مقدّمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الإبتدائي السنة الرابعة كوسيلة مساعدة لتوظيف التّعلّمات توظيفا مفيدا، نتمنى أن تجد فيها ما يفيدك لأداء هذه المهمة النّبيلة.

إنّ الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذي الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على مواقع التّواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقّق من ورائها عائدات مادية.

المقطع الثّالث: الهوية الوطنية

المهمة الجزئية 1

(بعيدا عن أرضي)

بعيدا عن أرضي:

ما أبشع الكسكسيّ الّذي نأكله هنا في هذا المطعم الباريسيّ!، إنّه عبارة عن ماء ودقيق ورغم ذلك فإنّه سيكون غدائي إذا لأنّني أشتاق إلى رؤية تلك الوجوه السّمراء الّتي جاءت مثلي يشدّها الحنين إلى "البلاد".

سئمت العيش في ديار الغربة، سأرجع إلى وطني وسوف أبني بيتا هنالك في أرض الشّمس، في أرض الدّفء، سأبنيه هنالك مع النّقاء والطّهر والنّور.

المستوى: رابعة ابتدائي الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع :03 الأسبوع:01

النّشاط: فهم المنطوق الموضوع: بعيدا عن أرضي الحصة:01

الهدف التّعلّمي: يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنّص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيّم مضمونه ويبدي رأيه.
يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يكتب المعلّم عنوان بعيدا عن أرضي على السّبورة، ويجمع تصورات التّلاميذ حول الموضوع. ما رأيك في العيش بعيدا عن أرضك؟	يوظّف مكتسباته
وضعية بناء التّعلّمات	**فهم المنطوق** **قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبّرة.** طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النّص؟ **شرح المفردات الصعبة.** **طرح أسئلة حول الفهم:** ▪ من يتحدّث في النّص الّذي سمعته؟ ▪ في أيّ بلد يعيش وفي أيّ مدينة؟ ▪ ماذا قال المتحدّث عن الكسكسيّ الّذي يأكله هناك؟ ▪ لماذا يرجع المتحدّث إلى ذلك المطعم كلّ مرة؟ ▪ سيعود إلى الوطن لأنّه سئم ديار الغربة، ما العبارة الّتي تدلّ على ذلك؟ **أشاهد و أعبر:** **عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من كتاب القراءة صفحة رقم 43 ثم التعبير عنها.** ▪ ماذا تشاهد في الصورة؟ ▪ لماذا ذهب إلى هذا المطعم؟ ▪ ما الأكلة الموجودة على المائدة؟ ▪ ماذا سيفعل عند عودته؟ **تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النّص حسب الفهم المدرك.**	يسمع باهتمام يشرح يجيب يعبّر بأفكار جديدة
وضعية استثمار المكتسبات	ـ حل التمرين الاول من كراس الانشطة **(أتذكر و أجيب)** ص 28. ـ مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.	تقويم الانجاز

المستوى: رابعة ابتدائي الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي المقطع :03 الأسبوع:01

النّشاط: تعبير شفوي الموضوع: الصيغ (سـ ، سوف) الحصة:02

الهدف التّعلّمي: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية.

يتعرف على **حروف الاستقبال** و يوظّفها في وضعيات دالة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق **بعيدا عن أرضي**. ماهي الوجبة الّتي تناولها الشّخص المغترب؟ أين تناولها؟	يوظف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التّعلّمات	**بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة:** ▪ إلى أين يرجع المغترب؟ ▪ ماذا يفعل عند عودته إلى وطنه؟ ▪ مع ماذا سيبنيه؟ **يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة.** ▪ سأرجع إلى وطني وسوف أبني بيتا هنالك في أرض الشّمس. ▪ سأبنيه هنالك مع النّقاء. ماذا تفيد الكلمات الملونة؟ هل يستغرق المغترب فترة طويلة للرجوع؟ لا نقول أن السين: تفيد المستقبل القريب. هل يستغرق المغترب فترة طويلة لبناء منزل؟ نعم نقول سوف: تفيد المستقبل البعيد. **الاستنتاج للظاهرة اللّغوية وخصائصها.** تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى. فتح **الكتاب ص 43** والتعبير عن المشهد باستعمال حروف الاستقبال. **يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على الصيغة المستهدفة.**	يكوّن السّند يكتشف الصيغ و يوظفها. يعبّر باستخدام الصيغ يذكر جملا على نفس المنوال
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين **أستعمل الصيغة** على دفتر الأنشطة ص 28. أو انجاز نشاط على كراس القسم.	يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : فهم المكتوب | المقطع :03 | الأسبوع:01

