


المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية	الفوج: السنة 03 ابتدائي
الميدان: فهم المنطوق و التعبير الشفوي	الأسبوع: 2/1
النشاط: فهم المنطوق + تعبير شفوي	الوحدة: 01
المحتوى: إدماج	المدة: 1س
الهدف التعليمي: (*) يوظف الصبغ في وضعيات تواصلية. (*) يعبر شفويا انطلاقا من سندات مختلفة.	
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	تطرقنا في الأسابيع الماضية إلى ثلاثة قصص من يذكرنا بعنوانين هذه القصص ؟ كبش العيد - عرس الجارة - عند بائع الحلويات
يسترجع مكتسباته و يوظف الصبغ المدروسة يعبر شفويا	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>أستعمل الصبغة:</p> <p>مؤشرات زمنية: أعبر عن المشاهد باستعمال (بعدما - لما - عندما) ص18 :</p>   <p>الظروف الدالة على المكان: أبحث عن إجابة الصحيحة في النص ص22 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • وَقَفَتِ الْأُمُّ : على يمين زُهَيْر / على يسار زُهَيْر / بجانب زُهَيْر • جَلَسَ زُهَيْر : وَسَطَ الْمَدْعَوَات / أَمَامَ الْمَدْعَوَات / على يسار الْمَدْعَوَات <p>الأسماء الموصولة: أكمل حسب المثال ص26 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الْهَدِيَّةُ (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ← • أَعْطَيْتُ الْهَدِيَّةَ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا لِأُمِّي . • الزَّائِرُ (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ← • • الْعَمَالُ (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ← • • بِلَادِي (الَّتِي - الَّذِي - الَّذِينَ) ← • <p>أنتج شفويا: (السندات في آخر الملف)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي المناسبة التي تعبر عنها كل صورة ؟ • كيف تحتفلون بهذه المناسبات : • عيد الأضحى - حفل الزفاف - شهر رمضان • هل تعرف مناسبات أخرى ؟ تحدّث عنها </div> <div style="width: 45%; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> مرحلة بناء التعلّمات </div> </div>
الاستثمار	أنجز مشروعي: ص40 تفويج التلاميذ (حسب قرب الحي أو المنطقة ...) شرح طبيعة المشروع و مناقشة موضوعه و مراحل فخطوات إنجازه

