

من اعداد الأستاذ

سلطاني احمد عبد الحفيظ



ت العلمية

اللغة العربية

الرياضيات

تاريخ

جغرافيا

ت اسلامية
ت مدنية

السنة الخامسة

5

2G

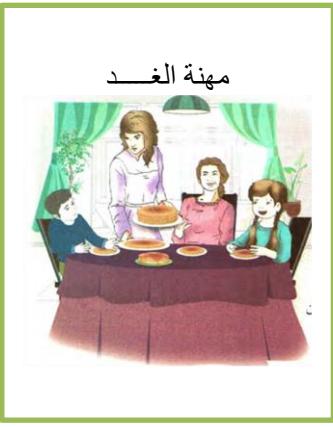


Philippe coutinho



Hafid soltani

الفوج: السنة 05 ابتدائي		المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية والخدماتية
الأسبوع: 08		الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي
الحصة: 02 +01		النشاط: فهم المنطوق + التعبير الشفوي
المدة: 60 د		المحتوى: من الأفضل + (لكن / غيرأن / بالتالي)
		الهدف فالتعلمي: *) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. *) يجيب عن أسئلة النص المنطوق.*) يوضح الصيغة في وضعيات تواصلية دالة.
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب عن الأسئلة	ما هي عناوين النصوص المنطقية التي تطرقنا إليها ؟ أكمل (من عملا.....)	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النص المنطوق ويبدي اهتمامه	<p>فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق "من الأفضل" وأنثاء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حسي حركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...</p> <p>في زاوية من زوايا ملعب المدرسة انفردت رفيقتان تتناقشان حول مهني والديهما ، وكل منهما تريده أن يكون وادها الأفضل فهذه رزان ابنة تاجر بيع الحبوب والفاكهية والخضار، وتلك مونى ابنت عامل ماهر يشتغل في أحد مصانع الحدادة ، لما اقتربت منهما دعاني إلى إعطاء رأي فأجبتهما إني لا أستطيع ذلك إلا بعد أن أستمع إلى حجج كل منهما</p> <p>قالت رزان إن والدي ، يا عزيزتي ، يقدم الطعام للعائلات ، وإن اعتقدت أن من السهل ممارسة التجارة ، فهذا وهم وخطأ إذ على التاجر أن يطوف البلدان ، ويتجشم مشاق السفر ليؤمن البضاعة الجيدة التي يحتاجها الأهالي ، ليس باستطاعة أي كان أن يصبح تاجرا لا معا إلا بعد أن يتخصص في مدرسة التجارة وهذا ما فعله والدي</p> <p>فأنهرت مونى لزان وقالت: كل ما قلته صحيح ، لكن والدي هو الذي يطرق الحديدية التي يحتاج إليها الناس : يقدم سكة المحراث التي يحتاجها الفلاح في شق الأرض وينتج الحبوب لكي يقدمها لوالدك ، إنه يصنع معضم القطع التي تستعمل لطبع الخضر والبقول التي تترى من عند والدك ووالدي أيضا تخرج من مركز التكوين المهني فما رأيك ؟</p> <p>عندما استنفدت مل من الرفيقتين ما في جعبتهما قلت: لقد تعادلتما يا عزيزتي في مفاضلتكم ، فإننا بحاجة إلى التاجرو إلى الحرف ، لأن كل الناس بحاجة بعضهم البعض وهم جميعا يتعاونون لتسهيل معيشتهم</p>	مرحلة الانطلاق
يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة	<p>شرح بعض المفردات :</p> <p>ما هو موضع النص ؟ ماذا تريده أن تبت كل فتاة ؟ من هما شخصيات هذا النص ؟ ما هي الحجج التي قدمتها كل فتاة ؟</p> <p>بعد سماعك للنص المنطوق ، ما هو رأيك حول ما جاء فيه ؟</p> <p>استخراج القيم الواردة : علينا اختيار الصديق الخلوق ذو الصفات العالية</p> <p>التعبير الشفوي المشهد ص 39 من الكتاب المدرسي</p> <p>تحدث إلى زملائك عن المهنة التي سوف تختارها مستقبلا وعلل سبب اختيارك مستعملا (لكن / غيرأن / بالتالي)</p>	مرحلة الاتصال
ينجز على دفتر الأنشطة	<p>حل تمرين دفتر الأنشطة الصفحة 24</p> <p>1- فهم المنطوق والتعبير الشفهي :</p> <p>□ تحدث عن كل شخصية من الشخصيات التالية :</p> <p>الممرضة عامل النظافة</p>	التدريب والاستثمار

