

المقطع الثاني : العائلة

إدماج المقطع الثاني

النص المنطوق المشترك

إنه اليوم الذي تزف فيه أختي عروسا ، أعدنا كل شيء ، حضرنا أطباقا من الحلويات اللذيذة ، بدأ الضيوف يلتحقون الواحد تلو الآخر ، ومعهم الكثير من الهدايا في الغد ، حضر موكب من السيارات ، تقدمه سيارة مزينة بالورود ، وخرجت أختي بفستانها الأبيض الجميل ، وقلت في نفسي : سأشتاق إليك يا أختي .

في صباح يوم الجمعة ، قالت أمي : اليوم سننظر بيتنا . فساعدتها في غسل الأواني و كنس البيت و ترتيب الأثاث و نظمنا الملابس في الخزانة . و في المساء عندما جاءت صديقتي قالت : ما أروع بيتك . في المساء كعادتنا اجتمعنا حول الجدة ، فأخذت تحكي لنا قائلة : سأحدثكم اليوم عن عيد الاستقلال ، في ذلك اليوم خرجنا إلى الشوارع ، نهتف : تحييا الجزائر ، تحييا الجزائر ، فقلت لها : إذن هو ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حريتها و استقلالها ؟ فردت علي قائلة : نعم هذه مناسبة عظيمة ، ويبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن و حمايته

الميدان : فهم المنطق والتعبير الشفوي

النشاط : إدماج

النص المنطق : عبد الفطر - هل يمكن العيش بلا مسكن - العائلة الجزائرية أيام الثورة

مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطق.

يعبر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطق و يوظف الصيغ.

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يجيب عن الأسئلة	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية :</p> <p>ت تكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقطون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت	<p>فهم المنطق :</p> <p>يقرأ الأستاذ النص المنطق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطق :</p> <p>عمر يتحدث النص ؟</p> <p>مشاهدة الصور على السبورة .</p>	
يجيب عن أسئلة الفهم باتساع جملة بسيطة	<p>ماهي الشخصيات التي تراها على الصورة ؟</p> <p>من الذي استيقظ باكرا ؟</p> <p>هل ذهبت سلمى إلى المسجد ؟ لماذا ؟</p> <p>في ماذا ساعدت سلمى أمها ؟</p> <p>عانت سلمى أباها ، ماذا قالت له ؟</p> <p>متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟</p>	
يستخلاص القيم	<p>عن أي ليلة حدثتهم الجدة ؟ من طرق باب بيت الجدة ؟ كيف استقبلتهم الأب ؟</p> <p>ماذا أحضرت لهم خاتمي ذهبية ؟ عندما استيقظ المجاهدون في الصباح ، ماذا فعلوا ؟</p> <p>عندما ودعهم الأب ماذا قال ؟</p> <p>تجزئة النص المنطق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا .</p>	مرحلة بناء التعلمات
يتأمل في الصور	<p>ماهي النصيحة التي وجهتها الجدة إلى أبنائها ؟</p> <p>استخلاص القيم من النص المنطق و تدوينها على السبورة .</p> <p>التعبير الشفهي : فتح الكتاب المدرسي ص(30 - 36 - 42) أو (تعليق المشاهد)</p> <p>لاحظ الصورة الأولى . من يظهر في الصورة ؟ بأي مناسبة في رأيك يحتفلون ؟ كيف تستعد للعيد ؟ ماذا تشتري ؟ هل تساعد أمك ؟</p> <p>لاحظ الصورة الثانية .</p>	فهم المنطق
يجيب عن الأسئلة	<p>طرح أسئلة ، مثل : هل يذهب والدك إلى المسجد يوم العيد ؟ من يذهب معه ؟ كيف تستقبله ؟</p> <p>ملاحظة الصورة الثالثة :</p> <p>ماهي المناسبات التي ترفع فيها الأعلام الوطنية ؟</p> <p>هل حدثك أحد من أفراد عائلتك عن عيد الثورة أو عيد الاستقلال ؟</p> <p>ماذا قال ؟</p> <p>تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في (كل المراحل)</p>	
يبني أفكاره و يرتبها	<p>و العمل على الربط بين الأحداث</p>	
يوظف	<p>مسرحة أحداث النص بتوزيع الأدوار على التلاميذ</p>	التدريب والاستثمار
يمثل الدور		التعبير الشفوي

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي **النشاط** : تعبير شفوي (استعمل الصيغ) + إنتاج شفوي
الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب+صرف)
مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة

المرحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	عندما اطرح سؤال عن الوقت ماذَا اقول؟ عن المكان؟ عن العدد؟	يجب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	<p>المرحلة الأولى</p> <p>باكرا متى استيقظت الأم ؟</p> <p>ماذا قالت سلمى لأبيها عندما كان ذاهبا إلى المسجد ؟ هل ليلا متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟</p> <p>هل سالت سلمى عن أحداث الليلة التي تذكرتها الجدة ؟ ماذا قالت ؟</p> <p>..... ذلك تلك</p> <p>عندما سأله الأب قائلاً : من أنت ؟ بماذا أجابه الطارق ؟ هذا</p> <p>عندما قدمت الأم الطعام إلى المجاهدين ماذا قالت ؟ هاتان</p> <p>ما هي النصيحة التي وجهتها الجدة ؟</p> <p>نحن هل تعاونت مع أفراد عائلتك ؟ هل تعاونتم مع أفراد عائلتكم ؟ انا</p> <p>يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال</p> <p>المرحلة الثانية</p> <p>، يشرح المطلوب ويوضح طريقة العمل 26 ص [يعرض الأستاذ النشاط الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة.</p>	يستعمل الصيغ
التدريب والاستثمار	<p>أو وظف الصيغ و الstrukت</p> <p>- أئنَّاَ الْقَرَاعَ يَلْتَهِي الْكَلِمَاتُ الْأَيْمَةُ : أَنَّا - سَاحِرَةٌ - هَلْ - ذَلِكَ - هَذَا -</p> <p>أَرْدَقَتْ أَنَّاَ تَلَهَّتْ فِي تَرْزِخَةٍ، قَاتَنَقَقَتْ أَنَّا</p> <p>قَاتَكْ أَنَّيْ : أَخْطَبَرَيْ - - - - - الْبَسَاطَ وَقَحْمَهَ دَاخِلَ - - - - - الْحَقِيقَةَ</p> <p>عَسَلَ أَيْسَيْ لَأَنَّيْ : و - - - - - الْمَقْعَدَانَ لَا يَمْدُدُونَ تَلَهَّتْهُمَا مَعْنَىَيْنَ - - - - -</p> <p>عَلَىَّ : حَيْثَمَا، أَشْرَعْنَا، - - - - - تَرِيدُونَ أَنَّ تَصِلَ - - - - - ؟</p> <p>- أَنْجَكَتْ : « أَنَا » أَو « نَحْنُ » :</p> <p>..... أَنْجَكَنَا مَشْرُوْعَنَا</p> <p>..... شَارَكَنَا فِي الْتَحْقِيلِ</p> <p>..... شَارَكَنَا فِي الْتَحْقِيلِ</p>	يركب جملة اسمية
التدريب والاستثمار	<p>- قراءة ما تم التوصل إليه</p> <p>توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة.</p>	ينتج نصا شفوييا

التقويم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل																								
يجيب عن الأسئلة	<p>من يذكر لنا عنوانين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟</p> 	مرحلة الانطلاق																								
<p>يقرأ ويصحح أخطاءه</p> <p>يربط بين الجمل</p> <p>يستخرج كلمات</p>	<p>: المرحلة الأولى</p> <p>. قراءة من قبل الاستاذ</p> <p>. قراءات فردية ، يتخللها شرح للمفردات و التوظيف لها</p> <p>: يطرح الاستاذ أسئلة تتعلق بالفهم</p> <p>ما هي الأعمال التي قامت بها سلمى لتساعد أمها ؟ -</p> <p>ماذا أحضر الضيوف معهم ؟ -</p> <p>هل تحب سلمى اختها ، كيف عرفت ذلك ؟ -</p> <p>بماذا هتف الجزائريون يوم الاستقلال ؟ -</p> <p>ما هو واجبك اتجاه وطنك ؟ -</p> <p>: المرحلة الثانية</p> <p>مطالبة المتعلمين باستخراج كلمة تتضمن حرف الباء من النص و كتابتها على الألواح مع تلوين الحرف المستهدف</p> <p>. استخراج الأصوات و قراءتها</p> <p>. مطالبتهم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستهدف ، تكتب على السبورة و تقرأ نفس العمل مع بقية الحروف المدرستة خلال المقطع</p>	مرحلة بناء التعلمات																								
<p>يكتب باحترام المعايير</p> <p>يكتب ما يعلى عليه</p> <p>ينتج جملاً بسيطة</p>	<p>نشاط: على كراس القسم :</p> <p>املأ الجدول التالي :</p> <table border="1" data-bbox="239 1933 1422 2113"> <tr> <td style="text-align: center;">أ</td> <td style="text-align: center;">ه</td> <td style="text-align: center;">ب</td> <td style="text-align: center;">م</td> <td style="text-align: center;">ذ</td> <td style="text-align: center;">د</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	أ	ه	ب	م	ذ	د	الاستثمار
أ	ه	ب	م	ذ	د																					
.....																					
.....																					
.....																					
يكون كلمات بالحروف المدرستة																										

