

الزمن : 30 + 30

النشاط : فهم المنطوق وتعبير شفوي

الحصة : 01 + 02

الهدف التعليمي : يتذكر النصوص المنطوقة خلال المقطع الأول ويتجاوب معها ويستخرج القيم

المحتوى : إدماج مقطع 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشرات
المرحلة الانطلاقية	من يذكرنا بعناوين النصوص المنطوقة التي تناولناها خلال الفترة الماضية ؟	يجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>التمرين 1 :</p> <p>□ تَذَكَّرْ وَأَمَلِ الْفَرَاحَاتِ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مَنَالُ سَعِيدَةٍ لِأَنَّهَا سَتَلْبَسُ الزَّهْرِي و و □ شَطَبَ الْجُمَلِ الْخَاطِئَةَ : • تَذَهَبُ عَائِلَةُ مَنَالٍ إِلَى الْعُرْسِ لِأَنَّ : <p>التمرين 2 :</p> <p>□ أَرَبِطْ بِالصِّفَةِ الْمُنَاسِبَةِ :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • مُبَذَّر • أَكُول • شُجَاع • مُتَحَايِل </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • من يأكل كثيراً • من يرمي الطعام الذي يزيد عن الحاجة • من يتعامل بالحييلة • من يواجه الصعوبات </div> </div>	يفهم ويجيب يجيب
مرحلة الاستثمار	إعادة سرد النصوص المنطوقة الثلاثة من طرف المتعلمين	يحل التمرين

النشاط : انتاج شفوي (أوظف الصيغ)

الزمن : 60

الحصة : 04

الهدف التعليمي : ينتج نصا شفويا سليما انطلاقا من سندات أو مشاهد مستعملا الصيغ المدروسة

المحتوى : إدماج 2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشرات
المرحلة الانطلاقية	من يعيد تذكيرنا بالصيغ التي تناولناها مسبقا	يجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>عبر باستعمال (بعدما , لما , عندما)</p> <p>□ استعمل « بعدما ، لما ، عندما » في التعبير عن المشاهد التالية .</p>  <p>استعمل (ألفاظ المكان) :</p>  <p>□ ابحث عن الإجابة الصحيحة في النص .</p> <ul style="list-style-type: none">• وقفت الأم : على يمين زهير / على يسار زهير / بجانب زهير• جلس زهير : وسط المدعوّات / أمام المدعوّات / على يسار المدعوّات <p>استعمل الذي الذي الذين</p> <p>□ أكمل حسب المثال :</p> <ul style="list-style-type: none">• الهدية (التي - الذي - الذين) ← أعطيت الهدية التي اشتريتها لأمي .• الزائر (التي - الذي - الذين) ←• العمال (التي - الذي - الذين) ←• بلادي (التي - الذي - الذين) ←	يعبر باستعمال الصيغ يستعمل الصيغ يعبر
مرحلة الاستثمار	حل تمرين الصيغ في اقيم تعليماتي :	يجيب

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشرات
المرحلة الانتلاقية	قدم جملة تحتوي على لكنّ	يجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>القراءة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ النصوص المكتوبة التي تناولها خلال المقطع • قراءة النصوص الثلاثة من طرف المتعلمين • شرح المفردات الصعبة واستعمالها في جُمْل دالة <p>أكمل الجمل التالية بجمع المذكر السالم المناسب:</p> <p>-في القسم يساعدون الطلاب.</p> <p>- يشاركون في الأنشطة الاجتماعية.</p> <p>- ينتظرون رحلتهم.</p> <p>حول إلى جمع المؤنث السالم :</p> <p>مؤمنة :</p> <p>معلمة :</p> <p>طائرة :</p> <p>لاعبة :</p> <p>ضع سطرا تحت جمع التكسير</p> <p>مسلمون – مجتهدين – لاعبين – أوراق – كُتب – قفازات – أشجار - كؤوس</p>	<p>يقرأ ويفهم المعنى الإجمالي للنص</p> <p>يقرأ ويجيب</p> <p>يحل الظواهر النحوية المكتسبة</p>
مرحلة الاستثمار	حل تمارين الظواهر النحوية في اقيم تعليماتي :	حل التمارين

