

المذكورة رقم :
1

المستوى : السنة التحضيرية

الجال التعليم: الرياضيات:

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: داخل ، خارج

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معاالم متنوعة

الوسائل : كرات - أطواق أو سلات - اللوحة

إنجاز الحصة

النحو	الأنشطة والتعلمه	الأهداف التعليمية	سيرورة الحصة
- مراقبة عن طريق لمارتينيار	- مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق	- التوصيل إلى رسم خط مغلق وأخر مفتوح	وضعية الانطلاق
- رمي الكرة داخل الطوق	<p>- شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات وإعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل مجموعة. محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق</p> <p><u>التعليمية 1:</u> المجموعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد من الكرات داخل الطوق (السلة)</p> <p><u>التعليمية 2:</u> أي مجموعة هي الفائزة ؟</p> <p><u>التعليمية 3:</u> ما هي المجموعة التي ضربت كرات أكثر</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	مرحلة بناء التعلمات
- تطبيق : أذكر الأشياء الموجودة داخل القسم	<p>- تعبيين الفوج أو المجموعة الفائزة</p> <p>- الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد خارج الطوق</p>	<p><u>الرسالة:</u></p> <p>تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعرف</p>	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترنة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</p> <p>- التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p><u>الأنشطة الفردية:</u></p> <p>تدعم وتعزز بناء المعرف السابقة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكورة رقم :
2

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات : 02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: فوق - تحت

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائل : كراريس - أقلام - محفظة - لوحة

إنجاز الحصة

النحوية الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	تهيئة التلاميذ للدخول في الدرس	مطالبة التلاميذ بتسمية بعض اللعب الموجودة فوق المكتب تسمية بعض اللعب الموجودة فوق الطاولة	- مراقبة عن طريق الأداء
الشروع في إجراء الحل	النشاطات والتعليمات	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ لعبة - التعليمية1: يطلب من كل تلميذ وضع اللعبة فوق أو تحت الطاولة أو المكتب أو الخزانة	- ينفذ التعليمية
تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعرف	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعرف	- يرسم قريضة فوق الطاولة و يرسم خشيبة تحت الطاولة	- تطبيق : - ضع يدك فوق رأسك - ضع الكراس فوق الطاولة - ضع المحفظة تحت الطاولة - ضع المسطرة تحت اللوحة
الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- عرض الحلول و مناقشتها و تسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	

المذكورة رقم :
3

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعليم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: أمام - وراء (خلف)

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : صورة شجرة - صورة منزل - الواح - وكل ما يراه المعلم مناسب

انجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرةورة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة التنفيذ - هل القرصنة فوق الخشبة أم تحتها ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة التلاميذ بوضع قريصنة فوق اللوحة وخشبة تحتها 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : فوق - تحت - داخل - خارج 	وضعية الاتraction
<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ، حيث يعين تلميذ "فوري" كمعلم ثانٍ - التعليمية 1: قف أمام فوري - قف وراء فوري - الاجراءات : يقف أمام فوري - يقف وراء فوري - النشاط الثاني: في القسم تفوييم التلاميذ وتوزيع صورة الشجرة وصورة المنزل - التعليمية : اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه - الاجراءات: الشجرة أمام المنزل - الشجرة وراء المنزل .. 	<ul style="list-style-type: none"> - النشاطات والتعليمات - الشروع في إجراء الحل 	مرحلة بناء التعلمات
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق : - مطالبة التلاميذ - بالوقوف امام السبورة ، - وراء المعلم - تنويع المقتراحات 	<ul style="list-style-type: none"> - يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء في الفضاء 	<ul style="list-style-type: none"> - الحوصلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعرف 	
<ul style="list-style-type: none"> - عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة 	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكورة رقم :
4

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعليم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

اجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة التنفيذ - هل القرصنة فوق الخشبة أم تحتها ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - تعين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام - وراء 	وضعية الانطلاق
- ينفذ التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم - التعليمية 1: ارفع يدك - الاجراءات: رفع اليد اليمنى رفع اليد اليسرى 	<ul style="list-style-type: none"> النشاطات والتعليمات <p>الشرع في إجراء الحل</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق : - اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك - اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك - تنويع الوضعيات 	<ul style="list-style-type: none"> - يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بها) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>الحصولة:</u> تصديق وتنظيم التعلميات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف 	مرحلة بناء التعلمات
<ul style="list-style-type: none"> - عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعم وتعزيز بناء المعارف السابقة 	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكورة رقم :
5