النّشاط: قراءة آداء وفهم | الموضوع: الحنين إلى الوطن | الحصة:03

الهدف التّعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	سئم المغترب العيش في الغربة. ما سبب ذلك؟ ماذا تمنى؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التّعلّمات	▪ **يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 44 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص والتعبيرعنها.** قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة: - عمّن يتحدّث هذا النّص؟ - أين كان يسكن محمود؟ وإلى أي مكان رحل؟ **القراءة النموذجية من طرف المعلّم.** القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء. ▪ **شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة .** **طرح أسئلة حول فهم النص:** **المستوى الحرفي:** ▪ متى غادر محمود مدينته؟ ▪ كيف أصبحت ظروف عيش محمود وعائلته؟ ▪ ماهو شعور محمود بعد مغادرة وطنه؟ ▪ متى يشتدّ حنينه إلى وطنه؟ ▪ ماذا يتذكر عندما يحنّ إلى وطنه؟ ▪ أين تقع كندا؟ كيف هو الشّتاء بها؟ **المستوى الاستنتاجي:** ▪ هل يتمنى الرّجوع إلى وطنه؟ ▪ صّف المدينة الّتي كان يسكنها محمود. ▪ هل بطل القصّة هو نفسه الرّاوي؟ ▪ ماذا تستنتج من هذه الجملة **" هو لا يسكن الجزائر الآن ولكن الجزائر تسكن قلبه إلى الأبد".** **المستوى النّقدي:** ▪ ما رأيك في اشتياق وحنين محمود لوطنه؟ ▪ ماهي القيمة المعنوية الّتي ركّز عليها النّص؟ **الوقوف عند القيم الواردة في النص قصد التحلي بها.**	يلاحظ ويعبر يجيب يستمع يقرأ يشرح ويوظّف يجيب ويفهم يستخرج القيم
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 45 من كتاب التلميذ. انجاز تمرين فهمت النّص الصفحة 28من دفتر الأنشطة.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : فهم المكتوب | المقطع :03 | الأسبوع:01

النّشاط: قراءة وتراكيب نحوية | الموضوع: الجملة الاسمية | الحصة:04

الهدف التّعلّمي: يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص.
يتعرف على الجملة الاسمية.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما اسم البلد الّذي يقطن فيه محمود؟ ما سبب مغادرته؟	يستحضر ما جاء في النص
وضعية بناء التّعلّمات	**يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 44.** **القراءة :** **قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.** **فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.** **المستوى التّذوّقي:** ▪ صف شعور محمود في بداية النّص ونهايته؟ ▪ هل مررت بتجربة مشابهة؟ كيف تصرّفت؟ وكيف كان شعورك؟ ▪ اكتب عبارة على منوال هذه العبارة **" حنين جارف اجتاح نفسه الّتي تتوق إلى الوطن".** **الظاهرة النحوية:** الجملة الاسمية **يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة** • كيف هو الشّتاء في بلاد الشّمال؟ • كيف هو منزل محمود ؟ كيف هي شمس بلادنا؟ **تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.** **الشّتاء بارد في بلاد الشّمال. منزل محمود واسع.** **شمس بلادنا دافئة.** ما نوع كل كلمة في بداية هذه الجمل؟ بم بدأت هذه الجمل إذا؟ ماذا نسمي الجمل الّتي تبدأ باسم؟ كيف نسمي الاسم الّذي في بداية الجملة؟ ماهي حركة آخر حرف فيه؟ ماذا يأتي بعد المبتدأ في كل جملة؟ كيف نسمي الكلّمة الّتي تخبرنا عنه؟ ماهي هي حركة آخره؟ **مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.** **الاستنتاج:** **الجملة الاسمية:** هي كلّ جملة تبدأ باسم مثل: الدّراسة ممتعة. تتكوّن الجملة الاسمية من ركنين أساسين هما: المبتدأ: هو الاسم الّذي تبدأ به الجملة. الخبر: يخبرنا عن المبتدإ وبه يتمّ معنى الجملة. المبتدأ والخبر دائما مرفوعان مثل: المدرسةُ كبيرةُ. **نموذج للإعراب: الشمس دافئة.** الشمس: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضّمة الظّاهرة على آخره. دافئة: خبر مرفوع وعلامة رفعة الضّمة الظّاهرة على آخره.	يستمع يقرأ يجيب يلاحظ يكتشف الظاهرة النحوية يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين على **كراس القسم.** انجاز تمارين النحو من **دفتر الأنشطة ص 29.**	ينجز فرديا

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : تعبير شفوي | المقطع :03 | الأسبوع:01

النّشاط: انتاج شفوي | الموضوع: بعيدا عن وطني | الحصة:05

الهدف التّعلّمي: يصف و يعبر انطلاقا من مشهد أوصور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية و خلقية.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما سبب تردّد المغترب على المطعم الباريسي؟ فيم يتشابه المغترب مع باقي المتردّدين على هذا المطعم؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التّعلّمات	عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة **أنتج شفويا ص 43** من كتاب اللّغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلّم. • **يطلب المعلّم من التلاميذ ملاحظة الصور.** انطلاقا من الصور أجب عن الأسئلة التالية: ماذا يحمل هؤلاء الأشخاص؟ متى يتمّ رفع الرّايات الوطنية؟ صورة1. أين يتواجد هؤلاء الأشخاص؟ متى تجتمع الأسر والعائلات؟ صورة2. بم تزخر الجزائر؟ على ماذا يدلّ ذلك؟ ماهو واجبك نحو هذه الأماكن؟ • **تشجيع المتعلمين بتسجيل التعابير الحسنة على السبورة و مطالبتهم بقراءتها.**	يلاحظ يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطابا شفويا
وضعية استثمار المكتسبات	**ـ بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.**	ينتج خطابا شفويا

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : فهم المكتوب | المقطع :03 | الأسبوع:01

النّشاط: قراءة وتراكيب صرفية | الموضوع: تصريف الفعل الماضي | الحصة:06

الهدف التّعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة و يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص.

