 تنازليا وتصاعديا	- يراجع الأعداد من من 1 إلى 9 قراءة وكتابة تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي <u>النشاط الأول</u> : يراجع التلميذ تمثيلات الأعداد من 1 إلى 9 باستعمال (زهر النرد) أو (الدومينو) ثم يبط كل عدد بالبطاقة المناسبة <u>النشاط الثاني</u> : أمامه شريطان : على الأول ، يكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 <u>النشاط الثالث</u> : يربط الأعداد انطلاقا من الصفر إلى أن يصل إلى العدد 9 <u>النشاط الرابع</u> : يكمل رسم الأشياء اعتمادا على العدد المكتوب اخل البطاقة	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

المذكرة رقم :

14

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال لمفردات : أمام - وراء	- تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين	- مراقبة التنفيذ - هل القريضة فوق الخشبية أم تحتها ؟
مرحلة بناء التعلم	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم - <u>التعليمات 1</u> : ارفع يدك - <u>الاجراءات</u> : رفع اليد اليمنى رفع اليد اليسرى	- ينفذ التعليمية
	- <u>البحث</u> : يتمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	يسمي التلميذ اليد التي رفعها (اليد اليمنى - اليد اليسرى)	- عرض النتائج ومنقشتها
	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلم الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى	- تطبيق : - اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك - اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك - تنويع الوضعيات
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم :

15

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن

الموضوع: اليوم - الليل - النهار

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة

- الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائل: صورتان - واحدة تمثل مشهد بالليل والأخرى إن أمكن - نفس المشهد - بالليل

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- استعمال التعبيرات "قبل"، "بعد"، "بين" لتحديد موقع مكاني أو زمني	- خلق وضعيات و مواقف تستدعي استعمال التعبيرات المقصودة ، ودعوة التلاميذ إلى استعمالها	- يتدرب التلاميذ على الاستعمال السليم لهذه التعبيرات
مرحلة بناء التعلم	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يفوج القسم إلى مجموعات وتوزع على كل مجموعة الصورتان <u>التعليمة 1:</u> - وزعْ عليكم مشهدين (متشابهين) ، أوجدوا الاختلافات الموجودة بينهما <u>الإجراءات الممكنة :</u> - - يصنف الأشياء الموجودة في أحد المشهدين ثم يبحث عنها في المشهد الثاني - يمثل الاختلافات في جدول ، على اليمين يرسم الأشياء الموجودة في المشهد الأول وعلى اليسار الأشياء الموجودة على المشهد الثاني - العرض والمناقشة: دعوة التلاميذ إلى شرح الإجراءات المقترحة والوصول بهم إلى اختيار الإجراء الذي يستعمل الجدول <u>الحوصلة:</u> يدرك التلميذ أن اليوم ينقسم إلى فترتين: فترة تدعى (النهار) ثم يذكر الأحداث التي تقع خلالها ، وفترة تدعى (الليل) ويذكر الأحداث التي تقع خلالها <u>التعليمة 2:</u> تحدث عن الأفعال التي تقوم بها في النهار ثم التي تقوم بها في الليل <u>الإجراءات الممكنة :</u> في النهار - الذهاب إلى المدرسة - تناول الفطور - اللعب مع الأصدقاء - شراء الخبز والحليب في الليل - تناول العشاء - مشاهدة التلفاز - النوم - غسل الأسنان قبل النوم	يُميز النهار من الليل - يميز بين الأفعال التي تقع في النهار والتي تقع في الليل تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

