

الميدان: الفضاء والهندسة

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: رياضيات

المحتوى: التعرف على استقامية نقط

الحصة: 2+1 المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على استقامية نقط، ويتحقق من ذلك باستعمال المسطرة. يضع نقطاً على استقامة واحدة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: أوراق عمل، ألواح...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يعطى الأستاذ عددان أصغر من 60، ويطلب من التلاميذ تعيين العدد الأكبر أو العدد الأصغر.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يطلب الأستاذ من المتعلمين ذكر بعض التلاميذ الذين يجلسون في صف واحد</p>	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>- عرض المشكلة: 1- يقوم الأستاذ بتوزيع عدد معين من القريصات على المتعلمين. العمل ثنائي</p> <p>- يطلب من التلميذ وضع القريصات على استقامة واحدة.</p> <p>- يطلب من زميله التحقق من استقامية القريصات.</p> <p>2- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي على نشاط اُكتشف ص 45، أو الاستعانة بأوراق عمل.</p> <p>3- نقط على استقامة واحدة، ما لونها؟ صل بينها بالمسطرة.</p> <p>4- نقط في استقامية. صل بينها بالمسطرة.</p> <p>- بعد التأكد من فهم المطلوب، يطلب الأستاذ من المتعلمين الإجابة على السؤال (على الكتاب أو أوراق عمل)</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 45، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1- عَلمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقْطَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحُمْرَاوَتَيْنِ. صِلْ بَيْنَهُمَا بِالْمَسْطَرَّةِ.</p> <p>2- اسْتَغْمِلِ الْمَسْطَرَّةَ وَعَلمْ 3 نُقْطَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْخَضِرَاوَتَيْنِ. قَارِنْ مَعَ رَسْمِ زَمِيلِكَ.</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 45، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>تكون نقط في استقامية إذا لامست حافة المسطرة.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يضع القريصات على استقامة واحدة.</p> <p>يلون ويصل بين النقط.</p> <p>يعلم المرصوفة.</p> <p>ينجز.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: انجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (27)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يعلم على المرصوفة. 2- يتحقق بالمسطرة. 3- يتحقق بالمسطرة.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

المقطع: الثاني

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: تنظيم معطيات

الحصة: 2+1 المدة: 60د

المحتوى: استخراج معطيات

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يستخرج معطيات من جدول أو من مرصوفة ويستعملها في حل مشكل.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يكتب الأستاذ على السبورة عددا أصغر من 100 والتلاميذ يعدون إلى الخلف.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يرقم الأستاذ الصفوف ثم يسأل عن مكان أحد المتعلمين.</p>	<p>يعد.</p> <p>يجيب.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>كتشف</p> <p>- عرض المشكلة: يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الموجودة على الكتاب المدرسي ص 38 على السبورة.</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة النشاط ثم يسأل؟</p> <p>ماذا تشاهدون؟ ماذا يوجد على الجدول؟</p> <p>- يقوم الأستاذ بتقسيم المتعلمين إلى ثنائيات أو أفواج، ثم توزيع أوراق العمل، أو الاستعانة بالكتاب المدرسي.</p> <p>- بعد التأكد من فهم المطلوب، يطلب الأستاذ من المتعلمين ملء الفراغات (على الألواح ، أوراق عمل أو الكتاب المدرسي)</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 46، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يملاء الفراغات.</p> <p>يرسم المسلك.</p> <p>يكمل كتابة المسار.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 46، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>لكي أحدد نقطة على مرصوفة أوخانة في جدول، أحدد العدد على السطر ثم أحدد الحرف على العمود، ثم أكتبهما.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>



المقطع: الثاني

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: المقادير والقياس

الحصة: 2+1 المدة: 60د

المحتوى: قياس أطوال 1

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يقيس أطوالا باستعمال وحدة غير معتمدة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: ألواح، كتاب، أوراق عمل