يصرّف الفعل الماضي مع جميع الضّمائر.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	أذكر بعض مواصفات مدينة محمود؟ ماهي الأشياء الّتي اشتاق لها محمود في الغربة؟	يستحضر ما جاء في النص
وضعية بناء التّعلّمات	• **يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 44.** **القراءة:** **قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.** **فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة/ فقرة) مع التوجيه.** **المستوى الإبداعي:** ▪ هات عنوانا آخر للنّص؟ ▪ تخيل نفسك مكان محمود، ماذا كنت ستفعل حينها؟ **الظاهرة الصّرفية: تصريف الفعل الماضي.** • **يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة** من غادر الوطن؟ من عاد إلى الوطن؟ **تدوين الكلمات على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.** **غادر محمود الوطن.** **المغتربون عادوا إلى الوطن.** لو كانت خديجة ماذا نقول؟ غادرت خديجة الوطن. أتحدق عن نفسي؟ عن زملائي؟ أخاطبهم ماذا أقول (مفرد، مثنى، جمع) (مذكر، مؤنث). • **التحليل والمناقشة.** **الاستنتاج:** أصرّف الفعل"**سمع**" في الماضي مع جميع الضمائر **المتكلّم**: أنا سمعت، نحن سمعنا **المخاطب**: أنت سمعتَ، أنتِ سمعتِ، أنتما سمعتمَا، أنتما سمعتُمَا، أنتم سمعتُم، أنتنّ سمعتُنَّ **الغائب**: هو سمع، هي سمعتْ، هما سمعَا، هما سمعَتَا، هم سمعُوا، هنّ سمعْنَ	يستمع يقرأ يجيب يلاحظ يكتشف الظاهرة الصّرفية يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين على **كراس القسم.** انجاز تمارين الاملاء من **دفتر الأنشطة ص29.**	ينجز فرديا

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : فهم المكتوب | المقطع :03 | الأسبوع:01

النّشاط: محفوظات | الموضوع: أمّي | الحصة:07

الهدف التّعلّمي: يقرأ المتعلّم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	مع من تعيش في البيت؟ من الّذي يسهر على تربيتك؟ ماهو واجبك نحوها؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التّعلّمات	يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة **أجمل الأوطان** مكتوبة بشكل جميل على السبورة. **أجمل الأوطان** وطنـــي لأنت الرّوضـــة الخضراء من جنات ربي فيـــك القداسة والطهارة إنّـهـا زادي وحـبـــي فيـــك المحبّة والبساطـــة شمعتـــان تنيـــران دربي فيـــك المودّة والرّضـــى مغروستـــان بعمـق قلبي وطـــنـــي ربيـــع دائـــم في ظـلّـــه نسعى ونلـــهـــو نجني الورود من الخمائل كالفـــراش إليـــه نهـــفـــو **قراءة المتعلّمين للمحفوظة قراءة صامتة ثمّ طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام** : عمّ تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟ **قراءة المحفوظة من طرف المعلّم قراءة معبّرة بالتّلحين أو تسميعها لهم عبر مسجل.** يتداول المتعلّمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات. **طرح أسئلة حول الفهم:** - بم شبّه الشّاعر الوطن في البيت الأول؟ - استخرج من المحفوظة الأخلاق الّتي تسود بين أبناء الوطن الواحد. - كيف يكون الوطن ربيعا دائما؟ ـ واهو واجبك نحو وطنك؟ **تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التّدريجي.**	يلاحظ يستمع يقرأ يفهم
وضعية استثمار المكتسبات	أداء المحفوظة أداء سليما جيدا والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.	يستظهر

المستوى: رابعة ابتدائي الميدان : فهم المكتوب المقطع :03 الأسبوع:01

النّشاط: مطالعة الموضوع: رموز من وطني الحصة:08

الهدف التّعلّمي: يقرأ المتعلّم النّص بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النّص المقروء.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	عرض عنوان نص المطالعة على السبورة. جمع توقعات المتعلّمين لموضوع النّص يوزّع المتعلّمون إلى مجموعات مع تعيين رئيس الفوج. مطالبة المتعلّمين فتح كتاب اللّغة العربية على **الصفحة 57**، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.	يتنبأ بمضمون الحكاية
المرحلة الثانية	تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعيين رئيس لكل فوج. يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة فردية صامتة. يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. يستعمل المتعلّم القاموس لشرح المفردات.	يتساءل
المرحلة الثالثة	يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة. يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلّم. يتدخل المعلّم بتعميق أفكار النّص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم. ماهي القيم التي نستخلصها من النّص.	يحلل الأفكار بعمق ويوضحها
وضعية استثمار المكتسبات	يعبر المتعلّمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. تلخيص النّص كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية. عرض المنتوج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.	يلخص ويبدي رأيه

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : التعبير الكتابي | المقطع :03 | الأسبوع: 01

