

التاريخ: 2019/12/04

المدة: ساعتان

## اختبار الفصل الأول

Texte :

### *Sur les traces de l'Emir Abdelkader*

Aller sur les traces de l'Emir Abdelkader dans la ville de Mascara, c'est partir à la découverte de tous les lieux symboliques où l'on peut encore ressentir toute la force de sa présence, plus d'un siècle après sa disparition le 26 mai 1883 à Damas.

D'abord, si vous êtes de passage dans la ville, n'hésitez surtout pas à faire une halte dans la région de Ghriss, sur le lieu de la Moubayaâ (allégeance) de l'Emir Abdelkader, un 27 novembre 1832, qui se produisit, au pied d'un orme. Cet arbre « béni » garde toujours, en dépit de son âge, plus que centenaire, la même force et la même majesté.

Ensuite, tout près de cet arbre, des supports en marbre portent différentes fresques\* racontant les exploits militaires de l'Emir Abdelkader et retracent notamment le découpage administratif mis au point par ce dernier ainsi que les noms de walis des départements qu'il créa. Par ailleurs, des fresques à la taille de l'homme représentant les célèbres batailles menées de 1832 à 1847 par l'Emir Abdelkader dont les plus connues celles d'Al Megtaâ et de Kheng El Natahh I et II immortalisent ses vaillantes épopées.

Non loin de ce site, se dresse aussi un autre lieu chargé d'histoire, il s'agit de la mosquée de Sidi Hacène au cœur de la ville où a eu lieu la seconde Moubayaâ de l'Emir Abdelkader, le 4 février 1833.

Enfin, d'autres lieux racontent le parcours emblématique de l'Emir Abdelkader dont sa résidence était consacrée au commandement. Deux édifices construits au XVIII ème siècle, que l'Emir a transformé en locaux de l'Etat algérien ainsi que le musée sur les hauteurs de la région de Beni Chegrane où se dresse la statue de l'Emir.

L'Emir Abdelkader est toujours présent dans la mémoire de la ville qui l'a vu naître, Mascara, et dans le cœur de ses habitants, gloire à nos martyrs.

Hassina Amrouni, [www.memoria.dz](http://www.memoria.dz); publié le 29décembre 2013

fresques\* : tableaux représentant un événement, une époque

### I/Compréhension de l'écrit : (13pts)

#### 1) Recopie la bonne réponse :

Dans ce texte, l'auteur :

- a- dénonce la trahison de l'Emir Abdelkader.
- b- proclame les droits de l'Emir Abdelkader.
- c- met en valeur les exploits de l'Emir Abdelkader.

#### 2) Quelle est thèse présentée par l'auteur ?

#### 3) Relève du texte deux arguments utilisés par l'auteur pour étayer sa thèse.

#### 4) Réécrit les phrases puis réponds par « vrai » ou « faux » :

A/ L'Emir Abdelkader a mené de célèbres batailles entre 1832 et 1847.

B/ Les fresques qui se trouvent tout près de l'arbre béni représentent la famille de L'Emir Abdelkader.

C/ La seconde Moubayaâ de l'Emir Abdelkader a eu lieu au pied d'un arbre.

**5) Relie chaque événement à sa date :**

- |                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| * La mort de l'Emir Abdelkader | * 4 février 1833.  |
| *La 1 <sup>ère</sup> Moubayaâ  | * 26 mai 1883.     |
| *La seconde Moubayaâ           | *27 novembre 1832. |

**6) Choisis la bonne réponse:**

A/ La statue de l'Emir Abdelkader se trouve :

- a) dans la région de Ghriss.
- b) dans la région de Beni Chegrane.
- c) tout près de la mosquée Sidi Hacène.

B/ Le synonyme du mot souligné dans le texte (emblématique) est:

- a) oublié.
- b) douteux.
- c) symbolique.

**7) Relève du texte deux mots appartenant au champ lexical de « Histoire ».**

**8) Complète l'énoncé suivant par les mots suivants : intelligence – lutte – bravoure – l'occupant – symbole - résistance.**

« L'Emir Abdelkader a mené une .....sans merci contre .....Il est le..... de la .....algérienne pour sa.....et son.....

**9) Relève la proposition subordonnée et indique sa nature dans les phrases suivantes:**

A/ Les Français avouent que l'Emir Abdelkader était brave.

B/ Des fresques à la taille de l'homme représentent des batailles dont les plus connues sont celles d'Al Megtaâ et de Kheng El Natahh I et II.

**10) Mets les verbes de la phrase suivante à l'imparfait de l'indicatif:**

Tout près de l'arbre, existent différentes fresques qui racontent les exploits militaires de l'Emir Abdelkader.

**11) Complète:**

L'Emir Abdelkader est toujours présent dans la mémoire de la ville qui l'a vu naître.

L'Emir Abdelkader et son petit- fils l'Emir Khaled .....

**II/ Production écrite: (7pts)**

Certains soutiennent que la femme algérienne n'a pas joué un grand rôle durant la révolution algérienne. Mais la réalité et l'Histoire en témoignent le contraire. En effet, sa contribution a été remarquable à tous les niveaux.

**Complète le texte suivant en rédigeant le développement. Tu choisiras trois arguments convaincants pour étayer la thèse donnée.**

Texte:

Durant la guerre d'Algérie, de nombreuses femmes ont pris part au mouvement de libération de 1954 à 1962. Elles ont contribué à leur façon à libérer l'Algérie du colon français.

.....  
.....  
.....  
.....

Ainsi, la femme a constitué un élément essentiel dans la lutte de libération. Elle a assumé aux côtés de l'homme ses responsabilités et était un soutien puissant pour l'époux, le frère, le fils et tous les membres de la famille ayant pris les armes contre le colonialisme français.

I/Compréhension de l'écrit : (13pts)

1- Recopie la bonne réponse :

Dans ce texte , l'auteur : ***met en valeur les exploits de l'Emir Abdelkader*** 0.5

2- La thèse présentée par l'auteur :

***\*Des lieux symboliques à Mascara permettent de ressentir la force de la présence de l'Emir Abdelkader.***

***\* L'Emir Abdelkader est toujours présent dans la mémoire de la ville de Mascara.*** 1

3- Les arguments : 0.5 +0.5

a/ *D'abord , la ville de Ghriss est le lieu de l la Moubayaâ ( allégeance) de l'Emir Abdelkader , un 27 novembre 1832.*

b/ *Par ailleurs , des fresques à la taille de l'homme représentant les célèbres batailles menées de 1832 à 1847 par l'Emir Abdelkader.*

c/ *Ensuite , tout près de cet arbre , des supports en marbre portent différentes fresques racontant les exploits militaires de l'Emir Abdelkader et retracent notamment le découpage administratif mis au point par ce dernier.*

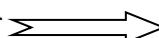
4- Réponds par « vrai » ou « faux » :

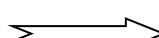
A/ L'Emir Abdelkader a mené de célèbres batailles entre 1832 et 1847. ***Vrai*** 0.5

