

المقطع الثاني : العائلة

إدماج المقطع الثاني

النص المنطوق المشترك

إنه اليوم الذي ترف فيه أختي عروسا ، أعدنا كل شيء ، حضرنا أطباقا من الحلويات اللذيذة ، بدأ

الضيوف يلتحقون الواحد تلو الآخر ، ومعهم الكثير من الهدايا

في الغد ، حضر موكب من السيارات ، تتقدمه سيارة مزينة بالورود ، وخرجت أختي بفستانها الأبيض

الجميل ، و قلت في نفسي : سأشاق إليك يا أختي .

في صباح يوم الجمعة ، قالت أمي : اليوم سننظف بيتنا .فساعدتها في غسل الأواني و كنس البيت

و ترتيب الأثاث و نظمنا الملابس في الخزانة . و في المساء عندما جاءت صديقتي قالت : ما أروع بيتكم .

في المساء كعادتنا اجتمعنا حول الجدة، فأخذت تحكي لنا قائلة : سأحدثكم اليوم عن عيد الاستقلال ،

في ذلك اليوم خرجنا إلى الشوارع ، نهتف : تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، فقلت لها : إذن هو ذلك هو

اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حريتها و استقلالها ؟. فردت علي قائلة : نعم هذه مناسبة عظيمة ،

ويبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن و حمايته

النص المنطوق : عيد الفطر- هل يمكن العيش بلا مسكن - العائلة الجزائرية أيام الثورة

مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.

يعبر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الوضعية المشكلية الانطلاقية : تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلم	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق : عم يتحدث النص ؟ مشاهدة الصور على السبورة . - ماهي الشخصيات التي تراها على الصورة ؟ - من الذي استيقظ باكرا ؟ - هل ذهبت سلمى إلى المسجد ؟ لماذا ؟ - في ماذا ساعدت سلمى أمها ؟ - عانقت سلمى أباه ، ماذا قالت له ؟ - متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟ - عن أي ليلة حدثتهم الجدة ؟ من طرق باب بيت الجدة ؟ كيف استقبلهم الأب ؟ - ماذا أحضرت لهم خالتي ذهبية ؟ عندما استيقظ المجاهدون في الصباح ، ماذا فعلوا ؟ - عندما ودعهم الاب ماذا قال ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . ماهي النصيحة التي وجهتها الجدة إلى أبنائها ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . التعبير الشفهي : فتح الكتاب المدرسي ص(30 - 36 - 42) أو (تعليق المشاهد) لاحظ الصورة الأولى . من يظهر في الصورة ؟ بأي مناسبة في رأيك يحتفلون ؟ كيف تستعد للعيد ؟ ماذا تشتري ؟ هل تساعد أمك ؟ لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : هل يذهب والدك إلى المسجد يوم العيد ؟ من يذهب معه ؟ كيف تستقبله ؟ ملاحظة الصورة الثالثة : ماهي المناسبات التي ترفع فيها الأعلام الوطنية ؟ هل حدثك أحد من أفراد عائلتك عن عيد الثورة أو عيد الاستقلال ؟ ماذا قال ؟ تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في(كل المراحل) و العمل على الربط بين الأحداث	ينصت يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة يستخلص القيم يتأمل في الصور يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ	يمثل الدور



<p>المراحل</p>	<p>الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح</p>	<p>التقويم</p>
<p>مرحلة الانطلاق</p>	<p>عندما اطرح سؤال عن الوقت ماذا اقول؟ عن المكان؟ عن العدد؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق</p>	<p>المرحلة الأولى :</p> <p>باكرا متى استيقظت الأم ؟</p> <p>..... ماذا قالت سلمى لأبيها عندما كان ذاهبا إلى المسجد ؟ هل</p> <p>ليلا متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟</p> <p>هل سألت سلمى عن أحداث الليلة التي تذكرتها الجدة ؟ ماذا قالت ؟</p> <p>..... ، ذلك ذلك</p> <p>..... عندما سأل الأب قائلا : من أنت ؟ بماذا أجابه الطارق ؟ هذان</p> <p>..... عندما قدمت الام الطعام إلى المجاهدين ماذا قالت ؟ هاتان</p> <p>ماهي النصيحة التي وجهتها الجدة ؟</p> <p>..... نحن هل تعاونت مع أفراد عائلتك ؟ هل تعاونتم مع أفراد عائلتكم ؟ انا</p> <p>. يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال</p> <p>المرحلة الثانية :</p> <p>. ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل 26 ص 1 يعرض الأستاذ النشاط</p> <p>الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي</p> <p>على</p> <p>السبورة.</p> 	<p>يستعمل الصيغ</p> <p>يركب جملا اسمية</p> <p>يستعمل ضمائر المخاطب</p>
<p>التدريب والاستثمار</p>	<p>- قراءة ما تم التوصل إليه</p> <p>توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة.</p>	<p>ينتج نصا شفويا</p>

