

<p>المنطقة: السنة الثانية ابتدائي</p> <p>الوحدة: العائلة</p> <p>المحتوى: العائلة الجزائرية أيام الثورة</p>	<p>النحو: أستمع وأفهم</p> <p>الهدف التعلمى:</p> <ul style="list-style-type: none"> يُصغي ويبدىء اهتمامه ملأ يسمع . إعادة سرد أحداث النص المنطوق .
---	---

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما اسم بلدنا؟ ما هو ديننا؟ ما هي لغتنا؟</p> <p>ما اسم عملتنا؟ ما اسم نشيدنا الوطني؟</p>	يجيب عن الأسئلة
٩٥	<p>فهم المنطوق: يقرأ الأستاذ النص المنطوق " العائلة الجزائرية أيام الثورة " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حسن حركي و القراءة اللغوية (الإيماء و الإيحاء).</p> <p>النص المنطوق :</p> <p>قالت الجدة : ذكرتني هذه الليلة الباردة بليلة من ليالي الثورة .</p> <p>سلمي: و ماذا حدث يا جدتي ؟</p> <p>رددت الجدة : ذات ليلة ، كنا مجتمعين حول الكانون ، وفجأة سمعنا طرق الباب . هرع أبي إليه وقال : من أنت ؟</p> <p>ماذا تريد في هذا الليل ؟ فإذا بصوت خافت من وار الباب يرد عليه : افتح يا سي لخضر.</p> <p>أنا أخوك محمد وهذا أنا اثنان من الخواة .</p> <p>فتح أبي الباب وعائق أخي عناقًا حارا و رحب بالمجاهدين قائلًا :</p> <p>أهلا وسهلا بكم ، تفضلوا . ثم أحضرت أمي الطعام وقالت : هذه جفنة من الكسكس وهاتان قطعتان من اللحم ، وفي الصباح استيقظوا وصلوا الفجر، وشربوا القهوة .</p> <p>قال قائدتهم: بارك الله فيك يا سي لخضر، جراك الله خيرا يا خالي ذهبية وودعهم أبي قائلًا: رافقكم السلامه .</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - في أي فصل حدثت هذه القصة ؟ لماذا قلنا فصل الشتاء ؟ - ما هو الشيء الذي اجتمعت حوله العائلة ؟ ماذا سمعوا ؟ - ماذا قال الأب قبل فتح الباب ؟ - ماذا سمع الأب ؟ - ماذا رد عليه ؟ - ماذا فعل الأب عند فتح الباب ؟ - كيف رحب بهم ؟ ماذا أحضرت الأم ؟ ماذا فعلوا في الصباح ؟ - ماذا قال قائدتهم ؟ بم رد الأب ؟ <p>■ يدعى المتعلمين لفتح الكتاب ص 42 يشاهد الصورة يعبر عنها .</p> <p>اجراء أحداث النص :</p>	يسمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه
٩٤	<p>المكان : أين كانت عائلة سلمي ؟ ← في المنزل .</p> <p>الزمان : متى كانت هذه الليلة ؟ كيف كانت ؟ ← في فصل الشتاء ، كانت باردة .</p> <p>الشخصيات : من هي شخصيات القصة ؟ ← الجدة - سلمي - سي لخضر - محمد - المجاهدون - أم الجدة</p> <p>الأحداث : بمن التقى سي لخضر ؟ ماذا قدمت لهم الجدة ؟ ← لقاء عائلة الجدة بالمجاهدين و الاعتناء بهم .</p> <p>النهاية : ماذا قال قائدتهم ؟ ← شكر الأب و الجدة على حسن الضيافة .</p> <p>استخراج القيم الواردة :</p> <ul style="list-style-type: none"> الاستئذان . حسن الضيافة . أداء الصالة في أوقاتها . 	يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة
٩٣	<p>إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم .</p> <p>مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين .</p>	يعيد سرد الأحداث

المنطقة : العائلة	المحتوى : العائلة الجزائرية أيام الثورة	النحو : أتأمل وأتحدث	الميدان : تعبير شفوي
الهدف التعلمى :	يسرد قصة انطلاقا من مشهد . مسرحة أحداث النص المنطوق .	● يسرد أحداث النص شفويا . ● يعبر عن مشاهد معروضة أمامه .	● يحكي عن مشهد . ● يعبر عن مشاهد معاشرة .