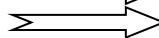
B/ Les fresques qui se trouvent tout près de l'arbre béni représentent la famille de L'Emir Abdelkader. ***Faux*** 0.5

C/ La seconde Moubayaâ de l'Emir Abdelkader a eu lieu au pied d'un arbre. ***Faux*** 0.5

5- Relie chaque événement à sa date :

\* La mort de l'Emir Abdelkader  26 mai 1883 0.5

\*La 1<sup>ère</sup> Moubayaâ  27 novembre 1932 0.5

\*La seconde Moubayaâ  4 février 1833 0.5

6- Choisis la bonne réponse :

A/ La statue de l'Emir Abdelkader se trouve : ***dans la région de Beni Chegrane*** 0.5

B/ Le synonyme du mot souligné dans le texte (emblématique) est : ***symbolique*** 0.5

7- Champ lexical de « Histoire » : ***la Moubayaâ***

***la mémoire , le musée , martyrs*** 0.5×2=1

8- Complète l'énoncé : 0.25×6=1.5

« L'Emir Abdelkader a mené une ***lutte*** sans merci contre ***l'occupant*** .Il est le ***symbole*** de la ***résistance*** algérienne pour sa ***bravoure*** et son ***intelligence***.

9- Relève la proposition subordonnée et indique sa nature dans les phrases suivantes :

A/ Les Français avouent **que l'Emir Abdelkader était brave.**

*Proposition subordonnée conjonctive complétive* **0.5**

B/ Des fresques à la taille de l'homme représentent des batailles **dont les plus connues sont celles**

*Proposition subordonnée relative* **0.5**

**d'Al Megtaâ et de Kheng El Natahh I et II.**

10- *Mets les verbes de la phrase suivante à l'imparfait de l'indicatif :* **1x2=2**

Tout près de l'arbre , **existaient** différentes fresques qui **racontaient** les exploits militaires de l'Emir Abdelkader.

11- Complète :

L'Emir Abdelkader et son petit- fils l'Emir Khaled **sont** toujours présents dans la mémoire de la ville qui

**0.5** **0.25**

**les a vus naître.**

**0.25**

## **II/ Production écrite : ( 7pts)**

<b>Critères</b>	<b>Indicateurs</b>
<i>Adéquation à la production</i> 2pts	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compréhension du sujet <b>1</b></li><li>- Capacité à argumenter <b>1</b></li></ul>
<i>Cohérence</i> 2pts	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pertinence des idées <b>0.5</b></li><li>- Enchainement des idées <b>1</b></li><li>- Mise en relation des différents paragraphes <b>0.5</b></li></ul>
<i>Correction de la langue</i> 2.5 pts	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilisation de connecteurs logiques <b>1</b></li><li>- Utilisation correcte de temps verbal <b>0.5</b></li><li>- Respect des règles syntaxiques <b>1</b></li></ul>
<i>Mise en page</i> 0.5 p	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lisibilité <b>0.5</b></li><li>- Aération du texte</li></ul>

# Première composition de français

## Texte :

Les activités humaines sont les principales sources de dégradation de la biodiversité. Pour survivre et pour avoir une condition de vie meilleure, l'homme a un besoin accru d'agrandir ses terres et d'utiliser les ressources biologiques. En d'autres mots, l'homme détruit l'environnement inconsciemment. On peut vraiment dire que la biodiversité est en danger. Mais pourquoi ? Quelles sont les principales causes ?



En premier lieu, le changement climatique provient du fait que les activités humaines ( principalement la combustion des énergies fossiles pour satisfaire nos besoins énergétiques toujours plus importants )ont libéré des quantités colossales de gaz à effet de serre dans l'atmosphère, et ce depuis le début de la révolution industrielle en 1750.

En deuxième lieu, La surexploitation des écosystèmes : la surpêche, la chasse excessive d'animaux sauvages, l'abattage excessif de bois de chauffage et l'épuisement des terrains agricoles. Mais il arrivera un moment où l'écosystème ne sera plus en mesure de rétablir son équilibre naturel et certaines espèces deviendront de plus en plus rares ou disparaîtront.

En dernier lieu, les effets négatifs de la pollution sur le fonctionnement des écosystèmes et la vie des espèces qui les composent, varient selon le milieu qu'elle contamine: les rivières et la raréfaction de certains poissons, les sols et la disparition des insectes utiles à leur formation et à leur stabilité, l'océan et les dangers des plastiques pour les animaux marins...

Alors, l'homme doit être conscient que ses actes peuvent nuire à son environnement ce qui implique qu'il est très important de prendre des mesures dès maintenant pour préserver l'environnement et l'écosystème.

<https://bebiodiversity.be/biodiversity-is-a-balance/>

## Questionnaire

### I/ Compréhension de l'écrit : 13pts

- 1- Quel est le problème soulevé dans le texte? Qui en est responsable ? **1pt**
- 2- Quelle est la thèse défendue par l'auteur ? **0.5pt**
- 3- Sur combien d'arguments l'auteur s'appuie-t- il pour défendre son opinion. **0.5pt**
- 4- L'expression « dégradation de la biodiversité » veut dire que la biodiversité:**0.5pt**  
a- est en danger      b- est saine      c- se renouvelle. (recopie la bonne réponse)
- 5- Relève dans le texte deux (2) causes de la dégradation de la biodiversité. **2pts**

6- Lis le développement du texte puis relie par une flèche les éléments de la colonne « A » avec ceux de la colonne « B ». **1.5pts**

A

- La disparition des insectes
- La raréfaction de certains poissons
- Les énergies fossiles

B

- \* la pollution de l'air.
- \* la pollution du sol.
- \* la pollution marine.

7- Trouve dans le texte :

a- Deux connecteurs d'énumération. **1pt**

b- Deux mots ou expressions qui appartiennent au champ lexical de « la pollution ». **1pt**

8- Cherche dans le texte une complétive puis recopie-la. **1pt**

9- L'homme doit être conscient. Ses actes peuvent nuire à son environnement.

• Relie les deux phrases ci-dessus pour exprimer :

a- un rapport de cause. **1pt**

b- un rapport de conséquence. **1pt**

10-Conjugue les verbes mis entre parenthèses aux temps qui conviennent. **1pt**

- Quand l'homme (modifier) ses habitudes, l'environnement (pouvoir) se renouveler.

11- Ce texte est de type : a) narratif b) descriptif c) explicatif. **0.5pt**

12- Choisis le titre qui convient : **0.5pt**

- La pollution de l'environnement.
- La biodiversité est en danger.
- L'extinction des animaux.

## II) Production écrite : 07pts

La préservation de la faune et de la flore ainsi que de l'écosystème doit être notre principal souci. Rédige un texte argumentatif de 08 lignes destiné aux chefs d'Etat dans lequel tu proposes trois (3) solutions afin de lutter contre la pollution qui menace notre environnement.

### Critères de réussite :

- Ton texte doit contenir 3 parties : l'introduction, le développement et la conclusion
- N'oublie pas d'employer un verbe d'opinion et des connecteurs d'énumération.
- Illustre tes arguments par des exemples.

