

المقطع الثاني : الحياة الجماعية

إدماج تقوم و معالجة

السعادة في المشاركة.

الحياة الاجتماعية تعني أن نعيش معًا ونتعاون مع الآخرين من حولنا، مثل الأسرة والأصدقاء والجيران. عندما نكون معًا، يمكننا أن نتشارك الفرح، ونتعلم من بعضنا **تعلماً مفيداً**، ونساعد بعضنا البعض.

داخل البيت، يساعدنا العيش مع أسرتنا على تعلم المحبة والعناية، فنحن نلعب ونتحدث ونتعاون مع إخوتنا وأهلهنا. أما في المدرسة، فنلتقي بأصدقائنا ومعلميـنا ونتعلم كيف نعمل معًا ونحترم الآخرين **ونشاركـهم أفكارـنا أو العابـنا**.

عندما يكون لدينا أصدقاء وجيران نلعب ونتعاون معهم، نشعر بالسعادة والأمان. الحياة الاجتماعية تجعلنا نشعر بالانتماء، فنحن لسنا وحدنا، بل هناك دائمًا من يساعدنا ويسعد بوجودـنا.

مؤشرات الكفاءة: يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع، يحدد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة
الهدف التعليمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه.

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي
الحصة: 01

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفوييم
وضعية الانطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم على التلاميذ و التحاور مع التلاميذ حولها مع ربطها بمواضيع المقطع. التنكير بالمهام الجزئية الثلاث السابقة و الإجابة عنها. استخلاص القيم من مواضيع المقطع	يجب عن الأسئلة
التعلم	<p>النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلم</p> <p>فهم النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عم يتحدث النص؟ حدد نمط النص ؟ <p>تجزئة النص المنطوق والاجابة عن الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تعني الحياة الاجتماعية؟ - كيف تساعدنا الحياة الاجتماعية على الشعور بالسعادة؟ - ما الذي نتعلم من العيش مع الأسرة؟ - ماذا نتعلم من التفاعل مع الأصدقاء والمعلّمون في المدرسة؟ - كيف نشعر عندما يكون لدينا أصدقاء و جيران نتعاون معهم؟ - لماذا تجعلنا الحياة الاجتماعية نشعر بالانتماء؟ - اذكر بعض الأمثلة على الأشخاص الذين نتعاون معهم في حياتنا الاجتماعية. <p>النشاط الثاني: أجرأة النص المنطوق.</p> <p>الزمان: هل يوجد زمان محدد للنص ؟ المكان : هل يوجد مكان محدد للنص ؟</p> <p>الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟ الأحداث: حول ماذا يتحدث هذا النص ؟</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص. (التعايش بسلام مع من حولنا / التضامن التعاون)</p>	ينصت ويبدي الاهتمام
الانتماء	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة</p> <p>وفتح المجال لللاميذ للتعبير بحرية عنه يتم توجيهه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا ترى في هذه الصورة؟ - صفات الأنشطة التي يقوم بها الأطفال. - كيف تبدو مشاعر الأطفال أثناء اللعب؟ - ما الذي يعبر عن سعادتهم؟ - ما أهمية اللعب مع الأصدقاء في الحديقة، - وكيف يمكن أن يساعدنا على تكوين صداقات؟ 	يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
استثمار	<p>- اعادة سرد أحداث النص من طرف التلاميذ</p> <p>- تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين</p>	يستخدم احداث

مؤشرات الكفاءة: يتدرّب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغة و يوظفها في وضعيات دالة
الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه انطلاقا من الواقع المعاش. يستعمل الصيغة في وضعيات تواصلية ذات دالة

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن السؤال	<p>السياق: العودة إلى النص المنطوق وتلخيصه من قبل تلميذ</p> <p>السند: النص المنطوق.</p> <p>التعليمية: حدد بعض القيم التي يجب أن تتحلى بها ؟ ما هي فائدتها في المجتمع ؟</p>	وضعية الإنطلاق
يشاهد ويعبر عما يشاهده	<p>النشاط الأول: استعمل الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة. - كيف نتعلم من بعضنا البعض ؟ - " نتعلم من بعضنا تعلماً مفيدا " - تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى. - أين نعيش مع أسرتنا ؟ - داخل البيت، يساعدنا العيش مع أسرتنا " - تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى. <p>كيف نتعامل مع الآخرين ؟ و ماذا نشاركهم ؟</p> <p>" نحترم الآخرين ونشاركهم أفكارنا أو العابنا "</p> <p>تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>تطبيق على كراس القسم :</p> <p>أكمل الجمل بالصيغة المناسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جلست بين أخي ... أبي - اجتهدت .. نجحت - احتار أحمد أن يشرب الماء العصير - شاهدت قطة الطاولة. - يجلس إياد ريماس. - يوجد كرسي الساحة - يقف التلميذ معتدلا. - يقرأ أحمد مسترسلة. <p>يخرج التلميذ من القسم منظما</p>	
يستخدم الصيغة في إكمال الجمل	<p>أنجز مشروع: أصنع مطوية</p> <p>أنجز مشروع.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد. - تعيين الكاتب والأعضاء. - التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده. - إعداد المطوية التي يكتب عليها المشروع. 	
ينجز مشروع		

