

الميدان : فهم المنطوق	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 01	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أستمع و أفهم	المحتوى : العائلة الجزائرية أيام الثورة	الزمن : 30 د	الوحدة 2: عائلتي تحتفل بالاستقلال
الهدف التّعلّمي :			
<ul style="list-style-type: none"> • يصغي ويبدلي اهتمامه ملا يسمع . • إعادة سرد أحداث النص المنطوق . • يجيب عن أسئلة النص . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • ما اسم بلدنا ؟ ما هو ديننا ؟ ما هي لغتنا ؟ • ما اسم عملتنا ؟ ما اسم نشيدنا الوطني ؟ 	يجيب عن الأسئلة
	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " العائلة الجزائرية أيام الثورة " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حسب حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء).</p> <p>النص المنطوق :</p> <p>قالت الجدة : ذكرتني هذه الليلة الباردة بليلة من ليالي الثورة .</p> <p>سلمى: و ماذا حدث يا جدتي ؟</p> <p>ردت الجدة : ذات ليلة ، كنا مجتمعين حول الكانون ، وفجأة سمعنا طرق الباب . هرع أبي إليه وقال : من أنت ؟ ماذا تريد في هذا الليل ؟ فإذا بصوت خافت من وراء الباب يردّ عليه : افتح يا سي لخضر.</p> <p>أنا أخوك محمد وهذان اثنان من الخاوة.</p> <p>فتح أبي الباب وعانق أخاه عناقا حارا و رحب بالمجاهدين قائلا :</p> <p>أهلا وسهلا بكم ، تفضلوا . ثم أحضرت أمي الطعام وقالت : هذه جفنة من الكسكس وهاتان قطعتان من اللحم ، وفي الصباح استيقظوا وصلوا الفجر، وشربوا القهوة .</p> <p>قال قائداهم: بارك الله فيك يا سي لخضر، جزاك الله خيرا يا خالتي ذهبية وودعهم أبي قائلا: رافقتكم السلامة.</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - في أي فصل حدثت هذه القصة ؟ لماذا قلنا فصل الشتاء ؟ - ما هو الشيء الذي اجتمعت حوله العائلة ؟ ماذا سمعوا ؟ - ماذا قال الأب قبل فتح الباب ؟ - ماذا سمع الأب ؟ - ماذا ردّ عليه ؟ - ماذا فعل الأب عند فتح الباب ؟ - كيف رحب بهم ؟ ماذا أحضرت الأم ؟ ماذا فعلوا في الصباح ؟ - ماذا قال قائداهم ؟ بم رد الأب ؟ <p>■ يدعى المتعلمين لفتح الكتاب ص 42 يشاهد الصورة يعبر عنها .</p> <p>أجراة أحداث النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المكان : أين كانت عائلة سلمى ؟ في المنزل . • الزمان : متى كانت هذه الليلة ؟ كيف كانت ؟ في فصل الشتاء ، كانت باردة . • الشخصيات : من هي شخصيات القصة؟ الجدة - سلمى - سي لخضر - محمد - المجاهدون - أم الجدة • الأحداث : بمن التقى سي لخضر ؟ ماذا قدمت لهم الجدة ؟ لقاء عائلة الجدة بالمجاهدين و الاعتناء بهم . • النهاية : ماذا قال قائداهم ؟ شكر الأب و الجدة على حسن الضيافة . <p>استخراج القيم الواردة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستئذان . • حسن الضيافة . • أداء الصلاة في أوقاتها. 	<p>يستمع إلى النص المنطوق و يبدلي اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <p>يستخرج القيم من النص</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين . 	يعيد سرد الأحداث


