

المهـد التـلـمـيـدـي : يتذكر النصوص المنطقـة خلال المقطع الأول ويتجـاوب معـها ويـسـتـخـرـ القـيمـ

المـحتـوى : إدماـجـ مـقـطـعـ 2

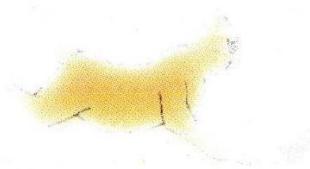
المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل								
يجـبـ عـلـىـ الأـسـئـلـةـ	من يـذـكـرـ بـعـنـاوـينـ النـصـوـصـ الـمـنـطـوـقـةـ الـتـيـ تـنـاـولـنـاـهاـ خـلـالـ الـفـتـرـةـ الـمـاضـيـ ؟	الـأـنـطـلـاقـةـ								
يفـهمـ وـيـجـبـ	<p>الـتـمـرـينـ 1:</p> <p><input type="checkbox"/> تـذـكـرـ وـأـمـلـاـ الفـرـاغـاتـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مـنـالـ سـعـيـدـةـ لـأـنـهـاـ سـتـلـبـسـ الزـهـرـيـ و..... و..... <p><input type="checkbox"/> شـطـبـ الـجـمـلـ الـخـاطـئـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تـدـهـبـ عـائـلـةـ مـنـالـ إـلـىـ الـعـرـسـ لـأـنـ : 	مـرـحلةـ بـنـاءـ الـعـلـمـاتـ								
يـجـبـ	<p>الـتـمـرـينـ 2:</p> <p><input type="checkbox"/> أـرـيـطـ بـالـصـفـةـ الـمـنـاسـبـةـ :</p> <table border="1"> <tr> <td>• مـبـدـرـ</td> <td>• من يـأـكـلـ كـثـيرـاـ</td> </tr> <tr> <td>• أـكـولـ</td> <td>• من يـرـميـ الطـعـامـ الـذـيـ يـزـيدـ عـنـ الـحـاجـةـ</td> </tr> <tr> <td>• شـجـاعـ</td> <td>• من يـتـعـاـمـلـ بـالـحـيـلـةـ</td> </tr> <tr> <td>• مـُـتـحـاـيلـ</td> <td>• من يـوـاجـهـ الصـعـوبـاتـ</td> </tr> </table>	• مـبـدـرـ	• من يـأـكـلـ كـثـيرـاـ	• أـكـولـ	• من يـرـميـ الطـعـامـ الـذـيـ يـزـيدـ عـنـ الـحـاجـةـ	• شـجـاعـ	• من يـتـعـاـمـلـ بـالـحـيـلـةـ	• مـُـتـحـاـيلـ	• من يـوـاجـهـ الصـعـوبـاتـ	مـرـحلةـ الـاسـتـثـمارـ
• مـبـدـرـ	• من يـأـكـلـ كـثـيرـاـ									
• أـكـولـ	• من يـرـميـ الطـعـامـ الـذـيـ يـزـيدـ عـنـ الـحـاجـةـ									
• شـجـاعـ	• من يـتـعـاـمـلـ بـالـحـيـلـةـ									
• مـُـتـحـاـيلـ	• من يـوـاجـهـ الصـعـوبـاتـ									
يـحـلـ التـمـرـينـ	إـعادـةـ سـرـدـ النـصـوـصـ الـمـنـطـوـقـةـ الـثـلـاثـةـ مـنـ طـرـفـ الـمـتـعـلـمـينـ									

النشاط : انتاج شفوي (أوظف الصيغ)

الحصة : 04

الهدف التعليمي : ينتج نصاً شفوياً سليماً انطلاقاً من سندات أو مشاهد مستعملاً الصيغ المدرستة