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	● حول ماذا كانت العائلة مجتمعة ؟ ماذا سمعوا ؟ ● من الذي كان يدق ؟ ماذا قال له ؟	يجيب عن الأسئلة
المرحلة الأولى	● يطلب المعلم من التلميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 42. ● يصف التلميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى التلاميذ .	يشاهد و يعبر شفويّا
المرحلة الثانية	● ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ● كيف نسمى هذا البناء ؟ ● ممّ يتكون ؟ ● أين يقع مقام الشهيد ؟ ● إلى ماذا يرمز ؟ ● هل زرت لهذا المكان من قبل ؟ ● هل تحب زيارته ؟	يشاهد و يجيب عن الأسئلة
المرحلة الثالثة	● ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ● أين يتواجد الأطفال ؟ ● ما الذي يزين الشوارع ؟ ● ما هي ألوان العلم الوطني ؟ ● ما هي المناسبات التي نرفع فيها الأعلام ؟ ● هل تحب العلم الوطني ؟	يشاهد و يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	إعادة سرد النص المنطوق انطلاقا من الأسئلة والأجوبة .	يعيد سرد النص

المنطقة : فهم المكتوب	المقطع الثاني : العائلة	الوحدة 2: عائلتي تحفل بالاستقلال "حرف الهاء"	الزمن : 03D السنة الثانية ابتدائي
الهدف التعليمي :	• يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا .	• يميّز حرف "الهاء" نطقا و كتابة . • يقرأ حرف "الهاء" مع جميع الحركات .	النشاط : قراءة ١ - .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التفصيل	التفصيل
مرحلة الانطلاق	ما هي المناسبات الوطنية التي نحتفل بها ؟ متى نحتفل بالثورة التحريرية ؟ متى نحتفل بعيد الاستقلال ؟	يجيب عن الأسئلة	قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات المتعلمين .
المرحلة الأولى	تحكي الجدة قائلة : في ذلك اليوم ، فرحاً عظيماً ، خرجنا إلى الشوارع رجالاً ونساءً نهتف بصوت واحد : تحييا الجزائر ، تحييا الجزائر .	يقرأ	ثم يسأل المعلم : - من خرج إلى الشوارع ؟ ماذا فعلوا ؟ من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة هتف الجميع تحييا الجزائر
المرحلة الثانية	يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنفيم والنبر.	يجيب	العمل الصوتي على الجملة :
المرحلة الثالثة	تشويش الجملة : الجزائر ، هتف ، الجميع ، تحييا .. استبدال : الجزائر بـ بلادي ، هتف بـ صباح . تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجرأة.	يستبدل يحدد العدد	• تشويش الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات : • إضافة كلمة إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحديدها و قراءتها • على الأنواح : مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.
المرحلة الرابعة	العمل الخططي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة : • استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : هَتَفَ • التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : ه / ت / ف • إضافة الألف بعد الهاء / على ماذا نتحصل ؟ هاتف .. ماذا حصل للمعنى ؟	يعيد التركيب ويقطع خطيا ويستخرج صوتيًا	العمل الصوتي على الكلمة :
المرحلة الخامسة	العمل الخططي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة : • قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية : ه • عزل المقاطع الخططية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف (الهاء) . • من هو ضيفنا اليوم ؟ - يردد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف الهاء . □ يتعارف المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : ه - ه - ه - ه ◆ يقرأ المتعلم حرف "الهاء" مع الحركات على سبورة الحروف : ه - ه - ه - ها - ه - هي - ها - ه - ه	يقرأ يكشف الحرف يتعرف على مواضيع كتابته يقرأ	العمل الخططي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة : • قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية : ه • عزل المقاطع الخططية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف (الهاء) . • من هو ضيفنا اليوم ؟ - يردد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف الهاء . □ يتعارف المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : ه - ه - ه - ه ◆ يقرأ المتعلم حرف "الهاء" مع الحركات على سبورة الحروف : ه - ه - ه - ها - ه - هي - ها - ه - ه
التدريب وال الاستثمار	العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على الحرف (ه) . يطلب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (ه) ، تكتب على السبورة و تقرأ	يستخرج يكون كلمات	