المذكرة رقم :
16

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

- تحديد موقع شيء في قائمة

الموضوع: الترقيم من 1 إلى 5

مؤشر الكفاءة: - تعيين رتبة شيء في قائمة

الوسائل: - قصاصات تحمل الأعداد من 1 إلى 5 - قصة مصورة من اختيار المعلم -

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضيعات وأنشطة التعلم	التقويم										
وضعية الانطلاق	- ترتيب الأعداد	- عرض الأعداد من 1 إلى 5 مشوشة على السبورة ومطالبة التلاميذ إعادة ترتيبها	- يتوصل إلى ترتيب الأعداد حسب المطلوب										
مرحلة بناء التعلم	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الجماعي المكتسبات القبليّة : - العدية الشفهية من 1 إلى 5 - قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام - مقارنة الأعداد وترتيبها - شروط التنفيذ: - توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون أحداثها مشوشة أو تكون جماعية التعليمة: رتب هذه القصة من 1 إلى 5 - الإجراءات الممكنة : قد يصيب التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطئ العرض والمناقشة: - يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها الصحيحة ويطلب من كل ممثل للفوج سرد القصة الحوصلة: بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 5 الاستثمار: إجراء سباق في الفناء بين 5 تلاميذ وعند خط الوصول يسلم كل تلميذ لوحة تمثل رقم ترتيبه في السباق - في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي : <table><tr><td>الأول</td><td>الثاني</td><td>الثالث</td><td>الرابع</td><td>الخامس</td></tr><tr><td>على</td><td>احمد</td><td>محمد</td><td>مريم</td><td>خالد</td></tr></table>	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	على	احمد	محمد	مريم	خالد	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس									
على	احمد	محمد	مريم	خالد									
مرحلة استثمار المكتسبات	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطة : ربط كل رسم بالعدد الذي يناسبه تلوين حسب العدد	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ										

المذكرة رقم :

17

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: الانطلاق والوصول

مؤشر الكفاءة: - اتباع مسلك

الوسائل : الشكل

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- مرفة رمز الاتجاه والاتجاه	- يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت . عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه -	- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل تلميذ التعليمة : عَيِّن الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج الإجراءات : - يربط السيارة بالطريق رقم 2 - يربط السيارة بالطريق رقم 8	- جعل التلميذ يختار المسلك الصحيح
	- البحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- الكشف ن الشكل المرسوم على السبورة - تدوين الإجراءات وشرحها - لماذا لم تسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟	- التطبيق : تعيين المسلك الصحيح على الشكل الجماعي
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتقف عليه التلاميذ

المذكرة رقم :
18

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الكفاءة القاعدية : تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع : قريب - بعيد

مؤشر الكفاءة : تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- معرفة : (أعلى ، أسفل) - قبل ، بعد) - (أمام ، وراء) - يمين ، يسار) - (فوق - تحت)	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعليمي :	- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت
مرحلة بناء التعلم	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ : يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرنب وبقره جزرة وجزرة أخرى بعيدة عنه (للمعلم أن يغير الصورة حسب ما توفر لديه) الفترة الأولى : التعليمية : حوط الجزرة القريبة من الأرنب وشطب على الجزرة البعيدة عنه الفترة الثانية : يرسم المعلم على السبورة خشبية وقرصتين الأولى قريبة والثانية بعيدة عن الخشبية ، ينقل التلاميذ الشكل على الألواح . التعليمية : شطب على القرصة البعيدة من الخشبية ولون القريبة منها	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	- البحث : يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- تدوين الإجراء وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها	- التطبيق : ضع قلما قريبا من اللوحة وقرصة بعيدة عنها
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم :
19

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات - مقارنة , ترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: بقدر عدد

مؤشر الكفاءة: - يقران بين مجموعات

الوسائل : أدوات التلاميذ ، 3 كراريس ، 3 ألواح ، تلاميذ وما يراه المعلم مناسباً

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- مراجعة الأعداد من 1 إلى 3 - العد (1-1) - استعمال الشريط العددي	- يربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها (الشكل كئيب التلميذ)	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3
مرحلة بناء التعلم	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم الورقة المرسوم عليها القريصات و الخشيبات كما هو مبين في الشكل على كل فوج <u>التعليمات 1</u> :- المقارنة بين الخشيبات وعدد القريصات <u>الإجراءات الممكنة</u> : - استعمال العد (1-1) حتى تكتمل الخشيبات والقريصات - استعمال الشطب (1-1) حتى تكتمل الخشيبات والقريصات - استعمال الربط (ارفاق عنصر بعنصر) - العرض والمناقشة: عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ إلى شرح كل إجراءاتهم ثم الاتفاق على الإجراء لأكثر نجاعة	يقارن بين مجموعتين التطبيق: بالإشارة مني كونوا صفيين حيث يكون الإناث بقدر عدد الذكور
مرحلة استثمار المكتسبات	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

