

<p>الفوج: السنة 03 ابتدائي الأسبوع: 2/1 الحصة: 01 المدة: 1سا</p>	<p>المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي النشاط: فهم المنطوق + تعبير شفوي المحتوى: ادماج</p>
<p>الهدف التعليمي: *) يوظف الصيغ في وضعيات تواصلية. *) يعبر شفويًا انطلاقاً من سندات مختلفة.</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<h3>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة</h3>
<p>يتذكر العنوانين</p>	<p>تطرقنا في الأسبوع الماضية إلى ثلاثة قصص من يذكّرنا بعناوين هذه القصص ؟ كبش العيد - عرس الجارة - عند بائع الحلويات</p>
<p>يسترجع مكتسباته و يوظف الصيغ المدرّسة</p>	<p>أستعمل الصيغة : مؤشرات زمنية : أعبر عن المشاهد باستعمال (بعدما - لما - عندما) ص 18 :</p>   <p>الظروف الدالة على المكان : أبحث عن إجابة الصحيحة في النص ص 22 :</p> <ul style="list-style-type: none"> وقفت الأُمُّ : على يمِينِ زُهْيَرٍ / على يسَارِ زُهْيَرٍ / بِجَانِبِ زُهْيَرٍ جلَسَ زُهْيَرٌ : وَسْطَ الْمَدْعَوَاتِ / أَمَامَ الْمَدْعَوَاتِ / على يسَارِ الْمَدْعَوَاتِ
<p>يعبر شفويًا</p>	<p>الأسماء الموصولة : أكمل حسب المثال ص 26 :</p> <ul style="list-style-type: none"> الْهَدِيَّةُ (الَّتِي) - الَّذِي - الَّذِينَ ← أُعْطِيَتُ الْهَدِيَّةُ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا لِأُمِّيِّ . الْزَّائِرُ (الَّتِي) - الَّذِي - الَّذِينَ ← الْعَمَالُ (الَّتِي) - الَّذِي - الَّذِينَ ← بِلَادِي (الَّتِي) - الَّذِي - الَّذِينَ ← <p>أنتج شفويًا : (السندات في آخر الملف)</p>   
<p>ينجز</p>	<p>ما هي المناسبة التي تعبّر عنها كل صورة ؟ كيف تختلفون بهذه المناسبات : عيد الأضحى - حفل الزفاف - شهر رمضان هل تعرف مناسبات أخرى ؟ تحدث عنها</p>
<p>ينجز</p>	<p>أنجز مشروعی: ص 40 تفويج التلاميذ (حسب قرب الحي أو المنطقة ...) شرح طبيعة المشروع و مناقشة موضوعه و مراحل فخطوات إنجازه</p>

الهدف التعليمي:*) يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم													
مرحلة الانطلاق	ما اسم نصوص القراءة التي درسناها في الأسابيع الماضية ؟ يذكر أسماء النصوص العيد - ختان زهير - التاجر والشهر الفضيل	يجيب عن الأسئلة													
26	<p>أقيم تعليمي : يختار المعلم أنشطة الظواهر التي سجل فيها صعوبة (بمثابة معالجة خاصة لنظام الدوامين)</p> <p>جمع المذكر السالم ص18:</p> <p>صُنِفَ الْكَلِمَاتِ الْمَوْجُودَةُ فِي الْمَنَاطِيدِ حَسْبَ الْجَدْوَلِ الْمُوَالِيِّ .</p> <table border="1"> <tr> <td>جمع المذكر السالم</td> <td>مفرد</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>جمع المؤنث السالم ص22:</p> <p>فتحت فأعجبت بجمالها حطت في المطار أحب اللعب ب</p> <p>جمع المؤنث التكسير ص26:</p> <p>حَوْلُ مِنَ الْمُفَرَّدِ إِلَى جَمْعِ التَّكْسِيرِ :</p> <table> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>• ← رئيس</td> <td>• ← كبش</td> </tr> <tr> <td>• ← جزيرة</td> <td>• ← مصنوع</td> </tr> <tr> <td>• ← رسول</td> <td>• ← طالب</td> </tr> </table> <p>اسم الفاعل ص26:</p> <p>أَكْمَلْ حَسْبَ الْمِنْوَالِ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ← . التي ضحكت ← . الذي وصل ← . الذي صدق القول ← . الذي نجح في الامتحان ← . التي وقفت بالباب 	جمع المذكر السالم	مفرد	• ← رئيس	• ← كبش	• ← جزيرة	• ← مصنوع	• ← رسول	• ← طالب	
جمع المذكر السالم	مفرد														
.....														
.....													
• ← رئيس	• ← كبش														
• ← جزيرة	• ← مصنوع														
• ← رسول	• ← طالب														
الاستثمار	أنجز مشروعی: ص40 إنجاز بطاقة الدعوة (في المنزل)	ينجز													