<p>الفوج: السنة 05 ابتدائي الأسبوع: 08 الحصة: 03 المدة: 60 د</p>	<p>المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية والخدماتية الميدان: فهم المكتوب النشاط: قراءة أداء وفهم المحتوى: ادماج</p>
	<p>الميدان: فهم المكتوب الهدف التعليمي: *) يحترم شروط القراءة الجهرية *) يحترم علامات الوقف . *) يعبر عن فهمه لمعاني النصوص ويكتشف العلاقة بينها .</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ما هي العناوين الثلاثة لنصوص القراءة ؟</p>
<p>يشاهد ويعبر يجيب يقرأ</p>	<p>■ يطلب من المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية على كل النصوص المقرؤة واحد تلو الآخر</p>
<p>يسمع يقرأ يثيري رصيده اللغوي ويوظفه</p>	<p>  </p>
<p>يستخرج يجيب عن الأسئلة</p>	<p>٠) القراءة الفردية من طرف المتعلمين لكل نص ٠) استذكار بكل الأفكار الأساسية لكل نص ٠) استذكار الفكرة العامة لكل نص .</p>
<p>يستخرج القيم</p>	<p>٠) طرح أسئلة على المتعلمين لتقريبهم للعلاقة بين النصوص الثلاثة • أذكري بعض الصعوبات التي تواجه العمال • هل المهام التي يقدمها للعامل هي مهمة للمجتمع ؟ • ماذا تعلمنا من النصوص الثلاثة ؟</p>
<p>ينجز على دفتر الأنشطة</p>	<p>حل تمارين في دفتر الأنشطة إنجاز تمارين فهم المكتوب الصفحة 24/25 من دفتر الأنشطة</p>

الفوج: السنة 05 ابتدائي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية
الأسبوع: 08	الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي
الحصة: 05	النشاط: لغة عربية
المدة: 60 د	المحتوى: أقيم تعليماتي (الصفحة 13 / 14 من دفتر الأنشطة)
	الهدف التعليمي:*) يوظف مكتسباته في حل وضعيات تواصلية دالة.
مؤشرات التقويم	<p style="text-align: center;">الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</p>
يجب	<p>من يذكروا بأن وأخواتها وعلى ماذا تدخل</p> <p>من يذكروا بكان وأخواتها وعلى ماذا تدخل</p> <p>النحو:</p> <p>يُمضي مُعظُم الناس في هذه الأيام حياتهم في الدراسة، أو تَعْلِم الصناعات المُختلَفة، ويَكُونُ هذا التَّعْلِم عادةً، من أَجْلِ السَّيْر في مَسَارِ مَهْنِيٍّ، يَسْتَطِيغُونَ مِنْ خَلَالِهِ الْوُصُولِ إِلَى طُمُوحاتِهِم، وَيُساعِدونَ فِي بَنَاءِ مُجَتمِعِهِم. إِنَّ الْمِهْنَةَ عَمَلٌ يَقُولُ بِهِ الْإِنْسَانُ فَيَقُولُ لِغَيْرِهِ خَدْمَاتٌ مُخْتَلَفةٌ. وَقَدْ أَصْبَحَ مَفْهُومُ الْمِهْنَةِ أَكْثَرَ تَخَصُّصاً وَدِقَّةً، وَ..... مُعَظُّمُ الْمَهَنِ بِحَاجَةٍ إِلَى دِرَاسَةٍ مُشَبِّقةٍ مِنْ أَجْلِ الْعَمَلِ بِهَا.</p> <p>□ أكمل الكلمة الناقصة في النص بـ فعل ناقص.</p> <p>□ أطِّلِ الالعال الخمسة الموجودة في النص وضع سطرين تحت الجمل المنسوخة بأن أو إحدى أخواتها.</p> <p>□ أَعْرِبِ الكلمات التي تحتها سطر على كراسك.</p> <p>□ أَعْرِبِ الفعل بعد تحويل الجملة إلى الشفهي: «يَسِّرُونَ صُمَّ مَسَارِ تَعْلِيمِي لِتَحْقِيقِ طُمُوحاتِهِم».</p>
مُوَكِّلٌ	الإِمْلَاءُ وَالصَّرْفُ :
	<p>□ أَتَمِمْ كُلُّ جُمْلَةٍ بِكُلِّهِ بِهَا هِنْزَةٌ عَلَى الْوَاءِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عَلِمَ أَخِي أَنْ قَلَعَ الْفِرْسِ فَتَرَاجَعَ إِلَى الْوَرَاءِ بِاِكِيَا. • يَسْتَطِيغُ الْمُحْسِنُ أَنْ يَمْسَحَ ذَنْعَةَ الَّذِينَ يُعَانِوْنَ وَالْحَرْمَانِ. • يَصْنَعُ الصَّائِعُ مِنْ حَيَّاتِ عَقْدَأَ جَمِيلًا جِدًا. <p>□ لَوْنَ الفعل المجردة بِالْأَخْضَرِ وَالْأَزْرَقِ بِالْأَحْمَرِ فِي الْجُمْلِ السَّابِقَةِ.</p> <p>□ صَرْفُ كُلُّ جُمْلَةٍ مِنْ الْجُمْلِ السابِقَةِ مَعَ الْضَّمَائِرِ: نَحْنُ / أَنْتُمُ / هُمُ</p>

هل شاهدت يوماً أشخاصاً يتشاركون؟ إجابتك ستكون بالتأكيد نعم، وعدها مراتٍ وفي كل مكان، وأن الشجار كثيراً ما كان ينتهي بعواقب مؤسفة.