المستوى : السنة التحضيرية

مجال الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: أعلى - أسفل

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معلم متوءعة

الوسائل : كرسي . ألواح . سبورة

انجاز الحصة

النحو	الاهداف التعليمية	الخطوات والتعليمات	السيرة الذاتية
- تعين اليمين واليسار بالنسبة لمعلم ثابت	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : يمين - يسار	- اخراج 3 تلميذ إلى السبورة ومقابلة الآخرين ثم طرح الأسئلة: - أين رفيق؟ أين أمينة؟ . مطالبهم بمواجهة السبورة وطرح نفس الأسئلة	وضعية الانطلاق
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	الشروط التنفيذية: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة النشاط الأول : التعليمية: خذ الممسحة وامسح التاريخ . الإجراءات الممكنة: - يبقى التلميذ ساكتا ولا يظهر عجزه - يستعين بالكرسي - يحاول محو التاريخ - يطلب المساعدة النشاط الثاني: إجراء هذا النشاط في مثل ظروف النشاط الأول إلا أن التاريخ يكتب أسفل السبورة	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
- رسم عصفور أعلى القصاصة و زهرة أسفل القصاصة	- يتوصل التلميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتميز بينهما	الحوصلة: تصديق وتنظيم التعلميات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	مرحلة تقييم وتنمية المعرفات
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكورة رقم :
6

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: العدد الربعي
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة
- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معلم متنوعة
الوسائل : صور (سيارات - أطفال - حيونات)

إنجاز الحصة

النحو	الاهداف التعليمية	الخطوات والتعليمات	الأنشطة والتعليمات	التدليل	
الخطوة الأولى	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	وضعية الانطلاق	
الخطوة الثانية	- الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق - التعليمية : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعده - الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني بعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق - التعليمية : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعده - الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني بعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق - التعليمية : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعده - الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني بعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	الشروط والتعليمات
الخطوة الثالثة	- يتحقق من الوصول إلى نهائته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويعصي الأخطاء	- الشروع في إجراء الحل	بناء التعلمات	
الخطوة الرابعة	- يصل إلى فهم وإدراكه	- النشاط الأول : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابتة مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	- النشاط الأول : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابتة مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	العرض والمناقشة	
الخطوة الخامسة	- تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعرف	- يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة العدد 1	- يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة العدد 1	استثمار المكتسبات	
الخطوة السادسة	- تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	الاستدلال	

المذكرة رقم :
7

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة الفاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد 4,5

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية
- وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

انجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- عد حتى العدد 5	- مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5	- ادخال التلاميذ في الجو العام للدرس	وضعية الانطلاق
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>الحصة الأولى</u> <u>النشاط الأول :</u></p> <p><u>شروط التنفيذ:</u> - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج - يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : - الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات والثالثة 3 كريات</p> <p><u>التعليمية:</u> - لون البطاقة التي تمثل العدد (ثلاثة) بالأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد (أربعة) بالأزرق - لون البطاقة التي تمثل العدد (خمسة) بالأحمر</p> <p><u>الإجراءات:</u> - يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب - يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب - يعد عدد كريات كل بطاقة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p> <p><u>النشاط الثاني :</u></p> <p><u>شروط التنفيذ:</u> - يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة</p> <p><u>التعليمية:</u> - ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتقوّج التلاميذ بقدر العدد المنطوق (نفس الإجراء مع العددان 3 و 5)</p> <p><u>الإجراءات الممكنة:</u> - يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين العد واحد إلى العدد المنطوق - كل طفل يضم إلى ثلاثة أطفال في حالة النطق بالعدد (نفس الإجراء بالنسبة للعدد 5 و 3)</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	مرحلة بناء التعلمات
- التطبيق: رسم عدد من الخشبيات على الألواح 3,4,5	- عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غالٍ شرح كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراكه	

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية وثالثة)



المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكافأة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 1، 2، 3
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعه باستعمال العدية التشفهية
- وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل : علب ، كريات ، بطاقات ، اللوحة .