المقطع التعليمي : الحياة الاجتماعية	الفوج : السنة 03 ابتدائي																						
الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع : 2/1																						
النشاط : الظواهر المدروسة	الحصة : 02																						
المحتوى : إدماج	المدة : 1 سا																						
الهدف التعليمي :* يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.																							
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة																						
مؤشرات التقييم	مرحلة الانطلاق ما اسم نصوص القراءة التي درسناها في الأسابيع الماضية ؟ يذكر أسماء النصوص العيد - ختان زهير - التاجر والشهر الفضيل																						
يجيب عن الأسئلة	<p>أقيم تعلماتي : يختار المعلم أنشطة الظواهر التي سجّل فيها صعوبة (بمثابة معالجة خاصة لنظام الدوامين)</p> <p>جمع المذكر السالم ص18:</p> <p>□ صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ الْمَوْجُودَةَ فِي الْمَنَاطِيدِ حَسَبَ الْجَدُولِ الْمُوَالِي .</p> <table border="1" data-bbox="395 835 1347 963"> <thead> <tr> <th>مفرد</th><th>جمع المذكر السالم</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مسافرون</td><td>مُصَلُّون</td></tr> <tr> <td>زائرون</td><td>رَجُلٌ</td></tr> <tr> <td>متمرضات</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>جمع المؤنث السالم ص22:</p> <p>تفتحت فأعجبت بجمالها</p> <p>حطّت في المطار .</p> <p>أحبّ اللّعب ب.....</p> <p>جمع المؤنث التكمير ص26:</p> <p>□ حَوِّلْ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى جَمْعِ التَّكْسِيرِ :</p> <table data-bbox="220 1417 1337 1585"> <tbody> <tr> <td>كَبَشٌ</td><td>رَّئِيسٌ</td></tr> <tr> <td>مَصْنَعٌ</td><td>جَزِيرَةٌ</td></tr> <tr> <td>طَالِبٌ</td><td>رَسُولٌ</td></tr> </tbody> </table> <p>اسم الفاعل ص26:</p> <p>□ أَكْمِلْ حَسَبَ الْمِنْوَالِ :</p> <table data-bbox="276 1686 1313 1989"> <tbody> <tr> <td>الَّذِي وَصَلَ</td><td>الَّتِي ضَحِكَتْ</td></tr> <tr> <td>الَّذِي صَدَقَ الْقَوْلَ</td><td>الَّتِي ضَحِكَتْ</td></tr> <tr> <td>الَّذِي نَجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ</td><td>الَّتِي ضَحِكَتْ</td></tr> <tr> <td>الَّتِي وَقَفَتْ بِالْبَابِ</td><td>الَّتِي ضَحِكَتْ</td></tr> </tbody> </table>	مفرد	جمع المذكر السالم	مسافرون	مُصَلُّون	زائرون	رَجُلٌ	متمرضات		كَبَشٌ	رَّئِيسٌ	مَصْنَعٌ	جَزِيرَةٌ	طَالِبٌ	رَسُولٌ	الَّذِي وَصَلَ	الَّتِي ضَحِكَتْ	الَّذِي صَدَقَ الْقَوْلَ	الَّتِي ضَحِكَتْ	الَّذِي نَجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ	الَّتِي ضَحِكَتْ	الَّتِي وَقَفَتْ بِالْبَابِ	الَّتِي ضَحِكَتْ
مفرد	جمع المذكر السالم																						
مسافرون	مُصَلُّون																						
زائرون	رَجُلٌ																						
متمرضات																							
كَبَشٌ	رَّئِيسٌ																						
مَصْنَعٌ	جَزِيرَةٌ																						
طَالِبٌ	رَسُولٌ																						
الَّذِي وَصَلَ	الَّتِي ضَحِكَتْ																						
الَّذِي صَدَقَ الْقَوْلَ	الَّتِي ضَحِكَتْ																						
الَّذِي نَجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ	الَّتِي ضَحِكَتْ																						
الَّتِي وَقَفَتْ بِالْبَابِ	الَّتِي ضَحِكَتْ																						
ينجز	الاستثمار أنجز مشروعي: ص40 إنجاز بطاقة الدعوة (في المنزل)																						

المقطع التعليمي : الحياة الاجتماعية	الفوج : السنة 03 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع : 2/1
النشاط : قراءة + الظواهر المدروسة	الحصة : 03
المحتوى : إدماج	المدة : 1 سا

الهدف التعليمي:*) يستثمر مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التّقييم						
مرحلة الانطلاق	فتح الكتاب المدرسي ص 39 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنّص في رأيك ، ما هي المناسبة التي يتحدث عنها النّص ؟	يجيب عن الأسئلة						
مرحلة بناء التعلّمات	<p>قراءة : • قراءة جهرية للمعلم تليها قراءة بعض التلاميذ</p> <div>  <p>عاد الأب إلى البيت وملايح الشّرور بادية على وجهه ثم قال : نَجَحَ مَرْوَانُ بِنَ عَمَّكُم وَأَصْبَحَ طَبِيبًا ، سَوْفَ نَذْهَبُ لَتَهْنِئَتِهِ . فِي الْمَسَاءِ ذَهَبْنَا فَوَجَدْنَا الْعَمَّاتِ وَالْأَعْمَامَ وَالْجِيرَانَ يُسَارِعُونَ إِلَى تَقْدِيمِ التَّهْنِائِي ، بَارَكْتَ لِمَرْوَانَ قَائِلًا : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحًا مِثْلَكَ ، فَمَاذَا كُنْتَ تَفْعَلُ ؟ أَجَابَنِي : كُنْتُ أَنْصِتُ بِاهْتِمَامٍ لِلْأَسَاتِذَةِ ، وَلَا أَتَغَيَّبُ وَلَا أَقْصُرُ فِي وَاجِبَاتِي وَأَنْظِمُ وَقْتِي بَيْنَ الْمَذَاكِرَةِ وَاللَّعِبِ ، وَأُثْنَاءَ الْحَوَارِ قَاطَعْنَا أَبِي قَائِلًا : النَّجَاحُ رَغْبَةُ كُلِّ إِنْسَانٍ ، فَالْفَلَاحُونَ يَفْرَحُونَ بِالنَّجَاحِ يَوْمَ الْحَصَادِ وَالْمُعَلِّمُونَ يَفْرَحُونَ بِنَجَاحِ تَلَامِيذِهِمْ وَعِنْدَمَا يَتَقَدَّمُ الْوَطَنُ وَيَزْدَهَرُ نَفْرَحُ جَمِيعًا بِالنَّجَاحِ .</p> </div> <p>حول الفهم :</p> <ol style="list-style-type: none"> • ما هي المناسبة التي تحدّث عنها النص ؟ • أسباب كثيرة ساهمت في نجاح مروان ، اذكر منهما سببين . • متى يفرح المعلمون ؟ • اشرح الكلمة التالية من النص وضعها في جملة : أصغي = <p>حول اللغة :</p> <ol style="list-style-type: none"> • استخرج من النص ما يلي : <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم فاعل</th><th>جمع تكسير</th><th>جمع مذكر سالم</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> • حوّل الكلمات التالية إلى جمع مؤنث سالم : طبيب - واجب - ناجح . • أكمل الفراغات مستعملًا (سوف - التي - بعدما - الذين) : <p>عائلة مروان هي استقبلت الضيوف ، و حضرت حفل التهنئة قلت في نفسي أدرس و أجتهد لأنّ أبي أكّد لي أنّ يتعبون ويكدون لا بد أن ينجحوا ويفرحوا بنجاحهم .</p> <ol style="list-style-type: none"> • أكمل رسم حرف التاء في الكلمات التالية : <p>مسطر .. - تو .. - نجيبا .. حديق ..</p> <p>☺ الصّحيح يسعدني ، والخطأ مقبول ويرضيّني ، لكن لا تترك السؤال دون جواب ☺</p>	اسم فاعل	جمع تكسير	جمع مذكر سالم				<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يثبت مكتسباته ويجند معارفه</p>
اسم فاعل	جمع تكسير	جمع مذكر سالم						
الاستثمار	أنجز مشروعي: ص40 إنجاز بطاقة الدعوة (في المنزل)	ينجز						

المقطع التعليمي: الحياة الاجتماعية	الفوج: السنة 03 ابتدائي
الميدان: فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع: 2/1
النشاط: تصحيح الوقفة	الحصة: 04
المحتوى: إدماج	المدة: 1 سا
الهدف التعليمي: (*) يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.	
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> كيف عاد الأب للمنزل؟ اذكر أسباب نجاح مروان . ما سبب فرحته ؟ متى يفرح الجميع ؟
مرحلة بناء التعلمات	<p>تصحيح الوقفة الإدماجية :</p> <p>تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ (الوقوف على بعض الأخطاء)</p> <p>تصحيح التعبير :</p> <ul style="list-style-type: none"> ترتيب أحداث القصة الإشارة إلى الأخطاء المرتكبة من حيث المنهجية (علامات الوقف – البياض - ...) كتابة القصة مرتبة مع احترام المنهجية <p>_____ في منتصف شهر رمضان قرر عماد أن يصوم فطلب من أمه أن توقظه ليتسحر مع الصائمين .</p> <p>_____ فرحت أمّه وقالت له : "سنحضر حفلة بمناسبة صيامك لأول مرة و سندعو أحوالك و أعمامك للإفطار معنا " . وخلال النهار شعر عماد بالجوع وصار يتشهى الطّعام فنصحته أمه أن يشغل نفسه ، لينسى الجوع والعطش ، فراح يلعب حتى تعب و نام . ولما استيقظ وجد المنزل يعج بالضيوف . رحّب بالجميع ثم دخل المطبخ وراح يتفقد الطعام وهوّ يقول : " أم ، ما أشهى أطباقك يا أمّي ! " . عندما أعلن المؤذن وقت الإفطار قالت العائلة بصوت واحد : " تقبّل الله صيامك يا عماد " . تناول عماد حبات التّمر واللبن وهو يشعر بسعادة غامرة .</p> <p>_____ بعدما تناول الجميع الحلوى سلموا عماد هدايا كثيرة ، مكافأة له على صبره و تحمّله الجوع</p> <p>قراءة بعض نماذج التلاميذ و الثناء على أصحاب أحسن التعابير .</p>
الاستثمار	<p>أنجز مشروعي: استلام المشاريع المنجزة ومناقشتها وتقييمها</p> <p>تعلق أحسن الأعمال على جدارية القسم</p>
يسلم المشروع	

الهدف التعليمي:* يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات تواصلية دالة.