الفوج : السنة 03 ابتدائي	المقطع التعليمي : الحياة الاجتماعية						
الأسبوع 2/1	الميدان : فهم المكتوب						
الوحدة 03	النشاط : قراءة + الظواهر المدرستة						
المدة 1سا	المحتوى : إدماج						
الهدف التعليمي:*) يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.							
مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة						
يجيب عن الأسئلة	<p style="text-align: center;">المرحلة الانطلاق</p> <p>فتح الكتاب المدرسي ص 39 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص في رأيك ، ما هي المناسبة التي يتحدث عنها النص ؟</p>						
يسمع	<p style="text-align: center;">قراءة : قراءة جهرية للمعلم تلتها قراءة بعض التلاميذ</p> <p>عاد الأَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَمَلَأَ مِحْ</p> <p>السُّرُورِ بِأَدِيَّةٍ عَلَى وَجْهِهِ ثُمَّ قَالَ :</p> <p>تَحْمَحَ مَرْوَانُ بْنُ عَمْكُمْ وَأَصْبَحَ طَبِيَّاً ،</p> <p>سَوْفَ تَذَهَّبُ لِتَهْبِيْتِهِ . فِي الْمَسَاءِ</p> <p>ذَهَبْنَا فَوَجَدْنَا الْعَمَّاتِ وَالْأَعْمَامَ</p> <p>وَالْجِيَّرَاتِ يُسَارِعُونَ إِلَى تَقْدِيمِ التَّهَانِيِّ ، بَارَكْتُ لِمَرْوَانَ</p> <p>قَائِلاً : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحاً مِنْكُمْ ، فَمَاذَا كُنْتَ تَفْعَلُ ؟ أَجَابَنِي : كُنْتَ أَنْصُتُ بِاِهْتِمَامِ</p> <p>لِلْأَسَاتِذَةِ ، وَلَا أَتَغَيِّبُ وَلَا أَقْصَرُ فِي وَاجِبَاتِي وَأَنْظُمُ وَقْتِي بَيْنَ الْمَذَاكَرَةِ وَاللَّعِبِ ، وَأَشَاءَ</p> <p>الْحِوَارِ قَاطِعَنَا أَبِي قَائِلاً : النَّجَاحُ رَغْبَةُ كُلِّ إِنْسَانٍ ، فَالْفَلَاحُونَ يَفْرَحُونَ بِالنَّجَاحِ يَوْمَ</p> <p>الْحِصَادِ وَالْمُعْلَمُونَ يَفْرَحُونَ بِنَجَاحِ تَلَامِيْذِهِمْ وَعِنْدَمَا يَقْدِمُ الْوَطَنُ وَيَرْدَهُ نَفْرُ</p> <p>جَمِيعًا بِالنَّجَاحِ .</p>						
يقرأ	<p style="text-align: center;">حول الفهم :</p> <p>1 ما هي المناسبة التي تحدث عنها النص ؟</p> <p>2 أسباب كثيرة ساهمت في نجاح مروان ، اذكر منها سبعين .</p> <p>3 متى يفرح المعلمون ؟</p> <p>4 اشرح الكلمة التالية من النص وضعها في جملة : أصغي =</p> <p style="text-align: center;">حول اللغة :</p> <p>1 استخرج من النص ما يلي :</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>اسم فاعل</th> <th>جمع تكسير</th> <th>جمع مذكر سالم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 حول الكلمات التالية إلى جمع مؤنث سالم : طبيب - واجب - ناجح .</p> <p>3 أكمل الفراغات مستعملاً (سوف - التي - بعدهما - الذين) :</p> <p>عائلة مروان هي استقبلت الضيف ، حضرت حفل التهنة قلت في نفسي أدرس و أجهد لأن أبي أكّد لي أن يتبعون و يكذبون لا بد أن ينجحوا و يفرجوا بنجاحهم .</p> <p>4 أكمل رسم حرف التاء في الكلمات التالية :</p> <p>مسطر .. - تو .. - نجيبا .. - حديق ..</p> <p style="text-align: center;">☺ الصَّحِّحُ يُسَعِّنِي ، وَالخَطَا مَقْبُولٌ وَيُرْضِينِي ، لَكِنْ لَا تَرْكُ السُّؤَالَ دُونَ جَوَابٍ ☺</p>	اسم فاعل	جمع تكسير	جمع مذكر سالم
اسم فاعل	جمع تكسير	جمع مذكر سالم					
.....					
ينجز	<p style="text-align: center;">الاستثمار</p> <p>أنجز مشروع : ص 40 إنجاز بطاقة الدعوة (في المنزل)</p>						

<p>الفوج: السنة 03 ابتدائي الأسبوع: 2/1 الحصة: 04 المدة: 1سا</p>	<p>المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية الميدان: فهم المكتوب + التعبير كتابي النشاط: تصحيح الوقفة المحتوى: إدماج</p>
<p>الهدف التعليمي:* يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>• ما سبب فرحته ؟ • متى يفرح الجميع ؟ • كيف عاد الأب للمنزل ؟ • اذكر أسباب نجاح مروان .</p>
<p>تصحيح أخطاء</p>	<p>تصحيح الوقفة الإدماجية : تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ (الوقوف على بعض الأخطاء) تصحيح التعبير: • ترتيب أحداث القصة • الإشارة إلى الأخطاء المرتكبة من حيث المنهجية (علامات الوقف - البياض - ...) • كتابة القصة مرتبة مع احترام المنهجية</p>
<p>يكتب</p>	<p>في منتصف شهر رمضان قرر عماد أن يصوم فطلب من أمه أن توقفه ليتسحر مع الصائمين .</p> <p>فرحت أمه وقالت له : "سنحضر حفلة بمناسبة صيامك لأول مرة و سندعوا أخوالك وأعمامك للإفطار معنا " . وخلال النهار شعر عماد بالجوع وصار يتشهى الطعام فنصحته أمه أن يشغل نفسه ، لينسى الجوع والعطش ، فراح يلعب حتى تعب و نام . ولما استيقظ وجد المنزل يعج بالضيوف . رحب بالجميع ثم دخل المطبخ وراح يتفقد الطعام وهو يقول : "أم ، ما أشهى أطباقك يا أمي ! " . عندما أعلن المؤذن وقت الإفطار قالت العائلة بصوت واحد : "تقبل الله صيامك يا عماد " . تناول عماد حبات التمر واللبن وهو يشعر بسعادة غامرة .</p> <p>بعدما تناول الجميع الحلوى سلموا عماد هدايا كثيرة ، مكافأة له على صبره و تحمله الجوع</p> <p>قراءة بعض نماذج التلاميذ والثناء على أصحاب أحسن التعبير .</p>
<p>يسلم المشروع</p>	<p>أنجز مشروع: استلام المشاريع المنجزة و مناقشتها و تقييمها تعلق أحسن الأعمال على جدارية القسم</p>

<p>الفوج : السنة 03 ابتدائي الأسبوع : 2/1 الحصة : 05 المدة : 30 د</p>	<p>المقطع التعليمي : الحياة الاجتماعية الميدان : فهم المكتوب النشاط : محفوظات المحتوى : مرحبا رمضان</p>
	<p>الهدف التعليمي : يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها . *) يؤدي المحفوظة آداء معبرا *) يحفظ ويستظر المحفوظة .</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</p>
	<p>المراحل</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص 38 ومشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة .</p>
	<p>• ما ترتيب الصوم في أركان الإسلام ؟</p>
	<p>• ما هي الأعمال التي يقوم بها في هذا الشهر الفضيل ؟</p>
	<p>تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي</p>
<p>يلاحظ</p>	<p></p>
	<p>• أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</p>
	<p>▪ على ماذا يتحدث كاتب هذا النص ؟</p>
	<p>• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p>
	<p>أسئلة الفهم :</p>
<p>يسمع</p>	<p>○ متى نبدأ في الصوم ؟</p>
<p>يجب على الأسئلة</p>	<p>○ ما هي الأشياء التي يجب أن نكثر منها ؟</p>
	<p>○ من هو كاتب هذه المقطوعة ؟</p>
	<p>شرح المفردات : ينبعه = مصدره / قصائه = قدر الله خيره وشره .</p>
	<p>▪ يهل = يأتي و يحل</p>
	<p>• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .</p>
	<p>• تكليف التلاميذ بحفظ المقطوعة خارج الصفة</p>
<p>يقرأ يحفظ</p>	
<p>يحفظ ويستظر</p>	<p>يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانها (الحصة 01) يستظر المقطوعة (الحصة 02)</p>
	<p>التدريب والاستثمار</p>

<p>الفوج: السنة 03 ابتدائي الأسبوع: 2/1 الحصة: 02+01 المدة: 1سا و30د</p>	<p>المقطع التعليمي: الأول الميدان: الأعداد والحساب النشاط: رياضيات المحتوى: منهجية حل مشكلات (1)</p> <p>المدارف التعليمي: *) يطبق قواعد حل المشكلات في تسهيل عملية الحل.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يفكك</p>	<p>الحساب الذهني: فكك الأعداد التالية بالجمع: (على الألواح)</p> <p>... 660 / 105 / 987 / 232</p>
<p>يقرأ ويفهم المطلوب</p>	<p>المرحلة الانطلاق:</p> <p>2. أكتشاف: عرض المشكلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يدعى التلميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 36 يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية. يشرح الأستاذ التعليمية <p>البحث:</p> <p>يشرع التلميذ في إنجاز الوضعية (عمل ثانوي) (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ)</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها. <p>الحصلة والتأسيس: في أي مشكلة ، اختيار السؤال حسب المعطيات والعمليات المناسبة لحل الوضعية.</p>
<p>ينجز</p>	<p>3. أنجاز: يشرح الأستاذ الأنشطة ويووجه التلاميذ (عمل فردي)</p>
<p>ينجز فردياً يصحح جماعياً</p>	<p>4. تعلم:</p> <p>في مشكلة، نجد نصاً يتضمن معلومات (المعطيات) والسؤال أو الأسئلة التي تتطلب إجراء حسابات للإجابة عليها.</p> <p>يمكن أن تردد المعطيات في نص أو جدول أو رسم.</p>
<p>ينجز ويصحح أخطاء</p>	<p>الحصة الثانية: ألمزن: الكتاب المدرسي (ص 37):</p> <p>ينجز نشاط على كراس القسم</p> <p>ينجز بقية النشاطات</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	

<p>الفوج: السنة 03 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 2/1</p> <p>الحصة: 04+03</p> <p>المدة: 1سا و 30د</p>	<p>المقطع التعليمي: الثاني (تهيئة الملعب)</p> <p>الميدان: جميع الميادين</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>المحتوى: الوضعية الانطلاقية (02)</p> <p>الهدف التعليمي: *) يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات .</p>								
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة</p>								
<p>يصحح</p>	<p>الإجابة على أسئلة الوضعية الانطلاقية (1)</p> <p>الإجابة على مهام الوضعية ، تصحيف جماعي ثم فردي والمصادقة على الإجابات الصحيحة و الثناء على أصحابها.</p>								
<p>يقرأ ويفهم المطلوب</p>	<p>الوضعية الانطلاقية 02 :</p> <p>عرض الوضعية: (المصادقة على جميع إجابات المتعلمين ، الصحيحة منها والخاطئة)</p> <p>شارك أحمد ورفاقه عمال البلدية في تهيئة الملعب تحضيرا لإقامة دورة في كرة قدم بين الأحياء .</p> <p>المهمة 01 :</p> <p>لتسطير الميدان ، أحضر رفقاء أحمد كيسا من الجبس . ٠ ما هو وزنه ؟</p> <p>المهمة 02 :</p> <p>يتسع الملعب لـ 3000 متفرج ، فإذا كان عدد الأماكن في المدرجات الخضراء هو 1200 و عدد المدرجات البيضاء هو 1100 . ٠ احسب عدد الأماكن في المدرجات الحمراء .</p> <p>المهمة 03 :</p> <p>المباراة الافتتاحية حضرها 1205 مناصرا من حي 20 أكتوبر ، وحضرها 1198 مناصرا من 5 جولية .</p> <p>٠ قارن بين عدد المناصرين لكل حي .</p>								
<p>ينجز</p>	<p>المهمة 04 :</p> <p>المكان الذي تنفذ منه ضربة الركنية يجب أن يكون على شكل زاوية قائمة .</p> <p>٠ كيف يشكلها أحمد ورفاقه ؟</p> <p>المهمة 05 : أكمل الجدول التالي بـ :</p> <table border="1" data-bbox="298 1718 849 1942"> <tr> <td>..... m</td> <td>طول الملعب</td> </tr> <tr> <td>..... m</td> <td>عرض الملعب</td> </tr> <tr> <td>..... m</td> <td>طول المرمى</td> </tr> <tr> <td>..... m</td> <td>المسافة بين نقطة الجزاء وخط</td> </tr> </table> <p>7 – 11 – 68 – 105</p> <p>المهمة 06 :</p> <p>رفع مناصرو الفريقين شعارات للروح الرياضية ، لو كنت مشجعا لأحد الفريقين</p> <p>٠ ماذا ستكتب على لافتة التشجيع ؟</p> m	طول الملعب m	عرض الملعب m	طول المرمى m	المسافة بين نقطة الجزاء وخط
..... m	طول الملعب								
..... m	عرض الملعب								
..... m	طول المرمى								
..... m	المسافة بين نقطة الجزاء وخط								

<p>الفوج: السنة 03 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 2/1</p> <p>الحصة: 03+02+01</p> <p>المدة: 1ساو30د</p>	<p>المقطع التعليمي: الأول</p> <p>الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات</p> <p>النشاط: تربية إسلامية</p> <p>المحتوى: الوضوء</p> <p>المدارك: يتعرف على الوضوء وطريقة أدائه ودوافعه وشرطه لصحة الصلاة ويدعم ذلك.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية المقترحة</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>ما هو ثانٍ هذه الأركان ؟ ماذا يجب علينا القيام به قبل الصلاة ؟</p> <p>كم عدد أركان الإسلام ؟ كم يصلِي المسلم من مرة في اليوم ؟</p>
<p>يقرأ.</p>	<p>الحصة الأولى: تلاوة السورة : فتح الكتاب على (ص17).</p> <p>قراءة صامتة للسند . تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى:</p> <p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُنْمَدَ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسِحُوا بُرُّهُ وَسِكْنُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ</p> <p>✓ 1. متى تكون الصلاة صحيحة ؟</p> <p>✓ هل نقوم بغسل كامل الجسم قبل الصلاة ؟</p> <p>✓ ما هي الأعضاء التي نقوم بغسلها ؟</p> <p>✓ ماذا نستعمل في الوضوء ؟</p>
<p>يسمع</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>✓ ما هو موقف النبي - عليه الصلاة والسلام من من يصلِي دون وضوء ؟ ✓ متى يجب أن نتوضأ ؟ (البول - الغائط - النوم - الريح ...)</p> <p>الحصة الثانية: ممارسة أنشطة التعلم:</p> <p>1) أربط بين العبارة وما يناسبها</p> <p>تعلمت: من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</p>
<p>يتعرف على المعاني</p> <p>يستنتج يتوصّل إلى الخلاصة</p>	<p>• لا يقبل الله صلاتي إلا بالوضوء . • للوضوء أفعال وكيفية خاصة به • إذا حافظت على الوضوء أكون دائمًا نظيفا .</p> <p>توزيع سند على المتعلمين يتضمن الآية ، وطريقة الوضوء ، والدعاء بعده</p>
<p>يسترجع مكتسباته.</p>	<p>الحصة الثالثة:</p> <p>• يستظهر التلاميذ لما حفظوا تحت مراقبة ومساعدة المعلم</p> <p>▢ أتحقق من تعلماتي ص 29/30</p> <p>• يضع العبارة الصحيحة والمناسبة لكل صورة</p> <p>التدريب والاستثمار</p>