**La réussite est liée à la patience mais elle dépend également de beaucoup de bonne volonté.**

**Gilbert Brévert**

# Corrigé type de la 1<sup>ère</sup> composition de français

## I/ Compréhension de l'écrit : 13pts

1- Le problème soulevé est : la dégradation de la biodiversité. 0.5pt

- Le premier responsable c'est : l'homme. 0.5pt

2- La thèse défendue par l'auteur est la suivante : 0.5 pt

« Les activités de l'homme sont les principales sources de dégradation de la biodiversité »

3- Pour confirmer sa thèse l'auteur s'appuie sur : trois(3) arguments. 0.5pt

4- L'expression « dégradation de l'environnement » veut dire que la biodiversité : est en danger. 0.5pt

5- Les causes de la dégradation sont :

- Le changement climatique.
- La surexploitation des écosystèmes.
- La pollution.

6- Je lis le développement du texte puis je relie par une flèche les éléments de la colonne « A » avec ceux de la colonne « B ». 1.5pts

A

B

- La disparition des insectes → \* la pollution de l'air.
- La raréfaction de certains poissons → \* la pollution du sol.
- Les énergies fossiles → \* la pollution marine.

7- Trouve dans le texte :

a- Deux connecteurs d'énumération : 1pt

- en premier lieu, en deuxième lieu, en dernier lieu et alors

b- Deux mots ou expressions qui appartiennent au champ lexical de « la pollution ». 1pt

Les activités humaines / dégradation de la biodiversité / détruit / danger / le changement climatique / énergies fossiles / gaz à effet de serre / l'écosystème / les effets négatifs / contamine / plastiques / environnement.

8- Je cherche une complétive puis je la recopie : 1pt

que la biodiversité est en danger / qu'il est très important de prendre des mesures dès maintenant pour préserver l'environnement et l'écosystème.

9- L'homme doit être conscient. Ses actes peuvent nuire à son environnement.

• Relie les deux phrases ci-dessus pour exprimer :

a- un rapport de cause : L'homme doit être conscient parce que ses actes peuvent nuire à son environnement. 1pt

b- un rapport de conséquence : Les actes de l'homme peuvent nuire à son environnement donc il doit être conscient. 1pt

10-Je conjugue les verbes mis entre parenthèses aux temps qui conviennent. **1pt**

Quand l'homme aura modifié/ modifie ses habitudes, l'environnement pourra se renouveler.

11- Ce texte est de type : explicatif **0.5pt**

12- Le titre qui convient est : La biodiversité est en danger. **0.5pt**

**II/ Production de l'écrit : 07pts**

Composition de français n° 1  
1er trimestre

Texte

La population mondiale s'accroît à un rythme très rapide et nous devons constamment augmenter le nombre de maisons, de routes, de champs. Il y a un siècle, l'homme imaginait la nature comme une réserve d'inépuisables richesses que l'on pouvait exploiter sans fin. Mais, aujourd'hui nous prenons peu à peu conscience des ravages que nous causons en chassant les habitats naturels et en polluant notre environnement.

D'une part, si nous protégeons les plantes elles nous nourriront, et nourriront les animaux. Plusieurs milliers d'espèces animales sont menacées de disparition.

D'autre part, les océans et les eaux douces subissent une telle pollution que les ravages causés à la vie aquatique sont incalculables.

Enfin, il serait dramatique et triste que nous assistions, un jour, à l'extinction de ces animaux merveilleux qui sont : le tigre, les grandes baleines, l'adorable koala ou le panda.

Ainsi, des individus conscients de cette urgence, luttent pour préserver l'environnement naturel. Alors, participons tous à cette lutte. Si nous sommes assez nombreux, il n'est pas encore trop tard pour sauvegarder notre patrimoine naturel.

*David Cook, L'environnement, la nature en péril. Edit. Casterman.*

I)- COMPREHENSION DE L'ECRIT (13pts)

1)- Le texte est un : - texte narratif à visée argumentative. . . . . 1pt  
- texte explicatif à visée argumentative.

2)- Quel est le but de l'auteur en écrivant ce texte ? . . . . . 1pt

3)- Complète le tableau à partir du texte. . . . . 2.5pts

Le thème	La thèse	Un connecteur	Un argument	Un exemple
.....	.....	.....	.....	.....

- 4) « La vie aquatique est menacée à cause des déchets que l'homme déverse dans les océans et les mers. »  
 - Quel est le rapport exprimé dans cette phrase? . . . . . 0.5pt  
 - Exprime le même rapport en utilisant « parce que » . . . . . 1pt  
 - Réécris la même phrase pour exprimer la conséquence. . . . . 1pt
- 5)- Donne le synonyme de ; aquatique = ..... . . . . . 1pt
- 6- Relève du texte un mot de la même famille que calculer →..... . . . . . 0.5pt

- 7)- Relève du texte deux synonymes. 1pt  
8)-Ecris correctement les verbes : 1.5pt  
- Dans le futur, tu (comprendre) mieux les choses lorsque les animaux (disparaître) de la terre.

- 9)- Conjugue au futur simple : 2pts  
Le jour (venir) où les vacanciers ne (jeter) plus leurs déchets dans la mer. Les animaux marins ne (être) plus menacés et nous (pouvoir) vivre en harmonie avec la nature.

### III)- PRODUCTION ECRITE (7pts)

*La déforestation de la forêt amazonienne s'est grandement accélérée entre 1991 et 2004, jusqu'à atteindre un taux annuel de perte de surface forestière de 27 423 km<sup>2</sup> en 2004. Bien que le taux de déforestation ait ralenti depuis 2004, la surface couverte par la forêt continue de décroître.(diminuer)*

- Ecris un texte argumentatif ayant pour thème la déforestation de la forêt amazonienne et donne ton avis dessus. (Ecris seulement l'introduction et le développement)  
→ Utilise un verbe d'opinion/ Des connecteurs logiques/  
Une complétiive ;  
→ Utilise 3 arguments avec 2 exemples ;  
→ Exprime la cause et la conséquence ;  
→ Fais attention aux temps et au mode des verbes.  
.....N'oublie pas d'énoncer le thème et la thèse !



*Corrigé de français n° 1*  
*1er trimestre*

I)- COMPREHENSION DE L'ECRIT (13pts)

1)- Le texte est un :

1pt

– texte explicatif à visée argumentative

2)- Le but de l'auteur c'est de nous sensibiliser sur la pollution de l'environnement.

1pt

3)-

2.5pts

Le thème	La thèse	Un connecteur	Un argument	Un exemple
La nature en danger.	...nous prenons peu à peu conscience des ravages que nous causons...	D'autre part	...les océans et les eaux douces subissent une telle pollution....	..qui sont : le tigre...