المحتوى : إدماج 2

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل												
يجيب على الأسئلة	من يعيد تذكيرنا بالصيغ التي تناولناها مسبقاً	الانطلاقية المبكرة												
يعبر باستعمال الصيغ	<p>عبر باستعمال (بعدما ، لما ، عندما)</p> <p>استعمل «بعدما ، لما ، عندما» في التعبير عن المشاهد التالية .</p>   <p>استعمل (الاظاظ المكان) :</p> <p>ابحث عن الإجابة الصحيحة في النص .</p> <ul style="list-style-type: none"> • وقفت الأم : على يمين زهير / على يسار زهير / بجانب زهير • جلس زهير : وسط المدعوات / أمام المدعوات / على يسار المدعوات 	مرحلة بناء التعلمات												
يعبر	<p>استعمل الذي الذي الذين</p> <p>أكمل حسب المثال :</p> <table border="1"> <tr> <td>• الهدية (التي - الذي - الذين)</td> <td>←</td> <td>• أعطيت الهدية التي أشتريتها لأمي.</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>←</td> <td>• الزائر (التي - الذي - الذين)</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>←</td> <td>• العمال (التي - الذي - الذين)</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>←</td> <td>• بلاد (التي - الذي - الذين)</td> </tr> </table>	• الهدية (التي - الذي - الذين)	←	• أعطيت الهدية التي أشتريتها لأمي.	←	• الزائر (التي - الذي - الذين)	←	• العمال (التي - الذي - الذين)	←	• بلاد (التي - الذي - الذين)	مرحلة الاستئثار
• الهدية (التي - الذي - الذين)	←	• أعطيت الهدية التي أشتريتها لأمي.												
.....	←	• الزائر (التي - الذي - الذين)												
.....	←	• العمال (التي - الذي - الذين)												
.....	←	• بلاد (التي - الذي - الذين)												
يجيب	 حل تمرين الصيغ في اقيم تعلماتي :													

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب على الأسئلة	قدم جملة تحتوي على لكنّ	الانطلاقية
يقرأ ويفهم المعنى الإجمالي للنص	<p>القراءة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقرأ النصوص المكتوبة التي تناولها خلال المقطع قراءة النصوص الثلاثة من طرف المتعلمين شرح المفردات الصعبة واستعمالها في جمل دالة <p>أكمل الجمل التالية بجمع المذكر السالم المناسب:</p> <p>- في القسم يساعدون الطلاب.</p> <p>- يشاركون في الأنشطة الاجتماعية.</p> <p>- ينتظرون رحلتهم.</p> <p>حول الى جمع المؤنث السالم:</p> <p>مؤمنة :</p> <p>معلمة :</p> <p>طائرة :</p> <p>لاعبة :</p> <p>ضع سطراً تحت جمع التكسير</p> <p>مسلمون - مجتهدين - لاعبين - أوراق - كُتب - قفازات -أشجار - كؤوس</p>	مرحلة بناء التعلمات
يحل الظواهر نحوية المكتسبة		مرحلة الاستثمار
حل التمارين	حل تمارين الظواهر نحوية في اقيم تعليماتي :	

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب على الأسئلة	من يذكرنا بعناوين النصوص المكتوبة التي تناولناها الفترة الماضية ؟	النقطة الثالثة
يقرأ ويفهم المعنى الإجمالي للنص	<p>القراءة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقرأ النصوص المكتوبة التي تناولها خلال المقطع قراءة النصوص الثلاثة من طرف المتعلمين شرح المفردات الصعبة واستعمالها في جمل دالة <p>ضع س أو سوف في المكان المناسب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سمعت الأذان أتوا ضاً وأذهب إلى المسجد . - ذهب والدي إلى الحج و..... يعود بعد أيام . - دق جرس المدرسة دخلنا إلى أقسامنا . - ألبس حذائي وألتحق بك بعد قليل . <p>صحح التاء في الأسماء التالية إن وجدت:</p> <p>..... زية معلمة خرج طيبة ذهب نهض ربح عماراة اكتب اسم الفاعل في كل حالة :</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستذكر الظواهر الصرفية والإملائية		
حل التمارين	حل تمارين الظواهر الصرفية والإملائية في اقيم تعلماتي :	الاستئثار

الهدف التعليمي : يطالع قصصاً وينمي مهارة القراءة والمطالعة لديه.