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	المؤشرات
المرحلة الانطلاقية	من يذكرنا بعناوين النصوص المكتوبة التي تناولناها الفترة الماضية ؟	يجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>القراءة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ النصوص المكتوبة التي تناولها خلال المقطع • قراءة النصوص الثلاثة من طرف المتعلمين • شرح المفردات الصعبة واستعمالها في جُمْل دالة <p>ضع سـ أو سوف في المكان المناسب:</p> <p>- سمعت الأذان أتوضأ وأذهب إلى المسجد .</p> <p>- ذهب والدي إلى الحج و يعود بعد أيام .</p> <p>- دق جرس المدرسة دخلنا إلى أقسامنا .</p> <p>- ألبس حذائي وألتحق بك بعد قليل .</p> <p>صحح التاء في الأسماء التالية إن وجدت:</p> <p>معلمة - - - - - < زية - - - - - < طبيبة - - - - - < عمارة - - - - - <</p> <p>اكتب اسم الفاعل في كل حالة :</p> <p>خرج : - - - - - < ذهب : - - - - - < نهض : - - - - - < ربح : - - - - - <</p>	<p>يقرأ ويفهم المعنى الإجمالي للنص</p> <p>يقرأ ويجيب</p> <p>يستذكر الظواهر الصرفية والاملائية</p>
مرحلة الاستثمار	حل تمارين الظواهر الصرفية والإملائية في اقيم تعلماتي :	حل التمارين

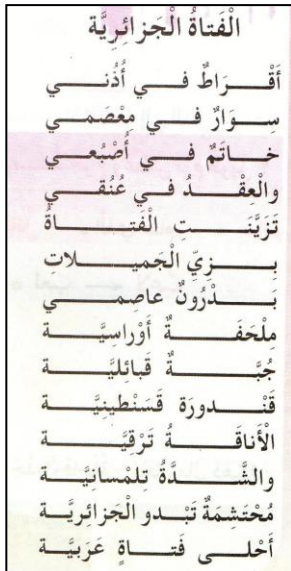
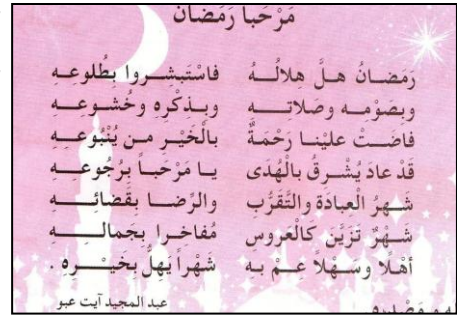
المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	المؤشرات
المرحلة الأولى	ذكرنا بعناوين القصص التي طالعناها في آخر مرة	يجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>اختيار قصة من طرف المعلم , قصة أونص من المتهاج القديم :</p> <p>فِي حَيِّ هَادِيٍّ، كَانَ هُنَاكَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَطْفَالِ يُحِبُّونَ اللَّعِبَ فِي الْحَدِيقَةِ الْمُجَاوِرَةِ. كُلَّ يَوْمٍ، يَلْتَقُونَ هُنَاكَ بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ لِيَخْتَارُوا لَعِبَةً جَدِيدَةً. كَانَتْ الْحَدِيقَةُ مَلِيئَةً بِالْأَشْجَارِ وَالزُّهُورِ، وَكَانُوا يَعْتَقِدُونَ أَنَّ لَهَا سِحْرًا خَاصًّا.</p> <p>ذَاتَ يَوْمٍ، اكْتَشَفُوا مَكَانًا جَدِيدًا خَلْفَ الشَّجَرَةِ الْكَبِيرَةِ، حَيْثُ كَانَتْ هُنَاكَ زَهْرَةٌ غَرِيبَةٌ تَتَفَتَّحُ فَقَطْ عِنْدَ غُرُوبِ السَّمَاءِ. قَالَتْ لَيْلَى: "هَذِهِ الزَّهْرَةُ رُبَّمَا تُمْنِحُنَا أَمَانِيَّ!"</p> <p>بَدَؤُوا يَتَنَاوَلُونَ فِي تَقْدِيمِ أَمَانِيهِمْ: "أُرِيدُ أَنْ أَصْبِحَ رَسَّامًا رَائِعًا"، قَالَ سَامِي، "وَأَنَا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ عَالِمًا"، قَالَتْ نُورَةُ. ثُمَّ قَالَ عَلِيٌّ: "أَتَمَنَّى أَنْ نَبْقَى أَصْدِقَاءَ إِلَى الْأَبَدِ."</p>  <p>توزيع القصة على المتعلمين ✓</p> <p>القراءة الصامتة من طرف المتعلمين ✓</p> <p>قراءة القصة من طرف المعلم تلميها قراءات جهرية من طرف بعض العناصر ✓</p> <p>إعطاء الفرصة للمتعثرين ولو بقراءة سطر واحد ✓</p> <p>شرح المفردات الصعبة و استخراج القيم الموجودة في القصة ✓</p>	<p>يقرا ويفهم المعنى الإجمالي للنص</p> <p>يجيب</p> <p>يستخرج الفائدة من النص</p>
مرحلة الاستئصال	طرح أسئلة حول النص أو القصة لقياس مدى فهم المتعلمين	يجيب