4)-

- Le rapport exprimé : la cause. 0.5pt
- « La vie aquatique est menacée parce que l'homme déverse des déchets dans ..... » 1pt
- « l'homme déverse des déchets dans les océans et les mers donc La vie aquatique est menacée » 1pt

5)- Le synonyme de ; aquatique ≈ marine

1pt

6)- Le mot de la même famille que calculer → incalculable

0.5pt

7)- Deux synonymes : sauvegarder / préserver

1pt

8)- Les verbes :

1.5pt

- Dans le futur, tu *comprendras* mieux les choses lorsque les animaux *auront disparu* de la terre.

9)- Le futur simple :

2pts

Le jour *viendra* où les vacanciers ne jetteront plus leurs déchets dans la mer. Les animaux marins ne *seront* plus menacés et nous *pourrons* vivre en harmonie avec la nature.

III)- PRODUCTION ECRITE (7pts)

## Grille d'évaluation

Critères	Indications	
- Adéquation à la production.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension sujet.</li> <li>- Capacité à rédiger.</li> </ul>	1pt 1pt
- Cohérence.	- Pertinence et enchainement des idées	1.5pt
- Correction de la langue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation correcte des temps.</li> <li>- Respect des règles de l'accord.</li> <li>- La ponctuation</li> </ul>	1pt 0.5pt 0.5pt
- Perfectionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en page.</li> <li>- Lisibilité.</li> </ul>	1pt 0.5pt

A travers le monde, on compte de plus en plus d'espèces en voie de disparition. Tous les animaux peuvent être touchés, qu'ils fassent partie de la famille des mammifères, des poissons ou des oiseaux.

Les causes sont nombreuses. Elles peuvent être naturelles, comme la sécheresse, la fonte des glaces, les incendies ou le manque de nourriture. Mais c'est surtout à cause des hommes que ces animaux disparaissent. Les mers et les forêts sont saccagées, polluées. Les animaux sont chassés pour leurs viandes, leurs peaux, leurs écailles, leurs plumes ou leur graisse, pour fabriquer des vêtements, des bijoux ou encore des produits de cosmétique.

Pandas géants, manchots empereurs, ours polaires, koalas, tigres de Sumatra vont disparaître dans les siècles prochains si l'on ne fait rien. Voici une sélection d'animaux qu'il est urgent de protéger !

**TV5 Monde. 2016. Tous droits réservés.**

### **Compréhension et langue (13pts)**

#### **1. Lis le texte et réponds aux questions suivantes (1,5pts)**

- a. Quel est le problème soulevé par l'auteur ?
- b. Quel est le type du texte ?
- c. Quelle est la visée du texte ?

#### **2. Classe ces expressions dans le tableau (2pts)**

Chasser pour la peau / La sécheresse / fabriquer des bijoux / La fonte de la glace.

Causes naturelles du problème	Causes humaines du problème
-	-
-	-

#### **3. Relève dans le texte (1pt)**

- a. **Deux (2) mammifères** en voie de disparition.
- b. **Deux (2) habitats naturels** d'espèces animales.

#### **4. Donne le **synonyme** du mot souligné dans l'expression « en voie de **disparition** » (1pt)**

#### **5. Relève dans le texte (1,5)**

- a. **Le **synonyme**** du mot « **détruites** »
- b. Le nom du verbe « **fondre** »
- c. **Une forme impersonnelle.** (phrase impersonnelle)

#### **6. Ecris cette phrase à la forme nominale (1pt)**

« L'homme chasse les animaux. »

**7. Lis cette phrase**

(2pts)

« Les animaux vont disparaître, il est urgent de les protéger. »

- a. Relie les deux propositions pour exprimer le rapport logique de la cause.
- b. Relie les deux propositions pour exprimer le rapport logique de la conséquence.

**8. Réécris les phrases et Conjugue les verbes entre parenthèses au temps qui convient.** (1pt)

- a. La biodiversité perdra son équilibre, si les animaux (**disparaître**)
- b. Si l'homme respectait les lois de chasse, il n'y (**avoir**) pas une menace sur les animaux.

**9. Réécris les phrases et Ecris le bon homophone** (1pt)

- a. Dans (quelle, qu'elle, quel) .....région trouve-t (ont, on) .....l'ours blanc ?
- b. Les lois contre la chasse des animaux sont sévères, (mai, mais, mets) .....(s'est, c'est ; ces, ses) .....l'homme qui ne les respecte pas.

**10. Quel est le temps dominant dans le texte ? Pourquoi ?**

(1pt)

**Production écrite** (7pts)

Les animaux sont un élément très important dans l'écosystème donc il est urgent de les sauvegarder pour protéger l'environnement. **S'ils disparaissent, l'environnement sera en danger.**

Rédige un texte argumentatif dans lequel tu expliqueras **les gestes positifs** qu'il faut faire au quotidien pour convaincre **à préserver notre environnement.**

- Respecte la forme du texte argumentatif.
- Utilise des connecteurs logiques, le présent de l'indicatif, les rapports logiques (la cause, la conséquence, la condition)
- Ecris **trois arguments**. Illustre tes arguments avec des exemples.

**Introduction :**

Le thème et la thèse défendue.

**Développent :**

Argument 1

Argument 2

Argument 3

**Conclusion**

Reformulation de la thèse/  
Résumé des arguments/ Solution  
possible.

*Bon Courage*

**Composition du premier trimestre**  
**Compte rendu de la composition du premier trimestre.**

**1. Lis le texte et réponds aux questions suivantes** (1,5pts)

- a. Le problème soulevé dans le texte est **la disparition des animaux**, ou les animaux en voie de disparition.
- b. Le type du texte est **explicatif**  
 c. La visée du texte est **argumentative**.

**2. Classe ces expressions dans le tableau** (2pts)

Causes naturelles du problème	Causes humaines du problème
- La sécheresse	- Chasser pour la peau
- La fonte de la glace	- fabriquer des bijoux

**3. Relève dans le texte** (1pt)

- a. **Deux (2) mammifères** en voie de disparition : Pandas géants, manchots empereurs, ours polaires, koalas, tigres de Sumatra
- b. **Deux (2) habitats naturels** d'espèces animales : La forêt et la mer.

**4. « en voie de disparition »= en voie d'extinction** (1pt)

**5. Relève dans le texte** (1,5)

- a. Le **synonyme** du mot « **détruites** »= saccagées
- b. Le nom du verbe « **fondre** »= la fonte
- c. La forme impersonnelle : Voici une sélection d'animaux **qu'il est urgent de protéger !**

**6. Ecris cette phrase à la forme nominale** (1pt)

« L'homme chasse les animaux. » = **La chasse des animaux par l'homme.**

**7. Lis cette phrase** (2pts)

« Les animaux vont disparaître, il est urgent de les protéger. »

- a. **La cause** : Il est urgent de protéger les animaux parce qu'ils vont disparaître.  
 b. **La conséquence** : Les animaux vont disparaître donc il est urgent de les protéger.

**8. Conjugue les verbes entre parenthèses au temps qui convient.** (1pt)

- c. La biodiversité perdra son équilibre, si les animaux **disparaissent**  
 d. Si l'homme respectait les lois de chasse, il n'y **aurait** pas une menace sur les animaux.