الميدان : تعبير شفوي	المقطع الثاني : العائلة	الحمّة : 02	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : تأمل و أتحدث	المحتوى : العائلة الجزائرية أيام الثورة	الزّمن : 30 د	الوحدة 2: عائلتي تحتفل بالاستقلال
<p>الهدف التّعلّمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> يسرد قصة انطالقا من مشهد . يرتب أحداث النص شفويا . يعبر عن مشاهد معروضة أمامه . مسرحة أحداث النص المنطوق . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> حول ماذا كانت العائلة مجتمعة ؟ ماذا سمعوا ؟ من الذي كان يدق ؟ ماذا قال له ؟ 	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التّعلّم	<p>يعبر انطالقا من مشهد :</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من التلميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 42. يصف التلميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى التلاميذ . <p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - كيف نسمي هذا البناء ؟ - ممّ يتكون ؟ - أين يقع مقام الشهيد ؟ - إلى ماذا يرمز ؟ - هل زرت هذا المكان من قبل ؟ - هل تحب زيارته ؟ <p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - أين يتواجد الأطفال ؟ - ما الذي يزيّن الشوارع ؟ - ماهي ألوان العلم الوطني ؟ - ما هي المناسبات التي نرفع فيها الأعلام ؟ - هل تحب العلم الوطني ؟ 	<p>يشاهد و يعبر شفويا</p> <p>يشاهد و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يشاهد و يجيب عن الأسئلة</p>
التدريب و الاستثمار	إعادة سرد النص المنطوق انطالقا من الأسئلة و الأجوبة .	يعيد سرد النص

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 03	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة - 1 .	المحتوى : عائلي تحتفل بالاستقلال " حرف " الهاء "	الزمن : 60 د	الوحدة 2: عائلي تحتفل بالاستقلال
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • يميّز حرف " الهاء " نطقا و كتابة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا . • يقرأ حرف " الهاء " مع جميع الحركات . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • ما هي المناسبات الوطنية التي نحتفل بها ؟ • متى نحتفل بالثورة التحريرية ؟ متى نحتفل بعيد الاستقلال ؟ 	يجيب عن الأسئلة
<div> <div> الجزائر</div> </div>	<p>قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات المتعلّمين .</p> <div> <div> تحتكي الجدة قائلة : فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ ، قَرَحْنَا قَرَحًا عَظِيمًا ، خَرَجْنَا إِلَى الشُّوَارِعِ رَجَالًا وَنِسَاءً نَهْتَفُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ : تَحِيَا الْجَزَائِرِ ، تَحِيَا الْجَزَائِرِ . </div> </div> <p>ثم يسأل المعلم : - من خرج إلى الشوارع ؟ ماذا فعلوا ؟ من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة</p> <p>هتف الجميع تحيا الجزائر</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلّمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر. <p>العمل الصوتي على الجملة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشويش الجملة : الجزائر ، هتف ، الجميع ، تحيا .. استبدال : الجزائر بـ : بلادي ، هتف بـ : صاح . • تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة. <div> <div> هتف الجميع تحيا الجزائر </div> </div> <p>العمل الخطي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إضافة كلمة إلى الجملة و مطالبة المتعلّمين بتحديدها و قراءتها • على الأنواع : مطالبة المتعلّمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. <p>العمل الصوتي على الكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : هَتَفَ • التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التّصفيق أو النّقر : هَـ / تَـ / فَـ • إضافة الألف بعد الهاء / على ماذا نتحصل ؟ هاتف .. ماذا حصل للمعنى ؟ <p>العمل الخطّي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عدّ عدد المقاطع الصوتية : • عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف (الهاء) . هَـ • من هو ضيفنا اليوم ؟ - يردّ المتعلّمون : ضيفنا اليوم هو حرف الهاء . □ يتعرف المتعلّمون على رسم الحرف في أوّل و وسط و آخر الكلمة : ه - ه - ه ◆ يقرأ المتعلّم حرف " الهاء " مع الحركات على سبورة الحروف : <div> <div> هَـ - هِـ - هَا - هُوَ - هِيَ - هَا - هُـ - هِـ </div> </div>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يستبدل</p> <p>يحدد العدد</p> <p>يعيد التركيب</p> <p>ويقطع خطيا</p> <p>ويستخرج</p> <p>يقطع صوتيا</p> <p>يقرأ يكشف الحرف</p> <p>يتعرف على مواضع كتابته يقرأ</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على الحرف (ه) . • يطالب المتعلّمين بكلمات تحتوي على الحرف (ه) ، تكتب على السبورة و تقرأ 	يستخرج يكون كلمات