المحتوى : قصة الزهرة السحرية

الزمن : 45

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب على الأسئلة	ذكرنا بعناوين القصص التي طالعناها في آخر مرحلة	المرحلة الخامسة
يقرأ ويفهم المعنى الإجمالي للنص	<p>اختيار قصة من طرف المعلم، قصة أو نص من المنهاج القديم :</p> <p>في حي هادي، كان هناك مجموعة من الأطفال يحبون اللعب في الحديقة المجاورة. كل يوم، يتقدون هناك بعد المدرسة ليختاروا لعبة جديدة. كانت الحديقة مليئة بالأشجار والزهور، وكانتوا يعتقدون أن لها سحرًا خاصًا.</p> <p> ذات يوم، اكتشفوا مكانًا جديداً خلف التسخيرة الكبيرة، حيث كانت هناك زهرة غريبة تفتح فقط عند غروب السماء. قال لهم: "هذه الزهرة ربما تمنحك أماناً!"</p>	المرحلة الخامسة
يجيب	<p>بدؤوا يتناولون في تقديم أمانهم: "أريد أن أصبح رساماً رائعاً"، قال سامي، "وأنا أريد أن أكون عالماً"، قال ثور.</p> <p>ثم قال علي: "أتمنى أن نبقى أصدقاء إلى الأبد."</p> 	مرحلة بناء التعلمات
يستخرج الفائدة من النص	<p>توزيع القصة على المتعلمين</p> <p>القراءة الصامتة من طرف المتعلمين</p> <p>قراءة القصة من طرف المعلم تليها قراءات جهيرية من طرف بعض العناصر</p> <p>إعطاء الفرصة للمتعثرين ولو بقراءة سطر واحد</p> <p>شرح المفردات الصعبة واستخراج القيم الموجودة في القصة</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
يجيب	طرح أسئلة حول النص أو القصة لقياس مدى فهم المتعلمين	الاستئناف

النشاط : إنتاج كتابي**الحصة : 08****الهدف التعليمي :** يرتب أحداث قصة ويستخرج أهم عناصرها**المحتوى : إدماج 2****الزمن : 60**

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل								
يجيب على الأسئلة	أذكّر 3 كلمات تدل على القيام بفعل	النقطة								
يقرأ ويفهم المعنى الإجمالي للقصة	<p>رتّب أحداث القصة التالية :</p> <p>و ذات يوم أثناء تجوله في الغابة، اكتشف القروي طائرًا صغيرًا مصاباً على الأرض. قرر أن يأخذه معه إلى كوهه يعني به حتى يشفى. قدم له الطعام والراحة، ومع مرور الأيام بدأ الطائر يستعيد قوته تدريجيًا.</p> <p>وعندما أصبح الطائر قويًا بما يكفي للطيران، حلّق في السماء مجدداً. نظر القروي إلى السماء بابتسامة، وقال في نفسه: "الخير لا يضيع أبداً، ومن يقدم يد العون، يلقى الفرج".</p> <p>في أحد الأيام الباردة، كان هناك قروي يعيش وحيداً في كوخ صغير على أطراف الغابة. كان قانعاً بحياته البسيطة، يخرج يومياً لجمع الحطب ليعيش على ما تقدمه له الأرض.</p>	مرحلة بناء التعلمات								
يصحّ جماعياً وفردياً										
يقرأ يجيب	<p>املاً الجدول بعد ترتيب أحداث القصة</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>النهاية</td> <td>المشكلة :</td> <td>الشخصيات :</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>القيمة :</td> <td> حل المشكلة :</td> <td>المكان :</td> </tr> </table>	النهاية	المشكلة :	الشخصيات :	القيمة :	حل المشكلة :	المكان :	مرحلة الاستئثار
.....	النهاية	المشكلة :	الشخصيات :							
.....	القيمة :	حل المشكلة :	المكان :							

النشاط : محفوظات

الحصة : 09

الهدف التعليمي : يقرأ المحفوظة ويدرك المعنى والقيم الموجودة فيها .