النّشاط: انتاج كتابي | الموضوع: وصف للوطن | الحصة:09

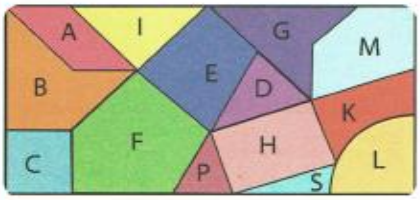
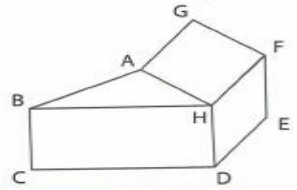
الهدف التّعلّمي: يجنّد المتعلّم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنّص المكتوب. استدراج المتعلّمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.	يسترجع مكتسباته
وضعية بناء التّعلّمات	**انجاز أيقونة أدرب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 31.** يكتب المعلّم النّشاط على السّبورة. يقرأ المعلّم النّشاط ثم يتداول على قراءته بعض التّلاميذ. **أولا:** يكتشف الوصف للوحات رائعة من وطنه الواحة الغابة البحر الشاطئ الصحراء **ثانيا:** اجمع كل الصّفات الّتي يمكن أن تصف بها مدينتك ثمّ أكمل الفقرة. يقرأ المعلّم النّشاط ثم يتداول على قراءته بعض التّلاميذ. **بعد المناقشة الجماعية الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.** يطلب المعلّم من التلاميذ حل النشاط الثالث. يقرأ المعلّم النّشاط ثم يتداول على قراءته بعض التّلاميذ. يختار الصّفات المناسبة . يوظّف الصّيغ المدروسة. **المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.**	يلاحظ يقرأ ويستنتج يستخرج يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلّمين. تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.	يحرر كتابيا

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : الهندسة والفضاء | المقطع :02 | الأسبوع : 09

النّشاط: رياضيات | الموضوع: الأشكال الهندسية المألوفة | الحصة: 1+2

الهدف التّعلّمي: يتعرّف على المضلّعات ويسميها.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	تعيين تالي أو سابق عدد	يعيّن تالي أو سابق عدد
وضعية بناء التّعلّمات	**فتح الكتاب ص 46 وملاحظة الوضعية أكتشف.** أَكْتَشِفُ 1 أُنْقُلِ الجَدْوَلَ أَدْنَاهُ ثُمَّ صَنِّفِ المُضَلَّعَاتِ المَوْجُودَةَ فِي المُرَبَّكَةِ حَسْبَ عَدَدِ الأَضْلَاعِ. 2 أُكْتُبْ أَسْفَلَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ اسْمَهَا: «مُثَلَّثَاتٌ، رُبَاعِيَاتٌ، خُمَاسِيَّاتٌ».  3 أَضْلَاعٍ | 4 أَضْلَاعٍ | 5 أَضْلَاعٍ ..... **يقرأ المعلّم الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.** **يتناقش المعلّم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.** مطالبة المتعلّمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. **مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.** تَعَلَّمْتُ • يُمْكِنُ تَسْمِيَةُ مُضَلَّعٍ نِسْبَةً إِلَى عَدَدِ أَضْلَاعِهِ: فَالْمُثَلَّثُ لَهُ ثَلَاثَةُ أَضْلَاعٍ، وَالرُّبَاعِيُّ لَهُ 4 أَضْلَاعٍ، وَالْخُمَاسِيُّ لَهُ 5 أَضْلَاعٍ، ... وَهَكَذَا. • كُلٌّ مِنَ المُرَبَّعِ وَالمُسْتَطِيلِ وَالمُعَيَّنِ هُوَ رُبَاعِيُّ أَضْلَاعٍ. **أنجز:** أُنْجِزُ 1 مَا عَدَدُ رُؤُوسِ المُضَلَّعِ ABCDEFG؟ وَمَا عَدَدُ أَضْلَاعِهِ؟ 2 تَحَقَّقْ مِنْ وُجُودِ مُثَلَّثٍ وَمُرَبَّعٍ وَمُسْتَطِيلٍ وَمُعَيَّنٍ فِي هَذَا الشَّكْلِ. أُنْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي: المُثَلَّثُ هُوَ ... المُرَبَّعُ هُوَ ... المُسْتَطِيلُ هُوَ ... المُعَيَّنُ هُوَ ...  **يقرأ المعلّم الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.** مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ماعدد رؤوس المضلّع؟ ماعدد أضلاعه؟ 2/ تحقّق من وجود مثلث ومربع ومستطيل ومعيّن.	يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة يستنتج ينجز
وضعية استثمار المكتسبات	ينجز تمرين على كراس القسم انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 30.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : المقادير والقياس | المقطع :02 | الأسبوع : 09