<p>الفوج: السنة 03 ابتدائي</p> <p>الأسبوع: 2/1</p> <p>الوحدة: 02+01</p> <p>المدة: 1سا و30د</p>	<p>المقطع التعليمي: الثاني</p> <p>الميدان: الإنسان والمحيط</p> <p>النشاط: تربية علمية</p> <p>المحتوى: الأنظمة الغذائية</p> <p>الهدف التعليمي:</p> <p>*) يتعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة عند الحيوان .</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>يسترجع معلومات</p>	<p>أكمل الجدول بوضع الغذاء المفضل لكل حيوان مما يأتي : ص35</p> <p>الحيوان : الديك الرومي - الثعلب - الماعز الغذاء المفضل : حيوانات صغيرة - عشب - حبوب</p>
<p>يلاحظ. يحلل الوثائق</p>	<p>الحصة الأولى</p> <p>سأتعلم : ص36 يقرأ المعلم الوضعية تلها قراءات فردية للتلاميذ .</p> <p>النشاط الأول: أصنف الحيوانات حسب نظام غذائهما : تحليل الوثيقة 1 ص 37/36</p> <p>السند 1: ✓ على ماذا تتغذى البقرة ؟ • البقرة من الحيوانات عاشبة لأنها تتغذى على العشب فقط .</p> <p>السند 2: ✓ على ماذا يتغذى الثعلب ؟ • الثعلب من الحيوانات كالثلة لأنها تتغذى على العشب واللحم.</p>
<p>يجيب عن التساؤلات</p>	<p>السند 3: ✓ على ماذا يتغذى القط ؟ • القط من الحيوانات لاحمة لأنها تتغذى على اللحم فقط.</p>
<p>يصنف الحيوانات حسب نوع غذائها</p>	<p>السند 4: ✓ على ماذا يتغذى الأرنب ؟ ضمن أي مجموعة نصنف الأرنب إذا ؟</p> <p>النشاط الثاني : أكتشف بعض السلوكيات الغذائية :</p> <p>ص37 يقرأ المعلم الوضعية تلها قراءات فردية للتلاميذ .</p> <p>• ما هي الحواس التي يعتمدتها الثعلب للحصول على غذائه ؟</p> <p>• كيف يحصل الأرنب على غذائه ؟</p>
<p>يستنتج الخلاصة يقرؤها ويكتبه</p>	<p>ما تعلمته :</p> <p>تصنف الحيوانات حسب نظام غذائها إلى :</p> <p>حيوانات عاشبة : تقتات على العشب دون سواه مثل : البقرة - الزرافة - الغزاله - الفيل - الحصان ...</p> <p>حيوانات لاحمة : هي التي تتغذى على اللحوم مثل : الأسد - الضبع - النسر - القرش - الكلب ...</p> <p>حيوانات كالثلة : تتغذى على مصدرين من الغذاء (نباتي و حيواني) مثل : الثعلب-القرد - الديك - الخنزير - النفذ ...</p> <p>السلوك الغذائي : هي المراحل التي يتبعها الحيوان للحصول على غذائه .</p>
<p>يسترجع مكتسباته و يوظفها</p>	<p>الحصة الثانية:</p> <p>تحقق من تعلماتي: ص39</p> <p>1-يفترح لكل حيوان أغذية مناسبة</p> <p>2-يحدد النظام الغذائي لكل حيوان .</p>
	<p>التدريب والاستثمار</p>

الفوج: السنة 03 ابتدائي	المقطع : الأول
الأسبوع: 2/1	الميدان: التذوق الموسيقي والاستماع
الحصة: 01	النشاط: تربية موسيقية
المدة: 45 د	المحتوى: العزف المنفرد - المقطع الثالث من النشيد الوطني -
	الهدف التعليمي:*) يتعرف على العزف المنفرد عن طريق الاستماع ويحفظ الأنشودة.
مؤشرات التقويم	<h3 style="color: red; text-align: center;">الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</h3>
يجب	<p>ماذا نقصد بالتشكيلة الموسيقية ؟ استظهار جماعي للمقطع الثالث من النشيد الوطني</p>
يسمع	<p>المرحلة الأولى :</p> <p>يتم تسميع التلاميذ شريطين لعزف منفرد وعزف جماعي من خلال مشغل ما . ماذا سمعت من خلال الجهاز ؟ هل سمعت صوت إنسان يغنى ؟ هل هناك عزف ؟ كم عدد الآلات الموسيقية ؟ يتوصل من خلال ذلك إلى أن</p> <p>العزف المنفرد : كل مقطوعة موسيقية تؤديها آلة موسيقية واحدة تسمى عزف منفرد</p>
يجب	<p>المرحلة الثانية :</p> <p>كتابة المقطع على السبورة بخط واضح . يمكن استعمال المشغل لتسميع المقطع وترديده</p>
يستخلص	<p>يا فرنسا قد مضى وقت العتاب يا فرنسا .. إنّ ذا يوم الحساب إنّ في ثورتنا فصل الخطاب وطويناه كما يطوى الكتاب وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر فأشهدوا .. فأشهدوا .. فأشهدوا</p>
يلاحظ	
ويقرأ	
يؤدي	<ul style="list-style-type: none"> • آداء المقطع الثالث آداء سليما • ترديد المقطع فرديا
يحفظ	<ul style="list-style-type: none"> • استظهار منفرد للمقطع الثالث من النشيد الوطني
يستظر	<p>التدريب والاستثمار</p>