لقد افتخـم العنـف حـياتـا بـنـوعـيـه الـلـفـظـيـ وـالـجـسـديـ، فـكـثـرـ التـعـدـيـ عـلـىـ أـجـسـادـ الـغـيـرـ بـالـضـرـبـ وـالـجـرـحـ لـأـقـهـ الـأـسـبـابـ، وـكـثـرـ الـإـسـاءـةـ إـلـىـ الـأـخـرـيـنـ بـالـأـسـتـهـرـاءـ وـالـسـبـ وـالـشـتـئـ وـرـدـائـلـ الـأـلـفـاظـ عـنـدـ النـاسـ.

إن العنـفـاـ وـلـدـيـ سـلـوـاـكـ مـثـبـودـ، فـهـوـ يـنـشـرـ الـمـخـاـلـفـوـ الـفـقـقـ وـالـأـضـرـارـ الـمـؤـلـمـةـ، وـيـخـدـدـ الـقـطـيـعـةـ وـالـنـتـافـرـ بـيـنـ الـأـفـرـادـ فـيـدـمـرـ أـمـنـهـمـ وـأـمـنـ الـمـجـمـعـ، لـذـلـكـ عـلـيـكـ أـنـ لـاـ تـقـاـيـلـ الـعـنـفـ بـالـعـنـفـ أـبـدـاـ، بـلـ لـاـ بـدـ مـنـ اـسـتـعـمـالـ لـغـةـ الـجـوـارـقـ التـسـامـحـ، فـالـتـسـامـحـ جـسـرـ لـتـشـرـ قـيـمـ الـمـوـدـةـ وـالـأـلـفـةـ، وـغـرـسـ بـذـورـ الـمـحـبـةـ وـالـأـخـوـةـ، وـهـوـ جـسـنـ مـنـيـعـ لـلـأـفـرـادـ وـالـمـجـمـعـ مـنـ الـمـخـاطـرـ، فـمـاـ أـجـمـلـ يـابـنـيـ أـنـ تـبـدـأـ يـوـمـكـ بـالـتـسـامـحـ وـالـصـفـحـ، وـأـنـ تـبـادـرـ مـنـ يـصادـفـكـ فـيـ الـطـرـيقـ بـالـتـحـيـةـ وـالـسـلـامـ وـالـابـتسـامـةـ!

الأسئلة

حول الفهم

- 1- هات عنوان للنص؟
- 2- ماذا يحدث العنف في المجتمع؟ وما هي النصيحة التي قدمها الكاتب لوالده؟
- 3- هات مرادف الكلمات التالية - الموجعة
- 4- وصف الكلمة التالية (التسامح) في جملة مفيدة.

حول اللغة

- 1- اعرب ما تحته سطرا في النص
- 2- حول ما الجملة التالية الى المثنى
فما أجمل أن تبدأ يومك بالتسامح و الصفح و أن تبادر من يصادفك في الطريق بالتحية
- 3- علل لماذا كتبت الهمزة هكذا مؤسسة

الوضعية الادماجية

قال رسول الله صلة الله عليه وسلم " من رأى منكم منكرا فليغیره " لك زميل في المدرسة صعب الطياع، عنيف في معاناته مع غيره رأيته يوماً يتخاصل مع زميله ويقول الفاظاً بدئنة فلم ترض السكوت على تصرفه السيئ، فأخذته الى مكان فارغ وجلست معه تنصه بالتحلي بالصفات الحميدة والتسامح ما هي الحجج التي سوف تقنعه بها؟

- حرر فقرة من 10 أسطر تنصح فيها صدقك هذا موضفا ما يلي
- فعل مضارع / فعل أمر
 - كان وأخواتها

<p>الفوج: السنة 05 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الحصة: 08</p> <p>المدة: 60 د</p>	<p>المقطع التعليمي: القيم الإنسانية</p> <p>الميدان: فهم المكتوب و التعبير كتابي</p> <p>النشاط: تصحيح الإنتاج الكتابي</p> <p>المحتوى: كتابة رسالة</p> <p>الهدف التعليمي: يكتشف المتعلم أخطائه ويصححها</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يقرأ يلخص</p>	<p>ما هو موضوع تعبيرنا ؟ (كتابة الرسالة في الأسبوع الماضي) ما هي عناصره ؟ (عناصر الرسالة)</p>
<p>يكتشف الأخطاء و يصححها</p>	<p>توزيع على التلاميذ كراسات القسم لاعطاء فرصة للمتعلمين للاطلاع على ملاحظات المعلم على النتاج الكاتبي</p> <ul style="list-style-type: none"> يقدم ملاحظات عامة حول المواضيع يختار المعلم فقرة من انتاج التلاميذ ويكتبه بكل أخطاءها ويطلب من المتعلمين استخراج ما هو غير مألف (الأخطاء) ثم يصححونها على الألواح ثم على السبورة مع التعليل عليها شفويًا قراءة الوضعية بعد تصحيحها من طرف المتعلمين <p>اعتمادا على السند الموجود في الصفحة 39 من الكتاب المدرسي</p>  <p>تشعر بأنك موهوب ، وترغب بالتخصص في مجال من المجالات الثقافية أو العلمية أو الرياضية</p> <p>أكتب فقرة من سبعة أسطر تحكي فيها عن رغبتك هذه ، مدعما اختيارك بالحجج الازمة مستعملا: جملة منسوبة بيان أو كان أو واحدا أخواتهما ، وأفعالا مزددة .</p>
<p>ينتج كتابيا</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>