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	المؤشرات						
المرحلة الانطلاقية	أذكر 3 كلمات تدل على القيام بفعل	يجيب على الأسئلة						
مرحلة بناء التعلمات	<p>رتب أحداث القصة التالية :</p> <p>وذات يوم أثناء تجوله في الغابة، اكتشف القروي طائرًا صغيرًا مصابًا على الأرض. قرر أن يأخذه معه إلى كوخه ويعنى به حتى يشفى. قدم له الطعام والراحة، ومع مرور الأيام بدأ الطائر يستعيد قوته تدريجيًا.</p> <p>وعندما أصبح الطائر قويًا بما يكفي للطيران، حلّق في السماء مجددًا. نظر القروي إلى السماء بابتسامة، وقال في نفسه: "الخير لا يضيع أبدًا، ومن يقدم يد العون، يلقي الفرج".</p> <p>في أحد الأيام الباردة، كان هناك قروي يعيش وحيدًا في كوخ صغير على أطراف الغابة. كان قانعًا بحياته البسيطة، يخرج يوميًا لجمع الحطب ليعيش على ما تقدمه له الأرض.</p>	<p>يقرأ ويفهم المعنى الإجمالي للقصة</p> <p>يرتب القصة</p> <p>يصحح جماعيا وفرديا</p>						
مرحلة الاستثمار	<p>املا الجدول بعد ترتيب أحداث القصة</p> <table border="1"> <tr> <td>الشخصيات :</td><td>المشكلة :</td><td>النهاية :</td></tr> <tr> <td>المكان :</td><td>حل المشكلة :</td><td>القيمة :</td></tr> </table>	الشخصيات :	المشكلة :	النهاية :	المكان :	حل المشكلة :	القيمة :	يقرأ يجيب
الشخصيات :	المشكلة :	النهاية :						
المكان :	حل المشكلة :	القيمة :						

الهدف التعليمي : يقرأ المحفوظة ويدرك المعنى والقيم الموجودة فيها .

المحتوى : رمضان + الفتاة الجزائرية " إدماج 2 "

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشرات
المرحلة الانطلاقية	ذكرنا بأجواء رمضان ؟	يجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>فتح كتاب اللغة العربية صفحة 38 :</p> <p>استعراض المحفوظة الأولى : مرحبا رمضان</p> <p>أداء المحفوظة من طرف المتعلمين</p> <p>شرح المفردات الصعبة</p> <p>طرح أسئلة بخصوص المحفوظة</p> <p>أداء المحفوظة الثانية : الفتاة الجزائرية</p> <p>شرح المفردات الصعبة</p> <p>طرح أسئلة بخصوص المحفوظة</p> <p>عم تتحدث المحفوظة ؟</p> <p>ماذا تضع في معصمها وفي أذنها وعنقها ؟</p> <p>كيف تبدو الجزائرية ؟</p>	<p>يقرأ ويفهم المعنى الإجمالي للمحفوظتي</p> <p>ن</p> <p>يقرأ ويجيب</p> <p>يستظهر ما حفظه</p>
مرحلة الاستثمار	استظهار جماعي للمحفوظتين مع أداء منغم	يستظهر