النّشاط: رياضيات | الموضوع: وحدات قياس سعات | الحصة: 3+4

الهدف التّعلّمي: يعرف ويكتب وحدات السّعات والعلاقة بينها.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يكتب عدد طبيعي انطلاقا من تفكيكه	يكتب العدد
وضعية بناء التّعلّمات	**فتح الكتاب ص 47 وملاحظة الوضعية أكتشف.** أكتشف ■ تُبَاعُ الْمِيَاهُ الْمَعْدَنِيَّةُ فِي قَارُورَاتٍ سِعَتُهَا لِتْرٌ وَنِصْفُ لِتْرٍ. أ) أَفْرَغَتْ مَرْيَمُ كَأْسَيْنِ مِنَ الْقَارُورَةِ سِعَةُ كُلٍّ مِنْهُمَا 20 cL. مَا هِيَ كَمِّيَّةُ الْمَاءِ الْبَاقِيَةِ فِي الْقَارُورَةِ؟ ب) فِي مَرْحَلَةٍ ثَانِيَةٍ أَفْرَغَتْ مَرْيَمُ 3 كُؤُوسٍ، مَا هِيَ كَمِّيَّةُ الْمَاءِ الْبَاقِيَةِ فِي الْقَارُورَةِ؟ ج) قَالَتْ مَرْيَمُ: لَقَدْ أَفْرَغْتُ 10 dL فِي الْمَجْمُوعِ. وَقَالَ أَخُوهَا لَقَدْ أَفْرَغْتِ 1000 mL فِي الْمَجْمُوعِ. اِسْتَعْمِلِ الْجَدْوَلَ لِتَعْرِفَ إِنْ كَانَا عَلَى صَوَابٍ. لِتْرٌ ونصف = 150 cL سعة كأس واحد 20 cL وسعة كأسين ... كمية الماء الباقية cL .... = ...cL - 150 cL 20 cl L | dL | cL | mL 1 L | ..... | ..... | ..... 2L | ..... | ..... | ..... **يقرأ المعلّم الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.** **يتناقش المعلّم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.** مطالبة المتعلّمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. **مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.** تَعَلَّمْتُ وَحْدَةُ قِيَاسِ السَّعَاتِ هِيَ اللِّتْرُ (L)، وَأَجْزَاؤُهُ الدِّيسِيلِتْرُ (dL) وَالسَّنْتِيلِتْرُ (cL) وَالْمِلِّيلِتْرُ (mL) وَمِنْ مُضَاعَفَاتِهَا الدِّيكَالِتْرُ (daL) وَالْهِكْتُولِتْرُ (hL). 1 hL = 100 L 1 daL = 10 L 1L = 10 dL = 100 cL = 1 000 mL **أنجز:** أُنْجِزُ ❶ أَنْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلْ مَلْءَ الْفَرَاغِ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ. أ) 2 hL 3 daL = ▬ L ب) 6 L = ▬ hL 2 daL ج) 3 hL 40 L = ▬ daL د) 357 daL = ▬ L توجد وَحَدَاتٌ أُخْرَى لِقِيَاسِ السَّعَاتِ هِيَ الهِكْتُولِتْرُ (hL) وَالدِّيكَالِتْرُ (daL) hL | daL | L 1 | 0 | 0 0 | 0 | 1 ❷ أَنْقُلْ ثُمَّ أَكْمِلْ مَلْءَ الْفَرَاغِ بِالْوَحْدَةِ الْمُنَاسِبَةِ. أ) 458 L = 4 ▬ 58 ▬ ب) 8 L 3 dL = 83 ▬ ج) 68 L 200 cL = 7 ▬ **يقرأ المعلّم الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.** مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/أنقل ثمّ أكمل ملء الفراغ بالعدد المناسب. 2/ أنقل ثمّ أكمل ملء الفراغ بالوحدة المناسبة.	يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة يستنتج ينجز
وضعية استثمار المكتسبات	ينجز تمرين على كراس القسم انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 31.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : تنظيم معطيات | المقطع :02 | الأسبوع : 09