الميدان : التعبير الكتابي

الموضوع : إنتاج كتابي

مؤشرات الكفاءة : يوظف مكتسباته خلال المقطع في حل وضعيات / ينتج جملة بسيطة

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل						
يجيب عن الأسئلة.	<p>يقرأ المتعلم الحروف المدرosaة على سبورة الحروف : د - ذ - ب - م - ٥ - ٤</p> <p>على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : د - ذ - ب - م - ٥ - ٤</p> <p><u>النشاط</u>: أرتّب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :</p> <p style="text-align: center;"> حضرَ موكبَ منَ في كنسِ أمّي البيتِ ساعدتُ إلى رجالًا خرجنا الشوارع ونساء </p>	مرحلة الانطلاق						
<p>يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة</p> <p>يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث</p>	<p>أقرأ الكلمات التالية ثم أصنفها في الجدول :</p> <p>العش - العرين - الإصطل - الصهيل - الزئير - الزقرقة</p> <table border="1" data-bbox="260 1372 1394 1612"> <thead> <tr> <th data-bbox="260 1372 641 1439">الأسد</th> <th data-bbox="641 1372 1017 1439">الحصان</th> <th data-bbox="1017 1372 1394 1439">العصفور</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="260 1439 641 1507">بيته : صوته :</td> <td data-bbox="641 1439 1017 1507">بيته : صوته :</td> <td data-bbox="1017 1439 1394 1507">بيته : صوته :</td> </tr> </tbody> </table>	الأسد	الحصان	العصفور	بيته : صوته :	بيته : صوته :	بيته : صوته :	مرحلة بناء التعلمات
الأسد	الحصان	العصفور						
بيته : صوته :	بيته : صوته :	بيته : صوته :						
يتج نصا شفوا	<p>أنتج كتابياً : دفتر الأنشطة ن 5 ص 27</p> <p style="text-align: right;">5</p> <p style="text-align: right;">أنتج كتابياً</p> <p>في العيد زررتُ عَمَّتِي ، ولَمَّا اسْتَقْبَلَتِنِي جَرَى بَيْنَنَا حِوارٌ :</p> <p>قالتْ عَمَّتِي : أنا : عَمَّتِي : أنا : عَمَّتِي :</p>	الاستثمار						

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	المراحل
يستظهر	يستظهر المتعلم السور السابقة والأحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	مرحلة الانطلاق
يقرأ و يجيب	<p>ملاحظة الصور و التعبير عنها من يظهر في الصورتين ؟ اذكر فضل أمك عليك ما هو واجبك نحوها ؟ المرحلة الأولى</p> <p>اتفقت مع أخيك على شراء هدية لأمك بمناسبة عيد الام - ما هي الهدية التي ستختارها ؟ لماذا ؟ عندما سلمت الهدية إلى أمك ، ماذا قلت لها ؟ بماذا أجبتكم ؟ هل أعجبتها الهدية ؟</p> <p>.....</p> <p>المرحلة الثانية ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن 27 ص (6) يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل</p> 	مرحلة بناء التعلمات
يشارك	<p>التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار أفضل الإجابات و قراءتها ، واستخدام الحوار</p>	الاستثمار

مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يوظفها في حل الأنشطة المقترنة

الмарاحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترن	التفوييم
مرحلة الانطلاق	<p>يُسأل الأستاذ هل أنت تلميذ مهذب؟ اذكر بعض السلوكيات التي تثبت ذلك</p>	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل ينجز التلميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين</p> <p>١</p> <p>* تُستيقظ سلمى باكراً و تتجه إلى المدرسة ، في طريقها تلتقي بكثير من الجيران ، وعندما تصل إلى المدرسة يستقبلها العمال و المعلمون والمدبر . سلمى تلميذة مؤذبة ، تحترم كل الناس و تعليعهم :</p> <p>1 - قبل الذهاب والديها وجدوها 2 - في الطريق الجيران . 3 - في المدرسة العمال والمدبر والمعلمون وتحترمهم و</p>	يقرأ و يجيب
الاستثمار	على كراس القسم أكمل ما يلي	يجب