

الموضوع : مشكلات جماعية او طرحية

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على مشكلات جماعية و طرحية و يحلها بإجراءات شخصية

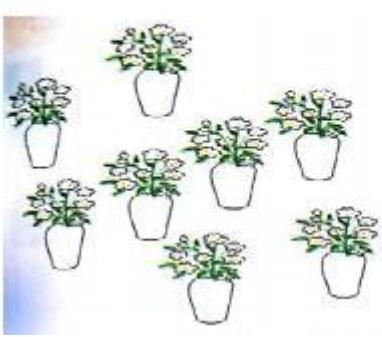
النحو	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	الحساب الذهني : أحسب 85-20 10+15	مرحلة الانطلاق
يسمع يقرأ باللحوظ يعد ينجز يبحث ينجز يكتب يشكل افواج يعد يتوصل	<p>يكتب المعلم نص المشكلة : يعلق المعلم صور الشجرتين او يرسمهما على السبورة</p>   <p>يملاك فلاح شجرة تفاح فيها 26 تفاحة و شجرة برتقال فيها 23 برتقالة</p> <p>المطلوب : ما هو عدد الشمار الموجودة في الحقل</p> <p>↳ يقرأ المعلم نص المشكلة</p> <p>↳ ثم يقرأها المتعلم</p> <p>المعطيات : يطلب المعلم كتابة عدد التفاح على الألواح - ثم يصعد تلميذ ويعد التفاح الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم كتابة عدد البرتقال على الألواح - ثم يصعد تلميذ ويعد البرتقال الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب</p> <p>المطلوب : يسأل المعلم ماذا طلب منا اذن عندما نريد معرفة عدد ثمار ما هي العملية التي تقوم بها</p> <p>يطلب المعلم ان ينجزوا العملية على الألواح عدد الشمار الموجودة في الحقل</p> <p>✓ يكتب المعلم العملية افقية ويطلب من المتعلمين انجازها عموديا على الألواح</p> <p>✓ يصعد تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجيب عن السؤال</p> <p>❖ يقرأ المعلم اعطي الفلاح للاطفال 10 تفاحات . كم بقي للفلاح من تفاحة ؟ على الألواح</p> <p>انجز كتاب تلميذ ص 43</p> <p>يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم يطلب المعلم من تلميذ ان يعد 30 قريضة ثم يعطي منها لـ 17 قريضة</p> <p>قرىضة يسأل المعلم كم بقي لزميلكم من قريضة</p> <p>عندما اعطيها قريصات هل سيزيد عدد قريصاته ام ينقص نجز العملية على الألواح ثم يعد التلميذ كم بقي له من قريضة و يقارنها مع اجابات التلاميذ تصحيح على السبورة</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز المطلوب منه	على كراس القسم او على الألواح في قسمنا 15 تلميذة و 14 تلميذا ما هو عدد التلاميذ في القسم ؟	الاستئمار





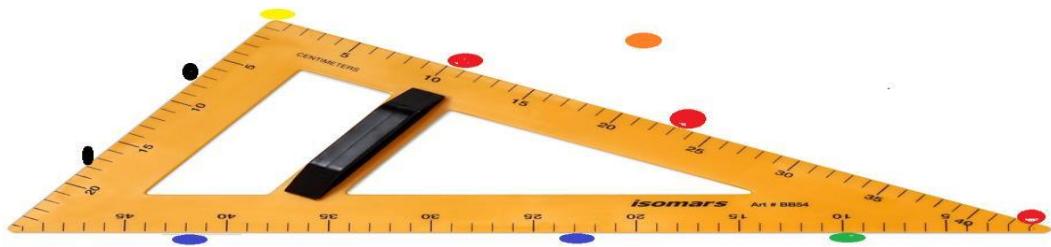
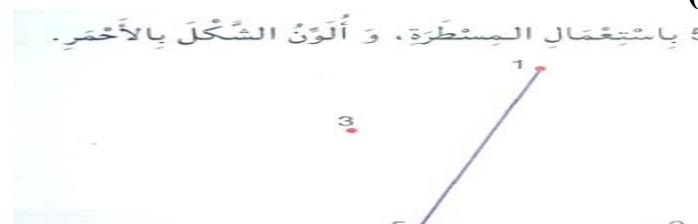
الموضوع : التعرف على استقامية أشياء

مؤشرات الكفاءة : يتعرف على استقامية أشياء والتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة)، وضع أشياء على استقامة واحدة