النّشاط: رياضيات | الموضوع: حلّ مشكلات | الحصة: 5+6

الهدف التّعلّمي: يقرأ ويستعمل المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة.
تنظيم معلومات في جدول.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	طرح عددين مضاعفين للعدد 10 مثل: 7100 – 260 =.....	يطرح عددين مضاعفين للعدد 10
وضعية بناء التّعلّمات	**فتح الكتاب ص 48 وملاحظة الوضعية أكتشف.** **أكتشف** في عُطْلَةِ الرَّبيعِ نَظَّمَت مَدْرَسَةُ الْحُرِّيَّةِ دَوْرَةً في كُرَةِ اليَد . **لاحظ** الجدْوَلَ الْمُقَابِلَ ثُم **أجبْ** . أ) ضِدَّ أَيِّ فَرِيقٍ سَجَّلَ فَرِيقُ مَدْرَسَةِ الْحُرِّيَّةِ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الأَهْدَافِ ؟ ب) مَا هِيَ نَتِيجَةُ مُبَارَاةِ يَوْمِ 27/03 ؟ ت) مَا هُوَ مَجْمُوعُ الأَهْدَافِ الَّتِي سَجَّلَهَا فَرِيقُ مَدْرَسَةِ الْحُرِّيَّةِ ؟ ث) مَا هِيَ الْمَدْرَسَةُ الَّتِي تَغَلَّبَ فَرِيقُهَا عَلَى فَرِيقِ مَدْرَسَةِ الْحُرِّيَّةِ ؟ نَتَائِجُ مُبَارَيَاتِ فَرِيقِ مَدْرَسَةِ الْحُرِّيَّةِ مَعَ الْمَدَارِسِ الأُخْرَى التَّارِيخ | الفَرِيقُ الْمُنَافِس | عَدَدُ أَهْدَافِ الْحُرِّيَّةِ | عَدَدُ أَهْدَافِ الْمُنَافِس 21/03 | مَدْرَسَةُ أَحْمَد رضَا حُوحُو | 25 | 21 23/03 | مَدْرَسَةُ مَالِك بن نَبِي | 19 | 22 25/03 | مَدْرَسَةُ مُقْدِي زَكَرِيَّا | 28 | 20 27/03 | مَدْرَسَةُ الشَّيْخ أَمُود | 23 | 23 **يقرأ المعلّم الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.** **يتناقش المعلّم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.** مطالبة المتعلّمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. **مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.** **تَعَلَّمْتُ** يَسْمَحُ الْجَدْوَلُ بِتَنْظِيمِ الْمَعْلُومَاتِ بِشَكْلٍ مُخْتَصَرٍ وَوَاضِحٍ مِمَّا يُسَهِّلُ اسْتِعْمَالَهَا، تُوضَعُ الْمَعْلُومَاتُ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الطَّبِيعَةِ أُفُقِيًّا (فِي الأَسْطُرِ) أَوْ عَمُودِيًّا (فِي الأَعْمِدَةِ) . **أنجز:** **أُنْجِزُ** ❶ نَظِّمِ الْمَعْلُومَاتِ التَّالِيَةَ فِي جَدْوَلٍ . أ) بَاعَ فَلَّاحٌ 20 kg مِنَ الزَّيْتُونِ يَوْمَ الأَحَدِ و 25 kg يَوْمَ الإِثْنَيْنِ و 30 kg يَوْمَيِ الأَرْبِعَاءِ وَالسَّبْتِ . ب) قَرَأَ أَمِين 45 صَفْحَةً مِنْ قِصَّةٍ بِهَا 154 صَفْحَةً فِي الأُسْبُوعِ الأَوَّلِ وَ48 صَفْحَةً فِي الأُسْبُوعِ الثَّانِي وَالْبَاقِي فِي الأُسْبُوعِ الثَّالِثِ . ❷ لاَحِظِ الْجَدْوَلَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ . عَدَدُ اللُّعَبِ الْمُبَاعَةِ الإِثْنَين | الأَحَد | السَّبْت الْمَتْجَر (1) | 17 | 13 | 18 الْمَتْجَر (2) | 18 | 16 | 32 أ) كَمْ لُعْبَةً بَاعَ الْمَتْجَرُ (1) يَوْمَ الأَحَدِ ؟ ب) كَمْ لُعْبَةً بَاعَ الْمَتْجَرُ (2) فِي ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ؟ يقرأ المعلّم الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/نظّم المعلومات في جدول. 2/ كم باع يوم الأحد؟ كم باع في ثلاثة أيام؟	يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة يستنتج ينجز
وضعية استثمار المكتسبات	ينجز تمرين على كراس القسم انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 32.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : تهذيب السّلوك | المقطع :01 | الأسبوع:09

النّشاط: تربية إسلامية | الموضوع: من صفات عباد الرّحمن | الحصة:1+2+3

الهدف التّعلّمي: يبرز القيم الأخلاقية الحسنة ويستدل بالنّصوص الشرعية.
يتعرّف على صفات عباد الرّحمن.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسعى المسلم دوما إلى التحلي بصفات حسنة في تعامله مع الآخرين، وذلك كي يحبه الله ويرضى عنه. •اذكر بعض هذه الصفات.	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التّعلّمات	**فتح الكتاب على ص30 وملاحظة الصورة والتعبير عنها.** قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ. ثم قراءات فردية للتلاميذ. **يطرح المعلّم بعض الأسئلة:** • بماذا أخبر أحمد أمّه؟ • ما الذي علمه أحمد من خلال قراءته؟ • بماذا أجابته أمّه؟ • ما الآية الّتي قرأتها عليه؟ **يكتب المعلّم الآية على السّبورة.** **بسم الله الرحمن الرحيم** { وعباد الرّحمن الّذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما } **سورة الفرقان / الآية 63.** يقرأ المعلم الآية ، ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها. يشرح المعلّم معنى الآية ثم يطرح الأسئلة: إلى ماذا تدعونا هذه الآية الكريمة؟ **حل أنشطة التعلم ص 31 فرديا ثم جماعيا.** **من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته** تعلمت: ▪ عباد الرحمن هم المؤمنون الذين يتّصفون بالأخلاق الفاضلة، لذلك يحبهم الله تعالى. ▪ من صفات عباد الرحمان: • التواضع وعدم التكبّر. • مقابلة الإساءة بالإحسان والكلمة الطيبة. • المشي بسكينة واحترام.	يقرأ ويفهم يجيب يحفظ ينجز يستنتج
وضعية استثمار المكتسبات	يحل أنشطة **أتحقق من معلوماتي** ص 31.	يحل الأنشطة

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : الحياة الجماعية | المقطع :01 | الأسبوع:09