المراحل

الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح

التقويم

من يذكر لنا عناوين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟

مرحلة
الانطلاق

يجيب عن
الأسئلة

يقرأ ويصحح
أخطاءه

يربط بين
الجمل

يستخرج كلمات

يكتب

باحترام
المعايير

يكتب ما يملئ
عليه

ينتج جملا
بسيطة

: المرحلة الأولى

. قراءة من قبل الأستاذ

. قراءات فردية ، يتخللها شرح للمفردات و التوظيف لها

: يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفهم

ما هي الأعمال التي قامت بها سلمى لتساعد أمها ؟ -

ماذا أحضر الضيوف معهم ؟ -

هل تحب سلمى أختها ، كيف عرفت ذلك ؟ -

بماذا هتف الجزائريون يوم الاستقلال ؟ -

ما هو واجبك اتجاه و طنك ؟ -

: المرحلة الثانية

مطالبة المتعلمين باستخراج كلمة تتضمن حرف الباء من النص و كتابتها على

الألواح مع تلوين الحرف المستهدف

. استخراج الأصوات و قراءتها

. مطالبتهم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستهدف ، تكتب على السبورة و تقرأ

نفس العمل مع بقية الحروف المدروسة خلال المقطع

مرحلة
بناء
التعلم

نشاط: على كراس القسم :

املء الجدول التالي :

الاستثمار

يكون كلمات
بالحروف
المدروسة

أ	هـ	ب	م	ذ	د
.....
.....
.....

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف : د - ذ - ب - م - ه - ع</p> <p>على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : د - ذ - ب - م - ه - ع</p>	يجيب عن الأسئلة.									
مرحلة بناء التعلمات	<p>النشاط: أرّتب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :</p> <p>من حضر موكب السيارات</p> <p>ساعدت البيت أمي كنس في</p> <p>ونساء الشوارع خرجنا رجالا إلى</p> <p>الرصيد اللغوي :</p> <p>أقرأ الكلمات التالية ثم أصنّفها في الجدول :</p> <p>العش - العرين - الإصطبل - الصهيل - الزئير - الزقزقة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العصفور</th><th>الحصان</th><th>الأسد</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بيته :</td><td>بيته :</td><td>بيته :</td></tr> <tr> <td>صوته :</td><td>صوته :</td><td>صوته :</td></tr> </tbody> </table>	العصفور	الحصان	الأسد	بيته :	بيته :	بيته :	صوته :	صوته :	صوته :	<p>يتعرف على الصيغ ويستخدمها في جملة مفيدة</p> <p>يلاحظ ويعبر عن سندات او صور ويربط بين الأحداث</p>
العصفور	الحصان	الأسد									
بيته :	بيته :	بيته :									
صوته :	صوته :	صوته :									
الاستثمار	<p>أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة ن 5 ص 27</p> <p>5 أنتج كتابيا</p> <p>في العيد زرت عمّتي ، ولما استقبلتني جرى بيننا حوار :</p> <p>قالت عمّتي :</p> <p>أنا :</p> <p>عمّتي :</p> <p>أنا :</p> <p>عمّتي :</p>	ينتج نصا شفويا									

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يستظهر المتعلم السور السابقة و الاحاديث النبوية قراءة فردية ثم قراءة جماعية	يستظهر
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>ملاحظة الصور و التعبير عنها من يظهر في الصورتين ؟ اذكر فضل أمك عليك ما هو واجبك نحوها ؟ : المرحلة الأولى اتفقت مع أخيك على شراء هدية لأمك بمناسبة عيد الام - ما هي الهدية التي ستختارها ؟ لماذا ؟ عندما سلمت الهدية إلى أمك ، ماذا قلت لها ؟ بماذا أجابتك ؟ هل أعجبتك الهدية ؟</p> <p>.....</p> <p>: المرحلة الثانية ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن 27 ص (6) يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل</p> 	يقرأ و يجيب
الاستثمار	التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار أفضل الإجابات و قراءتها ، واستخدام الحوار	يشارك

المراحل	الوضيعات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	: يسأل الأستاذ هل أنت تلميذ مهذب ؟ اذكر بعض السلوكات التي تثبت ذلك	يتذكر و يجيب
مرحلة بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين 	يقرأ و يجيب
الاستثمار	على كراس القسم أكمل ما يلي <div> <div>✓ في المنزل اطيع</div> <div>✓ في المدرسة اطيع</div> <div>✓ في الشارعا اطيع</div> <div>✓ انامسلم اطيعو.....و.....و.....</div> </div>	يجيب