

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	في أي سنة يدرس أحمد؟ اذكر بعض اصدقائه. ما اسم معلمته؟	وضعية الإنطلاق
ينصت ويبدىء الاهتمام	يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلميذ مستعملاً بالإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم	<u>النشاط الأول:</u>
يتذكر ويجيب عن الأسئلة	مناقشة محتوى النص مع التلميذ: كيف كان يقف التلميذ في الساحة؟ ماذا فعلوا؟ أين وقفت المعلمة؟ ماذا من رحب بهم؟ ماذا قالت المعلمة؟ ماذا فعلوا عنددق الجرس؟ وماذا أعطتهم المعلمة؟ لمن أعطى احمد الورقة؟ ماهي الأدوات التي أحضرها؟ ماذا نسي بلال؟ وهدى هل نسيت هدى أدواتها في المنزل؟ ماذا قالت؟	<u>النشاط الثاني:</u>
يحدد أهم المعلومات الواردة في النص	اجراء النص المنطوق المكان: ماهي الاماكن المذكورة في النص؟.....القسم، الساحة الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟.....المدير بلال أحمد هدى المعلمة الأحداث: ترتيب احداث النص	<u>النشاط الثالث:</u> <u>ل</u> <u>ل</u> <u>ل</u>
يمثل احداث النص مع زملائه	تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ بمساعدة وتوجيه المعلم	الاستمرار المكتسبات

المادة: لغة عربية

الميدان: التعبير الشفوي

المقطع رقم: 02

المستوى: السنة الأولى

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ (عندني / لي / الآن)

الموضوع: أدواتي المدرسية

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/ يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	ما هو المكان الذي يقصده احمد كل صباح؟ ماذا يوجد في المدرسة؟ من هم الاشخاص الذين تجدهم في مدرستك؟ ما هي الادوات التي تحملها في محفظتك؟	وضعية الإنطلاق
تُثْنِيَ الْأَلْهَانَ أَصْبَحَ الْمَدْرَسَةُ فِي وِضْعِيَّةٍ حَقِيقَةَ زَانَ	<p>النشاط الأول: يستعمل الصيغة الآن يطلب المعلم من التلاميذ القيام بأفعال ويسأل: متى مسح وسیم السبور؟ مسح وسیم السبور الآن متى فتحت ماريا الباب؟ فتحت ماريا الباب الآن متى خرج لقمان؟ خرج لقمان الآن</p> <p>النشاط الثاني: يستعمل الصيغة (عندني / لي) ما هي اللعبة التي عند في البيت؟ هل لديكم أسد في المنزل؟ ماذا عندك في يدك؟ هل لديك هاتف؟</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل صباحاً مسائً متى يذهب والد الى العمل؟ ومتى يعود الى البيت؟ متى نرفع العلم؟ ومتى ننزله؟ متى نقول دعاء الصباح؟ ودعاء المساء؟</p>	الاتصال التعلمه
يستخدم الصيغ في جمل من انشائه	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على صيغ المدرسة	الاتصال المكتسبات

المادة: لغة عربية

المقطع رقم: 02

المستوى : السنة الأولى

الميدان : فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية +قراءة+ كتابة

الموضوع: ادماج

الهدف التعلمى: يقرأ الجملة ويفهم معناها ويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى، يقرأ ويكتب الحروف المدرosaة

التوقييم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يفهم السؤال ويجيب عنه	على سبورة الحروف يراجع الحروف المدرosaة يملى العلم على اللوحة الحروف : بـ- مـ- لـ - دـ -	وضعية الإنطلاق
يجيب عن السؤال يردد الجملة شفويا يستمع لقراءة المعلم ويتابعه يقرأ الجملة على السبورة	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>يعرض المعلم على السبورة الجملة التالية</p> <p>رتبت مرام ومراد البيت</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناول التلاميذ على قراءة الجملة فرديا ثم جماعيا</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطى على الجملة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة - يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق - ينفر / القفز - يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ استخراج الحروف المدرosaة وكتابتها على اللوحة تدريجيا مثل:</p> <p>اكتب على لوحتك الكلمات التي تحتوي على حرف الناء وضعه في دائرة</p> <p>اكتب على لوحتك الكلمات التي تحتوي على حرف الميم وضعه في دائرة</p> <p>اكتب على لوحتك الكلمات التي تحتوي على حرف الدال وضعه في دائرة</p>	ـ
يحدد كلمات الجملة وحدها يقرأ كل كلمة على انفراد يرتب الجملة	<p>النشاط الرابع:</p> <p>على كراس القسم</p> <p>اكتب الحرف الناقص ل- م - ر - ت</p> <p>بل... - مع... - ... مر - طة - ف... اشة</p>	ـ
يقرأ من الكتاب	يكتب على كراس المحاولة ميرا - مدير - باب يقرأ الحروف على ورقة الحروف الفردية	ـ