النشاط : رياضيات

الحصة : 03

الهدف التعليمي : يتعلم تحديد عناصر على استقامة واحدة

المحتوى : الاستقامية

الزمن : 30+60

المراحل	الوضيعات التعليمية التعليمية	المؤشرات
المرحلة الانطلاقية	العد مئة مئة إلى 1000	يجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلّمات	<p>فتح الكتاب صفحة 30 وقراءة وضعية الاكتشاف :</p> <p>- عرض الإجابات : و التصحيح جماعيا وفرديا - التوجه بالمتعلمين الى الطريقة الصحيحة في مسك المسطرة وتعيين استقامية النقاط . - المناقشة إلى الوصول بالمتعلمين لتعلمت :</p> <p>حل وضعية إنجز فرديا وتصحيح العثرات جماعيا بعد عرض الإجابات</p>	يبحث ويحاول البحث عن الحل يفكر ويجيب يوظف ما تعلم في الانجاز
مرحلة الاستثمار	حل تمرين على كراس القسم في الحصة الثانية	يفكر ويجيب

النشاط : رياضيات

الحصة : 05

الزمن : 30+60

الهدف التعليمي : يتعلم التجميع بالعشرات والمئات ويكتب المفكوك الجمعي للأعداد

المحتوى : التجميع بالعشرات والمئات 2

المراحل	الوضعيّات التعلّيميّة التعلّميّة	المؤشّرات																								
المرحلة الانطلاقيّة	عدد العشرات 5 والوحدات 7 والمئات 7 فما هو؟	يجيب على الأسئلة																								
مرحلة بناء التعلّمات	<p>فتح الكتاب صفحة 31 وقراءة وضعية الاكتشاف :</p> <div> <p>اكتشف</p> <p>1. تبيع مكتبة الطباشير في علب ذات 100 قطعة أو في علب ذات 10 قطع فقط .</p> <p>أكمل ملء وصل طلب مدرسة .</p> <table> <tr> <th>الطلب</th> <th>الطلب النظري</th> <th>الطلب ذات 100 قطعة</th> <th>الطلب ذات 10 قطع</th> </tr> <tr> <td>السنة الأولى</td> <td>254</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>السنة الثانية</td> <td>380</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>السنة الثالثة</td> <td>650</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>السنة الرابعة</td> <td>742</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>السنة الخامسة</td> <td>800</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. لمساعدة المدير على معرفة طلب قسم السنة الرابعة، كتب أمين وأمين :</p> <p>أمين : $742 = 700 + 40 + 2$</p> <p>أمين : $742 = (7 \times 100) + (4 \times 10) + 2$</p> <p>قارن كل حساب مع الجدول .</p> </div> <p>- عرض الإجابات : و التصحيح جماعيا وفرديا</p> <p>- التوجه بالمتعلمين الى تفكيك الاعداد إلى مئات وعشرات ووحدات .</p> <p>- المناقشة إلى الوصول بالمتعلمين لتعلمت :</p> <div> <p>تعلّمت</p> <p>لعد كميات، أستعمل التجميع بالعشرات والمئات وأعرف قيمة رقم حسب موقعه في كتابة العدد .</p> <p>مثال : في العدد 581، يوجد 5 مئات و 8 عشرات ووحدة واحدة .</p> <p>مفكوكه الجمعي هو : $581 = 500 + 80 + 1$ ويُعطي قيمة كل رقم من أرقامه .</p> </div> <p>حل وضعية إنجز فرديا وتصحيح العثرات جماعيا بعد عرض الإجابات</p>	الطلب	الطلب النظري	الطلب ذات 100 قطعة	الطلب ذات 10 قطع	السنة الأولى	254			السنة الثانية	380			السنة الثالثة	650			السنة الرابعة	742			السنة الخامسة	800			<p>يبحث ويحاول البحث عن الحل</p> <p>يفكر ويجيب</p> <p>يوظف ما تعلم في الانجاز</p>
الطلب	الطلب النظري	الطلب ذات 100 قطعة	الطلب ذات 10 قطع																							
السنة الأولى	254																									
السنة الثانية	380																									
السنة الثالثة	650																									
السنة الرابعة	742																									
السنة الخامسة	800																									
مرحلة الاستثمار	حل تمارين على دفتر الأنشطة متعلقة بالدرس	يفكر ويجيب																								