الوسائل : منبه - ساعة حائطية

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- معرفة الليل والنهار - معرفة : قبل - بعد - بين	- يظهر منبها للتلاميذ ويسأل : ما هذا؟ - يظهر مرة أخرى ساعة ويسأل: ما هذه ؟	- يتعرف على وسائل قياس الزمن
مرحلة بناء التعلمات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل تلميذ صورة تمثل ثلاث أوقات مختلفة (ليل - صباح - منتصف النهار) ويكتب على السبورة الأعداد التالية : 1 - 2 - 3 <u>التعليمة 1:</u> -رتب الأوقات بكتابة العدد في المكان المناسب بدءا بالصباح <u>العرض والمناقشة :</u> تدوين الإجراء على السبورة - ما إسم الوجبة التي تتناولها في الصباح " " " " " " - " " " " " الليل تدوين إسم الوجبات على السبورة مع تحديد أوقاتها	- يرتب أوقات مختلفة من النهار التطبيق : ما اسم الوجبة التي تتناولها ما بين الغداء والعشاء تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
مرحلة استثمار المكتسبات	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروح التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي <u>- النشاط الأول :</u> 1 - أين تجتمع العائلة في الصورة ؟ - ما هي الوجبة التي تتناولها العائلة ؟ - ما هو وقت تناول وجبة العشاء 2 - ماذا تمثل الصورة الثانية ؟ 3 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل في الصورة 4 - إلى أين يذهب هذا الطفل ؟ ما هو وقت ذهابه إلى المدرسة 5 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل ؟ 6 - أين يظهر الطفل في الصورة الأخيرة ؟ في أي وقت ينام الناس ؟	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم :
21

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها

- تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية

- تحليل أشكال هندسية من المستوى وتمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: الأشكال الهندسية

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى

الوسائل: مجموعة أشكال (مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات - بلاطات قائمة ،

اسطوانات مشورات قائمة ذات قاعدة مثلثة ، أولاق بيضاء

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	المربع - الدائرة المستطيل ، المثلث	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	- يتوصل إلى التعرف الأشكال الهندسية
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة</p> <p>- يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا</p> <p><u>التعليمة</u> : انتظموا في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم</p> <p>- الإجراءات الممكنة : ينتظم التلاميذ حسب الشكل : فوج المثلثات ، فوج المربعات ، فوج الدوائر</p> <p><u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تتناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل</p> <p><u>الحوصلة</u> : يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز</p> <p>- يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p><u>نفس اللعبة</u></p> <p>توزيع أشكال أخرى مستطيل ، مربع - مثلث ، دائرة</p> <p><u>الحصة الثالثة</u></p> <p>تلوين أشكال هندسية</p> <p>مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل</p> <p><u>تطبيق</u></p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</p> <p>- التصحيح الجماعي والفردي</p>	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة

المذكرة رقم :
22

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: العدد الرتبى

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعبير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: صور (سيارات - أطفال - حيوانات)

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	- تعيين الأمام والوراء بالنسبة إليه
مرحلة بناء التعلم	النشاطات والتعليلات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق - التعليمات: عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك - الإجراءات الممكنة: الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	- تعيين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده
	- البحث: يتمكن من الوصول بإجراؤه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	النشاط الأول : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	- التمييز بين التعبيرين الأول ، الأخير
	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	- يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة الأعداد 1 - 2 - 3	- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطلبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده - تنويع المعالم
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

المذكرة رقم :
23

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها

- تحليل أشكال هندسية من المستوى وتمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: التجميعات

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال

مستوية أخرى

الوسائل: مجموعة أشكال (مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات -

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	المربع - الدائرة المستطيل ، المثلث	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	- يتوصل إلى التعرف الأشكال الهندسية
مرحلة بناء التعلم	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة</p> <p>- يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا</p> <p><u>التعليمات</u> : انتظموا في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم</p> <p>- يتجمع التلاميذ حسب الأشكال الموجودة لديهم</p> <p><u>الحوصلة</u> : يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز</p> <p>- يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ</p> <p>بالوان مختلفة ويطلب منهم التجمع حسب اللون وليس الشكل</p> <p><u>تطبيق</u></p> <p>اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروح التلاميذ في العمل الفردي</p> <p>- التصحيح الجماعي والفردي</p> <p>تجميع حسب الشكل</p> <p>التجميع حسب اللون</p> <p>التجميع حسب الصنف</p>	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
		تطبيق : تحقق من أن انجاز التمرين	

المذكرة رقم :
24

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: العدد: 3

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: ألواح - بطاقات - كريات - علب - أشكال أخرى

انجاز الحصة

التقويم	وضيعات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3	- العد حتى 7	وضعية الانطلاق
يكتشف العددين 2، 3	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (2) كريات والثانية على (2) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الاولى</p> <p><u>التعليمة 1</u> :- كم كرية في كل علبة؟</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u> :-</p> <p>- يعد الكريات باستعمال العد (1- 1)</p> <p>- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى)</p> <p>- العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها</p> <p><u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى</p> <p>- معرفة عدد الكريات في كل علبة: 2، 3</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p>- يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط</p> <p><u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 3</p> <p>ربط الصورة بالعدد 3</p>	<p><u>النشاطات والتعليقات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	مرحلة بناء التعلمات

المذكرة رقم :
25

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: العدد 4

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: ألواح - بطاقات - كريات - علب

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- العدد 4	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3
مرحلة بناء التعلم	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (3) كريات والثانية على (3) كريات</p> <p>يضيف كرة واحدة في العلبة الولي</p> <p><u>التعليمة 1</u>: - كم كرية في كل علبة؟</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u> : -</p> <p>- يعد الكريات باستعمال العد (1-1)</p> <p>- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى)</p> <p>- <u>العرض والمناقشة</u>: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها</p> <p><u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى</p> <p>- معرفة عدد الكريات في كل علبة : 3، 2</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p>- يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط</p> <p><u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 4</p> <p>ربط الصورة بالعدد 4</p>	<p>يكتشف العدان 3 و 4</p> <p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p>

المذكرة رقم :

26

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد : 3 و 4

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 4 - استعمال الشريط العددي	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1، 2، 3، 4،	- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4
مرحلة بناء التعلمات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (3 كريات) الثانية (4 كريات) التعليمية :- لون البطاقة التي تمثل العدد 3 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 4 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>الحصة الثانية</u> يضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 3 والثانية 4 استجواب التلاميذ التعليمية :- كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	- الحوصلة : الامام بعناصر الدرس	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 3 و 4	- التمرن على كتابة العددين على الألواح
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

المذكرة رقم :

27

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 5، 6

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

انجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعية وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5 - استعمال الشريط العددي	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 1، 2، 3، 4،	- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5
مرحلة بناء التعلّات	النشاطات والتعلّيات الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) التعلّية: - لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>الحصة الثانية</u> وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 5 التعلّية: - كم كرية في كل علبة ؟ الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي تنفيذ التعلّيات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
	- الحوصلة : الالام بعناصر الدرس	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 5 و 6	- التمرن على كتابة العددين على الألواح
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

المذكرة رقم :
28

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميلت
الموضوع: العدد 9
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: ألواح - بطاقات - كريات - علب

انجاز الحصة

التقويم	وضعية وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 8	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8	- العدد 4	وضعية الانطلاق
يكشف العددين 3 و 4	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (8) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الأولى</p> <p><u>التعليمة 1</u> :- كم كرية في كل علبة؟</p> <p>يتوصل التلاميذ الى العدد 9</p> <p><u>الاجراءات الممكنة</u> :-</p> <p>- يعد الكريات باستعمال العد (1-1)</p> <p>- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى)</p> <p>- العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها</p> <p><u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى</p> <p>- معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8، 9</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p>- يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط</p> <p><u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 9</p> <p>ربط الصورة بالعدد 9</p> <p><u>تطبيق</u></p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</p> <p>- التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	مرحلة بناء التعلم
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة			