



من اعداد الأستاذ

سلطاني امحد عبد الحفيظ

ت العلمية

اللغة العربية
الرياضيات

تاريخ
جغرافيا

ت.إسلامية
ت مدنية

السنة الخامسة

السنة الخامسة

2G

5

f

Philippe coutinho



Hafid soltani

المقطع التعليمي : الحياة الاجتماعية و الخدماتية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي	الأسبوع: 08
النشاط: فهم المنطوق + التعبير الشفوي	الحصة: 01 + 02
المحتوى: من الأفضل + (لكن / غير أن / بالتالي)	المدة: 60 د
الهدف فالتعليمي:*) يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع. *) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**) يوضف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.	
مؤشرات التقييم	المراحل الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة
يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق ما هي عناوين النصوص المنطوقة التي تطرقنا اليها ؟ أكمل (من عملا)
يستمع إلى النص المنطوق ويبيدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة أجرا أحداث النص يستخرج القيم	فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق "من الأفضل" وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حسي حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ... <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> في زاوية من زوايا ملعب المدرسة انفردت رفيقتان تتناقشان حول مهنتي والديهما ، وكل من هما تريد أن يكون وادها الأفضل فهذه رزان ابنة تاجر يبيع الحبوب والفاكهة والخضار ، وتلك موني ابنت عامل ماهريشتغل في أحد مصانع الحدادة ، لما اقتربت منهما دعتهما إلى إعطاء رأيي فأجبتهما أنني لا أستطيع ذلك إلا بعد أن أستمع الى حجج كل منكما قالت رزان إن والدي ، يا عزيزتي ، يقدم الطعام للعائلات ، وإن اعتقدت أن من السهل ممارسة التجارة ، فهذا وهم وخطأ إذ على التاجر أن يطوف البلدان ، ويتجشم مشاق السفر ليؤمن البضاعة الجيدة التي يحتاجها الأهالي ، ليس باستطاعة أي كان أن يصبح تاجرا لا معا إلا بعد أن يتخصص في مدرسة التجارة وهذا ما فعله والدي فانبهرت موني لرزان وقالت : كل ما قلته صحيح ، لكن والدي هو الذي يطرق الحديدية التي يحتاج اليها الناس : يقدم سكة المحراث التي يحتاجها الفلاح في شق الأرض وينتج الحبوب لكي يقدمها لوالده ، إنه يصنع معظم القطع التي تستعمل لطبخ الخضر والبقول التي تترى من عند والدك والوالدي أيضا تخرج من مركز التكوين المهني فما رأيك ؟ عندما استنفدت مل من الرفيقتين ما في جعبتهما قلتُ : لقد تعادلتما يا عزيزتي في مفاضلتكما ، فإننا بحاجة إلى التاجرو الى الحرفي ، لأن كل الناس بحاجة بعضهم البعض وهم جميعا يتعاونون لتسهيل معيشتهم </div> اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : ◀ ما هو موضع النص ؟ ◀ ماذا تريد أن تبت كل فتاة ؟ ◀ من هما شخصات هذا النص ؟ ◀ ما هي الحجج التي قدمتها كل فتاة ؟ بعد سماعك للنص المنطوق ، ما هو رأيك حول ما جاء فيه ؟ استخراج القيم الواردة : علينا اختيار الصديق الخلق ذو الصفات العالية التعبير الشفوي المشهد ص 39 من الكتاب المدرسي تحدث إلى زملائك عن المهنة التي سوف تختارها مستقبلا وعلل سبب اختيارك مستعملا (لكن / غير أن / بالتالي)
ينجز على دفتر الانشطة	التدريب والاستثمار حل تمرين دفتر الأنشطة الصفحة 24 1- فَهْمُ الْمَنْطُوقِ وَالتَّعْبِيرُ الشَّفْهِي : □ تحدث عن كُلِّ شخصية من الشخصيات التالية : المُمَرِّطَة عاملُ النظافة ناصر ومصطفى

المقطع التعلّمي: الحياة الاجتماعية والخدماتية		الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب		الأسبوع: 08
النشاط: قراءة أداء وفهم		الحصة: 03
المحتوى: ادماج		المدة: 60 د
الهدف التعلّمي: (*) يحترم شروط القراءة الجهرية (*) يحترم علامات الوقف . (*) يعبر عن فهمه لمعاني النصوص ويكتشف العلاقة بينها .		
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	ما هي العناوين الثلاثة لنصوص القراءة ؟	
مرحلة بناء التعلّمات	■ يطلب من المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية على كل النصوص المقروءة واحد تلو الآخر	
	<div><div><p>مهنة الغد</p></div><div><p>الإخلاص في العمل</p></div><div><p>من أشرف المهن</p></div></div>	
	<ul style="list-style-type: none">• القراءة الفردية من طرف المتعلمين لكل نص• استذكار بكل الأفكار الأساسية لكل نص• استذكار الفكرة العامة لكل نص .	
	<ul style="list-style-type: none">• طرح أسئلة على المتعلمين لتقريبهم للعلاقة بين النصوص الثلاثة• أذكر بعض الصعوبات التي تواجه العمال• هل المهمات التي يقدمها للعامل هي مهمة للمجتمع ؟• ماذا تعلمنا من النصوص الثلاثة ؟	
التدريب والاستثمار	حل تمرين في دفتر الأنشطة انجاز تمرين فهم المكتوب الصفحة 24/25 من دفتر الأنشطة	

المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي	الأسبوع: 08
النشاط: لغة عربية	الحصة: 05
المحتوى: أقيم تعلماتي (الصفحة 13 / 14 من دفتر الأنشطة)	المدة: 60 د
الهدف التعليمي:*) يوظف مكتسباته في حل وضعيات تواصلية دالة .	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	من يذكرنا بأن وأخواتها وعلى ماذا تدخل من يذكرنا بكان وأخواتها وعلى ماذا تدخل	يجيب
مرحلة بناء التعلم	<p>التحور:</p> <p>يُمضي مُعْظَمُ النَّاسِ فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ حَيَاتَهُمْ فِي الدِّرَاسَةِ، أَوْ تَعَلَّمَ الصِّنَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَيَكُونُ هَذَا التَّعَلُّمُ عَادَةً، مِنْ أَجْلِ السَّيْرِ فِي مَسَارِ مِهْنِي، يَسْتَطِيعُونَ مِنْ جِلَالِهِ الْوُصُولَ إِلَى طُمُوحَاتِهِمْ، وَيُسَاعِدُونَ فِي بِنَاءِ مُجْتَمَعِهِمْ. إِنَّ الْمِهْنَةَ عَمَلٌ يَقُومُ بِهِ الْإِنْسَانُ فَيَقْدِّمُ لِغَيْرِهِ خَدَمَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَقَدْ أَصْبَحَ مَفْهُومُ الْمِهْنَةِ أَكْثَرَ تَخْصُصًا وَدِقَّةً، وَ..... مُعْظَمُ الْمِهَنِ بِحَاجَةٍ إِلَى دِرَاسَةٍ مُسَبِّقَةٍ مِنْ أَجْلِ الْعَمَلِ بِهَا.</p> <p>□ اكْمِلِ الْكَلِمَةَ النَّاكِضَةَ فِي النَّصِّ بِفِعْلِ نَاقِصٍ.</p> <p>□ أَطْرِ الْأَفْعَالَ الْخَمْسَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي النَّصِّ وَضَعْ سَطْرَيْنِ تَحْتَ الْجُمْلَةِ الْمُنْسُوخَةِ بِأَنْ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا.</p> <p>□ أَغْرِبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا سَطْرٌ عَلَى كُرَاسِكَ.</p> <p>□ أَغْرِبِ الْفِعْلَ بَعْدَ تَحْوِيلِ الْجُمْلَةِ إِلَى الْمُثْنَى: « يَسِيرُونَ ضِمْنَ مَسَارِ تَعْلِيمِي لِتَحْقِيقِ طُمُوحَاتِهِمْ ».</p> <p>الإملاء والصَّرف:</p> <p>□ أَتِمِّمْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِكَلِمَةٍ بِهَا هَمْزَةٌ عَلَى الْوَاوِ.</p> <p>• عَلِمَ أَخِي أَنْ قَلَعَ الضَّرْسَ فَتَرَجَعَ إِلَى الْوَرَاءِ بَاجِيًا.</p> <p>• يَسْتَطِيعُ الْمُحْسِنُ أَنْ يَمْسَحَ دُمْعَةَ الَّذِينَ يُعَانُونَ وَالْحِرْمَانِ.</p> <p>• يَصْنَعُ الصَّائِغُ مِنْ حَبَّاتٍ عَقْدًا جَمِيلًا جَدًّا.</p> <p>□ لَوِّنِ الْفِعْلَ الْمَجْرُودَ بِالْأَخْضَرِ وَالْمَرْبِدَ بِالْأَحْمَرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.</p> <p>□ صَرِّفْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ مَعَ الضَّمَائِرِ: نَحْنُ / أَنْتُمْ / هُمْ</p>	

هَلْ شَاهَدْتَ يَوْمًا أَشْخَاصًا يَتَشَاجَرُونَ ؟ إِبَاجِبْتِكَ سَتَكُونُ بِالتَّأَكِيدِ نَعَمْ ، وَعِدَّةَ مَرَاتٍ وَ فِي كُلِّ مَكَانٍ ، وَ أَنَّ الشَّجَارَ كَثِيرًا مَا كَانَ يَنْتَهِي بِعَوَاقِبِ مُؤَسِفَةٍ .

لَقَدْ أَفْتَحَ الْعُنْفُ حَيَاتَنَا بِتَوْعِيهِ اللَّفْظِيِّ وَ الْجَسَدِيِّ ، فَكَثُرَ التَّعَدِّي عَلَى أَجْسَادِ الْغَيْرِ بِالضَّرْبِ وَ الْجُرْحِ لِاتِّفَهِ الْأَسْبَابِ ، وَكَثُرَتِ الْإِسَاءَةُ إِلَى الْآخَرِينَ بِالاسْتِهْزَاءِ وَ السُّبِّ وَ الشُّتْمِ وَ رَدَائِلِ الْأَلْفَافِ عِنْدَ النَّاسِ .

إِنَّ الْعُنْفَ وَ لَدِي سُلُوكَ مَنُبوذٍ ، فَهُوَ يَنْشُرُ الْمَخَافَةَ وَ الْقَلَقَ وَ الْأَضْرَارَ الْمُؤَلِمَةَ ، وَ يُخْذِلُ الْقَطِيعَةَ وَ التَّنَاقُرَ بَيْنَ الْأَفْرَادِ فَيَذَرُ أَمْنَهُمْ وَ أَمْنِ الْمُجْتَمَعِ ، لِذَلِكَ عَلَيْكَ أَنْ لَا تُقَابِلَ الْعُنْفَ بِالْعُنْفِ أَبَدًا ، بَلْ لَا بُدَّ مِنْ اسْتِعْمَالِ لُغَةِ الْجَوَارِ وَ التَّسَامُحِ ، فَالتَّسَامُحُ جِسْرٌ لِنَشْرِ قِيمِ الْمَوَدَّةِ وَ الْأَلْفَةِ ، وَ غَرْسِ بُذُورِ الْمَحَبَّةِ وَ الْأُخُوَّةِ ، وَ هُوَ جِصْنٌ مَنِيْعٌ لِلْأَفْرَادِ وَ الْمُجْتَمَعِ مِنَ الْمَخَاطِرِ ، فَمَا أَجْمَلَ يَا بَنِيَّ أَنْ تَبْدَأَ يَوْمَكَ بِالتَّسَامُحِ وَ الصَّفْحِ ، وَ أَنْ تُبَادِرَ مَنْ يُصَادِفُكَ فِي الطَّرِيقِ بِالتَّحِيَّةِ وَ السَّلَامِ وَ الْأَيْتِسَامَةِ !

الأسئلة

حول الفهم

- 1- هات عنوان للنص ؟
- 2- ماذا يحدث العنف في المجتمع ؟ وما هي النصيحة التي قدمها الكاتب لوالده ؟
- 3- هات مرادف الكلمات التالية - الموجعة
- 4- وضح الكلمة التالية (التسامح) في جملة مفيدة .



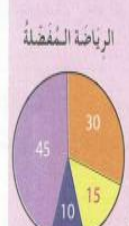
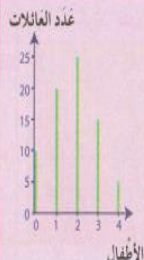

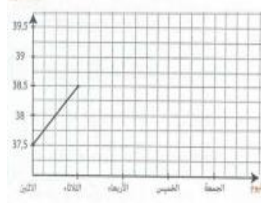
حول اللغة

- 1- اعرب ما تحته سطرا في النص
- 2- حول ما الجملة التالية الى المثنى
فما أجمل أن تبدأ يومك بالتسامح و الصفح و أن تبادر من يصادفك في الطريق بالتحية
- 3- علل لماذا كتبت الهمزة هكذا مؤسفة

الوضعية الادماجية

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من رأى منكم منكرا فليغيره "
- لك زميل في المدرسة صعب الطباع ، عنيف في معاناته مع غيره رأيت يومًا يتخاصم مع زميله ويقول ألفاظا بديئة فلم ترض السكوت على تصرفه السيئ ، فأخذته الى مكان فارغ وجلست معه تنصه بالتحلي بالصفات الحميدة و التسامح
- ما هي الحجج التي سوف تقنع بها ؟
- حرر فقرة من 10 أسطر تنصح فيها صدقك هذا موضحا ما يلي
- فعل مضارع / فعل أمر
 - كان وأخواتها

المقطع التعلّمي: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: تنظيم المعطيات	الأسبوع: 08
النشاط: رياضيات	الحصة: 01+02
المحتوى: منهجية حل المشكلات (1)	المدة: 90 د
الهدف فالتعليمي: (*) – يتعلم المتعلم البحث عن حل المشكلة	

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة																																								
مرحلة الانطلاق	ما هي خطوات حل المشكلة	يقدم مراحل حل المشكلة																																							
مرحلة بناء التعلّمات	<div><p>1 طرح على 100 تلميذ سؤال حول الفصل المفضل لديهم، فكانت النتائج كما في المخطط المقابل.</p><p>رتب الفصول حسب اختيار التلاميذ.</p></div> <div><p>2 الجدول المقابل لتوزيع تلاميذ مدرسة حسب الفصيلة الذموية.</p><p>(أ) ما هو عدد تلاميذ المدرسة؟</p><p>(ب) ما هي الفصيلة الذموية الغالبة؟</p><table border="1"><thead><tr><th>الفصيلة الذموية</th><th>O</th><th>A</th><th>B</th><th>AB</th></tr></thead><tbody><tr><td>عدد التلاميذ</td><td>165</td><td>151</td><td>39</td><td>5</td></tr></tbody></table></div> <div><p>3 تحتوي علبة صودا حوالي 35 g من السكر.</p><p>(أ) شكل جدول لا يبين كمية السكر في 1، 2، 3، 4، 5 و 10 غلب.</p><p>(ب) مثل الجدول بيانيا باختيار تدريجتين مناسبتين على المحورين.</p><p>(ج) ماذا تلاحظ؟</p></div>	الفصيلة الذموية	O	A	B	AB	عدد التلاميذ	165	151	39	5	<div><p>• جداول</p><p>يُقدّم الجدول معطيات تتعلق بموضوع معين. تُنظم هذه المعطيات في أسطر وأعمدة. نُحصل على المعلومة عند تقاطع السطر وعمود.</p><p>مثال: عدد تلاميذ مدرسة</p><table border="1"><thead><tr><th>الطور</th><th>الطور الأول</th><th>الطور الثاني</th><th>الطور الثالث</th></tr></thead><tbody><tr><th>عدد التلاميذ</th><td>40</td><td>34</td><td>32</td></tr><tr><th>الذكور</th><td>50</td><td>46</td><td>46</td></tr><tr><th>الإناث</th><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table><p>عدد الذكور في أقسام الطور الثاني هو: 34</p></div> <div><p>• مخططات</p><p>يمكن تقديم معطيات عددية في أشكال مختلفة:</p><div><p>الرياضة المفضلة</p></div><div><p>عدد العائلات</p></div></div> <div><p>• أشكال هندسية</p><p>تتضمن معلومات، مثل طبيعة الشكل، القياس، الخواص، ...</p><p>مثال: في الشكل المقابل.</p><p>المثلث قائم ومتساوي الساقين.</p><p>طول كل ضلع للزاوية القائمة هو 3 وحدات الطول.</p></div> <div><p>• دوريّ الآن</p><p>سجلت أم حرارة طفلها المريض كل يوم.</p><table border="1"><thead><tr><th>اليوم</th><th>الجمعة</th><th>الخميس</th><th>الأربعاء</th><th>الثلاثاء</th><th>الاثنين</th></tr></thead><tbody><tr><th>الحرارة °C</th><td>37,5</td><td>38</td><td>39</td><td>38,5</td><td>37,5</td></tr></tbody></table><p>(أ) أنقل الشكل المقابل ثم استعمل معطيات الجدول لتمثيل تطور درجات حرارة الطفل بخط بياني.</p><p>(ب) في أي يوم كانت درجة حرارة الطفل أعلى؟</p></div>	الطور	الطور الأول	الطور الثاني	الطور الثالث	عدد التلاميذ	40	34	32	الذكور	50	46	46	الإناث				اليوم	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الحرارة °C	37,5	38	39	38,5	37,5	يقرأ المشكلة
	الفصيلة الذموية	O	A	B	AB																																				
	عدد التلاميذ	165	151	39	5																																				
الطور	الطور الأول	الطور الثاني	الطور الثالث																																						
عدد التلاميذ	40	34	32																																						
الذكور	50	46	46																																						
الإناث																																									
اليوم	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين																																				
الحرارة °C	37,5	38	39	38,5	37,5																																				
		يخمن حل للمشكلة																																							
		يحل المشكلة																																							

المقطع التعليمي: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: جميع الميادين	الأسبوع: 08
النشاط: رياضيات	الحصة: 04+03
المحتوى: أجند معارفي (2) + الحصيلة (2) + أجند معارفي (2)	المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*) يوظف المتعلم مكتسباته في حل الأنشطة حلا سليما	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	مراجعة جدول الضرب	يوظف و يكتسب

كتاب الرياضيات الصفحة 34

يُعتبر هذا الإنجاز العلمي بداية غزو الفضاء، حيث لم تتوقف رحلات استكشاف الفضاء منذ ذلك اليوم.

بعدما أرسلت روسيا وأمريكا عشرات الأقمار الاصطناعية إلى الفضاء. كان رائد الروسي يوري ققارين أول إنسان يزور الفضاء بتاريخ 12 أبريل 1961 ويدور بمركبته حول الأرض على ارتفاع حوالي 250 km، في رحلة استغرقت 108 دقائق.

يوري ققارين

محطة الفضاء الدولية (ماي 2011)

أُرسلت عدّة أقمار اصطناعية ومسابر ومحطّات فضائية (أهمها محطة الفضاء الدولية) لاستكشاف الفضاء والكواكب والنجوم، كما يعمل بعضها على مراقبة الأرض وأخذ صور لها، وكذا للاتصالات التلفزيونية والهاتف وأغراض بشرية أخرى.

1

آتت مركبة رائد الفضاء الروسي يوري ققارين دورتها حول الأرض خلال 89 دقيقة، وبسرعة ثابتة قدرها 8 كيلومترات في الثانية الواحدة.

1. ما هي المسافة التي قطعتها المركبة خلال دقيقة واحدة ؟
2. أحسب المسافة التي قطعتها المركبة خلال دورتها حول الأرض بالكيلومتر، ثم بالمتر.

2

لنقل الأشياء أو الأشخاص إلى الفضاء نستعمل وسيلتين هما:

المركب الفضائي

يُستعمل عدّة مرات، يعود إلى الأرض ويحط في مطار خاص كما تحط الطائرات.

الصاروخ

يُستعمل مرة واحدة، وتكون العودة إلى الأرض عن طريق مظلة.

لكني نظير كل منهما يلزم أن يكون متناظرا. عين مخوّر تناظر كل وسيلة. أنقل وأكمل رشم مخطط المركب بالتناظر بالنسبة إلى المستقيم الأحمر.

3

تدور محطة الفضاء الدولية على علو 408 km من سطح البحر بسرعة 27600 km في الساعة وتستغرق مدة 90 دقيقة للدوران حول الأرض دورة كاملة.

1. أحسب المسافة التي تقطعها هذه المحطة خلال 180 دقيقة.
2. ما هو الكسر الذي يمثل المسافة التي وجدتها بالنسبة إلى المسافة التي تقطعها المحطة في يوم كامل؟

1 يسكن أمين في مدينة جديدة شوارعها متوازية أو متعامدة فيما بينها. بيّنه في شارع الحرية ومدرسته في شارع التضامن، للذهاب إلى المدرسة يسلك شارع الحرية ثم يتعطف يمينا، ثم يسارا، ثم يمينا مرة أخرى. هل شارع الحرية يوازي شارع التضامن أم يُعَامِدُه؟

2 كان السودان قبل تقسيمه أكبر الدول الأفريقية مساحة، حيث كانت مساحته تبلغ 2 445 258 كيلو متر مربع. وبعد انفصال الجزء الجنوبي منه فقد المَرتبة الأولى إفريقيا.

السودان	الجزائر	جنوب السودان	تشاد	الكونغو الديمقراطية	ليبيا
?	2 381 741	619 745	1 284 000	2 345 410	1 759 540

- أحسب مساحة السودان بعد التقسيم.
- رتب الدول الإفريقية الموجودة في الجدول من الأكبر مساحة إلى الأصغر مساحة.

3 في إحدى المزارع النموذجية بلغت كمية الغسل التي تلتجها خلية واحدة رقما قياسيا قدر بـ 60 kg. غير أن استعمال المواد الكيميائية المضادة للحشرات أثر سلبا على الإنتاج وتسبب في موت الكثير من النحل، واضمح إنتاج الخلية الواحدة لا يتعدى 20 kg في المتوسط.

- كم خلية يلزم للحصول على كمية الغسل القياسية؟
- تمكن أحمد مرعي النحل من خفي 540 kg من الغسل. إذا كان إنتاج الخلية الواحدة هو 20 kg في المتوسط، كم خلية يسلك هذا النحري؟

4 استلم أستاذ السنة الخامسة 29 كتابا في الرياضيات. فوضّعها فوق بعضها على طاولة. طلب من تلاميذه حساب ارتفاع كومة الكتب. إذا كان سمك الكتاب الواحد هو 13 mm. ما هو، بالسنتمتر، ارتفاع كومة الكتب؟

غزو الفضاء

غزو الفضاء يعني استكشاف الفضاء والأشياء الموجودة فيه.

يبدأ الفضاء على ارتفاع حوالي 100 كيلومتر من سطح البحر، حيث ينتهي الغلاف الجوي المحيط بالأرض.

وبدأ من هذا الارتفاع فإن عدة أشياء تتغيّر: مثل درجة الحرارة، والجاذبية، ومقاومة الهواء والضغط.

بتاريخ 04 أكتوبر 1957 كانت روسيا أول من أرسل إلى الفضاء قمرًا اصطناعيا في شكل كرة من الألمنيوم قطرها 58 cm ووزن 83,6 kg يدور حول الأرض على علو يتراوح بين 230 km و 950 km شمسي سبوتنيك 1.

سبوتنيك: كلمة روسية وتعني رفيق الدرب.

سبوتنيك 1

مرحلة بناء التعلمات

المقطع التعلّمي: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: جميع الميادين	الأسبوع: 08
النشاط: رياضيات	الحصة: 06+05
المحتوى: المراقبة المستمرة (2)	المدة: 90 د
الهدف التعلّمي: (*) يوظف المتعلم مكتسباته في حل الأنشطة حلا سليما	

المراحل	الوضعيّات التعلّمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		مؤشرات التّقييم																								
مرحلة الانطلاق	مراجعة جدول الضرب		يحسب ذهنيا																								
مرحلة بناء التعلّمات	<p>حل بعض الوضعيات</p> <p>إليك الأرقام التالية 781 041 - 405 143 287 - 1 254 361</p> <p>1- أكتبهم بالحروف</p> <p>2- فككهم</p> <p>3- عين في العدد الاول رقم عشرة الألاف</p> <p>التمرين الثاني</p> <p>يَقُومُ خَبَّازٌ بِتَدْوِيرِ مَبِيعَاتِهِ فِي جَدُولٍ كَي تَسَهَّلَ عَلَيْهِ عَمَلِيَّةُ حِسَابِ مَبِيعَاتِهِ مِنْ كُلِّ صَنَفٍ يَصْنَعُهُ.</p> <p>بِاسْتِعْمَالِ الْجَدُولِ، أَجِبْ عَلَى الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:</p> <table><tr><td>الجمعة</td><td>الخميس</td><td>الأربعاء</td><td>الثلاثاء</td><td>الاثنين</td><td>الأحد</td><td>السبت</td><td></td></tr><tr><td>220</td><td>670</td><td>530</td><td>500</td><td>740</td><td>435</td><td>350</td><td>الخبز</td></tr><tr><td>265</td><td>510</td><td>680</td><td>600</td><td>480</td><td>490</td><td>270</td><td>الهالليات</td></tr></table> <p>1- مَا هُوَ الْيَوْمُ الَّذِي بَاعَ فِيهِ الْخَبَّازُ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْخَبْزِ؟</p> <p>2- مَا هُوَ الْيَوْمُ الَّذِي بَاعَ فِيهِ الْخَبَّازُ أَقَلَّ عَدَدٍ مِنَ الْهَالَلِيَّاتِ؟</p> <p>3- أَحْسَبْ كَمِيَّةَ الْخَبْزِ الَّتِي بَاعَهَا الْخَبَّازُ فِي الْأُسْبُوعِ؟</p> <p>4- أَحْسَبْ كَمِيَّةَ الْهَالَلِيَّاتِ الَّتِي بَاعَهَا الْخَبَّازُ فِي الْأُسْبُوعِ؟</p> <p>التمرين الثالث</p> <p>إِسْتَقْبَلَ طَبِيبُ أَسْنَانٍ فِي الصَّبَاحِ 9 مَرَضَى حَيْثُ دَفَعَ كُلُّ وَاحِدٍ 2500 دِينَارًا مُقَابِلَ الْعِلَاجِ، أَمَّا فِي الْمَسَاءِ فَاسْتَقْبَلَ 5 مَرَضَى فَأَعْطَى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ مَبْلَغَ 3200 دِينَارًا.</p> <p>- أَحْسَبِ الْمَبْلَغَ الَّذِي قَبَضَهُ الطَّبِيبُ خِلَالِ الْيَوْمِ.</p> <p>خَصَّصَ هَذَا الطَّبِيبُ مِنَ الْمَبْلَغِ الَّذِي قَبَضَهُ 19700 دِينَارًا لِشِرَاءِ بَعْضِ مُسْتَلْزَمَاتِ الْعِيَادَةِ.</p> <p>- مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الْمُتَبَقِي لِلطَّبِيبِ؟</p>		الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت		220	670	530	500	740	435	350	الخبز	265	510	680	600	480	490	270	الهالليات	<p>يلاحظ.</p> <p>- يعين النقطة</p> <p>يناقش و يصادق على التعلّمات الجديدة</p> <p>- ينجز فرديا</p>
	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت																				
	220	670	530	500	740	435	350	الخبز																			
	265	510	680	600	480	490	270	الهالليات																			



المقطع التعليمي: 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: تهذيب السلوك	الأسبوع: 08
النشاط: تربية إسلامية	الحصة: 01+02+03
المحتوى: استثمار الوقت	المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على كيفية التعامل مع الوقت	
مؤشرات التقييم	المراحل الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
يجيب عن الأسئلة	مرحلة الانطلاق أخبرنا كيف تقسم وقتك ؟
يلاحظ الصورة ويعبر عنها . يقرأ -يجيب عن التساؤلات يناقش مضمون الحديث -يستنتج يتوصل إلى الخلاصة يحفظ الحديث	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>أقرأ وأفهم :</p> <p>فتح الكتب على ص 31/32 ومطالبة المتعلمين بملاحظة وقراءة النص قراءة صامتة</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>عَادَ الْأَبُ مِنْ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، فَوَجَدَ خَدِيجَةَ تُغَالِبُ النَّعَاسَ وَهِيَ تُرَاجِعُ دُرُوسَهَا اسْتِعْدَادًا لَامْتِحَانِ الْغَدِ .</p> <p>الْأَبُ : مَاذَا تَفْعَلِينَ يَا خَدِيجَةُ ؟</p> <p>خَدِيجَةُ وَهِيَ تَتَفَاءَلُ : أُرَاجِعُ دُرُوسِي .</p> <p>الْأَبُ : لَوْ أَحْسَنْتِ تَنْظِيمَ وَقْتِكَ مَا تَرَكَمَتْ عَلَيْكِ الدُّرُوسُ .</p> <p>خَدِيجَةُ : الْآنَ عَرَفْتُ قِيَمَةَ الْوَقْتِ يَا أَبِي .</p> <p>الْأَبُ : كَانَ عَلَيْكَ اسْتِثْمَارٌ وَقْتِكَ مُنْذُ بِدَايَةِ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ .</p> <p>تلوها قراءة نموذجية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ما هي أهمية استثمار الوقت ؟ <input checked="" type="checkbox"/> من يعطينا مثالا عن الوقت ؟ <input checked="" type="checkbox"/> في ماذا تستثمر وقتك في الحياة ؟ <p>تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ من صفات الله تعالى (العلم بكل شيء) ❖ علم الله واسع ، ولا يختص بزمان أو مكان ، وعلمه لا يخطئ أبدا ❖ يعلم الله ما نقول في سرنا وجهرنا ، لذلك علينا ان نستحي منه فلا نعصيه </div> <div style="width: 50%; text-align: right;"> <p>مرحلة بناء التعلّمات</p> </div> </div>
يستظهر الحديث ويوظف مكتسابته	التدريب والاستثمار انجاز تمرين صفحة 32

المقطع التعليمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: المادة وعالم الأشياء	الأسبوع: 08
النشاط: تربية علمية	الحصة: 02+01
المحتوى: المصعد الكهربائي (تقديم المشروع)	المدة: 90 د
الهدف التعليمي: * يعرف المتعلم كيف ينجز مشروع المصعد الكهربائي ومكوناته	

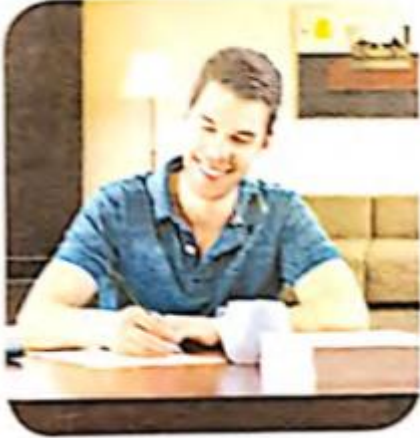

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم
مرحلة الانطلاق	<p>ماذا تعرف عن المصعد ؟ هل يمكنك أن تصنع مصعدا مصغرا ؟</p>	يقترح فرضيات
مرحلة بناء التعليمات	<p>المصعد الكهربائي هي عبارة عن مقصورة متحركة صعودا ونزولا بواسطة محرك مغذى بدارة كهربائية تشتغل ببطارية .</p> <p>الوسائل المستعملة</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- علبة متوسطة من الورق المقوى لصناعة البناية 2- علبة صغيرة لصناعة مقصورة المصعد الكهربائي 3- أسطوانة صغيرة من البلاستيك لصناعة الملفات 4- محرك كهربائي مغذى ببطارية كهربائية 5- سدادة من الفلين لصناعة العاكسة للتحكم في جهة دوران المحرك 6- أدوات العمل (المقص ، أسلاك توصيل الكهرباء ، براغي ، مسامير ، دبابيس ، خيوط ، إلخ) 	يجرب
	<p>مراحل الإنجاز</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- اصنع الملفاف ②، وثبّت فيه الخيط: أخذ طرفيه في الأسطوانة ② والطرف الآخر في المقصورة ①. 2- اصنع العاكسة ④ باستخدام دَبُوسَيْن ومِسمارَيْن (الشكل ②)، وثبّتها على البناية، تتوسط المحرك ③ والبطارية ⑤. 3- جَلِّدِ الدَبُوسَيْن بِمِصْرَطَيْنِ المِحركِ ③، وطَرَفَيِ المِسمارينِ يَفْعَلُنِي البطارية ⑤. 4- ثبّت جَذَعَ المِحركِ بِالمِلفافِ، وثبّت الكُلَّ على البناية (الشكل ①). <p>التجريب:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- أكّدْ مِنْ ثَبَاتِ عَنَاصِرِ التَّرْكيبِ جَيِّدًا على البِنَايةِ (الشكل 1). 2- شغّل المِصْعَدَ بِتَدْوِيرِ العاكِسةِ (الشكل ⑤): الوُضْعِيَّةُ (أ) حالة الصُّعُودِ، الوُضْعِيَّةُ (ب): حالة النُّزُولِ. 	-يحلل النتائج -يجيب عن التساؤلات يحلل الوثيقة -يستنتج
	<p>الخلاصة يقرأها و يكتبها</p>	
	<p>الشكل ②: ربط العاكسة بالمحرك والبطارية</p> <p>الشكل ③: طريقة ربط عناصر الترتيب</p>	