مرحلة الانطلاق	• كيف عاد الأب للمنزل؟ • اذكر أسباب نجاح مروان .	• ما سبب فرحته ؟ • متى يفرح الجميع ؟	يجيب عن الأسئلة
----------------	---	---	-----------------

<p>مرحلة بناء التعلم</p>	<p>تصحيح الوقفة الإدماجية :</p> <p>تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ (الوقوف على بعض الأخطاء)</p> <p>تصحيح التعبير :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ترتيب أحداث القصة • الإشارة إلى الأخطاء المرتكبة من حيث المنهجية (علامات الوقف – البياض - ...) • كتابة القصة مرتبة مع احترام المنهجية <p>_____ في منتصف شهر رمضان قرر عماد أن يصوم فطلب من أمه أن توقظه ليتسحر مع الصائمين .</p> <p>_____ فرحت أمّه وقالت له : "سنحضر حفلة بمناسبة صيامك لأول مرة و سندعو أحوالك و أعمامك للإفطار معنا " . وخلال النهار شعر عماد بالجوع وصار يتشهى الطّعام فنصحته أمه أن يشغل نفسه ، لينسى الجوع والعطش ، فراح يلعب حتى تعب و نام . ولما استيقظ وجد المنزل يعج بالضيوف . رحّب بالجميع ثم دخل المطبخ وراح يتفقد الطّعام وهوّ يقول : " أم ، ما أشهى أطباقك يا أمّي ! " . عندما أعلن المؤذن وقت الإفطار قالت العائلة بصوت واحد : " تقبّل الله صيامك يا عماد " . تناول عماد حبات التّمر واللبن وهو يشعر بسعادة غامرة .</p> <p>_____ بعدما تناول الجميع الحلوى سلموا عماد هدايا كثيرة ، مكافأة له على صبره و تحمّله الجوع</p> <p>قراءة بعض نماذج التلاميذ و الثناء على أصحاب أحسن التعابير .</p>	<p>يصحح أخطاءه</p> <p>يكتب</p>
	<p>قراءة بعض نماذج التلاميذ و الثناء على أصحاب أحسن التعابير .</p>	

الاستثمار	<p>أنجز مشروع: استلام المشاريع المنجزة ومناقشتها وتقييمها</p> <p>تعلق أحسن الأعمال على جدارية القسم</p>	يسلم المشروع
-----------	--	--------------

المقطع التعلّمي : الحياة الاجتماعية	الفوج : السنة 03 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع : 2/1
النشاط : محفوظات	الحصة : 05
المحتوى : مرحبا رمضان	المدة : 30 د
الهدف التعليمي : (*) يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . (*) يؤدي المحفوظة أداء معبرا (*) يحفظ و يستظهر المحفوظة .	
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص38 ومشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة.</p> <p>• ما ترتيب الصوم في أركان الإسلام ؟</p> <p>ما هي الأعمال التي نقوم بها في هذا الشهر الفضيل ؟</p>
مرحلة بناء التعلم	<p>تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>• أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</p> <p>■ على ماذا يتحدث كاتب هذا النص ؟</p> <p>• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p> <p>أسئلة الفهم :</p> <p>○ متى نبدأ في الصوم ؟</p> <p>○ ما هي الأشياء التي يجب أن نكثر منها ؟</p> <p>○ من هو كاتب هذه المقطوعة ؟</p> <p>شرح المفردات : ينبوعه = مصدره / قضائه = قدر الله خيره وشره .</p> <p>يهلّ = يأتي ويحلّ</p> <p>• قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية .</p> <p>• تكليف التلاميذ بحفظ المقطوعة خارج الصف</p>
التدريب والاستثمار	<p>يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها (الحصة 01)</p> <p>يستظهر المقطوعة (الحصة 02)</p>