الهدف فالتعلمي: *) - يتعلم المتعلم البحث عن حل المشكلة

الفوج: السنة 05 ابتدائي	
الأسبوع: 08	
الحصة: 02+01	
المدة: 90 د	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																
مرحلة الانطلاق	ما هي خطوات حل المشكلة	يقدم مراحل حل المشكلة																
يقرأ المشكلة	<p>• جداول يقدم الجداول معلومات تتعلق ب موضوع معين، تظم هذه المعلومات في أسلوب واحد، تحصل على المعلومة عند تناول السطر والعمود.</p> <p>مثال: عدد تلاميذ مدرسة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الذكر</th> <th>الإناث</th> <th>الطور الأول</th> <th>الطور الثاني</th> <th>الطور الثالث</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40</td> <td>50</td> <td>34</td> <td>46</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table> <p>عدد الذكور في أقسام الطور الثاني هو: 34</p> <p>• مخططات يمكن تقديم معلومات عديدة في أشكال مختلفة:</p>	الذكر	الإناث	الطور الأول	الطور الثاني	الطور الثالث	40	50	34	46	32							
الذكر	الإناث	الطور الأول	الطور الثاني	الطور الثالث														
40	50	34	46	32														
يُخمن حل المشكلة	<p>1 طرح على 100 تلميذ سؤال حول الفصل المفضل لديهم، وكانت النتائج كما في المخطط التالي.</p> <p>2 الجدول المقابل للتوزيع تلاميذ مدرسة حسب الفصيلة الدمومية.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفصيلة الدمومية</th> <th>0</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>AB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عدد التلاميذ</td> <td>165</td> <td>151</td> <td>39</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 تجتذب علب صودا حوالي 35 g من السكري.</p> <p>(ا) شكل جدول يبين كمية السكري في 1, 2, 3, 4, 5 و 10 غل.</p> <p>(ب) مثل الجدول يبين ما يجذب تلاميذ مدارس في على السكر.</p> <p>(ج) ماذالاحظ؟</p> <p>4 كيف تجذب القطعة المقابلة إلى زوج قطع كل منها لها مشكلة؟</p> <p>5 يُوجد في صندوق 48 تفاحة.</p> <p>أراد أمين تقاسمها مع أخيه وصديقه.</p> <p>اعطى نصف ما في الصندوق أخيه ثم وزع النصف الآخر بالتساوي بينه وصديقه.</p> <p>ما هي حصة أمين من التفاح؟</p>	الفصيلة الدمومية	0	A	B	AB	عدد التلاميذ	165	151	39	5							
الفصيلة الدمومية	0	A	B	AB														
عدد التلاميذ	165	151	39	5														
يحل المشكلة	<p>• هندسة تتضمن معلومات، مثل طبيعة الشكل، القياس، الخواص، ...</p> <p>مثال: في الشكل المقابل.</p> <p>الشكل قائم ومتتساوي الساقين.</p> <p>طول كل ضلع للزاوية القائمة هو 3 وحدات الطول.</p> <p>• دوري الآن سجلت أم حرارة طفلها المريض كل يوم.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>الخميس</th> <th>الجمعة</th> <th>السبت</th> <th>الأربعاء</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الإثنين</th> <th>السبت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحرارة °C</td> <td>37,5</td> <td>38,5</td> <td>39</td> <td>38</td> <td>37,5</td> <td>37,5</td> <td>39,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>(ا) اُنْتَلِ الشَّكْلَ الشَّعَابِيَّ ثُمَّ اسْتَعْمِلِ مُعَطَّبَاتِ الْجَدُولِ لِتَقْسِيمِ تَرْجَاتِ حَرَارَةِ الطَّفْلِ بِحَجَّتِيَّيِّ.</p> <p>(ب) فِي أَيِّ يَوْمٍ كَانَتْ دَرَجَةُ حَرَارَةِ الطَّفْلِ أَعْلَى؟</p>	اليوم	الخميس	الجمعة	السبت	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	السبت	الحرارة °C	37,5	38,5	39	38	37,5	37,5	39,5	٣ ٤ ٥
اليوم	الخميس	الجمعة	السبت	الأربعاء	الثلاثاء	الإثنين	السبت											
الحرارة °C	37,5	38,5	39	38	37,5	37,5	39,5											