<p>المقطع التعليمي: الثاني</p> <p>الميدان: التاريخ العام</p> <p>النشاط: تاريخ</p> <p>المحتوى: الاستعمار الحديث</p> <p>الهدف التعليمي:*) يتعرف على الاستعمار الحديث ويتعرف على أسبابه ودوافعه</p>	<p>الفوج: السنة 05 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 08</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45د</p>
<p>المراحل</p>	<p>الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>تقديم الوضعية الانطلاقية الأم : يختلف الإستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في كونه يعتمد على أساس السيطرة والتسلط على الشعوب ، و موارد ثروات خارج أوروبا ، ولقد كان وراء هذه الحركة الإستعمارية التوسعية الثورة الصناعية ، فلقد إتخذ الإستعمار الحديث أشكالا مختلفة للوصول إلى أهدافه خاصة في أوروبا .</p>
<p>يقراً</p> <p>يلاحظ</p> <p>يجيب عن</p> <p>الأسئلة</p> <p>يتوصل إلى الاستنتاج</p>	<p>النشاط الأول: قاومت وحاربت الكثير من الدول الضعيفة الاستعمار لكنها رضخت لهيمنتها، وسلبت منها خيراتها. - على الألواح أذكر بعض الدول المستعمرة</p> <p>النشاط الثاني: خريطة الاستعمار في إفريقيا والمغرب العربي (من الانترنت)</p>  <p>السند 1:</p> <p>ظهر الاستعمار الحديث في القرن التاسع عشر على إثر قيام الثورة الصناعية في أوروبا، حيث بدأت هذه الدول بالبحث عن المواد الأولية التي تزخر بها إفريقيا وآسيا، وعن أسواق خارجية لترويج منتجاتها الصناعية.</p> <p>خلال ملاحظة الصور والتحاوّر يتم استنتاج : تعريف الاستعمار الحديث .</p> <p>السند 02: صور من الكتاب المدرسي</p>  <p>ص 19 ص 19 ص 26 ص 28</p> <p>من دوافع الاستعمار الحديث: تنافس الدول الاستعمارية فيما بينها لتوسيع نفوذها في العالم. والسيطرة على طرق المواصلات العالمية والمواقع الاستراتيجية، وأيضاً الحصول على المواد الأولية للصناعة. والبحث عن الأسواق التجارية. والقضاء على الدين الإسلامي ونشر المسيحية.</p> <p>من خلال ملاحظة الصور والتحاوّر يستنتج: أسباب ودوافع الاستعمار الحديث .</p> <p>تعلمت</p> <p>الإستعمار الحديث : هو السيطرة والتسلط على موارد ثروات خارج أوروبا ، مما دفع الدول الإستعمارية إلى :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- التنافس فيما بينها للسيطرة وتوسيع نفوذها في العالم . 2- الحصول على الموارد الأولية الصناعية والسيطرة على المواصلات العالمية والمواقع الإستراتيجية 3- البحث عن أسواق تجارية لتصريف الإنتاج 4- نشر الديانة المسيحية
<p>يوظف ويستثمر مكتسباته</p>	<p>التدريب والاستثمار</p> <p>نشاط</p> <p>من خلال ما تعلمته إشرح دوافع احتلال فرنسا للجزائر</p>

المقطع التعلّمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	الأسبوع: 08
النشاط: جغرافيا	الحصة: 01
المحتوى: ادماج جزئي	المدة: 45 د
الهدف التعلّمي:*) يوظف معارفه ومكتسباته القبلية	

المراحل	الوضعيّات التعلّمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم												
مرحلة الانطلاق	ما هي أنواع المناخ الموجودة في الجزائر	يجيب عن الأسئلة												
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يقراً ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يستنتج</p>	 <p>النشاط أول : ص 62</p> <p>ملاحظ الصور و اذكر المناخ الذي تمثله كل صورة .</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>استعن بالخريطة الشكل 2 ص 56 .</p> <p>واملاّ الجدول التالي بكتابة أسماء ثلاث ولايات عن كل مناخ .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مناخ البحر الابيض المتوسط</th><th>المناخ القاري</th><th>المناخ الصحراوي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1- ولاية</td><td>ولاية</td><td>ولاية</td></tr> <tr> <td>2- ولاية</td><td>ولاية</td><td>ولاية</td></tr> <tr> <td>3- ولاية</td><td>ولاية</td><td>ولاية</td></tr> </tbody> </table>  <p>خريطة شكل (2): مناخ الجزائر</p>	مناخ البحر الابيض المتوسط	المناخ القاري	المناخ الصحراوي	1- ولاية	ولاية	ولاية	2- ولاية	ولاية	ولاية	3- ولاية	ولاية	ولاية
مناخ البحر الابيض المتوسط	المناخ القاري	المناخ الصحراوي												
1- ولاية	ولاية	ولاية												
2- ولاية	ولاية	ولاية												
3- ولاية	ولاية	ولاية												

المقطع التعلّمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان: الحياة الجماعية	الأسبوع: 08
النشاط: تربية مدنية	الحصة: 01
المحتوى: ادماج	المدة: 45 د
الهدف التعلّمي:*) يوظف معارفه و مكتسباته القبلية	

المراحل	الوضعيّات التعلّيمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقييم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة تخص الدروس الماضية	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>التمرين الأول</p> <p>✓ أجب باختصار</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا يستنفر الإنسان ويقفز إلى هاتفه المحمول لرؤية كل تنبيه جديد يصله ؟ • لماذا أصبحت الرسائل النصية أكثر شيوعا من الأحاديث العادية ؟ • هل تضر الهواتف الذكية بالعلاقات الإنسانية ؟ وضح فكرتك <p>التمرين الثاني</p> <p>✓ لا حظ المشهدين وعبر عنهما بأسلوبك الخاص</p> <p>✓ أي طريقة تفضل في التواصل ولماذا ؟</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>يقرأ يلاحظ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يعبر عن الصور</p>