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يكتب الأستاذ على السبورة 4 أعداد أصغر من 19 مبعثرة، والتلميذ يكتبها على لوحته مرتبة من الأصغر إلى الأكبر</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يعد المتعلمون بالتداول متتالية الأعداد من 70 إلى 99.</p>	<p>يجد متمم العدد.</p> <p>يعد.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>- عرض المشكلة: يقوم الأستاذ بتوزيع (خشبيات / قطع خشبية / أشرطة ورقية ...) على المتعلمين.</p> <p>- يقول الأستاذ: نريد أن نقيس طول الطاولة .</p> <p>- طرح أسئلة لفهم المطلوب.</p> <p>مطالبة المتعلمين بإيجاد طول الطاولة باستعمال الوحدة المتوفرة لديهم.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بكتابة الطول المتحصل عليه على الألواح.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 48 وملاحظة ما قام به أيمن ورائد.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 48، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <div data-bbox="341 1487 1283 1912"> <p>أنجز</p> <p>بِاسْتِعْمَالِ الْوَحْدَةِ أَوْجَدَ طُولَ الْأَشْرَطَةِ .</p> <p>طُولُ الشَّرِيطِ الْأَخْضَرِ وَحْدَاتٍ .</p> <p>طُولُ الشَّرِيطِ الْأَزْرَقِ وَحْدَاتٍ .</p> <p>طُولُ الشَّرِيطِ الْبَنَفْسَجِيِّ وَحْدَاتٍ .</p> </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 48، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>أقيس الأطوال باستعمال وحدة القياس.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يستعمل الوحدة.</p> <p>يجد الطول.</p> <p>يجد طول الأشرطة.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (22)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يستعمل الوحدة 2- يكمل بالعدد المناسب.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

السنة الثانية ابتدائي

الوحدة: 8 المدة: 30د

المحتوى: اللغز

النشاط: ألعاب رياضية

الهدف التعليمي: تطوير مهارات التنظيم والتصنيف، التحليل والفهم واستخدام معاني الرموز وتطبيقها.

الوسائط والمواد اللازمة: أوراق عمل

طريقة اللعب: فردي .

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
قواعد اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. - احترام الزمن المخصص للعبة. - تحديد موقع كل مربع باستخدام التماثل المحوري. 	يتعرف على قواعد اللعبة.
خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب اللعبة في القسم. - تتطلب اللعبة القيام بتركيب الوحدات للحصول على تمثيل الصورة. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم. 	
التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - للحصول على الصورة كاملة، قم بجمع الوحدات ووضعها في المكان المناسب. 	
العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة. 	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
التوسع في المفهوم	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس. 	
التقييم والمتابعة	<ul style="list-style-type: none"> - فن التركيب اللوني جزء من الفن الرقمي، يتم فيه إنشاء الصورة عن طريق مجموعة من المربعات الملونة، وهذه المربعات هي أساس الصور الرقمية. - تشجيع المتفوقين - تلميح أحسن الأعمال. 	يكتسب خبرات.

الميدان: تهذيب السلوك

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: تربية إسلامية

المحتوى: من أركان الإيمان 1

الحصة: 3+2+1 المدة: 90د

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على الركن الأول من أركان الإيمان.

القيم: يعزز بالقيم الإسلامية

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - من الذي خلق الانسان؟ الحيوان؟ النبات؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 61.</p> <p>عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 61)</p> <p>الصورة:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- هل نستطيع العيش بدون ماء؟</p> <p>- من أين جاء الماء؟</p> <p>- من أوجد هذا الماء، وهذه الأشجار؟</p> <p>الصورة:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- من خلق هذه الطيور ولونها؟</p> <p>- من يطعم هذه الطيور؟</p> <p>إذن ما هو واجبنا نحو خالقنا؟</p> <p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>أنا مسلم أؤمن أن الله واحد لا شريك له، فأعبده وأطيعه.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يقراً.</p> <p>يأثري رصيده اللغوي.</p> <p>يجيب.</p> <p>يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ: لا إله إلا الله وحده لا شريك له بخط واضح على السبورة.</p> <p>- قراءة العبارة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين.</p> <p>- حفظ العبارة، ثم استظهارها من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة:</p> <p>انجاز النشاط 01 من دفتر الأنشطة ص 34.</p> <p>أقول العبارات الصحيحة :</p> <p>أنا وليد مؤمن بالله :</p> <p>الله وحده لا شريك له</p> <p>الله خالق كل شيء</p> <p>الله يحب المؤمنين</p> <p>أعبد الله وأطيعه</p> <p>أدعو الله</p> <p>حلى الله عليه وسلم</p> <p>أكمل الشهادة :</p> <p>لا إله إلا الله وحده لا شريك له</p>	<p>يحفظ</p> <p>يستظهر.</p> <p>ينجز.</p>