المحتوى : رمضان + الفتاة الجزائرية " إدماج 2 "

الزمن : 30

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب على الأسئلة	ذكرنا بأجواء رمضان ؟	النقطة الثالثة
يقرأ ويفهم المعنى الإجمالي للمحفوظتين	<p>فتح كتاب اللغة العربية صفحة 38 : استعراض المحفوظة الأولى : مرحبا رمضان</p> <ul style="list-style-type: none"> - أداء المحفوظة من طرف المتعلمين - شرح المفردات الصعبة - طرح أسئلة بخصوص المحفوظة  <p>الفتاة الجزائرية</p> <p>أَقْرَاطُ فِي أَذْنِي سِوَارٌ فِي مَعْصِمِي خَاتَمٌ فِي أَصْبَعِي وَالْعَقْدُ فِي عَنْقِي تَرَيَّسَتِ الْفَتَاهُ بِزَرِي الْجَمِيلَاتِ بَسْدُرُونْ عَاصِمِي مُلْحَفَّةُ أُورَاسِيَّة بُهْبَهْ قَائِلَيَّة قَنْدُورَةُ قَسْنَطِينِيَّة الْأَنَاقَهُ تَرْقِيَّة وَالشَّدَّهُ تَلْمِسَانِيَّة مُخْتَشِمَهُ تَبَدُو الْجَزَائِيرِيَّة أَحْلَى فَتَاهَةُ عَرَبِيَّة</p>	<p>رمضان هَلْ هَلَلَهُ فَاسْتَشِروا بِطَلْوَعِهِ وَبِذِكْرِهِ وَصَلَاتِهِ فَاضَتْ عَلَيْهَا رَحْمَةٌ بِالْخَيْرِ مِنْ يَتَوَعَّهُ قَدْ عَادَ يُشْرِقُ بِالْهَذِي يَا مَرْحَباً بِرَمَضَانِهِ شَهْرُ الْعِبَادَةِ وَالتَّقْرِبِ شَهْرُ تَرْيَنْ كَالْعُرُوسِ شَهْرًا يَهْلِ بِحَيْرَهُ أَهْلًا وَسَهْلًا عَمَّ بِهِ عَبْدُ الْمُجِيدِ آيَتُ عِبْرِ</p>
يقرأ ويجيب	<p>أداء المحفوظة الثانية : الفتاة الجزائرية</p> <ul style="list-style-type: none"> - شرح المفردات الصعبة - طرح أسئلة بخصوص المحفوظة - عم تتحدث المحفوظة ؟ - ماذا تضع في معصمها وفي أذنها وعنقها ؟ - كيف تبدو الجزائرية ؟ 	مرحلة بناء التعلمات
يستظهر ما حفظه	استظهار جماعي للمحفوظتين مع أداء من frem	مرحلة الاستئثار
يستظر		

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب على الأسئلة	<p>رقم الوحدات في العدد 546 عدد الوحدات في نفس العدد</p>	المرحلة الأولى
يبحث ويحاول البحث عن الحل	<p>فتح الكتاب صفحة 29 وقراءة وضعيّة الاكتشاف :</p> <p>أرادت سلمى شراء الفضة والقاموس وكتاب حل المسائل. ما هو تمني الكتاب الذي اشتريتها سلمى؟ لدفع تمني الكتاب أخذت سلمى لباقي الورقة النقدية الفضة فارجع لها ديناراً واحداً. لاحظ الجدول التقابل ثم اشرح كيفية الانتقال من 999 إلى 1000.</p>	المرحلة الثانية
يفكر ويجيب	<ul style="list-style-type: none"> - عرض الإجابات : و التصحيح جماعيا وفرديا - التوجيه بال المتعلمين الى الطريقة مرتبة الآلاف و العدد 1000 . وطريقة كتابته ونطقه - بعد مرتبة الوحدات البسيطة التي توجد فيه الوحدات والعشرات والمئات نتعرف على " الآلف " - المناقشة إلى الوصول بالمتعلمين لتعلم : 	مرحلة بناء التعلمات
يوظف ما تعلم في الانجاز	حل وضعيّة إنجز فرديا وتصحيح العثرات جماعيا بعد عرض الإجابات	
يفكر ويجيب	حل تمارين في دفتر الأنشطة المتعلقة بالدرس	المرحلة الاستئثار