الزمن : 30+30+30

النشاط : تربية إسلامية

الحصة : 3+2+1

الهدف التعليمي يتعرف على طفولة النبي ﷺ

المحتوى : طفولة النبي ﷺ

المراحل	الوضيعات التعليمية التعليمية	المؤشرات
المرحلة الانطلاقية	✓ ما اسم نبينا ﷺ ؟	يجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	<p>الحصة الأولى : (30 دقيقة)</p> <p>فتح الكتاب صفحة 24 وملاحظة الصورة مع القراءة الصامتة :</p>  <p>قراءة السندات حول مولده ونسبه ومن أرضعته :</p> <p><u>ولد النبي محمد ﷺ يوم الإثنين في قبيلة قريش بمكة عام الفيل الموافق لسنة 571 م</u> <u>أمه أمنة بنت وهب وأبوه عبد الله بن عبد المطلب تربى في منزل جده عبد المطلب</u> <u>أرضعته أمه في البداية ثم أرسلته إلى حليلة السعدية إلى أن بلغ خمس سنوات</u> <u>بعد وفاة جده كفله عمه أبو طالب .</u></p> <p>الحصة الثانية : (30 دقيقة)</p> <p>① أختار الجواب الصحيح بوضع علامة ☑ :</p> <p>وُلِدَ الرَّسُولُ ﷺ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - بِالْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ صَبِيحَةَ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ الثَّانِي عَشَرَ (12) مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ <input type="checkbox"/> - بِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ صَبِيحَةَ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ الثَّانِي عَشَرَ (12) مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ <input type="checkbox"/> - بِمَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ صَبِيحَةَ يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ الْخَامِسِ وَالْعِشْرِينَ (25) مِنْ شَعْبَانَ . 	يقرأ ويفهم يقرأ السندات يفهم يحل التمرين
مرحلة الاستثمار	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة)</p> <p>حل أنشطة متعلقة بالدرسة على كراس القسم</p>	ينجز

الهدف التعليمي يتعرف على أنواع سطح أرجل الحيوانات ويصنفها حسب خصائصها

المحتوى : سطح ارتكاز الحيوانات على الأرض

المؤشرات	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب على الأسئلة	كيف يتنقل القط ؟ وكيف يتنقل الكنغر؟ ماهو الفرق ؟	المرحلة الانطلاقية
يشاهد ويفهم	<p>الحصة الأولى : (45 دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التربية العلمية صفحة 32 وملاحظة الصور والمشاهد</p>  <p>طرح أسئلة حول الصور:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 لم يعود أثر كل قدم من الأقدام التالية ؟ 2 استخرج الفرق بينهم ؟ نسي الحيوانات التي تركز على أصابعها فقط الأصبعية و التي تركز على راحة قدمها الأخمصية أما ذوات الحوافر فهي من تركز على حوافرها 3 صنف في الجدول الحيوانات التي في الصورة حسب نوع سطح أرجلها . <p>الوصول بالمتعلمين إلى تعلمت :</p> <p>تصنف الحيوانات حسب نوع أرجلها إلى : حيوانات أصبعية – حيوانات أخمصية – ذوات الحوافر</p> <p>الحصة الثانية : (45 دقيقة) يحل تمرين أو تمارين حول الدرس :</p> <p>ضع سطرًا تحت الحيوانات الأخمصية و سطرين تحت الأصبعية و 3 أسطر تحت ذوات الحوافر :</p> <p>أرنب – كنغر – غزالة – كلب – قط – دب – فيل – حصان</p>	مرحلة بناء التعلم
يستخرج الفرق بين أنواع الأرجل ويقارن بين أنواع الأرجل	ينجز	مرحلة الاستثمار
يحل	حل تمرين على كراس القسم	

الهدف التعليمي : يتعرف على خطر الإكثار من تناول الأغذية السكرية والدسمة على صحته .