الهدف التعليمي: يجدد موارده ، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.
مؤشر الكفاءة: القدرة على تجنيد معارفه لحل وضعيات مقتربة حل سليما ويوافق إنجاز مشروعه.

النحو	الوضعيات التعليمية التعلمية	المراحل										
يجيب	<p>- ما هي عناصر الجملة؟ - من الذي يقوم بالفعل؟ - على من يقع الفعل؟</p> <p>التمرين الأول: 1- كون ثلاثة جمل فعلية تحتوي على فعل وفاعل ومحض به.</p> <p>..... </p> <p>2- استخرج الفعل والفاعل ومحض به من الجمل التالية وحدد نوع الفعل: - زرع الفلاح الأرض. - يشرح المعلم الدرس. - اشرب الماء. 3- اعرب الجملة الأولى: زرع : ال فلاح: ال أرض: </p>	وضعية الانطلاق										
- ينجز التمارين و يقيم مكتسابه و يعالجها بحل و ضعييات جديدة	<p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 18 :</p> <p>• عَيْنِ الْجَمْلَ الْفِعْلِيَّةَ وَلُونِ الْفِعْلِ :</p> <p>سَقَطَتِ الشَّلُوجُ، وَفَوْقَ الْطُّرُقَاتِ تَرَكَمَتْ، فَخَرَجْتُ لِلَّعِبِ بِهَا، رَغْمَ بُرُودَةِ الْجَوَّ. صَنَعْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي رَجُلَ الشَّلَجِ، وَأَلْصَقْنَا مَكَانَ الْعَيْنَيْنِ زَرَيْنِ أَسْوَدَيْنِ، وَثَبَتْنَا جَزَرَةً مَوْضِعَ الْأَنْفِ، وَأَخْطَنَا عُنْقَهُ بِوْشَاحٍ قَدِيمٍ.</p> <p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 22 :</p> <p>• ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ الْفَاعِلِ :</p> <p>حضرَ مُهَرِّجٌ إِلَى مَدْرَسَتِنَا، فَأَعْجَبَ التَّلَامِيذُ بِمَا قَدَمَهُ، كَمَا اسْتَمْتَعَ الْأَسَايَذُ أَيْضًا. وَاسْتَمَرَ الْعَرْضُ وَصَفَقَ الْحَاضِرُونَ طَوِيلًا. وَفِي الْأُخْرِ شَكَرَ الْمُدِيرُ الْمُهَرِّجَ، وَحَيَاهُ الْأَطْفَال.</p> <p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 26 :</p> <p>• أَكْمِلْ عَلَى الْمِنْوَالِ :</p> <p>..... ← نَظَمْ / المُعَلِّم ← عَلَمْ ← الْمُعَلِّمِ ← كَتَمْ / قَسْمَم ← قَسْمَم</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>إعرابها</th> <th>الكلمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>• أَعْرِبِ الْجُمْلَتَيْنِ إِعْرَابًا كَامِلًا :</p> <p>- كَلَمَ أَحْمَدُ الْجَارَ. - سَاعَدَ الشَّابُ الْعَجُوزَ.</p>	إعرابها	الكلمة	الخطوات
إعرابها	الكلمة											
.....											
.....											
.....											
.....											

» تكملة المشروع وتقديره باتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 41)

الهدف التعليمي: يخذد موارده ، يسترجم معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.

مؤشر الكفاءة: القدرة على تحديد معارفه لحل وضعيات مقتربة حلا سليماً ويوافق احتجاز مشروعه.

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قريةنا المحادية للطريق الوطني ، فشلت حركة المُرور وعلقت الكثير من السيارات . أذكر بفخر تلك الليلة الممیزة، فرغم برودة الطقس، هب سكان قريةتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يُخرج حسناً ساخناً، وذاك يجلب مركباتهم الأعطيَة، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .

كان شعوراً رائعاً ! تضامن وتألُّم الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية.

البناء الفكري (3)

1- لماذا علقت السيارة على الطريق الوطني؟

.....

2- ماذا فعل سكان القرية المحادية لهذا الطريق؟

.....

عم يدلُّ هذا:

3- ما رأيك فيما قاموا به؟

.....

تحدث عن مظهر آخر من مظاهر التعاون بين المواطنين:

.....