المنطقة : الميدان	السنة الثانية ابتدائي 04	المقطع الثاني : العائلة	تعبير كتابي
النشاط : كتابة . 1 -	الزمن : 30 د الوحدة 2: عائلتي تحتفل بالاستقلال	المحتوى : " حرف " الهاء " عائلتي تحتفل بالاستقلال"	
• كتابة الحرف (ه) بالحركات القصيرة و الطويلة . • يرسم الصامت (ه) في مواضع مختلفة من الكلمة .			الهدف التعليمي :

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات : هجوم - جهاد يقرأ المتعلم الحرف المدروس (ه،) على سبورة الحروف	يكتب و يقرأ
٩	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف وجوه شبيه نهيف هديل	يقرأ يميز
٨	يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف " الهاء " و يتعرف على مواضعه.	أتدرب على الكتابة :
٧	١- يكتب المعلم حرف " الهاء " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . ٢- يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة . ٣- يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم . ٤- على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف " الهاء " باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة .	١- يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة
٦	يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الهاء " على النموذج	يتدرب على الكتابة
٥		يميز يكتب الحرف
٤	نشاط : أضع سطرا تحت حرف " الهاء " وأكتبه :	التدريب والاستثمار
٣	مياه نزيه لهيب هموم	

المنهاط : أنتاج شفوي	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 05 السنة الثانية ابتدائي	الزمن : 60 د الوحدة 2: عائلتي تحفل بالاستقلال
الهدف التعليمي :	<ul style="list-style-type: none"> • يكتشف الصيغ . • يوظف الصيغ " هذان ، هاتان " في جمل ذات دلالة . • ينسخ جملًا على نفس المنوال . • ينتج تعبيراً بأسلوبه الخاص معتمداً على مشاهد و موظفاً الصيغ . 	عائلي تحفل بالاستقلال أستعمل الصيغ "هذان، هاتان"	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • كيف رد محمد على سى لخضر ؟ ماذا قال ؟ كيف رد ؟ • ماذا قدمت الأم للمجاهدين ؟ ماذا قالت ؟ 	يجيب عن الأسئلة
٩٠	<p>يدعو المتعلمين إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 43 (أو تعليق المشاهد إن توفرت)</p> <p>* أستعمل الصيغ " هذان ، هاتان "</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • أولاً : الصيغ • استخراج الصيغة الأولى : (هذان) - كيف رد سى محمد على ؟ ماذا قال ؟ ← (أنا اخوك محمد ، و هذان اثنان من الخاوية . - تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . ← أنا اخوك محمد ، و هذان اثنان من الخاوية • مطالبة المتعلمين بكتابة كلمة هذان على الألواح . • توظيفها في جمل مفيدة و كتابة أحسن الجمل على السبورة. 	يتذكر و يجيب يكتشف الصيغ يثبت الصيغ
٨٩	<p>استخراج الصيغة الثانية: (هاتان)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا قدمت الأم للمجاهدين ؟ ماذا قالت ؟ - تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . ← هذه جفنة من الكسكس ، و هاتان قطعتان من اللحم . • مطالبة المتعلمين بكتابة كلمة هاتان على الألواح . • توظيفها في جمل مفيدة و كتابة أحسن الجمل على السبورة. <p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا يرتديان ؟ ماذا يفعلان ؟ - ما هي ألوان العلم الوطني ؟ - ما هي هذه المناسبة ؟ 	يجيب عن الأسئلة و يبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين
٨٨	<p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - أين يتواجد الأطفال ؟ ماذا يلبسون ؟ - كيف يقفون ؟ - ماذا ينشد هؤلاء الأطفال ؟ <p>• إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2</p> <p>الصورة 03 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - كيف يقف هؤلاء الأطفال ؟ ماذا يفعلون ؟ • ما اسم العلم الذي يرفرف ؟ - ما هي المناسبة ؟ و أنت هل تحفل بعيد <p>• إدماج كلي :</p> <p>يطالب التلميذ بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره .</p>	ينظم و يرتب أفكاره
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> - انطلاقاً من الصور واستناداً على الأسئلة يكون المتعلم نصاً شفويًا قصيراً - ينجز النهاط 01 على دفتر الأنشطة الصفحة 23 أوْظَفَ الصيغَ . 	ينتج نصاً شفويًا