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 04	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 1.	المحتوى : عائلي تحتفل بالاستقلال "حرف" الهاء "	الزمن : 30 د	الوحدة 2: عائلي تحتفل بالاستقلال
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> كتابة الحرف (هـ) بالحركات القصيرة و الطويلة . يرسم الصامت (هـ) في مواضع مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة. مختلفة من الكلمة . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>على الألواح : يملي المعلم الكلمات : هجوم - جهاد</p> <p>يقرأ المتعلم الحرف المدروس (هـ) على سبورة الحروف</p>	يكتب و يقرأ
مرحلة التعلم	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف</p> <p>هديل نهيق شبيه وجوه</p> <p>يقرأ المتعلّم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف " الهاء " و يتعرف على مواضعه.</p> <p>أُتدرب على الكتابة :</p> <p>1- يكتب المتعلّم حرف " الهاء " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>2- يطلب من المتعلّمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة</p> <p>3- يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلّمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.</p> <p>4- على كراس القسم : تدريب المتعلّمين على كتاب حرف " الهاء " باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الهاء " على النموذج</p>	يقرأ يميّز
		يتدرب على الكتابة
التدريب و الاستثمار	<p><u>نشاط</u> : أضع سطرا تحت حرف " الهاء " و أكتبه :</p> <p>هموم لهيب نزيه مياه</p>	يميز يكتب الحرف

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 06	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيت - 1 -	المحتوى : عائلتي تحتفل بالاستقلال " حرف " الهاء "	الزمن : 60 د	الوحدة 2: عائلتي تحتفل بالاستقلال
الهدف التعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب . • يثبت حرف الهاء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الهاء على اللوحة - مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الهاء في مواضع مختلفة. 	يكتب و يتذكر
مرحلة التعلم	<ul style="list-style-type: none"> • النشاط الأول : - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 44. <div> <p>تحكي الجدة قائلة : في ذلك اليوم ، فرحنا فرحاً عظيماً ، خرجنا إلى الشوارع رجالاً ونساءً نَهْتَفُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ : نَحْيَا الْجَزَائِرِ ، نَحْيَا الْجَزَائِرِ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية. - مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءاً بالمتكئين. <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم كلمة : فاكهة - مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمة فاكهة . <p>(على الأنواح)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم كلمة فاكهة على السبورة منفصلة فا / ك / هـ / ة . - مطالبة المتعلمين بدمجها على الأنواح) - يكتب المعلم كلمة فاكهة مشوشة : ة / ك / فا / هـ - مطالبة المتعلمين بترتيبها. - ما الشيء الذي نراه في الليل؟ - يكتب المعلم كلمة هلال على السبورة. - مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة. - يكتب المعلم الكلمتين : ...لال / اتجا... . - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة. 	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • أرسم دائرة حول حَرْفِ البهاء و أكتب حركته : <div> <div>نهار</div> <div>شبيه</div> <div>كريه</div> <div>رهيب</div> </div>	يحدّد