المقطع رقم: 02 المستوى : السنة الأولى

المادة: لغة عربية

الميدان: فهم المكتوب

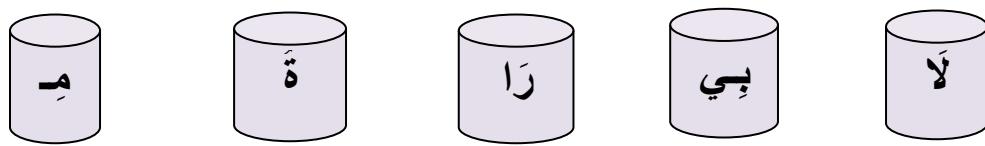
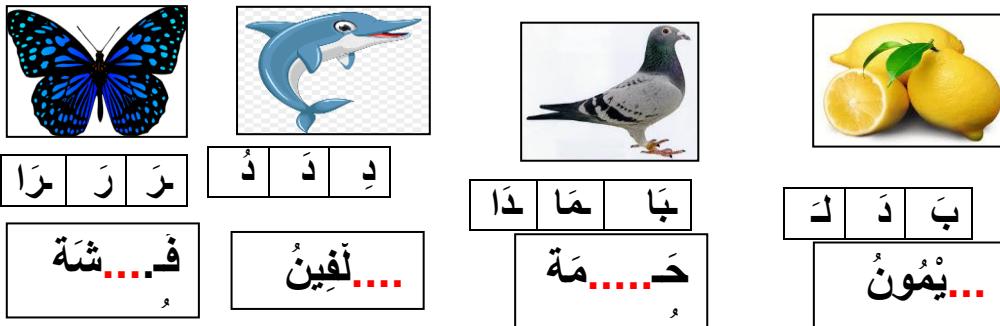
النشاط: قراءة+ كتابة+ تطبيقات

الموضوع: ادماج

الهدف التعليمي: يثبت الاحروف المدرسة قراءة وكتابة داخل التركيب وخارجها

الأسبوع : 04

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل												
يكتب وفق المقاييس	يملأ المعلم على اللوحة الحروف :مو- با- تي- رو- لو- مي- دي التصحيح الجماعي الآني على السبورة المخططة	وضعية الإنطلاق												
يتعرف على الحروف داخل الكلمات	<p>النشاط الأول: ضع الكلمة في خانتها المناسبة حمامـة - بـحرـ - تـيـسـ - ثـوبـ - دـيـكـ - زـيـتـ - فـولـ</p> <table border="1"> <tr> <td>ل</td><td>د</td><td>ب</td><td>ت</td><td>ر</td><td>م</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	ل	د	ب	ت	ر	م							
ل	د	ب	ت	ر	م									
يحدد موقع الحرف في الكلمة وكيفية كتابته	<p>النشاط الثاني: يطلب المعلم من التلاميذ تقسيم اللوحة الى ثلاثة اجزاء اكتب حرف الميم حسب الموضع الذي سمعته فيه في الكلمة (اول- وسط - اخر) قلم - قمر - ملح يكسر العمل مع بعض الحروف</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td> </tr> </table>				الثانية									
يكتب وفق المقاييس	<p>النشاط الثالث: يكتب المعلم كلمات على السبورة المخططة دَرْبٌ - بَزْدٌ - لَتْرٌ - مُبَرْدٌ - بُومَة يقرأ المعلم الكلمات يقرأ المتعلمون الكلمات يطلب المعلم من التلاميذ كتابة كل كلمة على اللوحة وفق المقاييس - يكتب المتعلمون الكلمات على كراس القسم</p>	الثالثة												
يثبت تعلماته	ينجز تطبيق من دفتر الأنشطة	استكمال المكتسبات												

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم																					
وضعية الانطلاق	<p>يقرأ الحروف على السبورة يملّى المعلم بعض الحروف على اللوحة</p> <p>1- اربط بين المقطع والكلمة التي تحتوي عليه</p>  <table border="1" data-bbox="266 797 1346 887"> <tr> <td>رامي</td> <td>أبي</td> <td>بلال</td> <td>نافذة</td> <td>محفظة</td> </tr> </table> <p>2- ألون المقطع الناقص ثم أكتبها</p>  <table border="1" data-bbox="222 1190 404 1246"> <tr> <td>م</td> <td>ر</td> <td>ا</td> <td>ي</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="428 1190 611 1246"> <tr> <td>د</td> <td>ن</td> <td>ا</td> <td>ن</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="690 1190 928 1246"> <tr> <td>ب</td> <td>ا</td> <td>م</td> <td>ا</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1008 1190 1222 1246"> <tr> <td>ب</td> <td>د</td> <td>ا</td> <td>ن</td> </tr> </table> <p>1- الاحظ الكلمات ثم أكتبها</p> <p style="text-align: right;">دَابَّةٌ بُوْمَةٌ</p> <p>4 - ألون الكلمات التي تبدا بحرف الناء ب الاحد و التي تنتهي بحرف الدال بالخضر والتي وسطها حرف اللام بالازرق</p> <p>ملح - قرد - تين - فهد - حليب - متز - تماسح</p>	رامي	أبي	بلال	نافذة	محفظة	م	ر	ا	ي	د	ن	ا	ن	ب	ا	م	ا	ب	د	ا	ن	يكتب مايسمع ويصحح
رامي	أبي	بلال	نافذة	محفظة																			
م	ر	ا	ي																				
د	ن	ا	ن																				
ب	ا	م	ا																				
ب	د	ا	ن																				
بيانات تعليمية	<p>بوزن تعلماته في حل وضعيات</p>																						