النشاط : رياضيات

الحصة : 03

الهدف التعليمي : يتعلم تحديد عناصر على استقامة واحدة

المحتوى : الاستقامية

الزمن : 30+60

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب على الأسئلة	العد مئة إلى 1000	الخطابية
يبحث ويحاول البحث عن الحل	<p>فتح الكتاب صفحة 30 وقراءة وضعيية الاكتشاف :</p> <p>- عرض الإجابات: و التصحيح جماعيا وفرديا</p> <p>- التوجيه بال المتعلمين الى الطريقة الصحيحة في مسح المسطورة وتعيين استقامية النقاط.</p> <p>- المناقشة إلى الوصول بال المتعلمين لتعلمت:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>تعلمت</p> <p> تكون نقطة في استقامات إذا لامست كلها حافة مسطرة .</p> <p> يمكن رسم نقطتين كثمتين في استقامات .</p> </div> <p> حل وضعية إنجز فرديا وتصحيح العثرات جماعيا بعد عرض الإجابات</p>	مرحلة بناء التعلمات
يوظف ما تعلم في الانجاز	حل تمرين على كراس القسم في الحصة الثانية	مرحلة الاستئثار
يفكر ويجيب		

الهدف التعليمي : يتعلم التجميع بالعشرات والمئات ويكتب المفهوك الجمعي للأعداد
المحتوى : التجميع بالعشرات والمئات 2

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	المؤشرات																		
المرحلة الأولى	عدد العشرات 5 والوحدات 7 والمئات 7 فما هو؟	يجيب على الأسئلة																		
مرحلة بناء التعلمات	<p>فتح الكتاب صفحة 31 وقراءة وضعية الاكتشاف :</p> <p>أكتشاف</p> <p>١- تباع مكتبة الطباشير في علب ذات 100 قطعة أو في علب ذات 10 قطع فقط.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القسم</th> <th>غلب ذات 100 قطعة</th> <th>غلب ذات 10 قطع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>السنة الأولى</td> <td>254</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>السنة الثانية</td> <td>380</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>السنة الثالثة</td> <td>650</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>السنة الرابعة</td> <td>742</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>السنة الخامسة</td> <td>800</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> <p>٢- المساعدة المدبر على معرفة طلب قسم السنة الرابعة، تكتب أيمين وأيمين:</p> <p>أيمين</p> $742 = 700 + 40 + 2$ <p>فأ minden كل حساب مع الجدول.</p>	القسم	غلب ذات 100 قطعة	غلب ذات 10 قطع	السنة الأولى	254	—	السنة الثانية	380	—	السنة الثالثة	650	—	السنة الرابعة	742	—	السنة الخامسة	800	—	يبحث ويحاول البحث عن الحل
القسم	غلب ذات 100 قطعة	غلب ذات 10 قطع																		
السنة الأولى	254	—																		
السنة الثانية	380	—																		
السنة الثالثة	650	—																		
السنة الرابعة	742	—																		
السنة الخامسة	800	—																		
مرحلة الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - عرض الإجابات : و التصحيح جماعيا وفرديا - التوجه بال المتعلمين الى تفكير الاعداد إلى مئات وعشارات ووحدات . - المناقشة إلى الوصول بالمتعلمين لتعلم : <p>تعلمت</p> <p>لعدد كميات ، أشتغل التجميئ بالعشارات والمئات وأغرف قيمة رقم حسب موقعه في كتابة العدد .</p> <p>مثال : في العدد 581 ، يوجد 5 مئات و 8 عشرات و 1 وحدة واحدة .</p> <p>مفوككه الجمعي هو : $581 = 500 + 80 + 1$ ويعطي قيمة كل رقم من أرقامه .</p>	<p>يفكر ويجيب</p> <p>يُوظف ما تعلم في الانجاز</p>																		
المرحلة الأولى	حل وضعية إنجز فرديا وتصحيح العثرات جماعيا بعد عرض الإجابات	يفكر ويجيب																		
المرحلة الأولى	حل تمارين على دفتر الأنشطة المتعلقة بالدرس																			