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الثاني : العائلة	الحمّة : 07	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 1 .	المحتوى : عائلي تحتفل بالاستقلال "حرف" الهاء " "	الزّمن : 30 د	الوحدة 2: عائلي تحتفل بالاستقلال
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> يُثبت و يقرأ الحرف (هـ) في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . يتعرف على المفعول به و ينتج جملا بسيطة 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> على الألواح : يملئ المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الهاء " : شهر _ هدف . يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : رينة - وجو..	يكتب يكمل
مرحلة بناء التّعليمات	يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الهاء " <div> <div>هواء</div> <div>هاتف</div> <div>رهان</div> <div>منتزه</div> </div> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <div> <div>هواء</div> <div>هاتف</div> <div>رهان</div> <div>منتزه</div> </div> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <ul style="list-style-type: none"> أهداني هشام هاتفا مذهلا . <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>	يقرأ يكمل الحروف الناقصة يكتب
	<ul style="list-style-type: none"> يقوم التلاميذ بربط كل صوت بالكلمة المناسبة .	يقرأ
	<p>تتم المناقشة جماعيا على السبورة كلمة كلمة ففرديا على البطاقات الفردية</p> <p>بحيث يطلب المعلم من تلميذ الخروج إلى السبورة و اختيار البطاقة المناسبة</p> <p>و وضعها في المكان المناسب ثم قراءة الكلمة .</p>	يجيب
	<p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، ثم يصحح المتعلّمون الأخطاء على كراساتهم.</p>	يجيب ويكون جملا بسيطة
التدريب و الاستثمار	إنجاز تمرين الإملاء على دفتر الأنشطة ص 24 أو كراس القسم عن طريق إملاء نفس الكلمات السابقة (أيقونة أستمع جيدا ثم أكتب)	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 08	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة - 2 .	المحتوى : عائلي تحتفل بالاستقلال " حرف " الهمزة "	الزمن : 60 د	الوحدة 2: عائلي تحتفل بالاستقلال
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • يميّز حرف " الهمزة " نطقا و كتابة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا . • يقرأ حرف " الهمزة " مع جميع الحركات . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • من الذي ساعد الأم في أعمال البيت ؟ • ما هي الأعمال التي ساعدتها فيها ؟ 	يجيب عن الأسئلة
<div> <div> الجزء الثاني </div> </div>	<p>قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات التلاميذ</p> <div> وَكَانَ الْعَلَمُ الْوَطَنِيُّ يُرْفَرُ عَالِيًا فَوْقَ كُلِّ بَيْتٍ ، قَالَتْ سَلَمَى : إِذَنْ ذَلِكَ هُوَ الْيَوْمُ الَّذِي اسْتَرْجَعْتَ فِيهِ بِلَادَنَا حُرِّيَّتَهَا وَاسْتِقْلَالَهَا ، الْجِدَّةُ : نَعَمْ ، هَذِهِ مُنَاسَبَةٌ عَظِيمَةٌ ، نُحْيِيهَا كُلَّ عَامٍ بِفَحْرٍ وَاعْتِزَازٍ ، وَيَبْقَى وَاجِبُكُمْ يَا أَبْنَائِي الْمُسَاهِمَةُ فِي بِنَاءِ هَذَا الْوَطَنِ وَحِمَايَتِهِ . </div> <p>ثم يسأل المعلم : - ماذا قالت الجدة لأبنائها ؟</p> <p>من خلال إجابات المتعلمين يكتب المعلم الجملة على السبورة</p> <div> يا أبنائي ساهموا في بناء الجزائر . </div> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر. <p>العمل الصوتي على الجملة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تشويش الجملة : الجزائر ، في ، ساهموا ، بناء ، يا .. • استبدال : الجزائر ب : المسجد ، أبنائي ب : أحبائي . • تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة. <div> يا أبنائي ساهموا في بناء الجزائر </div> <p>العمل الخطي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إضافة كلمة إلى الجملة و مطابقة المتعلمين بتحليلها و قراءتها • على الأنواع : مطابقة المتعلمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. <p>العمل الصوتي على الكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : الجزائر • التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النّقر : <div> الـ / جـ / زـ ا / ذـ ر </div> <p>العمل الخطّي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عدّ عدد المقاطع الصوتية : • عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف (الهمزة) . ـ • من هو ضيفنا اليوم ؟ - يردّ المتعلّمون : ضيفنا اليوم هو حرف الهمزة . <div> أ - ـ - ـؤ - ئ </div> <div> أ - ـ - آ - أو - ئي - ـ - و - ـ - ـ </div>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يستبدل</p> <p>يحدد العدد</p> <p>يعيد التركيب</p> <p>ويقطع خطيا</p> <p>ويستخرج</p> <p>يقطع صوتيا</p> <p>يقرأ</p> <p>يكشف الحرف</p> <p>يتعرف على مواضع كتابته</p> <p>يقرأ</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على الحرف (ء) . • يطالب المتعلمين بكلمات تحتوي على الحرف (ء) ، تكتب على السبورة و تقرأ	يستخرج يكون كلمات