البناء اللغوي (3ن)

1- استخرج من النص جملتين فعليتين:

2 أعرّب الكلمات المسطرة في النص إعراباً تاماً:

الثلوج :

حساءً:

3- لماذا كتبت الناء بهذه الكيفية في آخر هذه الكلمات :

علقت : السنة : وحدات :

- ما هو الضمير الذي يمكن أن نستبدل به الكلمة المسطرة في الجملة التالية :

القرويون تعاونوا كلُّهم و ساعدوا إخوانهم . :

عرض القرويون بالقرويات وأعد قراءة الجملة:

- خاطب هؤلاء القرويين بهذه الجملة ماذا تقول لهم؟

الوضعية الادماجية: (4ن)

السند: - رتب هذه الجمل ثم استعن بها لتلخيص النص :

أسرع السُّكَّان لتقديم يد المساعدة - تساقطت الثلوج - تدخلت فرق الجيش و الحماية المدنية.

علقت السيارات بمن فيها على الطريق الوطني.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التفويم																																				
وضعية الانطلاق	تقديم الوضعية الانطلاقية الأم	يجيب																																				
النشاط الأول: حل الوضعية الانطلاقية الأم: نص الوضعية : تعيش في البيت مع أفراد عائلتك وفي الحي مع جيرانك وفي المدرسة مع معلميك ورفقة زملائك... وتقاسمون أشياء عديدة وتشتركون في الأفراح و الأحزان وقد تصدر تصرفات تفسد الانسجام الذي ينبغي أن يكون. فما السلوكيات التي يجب أن تتحلى بها في تعاملك مع أفراد مجتمعك؟ وما واجبك اتجاههم؟ انطلاقا من فهمك للسند (نص الوضعية) ومن رصيده الذي تحصلت عليه طيلة المقطع حاول أن ترصد:	- ينجذب التمارين ويقيم مكتسابه ويعالجها بحل وضعيات جديدة																																					
1: حقوق الجار التي تعرفت عليها:.....	2- أذكر كيف تفك النزاعات بين جيرانك:.....	3- كيف تعامل معلميك:																																				
4- ما هي مزايا وفوائد التكافل بين أفراد المجتمع من خلال بعض العادات (التوزية) : 1 2	5- ما هي السلوكيات الحسنة التي يجب أن تتحلى بها مع جيران:..... 1 2	6- أذكر حديثا نبويا يتحدث عن الجار:																																				
7- أجب عن الأسئلة التالية: - ما هي التوزية وكيف يتم تنظيمها؟ - ما الأدوار التي يقوم بها المشاركون في التوزية؟ - كيف تعزز التوزية قيم التعاون بين الأفراد؟																																						
النشاط 02: التذكير بموضوع المشروع كتابة مطوية : يواصل المتعلمون في هذه الحصة إنجاز المشروع حيث يعمل كل فوج من المتعلمين على: التنسيق بين مختلف المساهمات الفردية لإخراج المنتوج النهائي، تتمثل هذه المهمة في عرض الأعمال الفردية النهائية داخل كل مجموعة. - ضبط حصيلة العمل الجماعي المتمثل في الإنتاج النهائي المنتظر من المشروع - يتم الاستماع لانتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة. - يقيم كل فوج عمله مستعينا بشبكة التقييم التالية:																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الخطوات</th> <th>نعم</th> <th>لا</th> <th>المؤشر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>وصف الحي قبل حملة التنظيف</td><td></td><td></td><td>إذا حصلت على ثمان (6) مرات (نعم) فقد كتبت المطوية الصحية جيد</td></tr> <tr> <td>وصف حملة التنظيف وتزيين المحيط</td><td></td><td></td><td>إذا حصلت على أقل من سبعة (5) مرات (نعم) أرجع وأصح ما كتبت</td></tr> <tr> <td>تحديث عن جو العمل</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>وصف شعورك عند رؤيتك الحلة الجديدة للحي</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>ذكرت واجبك نحو حييك وسكنه</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>نظمت أفكاري</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>كتبت بدون أخطاء</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>الصقت صورا للحي في كل وجه من المطوية</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			الخطوات	نعم	لا	المؤشر	وصف الحي قبل حملة التنظيف			إذا حصلت على ثمان (6) مرات (نعم) فقد كتبت المطوية الصحية جيد	وصف حملة التنظيف وتزيين المحيط			إذا حصلت على أقل من سبعة (5) مرات (نعم) أرجع وأصح ما كتبت	تحديث عن جو العمل				وصف شعورك عند رؤيتك الحلة الجديدة للحي				ذكرت واجبك نحو حييك وسكنه				نظمت أفكاري				كتبت بدون أخطاء				الصقت صورا للحي في كل وجه من المطوية			
الخطوات	نعم	لا	المؤشر																																			
وصف الحي قبل حملة التنظيف			إذا حصلت على ثمان (6) مرات (نعم) فقد كتبت المطوية الصحية جيد																																			
وصف حملة التنظيف وتزيين المحيط			إذا حصلت على أقل من سبعة (5) مرات (نعم) أرجع وأصح ما كتبت																																			
تحديث عن جو العمل																																						
وصف شعورك عند رؤيتك الحلة الجديدة للحي																																						
ذكرت واجبك نحو حييك وسكنه																																						
نظمت أفكاري																																						
كتبت بدون أخطاء																																						
الصقت صورا للحي في كل وجه من المطوية																																						

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قریتنا المحاذية للطريق الوطني ، فشلت حركة المزور وعلقت الكثير من السيارات . أذكر بفخر تلك الليلة الممیزة، فرغم برودة الطقس، هب سكان قریتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يخرج حساء ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .

كان شعوراً رائعاً ! تضامن وتلامح الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية.

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قریتنا المحاذية للطريق الوطني ، فشلت حركة المزور وعلقت الكثير من السيارات . أذكر بفخر تلك الليلة الممیزة، فرغم برودة الطقس، هب سكان قریتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يخرج حساء ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .

كان شعوراً رائعاً ! تضامن وتلامح الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية.

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قریتنا المحاذية للطريق الوطني ، فشلت حركة المزور وعلقت الكثير من السيارات . أذكر بفخر تلك الليلة الممیزة، فرغم برودة الطقس، هب سكان قریتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يخرج حساء ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .

كان شعوراً رائعاً ! تضامن وتلامح الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية.

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قریتنا المحاذية للطريق الوطني ، فشلت حركة المزور وعلقت الكثير من السيارات . أذكر بفخر تلك الليلة الممیزة، فرغم برودة الطقس، هب سكان قریتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يخرج حساء ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .

كان شعوراً رائعاً ! تضامن وتلامح الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية.

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قریتنا المحاذية للطريق الوطني ، فشلت حركة المزور وعلقت الكثير من السيارات . أذكر بفخر تلك الليلة الممیزة، فرغم برودة الطقس، هب سكان قریتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يخرج حساء ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .

كان شعوراً رائعاً ! تضامن وتلامح الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية.

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قریتنا المحاذية للطريق الوطني ، فشلت حركة المزور وعلقت الكثير من السيارات . أذكر بفخر تلك الليلة الممیزة، فرغم برودة الطقس، هب سكان قریتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يخرج حساء ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .

كان شعوراً رائعاً ! تضامن وتلامح الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية.

اقرأ النص الذي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة.

حيرة قطة

كنت منذ طفولتي شديد التعلق بالحيوانات الأليفة، بينما كنت عائداً من المدرسة رأيت قطة صغيرة كانت تدوسها عجلات السيارات، أشافت عليها وحملتها إلى البيت لأربيها وأعنتي بها كانت قطتي سوداء الصدر، زرقاء العينين، تعيش معي على خير ما يكون الصديق لصديقه. إن جلست على كرسي أكتب جلست بجانبي، وإن مشيت في الحديقة تبعتي. ذات يوم استودعني صديق لي ببغاء أخضر، ريثما يعود من سفره، وكان قطتي لم تر ببغاء قط فكان مخلوقاً جديداً أمام عينيها، أدهشها منظره، واستغرقت في التأمل فيه، وكأنها تقول في نفسها "لا بد أن تكون هذه دجاجة لذيدة"، وكانت تربض أمام قفص الببغاء مبسوطة الذراعين، ممطوططة الظهر، تسدّد له نظرات حادة كأنها نمر يتربص بغزالة ظمائي وردى الغدير.

أحس الببغاء بالخطر، وبدأ بدوره يستعد لرد كل هجوم مباغت، وقال بصوت خافت: "هل أفترط يا عنتر؟ و هي جملة تعود قولها كما علمه سيده، فأخذ القطة من الربع ما لا يوصف، وارتدت إلى الوراء، وعلى وجهها علامات الخوف، وكأنها تقول: "ما هذا الطائر؟ إن هذا إلا إنسان صغير؟"

أجب عن الأسئلة التالية:

1. هل يوجد في النص ما يوحى بنوع العلاقة بين الببغاء والقطة؟ وضحه

2. هل تبدو لك القطة متغافلة عن الببغاء؟

3. هل توقعت أن تحدث خصومة بين القطة والببغاء؟ لماذا؟

4. إقرأ العنوان "حيرة قطة" ثم أجب بكتابية (نعم / لا) أمام الجملة المناسبة:

أ- تعودت القطة على هذا الطائر [.....] ب- انتهت القطة عند وصول الببغاء [.....]