المقطع: الأول

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

الحصة: 8 المدة: 30د

النشاط: تربية موسيقية المحتوى: أداء المقطع الثاني من النشيد الوطني

مؤشرات الكفاءة: يؤدي المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما.

القيم: يحسن الإصغاء.

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - عندما ندخل إلى المدرسة صباحا ونقف في الساحة. ماذا نفعل؟ - استظهار البيت الأول من المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما	يجيب. يستظهر.
مرحلة بناء التعلم	يسأل الأستاذ: من هو مؤلف النشيد الوطني قسما؟ ومن هو ملحنه؟ - كم عدد مقاطعه؟ تعرفنا الأسبوع الماضي عن البيت الثالث من المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما، واليوم سنؤدي المقطع الثاني بأكمله. - يُسمع الأستاذ للمتعلمين المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما: <div style="text-align: center;"><p>نَحْنُ جُنْدٌ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ نُرِنَا وَإِلَى اسْتِقْلَالِنَا بِالْخَرْبِ قُتِنَا لَمْ يَكُنْ يُصْنَعُ لَنَا لَهَا نَطْقُنَا فَأَتَّخِذْنَا زُتَّةَ الْبَارُودِ وَزُنَا وَعَرَفْنَا نَفْمَةَ الرَّشَاشِ لَحْنَا وَعَقَدْنَا الْقَرْمَ أَنْ نُخَيَا الْجَزَائِرَ فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا...</p></div> * كتابة المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما بخط جميل على السبورة.	يجيب. يسمع.
التدريب والاستيعاد	* قراءة المقطع قراءة معبر من طرف الأستاذ. - شرح وتذليل الألفاظ الصعبة. - ترديد المقطع الثاني من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.	يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
	- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن. - يقرأ ويلحن التلاميذ المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما.	يسمع ثم يردد.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>- يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>- بم تتميز القرية؟</p> <p>- اذكر بعض مواصفاتها.</p>	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <p>- ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>- كيف تبدو لكم؟ هل الطبيعة جميلة؟</p> <p>- ماذا نفعل حتى تصبح جميلة؟</p> <p>* يعرض الأستاذ النموذج المعد سابقا على التلاميذ، ثم يسأل؟</p> <p>- انظروا إلى الصورة كيف صارت الآن؟</p> <p>- ما الوسائل التي استعملها الأستاذ حتى أصبحت جميلة؟ (الأقلام الملونة...)</p> <p>- لكن لاحظوا جيدا إلى طريقة تزيينها كيف هي؟</p> <p>- ماذا استعملنا في تلوينها إذن؟ خطوط في اتجاهات مختلفة.</p> <p>يكتشف التلاميذ أن الصورة ملونة عن طريق تقنية تسمى: التهشير.</p> <p>* يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>- هل أعجبكم؟</p> <p>- هل تريدون تلوين واحدة مثلها؟</p> <p>هيا لنبدأ.</p> <p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل اللازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل.</p> <p>- اختيار اللون المناسب.</p> <p>- تلوين الشمس بالأصفر، الجبال بالبنّي، العشب بالأخضر...</p> <p>(يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)</p> <p>- وفي الأخير يتحصل على الشكل المطلوب.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد نوع التقنية.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
التدريب والاستثمار	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	يكتسب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.