المقطع التعلّمي: الأول		الفوج: السنة 03 ابتدائي													
الميدان: الأعداد والحساب		الأسبوع: 2/1													
النشاط: رياضيات		الحصة: 02+01													
المحتوى: منهجية حل مشكلات (1)		المدة: 1سا و30د													
الهدف التعلّمي: (*) يطبق قواعد حل المشكلات في تسهيل عملية الحل.															
المراحل	الوضعيّات التعلّمية التعلّمية والنشاطات المقترحة														
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: فكك الأعداد التالية بالجمع: (على الألواح) 232 / 987 / 105 / 660 ...														
مرحلة بناء التعلمات	2.أكتشف:عرض المشكلة: • يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص36 • يقرأ الأستاذ الوضعية تليه قراءات فردية . • يشرح الأستاذ التعليمية البحث: يشرح التلاميذ في إنجاز الوضعية (عمل ثنائي) (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ) المناقشة والتبادل: • تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها . الحوصلة والتأسيس: في أي مشكلة ، أختار السؤال حسب المعطيات و العمليات المناسبة لحل الوضعية. 3.أنجز: يشرح الأستاذ الأنشطة و يوجه التلاميذ (عمل فردي) 4.تعلمت:														
	<p>أ. ما هو سن كل من الأخوين؟ ب. ما هو المبلغ الذي يملكه أمين؟ ج. ما هو المبلغ الإجمالي الذي يملكه الأخوان؟</p> <p>2. تبين الجدول الآتي تعداد تلاميذ مدرسة .</p> <table><thead><tr><th>السنة</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr></thead><tbody><tr><td>تعداد التلاميذ</td><td>68</td><td>63</td><td>60</td><td>57</td><td>70</td></tr></tbody></table> <p>أ. ما هو تعداد تلاميذ هذه المدرسة؟ ب. ما هو سن مدير المدرسة؟ ج. ما هي السنة التي فيها أكثر تعداد؟</p>			السنة	1	2	3	4	5	تعداد التلاميذ	68	63	60	57	70
	السنة	1	2	3	4	5									
	تعداد التلاميذ	68	63	60	57	70									
<p>في مُشكلة، نجد نصًا يتضمّن معلومات (المُعطيات) والسؤال أو الاسئلة التي تتطلب إجراء حسابات للإجابة عليها. يمكن أن تردّ المُعطيات في نص أو جدول أو رسم.</p>															
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أتمرن: الكتاب المدرسي (ص37): ينجز نشاط على كراس القسم ينجز بقية النشاطات إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي														

المقطع التعلّمي: الثاني (تمهينة الملعب)	الفوج: السنة 03 ابتدائي
الميدان: جميع الميادين	الأسبوع: 2/1
النشاط: رياضيات	الحصة: 03+04
المحتوى: الوضعية الانطلاقية (02)	المدة: 1سا و 30د
الهدف التعلّمي: (*) يستثمر مكتسباته ويجند معارفه لحل وضعيات .	
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	الإجابة على أسئلة الوضعية الانطلاقية (1) الإجابة على مهمات الوضعية ، تصحيح جماعي ثم فردي و المصادقة على الإجابات الصحيحة و الثناء على أصحابها.
مرحلة بناء التعلّمات	2.الوضعية الانطلاقية 02 : عرض الوضعية: (المصادقة على جميع إجابات المتعلمين ، الصحيحة منها و الخاطئة) شارك أحمد ورفاقه عمال البلدية في تهيئة الملعب تحضيراً لإقامة دورة في كرة قدم بين الأحياء . المهمة 01 : لتسطين الميدان ، أحضر رفاقاً أحمد كيساً من الجبس . • ما هو وزنه ؟ المهمة 02 : يتسع الملعب لـ 3000 متفرج ، فإذا كان عدد الأماكن في المدرجات الخضراء هو 1200 و عدد المدرجات البيضاء هو 1100 . • احسب عدد الأماكن في المدرجات الحمراء . المهمة 03 : المباراة الافتتاحية حضرها 1205 مناصراً من حي 20 أوت ، وحضرها 1198 مناصراً من 5 جويلية • قارن بين عدد المناصرين لكل حي .
التدريب والاستثمار	المهمة 04 : المكان الذي تنفذ منه ضربة الركنية يجب أن يكون على شكل زاوية قائمة . • كيف يشكّلها أحمد ورفاقه ؟ المهمة 05 : أكمل الجدول التالي بـ : 7 - 105 - 11 - 68 المهمة 06 : رفع مناصرو الفريقين شعارات للروح الرياضية ، لو كنت مشجعاً لأحد الفريقين • ماذا ستكتب على لافتة التشجيع؟