**9. Ecris le bon homophone** (1pt)

- c. Dans **quelle** région trouve-t-on l'ours blanc ?  
 d. Les lois contre la chasse des animaux sont sévères, **mais c'est** l'homme qui ne les respecte pas.

**10. Le temps dominant dans le texte est le présent de l'indicatif car c'est une vérité générale.**

(1pt)

### **Production écrite. (juste un modèle)**

L'environnement est tous ce qui nous entoure : terre, mer et air avec la faune et la flore. Si nous préservons chaque élément avec de simples gestes au quotidien, nous protègerons tout l'environnement.

**D'abord**, nous devons respecter les habitats naturels des espèces animales comme la forêt. En effet, la forêt, c'est les poumons de la Terre, nous devons toujours planter des arbres car ils produisent l'oxygène. Aussi, nous devons imposer des sanctions sévères contre ceux qui causent la déforestation (bruler, couper des arbres...). Si la forêt est détruite, les animaux et les plantes disparaîtront aussi.

**Ensuite**, nous devons protéger l'eau, cette ressource précieuse à la vie : l'eau est une source de nourriture, de nettoyage et d'arrosage donc nous ne devons plus la gaspiller. Par exemple, fermer le robinet à la fin de chaque usage est un simple geste facile et rapide.

**De plus**, les plantes embellissent nos maisons, nos lieux de travail et nos jardins, planter et arroser des plantes est un geste non seulement facile mais une activité importante pour notre esprit.

**Enfin**, nous devons respecter notre environnement en respectant sa propreté. C'est vrai que la propreté des lieux publics, des plages, et des quartiers est indispensable surtout pour notre bien-être. Nous sommes obligés d'adopter un geste éco citoyen : jeter les déchets et les ordures dans des sacs poubelles, dans des corbeilles à poubelles, ou encore dans les décharges publiques.

**En guise de conclusion**, pour la protéger, il faut faire des gestes positifs au quotidien pour chaque élément de la biodiversité. Il est indispensable de préserver les habitats naturels des animaux, l'eau, les plantes et la propreté de l'environnement avec des gestes simples et éco citoyens. Notre environnement sera sûrement meilleur.

### **Barème**

Adéquation à la production	Compréhension du sujet, respect de la consigne 2pts
Cohérence	Enchainement et articulations 2pts
Correction de la langue	Utilisation correcte de la langue (conjugaison grammaire orthographe vocabulaire) 2pts
Perfectionnement	Mise en page et lisibilité. 1pt

التَّارِيخُ: 2021/12/02

المَدَّةُ: ساعَتَانِ

Texte:

## اختبار الفصل الأول

### Femmes courageuses

Les femmes algériennes ont joué un rôle important dans la lutte pour l'indépendance nationale. Elles ont pris toute leur place dans la Révolution. (...)

D'une part, elles ont été moussebilate, dans leur grande majorité, s'occupant à la place des hommes de tâches dont elles ont su s'acquitter : héberger, cacher, soigner, nourrir, renseigner et aussi assurer les liaisons et transporter armes et médicaments. Rares ont été celles qui ont combattu les armes à la main.

D'autre part, celles qui furent combattantes à Alger ont marqué leur combat car beaucoup d'entre elles qui étaient instruites, issues de familles aisées et de l'élite culturelle et sociale ont bousculé les clivages qui marquaient la société. Elles sont allées vers leurs compatriotes des campagnes où elles n'ont pas été toujours facilement comprises et acceptées au début. Celles qui ont rejoint les réseaux urbains du FLN ont créé un brassage exceptionnel entre jeunes filles d'origine sociale différente. Certaines ont été comprises, grâce à beaucoup d'efforts, par les familles qui ont soutenu leurs filles (...)

Le mouvement national a très tôt pensé à organiser la participation des femmes à la lutte, mais celle-ci fut extrêmement réduite. Avant la Révolution, leur participation fut extrêmement limitée. C'est la guerre de libération nationale qui allait créer des situations nouvelles.

Boualem TOUARIGT, Mémoire n° 12, 23 février 2013

### I/ Compréhension de l'écrit: (13pts)

#### 1/ Choisis la bonne réponse:

A) Ce texte est un extrait d'un: a - site web

b - magazine

c - roman historique

B) Le thème de ce texte est: a - la scolarisation des femmes pendant la révolution.

b - le rôle des femmes pendant la révolution.

c - la souffrance des femmes pendant la révolution

C) Ce texte est de type: a - descriptif à visée argumentative

b - explicatif à visée argumentative

c - narratif à visée argumentative

#### 2/ Lis le texte attentivement, puis complète le tableau ci-dessous:

Thèse	
Argument1	
Argument2	

**3/ Réécris les phrases puis réponds par « vrai » ou « faux »:**

- a- La plupart des femmes ont combattu avec les armes pendant la guerre de libération nationale.
- b- Les combattantes d'Alger étaient facilement acceptées par leurs compatriotes.
- c- Plusieurs familles algériennes ont soutenu leurs filles combattantes.

**4/ Pourquoi les combattantes ont-elles marqué le combat à Alger?**

**5/ Complète le tableau ci-dessous avec les expressions suivantes:**

place nouvelle dans la société – soigner et nourrir – armes à la main – transporter armes et médicaments

Les moussebilate	Les combattantes

**6/ Relève du texte deux mots appartenant au champ lexical de la guerre.**

**7/ « ...elles ont su s'acquitter: ... ». Le mot souligné a pour synonyme:**

- a- accomplir
- b- obliger
- c- manquer

**8/ «C'est la guerre de libération nationale qui allait créer des situations nouvelles»**

- a- Souligne la proposition subordonnée et indique sa nature dans la phrase ci-dessus.
- b- Que remplace le pronom «qui»?

**9/ Transforme le groupe complément d'objet en proposition subordonnée conjonctif complétive dans la phrase suivante:**

« Certaines familles croyaient à la capacité de leurs filles à combattre. »

**10/ Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent:**

- a-Plusieurs familles craignent que leurs filles (être) .....arrêtées par l'ennemi.
- b-Il fallait que la famille algérienne (soutenir) .....ses filles.

**11/ Complète:**

Les femmes algériennes ont pris toute leur place dans la révolution.

La femme .....toute.....place dans la révolution.

**II/ Production écrite: (7pts)**

Ton établissement organise une journée de célébration du déclenchement de la Révolution algérienne, tu y participes.

Complète le texte suivant en rédigeant le développement. Tu choisiras trois arguments convaincants pour étayer la thèse donnée.

**Texte:**

Après un siècle de résistance, le peuple algérien a compris que l'occupant n'allait pas lui offrir l'indépendance. Il a décidé de se révolter et de déclencher la guerre de libération pour plusieurs raisons.

.....

.....

.....

Ainsi, c'est grâce à la détermination du peuple algérien que l'Algérie est indépendante.