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	المؤشرات
المرحلة الانتقالية	✓ ما اسم نبينا ﷺ ؟	يجب على الأسئلة
المرحلة الأولى	<p>الحصة الأولى : (30 دقيقة)</p> <p>فتح الكتاب صفحة 24 وملاحظة الصورة مع القراءة الصامتة :</p>  <p>يُسْنَادُ إِلَيْهِ أَنَّ رَسُولَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَمْ يَرِدْ أَنْ يَخْلُقَ مَدْرَسَةً مُكَانِيَةً لِأَفْضَلِ مَجَاهِدِ الْمُسْلِمِينَ فَلَمَّا كَانَتْ مُسْكَنَةُ الْمَدْرَسَةِ مُعْلَمَةً بِنَسْكَةِ الْمَدْرَسَةِ تَعْرَفُ بِنَسْكَةِ الْمَدْرَسَةِ فَلَمَّا كَانَتْ مُسْكَنَةُ الْمَدْرَسَةِ مُعْلَمَةً بِنَسْكَةِ الْمَدْرَسَةِ قَوْجَدُونَ: تَسْبِيْهُ، وَمَسْنَهُ وَلَدَهُ، وَكَيْفَيْهِ عَاجَشُ.</p> <p>قراءة السنادات حول مولده ونسبه ومن أرضعاته :</p> <p><u>ولد النبي محمد ﷺ يوم الإثنين في قبيلة قريش بمكة عام الفيل الموافق لسنة 571 م</u> <u>أمه آمنة بنت وهب وأبوه عبد الله بن عبد المطلب تربى في منزل جده عبد المطلب</u> <u>أرضعته أمه في البداية ثم أرسلته إلى حليمة السعدية إلى أن بلغ خمس سنوات</u> <u>بعد وفاة جده كفله عمه أبو طالب.</u></p> <p>الحصة الثانية : (30 دقيقة)</p> <p>① اختار الجواب الصحيح بوضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> :</p> <p>أولاد الرسول ﷺ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - بالمدينة المنورة صبيحة يوم الإثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول - بمكة المكرمة صبيحة يوم الإثنين الثاني عشر (12) من ربيع الأول - بمكة المكرمة صبيحة يوم الأربعاء الخامس والعشرين (25) من شعبان. 	يقرأ ويفهم يقرأ السنادات ويفهم
مرحلة بناء التعلمات	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة)</p> <p>حل أنشطة متعلقة بالدرسة على كراس القسم</p>	يحل التمرين
مرحلة الاستئثار		ينجز

الهدف التعليمي يتعرف على أنواع سطح أرجل الحيوانات ويصنفها حسب خصائصها
المحتوى : سطح ارتكاز الحيوانات على الأرض

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب على الأسئلة	كيف يتنقل القط ؟ وكيف يتنقل الكنغر ؟ ماهو الفرق ؟	المرحلة الأولى
يشاهد ويفهم	<p>الحصة الأولى : (45 دقيقة)</p> <p>فتح كتاب التربية العلمية صفحة 32 وملحوظة الصور والمشاهد</p> <p><u>طرح أسئلة حول الصور:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① لم يعود أثر كل قدم من الأقدام التالية ؟ ② استخرج الفرق بينهم ؟ نسيي الحيوانات التي ترتكز على أصابعها فقط الأصبعية و التي ترتكز على راحة قدمها الأخصمية أما ذوات الحوافر فهي من ترتكز على حوافرها ③ صنف في الجدول الحيوانات التي في الصورة حسب نوع سطح أرجلها . <p>الوصول بال المتعلمين إلى تعلم :</p> <p>تصنيف الحيوانات حسب نوع أرجلها إلى : حيوانات أصبعية - حيوانات أخصمية - ذوات الحوافر</p>	موجلة بناء التعلمات
يستخرج الفرق بين أنواع الأرجل	<p>الحصة الثانية : (45 دقيقة) يحل تمرين أوتمارين حول الدرس :</p> <p>ضع سطرا تحت الحيوانات الأخصمية و سطرين تحت الأصبعية و 3 أسطر تحت ذوات الحوافر :</p> <p>أرنب - كنغر - غزاله - كلب - قطة - دب - فيل - حصان</p>	
ينجز	حل تمرين على كراس القسم	مرحلة الاستثمار
يحل		