المقطع التعليمي: الثاني		الفوج: السنة 03 ابتدائي
الميدان: الإنسان والمحيط		الأسبوع: 2/1
النشاط: تربية علمية		الحصة: 02+01
المحتوى: الأنظمة الغذائية		المدة: 1سا و30د
الهدف التعليمي:		
(*) يتعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة عند الحيوان .		
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
رحلة الانطلاق	أكمل الجدول بوضع الغذاء المفضل لكل حيوان مما يأتي:ص35 الحيوان: الديك الرومي – الثعلب – المعزاة الغذاء المفضل: حيوانات صغيرة – عشب – حبوب	
مرحلة بناء التعلمات	الحصة الأولى سأتعلم :ص36 يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات فردية للتلاميذ . النشاط الأول: أصنف الحيوانات حسب نظام غذائها : تحليل الوثيقة 1 ص 37/36 : الهند 1 : ✓ على ماذا تتغذى البقرة ؟ • البقرة من الحيوانات عاشبة لأنها تتغذى على العشب فقط . الهند 2 : ✓ على ماذا يتغذى الثعلب ؟ • الثعلب من الحيوانات الكالشة لأنها تتغذى على العشب واللحم. الهند 3 : ✓ على ماذا يتغذى القط ؟ • القط من الحيوانات اللاحمة لأنها تتغذى على اللحم فقط. الهند 4 : ✓ على ماذا يتغذى الأرنب ؟ ضمن أي مجموعة نصنف الأرنب إذا ؟ النشاط الثاني : أكتشف بعض السلوكيات الغذائية : ص37 يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات فردية للتلاميذ . • ما هي الحواس التي يعتمدها الثعلب للحصول على غذائه ؟ • كيف يحصل الأرنب على غذائه ؟ ما تعلمته : تصنف الحيوانات حسب نظام غذائها إلى : حيوانات عاشبة : تقتات على العشب دون سواه مثل : البقرة – الزرافة – الغزالة – الفيل – الحصان ... حيوانات لاحمة : هي التي تتغذى على اللحوم مثل : الأسد – الضبع – النسر – القرش – الكلب ... حيوانات كالشة : تتغذى على مصدرين من الغذاء (نباتي و حيواني) مثل : الثعلب – القرد – الديك – الخنزير - النفاذ ... السلوك الغذائي: هي المراحل التي يتبعها الحيوان للحصول على غذائه .	
	يلاحظ. يحلل الوثائق يجيب عن التساؤلات يصنف الحيوانات حسب نوع غذائها يستنتج الخلاصة يقرأها ويكتبها	
التدريب والاستثمار	الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي:ص39 1- يقترح لكل حيوان أغذية مناسبة 2- يحدد النظام الغذائي لكل حيوان .	
يسترجع مكتسباته و يوظفها		

<u>المقطع : الأول</u>	<u>الفوج : السنة 03 ابتدائي</u>
<u>الميدان : التذوق الموسيقي والاستماع</u>	<u>الأسبوع : 2/1</u>
<u>النشاط : تربية موسيقية</u>	<u>الوحدة : 01</u>
<u>المحتوى : العزف المنفرد -المقطع الثالث من النشيد الوطني -</u>	<u>المدة : 45 د</u>
الهدف التعليمي:*) يتعرف على العزف المنفرد عن طريق الاستماع و يحفظ الأنشودة.	
مؤشرات التقويم	المراحل الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة
يجيب	ماذا نقصد بالتشكيلة الموسيقية ؟ استظهار جماعي للمقطع الثالث من النشيد الوطني
يسمع يجيب يستخلص يلاحظ ويقرأ	المرحلة الأولى : يتم تسميع التلاميذ شريطين لعزف منفرد وعزف جماعي من خلال مشغل ما . • ماذا سمعت من خلال الجهاز ؟ • هل سمعت صوت إنسان يغني ؟ • هل هناك عزف ؟ كم عدد الآلات الموسيقية ؟ يتوصل من خلال ذلك إلى أن العزف المنفرد : كل مقطوعة موسيقية تؤديها آلة موسيقية واحدة تسمى عزف منفرد المرحلة الثانية : كتابة المقطع على السبورة بخط واضح . يمكن استعمال المشغل لتسميع المقطع وترديده <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>يا فرنسا قد مضى وقت العتاب وطويناه كما يطوى الكتاب</p> <p>يا فرنسا .. إنّ ذا يوم الحساب فاستعدي .. و خذي منا الجواب</p> <p>إنّ في ثورتنا فصل الخطاب وعقدنا العزم أن تحيا الجزائر</p> <p>فاشهدو .. فاشهدو .. فاشهدوا</p> </div>
يؤدي يحفظ يستظهر	التدريب والاستثمار • أداء المقطع الثالث أداء سليما • ترديد المقطع فرديا • استظهار منفرد للمقطع الثالث من النشيد الوطني