الهدف التعليمي :*) يوظف المتعلم مكتسباته في حل الأنشطة حلا سليما

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	مراجعة جدول الضرب	يوظف و يكتسب
كتاب الرياضيات الصفحة 34	<p>يُعتبر هذا الإنجاز العلمي بداية غزو الفضاء، حيث لم توقف رحلات استكشاف الفضاء منذ ذلك اليوم.</p> <p>بعدما أرسلت روسيا وأمريكا عشرات الأقمار الصناعية إلى الفضاء، كان الرائد الروسي يوري فقاريون أول إنسان يزور الفضاء بتاريخ 12 أبريل 1961 ويندُر بمركبة حول الأرض على ارتفاع حوالي 250 km، في رحلة استغرقت 108 دقائق.</p> <p>أرسلت عدة أقمار اصطناعية وسمائر ومحطات فضائية (أكملها محطة الفضاء الدولية) لاستكشاف الفضاء وال惑اب والتلسكوب، مما يُعمل ببعضها على مراقبة الأرض وأخذ صور لها، وهذا للاتصال التلفزيوني والهاتف وأغراض تجارية أخرى.</p> <p>محطة الفضاء الدولية (ماي 2011)</p> <p>في إحدى المسارات المتموجة تألف كمية العسل التي تنتجه خلية واحدة ورقباً قابساً قدر بـ 60 kg، غير أن استعمال النساد الكيميائية المضادة للمحشرات أفسد على الإنتاج وتبقي في موت الكثير من النحل، وأصبح إنتاج الخلية الواحدة لا يتعدي 20 kg في المتوسط.</p> <p>كم خلية يلزم الحصول على كمية العسل القصوى؟</p> <p>ب) تكفي أحد مربي النحل من جنبي 500 kg من العسل، إذا كان إنتاج الخلية الواحدة هو 20 kg في المتوسط، كم خلية يشلك هذا المربى؟</p>	- يقرأ ويفهم - يكمل التشفير
غزو الفضاء	<p>غزو الفضاء يعني استكشاف الفضاء والأشياء الموجودة فيه.</p> <p>يشمل الفضاء على ارتفاع حوالي 100 كيلومتر من سطح البحر، حيث ينتهي الغلاف الجوي السادس بال الأرض.</p> <p>ويندفع من هذا الارتفاع فيأعدّ أشياء تغير: مثل درجة الحرارة، والجاذبية، ومقاومة الهواء والضغط.</p> <p> بتاريخ 04 أكتوبر 1957 كانت روسيا أول من أرسل إلى الفضاء قمراً اصطناعياً في شكل كرة من الألمنيوم قطعها 58 cm ووزنها 83.6 kg يدور حول الأرض على ارتفاع بين 230 km و 950 km، سُمي بـ سبوتنيك 1.</p> <p>سبوتنيك: كلمة روسية وتعني رفيق الdriver.</p>	- يقرأ ويفهم - يلهم يستنتج

الهدف التعليمي: *) يوظف المتعلم مكتسباته في حل الأنشطة حلا سليما

الفوج: السنة 05 ابتدائي	الميدان : جميع الميادين																								
الأسبوع : 08																									
الحصة : 06+05																									
المدة: 90 د																									
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة																								
يحسب ذهنيا	مراجعة جدول الضرب																								
يلاحظ.	حل بعض الوضعيات إليك الأرقام التالية 1 254 361 - 405 143 287 - 781 041 1- أكتبهم بالحروف 2- فككهم 3- عين في العدد الاول رقم عشرة الألاف																								
- يعين النقطة	التمرين الثاني يقوم خباز بتدوين مبيعاته في جدول كي تسهل عليه عملية حساب مبيعاته من كل صنف يصنفه. باستعمال الجدول، أجب على الأسئلة التالية: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>السبت</th> <th>الأحد</th> <th>الاثنين</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الأربعاء</th> <th>الخميس</th> <th>الجمعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الخبز</td> <td>350</td> <td>435</td> <td>740</td> <td>500</td> <td>530</td> <td>670</td> <td>220</td> </tr> <tr> <td>الهاليات</td> <td>270</td> <td>490</td> <td>480</td> <td>600</td> <td>680</td> <td>510</td> <td>265</td> </tr> </tbody> </table> 1- ما هو اليوم الذي باع فيه الخباز اكبر عدد من الخبر؟ 2- ما هو اليوم الذي باع فيه الخباز اقل عدد من الهاليات؟ 3- أحسب كمية الخبز التي باعها الخباز في الأسبوع؟ 4- أحسب كمية الهاليات التي باعها الخباز في الأسبوع؟		السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	الخبز	350	435	740	500	530	670	220	الهاليات	270	490	480	600	680	510	265
	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة																		
الخبز	350	435	740	500	530	670	220																		
الهاليات	270	490	480	600	680	510	265																		
يناقش و يصادق على التعلمات الجديدة	التمرين الثالث استقبل طبيب أسنان في الصباح 9 مرضى حيث دفع كل واحد 2500 دينارا مقابل العلاج، أما في المساء فاستقبل 5 مرضى فأعطى كل واحد منهم مبلغ 3200 دينارا. - أحسب المبلغ الذي قضاه الطبيب خلال اليوم. خُصص هذا الطبيب من المبلغ الذي قضاه 19700 دينارا لشراء بعض مستلزمات العيادة. - ما هو المبلغ المتبقي للطبيب؟																								
- ينجز فرديا																									