النّشاط: تربية مدنية | الموضوع: التّراث الوطني ومنظّمة اليونيسكو | الحصة:1

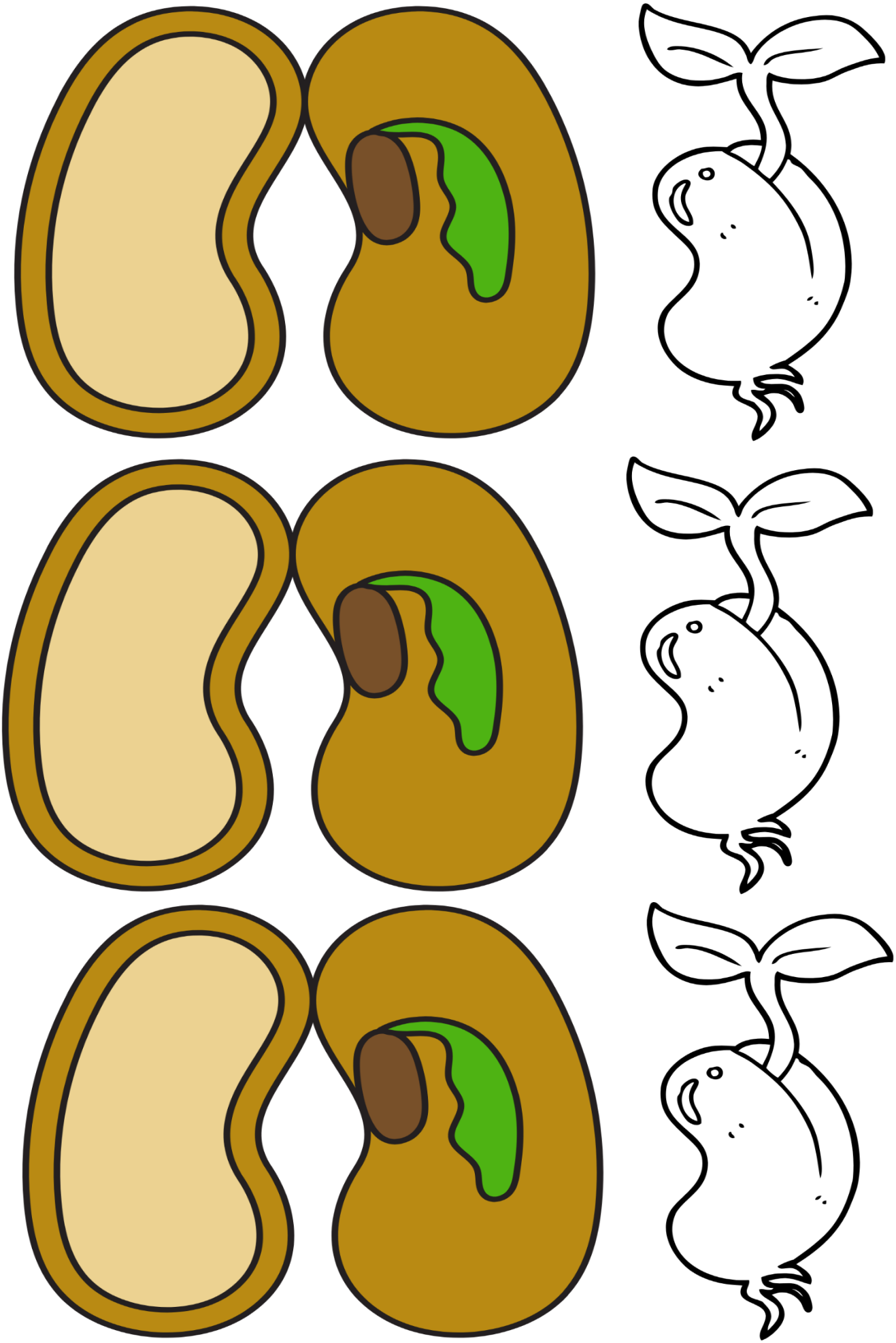
الهدف التّعلّمي: يبرز المكانة العالمية لتراثنا الوطني.

يقدّم اقتراحات لحماية التّراث الوطني وصيانته.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	تزخر الجزائر بتراث ثقافي متنوع يمثل كل مناطق الوطن . هل التراث الثقافي الوطني هو ملك للجزائر فقط ؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التّعلّمات	• **يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 17.** يكلف المعلّم أحد التّلاميذ بقراءة فقرة أقرأ وألاحظ. **يطرح المعلّم بعض الأسئلة حول الفهم.** ماذا قرأت الأم على شبكة الأنترنت؟ لماذا شعر الولد بالفخر؟ ماذا يريد الاين أن يعرف؟ لماذا في رأيك؟ تعرّف على المواقع الّتي ذكرتها الأم من خلال الصّور أدناه؟ • **يطلب المعلّم من التلاميذ ملاحظة الصور.** **مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة عن التّراث الوطني.** **من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته** تعلمت: إن تميّز وامتداد تراثنا الوطني في تاريخنا وتاريخ الإنسانية جعل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة تعترف به وتصنّف بعضه ضمن التّراث الثقافي العالمي. •من التراث العالمي في الجزائر: تيمقاد بولاية باتنة، جميلة بولاية سطيف، قلعة بني حماد بولاية المسيلة، الطاسيلي ناجر بولاية غرداية.	يلاحظ ويقرأ يجيب عن الأسئلة يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	**انجاز تمرين أنجز الصفحة 17.**	ينجز فرديا