(ج) استغربت القطة عندما شاهدت الطائر [.....]

5. يخبرنا النص عن: ((ضع علامة (x) في المربع الصغير))

1- صدقة القطة والببغاء 2- إعجاب الببغاء بالغزالة. 3- خوف الببغاء من الدجاجة 4- استغراب القطة من الببغاء

6. أعرف أنّ:

1- القط حيوان أليف. 2- النمر حيوان مفترس 3- الببغاء طائر أليف.

4- الغزالة حيوان مفترس.

7- رتب ما يلي، بوضع الرقم المناسب:

الرقم	الفكرة	الرقم	الفكرة
	حملت القطة إلى البيت		شعر الببغاء بالخطر
	أخذ القطة من الربع ما لا يوصف		تسدد القطة نظرات حادة
	ارتدت إذاك إلى الوراء		كادت عجلات السيارات تدوس القطة

8. املأ الجدول التالي بوضع علامة (x) في الخانة لمناسبة:

فرعية	رئيسية	الأفكار
		تعيش القطة في طمأنينة
		تعرضت القطة في الطريق إلى الخطر
		وصول ببغاء أخضر إلى بيت الكاتب
		شبهت القطة الببغاء بدجاجة سمينة
		تسدد القطة نظرات حادة
		ارتدت إلى الوراء، وعلى وجهها علامات الخوف
		استعد الببغاء لرد كل هجوم مباغت

9. اذكر عبرة واحدة تعلمتها من أحداث النص؟

.....



الموضوع: الإحسان إلى الجار

الأهداف التعليمية: يعامل جاره بإحسان و يذكر حقوق جاره. يستظهر الحديث و يستدل به في المواقف

مؤشرات الكفاءة: القدرة على استظهار الحديث و الاستدلال به في المواقف وذكر حقوق الجار. إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل

المرحلة

المرحلة

المرحلة

التفوييم	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة
يسمع باهتمام يجيب	<p>السباق: الجار هو كل من يسكن قريباً منا، سواء في المنزل المجاور أو في نفس الحي.</p> <p>السند: مكتسبات التلاميذ</p> <p>التعليمية: كيف تعامل جيرانك؟ هل تحفظ حديثاً يحث على الإحسان إلى الجار؟</p> <p>النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 28 و ملاحظة الصورة و التعبير عنها .</p> <p>- قراءة صامطة للنص تتلوها قراءة جهيرية من قبل الأستاذ قراءات فردية من طرف التلاميذ :</p> <p>أراد والدي أداء مناسك الحج، لكنهما كانا قلقين جداً بشأننا أنا وإخوتي، بخصوص من سير عانا في غيابهما، وقبل أيام قليلة عن موعد سفرهما طرقت الباب جارتنا تسأل أمي كعادتها عن أحوالها، فأخبرتها بقرب موعد حجها رفقة أبي، وعبرت لها عن قلقها بشأننا.</p> <p>طمأننت الجارة أمي قائلة: أولادك هم أولادي، سأرعاهم إلى غاية عودتكم، أتمنى لكم حجاً مبروراً وذنباً مغفراً.</p> <p>في تلك اللحظات تذكرت الحديث الشريف: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ الرَّسُولِ ﷺ قَالَ:</p> <p style="text-align: center;">« مَنْ كَانَ بِإِيمَانٍ مَالَهُ وَالْمَمْلُوكُ الْأَخْرَى فَلِهُ حِسْنَاتٌ مَا جَاءَهُ »</p> <p>طرح جملة من الأسئلة للفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> لماذا كان والدا الطفل قلقين قبل سفرهما لأداء مناسك الحج؟ ماذا فعلت الجارة عندما علمت بقلق الأم؟ كيف طمأنت الجارة الأم بشأن رعاية الأطفال؟ ما الدعاء الذي قدمته الجارة للأم ووالد الطفل؟ كيف يبيّن هذا الموقف أهمية العلاقات بين الجيران؟ كيف يعكس النص القيم الأخلاقية في المجتمع؟ ما الحديث الذي تذكره الطفل ؟ <p>الحصة الثانية: - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة ص 28 و 29</p> <p>1- يكمل العبارة بما يناسبها :</p> <p>(حتى لا يؤذيه ، لأن الله لأمرنا بأداء حق الجار ، حتى أستفيد منه و أتجنب شره.)</p> <p>يحسن المسلم إلى جاره : 2- قال الرسول صلى الله عليه وسلم : ((ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه))</p> <p>ما معنى سيورثه ؟</p> <p>سَيَجْعَلُهُ مِنَ الْوَرَثَةِ سَيَجْعَلُهُ فِي مَرْتَبَةِ الْأَقَارِبِ سَيُسِكِّنُهُ مَعَهُ</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ الإحسان إلى الجار واجب . ★ أنا أحترم جاري و لا أؤذيه بالقول أو الفعل . ★ من حقوق الجار علينا أن نساعدته على قضاء حاجاته. <p>الحصة الثالثة: أتحقق من تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز من التمارين ص 29 : يصنف السلوكات في الجدول . يجيب عن السؤال التالي : رأيت صديقاً لك يرمي بالقاذورات أمام باب الجيران في الحي و يسخر منهم ، قدم له نصيحة تذكره فيها بالإحسان إلى الجار .
ينجز	