المحتوى خطر الأغذية السكرية والدسمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	المؤشرات
المرحلة الانطلاقية	من يذكرنا بالمجموعات الغذائية الستة ؟	يجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>فتح الكتاب صفحة 13 ومشاهدة الصورة :</p> <p>✓ ماذا تلاحظ في الصورة</p> <p>✓ هل يبدو ما تقوم به لنا تصرفا سليما ؟</p> <p>قراءة فقرة <u>اقرأ وألاحظ</u> من طرف المعلم ثم بعض المتعلمين :</p> <p>- ماهي المأكولات التي تفضلها لنا ؟ مما تعاني ؟</p> <p>- لاحظ الصورة 1 وذكر لنا بما يجب أن تتناوله من طعام صحي ؟</p> <p>- لاحظ الصورة 2 وذكر لنا بأهمية الطعام المنزلي ؟</p> <p>- أذكر مضار الأكل الذي يحتوي على سكريات ؟</p> <p>- أذكر مأكولات نستبدل فيها الزيت الدسم والضار بآخر صحي</p> <p>تعلمت :</p> <p>يُعَرَفُ الطَّعَامُ غَيْرُ الصَّحِيِّ بِأَنَّهُ الطَّعَامُ الَّذِي لَا يَحْتَاجُهُ الْجِسْمُ وَلَا يُقَدِّمُ أَيَّ فَائِدَةٍ، بَلْ يُسَبِّبُ أَضْرَارًا. مِثْلَ السُّمْنَةِ، وَالسُّكَّرِيِّ وَهَشَاشَةِ الْعِظَامِ وَتَسْوُسِ الْأَسْنَانِ لِذَا أَتَجَنَّبُ تَنَاوُلَهُ.</p> <p>أُنْجِزْ</p>	<p>يشاهد ويفهم</p> <p>يتعرف على مساوئ الأكل السكري والدهني</p> <p>يصل إلى تعلمت</p>
مرحلة الاستثمار	حل تمرين صفحة 13 من كتاب التربية المدنية	يحل

الهدف التعليمي : يتعرف على انواع الآثار القديمة ويصنفها .


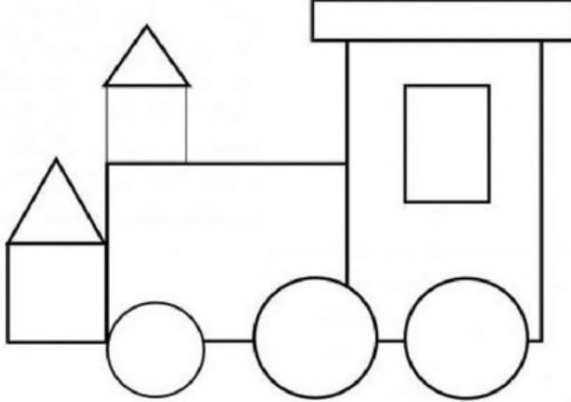
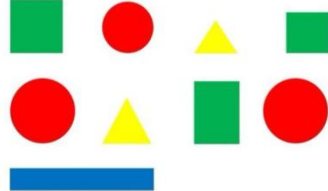
المحتوى : أنواع الآثار القديمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	المؤشرات
المرحلة الانطلاقية	ذكرنا بالاتجاهات الجغرافية الأربعة التي تعلمناها ؟	يجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>فتح كتاب التاريخ صفحة 36 ومشاهدة السندات :</p> <p>المصادر المادية :</p> <p>– ماذا تلاحظ في السندات ؟ أين يقع قبر الملكة تنهينان ؟</p> <p>– هل تعرف أماكن أثرية أخرى في منطقتك ؟ اذكرها</p> <p>– ماذا تشاهد في الرسومات المنقوشة ؟ كيف كان يعيش الإنسان القديم ؟</p> <p>– من خلال المسكوكات يتعرف الناس على ماذا ؟</p> <p>– المعلومات التاريخية يمكن أن نستمد منها من خلال المخطوطات كيف ذلك ؟</p> <p>المصادر اللامادية :</p> <p><u>ملاحظة السند صفحة 38</u></p> <p>قارن بين المصادر التاريخية المادية والغير مادية ؟</p> <p>هل تعرف رقصات أخرى في منطقتك ؟</p> <p>عن ماذا تعبر هذه العادات ؟</p> <p>تعلمت :</p> <p>المصادر التاريخية نوعان : مصادر مادية : مثل الشواهد والأضرحة , النقوش , والمسكوكات و المخطوطات القديمة :</p> <p>مصادر لامادية " شفوية " : الروايات و اللوحات الفنية , العادات والتقاليد , الرقصات , الحكايات</p>	<p>يشاهد ويفهم</p>   <p>يتعرف على أنواع المصادر التاريخية</p> <p>يصل إلى تعلمت</p>
مرحلة الاستثمار	أذكر مثالين للمصادر المادية و اللامادية للآثار	يحل