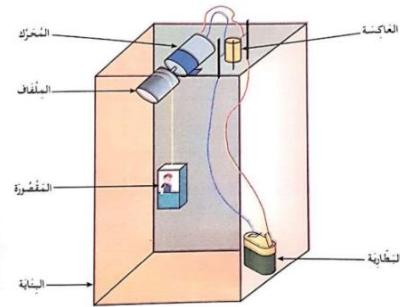
الهدف التعليمي :*) يتعرف المتعلم على كيفية التعامل مع الوقت

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>أخبرنا كيف تقسم وقتك ؟</p>	يجيب عن الأسئلة
أقرأ وأفهم :	<p>فتح الكتب على ص 32 و مطالبة المتعلمين بمالحظة وقراءة النص قراءة صامتة</p> <p>عاد الآب من صلاة العشاء، فوجد خديجة تُغاليب النعاس وهي تراجع دروسها</p> <p>اشتغلاًداً لامتحان الغد .</p> <p>الأب : ماذا تفعلين يا خديجة؟</p> <p>خديجة وهي تنشاءب : أراجع دروسي .</p> <p>الأب : لئن أحسنت تنظيم وقتك ما تراكمت عليك الدرسُ .</p> <p>خديجة : الآن عرفت قيمة الوقت يا أبي .</p> <p>الأب : كان عَلَيْكِ استثمار وَقْتِكِ مُنْذُ بداية السنة الدراسية .</p> <p>تتلوها قراءة نموذجية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى</p> <p>بطح المعلم بعض الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي أهمية استثمار الوقت ؟ <input checked="" type="checkbox"/> من يعطينا مثلاً عن الوقت ؟ <input checked="" type="checkbox"/> في ماذا تستثمر وقتك في الحياة ؟ <input checked="" type="checkbox"/> 	يلاحظ الصورة ويعبر عنها . يقرأ . يجيب عن التساؤلات . يناقش مضمون الحديث . - يستنتج يتوصل إلى الخلاصة يحفظ الحديث . يستظير الحديث ويوظف مكتسابته
تعلمت	<ul style="list-style-type: none"> ❖ من صفات الله تعالى (العلم بكل شيء) ❖ علم الله واسع ، ولا يختص بزمان أو مكان ، وعلمه لا يخطئ أبدا ❖ يعلم الله ما نقول في سرنا ووجهنا ، لذلك علينا أن نستحي منه فلا نعصيه 	
التدريب والاستثمار	إنجاز تمرين صفحة 32	يستظير الحديث ويوظف مكتسابته

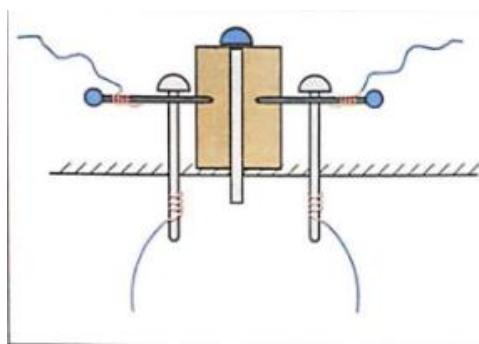
الهدف التعليمي:* يعرف المتعلم كيف ينجز مشروع المصعد الكهربائي ومكوناته

الفوج: السنة 05 ابتدائي	ال أسبوع: 08
الحصة: 02+01	
المدة: 90 د	

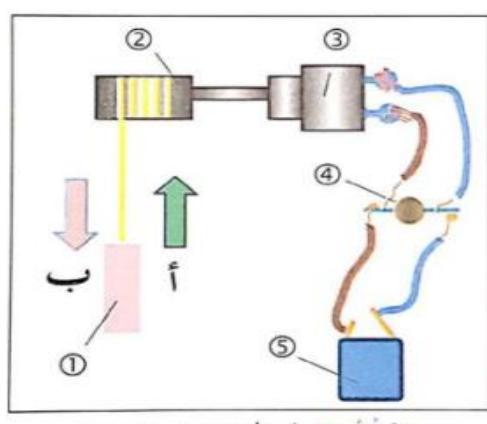
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا تعرف عن المصعد؟ هل يمكنك أن تصنع مصعداً مصغراً؟	يقترح فرضيات
الوسائل المستعملة	المصعد الكهربائي هي عبارة عن مقصورة متعددة متحركة صعوداً ونزولاً بواسطة مotor كهربائي بطارية تشغيل بطارية.	يجرِب - يحلل النتائج
مراحل الإنجاز	<p>1- علبة متوسطة من الورق المقوى لصناعة البناء</p> <p>2- علبة صغيرة لصناعة مقصورة المصعد الكهربائي</p> <p>3- أسطوانة صغيرة من البلاستيك لصناعة الملفات</p> <p>4- مotor كهربائي مغذى ببطارية كهربائية</p> <p>5- سدادة من الفلين لصناعة العاكسنة للتحكم في جهة دوران المotor</p> <p>6- أدوات العمل (المقص ، أسلاك توصيل الكهرباء ، برابغي ، مسامير ، دبابيس ، خيوط ، إلخ....)</p>	يجب عن التساؤلات
مراحل التعلم	<p>1- اثنُي الملفاف ②، وثبت في الخيط أحد طرفيه في الأطراف ② والطرف الآخر في المقصورة ①.</p> <p>2- اثنُي العاكسنة ④ باستخدام دبوسيين وممسارتين (الشكل ②)، وثبتها على البناء، تتوسط المotor ③ والبطارية ⑤.</p> <p>3- جلِّي الدبوسيين بمسمارين المحرِّك ③، وطرق المسمارين بقطبِيِّ البطارية ⑤.</p> <p>4- ثبت جذع المحرِّك بالملفاف، وثبت الكُلُّ على البناء (الشكل ①).</p> <p>التجربة:</p> <p>1- أكُدْ من ثبات عناصر التركيب جيداً على البناء (الشكل 1).</p> <p>2- شُغِّل المصعد بتدوير العاكسنة (الشكل ④): الوضعية (أ) حالة الصعود، الوضعية (ب): حالة النزول.</p>	يحلل الوثيقة - يستنتج الخلاصة يقرأها ويكتبهما