<p>الوحدة 2: عائلتي تحفل بالاستقلال</p> <p>الزمن: 60 د</p>	<p>المحتوى: عائلتي تحفل بالاستقلال "حرف الهاء"</p>	<p>النشاط: قراءة و تثبيت . ١ -</p>
<p>الهدف التعليمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب . • يثبت حرف الهاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي . 		

المرحله	الوضعية التعليمية التعلميه	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبه المتعلمين بكتابة حرف الباء على اللوحة - مطالبه المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الباء في مواضع مختلفة. 	يكتب و يتدكر
الكتاب المدرسي	<p>● النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 44. <p>تحكي الجلة قائلة : في ذلك اليوم ، فرحاً فرحاً عظيماً ، خرجنا إلى الشوارع رجالاً ونساءً نهتف بصوت واحد : تحييا الجزاير ، تحييا الجزاير .</p>	يستمع
اللسان	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية. - مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدها بالمتمنكين. <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتشبيت الحرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم كلمة : فاكهة - مطالبة المتعلمين بتحليل عدد المقاطع الصوتية في الكلمة فاكهه. <p>(على الألواح)</p>	يقرأ
الكلمات	<ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الكلمة فاكهه على السبورة منفصلة فا / ك / ه / ه . - مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح) - يكتب المعلم الكلمة فاكهه مشوشة : ه / ك / فا / ه . - مطالبة المتعلمين بترتيبها. - ما الشيء الذي نراه في الليل؟ - يكتب المعلم الكلمة هلال على السبورة. - مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة. - يكتب المعلم الكلمتين : ... هلال / اتجاه .. . - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة. 	يمارس مهارات الوعي الصوتي
التدريب والاستثمار	<p>● أرسم دائرة حول حرف الباء و أكتب حركته :</p> <p style="text-align: center;">نهار شبيه كريه رهيب</p>	يحدّد

المنطقة: العائلة	الوحدة: حرف "هاء"	تعليم كتابي
العنوان: تعليم كتابي	الوحدة: حرف "هاء"	العنوان: تعليم كتابي
العنوان: تعليم كتابي	• يثبت و يقرأ الحرف (ه) في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف .	
• يتعرف على المفعول به و ينبع جملًا بسيطة		الهدف التعليمي:

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف "هاء" : شهور _ هدف . يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ر..ينة - وجو.. 	يكتب يكمل
الـ ٥-٤-٣-٢	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف "هاء"</p> <p>منتزه رهان هاتف هواء</p> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <p>منتزه رهان هاتف هواء</p> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <p>أهداني هشام هاتفا مذهلا .</p> 	يقرأ يكتب يصحح
الـ ١-٢-٣-٤	<ul style="list-style-type: none"> يقوم التلاميذ بربط كل صوت بالكلمة المناسبة . 	يقرأ
الـ ١-٢-٣-٤	<p>تم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة فردية على البطاقات الفردية</p> <p>بحيث يطلب المعلم من تلميذ الخروج إلى السبورة و اختيار البطاقة المناسبة</p> <p>و وضعها في المكان المناسب ثم قراءة الكلمة .</p> <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.</p>	يجيب ويكون جملا بسيطة
التدريب والاستثمار	إنجاز تمررين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 24 أو كراس القسم عن طريق إملاء نفس الكلمات السابقة (أيقونة أستمع جيدا ثم أكتب)	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