فَرْحَةُ الْعَائِلَةِ



عَادَ الْآبُ إِلَى الْبَيْتِ وَمَلَامَحُ
السُّرُورِ بَادِيَةً عَلَى وَجْهِهِ ثُمَّ قَالَ :
نَجَحَ مَرْوَانُ بْنُ عَمِّكُمْ وَأَصْبَحَ طَبِيبًا ،
سَوْفَ نَذْهَبُ لِتَهْنِئَتِهِ . فِي الْمَسَاءِ
ذَهَبْنَا فَوَجَدْنَا الْعَمَّاتِ وَالْأَعْمَامَ

وَالْجِيرَانَ يُسَارِعُونَ إِلَى تَقْدِيمِ التَّهْنِائِي ، بَارَكْتَ لِمَرْوَانَ

قَائِلًا : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ نَاجِحًا مِثْلَكَ ، فَمَاذَا كُنْتَ تَفْعَلُ ؟ أَجَابَنِي : كُنْتُ أَنْصِتُ بِاهْتِمَامٍ
لِلْأَسَاتِذَةِ ، وَلَا أَتَعَيَّبُ وَلَا أَقْصُرُ فِي وَاجِبَاتِي وَأُنْظِمُ وَقْتِي بَيْنَ الْمُذَاكِرَةِ وَاللَّعِبِ ، وَأَتَنَاءَ
الْحِوَارِ قَاطِعُنَا أَبِي قَائِلًا : النَّجَاحُ رَغْبَةٌ كُلِّ إِنْسَانٍ ، فَالْفَلَاحُونَ يَفْرَحُونَ بِالنَّجَاحِ يَوْمَ
الْحَصَادِ وَالْمُعَلِّمُونَ يَفْرَحُونَ بِنَجَاحِ تَلَامِيذِهِمْ وَعِنْدَمَا يَتَقَدَّمُ الْوَطَنُ وَيَزْدَهَرُ نَفْرَحُ
جَمِيعًا بِالنَّجَاحِ .

حول الفهم :

1. مَا هِيَ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَحَدَّثَ عَنْهَا النَّصُّ ؟
2. أَسْبَابُ كَثِيرَةٌ سَاهَمَتْ فِي نَجَاحِ مَرْوَانَ ، أَذْكَرُ مِنْهَا سَبَبَيْنِ .
1. 2 -

3. مَتَى يَفْرَحُ الْمُعَلِّمُونَ ؟
4. اِشْرَحِ الْكَلِمَةَ التَّالِيَةَ مِنَ النَّصِّ وَ ضَعُهَا فِي جُمْلَةٍ :
أُصْنَعِي = الجملة :

حول اللغة :

1. اِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَلِي :

اسْمُ فَاعِلٍ	جَمْعُ تَكْسِيرٍ	جَمْعُ مُذَكَّرِ سَالِمٍ
.....

2. حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ سَالِمٍ :

طَبِيبٌ ← - وَاجِبٌ ← - نَاجِحٌ ←

3. أَكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ مُسْتَعْمِلًا (سَوْفَ - الَّتِي - بَعْدَمَا - الَّذِينَ) :

عَائِلَةُ مَرْوَانَ هِيَ اِسْتَقْبَلَتِ الضُّيُوفَ ، وَ حَضَرَتْ حَفْلَ التَّهْنِئَةِ قُلْتُ فِي نَفْسِي
..... أَدْرُسُ وَ أَجْتَهِدُ لِأَنَّ أَبِي أَكْدَلِي أَنَّ يَشْعُبُونَ وَ يَكْدُونُ لِأَبَدٍ أَنْ يَنْجَحُوا وَ يَفْرَحُوا بِنَجَاحِهِمْ .

4. أَكْمِلْ رَسْمَ حَرْفِ التَّاءِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

مِسْطَرٌ .. - ثَوْ .. - نَجِيبًا .. - حَدِيقٌ ..