الموضوع: الإسعافات الأولية و أهمية التبرع بالدم

الأهداف التعليمية: يشارك في نقاش مع زملائه حول أهمية الدم في الحياة - يصمم لوحات تحسيسية للتبرع بالدم.

مؤشر الكفاءة: القدرة معرفة الدورة الدموية في الجسم و أهميتها في حياة الإنسان ، إنجاز الأنشطة المقترنة.

المراحل

مرحلة الانطلاق

الدورة التعليمية

الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة

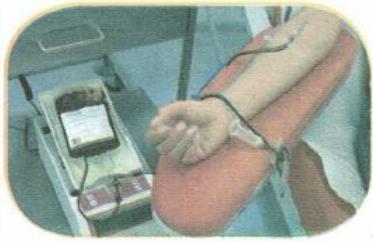
التفوييم

يتذكر و يجيب

السياق: في حصة التربية البدنية أصيب زميلك بجرح ، قدم له المعلم الإسعافات الأولية قبل نقله إلى المستشفى ثم شرح للطلاب أهمية الإسعافات الأولية و التبرع بالدم .**السند:** مكتسبات التلميذ**التعليمية:** ما التوجيهات التي قدمها المعلم للطالب ؟

يقرأ الوضعية

يجب

**النشاط الأول : أطعم كيف أسعف الجريح****الوثيقة 01 :**

- كيف يتم التبرع بالدم ؟

- ما أهمية التبرع بالدم ؟

- متى يجب التبرع بالدم ؟ متى يمكن التبرع بالدم ؟ (في أي وقت)

- ما السن المناسب للتبرع؟ (18 إلى 60 سنة) هل يشترط الصحة الجيدة ؟ لماذا ؟

يلاحظ

الصور

يجب عن

الأنسنة

يتعرف على

أهمية

التبرع

بالدم و

بعض

الإسعافات

الأولية.

- ما الشروط الواجب توفرها في المتبرع ؟ (الصحة الجيدة و عدم الإصابة بالأمراض ، عدم الصوم . يمكن

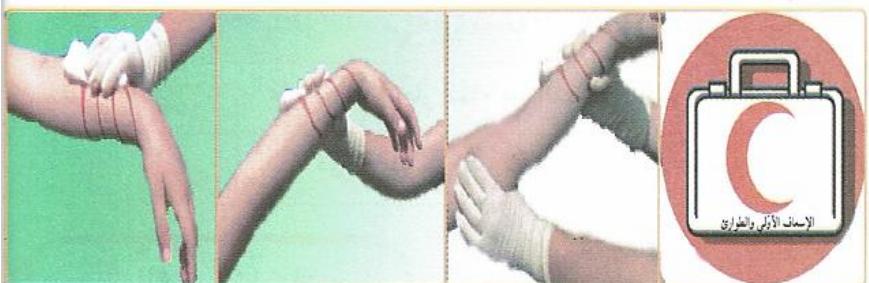
التبرع 5 مرات في العام بالنسبة للرجل و 3 مرات بالنسبة للنساء

- ما هي الحالات التي يمنع فيها التبرع بالدم ؟ (المرض . بعض الأمراض تنتقل عن طريق الدم عندما يكون

مسبب المرض ميكروبات في الدم . (السيدا)

في حالة التزيف :

- 1- تُنظف مكان الجرح بقطن أو شاش مُعقم .
- 2- الضغط على مكان التزيف باستعمال ضمادة نظيفة تكون من مادة ماصة مثل الشاش الطبي أو الشاش .
- 3- إن أثخن جعل الجزء المصاب في مستوى أعلى من القلب .
- 4- رُطِّض الضمادة على الجرح بعد توقف التزيف .