المنهاج : قراءة .	الميدان : فهم المكتوب
الهدف التعليمي : يقرأ حمل النص قراءة سليمة . ينطق الحروف نطقاً صحيحاً .	الصلة : العائلة
الصلة : عائلتي تحفل بالاستقلال " حرف " الهمزة " .	الوحدة 2: عائلتي تحفل بالاستقلال " حرف " الهمزة " .

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ● من الذي ساعد الأم في أعمال البيت ؟ ● ما هي الأعمال التي ساعدتها فيها ؟ 	يجيب عن الأسئلة
الكلمات	<p>قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات التلاميذ</p> <p>وكان العالم الوطني يُرَفِّه عاليًا فوق كل بيت ، قاتل سلمى : إذن ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حرستها واستقلالها ، الجدة : نعم ، هذه مناسبة عظيمة ، نحييها كل عام بفرح واعتزاز ، وبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن وحمايته .</p> <p>ثم يسأل المعلم : - ماذا قالت الجدة لأبنائها ؟</p> <p>من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة</p> <p>■ يا أبنائي ساهموا في بناء الجزائر .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنفيم والنبر. <p>العمل الصوتي على الجملة :</p>	يقرأ
الكلمات	<ul style="list-style-type: none"> ● تشویش الجملة : الجزائر ، في ، ساهموا ، بناء ، يا .. استبدال : الجزائر بـ : المسجد ، أبنائي بـ : أحبابي . ● تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة. <p>العمل الخطوي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● إضافة كلمة إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحديدها و قراءتها ● على الأنواح : مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. <p>العمل الصوتي على الكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : الجزائر ● التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : ا / ج / ز / ا / ذ / ار 	يجيب
التدريب والاستثمار	<p>العمل الخطوي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية : ● عزل المقاطع الخطوية عن طريق المحو التدريجي وصولاً إلى حرف (الهمزة) . ● من هو ضيفنا اليوم ؟ - يردد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف الهمزة . □ يتعلم المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : ا - ئ - و - ؤ - ئ ◆ يقرأ المتعلّم حرف " الهمزة " مع الحركات على سبورة الحروف : <p style="text-align: center;">أ - أ - إ - آ - أُو - ئي - ء - و - وُ - ؤ - ئ</p>	يستبّل يحدّد العدد يعيد التركيب ويقطع خطيا ويستخرج يقطع صوتيا يقرأ يكشف الحرف يتعرّف على مواضيع كتابته يقرأ يسخرج يكون كلمات

المنطقة: عائلتي تحفل بالاستقلال "حرف الهمزة" الوحدة 2: عائلتي تحفل بالاستقلال "حرف الهمزة"	الوحدة: العائلة	الميدان: تعبير كتابي النشاط: كتابة . 2 -
<p>• كتابة حرف (الهمزة) بالحركات القصيرة و الطويلة . • يرسم الصامت (الهمزة) في مراقبة الاتجاه الصحيح و المعايير المتبعة في الكتابة. مواضع مختلفة من الكلمة .</p>		

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	على الألواح : يملئ المعلم الكلمات : أكل - سأل يقرأ المتعلم الحرف المدروس (ء) على سبورة الحروف	يكتب و يقرأ
٩٠	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف حساء شيئاً سؤال أرباب	يقرأ يميز
٨٩	يقرأ المتعلم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف "الهمزة" ويعرف على مواضعه.	أتدرب على الكتابة :
٨٨	١- يكتب المعلم حرف "الهمزة" في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . ٢- يطلب من المتعلمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة . ٣- يرافق المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم . ٤- على كراس القسم : تدريب المتعلمين على كتاب حرف "الهمزة" باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة .	١- يكتب بمراقبة الأبعاد و المعايير المناسبة
٨٧	يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف "الهمزة" على النموذج	يتدرب على الكتابة
٨٦		يتميز يكتب الحرف
٨٥	نشاط: أضع سطراً تحت حرف "الهمزة" وأكتبه :	التدريب والاستثمار

