

الموضوع : مشكلات جمعية او طرحية


مؤشرات الكفاءة : يتعرف على مشكلات جمعية و طرحية و يحلها باجراءات شخصية

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : أحسب 10+15 85-20	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>يكتب المعلم نص المشكلة : يعلق المعلم صور الشجرتين او يرسمهما على السبورة</p>  <p>يملك فلاح شجرة تفاح فيها 26 تفاحة و شجرة برتقال فيها 23 برتقالة المطلوب : ماهو عدد الثمار الموجودة في الحقل</p> <p>اقرأ المعلم نص المشكلة</p> <p>ثم يقرأها المتعلم</p> <p>المعطيات : يطلب المعلم كتابة عدد التفاح على الألواح – ثم يصعد تلميذ ويعد التفاح الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم كتابة عدد البرتقال على الألواح – ثم يصعد تلميذ ويعد البرتقال الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب</p> <p>المطلوب : يسأل المعلم ماذا طلب منا اذن عندما نريد معرفة عدد ثمار ماهي العملية التي نقوم بها</p> <p>يطلب المعلم ان ينجزوا العملية على الألواح . عدد الثمار الموجودة في الحقل</p> <p>✓ يكتب المعلم العملية افقية ويطلب من المتعلمين انجازها عموديا على الألواح</p> <p>✓ يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجيب عن السؤال</p> <p>❖ يقرأ المعلم اعطى الفلاح للاطفال 10 تفاحات . كم بقي للفلاح من تفاحة ؟ على الألواح</p> <p>انجز كتاب تلميذ ص 43</p> <p>يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم يطلب المعلم من تلميذ ان يعد 30 قريصة ثم يعطي منها لتلميذة 17</p> <p>قريصة يسأل المعلم كم بقي لزميلكم من قريصة</p> <p>عندما اعطها قريصات هل سيزيد عدد قريصاته ام ينقص ننجز العملية على الألواح ثم يعد التلميذ كم بقي له من قريصة و يقارنها مع اجابات التلاميذ تصحح على السبورة</p>	<p>يسمع</p> <p>يقرا يلاحظ</p> <p>يعد</p> <p>ينجز</p> <p>يبحث</p> <p>ينجز</p> <p>يكتب</p> <p>يشكل</p> <p>افواج</p> <p>يعد</p> <p>يتوصل</p>
الاستثمار	على كراس القسم او على الألواح في قسمنا 15 تلميذة و 14 تلميذا ماهو عدد التلاميذ في القسم ؟	ينجز المطلوب منه





مؤشرات الكفاءة : يتعرف على استقامية أشياء والتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة)، وضع أشياء على استقامة واحدة

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : اتمام الى العشرة الموالية لأعداد أصغر من 100</p> <p>يعلق المعلم صورة لطريق على جانبيه أشجار ماذا تلاحظون بالنسبة للأشجار ؟</p>	<p>يتم عددا إلى العشرة الموالية يصف استقامية</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط الأول : أكتشف</p> <p>يقوم المعلم بتنفيذ الوضعية في ساحة المدرسة باستعمال حبل و عدد من المزهريات (أو اشياء أخرى متاحة كمخاريط التربة البدنية)</p> <p>يناقش المعلم اجراءات التلاميذ</p> <p>العودة إلى الكتاب الموحد و ملاحظة إجراء رائد و تنفيذه عمليا على الطاولة</p> <p>تلوين الشموع التي على استقامية باستعمال الاجراء الشخصي</p> <p>النشاط الثاني: تعلمت</p> <p>التلاميذ تعلمه ما يطلب الأستاذ ويختتم</p> <p>تكون الأشياء في استقامية إذا لامست حافة مسطرتي أو حبلا أو خيطا مشدودين و كانت في نفس الجهة منه</p> <p>النشاط الثالث : أنجز</p> <p>1- 4 قتيّات في استقاميّة. جدّها ولوّنها.</p> <p>عِدِّدُ المِزْهَرِيَّاتِ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ هُؤُا.....</p>  <p>انجاز فردي للنشاط</p> <p>تصحيح جماعي و مناقشة الحلول</p> <p>تصحيح فردي على الكتاب الموحد</p>	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>يجرب عمليا</p> <p>يستخلص</p> <p>ينجز</p>
الاستثمار	<p>أتمرن</p> <p>يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لانجازه خلال الحصّة الأولى</p> <p>(يمكن استغلال كراس القسم)</p> <p>أبحث</p> <p>يمكن التلاميذ ولمساعدة الأخطاء، بعض عنها تنجم قد إضافية صعوبة على التمرين هذا يحتوي بإكماله للبدء المستطيل من والاستفادة القطع، لبعض النسبي الوضع وتعيين النموذج تحليل (اتمام الجدول ثم الانطلاق في الرسم)</p>	<p>يقرأ الوضعيّات</p> <p>يستعمل</p> <p>استراتيجيته</p> <p>ينجز التمارين</p> <p>يجد الحل بإدماج ما تعلم</p>

الموضوع : التعرف على استقامية نقط

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على استقامية أشياء والتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة)، وضع أشياء على استقامة واحدة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني : اطلب المعلم عدد رقم وحداته 6 ورقم عشراته / 9 عدد رقم عشراته 6</p> <p>يطلب المعلم على الألواح رسم نقطة في اليمين ثم رسم نقطة في اليسار ويطلب وصل بين النقطتين ثم رسم نقطة في الأعلى ونقطة في الأسفل ويطلب ان يصل بينهما</p>	يجيب
مرحلة بناء التعليمات	<p>اكتشف :</p>  <p>✓ يثبت المعلم الكوس على السبورة ويطلب من : التلميذ الأول ان يرسم ثالث نقط باللون الاحمر على حافة الكوس من الاعلى التلميذ الثاني ان يرسم نقطتين باللون الازرق على حافة الكوس من الاسفل التلميذ الثالث ان يرسم نقطتين باللون الاسود على حافة الكوس القاعدة ❖ يسال المعلم ماهي النقط التي على استقامة واحدة يتوصل الى : -النقط الحمراء على استقامة واحدة -النقط الزرقاء على استقامة واحدة - النقط السوداء على استقامة واحدة ❖ يرسم المعلم نقطة خضراء على الألواح هل النقطة الخضراء على استقامة مع الحمراء ام الزرقاء ❖ يرسم المعلم نقطة صفراء ويسال ماهي النقط التي تقع خط مستقيم ❖ يرسم المعلم نقطة بنفسجية ويسال هل النقطة التي رسمتها على استقامة مع النقط الحمراء لماذا ؟ يطلب المعلم رسم اربع نقط على السبورة تكون على استقامة ثم رسم خط يمر على النقط 4 يطلب رسم نقطة ال تكون مع استقامة مع النقط الاربعة ✓ انجز</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 45%;"> <p>1- عَلم على المَرصوفة 3 نُقط في استقامية مع النقطتين الحمراءتين. صل بينهما بالمسطرة.</p>  </div> <div style="width: 45%;"> <p>2- استعمل المسطرة وعلّم 3 نُقط في استقامية مع النقطتين الخضراوتين. قارن مع رسم زميلك.</p>  </div> </div> <p>✓ تعلمت: تكون النقط في استقامة اذا المست حافة مسطرة</p>	<p>ينفذ تعليمات</p> <p>يجرب عمليا</p> <p>يستخلص</p> <p>ينجز</p>
الاستثمار	<p>أتمرن (يمكن استغلال كراس القسم)</p> <p>أصل بين الأعداد من 1 إلى 5 باستعمال المسطرة، و ألوّن الشكل بالأخضر.</p> 	ينجز التمارين