**الوثيقة 02 :**

- ماذا يجب أن نفعل بشكل فوري لإسعاف المصاب في حالة نزيف حاد ؟

- ما هي الخطوات الصحيحة لتقديم الإسعافات الأولية لنزيف كهذا ؟

- ماذا يوجد داخل الحقيبة المتمثلة في الوثيقة 2 ؟ (شاش معقم ، ضمادة ، مقص ، محرار ، ملقط معدني ،

كحول ،)

ما تعلمت :**عِنْدَ الإِصَابَةِ بِنَزِيفٍ إِثْرَ حَادٍ يَجِبُ تَقْدِيمُ بَعْضِ الإِسْعَافَاتِ الْأُولَى الَّتِي قَدْ تُنْقِذُ حَيَاةَ الْمُصَابِ كَمَا يَجِبُ التَّحْسِينُ بِالتَّبَرُّعِ بِالدَّمِ وَالْمُوَاضِبَةِ عَلَيْهِ .****الحصة الثانية: أتحقق من تعلماتي:** ينجذب التمرينين ص 35:

- لُخْصُ فِي فَقْرَةِ أَهْمَيَّةِ التَّبَرُّعِ بِالدَّمِ

- يُلْخَصُ الشَّكْلُ التَّحْكِيَّيُّ التَّالِيُّ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْجِهَازِ التَّنَفِّسِيِّ ، الْجِهَازِ الْهَضْبُوِيِّ وَجِهَازِ دَوْرَانِ الدَّمِ .

يُستخلص

ما تعلمته

و يكتب

الخلاصة

ينجز

النشاط

الأهداف التعليمية: ييرز أهمية التراث الثقافي و الطبيعي ، يقدم اقتراحاته لحماية التراث الوطني و صيانته

مؤشر الكفاءة: القدرة على تحديد أهمية التراث الثقافي و الطبيعي لوطنه و كيفية حمايته . إنجاز الأنشطة المقترحة.

الوقت	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يفكر ويحب	<p>السباق: تراثنا الثقافي ثري و متنوع ، و هو يعبر عن هويتنا .</p> <p>السند: مكتسبات التلميذ</p> <p>التعليمية: هل زرت متحفًا؟ اذا كنت قد زرته : ماذا شاهدت فيه؟ لماذا وضعت هذه المقتنيات في المتحف؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ و يلاحظ	<p>النشاط الأول: دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها ص 15 :</p> <p>اقرأ ولاحظ:</p> <p>القicit مع أصدقائي بوفد سياحي أجنبي في مهرجان شعبي بمنطقتنا ، بعدهما زار عددا من معالمنا الأثرية و اكتشف ثراءنا الثقافي الذي أعجب به كثيرا ، شكرنا على حسن الاستقبال و بمحافظتنا على تقاليدنا و تراثنا . و عدنا بزيارة أخرى في الموسم القادم</p> <p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أين التقى الأطفال بالوفد السياحي الأجنبي؟ • ما الأماكن التي زارها الوفد السياحي في المنطقة؟ • ما الذي أعجب الوفد السياحي في ثقافة المنطقة؟ • على ماذا شكر الوفد الأطفال؟ • ما الوعد الذي قدمه الوفد السياحي للكاتب وأصدقائه؟ • ماذا يمكنك أن تستنتج عن رأي الوفد السياحي في التقاليد والتراث المحلي؟ • برأيك، لماذا تعد المحافظة على التقاليد والتراث مهمة في نظر الزوار؟ <p>اقرأ الوثيقة 01 ثم أجب:</p> 	الوثيقة 01
يحب عن أسئلة الفهم	<p>1</p> <p>بعد التراث الوطني يشغله، النادي والأندية أحد أبرز العناصر التي تدخل في تكوين شخصية الأمة ورمز وجودها .</p>	التراث
يعبر عن الصور	<p>من خلال الصور و الوثيقة 1 ، فيم تكمن أهمية تراثنا الوطني ؟</p> <p>كيف يمكنك المحافظة على التراث الوطني ؟</p> <p>تعلمت:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>تُحَافظُ عَلَى تِرَاثِنَا الثَّقَافِيِّ وَالطَّبِيعِيِّ وَأَعْتَزُ بِهِ ، لِأَنَّهُ جُزْءٌ مِّنْ شَخْصِيَّتِنَا ، وَيُعَبِّرُ عَنْ هُويَّتِنَا .</p> <p>يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَعْمَلَ دَائِمًا عَلَى تَرْقِيَةِ مَوْرُوثَنَا الثَّقَافِيِّ وَصِيَّانَتِهِ وَعَدَمِ تَدْنِيَسِهِ وَإِتْلَافِهِ .</p> </div>	
يتوصل إلى الخلاصة قرأتها وكتابتها	<p>أنجز: عند زيارتي للمتحف و المواقع الأثرية ماذا أفعل ؟</p> <p>• أسأل عن : أروج له عبر :</p> <p>• أسجل :</p>	الاستثمار
ينجز		

الأهداف التعليمية: يتعرف على مظاهر الانتماء الإفريقي و العلاقات القائمة بين دولها و دور الجزائر فيه.