**Texte :**

## **Femmes courageuses**

Les femmes algériennes ont joué un rôle important dans la lutte pour l'indépendance nationale. Elles ont pris toute leur place dans la Révolution. (...)

D'une part, elles ont été moussebilate, dans leur grande majorité, s'occupant à la place des hommes de tâches dont elles ont su s'acquitter : héberger, cacher, soigner, nourrir, renseigner et aussi assurer les liaisons et transporter armes et médicaments. Rares ont été celles qui ont combattu les armes à la main.

D'autre part, celles qui furent combattantes à Alger ont marqué leur combat car beaucoup d'entre elles qui étaient instruites, issues de familles aisées et de l'élite culturelle et sociale ont bousculé les clivages qui marquaient la société. Elles sont allées vers leurs compatriotes des campagnes où elles n'ont pas été toujours facilement comprises et acceptées au début. Celles qui ont rejoint les réseaux urbains du FLN ont créé un brassage exceptionnel entre jeunes filles d'origine sociale différente. Certaines ont été comprises, grâce à beaucoup d'efforts, par les familles qui ont soutenu leurs filles (...)

Le mouvement national a très tôt pensé à organiser la participation des femmes à la lutte, mais celle-ci fut extrêmement réduite. Avant la Révolution, leur participation fut extrêmement limitée. C'est la guerre de libération nationale qui allait créer des situations nouvelles.

Boualem TOUARIGT, Mémoire n° 12, 23 février 2013

### **I/ Compréhension de l'écrit : (13pts)**

#### **1/ Choisis la bonne réponse :**

A) Ce texte est un extrait d'un : a) site web

**b) magazine 0.5**

c) roman historique.

B) Le thème de ce texte est : a) la scolarisation des femmes pendant la révolution.

**b) le rôle des femmes pendant la révolution. 0.5**

c) la souffrance des femmes pendant la révolution.

C) Ce texte est de type : a) descriptif à visée argumentative

b) explicatif à visée argumentative

**c) narratif à visée argumentative. 0.5**

#### **2/\_ Lis le texte attentivement, puis complète le tableau ci-dessous :**

Thèse	-Les femmes algériennes ont joué un rôle important dans la lutte pour l'indépendance nationale.
-------	---

	- Elles ont pris toute leur place dans la Révolution <b>0.75</b>
Argument1	-D'une part, elles ont été moussebilate, dans leur grande majorité. <b>0.5</b>
Argument2	-D'autre part, celles qui furent combattantes à Alger ont marqué leur combat. <b>0.5</b>

**3/ Réécris les phrases puis réponds par « vrai » ou « faux » :**

- La plupart des femmes ont combattu avec les armes pendant la guerre de libération nationale. **Faux 0.5**
- Les combattantes d'Alger étaient facilement acceptées par leurs compatriotes. **Faux 0.5**
- Plusieurs familles algériennes ont soutenu leurs filles combattantes. **Vrai 0.5**

**4 /Pourquoi les combattantes ont-elles marqué le combat à Alger ?**

Les combattantes à Alger ont marqué leur combat car beaucoup d'entre elles qui étaient instruites, issues de familles aisées et de l'élite culturelle et sociale ont bousculé les clivages qui marquaient la société. **1**

**5/ Complète le tableau ci-dessous avec les expressions suivantes :**

place nouvelle dans la société – soigner et nourrir – armes à la main – transporter armes et médicaments

Les moussebilate	Les combattantes
- soigner et nourrir <b>0.25</b>	- place nouvelle dans la société <b>0.25</b>
- transporter armes et médicaments <b>0.25</b>	- armes à la main <b>0.25</b>

**6/ Relève du texte deux mots appartenant au champ lexical de la guerre.**

Lutte\_ indépendance\_ moussebilate\_ combattante\_ combat\_ les armes... **1**

7/ « ...elles ont su s'acquitter :... ».

Le mot souligné a pour synonyme :

- a) accomplir **0.5**      b) obliger      c) manquer

8/ « C'est la guerre de libération nationale qui allait créer des situations

nouvelles » **Proposition subordonnée relative 0.5**

- Souligne la **proposition subordonnée** et indique sa nature dans la phrase ci-dessus.

- Que remplace le pronom « qui » ? **la guerre de libération nationale 0.5**

9/ Transforme le groupe complément d'objet en proposition subordonnée complétive dans la phrase suivante :

« Certaines familles croyaient à la capacité de leurs filles à combattre. »

Certaines familles croyaient que leurs filles sont capables de combattre.

**Proposition subordonnée complétive 0.75**

10/ Mets les verbes entre parenthèses au **subjonctif présent** :

- a) Plusieurs familles craignent que leurs filles (être) **soient** arrêtées par l'ennemi. **1**
- b) Il fallait que la famille algérienne (soutenir) **soutienne** ses filles. **1**

11/Complète :

Les femmes algériennes ont pris toute leur place dans la révolution.

La femme **algérienne a pris** toute **sa** place dans la révolution. **1**

## **II/ Production écrite : ( 7pts)**

Ton établissement organise la journée de célébration du déclenchement de la Révolution algérienne, tu y participes.

Complète le texte suivant en rédigeant le développement. Tu choisiras trois arguments convaincants pour étayer la thèse donnée.

**Texte :**

Après un siècle de résistance, le peuple algérien a compris que l'occupant n'allait pas lui offrir l'indépendance. Il a décidé de se révolter et de déclencher la guerre de libération pour plusieurs raisons.

**Tout d'abord, les Algériens ont été privés de leurs terres, biens et familles.**  
**Ils devenaient esclaves dans leur propre pays.**

**Ensuite, le colonialisme arrogant n'a pas tenu ses promesses de rendre la liberté à ce peuple qui subit les injustices et les tortures. Au contraire, il a intensifié ses actes criminels.**

**Enfin, un groupe de jeunes intellectuels aussi braves que chevronnés a su organiser une révolution armée unissant les cœurs et les efforts de ces fiers femmes et hommes qui ont offert leurs âmes et leur sang afin de défendre leur patrie.**

Ainsi, c'est grâce à la détermination du peuple algérien indomptable que l'Algérie est indépendante .

Niveau : 4AM

Décembre 2021

## Composition du premier trimestre

### Langue française

Durée : 02heures

**Texte :**

### Gloire à nos ancêtres !

Les héros sont souvent des gens simples, ni mythes ni légendes, mais pour nous, des femmes et des hommes tels que ZIGHOUD Youcef, Larbi Ben M'HIDI, BENBOULAID ,Fadhila SAADANE ,DIDOUCHE Mourad, Hassiba BENBOUALI, Mostapha BENBOULAID ,et bien d'autres martyrs, sont à nos yeux parmi les héros qui ont changé le cours de l'histoire.

A l'occasion de la commémoration du 1<sup>er</sup> Novembre 1954, nous devons leur rendre hommage et ce, pour plusieurs raisons.

D'abord, il faut que nous soyons reconnaissants envers eux, par respect à notre existence sur des terres libres telles que celles de notre pays.