المستوى: رابعة ابتدائي	الميدان : الإنسان والمحيط	المقطع :02 الأسبوع:09
النّشاط: تربية علمية	الموضوع: مكوّنات البذرة	الحصة:1 + 2
الهدف التّعلّمي: يسمي مكوّنات البذرة وينجز رسما تخطيطيا لها.		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	انطلاقا من الأنشطة 1،2،3 ص 38 و39، ما مظاهر إنتاش البذرة؟ قراءة فقرة سأتعلم من **الصفحة 40** من الكتاب المدرسي وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التّعلّمات	• **عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 40.** مروة طفلة شديدة الفضول، أخذت بذرة فاصولياء منقوعة في الماء وشرّحتها، وفصلت مختلف أجزائها لكنّها لم تتعرّف عليها. ساعدها في التّعرف عليها. **النشاط الأول: أتعرّف على مكوّنات البذرة.** يحضّر المعلم بذور فاصولياء منقوعة في الماء (أو تكليف التلاميذ بذلك) لمدة ليلة وتوزّع على التلاميذ. يقوم المتعلمون بفحص البذور من الخارج: صف شكلها، حجمها، لونها. أنجز رسما تخطيطيا لها **ثانيا: تشريح البذرة والتعرف على مختلف أجزائها:** انزع الغلاف الذي يحيط بالبذرة وتعرّف على أجزائها. ما دور الغلاف الذي يحيط بالبذرة؟ ماذا نسميه؟ ما دور الفلقتين؟ انزع النبيتة وتعرّف على أجزائها. أنجز رسما تخطيطيا للبذرة. أضع على المخطط البيانات الكاملة **من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته** تعلمت: _____ البذرة: تتكوّن من نبيتة أو رشيم و فلقة أو فلقتين، تغلّف البذرة لحافة لحمايتها. النبيتة: تتشكّل من جذير، سويقة وورقتين أوليّتين. تحتوي الفلقتان على غذاء مخزّن.	يلاحظ ويعبر يجرّب يحلّل النتائج يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين في كراس القسم. انجاز التمرين 1 و2 **صفحة 41**.	ينجز فرديا



المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : أدوات ومفاهيم المادة | المقطع :01 | الأسبوع:09

النّشاط: تاريخ | الموضوع: مرحلة التّاريخ المعاصر | الحصة:1

الهدف التّعلّمي: يعرّف التاريخ المعلمي.

يميّز بين التاريخ المعلمي الوطني والعالمي.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	متى بدأت مرحلة التّاريخ الحديث؟ متى انتهت؟ أذكر أهمّ شخصياتها.	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التّعلّمات	• **عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 23.** ▪ **من خلال السند الرّابع:** متى تبدأ مرحلة التّأريخ المعاصر؟ متى تنتهي؟ ماهي أبرز سمات هذه المرحلة؟ ▪ **من خلال السّند الخامس:** ماذا تمثل هذه اللّوحة؟ ماذا تعرف عن الأمير عبد القادر؟ ما معنى المبايعة؟ ▪ **من خلال السّند السّادس:** من يظهر في الصّورة؟ ماذا يفعلون؟ في أيّ مرحلة من التّاريخ وقعت مقاومة الأمير عبد القادر والثّورة التّحريرية؟ **من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته** استنتج : ——————————— 4) مرحلة التاريخ الحديث: تبدأ هذه المرحلة من قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م، إلى غاية يومنا هذا. من أبرز سمات هذه المرحلة قيام الثورة الصناعية، وانتشار الحركة الاستعمارية. من أبرز شخصياتها: الأمير عبد القادر.	يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة يستنتج
وضعية استثمار المكتسبات	أدمج تعلّماتي صفحة 23.	يوظّف مكتسباته

المستوى: رابعة ابتدائي | الميدان : أدوات ومفاهيم المادة | المقطع :01 | الأسبوع:09

النّشاط: جغرافيا | الموضوع: الانتماء المتوسّطي | الحصة:1

الهدف التّعلّمي: يتعرّف على مظاهر الانتماء المتوسّطي.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	أذكر أهمية الجزائر بالنسبة لانتمائها الإفريقي؟ أذكر بعض الدّول الإفريقية؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التّعلّمات	• **عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 88.** ماهي مظاهر الإنتماء المتوسّطي الّتي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها؟ **تتم ملاحظة السندات (1 – 2 – 3 – 4 – 5)** **يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:** **انطلاقا من السّند1:** • عن أيّ بحر تطلّ الجزائر؟ • ماذا يقع شمال البحر الأبيض المتوسّط؟ ماذا نسمي الدّول التي تطلّ على البحر الأبيض المتوسط؟ **انطلاقا من السّند 2:** • لماذا تعتبر الجزائر دولة متوسّطية؟ فيما ساعدها هذا الموقع؟ **انطلاقا من السند 3:** • ماهو عدد القارات الّتي تطل على البحر الأبيض المتوسّط؟ أذكرها. • ماهي الحضارات الّتي تعاقبت على البحر الأبيض المتوسط؟ **انطلاقا من السّند 4:** ماذا مدّت الجزائر بينها وبين الدّول الأوروبية؟ أذكر هذه الدّول؟ **انطلاقا من السّند 5:** ماذا تمثل الصّورة؟ فيما تتشابه الدّول المتوسّطية مع الجزائر؟ **من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته** أستنتج: تنتمي الجزائر إلى الدول المتوسطية في الضفة الجنوبية الغربية للبحر الأبض المتوسط . تتشابه الجزائر منحيث المظاهر الطبيعية (المناخ والتضاريس) مع الدول المتوسّطية. أدّت هذه الظروف إلى :إقامة شراكة و تبادل و تعاون بين هذه الدول . التأثر و التأثير الحضاري بين الدول المتوسطية.	يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة يستنتج
وضعية استثمار المكتسبات	أقوّم تعلّماتي صفحة 89.	يوظّف مكتسباته

فرنسا
إسبانيا
تركيا
سوريا
المغرب
الجزائر
ليبيا
مصر