الشكل ①: رسم التفاصيل



الشكل ②: رسم التفاصيل

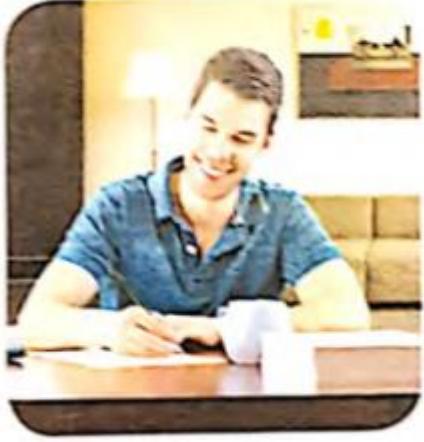


الشكل ③: طريقة رسم عناصر الترتكيب

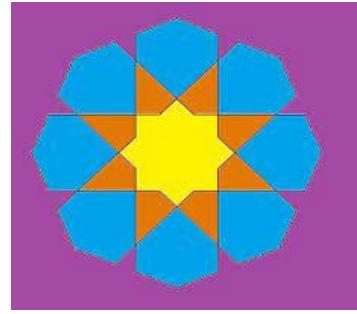
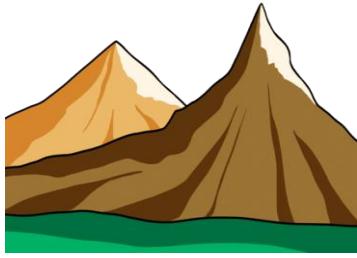
الفوج: السنة 05 ابتدائي		المقطع التعليمي: الثاني
الأسبوع: 08		الميدان: التاريخ العام
الحصة: 01		النشاط: تاريخ
المدة: 45 د		المحتوى: الاستعمار الحديث
الميدان التعليمي:*) يتعرف على الاستعمار الحديث ويتعرف على أسبابه ودوافعه		الميدان التعليمي:*) يتعرف على الاستعمار الحديث ويتعرف على أسبابه ودوافعه
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستمع	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم : يختلف الاستعمار الحديث عن الاستعمار القديم في كونه يعتمد على أساس السيطرة والسلط على الشعوب ، وموارد ثروات خارج أوروبا . ولقد كان وراء هذه الحركة الاستعمارية التوسعية الثورة الصناعية ، فلقد اتخذ الاستعمار الحديث أشكالاً مختلفة للوصول إلى أهدافه خاصة في أوروبا .	مرحلة الانطلاق
يقرأ	<p>النشاط الأول : قادمت وحاربت الكثير من الدول الضعيفة الاستعمار لكتها رضخت لهيمنته ، وسلبت منها خيراتها .</p> <p>على الألواح ذكر بعض الدول المستعمرة</p> <p>النشاط الثاني : خريطة الاستعمار في إفريقيا والمغرب العربي (من الانترنت)</p>  <p>السند 1 :</p> <p>ظهر الاستعمار الحديث في القرن التاسع عشر على إثرياقيا الثورة الصناعية في أوروبا ، حيث بدأت هذه الدول بالبحث عن المواد الأولية التي تزخر بها إفريقيا وأسيا . وعن أسواق خارجية لترويج منتجاتها الصناعية .</p>	مرحلة تأسيس المفاهيم
يلاحظ	خلال ملاحظة الصور والتحاور يتم استنتاج : تعريف الاستعمار الحديث .	
يجيب عن الأسئلة	<p>السند 02: صور من الكتاب المدرسي</p>  <p>ص 19</p> <p>ص 19</p> <p>ص 26</p> <p>ص 28</p> <p>من دوافع الاستعمار الحديث: تناقض الدول الاستعمارية فيما بينها لتوسيع نفوذها في العالم. والسيطرة على طرق المواصلات العالمية والواقع الاستراتيجية ، وأيضاً الحصول على المواد الأولية للصناعة. والبحث عن الأسواق التجارية. والقضاء على الدين الإسلامي ونشر المسيحية .</p> <p>من خلال ملاحظة الصور والتحاور يستنتج: أسباب ودوافع الاستعمار الحديث .</p>	مرحلة تأسيس المفاهيم
يتوصل إلى الاستنتاج	<p>تعلمت</p> <p>الاستعمار الحديث: هو السيطرة والسلط على موارد ثروات خارج أوروبا ، مما دفع الدول الاستعمارية إلى :</p> <ol style="list-style-type: none"> - التنافس فيما بينها للسيطرة وتوسيع نفوذها في العالم . - الحصول على المواد الأولية الصناعية والسيطرة على المواصلات العالمية والواقع الاستراتيجية - البحث عن أسواق تجارية لتصريف الإنتاج - نشر الديانة المسيحية 	
يوظف ويستثمر مكتسباته	نشاط	التدريب والاستثمار
	من خلال ما تعلنته إشرح دوافع احتلال فرنسا للجزائر	