En outre, ces femmes et ces hommes ont sacrifié leur vie pour que nous vivions en paix, dans un pays indépendant. Ils ont quitté leurs familles et ont rejoint les maquis pour défendre tous les Algériens. Ils ont tout mis en œuvre et utilisé tous les moyens disponibles pour que l'Algérie soit indépendante.

Donc, c'est l'occasion de mettre en valeur la mémoire de ces héros qui étaient jusqu'aux derniers instants de leur vie un exemple à suivre par les générations leur ayant succédé et laissant ainsi un héritage fabuleux de bravoure, de vertus et de fidélité à la patrie.

Source : Journal réflexion, 30 Octobre 2015 (texte adapté)

#### **I/ Compréhension de l'écrit (12 points):**

##### **a/Ce texte parle : (1pt)**

- Des sacrifices des martyrs algériens.
- De l'Algérie après son indépendance.
- Des manifestations du 08 mai 1945.

##### **b/Ce texte est de type : (1pt)**

- Descriptif à visée argumentative.
- Narratif à visée argumentative.
- Explicatif à visée argumentative.

##### **c/ L'auteur aborde un sujet : (1pt)**

- historique.

-culturel.

-économique.

**\*Choisis la bonne réponse.**

**2/**

**a/Complète le tableau suivant : (2.5pts)**

Le thème	La thèse	Les connecteurs d'énumérations

**b/Réécrits la thèse en employant un verbe d'opinion. (1pt)**

**3/Réponds par Vrai ou faux : (1.5 pts)**

- a- Les martyrs algériens sont des personnes connues.....
- b- Ils ont sacrifié leur vie pour la libération de l'Algérie.....
- c- Ils n'ont laissé aucun héritage.....

4/Nous vivions en paix dans un pays indépendant

**Retrouve dans le texte un mot synonyme de l'adjectif souligné. (0.5)**

**5/Relève du texte 2 mots qui renvoient à :**

La révolution algérienne : ..... (1pt)

6/Donne la nature des deux propositions soulignées :

1. Il faut que nous soyons reconnaissants envers nos ancêtres.
2. Ces héros que le peuple algérien salue, sont souvent des gens simples.

7- A qui renvoie le pronom souligné dans le texte ? (0.5)

**8-Complète :**

-Il faut que nous soyons reconnaissants envers eux.

-Il faut que je.....

-Il faut que les Algériens.....

**II/ - Situation d'intégration : (08points)**

Certains pensent que la femme algérienne n'a pas joué un grand rôle durant la révolution algérienne. Mais, la réalité et l'histoire en témoignent le contraire.

En effet, sa contribution a été remarquable.

**Consigne** : Complète le texte suivant en rédigeant le développement.

Tu choisiras trois arguments convaincants.

## **Texte :**

Durant la guerre d'Algérie, de nombreuses femmes ont pris part au mouvement de libération de 1954 à 1962.

Elles ont contribué à leur façon à libérer l'Algérie des colons français.

## Bon courage

# Corrigé

## I/ Compréhension de l'écrit : (12 points)

a/Ce texte parle :

-Des sacrifices des martyrs algériens. (1pt)

b/Ce texte est de type :

-Narratif à visée argumentative (1pt)

c/ L'auteur aborde un sujet :

-historique. (1pt)

\*Choisis la bonne réponse.

2/

a/Complète le tableau suivant : (2.5 pts)

Le thème	La thèse	Les connecteurs d'énumération
L'hommage rendu aux martyrs de la révolution Le sacrifice de nos martyrs. <b>0.5</b>	Les femmes et des hommes et bien d'autres martyrs  Les martyrs algériens sont les héros qui ont changé le cours de l'histoire. <b>0.5</b>	D'abord, en outre, donc  <b>1.5</b>

b/Réécris la thèse en employant un verbe d'opinion

J'affirme que les martyrs algériens sont les héros qui ont changé le cours de l'histoire....1pt

3/ Recopie les phrases et réponds par Vrai ou faux :

a- Les martyrs algériens sont des personnes connues. **Vrai.....0.5**

b- Ils ont sacrifié leur vie pour la libération de l'Algérie. **Vrai .....0.5 (1.5)**

c- Ils n'ont laissé aucun héritage. **Faux.....0.5**

4/Nous vivions en paix dans un pays indépendant = un pays libre ..... (0.5)

5/ Deux mots qui renvoient à :

La révolution algérienne : **Martyrs, héros** ..... (1pt)

6/ La nature de la proposition soulignées :

1. Il faut que nous soyons reconnaissants envers nos ancêtres.

**Proposition subordonnée complétive ..... (0.5)**

2. Ces héros que le peuple algérien salue, sont souvent des gens simples.

**Proposition subordonnée relative..... (0.5)**

**7- Le pronom souligné dans le texte renvoie : aux martyrs. (0.5)**

**8- Je complète :**

-Il faut que je sois reconnaissant (e) envers eux. (0.5)

-Il faut que les Algériens soient reconnaissants envers eux. (0.5)

**II/ - Situation d'intégration (08points) :**

Certains pensent que la femme algérienne n'a pas joué un grand rôle durant la révolution algérienne.

Mais, la réalité et l'histoire en témoignent le contraire.

En effet, sa contribution a été remarquable.

Consigne : Complète le texte suivant en rédigeant le développement.

Tu choisisras trois arguments convaincants.

**Texte :**

Durant la guerre d'Algérie, de nombreuses femmes ont pris part au mouvement de libération de 1954 à 1962.

Elles ont contribué leur façon libérer l'Algérie des colons français.

Ainsi la femme a constitué un élément essentiel dans la lutte de libération .Elle a assumé aux cotés de l'homme ses responsabilités et était un soutien puissant pour ses frères ayant pris les armes contre le colonialisme.

**\*Critères de réussite :**

**N'oublie pas :**

-de donner un titre à ton texte.

-d'utiliser les connecteurs d'énumération.

-de donner 3 arguments.

التَّارِيخُ: 2021/03/03

الْمَدَّةُ: سَاعَتَانٍ

Texte :

## اختبار الفصل الأول

المادة: اللغة الفرنسية  
المستوى: الرابعة متوسط

### Il ne faut pas fréquenter ce garçon-là !

André Comarieau est un enfant issu d'une famille bourgeoise. Au collège, il s'est lié d'amitié avec Georges Lanthier, un garçon pauvre et modeste.

Un jour, André invite son ami George à prendre un café chez lui. Cet ami ne plaît pas à la mère d'André. Après son départ, elle lui fait part de son mécontentement.

« Qu'est ce que ce camarade que tu nous as amené ? Il ne plaît ni à moi ni à ton père !, s'écria la mère.

- Moi, il me plaît et je l'aime beaucoup. En plus, c'est mon meilleur ami. répondit André.

Folle de rage, la maman faisait le va et vient dans le salon comme pour maîtriser sa colère puis répliqua:

- Ce n'est pas l'ami qu'il te faut !

- Mais pourquoi maman ?, demanda l'enfant.