المنهاج : قراءة و تثبيت - 2.	المحتوى : حرف "الهمزة" عائلتي تحفل بالاستقلال " حرف "الهمزة"	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 10 السنة الثانية ابتدائي
• يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب . • يثبت حرف الهمزة في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي .	الهدف التعليمي :		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الميم على اللوحة - مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الميم في مواضع مختلفة.	يكتب و يتذكر
● النشاط الأول : - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 42.	ويستمع	وكان العلم الوطني يرفرف عالياً فوق كلّ بيت ، قات سلمى : إذن ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حريتها واستقلالها ، الجدة : نعم ، هذه مناسبة عظيمة ، نحييها كلّ عام بفرح واعتزاز، ويبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن وحمايته .
● ممارسة مهارات الوعي الصوتي لثبيت الحرف : - يشير الأستاذ إلى مئزر المتعلّم ، ثم يسأل : ما هذا ؟ هذا مئزر . - مطالبة المتعلمين بتحديده عدد المقاطع الصوتية في الكلمة مئزر . (على الألواح) - يكتب الأستاذ الكلمة مئزر على السبورة منفصلة مئ / ز / ر . - مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح) - يكتب المعلم الكلمة مئزر مشوشة : ر / ئز / م - مطالبة المتعلمين بترتيبها . - يسأل المعلم ما اسم الشخص الذي يدرّسكم ؟ - يكتب المعلم الكلمة أستاذ على السبورة . - مطالبة المتعلمين بكتابة المقاطع الصوتية الأولى في الكلمة . - يكتب المعلم الكلمتين : ...نسان / يمد .. . - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة .	يقرأ يمارس مهارات الوعي الصوتي	٩٨٧
التدريب و الاستثمار	● أرسم دائرة حول حرف الهمزة وأكتب حركته : تاءه أعمى سماء بئر	يردد

المنهاج : محفوظات ١+٢	المقدمة : العائلة	الوحدة ٢: طاعة الوالدين	الزمن : ٦٠ د	السنة الثانية ابتدائي ١١+١٥
عائلي تحفل بالاستقلال				الهدف التعليمي :

• يقرأ المقطوعة قراءة جيدة .
• يستنتج القيم الواردة في المحفظة .
• يحفظ ويستظهر المقطع الثالث باللحن .

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	درستم في السنة الأولى آية تتحدث عن الوالدين من يذكرها ؟ قال تعالى : " وَقُلْ رَبِّيْ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبِّيْانِي صَغِيرًا "	يجيب
٩٥-٣-٢	يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 46 ومشاهدة الصورة المصاحبة المقطوعة .	يلاحظ
٩٥-٣-٤	<ul style="list-style-type: none"> يسأل المعلم : - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - مم تكون هذه العائلة ؟ - هل تحب والديك ؟ هل تغضبهما ؟ - ما هو واجبنا اتجاه الوالدين ؟ 	يجيب عن الأسئلة
٩٥-٣-٥	تدوين المقطوعة بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .	يسمع
	المقطع ٠٣ :	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>واجب عندي ثمين</p> <p>لهمًا طول السنين</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>طاعتي للوالدين</p> <p>فإنني اليوم مدين</p> </div> </div>	
أجراء أحداث النص	<ul style="list-style-type: none"> يردد التلاميذ المحفظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثالث دون لحن . 	
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الثالث من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الثالث بأداء حسن . 	يعيد سره الأحداث

<p>السنة الثانية ابتدائي</p> <p>الوحدة 2: عائلتي تحفل بالاستقلال</p> <p>الزمن: 60 د</p>	<p>الحصة : 12</p> <p>المقطع الثاني : العائلة</p> <p>المحتوى : عائلتي تحفل بالاستقلال</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>النشاط : قراءة و إتقان</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يحترم علاماتوقف. ● يجيب عن الأسئلة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ النص قراءة سليمة. ● يحدد أفكار النص. 	<p>الهدف التعليمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ النص قراءة سليمة. ● يحدد أفكار النص.