الهدف التعليمي : يتعرف على خطر الإكثار من تناول الأغذية السكرية والدهنية على صحته .

المحتوى خطر الأغذية السكرية والدهنية

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب على الأسئلة	من يذكرنا بالمجموعات الغذائية الستة ؟	الانطلاقية المرحلة
يشاهد ويفهم	<p>فتح الكتاب صفحة 13 ومشاهدة الصورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ماذا تلاحظ في الصورة ✓ هل يبدو ما تقوم به لدينا تصرفاً سليماً ؟ <p>قراءة فقرة أولاً وألآخر من طرف المعلم ثم بعض المتعلمين :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي المأكولات التي تفضلها علينا ؟ مما تعاني ؟ - لاحظ الصورة 1 وذكر لنا بما يجب أن تتناوله من طعام صحي ؟ - لاحظ الصورة 2 وذكر لنا بأهمية الطعام المنزلي ؟ - أذكر مضر الأكل الذي يحتوي على سكريات ؟ - أذكر مأكولات نستبدل فيها الزيت الدسم والضار بآخر صحي <p style="text-align: right;">تعلمت :</p> <div style="background-color: #ffffcc; padding: 10px; border-radius: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: 0;"> <p>يُعرَفُ الطَّعَامُ غَيْرُ الصَّحِيِّ بِأَنَّهُ الطَّعَامُ الَّذِي لَا يَحْتَاجُهُ الْجِسْمُ وَلَا يُقَدِّمُ أَيِّ فَائِدَةٍ، بَلْ يُسَبِّبُ أَضْرَارًا . مِثْلُ السُّمْنَةِ، وَالسُّكَّرِيِّ وَهَشَاشَةِ الْعِظامِ وَتَسُوُسِ الْأَسْنَانِ لِذَلِكَ تَنَاهُلُهُ .</p> <p style="text-align: right;">أَنْجَزْ</p> </div>	مرحلة بناء النعمانات
يصل إلى تعلم	حل تمرين صفحة 13 من كتاب التربية المدنية	مرحلة الاستئمار

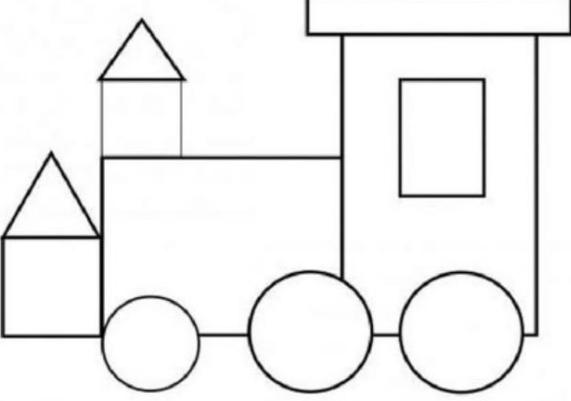
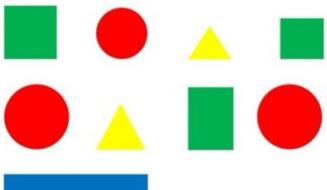
الهدف التعليمي : يتعرف على انواع الآثار القديمة ويصنفها .