إنجاز الحصة

التفصيم	وأصناف وسائل التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- كتابة الأعداد المقصودة بالأرقام	يدق المعلم دقات على المكتب (1، 2) ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المقصود	- قراءة وكتابة الأعداد 1، 2، 3 بالأرقام	وضعية الانطلاق
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- <u>شروط التنفيذ</u>: - يضع المعلم ثلات علب على المكتب - تحتوي العلبة الأولى على كريتين والثانية ثلاثة كرات (3) والثالثة كرية واحدة (1)</p> <p><u>التعليمية</u>: - كم كرية في كل علبة ؟</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u>: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد</p> <p>- يعد عدد كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشرع في إجراء الحل</p>	مرحلة بناء التعلمات
- <u>التطبيق</u> : كتابة الأعداد 1، 2، 3 على الألواح	- تعين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنتها	<p><u>العرض والمناقشة</u>: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه</p>	
يتمرن التلاميذ على محاكاة شكل العدد على الألواح	<p><u>يتوصل التلاميذ إلى</u> :</p> <p>قراءة وكتابة الأرقام 1، 2، 3</p>	<u>الحوصلة</u>	

المذكرة رقم : 9

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

اجاز الحصة

السيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التحصيم
وضعية الانطلاق	- مراجعة الأعداد 5,4,3	كتابة الأعداد : 0 ، 1 ، 2 على الألواح	- يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة
مرحلة بناء التعلمات	<u>النشاطات</u> <u>والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>الحصة الثالثة</u> - شروط التنفيذ: - يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات و بطاقة خالية ، ويظهرها للتلاميذ الواحدة تلوى الأخرى <u>التعليمية</u> : - أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة الإجراءات الممكنة : - يستعمل العد - يكتب العدد مباشرة	- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة و عليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي
العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	- يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة	- يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ كتابة الشريط العدد من 1 إلى 5	- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (5,4,3)
الحوصلة: اللامام بعناصر الدرس	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العدد من 1 إلى 5	تلوين الصورة وفق الدليل	- التعرف على امكانيات التلاميذ
مرحلة استثمار المكتسبات	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة		- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي

المذكورة رقم :
10

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 5 ، 6 ، 7

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

اجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 4، 3، 2، 1	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حتى 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5	وضعية الانطلاق
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p>الحصة الأولى</p> <p>- شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية :</p> <p>الأولى (6 كريات) (الثانية (7 كريات))</p> <p>التعليمية: - لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر</p> <p>الإجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد</p> <p>- يعد عدد كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p> <p>الحصة الثانية</p> <p>يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون علم التلاميذ والثالثة فيها 5</p> <p>التعليمية: - كم كرية في كل علبة؟</p> <p>الإجراءات الممكنة: - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع</p> <p>- يعد مباشرة ...</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء حل</p>	مرحلة بناء التعلمات
- التمرن على كتابة العددين على الألواح	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 5 و 6 و 7	- الحوصلة: الالمام بعناصر الدرس	مرحلة استثمار المكتسبات
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	اجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	

المذكورة رقم :
11

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: أقل من ، أكثر من

مؤشر الكفاءة: - مقارنة مجموعات - عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية

الوسائل : علبان ، خشبيات ، قريصات

إنجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3	- مطالبة التلاميذ بالعد (1-1) إلى 3 - الدق على المكتب و مطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 - العد 1-4	وضعية الانطلاق
يعي مفهوم "أقل من" و "أقل من"	<u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - يستعد المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة التعليمية 1: - أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد الاجراءات الممكنة : - - تشكيل صفين دون استعمال العد - التوزيع إلى صفين بإرافق عنصر بعنصر - التوزيع إلى صفين وإبقاء تلميذ خارج الصفين <u>العرض والمناقشة:</u> يظهر المعلم مختلف الإجراءات للخروج بالحل الصحيح. لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين من نفس العدد لأنه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين التعليمية 2: أريد منكم تشكيل صفين <u>النشاط الثاني</u> - شروط التنفيذ: علبان في احداهما خشبيات والأخرى قريصات بحيث يكون عدد الخشبيات أكثر من عدد القرصيات - التعليمية: أفرغ العلبتين واكتشف إن كانت الخشبيات أكثر أم القرصيات أكثر - الإجراءات : - ارافق عنصر بعنصر <u>الحوصلة:</u> - الخشبيات أكثر من القرصيات - القرصيات أكثر من الخشبيات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة - يقارن بين مجموعتين	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
12

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العدد 8

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل : الواح - بطاقات - كريات - علب

انجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 7	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 2، 1، 3، 6، 7، 4، 5	- العد حتى 7	وضعية الانطلاق
يكتشف العددان 8 و 9	<p><u>الحصة الأولى</u> <u>شروط التنفيذ</u>: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات <u>التعليمية 1</u>: - كم كريمة في كل علبة؟ <u>الإجراءات الممكنة</u> : - - يعد الكريات باستعمال العد (1-1) - يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) <u>العرض والمناقشة</u>: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها <u>الوصلة</u> : يتوصل التلميذ إلى - معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8، 9</p> <p><u>الحصة الثانية</u> - يعد النقاط باستعمال العد (1-1) - يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) <u>العرض والمناقشة</u>: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط <u>الوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 8</p>	<u>النشاطات والتعليمات</u> <u>الشروع في إجراء الحل</u>	مرحلة بناء التعلمات

	1	2	3	4	5	6	7	8
--	---	---	---	---	---	---	---	---

ربط الصورة بالعدد 8

المذكورة رقم :
13

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: مراجعة الأعداد من 1 إلى 9

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تصاعديا وتنازليا

الوسائل : ما يراه المعلم مناسبا

انجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9	- مطالبة التلاميذ بالعد (1-1) إلى 9 - الدق على المكتب و مطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- قراءة وكتابة من 0 إلى 9	وضعية الانطلاق
- يراجع الأعداد من من 1 إلى 9 قراءة وكتابة تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- النشاط الجماعي - شروط التنفيذ: - ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم النموذج التعليمية 1: - لون الرقم بالعدد المناسب من القريصات بنفس اللون. الإجراءات الممكنة : - - العد (1-1) - كتابة الأعداد من 1 إلى 9 على الشريط العددي - ترتيب و مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 تنازليا و تصاعديا	النشاطات والتعليمات	مرحلة بناء التعلمات
- عرض الحلول و مناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي النشاط الأول : يراجع التلاميذ تمثيلات الأعداد من 1 إلى 9 باستعمال (زهر النرد) أو (الدومينو) ثم يبيط كل عدد بالبطاقة المناسبة النشاط الثاني : أمامه شريطان : على الأول ، يكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 النشاط الثالث : يربط الأعداد انطلاقا من الصفر إلى أن يصل إلى العدد 9 النشاط الرابع : يكمل رسم الأشياء اعتمادا على العدد المكتوب اخل البطاقة	- الأنشطة الفردية: تدعم و تعزيز بناء المعرفات السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
14

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

إنجاز الحصة

التوقييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> - مراقبة التنفيذ - هل القرصنة فوق الخشبة أم تحتها ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - تعين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين 	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال لمفردات : أمام - وراء 	وضعية الانطلاق
<ul style="list-style-type: none"> - ينفذ التعليمية 	<ul style="list-style-type: none"> - شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم التعليمية¹: ارفع يدك - الاجراءات : رفع اليد اليمنى رفع اليد اليسرى 	<ul style="list-style-type: none"> - الشاطرات والتعليمات 	الشروع في إجراء الحل
<ul style="list-style-type: none"> - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة 	<ul style="list-style-type: none"> - يتجلو المعلم بين الصنوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء 	<ul style="list-style-type: none"> - البحث: يمكن من الوصول بإجراه إلى نهايته 	مرحلة بناء المعلمات
<ul style="list-style-type: none"> - عرض النتائج ومناقشتها 	<ul style="list-style-type: none"> يسمى التلميذ اليد التي رفعها (اليد اليمنى - اليد اليسرى) 	<ul style="list-style-type: none"> - العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه 	
<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق : - اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك - اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك - تنوع الوضعيات 	<ul style="list-style-type: none"> - يتوصل التلميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى 	<ul style="list-style-type: none"> - الحصيلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعرف 	مرحلة استثمار المكتسبات
<ul style="list-style-type: none"> - عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي 	<ul style="list-style-type: none"> - الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة 	

المذكرة رقم :
15

المساوية : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن
الموضوع: اليوم - الليل - النهار

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متالية وتعليم فترات مختلفة
- الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائل: صورتان - واحده تمثل مشهد بالليل والأخرى إن أمكن - نفس المشهد - بالليل