فَرْحَةُ الْعَايَةِ



عادَ الْأَبُ إِلَى الْبَيْتِ وَمَلَامِحُ السُّرُورِ بَادِيَةٌ عَلَى وَجْهِهِ ثُمَّ قَالَ: نَجَحَ مَرْوَانُ بْنُ عَمْكُمْ وَأَصْبَحَ طَبِيبًا، سَوْفَ نَذْهَبُ لِتَهْنِئَتِهِ . فِي الْمَسَاءِ ذَهَبْنَا فَوَجَدْنَا الْعَمَّاتِ وَالْأَعْمَامَ وَالْجِيرَانَ يُسَارِعُونَ إِلَى تَقْدِيمِ التَّهَانِيِّ، بَارَكْتُ لِمَرْوَانَ قَائِلًا : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحًا مِثْلَكَ، فَمَاذَا كُنْتَ تَفْعَلُ؟ أَجَابَنِي : كُنْتُ أُنْصَتُ بِاِهْتِمَامِ الْأَسَايَةِ، وَلَا أَتَغَيِّبُ وَلَا أَقْصَرُ فِي وَاجِبَاتِي وَأَنْظَمُ وَقْتِي بَيْنَ الْمُذَاكَرَةِ وَاللَّعِبِ، وَأَثْنَاءَ الْحِوَارِ قَاطَعْنَا أَبِي قَائِلًا : النَّجَاحُ رَغْبَةٌ كُلُّ إِنْسَانٍ، فَالْفَلَاحُونَ يَفْرَحُونَ بِالنَّجَاحِ يَوْمَ الْحَصَادِ وَالْمُعَلَّمُونَ يَفْرَحُونَ بِنَجَاحِ تَلَامِيذِهِمْ وَعِنْدَمَا يَتَقَدَّمُ الْوَطَنُ وَيَزْدَهُرُ نَفْرَحُ جَمِيعًا بِالنَّجَاحِ .

حول الفهم :

- 01 ما هي المُنَاسَبَةُ الَّتِي تَحَدَّثُ عَنْهَا النَّصُّ؟
 02 أَسْبَابُ كَثِيرَةٌ سَاهَمَتْ فِي نَجَاحِ مَرْوَانَ ، اذْكُرْ مِنْهَا سَبَبَيْنِ 1 2
 03 مَئَى يَفْرَخُ الْمُعَلَّمُونَ؟
 04 إِسْرَاحُ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ مِنَ النَّصِّ وَ ضَعْفُهَا فِي جُمْلَةِ :
 أَصْغِي = الجملة :

حول اللغة :

- 01 إِسْتَخْرَجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي :

اسْمُ فَاعِلٍ	جَمْعٌ تَكْسِيرٍ	جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمٌ
.....

- 02 حَوْلَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ إِلَى جَمْعِ الْمُؤْنَثِ سَالِمٌ :
 طَبِيبٌ ← - وَاجِبٌ ← - نَاجِحٌ ←
 03 أَكْمَلُ الْفَرَاغَاتِ مُسْتَعْمِلًا (سَوْفَ - التَّيِّ - بَعْدَمَا - الَّذِينَ) :
 عَائِلَةُ مَرْوَانَ هِيَ اسْتَقْبَلَتِ الضَّيْوِفَ ، وَ حَضَرَتُ حَفْلَ التَّهْنِيَةِ قُلْتُ فِي نَفْسِي
 أَدْرُسُ وَ أَجْتَهُدُ لِأَنَّ أَبِي أَكَّدَ لِي أَنَّ يَتَعَبُونَ وَ يَكْدُونَ لَأَبَدٍ أَنْ يَتَجَحُّوا وَ يَفْرَحُوا بِنَجَاحِهِمْ .
 04 أَكْمَلُ رَسْمَ حَرْفِ التَّاءِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :
 مِسْنَطَرٌ .. - ثُو .. - نَجِيبَا .. - حَدِيقَة ..

☺ الصَّحِيحُ يُسَعِّنِي ، وَالخَطَا مُقْبُولٌ وَيُرْضِينِي ، لَكِنْ لَا تَرْكُ السُّؤَالَ دُونَ جَواب ☺