المحتوى : أنواع الآثار القديمة

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب على الأسئلة	ذكرنا بالاتجاهات الجغرافية الأربع التي تعلمناها ؟	الإنطلاقية
يشاهد ويفهم	<p>فتح كتاب التاريخ صفحة 36 ومشاهدة السندات :</p> <p>المصادر المادية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تلاحظ في السندات ؟ أين يقع قبر الملكة تهينان ؟ - هل تعرف أماكن أثرية أخرى في منطقتك ؟ اذكرها - ماذا تشاهد في الرسومات المنقوشة ؟ كيف كان يعيش الإنسان القديم ؟ - من خلال المسكوكات يتعرف الناس على ماذا ؟ - المعلومات التاريخية يمكن أن نستمدّها من خلال المخطوطات كيف ذلك ؟ <p>المصادر اللامادية :</p> <p>ملحوظة السند <u>صفحة 38</u></p> <p>قارن بين المصادر التاريخية المادية وغير مادية ؟</p> <p>هل تعرف رقصات أخرى في منطقتك ؟</p> <p>عن مادا تعبّر هذه العادات ؟</p>	مرحلة بناء التعلمات
يتعرف على أنواع المصادر التاريخية	<p>تعلمت :</p> <p>المصادر التاريخية نوعان: مصادر مادية: مثل الشواهد والأضرحة ، النقوش ، والمسكوكات و المخطوطات القديمة :</p> <p>مصادر لامادية "شفوية": الروايات واللوحات الفنية ، العادات والتقاليد ، الرقصات ، الحكايات</p>	
يحل	أذكر مثالين للمصادر المادية واللامادية للآثار	الاستئثار

الهدف التعليمي : يركب العناصر التشكيلية المنتظمة كالمربعات والخطوط والدوائر إلى أشكال منتظمة

المحتوى : تركيب العناصر التشكيلية بطريقة منتظمة

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب على الأسئلة	ماذا نسمي هذه الألوان ؟ 	المرحلة الانطلاقية
يلاحظ ويميز	عرض لوحة على السبورة اذكر أهم الأشكال الهندسية المشكّلة للوحة ؟	مرحلة الانطلاق
يحافي الرسم		مرحلة بناء التعلمات
ينجز	توزيع قصاصات على المتعلمين بالأشكال وتركيبها عبر المحاكاة للشكل المعروض 	مرحلة الانجاز
يؤدي	عرض الأعمال وتقديرها	مرحلة الاستئثار

إدماج المقطع 2

السند :

في صباح عيد الأضحى، استيقظ يوسف باكراً وهو يشعر بفرحه كبيرة. أرتد ملابسه الجديدة وانطلق مع عائلته إلى فناء البيت حيث كانت الأضحية تنتظرهما. قرر يوسف هذا العام أن يساعد والده في ذبح الأضحية وتوزيع اللحم على الفقراء والمحتاجين. بينما كان والده يذبح الأضحية، قال له: "هذه الأضحية ليست فقط للطعام، بل هي أيضًا لتقرب إلى الله ومساعدة الآخرين." ثم انطلق يوسف مع والده وأخواته لزيارة الجيران وتوزيع اللحوم عليهم.

في المساء، اجتمعوا جميعاً حول مائدة الطعام. كان الجو مليئاً بالسعادة والبهجة، ورغم كثرة الطعام، شعر يوسف أن أجمل لحظة في العيد هي تلك التي يقضيها الناس مع العائلات والأصدقاء، ومع الذين ساعدتهم في هذا اليوم.

قال يوسف مبتسمًا: "العيد ليس فقط الطعام والهدايا، بل الفائز من يستغل هذه المناسبة للم الشمل وتقويب المبعدين".

أسئلة فهم السند :

- ① اختر العنوان الذي يناسب السند :
- ② ماذا قرر يوسف ؟

③ هل العيد فقط للطعام ؟ برأ إجابتك

④ استخرج من السند : مُرادٌ : ضد : قَلَّة ≠ الفَرْح =

أسئلة اللغة :

① املأ الجدول من السند :

اسم فاعل	جمع تكسير	جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم
.....

②

اكتب جملة فيها سـ :

اكتب جملة سـ :

حول إلى جمع المؤنث السالم :

مسلمة

حول إلى جمه المذكر السالم :

لاعب

4 اكمل رسم التاء في الأسماء التالية :

بـ طبيبا كاتبا زـ