إنجاز الحصة

التفصيم	وضعيات وأنشطة التعليم	أهداف التعليم	سيرورة الحصة
- يتدرج التلاميذ على الاستعمال السليم لهذه التعبير	- خلق وضعيات و مواقف تستدعي استعمال التعبير المقصودة ، و دعوة التلاميذ إلى استعمالها	- استعمال التعبير " قبل " ، " بعد " ، " بين " للتحديد موقع مكاني أو زماني	وضعية الانطلاق
يتميز النهار من الليل	<p><u>النشاط الجماعي</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يفوج القسم إلى مجموعات وتوزع على كل مجموعة الصورتان</p> <p><u>التعليمية 1</u>:- وزعْتُ عليكم مشهدتين (متشابهين) ، أوجدا الاختلافات الموجودة بينهما</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u>:-</p> <p>- يصنف الأشياء الموجودة في أحد المشهدتين ثم يبحث عنها في المشهد الثاني</p> <p>- يمثل الاختلافات في جدول ، على اليمين يرسم الأشياء الموجودة في المشهد الأول وعلى اليسار الأشياء الموجودة على المشهد الثاني</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: دعوة التلاميذ إلى شرح الإجراءات المقترنة والوصول بهم إلى اختيار الإجراء الذي يستعمل الجدول</p> <p><u>الحوصلة</u>: يدرك التلاميذ أناليوم ينقسم إلى فترتين: فترة تدعى (النهار) ثم يذكر الأحداث التي تقع خلالها ، وفترة تدعى (الليل) ويدرك الأحداث التي تقع خلالها</p> <p><u>التعليمية 2</u>: تحدث عن الأفعال التي تقع بها في النهار ثم التي تقع بها في الليل</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u>:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - في النهار - الذهاب إلى المدرسة - تناول العشاء - مشاهدة التلفاز - تناول الفطور - النوم - اللعب مع الأصدقاء - شراء الخبز والحليب - غسل الأسنان قبل النوم 	النشاطات والتعليمات	المرحلة بناء التعلمات
يتميز بين الأفعال التي تقع في النهار والتي تقع في الليل			
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة			
- عرض الحلول و مناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترنة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: التدعيم و تعزيز بناء المعرف	المرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
16

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

- تحديد موقع شيء في قائمة

الموضوع: الترقيم من 1 إلى 5

مؤشر الكفاءة: - تعيين رتبة شيء في قائمة

الوسائل : - قصاصات تحمل الأعداد من 1 إلى 5 - قصة مصورة من اختيار المعلم -

اجاز الحصة

التفصيم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة										
- يتوصّل إلى ترتيب الأعداد حسب المطلوب	- عرض الأعداد من 1 إلى 5 مشوّشة على السبورة و مطالبة التلاميذ إعادة ترتيبها	- ترتيب الأعداد	وضعية الانطلاق										
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p>النشاط الجماعي المكتسبات القبلية :</p> <p>- العدية الشفهية من 1 إلى 5</p> <p>- قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام</p> <p>- مقارنة الأعداد وترتيبها</p> <p>ـ شروط التنفيذ: - توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون أحداثها مشوّشة أو تكون جماعية</p> <p>ـ التعليمية: رتب هذه القصة من 1 إلى 5</p> <p>ـ الإجراءات الممكنة :</p> <p>قد يصبح التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطئ</p> <p>ـ العرض والمناقشة: - يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها الصحيحة ويطلب من كل ممثل لفوج سرد القصة</p> <p>الحوصلة: بمراعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 5</p> <p>الاستثمار: إجراء سباق في الفناء بين 5 تلاميذ و عند خط الوصول يسلم كل تلميذ لوحه تمثل رقم ترتيبه في السباق</p> <p>ـ في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي :</p> <table border="1"> <tr> <td>الخامس</td> <td>الرابع</td> <td>الثالث</td> <td>الثاني</td> <td>الأول</td> </tr> <tr> <td>خالد</td> <td>مريم</td> <td>محمد</td> <td>احمد</td> <td>على</td> </tr> </table>	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	خالد	مريم	محمد	احمد	على	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	مرحلة بناء التعلمات
الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول									
خالد	مريم	محمد	احمد	على									
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	<p>الأنشطة :</p> <p>ربط كل رسم بالعدد الذي يناسبه</p> <p>تلويين حسب العدد</p>	<p>الأنشطة الفردية :</p> <p>تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	مرحلة استثمار المكتسبات										

المذكرة رقم :
17

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: الانطلاق والوصول

مؤشر الكفاءة: - اتباع مسلك

الوسائل: الشكل

اجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرةورة الحصة
- تعين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت . عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه -	- مرفة رمز الاتجاه والاتجاه	وضعية الانطلاق
- جعل التلميذ يختار المسالك الصحيح	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل تلميذ <u>التعليمية</u> : عين الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج <u>الإجراءات</u> : - يربط السيارة بالطريق رقم 2 - يربط السيارة بالطريق رقم 8	- النشاطات والتعليمات الشرع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتوجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويعصي الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- <u>التطبيق</u> : تعين المسالك الصحيح على الشكل الجماعي	- الكشف عن الشكل المرسوم على السبورة - تدوين الإجراءات وشرحها - لماذا لم تسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول ومناقشة وتسجيل ما أتفق عليه التلاميذ	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
18

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: قريب - بعيد

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معلم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معلم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

إنجاز الحصة

الوقت	الأنشطة والتعلّم	الأهداف التعلّم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعلمي :	- معرفة : (أعلى ، أسفل) - قبل ، بعد) - (أمام ، وراء) - يمين ، يسار) - (فوق - تحت)	وضعية الانطلاق
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p>شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرنب وبقربه جزرة وجزرة أخرى بعيدة عنه (للمعلم أن يغير الصورة حسب ما تتوفر لديه)</p> <p>الفترة الأولى: التعليمية: حوط الجزرة القريبة من الأرنب وشطب على الجزرة البعيدة عنه</p> <p>الفترة الثانية: يرسم المعلم على السبورة خشبية وقرصتين الأولى قريبة والثانية بعيدة عن الخشبية ، ينقل التلاميذ الشكل على الألواح .</p> <p>التعليمية : شطب على القرصية البعيدة من الخشبية ولون القرصية منها</p>	النشاطات والتعلّمات	الشرع في إجراء الحل
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- البحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة بناء التعلمات
- التطبيق: ضع قلما قريبا من اللوحة وقرصية بعيدة عنها	- تدوين الإجراء وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترنة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرفة السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
19

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات - مقارنة ، ترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: بقدر عدد

مؤشر الكفاءة: - يقارن بين مجموعات

الوسائل: أدوات التلميذ ، 3 كراس ، 3 لوح ، تلميذ وما يراه المعلم مناسبا

إنجاز الحصة

النحو	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية	الكلمات المفتاحية
<p>النحو</p> <p>الكلمات المفتاحية</p> <p>الكلمات المفتاحية</p>			
<p>النحو</p> <p>الكلمات المفتاحية</p> <p>الكلمات المفتاحية</p>			
<p>النحو</p> <p>الكلمات المفتاحية</p> <p>الكلمات المفتاحية</p>			

المذكرة رقم :
20

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة الفاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن

الموضوع: أحداث اليوم

مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة

- التعليم في الزمن

الوسائل : منبه - ساعة حائطية

إنجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على وسائل قياس الزمن 	<ul style="list-style-type: none"> - يظهر منها للتلמיד ويسأل : ما هذا؟ - يظهر مرة أخرى ساعة ويسأل: ما هذه ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة الليل والنهار - معرفة : قبل - - بعد - بين 	وضعية الانطلاق
<ul style="list-style-type: none"> - يرتب أوقات مختلفة من النهار التطبيق : ما اسم الوجبة التي تتناولها ما بين الغداء والعشاء تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة 	<p>النشاط الجماعي</p> <p>شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ صورة تمثل ثلاثة أوقات مختلفة (ليل - صباح - منتصف النهار) ويكتب على السبورة الأعداد التالية : 1 - 2 - 3</p> <p>التعليمية 1: - رتب الأوقات بكتابه العدد في المكان المناسب بدءاً بالصباح</p> <p>العرض والمناقشة : تدوين الإجراء على السبورة</p> <p>- ما إسم الوجبة التي تتناولها في الصباح</p> <p>" " " " منتصف النهار</p> <p>" " " " الليل</p> <p>تدوين إسم الوجبات على السبورة مع تحديد أوقاتها</p>	<ul style="list-style-type: none"> النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل 	مرحلة بناء التعلمات
<ul style="list-style-type: none"> - عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبعاً بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ 	<p>اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي</p> <p>النشاط الأول :</p> <p>1 - أين تجتمع العائلة في الصورة ؟</p> <p>- ما هي الوجبة التي تتناولها العائلة ؟</p> <p>- ما هو وقت تناول وجبة العشاء</p> <p>2 - ماذما تمثل الصورة الثانية ؟</p> <p>3 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل في الصورة</p> <p>4 - إلى أين يذهب هذا الطفل ؟ ما هو وقت ذهابه إلى المدرسة</p> <p>5 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل ؟</p> <p>6 - أين يظهر الطفل في الصورة الأخيرة ؟ في أي وقت ينام الناس ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> الأنشطة الفردية: تدعم وتعزيز بناء المعرفة السابقة 	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكورة رقم :

21

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها
- تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية
- تحليل أشكال هندسية من المستوى وتمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: الأشكال الهندسية
مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى
الوسائل: مجموعة أشكال (مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات - بلاطات قائمة ، اسطوانات موشورات قائمة ذات قاعدة مثلثة ، أو لاق بيضاء

انجاز الحصة

الوقت	الأنشطة والتعلّم	الأهداف التعلّم	سيرورة الحصة
- يتوصّل إلى التعرّف الأشكال الهندسية	يتعرّف على أشكال هندسية بسيطة	المربع - الدائرة المستطيل ، المثلث	وضعية الاتّلاق
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نحاعة	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p><u>شروط التنفيذ:</u> يجري النشاط في فناء المدرسة - يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا <u>التعليمية:</u> انتظروا في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم - <u>الإجراءات الممكنة:</u> ينظم التلاميذ حسب الشكل : فوق المثلثات ، فوق المربعات ، فوق الدوائر</p> <p><u>العرض والمناقشة:</u> تعرّض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل</p> <p><u>الحوصلة:</u> يسمى التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p><u>نفس اللعبة</u></p> <p>توزيع أشكال أخرى مستطيل ، مربع - مثلث ، دائرة</p> <p><u>الحصة الثالثة</u></p> <p>تلوين أشكال هندسية مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل</p>	<p><u>النشاطات والتعلّمات</u></p> <p>الشرع في إجراء الحل</p>	
تطبيق : تحقق من أن وصول التلاميذ إلى الحل الصحيح	<p><u>تطبيق</u></p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</p> <p>- التصحيح الجماعي والفردي</p>		مرحلة بناء التعلمات

المذكرة رقم :
22

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: العدد الربني

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائل: صور (سيارات - أطفال - حيوانات)

انجاز الحصة

النحو	الاهداف التعليمية	الخطوات	الوسائل
- تعيين الأمام والوراء بالنسبة إليه	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	وضعية الانطلاق
- يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده	- شروط التنفيذ: يجري النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجرى سباق لكل فريق - التعليمية: عين التلميذ الذي وصل قبله والذي وصل بعده - الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	- النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتجلو المعلم بين الصنوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرا ئه إلى نهايته	البحث
- التمييز بين التعبيرين الأول ، الأخير	- النشاط الأول : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	العرض والمناقشة
- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده - تنويع المعالم	- يمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة الأعداد 1-2-3	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعرف	الحصول على المعرف
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
23

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها
- تحليل أشكال هندسية من المستوى و تمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: التجميات

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى

الوسائل: مجموعة أشكال (مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات -

إنجاز الحصة

التفصيم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتوصى إلى التعرف الأشكال الهندسية	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	المربع - الدائرة المستطيل ، المثلث	وضعية الانطلاق
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p><u>شروط التنفيذ</u> : يجرى النشاط في فناء المدرسة - يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشائريا</p> <p><u>التعليمية</u> : انتظروا في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم</p> <p>- يتجمع التلاميذ حسب الأشكال الموجودة لديهم <u>الحوصلة</u> : يسمى التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز - يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على اللاميذ - يطلب من التلاميذ التجمع حسب اللون بألوان مختلفة - <u>تطبيقات</u></p> <p>اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي - تجميع حسب الشكل - التجميع حسب اللون - التجميع حسب الصنف</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	مرحلة بناء العلمات

المذكرة رقم :
24

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العدد 3:

مؤشر الكفاءة: عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل : ألواح - بطاقات - كريات - علب - أشكال أخرى