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> متى نحتفل بعيد الاستقلال ؟ لماذا نحتفل به ؟ 	يجيب عن الأسئلة
ألفهم النص :	<p>- يطلب من المتعلمين فتح الكتاب على الصفحة 44 مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟ من يجلس بجوار الجدة ؟</p> <p>- ماذا تفعل ؟ ما الذي يدل على أنهم في فص الشتاء ؟</p> <p>أستمع إلى النص :</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف .</p> <p>- يطالب المتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) البدء بالمتمنّين حتى لا ندفع بالمتاخرين إلى ارتكاب الأخطاء .</p>	يقرأ يفهم و يجيب يستمع
شرح معاني المفردات :	<p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .</p> <ul style="list-style-type: none"> نهتف : نصيحة . استرجعت : استعادت . 	يشرح المفردات
أفهم النص :	<ul style="list-style-type: none"> ما هي المناسبة التي تحكى عنها الجدة ؟ كيف فرح الناس ؟ هل خرج الرجال فقط للشوارع ؟ ماذا كانوا يهتفون ؟ أين رفعت الأعلام ؟ ماذا استعادت بلادنا في ذلك اليوم ؟ ماذا قالت الجدة عن عيد الاستقلال ؟ متى نحيي هذه المناسبة ؟ ما هو واجبنا اتجاه هذا الوطن الحبيب ؟ 	يجيب عن الأسئلة
استخراج القيم :	<p>يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <ul style="list-style-type: none"> احترام العلم الجزائري . حب الوطن من إيمان . المساهمة في بناء الوطن . 	يستخرج القيم
التدريب و الاستثمار	ينجز فرديا ويصحح جماعيا	ينجز المتعلم النشاط 02 على دفتر النشطة الصفحة 23 (أفهم وأجيب) .

المنطقة : العائلة	الميدان : تعبير كتابي
الزمن : عائلتي تحفل بالاستقلال " حرف الهمزة " 30 د الوحدة 2	النشاط : إملاء . 2 .
<ul style="list-style-type: none"> • يثبت و يقرأ حرف (ء) في كلمات . • يحترم قواعد رسم الحرف (أ - ئ - ئ - ئ) بالأبعاد والمعايير المناسبة. 	الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف "الهمزة" : ألم _ بناء . • يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : شاط .. - ف..وس 	يكتب يكمل								
النحو	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف "الهمزة"</p> <p style="text-align: center;">ا خ ت ب ا م م ي م ا ب ر ا</p> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <p style="text-align: center;">ا خ ت ب .. م م ي .. م ا .. ب ر ..</p>	يقرأ يكمل الحروف الناقصة								
الكتاب	<p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <p style="text-align: center;">● قال آدم : أحب قراءة الكتب الأدبية .</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	يكتب								
النحو	<p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.</p> <p>- أقرأ ثم أصنف في الجدول الكلمات الآتية :</p> <p>رؤوف - هدوء - ثوم - رئيس - قائه - مهد - إيمان .</p>	يقرأ								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>حرف الهاء</td> <td>حرف الهمزة</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	حرف الهاء	حرف الهمزة	يجيب يصحح
حرف الهاء	حرف الهمزة									
.....									
.....									
.....									
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> ● ينجذب تمارين على دفتر الأنشطة ص 21 	ينجز فرديا ويصحح جماعيا								

<p>السنة الثانية ابتدائي</p> <p>الوحدة 2: عائلتي تحتفل بالاستقلال</p>	<p>الحصة 14: العائلة</p> <p>المحتوى: عائلتي تحتفل بالاستقلال</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب</p> <p>النشاط: إدماج</p>
<p>● يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .</p>		