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثاني : العائلة	الحمّة : 12	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و إتقان	المحتوى : عائلتي تحتفل بالاستقلال	الزّمن : 60د	الوحدة 2: عائلتي تحتفل بالاستقلال
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ النص قراءة سليمة . • يحترم علامات الوقف . • يحدد أفكار النص . • يجيب عن الأسئلة . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • متى نحتفل بعيد الاستقلال ؟ • لماذا نحتف به ؟ 	يجيب عن الأسئلة
<div> <div> الجزء الثاني</div> </div>	<p>- يطلب من المتعلّمين فتح الكتاب على الصفحة 44</p> <p>مطالبة المتعلّمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟من يجلس بجوار الجدّة؟</p> <p>-ماذا تفعل ؟ ما الذي يدل على أنهم في فص الشتاء ؟</p> <p>أستمع إلى النص :</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف .</p> <p>- يطالب المتعلّمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) البدء بالمتكّنين حتى لا ندفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء .</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> • نهتف : نصيح • استرجعت : استعادت . <p>أفهم النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي المناسبة التي تحكي عنها الجدّة ؟ كيف فرح الناس ؟ • هل خرج الرجال فقط للشوارع ؟ماذا كانوا يهتفون ؟ • أين رفعت الأعلام ؟ ماذا استعادت بلادنا في ذلك اليوم ؟ • ماذا قالت الجدّة عن عيد الاستقلال ؟متى نحيي هذه المناسبة ؟ □ ما هو واجبنا اتجاه هذا الوطن الحبيب ؟ <p>استخراج القيم :</p> <p>يقوم أحد المتعلّمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <ul style="list-style-type: none"> • احترام العلم الجزائري . • حب الوطن من إايما . • المساهمة في بناء الوطن. 	<p>يقرأ</p> <p>يفهم و يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>يشرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>
التدريب و الاستثمار	ينجز المتعلّم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 23 (أفهم و أجيب) .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : تعبير كتابي	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 13	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 2 .	المحتوى : عائلي تحتفل بالاستقلال " حرف " الهمزة "	الزمن : 30 د	الوحدة 2: عائلي تحتفل بالاستقلال
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> يُثبت و يقرأ حرف (ء) في كلمات . يحترم قواعد رسم الحرف (أ - ء - و - آ) بالأبعاد و المعايير المناسبة. 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم								
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">● على الألواح : يملئ المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الهمزة " : ألم _ بناء .● يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : شاط.. - ف..وس	يكتب يكمل								
مرحلة بناء التّعلّمات	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الهمزة "</p> <div><div>إبرة</div><div>ماء</div><div>أمي</div><div>اختبأ</div></div> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <div><div>..برة</div><div>..ما</div><div>..مي</div><div>..ختب</div></div> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب :</p> <p>● قال آدم : أحبّ قراءة الكتب الأدبيّة .</p> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، يصحح المتعلّمون الأخطاء على كراساتهم.</p> <p>- أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :</p> <p>رؤوف - هدوء - ثوم - رئيس - تائه - مهد - إيمان .</p> <table><tr><th>حرف الهمزة</th><th>حرف الهاء</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	حرف الهمزة	حرف الهاء	يقرأ يكمل الحروف الناقصة يكتب يصح يقرأ يجيب يصح
	حرف الهمزة	حرف الهاء								
								
								
								
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none">● ينجز تمارين على دفتر الأنشطة ص 21	ينجز فرديا ويصحح جماعيا								

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثاني : العائلة	الحمّة : 14	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إدماج	المحتوى : عائلي تحتفل بالاستقلال	الزّمن : 60د	الوحدة 2: عائلي تحتفل بالاستقلال
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب . 			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ المتعلم الحروف المدروسة (هـ ـ ء) على سبورة الحروف . يكتب على الألواح كلمات تحتوي على حرفي الهاء و الهمزة .	يقرأ يكتب
مرحلة البناء التّعليميّ	<p>توظيف الصيغ :</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتب جملتين من إنشائك تستعمل فيهما : هذان / هاتان : <p>← ينجز النشاط فرديا ويصحح جماعيا</p> <p>الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> اكتب جملتين تسعم فيهما أنا ثم نحن : <p>الظواهر الصرفية و النحوية : أكمل الجمل التالية :</p>	يقرأ الجمل و يوظّف الصيغ المدروسة
	<ul style="list-style-type: none"> أنا أَغْسِلُ أسْنَانِي بعد الأكل . أنا أَحْسِنُ السِّبَاخَةَ . نحنُ نُسَاعِدُ الْمُحْتَاجَ . نحنُ نُجِيبُ عَشْوَائِيَا . 	يكمل و يكون جملا
	<p>كتابة :</p> <p>1- أقطع الكلمات إلى مقاطع صوتية :</p> <p>هَائِمُ زَمْهَرِيرُ كُوُوسُ أَرِيكَةُ</p> <p>2- أرتب و أدمج :</p> <p>هـ / مَـ ا د - د / ا ز / ر / هـ ا - ق ا / م / أ ر - م / ب / ن ب / ا هـ</p>	يحلّل و يقطع
	<p>دمج</p> <p>يرتب ويركّب</p>	يكتب
التدريب و الاستثمار	<p>مسابقة الحروف :</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الهاء</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الهمزة</p> <ul style="list-style-type: none"> تكريم التلاميذ الفائزين . (أو العمل بالأفواج إن أمكن) ينجز فقرة أتعرب على الإنتاج الكتابي ص 24 . 	يكون كلمات تحتوي على الحرفين