اجاز الحصة

التفصيم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1 ، 2 ، 3	- العد حتى 7	وضعية الانطلاق
يكتشف العددان 2،3 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p>الحصة الأولى</p> <p>- شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (2) كريات والثانية على (2) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الأولى التعليمية 1: - كم كرية في كل علبة؟ الإجراءات الممكنة : -</p> <p>- يعد الكريات باستعمال العد (1-1)</p> <p>- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى)</p> <p>العرض والمناقشة: تعيين كل الإجراءات المستعملة و مقارنتها</p> <p>الحوصلة: يتوصّل التلميذ إلى معرفة عدد الكريات في كل علبة: 2،3</p> <p>الحصة الثانية</p> <p>- يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)</p> <p>العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة: يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 3 ربط الصورة بالعدد 3</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشرع في إجراء الحل</p>	مرحلة بناء العلمات

المذكرة رقم :
25

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العدد 4

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل : ألوان - بطاقات - كريات - علب

إنجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3	- العدد 4	وضعية الانطلاق
يكتشف العدوان 3 و 4	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (3) كريات والثانية على (3) كريات يضيف كرّة واحدة في العلبة الأولى التعليمية 1: - كم كريّة في كل علبة؟ الإجراءات الممكنة: -</p> <p>- يعد الكريات باستعمال العد (1-1)</p> <p>- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى)</p> <p><u>العرض والمناقشة:</u> تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها</p> <p><u>الحوصلة:</u> يتوصّل التلاميذ إلى معرفة عدد الكريات في كل علبة: 2,3</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p>- يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)</p> <p><u>العرض والمناقشة:</u> يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط</p> <p><u>الحوصلة:</u> يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 4</p> <p>ربط الصورة بالعدد 4</p>	<u>النشاطات</u> <u>والتعليمات</u> <u>الشروع في إجراء</u> <u>الحل</u>	مرحلة بناء التعلمات

المذكورة رقم :
26

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد : 4 و 3

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية

الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

الوقت	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد ، 4 ، 3 ، 2 ، 1	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 4 - استعمال الشرط العددي	وضعية الانطلاق
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p>الحصة الأولى</p> <p>- شرط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية :</p> <p>التعليمية : - لون البطاقة التي تمثل العدد 3 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 4 باللون الأحمر</p> <p>الإجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد</p> <p>- بعد عدد كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p> <p>الحصة الثانية</p> <p>يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 3 والثانية 4</p> <p>استجواب التلاميذ : - كم كرية في كل علبة ؟</p> <p>التعليمية : - يستعلم العد واحد واحد</p> <p>الإجراءات الممكنة : - ربط عدد الكريات بعد الأصابع</p> <p>- يعد مباشرة ...</p>	النشاطات والتعليمات الشرع في إجراء الحل	مرحلة بناء التعلمات
- التمرن على كتابة العددين على الألواح	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 3 و 4	- الوصالة : الالمام بعناصر الدرس	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	إنجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	- الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات

المذكرة رقم :
27

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد 5 ، 6
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

انجاز الحصة

السيورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5 استعمال الشريط العدي</p>	<p>الحصب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد ، 4 ، 3 ، 2 ، 1</p>	<p>- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	<p>الحصة الأولى - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفراد يقدمون إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) التعليمية: - لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر الاجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p> <p>الحصة الثانية - يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 5 التعليمية: - كم كرية في كل علبة؟ الاجراءات الممكنة: - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...</p>	<p>- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي</p> <p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p>
مرحلة الوصول	<p>- الوصول : الالمام بعناصر الدرس</p>	<p>- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 5 و 6</p>	<p>- التمرن على كتابة العددين على الألواح</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة</p>	<p>انجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة</p>	<p>- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبعاً بالتصحيح الفردي</p>

المذكورة رقم :
28

المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: العدد 9

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية السفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية
الوسائل: الواح - بطاقات - كريات - علب

انجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 8 يكتشف العددان 3 و 4 تنفّذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8 الحصة الأولى - شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبة على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (8) كريات يضيف كرّة واحدة في العلبة الأولى التعليمية 1 : - كم كرية في كل علبة؟ يتوصّل التلميذ إلى العدد 9 الإجراءات الممكنة : - - بعد الكريات باستعمال العد (1-1) - بعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) - العرض والمناقشة: تعين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها الحوصلة : يتوصّل التلميذ إلى معرفة عدد الكريات في كل علبة: 8، 9 الحصة الثانية - بعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 9 ربط الصورة بالعدد 9 تطبيق - اجراء حوار مع التلميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- العدد 4 النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	وضعية الانطلاق مرحلة بناء التعلمات