الحصة : 1

الهدف التعليمي : يركب العناصر التشكيلية المنتظمة كالمربعات والخطوط والدوائر إلى أشكال منتظمة

المحتوى : تركيب العناصر التشكيلية بطريقة منتظمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	المؤشرات
المرحلة الانطلاقية	<p>ماذا نسي هذه الألوان ؟</p> 	يجيب على الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	<p>مرحلة الانطلاق : عرض لوحة على السبورة اذكر أهم الأشكال الهندسية المشكلة للوحة ؟</p>  <p>مرحلة الإنجاز : توزيع قصاصات على المتعلمين بالأشكال وتركيبها عبر المحاكاة للشكل المعروض</p> 	<p>يلاحظ ويميز</p> <p>يحاكي الرسم</p> <p>ينجز</p>
مرحلة الاستثمار	عرض الأعمال وتقييمها	يؤدي

في صباح عيد الأضحى، استيقظ يوسف باكراً وهو يشعر بفرحة كبيرة. ارتدى ملابسه الجديدة وأطلق مع عائلته إلى فناء البيت حيث كانت الأضحية تنتظرهما. قرّر يوسف هذا العام أن يساعده والده في ذبح الأضحية وتوزيع اللحم على الفقراء والمحتاجين. بينما كان والده يذبح الأضحية، قال له: "هذه الأضحية ليست فقط للطعام، بل هي أيضاً لتتقرب إلى الله ونساعده الآخرين." ثم أطلق يوسف مع والده وأخواته لزيارة الجيران وتوزيع اللحوم عليهم.

في المساء، اجتمعوا جميعاً حول مائدة الطعام. كان الجو مليئاً بالضحك والبهجة، ورغم كثرة الطعام، شعر يوسف أن أجمل لحظة في العيد هي تلك التي يقضيها الناس مع العائلات والأصدقاء، ومع الذين ساعدتهم في هذا اليوم.

قال يوسف مبتهماً: "العيد ليس فقط للطعام والهدايا، بل الفائز من يستغل هذه المناسبة للشم والتقريب المتبايعين."

أسئلة فهم السند :

ختان أخي

في الحديقة

عيد الأضحى

1 اختر العنوان الذي يناسب السند :

2 ماذا قرّر يوسف ؟

3 هل العيد فقط للطعام ؟ برّر إجابتك

4 استخرج من السند : مرادف : الفرح = ضدّ : قلة ≠

أسئلة اللغة :

1 املأ الجدول من السند :

اسم فاعل	جمع مؤنث سالم	جمع تذكير	اسم فاعل

2

اكتب جملة فيها **س** :

اكتب جملة **سوف** :

حول إلى جمع المؤنث السالم :

مسلمة ← ساجدة ←

حول إلى جمه المذكر السالم :

لاعب ← مجاهد ←

4 اكمل رسم التاء في الأسماء التالية :

بي كاتباً زي طبيباً