- Ce n'est pas l'ami qu'il te faut. D'abord, ses manières et son accent ne me plaisent pas. Toi si délicat, tu n'as pas été révolté ? Ensuite, je suis sûre qu'il a tous les mauvais instincts, tous les vices, tu m'entends, tous les vices. Il doit être menteur, méchant, jaloux, indiscipliné en classe. Est-ce cela qui t'attire en lui peut-être ? Aussi, il n'est pas de notre rang. Tu l'aimes tant que ça ce gars ? Tu ne voudrais pas nous chagrinier, nous qui avons tout fait pour toi, qui sommes imposés de lourdes sacrifices pour toi ? Tu m'étonnes mon petit, tu me déçois, tu m'attristes. Faut-il que je perde confiance en mon fils ? .... Eh bien, il ne faut plus fréquenter ce garçon là. Et puis si tu n'arrêtes pas de le voir, tu seras privé de sorties !!

André objecta: Non, Georges n'est pas comme tu penses ; il est très bien élevé. Bien au contraire, il a même beaucoup de qualités : il est honnête, aimable et studieux, crois-moi maman ! En plus, il n'ya pas de mal à être pauvre. Ton jugement est injuste maman !»

D'après le roman de Jean-Louis Curtis, « Les jeunes hommes »

#### I/Compréhension de l'écrit: (13pts)

1) Quels sont les personnages présents dans ce texte?

2) Choisis la bonne réponse:

A/ George et André sont: a- des amis b- des frères c- des voisins

B/ En voyant Georges, la maman d'André était: a- contente b- mécontente c- satisfaite

C/ La maman recommande à André de ne plus fréquenter Georges car:

a- il est plus âgé que lui.

b- il a de mauvaises notes à l'école.

c- il n'est pas de la même classe sociale.

3) Réécris les phrases puis réponds par « **vrai** » ou « **faux** »:

- a- André est issu d'une famille pauvre.
- b- André aime son ami Georges.
- c- George se rend chez André pour réviser leurs leçons.

4) Classe les expressions suivantes dans le tableau ci-dessous:

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| a- Il a beaucoup de qualités.    | c- Il est studieux.     |
| b- Il est indiscipliné en classe | d- Il doit être jaloux. |

André	Sa maman

5) Complète le tableau suivant en relevant les arguments du texte:

Deux arguments de la mère	Deux contre- arguments d'André

6) Quelle sera la punition d'André s'il continue à fréquenter George ?

7) Relève du texte un verbe de parole.

8) « La maman recommande à son fils de ne plus fréquenter son ami Georges de crainte qu'il ne soit influencé par ses mauvaises manières. »

A/ Découpe en propositions la phrase ci-dessus et indique la nature de chacune (précise le rapport logique exprimé)

B/ Réécris cette phrase en remplaçant la conjonction par l'un des connecteurs suivants:  
pour - afin que - de peur que

9) Mets les verbes entre parenthèses au **présent de l'indicatif** ou au **subjonctif présent**:

Maman affirme que Georges (**avoir**) de mauvaises manières, elle regrette qu'il (**être**) mon ami.

10) Complète la phrase suivante par ces mots: argumentative – récit- dialogue

Ce texte est un ..... inséré dans un ..... Le dialogue est à visée .....

## II/ Production écrite: (7pts)

### Consigne:

Ton collège organise une journée porte ouverte sous le slogan « vivre **ensemble exige le respect de l'autre** ». Intéressé par ce thème, tu décides d'écrire un texte afin de convaincre tes camarades de faire preuve de respect vis-à-vis de l'autre.

Voici l'introduction et la conclusion de ce texte, complète-le en rédigeant **le développement**. Tu dois donner trois arguments convaincants que tu illustreras par des exemples.

### Texte à compléter:

Le respect est un sentiment de considération envers quelqu'un et qui porte à le traiter avec des égards particuliers. Je pense que cette valeur humaine est très importante dans la société pour plusieurs raisons.

.....

.....

C'est pourquoi, nous devons nous respecter les uns les autres, le respect d'autrui est un principe primordial.

**I/Compréhension de l'écrit : (13pts)**

- 1) **Les personnages présents dans ce texte sont André Comarieu , sa maman et Georges Lanthier.** 0.5
- 2) A/ George et André sont **des amis.** 0.5  
 B/ En voyant Georges, la maman d'André était **mécontente.** 0.5  
 C/ La maman recommande à André de ne plus fréquenter Georges car il **n'est pas de la même classe sociale.** 0.5

3) « **vrai** » ou « **faux** » :

- a- André est issu d'une famille pauvre. **Faux** 0.5  
 b- André aime son ami Georges. **Vrai** 0.5  
 c- George se rend chez André pour réviser leurs leçons. **Faux** 0.5

## 4)

André	Sa maman
Il a beaucoup de qualités 0.5	Il est indiscipliné en classe. 0.5
Il est studieux. 0.5	Il doit être jaloux. 0.5

## 5)

Deux arguments de la mère 05+05	Deux contre-arguments d'André 05+05
1-D'abord, ses manières et son accent ne me plaisent pas. 2- Ensuite, je suis sûre qu'il a tous les mauvais instincts, tous les vices. 3- Aussi, il n'est pas de notre rang.	1- Il est très bien élevé. 2- Il a même beaucoup de qualités. 3- En plus, il n'y a pas de mal à être pauvre.

- 6) Si André continue à fréquenter Georges, il sera privé de sorties. 1

- 7) Un verbe de parole : répliqua, demanda, s'écria. 0.5  
 8) A/ « La maman recommande à son fils de ne plus fréquenter son ami Georges / de crainte qu'il soit influencé par ses mauvaises manières. »  
 Proposition principale 0.5  
 circonstancielle de but 0.5  
 propo. Subordonnée

- B/ « La maman recommande à son fils de ne plus fréquenter son ami Georges **de peur qu'il soit influencé par ses mauvaises manières.** » 0.5

- 9) **présent de l'indicatif ou au subjonctif présent :**

Maman **affirme** que Georges **a** de mauvaises manières, elle **regrette** qu'il **soit** mon ami.  
**Indicatif présent 1** **subjonctif présent 1**

- 10) Ce texte est un **dialogue** inséré dans un **récit**. Le dialogue est à visée **argumentative**.

0.5

0.25

0.25

## II/ Production écrite :

Critères	Indicateurs	
<i>Adéquation à la production</i> 2pts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compréhension du sujet 1</li> <li>- Capacité à argumenter 1</li> <li>-</li> </ul>	
<i>Cohérence</i> 2pts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinence des idées 0.5</li> <li>- Enchainement des idées 1</li> <li>- Mise en relation des différentes parties 0.5</li> </ul>	
<i>Correction de la langue</i> 2.5 pts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de connecteurs logiques 1</li> <li>- Utilisation correcte de temps verbal 0.5</li> <li>- Respect des règles syntaxiques 1</li> </ul>	
<i>Mise en page</i> 0.5 p	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lisibilité 0.5</li> <li>- Aération du texte</li> </ul>	