الهدف التعليمي:*) يوظف معارفه و مكتسباته القبلية

الفوج: السنة 05 ابتدائي	الميدان: أدوات ومفاهيم المادة												
الأسبوع: 08	النشاط: جفر افيا												
الحصة: 01	المحتوى: ادماج جزئي												
المدة: 45 د													
مؤشرات التقويم	<h3>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</h3>												
يحيب عن الأسئلة	<p>ما هي أنواع المناخ الموجودة في الجزائر</p> <p>المرحلة الانطلاق</p>												
يقرأ ويفهم	 <p>النشاط الأول: ص 62 ملاحظ الصور و اذكر المناخ الذي تمثله كل صورة .</p> <p>النشاط الثاني: استعن بالخرائطة الشكل 2 ص 56 . واماً الجدول التالي بكتابه أسماء ثلاث ولايات عن كل مناخ .</p>												
يحيب عن الأسئلة .	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مناخ الصحراوي</th> <th>المناخ القاري</th> <th>مناخ البحر الأبيض المتوسط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ولاية</td> <td>ولاية</td> <td>1- ولاية</td> </tr> <tr> <td>ولاية</td> <td>ولاية</td> <td>2- ولاية</td> </tr> <tr> <td>ولاية</td> <td>ولاية</td> <td>3- ولاية</td> </tr> </tbody> </table>	مناخ الصحراوي	المناخ القاري	مناخ البحر الأبيض المتوسط	ولاية	ولاية	1- ولاية	ولاية	ولاية	2- ولاية	ولاية	ولاية	3- ولاية
مناخ الصحراوي	المناخ القاري	مناخ البحر الأبيض المتوسط											
ولاية	ولاية	1- ولاية											
ولاية	ولاية	2- ولاية											
ولاية	ولاية	3- ولاية											
يستنتج	<p>خرائطة شكل (2): مناخ الجزائر</p> <p>95% تعلمات</p>												

<p>الفوج: السنة 05 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 08</p> <p>الحصة: 01</p> <p>المدة: 45 د</p>	<p>المقطع التعليمي: الأول</p> <p>الميدان: الحياة الجماعية</p> <p>النشاط: تربية مدنية</p> <p>المحتوى: ادماج</p> <p>الهدف التعليمي: يوظف معارفه و مكتسباته القبلية</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>طرح أسئلة تخص الدروس الماضية</p>
<p>يقرأ يلاحظ</p>	<p>التمرين الأول</p> <p>أجب بإختصار <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>لماذا يستنفر الإنسان ويقفز إلى هاتفه المحمول لرؤية كل تنبهه جديد يصله ؟</p> <p>لماذا أصبحت الرسائل النصية أكثر شيوعا من الأحاديث العادبة ؟</p> <p>هل تضر الهواتف الذكية بالعلاقات الإنسانية ؟ وضح فكرتك</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>التمرين الثاني</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> لا حظ المشهدين و عبر عنهم بأسلوبك الخاص</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> أي طريقة تفضل في التواصل ولماذا ؟</p>
<p>يعبر عن الصور</p>	 

الفوج: السنة 05 ابتدائي	
الاسبوع: 08	
الحصة: 01	
المدة: 45 د	

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجب عن الأسئلة	ما هي الألوان الأساسية	مرحلة الانطلاق
يقرأ يلاحظ	عرض الصور على التلاميذ وشرحها وتقديمها للملاحظة	
يجب عن الأسئلة	<p>ما رأيكم في هذه الرسومات ؟ هل توزيع العناصر التشكيلية فيها متوازن ؟ يتم التوصل الى مفهوم التركيب الفني</p> <p>التركيب الفني : هو الذي ينظم مختلف العلاقات الناتجة عن العناصر التشكيلية داخل مجال واحد في وضعيات ومشاهد مختلفة و هو نوعان</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 التركيب المتناظر: هو التوزيع المتوازن للعناصر التشكيلية حسب محاور أو نقطة مركبة لللوحة فنية . -2 التركيب الامتناظر: هو التوزيع الحر للعناصر التشكيلية بطريقة عشوائية <p>نشاط العمل في مجموعات</p> <p>سوف نقوم بكمال الرسومات التالية مرة بالتركيب المتناظر ومرة بالتركيب الامتناظر</p>   	مرحلة بناء المعلمات
يعبر عن الصور	<p>أعد رسم الشجرة على ورقة بيضاء ولوهها</p> <p>بالألوان الأساسية</p> 