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يتم عددا إلى العشرة المولالية يصف استقامية	<p>الحساب الذهني : اتمام الى العشرة المولالية لأعداد أصغر من 100 يعلق المعلم صورة لطريق على جانبيه أشجار ماذا تلاحظون بالنسبة للأشجار ؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينفذ تعليمات يجريب عمليا	<p>النشاط الأول : أكتشف يقوم المعلم بتنفيذ الوضعية في ساحة المدرسة باستعمال حبل و عدد من المزهريات (أو أشياء أخرى متاحة كمخابيط التربية البدنية) يناقش المعلم اجراءات التلاميذ العودة إلى الكتاب الموحد و ملاحظة إجراء رائد و تنفيذه عمليا على الطاولة تلطين الشموع التي على استقامة باستعمال الاجراء الشخصي</p>	النشاط الثاني: تعلم التلاميذ تعلم ما بطلب الأستاذ ويختم تكون الأشياء في استقامة إذا لامست حافة مسطرتي أو حبلا أو خيطا مشدودين و كانت في نفس الجهة منه
يستخلص ينجز	<p>النشاط الثالث : أنجز عدد المزهريات التي هي في استقامة هو   </p>	مرحلة بناء التعلمات
يقرأ الوضعيات يستعمل استراتيجيته ينجز التمارين	<p>انجاز فردي للنشاط تصحيح جماعي و مناقشة الحلول تصحيح فردي على الكتاب الموحد</p>	الاستئمار
يجد الحل بإداماج ما تعلم	<p>يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لإنجازه خلال الحصة الأولى (يمكن استغلال كراس القسم) أبحث يمكن التلاميذ ولمساعدة الأخطاء، بعض منها تترجم قد إضافية صعوبة على التمارين هذا يحتوي بإكماله للبدء المستطيل من والاستفادة القطع، لبعض النسبي الوضع وتعيين النموذج تحليلا (اتمام الجدول ثم الانطلاق في الرسم)</p>	

الموضوع : التعرف على استقامية نقطة

مؤشرات الكفاءة : يُتَعْرِفُ عَلَى إِسْتَقَامَةِ أَشْيَاءٍ وَالْتَّحَقُّقُ مِنْ ذَلِكَ بِاستِعْمَالِ أَدَاءٍ مُنَاسِبٍ (حَبْلٌ، خَيْطٌ، مَسْطَرَةٌ)، وَضَعُ أَشْيَاءٍ عَلَى إِسْتَقَامَةٍ وَاحِدَةٍ

الوقت	الأنشطة التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب	<p>الحساب الذهني : اطلب المعلم عدد رقم وحداته 6 ورقم عشراته 9 / عدد رقم عشراته 6 يطلب المعلم على الألواح رسم نقطة في اليمين ثم رسم نقطة في اليسار ويطلب وصل بين النقطتين ثم رسم نقطة في الأعلى ونقطة في الأسفل ويطلب أن يصل بينهما</p> <p>اكتشف :</p>  <p>✓ يثبت المعلم الكوس على السبورة ويطلب من :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الתלמיד الأول ان يرسم ثالث نقط باللون الا حمر على حافة الكوس من الاعلى ✓ الתלמיד الثاني ان يرسم نقطتين باللون الازرق على حافة الكوس من الاسفل ✓ الתלמיד الثالث ان يرسم نقطتين باللون الاسود على حافة الكوس القاعدة <p>❖ يسأل المعلم ما هي النقط التي على استقامة واحدة يتوصلا إلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - النقط الحمراء على استقامة واحدة - النقط الزرقاء على استقامة واحدة - النقط السوداء على استقامة واحدة <p>❖ يرسم المعلم نقطة خضراء على الألواح هل النقطة الخضراء على استقامة مع الحمراء او الزرقاء</p> <p>❖ يرسم المعلم نقطة صفراء ويسأل ما هي النقط التي تقع خط مستقيم</p> <p>❖ يرسم المعلم نقطة بنفسجية ويسأل هل النقطة التي رسمتها على استقامة مع النقط الحمراء لماذا ؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينفذ تعليمات		
يجرِب عملياً		
يستخلص		مرحلة بناء التعلمات
ينجز	<p>يطلب المعلم رسم اربع نقط على السبورة تكون على استقامة ثم رسم خط يمر على النقط 4</p> <p>يطلب رسم نقطة ال تكون مع استقامة مع النقط الاربعه</p> <p>انجز</p> <p>1- حَلَّمْ عَلَى الْمَرْضَوَفَةِ 3 نُقُطَّةٍ فِي إِسْتَقَامَةٍ فِي إِسْتَقَامَةٍ مَعَ النُّقُطَّتَيْنِ الْمُحَضَّرَاتِ. صَلَّى بَيْنَهَا بِالْمَسْطَرَةِ .</p> <p>2- إِسْتَعْمَلَ الْمِسْطَرَةَ وَعَلَمَ 3 نُقُطَّةٍ فِي إِسْتَقَامَةٍ مَعَ النُّقُطَّتَيْنِ الْمُحَضَّرَاتِ. قَارَأَتْ مَعَ رَسِيمَ زَمِيلَكَ .</p>  <p>تعلمت: تكون النقط في استقامة اذا المست حافة مسطرة</p>	
ينجز التمارين	<p>أتمن (يمكن استغلال كراس القسم)</p> <p>أَصْبَلْ بَيْنَ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 5 بِإِسْتَعْمَالِ الْمِسْطَرَةِ، وَ أَلْوَانُ الشَّكْلِ بِالْأَخْضَرِ.</p> 	الاستئثار