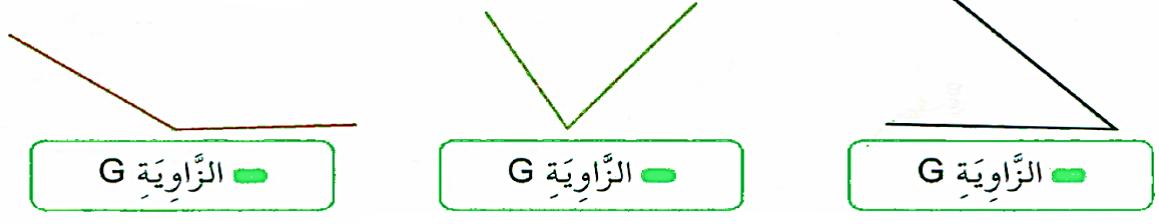
مؤشر الكفاءة: القدرة تحديد الانتماء الإفريقي للجزائر و أهم مميزاته و إنجاز الأنشطة المقترنة.

النحو	المقطع الأول	الميدان : أدوات و مفاهيم المادة
الالتحاق	الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يتذكر و يجيب	<p>السياق: تعتبر الجزائر من الدول الفعالة بين دول المغرب العربي نتيجة لموقعها.</p> <p>التعلمية: اذكر دول المغرب العربي ؟ اذكر أهمية الجزائر بالنسبة لانتمائها المغاربي ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يسمع	<p>1- الانتماء الإفريقي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماهي مظاهر الانتماء الإفريقي التي اكتسبته الجزائر بحكم موقعها ؟ - (فتح الكتاب ص 85 و قراءة السندات) <p>السند 01:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف تسعى الجزائر إلى تقوية روابطها مع القارة الإفريقية ؟ - في أي عام كانت الجزائر دولة مؤسسة لمنظمة الوحدة الإفريقية ؟ - ما اسم المنظمة الإفريقية التي تأسست سنة 2002 ؟ - لماذا تعتبر الجزائر من الدول المهمة في تقوية الانتماء الإفريقي ؟ <p>السند 02:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لماذا تعتبر الجزائر دولة صحراوية ؟ - ما النسبة التقريبية التي تشغله الصحراء من مساحة الجزائر ؟ - ما العوامل التي تجعل الجزائر دولة صحراوية ؟ - ماذا تمثل هذه العوامل افريقيا ؟ <p>السند 03 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أين يقع موقع الجزائر بالنسبة للقارة الإفريقية ؟ - ما هو طول الساحل المطل على البحر الأبيض المتوسط ؟ - ماذا تعتبر الجزائر نتيجة لهذا الساحل ؟ - ما هي القارات التي يربط بينها البحر الأبيض المتوسط ؟ <p>السند 04 و 05 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا يمثل طريق المبين في السند ؟ - ماهي الدول التي يربط بينها هذا الطريق ؟ - من قائل العبارة ؟ ما معن مقولته ؟ - كيف ساهمت الجزائر في التخلص من الاستعمار لدول القارة الإفريقية ؟ 	الدورة
يسنتج الخلاصة المناسبة و يكتبها	<p>تعلمت: بحكم موقع الجزائر في شمال إفريقيا وإطلاها على البحر الأبيض المتوسط بساحل يزيد عن 1200 كم فهي بوابة القارة من الشمال و جسر اتصال مع دول العالم وخاصة الأوروبية منها لكون البحر الأبيض المتوسط همزة وصل بين القارات الثلاث، ولكن الصحراء تغطي أكثر من ثلث مساحتها فهي تشارك مع الدول الإفريقية في المناخ والنباتات والتضاريس. ساهمت الجزائر في تأسيس كل من :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوحدة الإفريقية سنة 1963 م / الاتحاد الإفريقي سنة 2002 م - تسعى الجزائر جاهدة من أجل تقوية و تعزيز انتمائها الإفريقي وذلك بإنشاء طريق الوحدة الإفريقية 	الاستئثار
ينجز ا	<p>أقيم تعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أذكر ثلاثة عناصر تدل على الانتماء الإفريقي للجزائر 	

التفصيم	الوضعيات التعليمية التعلميمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يحسب ذهنيا	<p>الحساب الذهني حل مشكلات جماعية أو ضربية (مجال الأعداد صغير)</p> <p>- عند أيمن 15 كرية لعب وربح 8 كريات ، كم أصبح عنده من كرية الآن ؟</p> <p>- اشتريت سارة 4 هالاليات بـ 15 دينار للهالالية الواحدة . كم ستدفع للناجر ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 42 وإعادة كتابتها على السبورة: يدرس أيمن عدد سكان بعض الولايات الجزائر . نظم في جدول مناسب المعطيات الواردة على الخريطة، ثم أجب:</p> <p>1. ما هي الولاية التي لها أكبر عدد من السكان؟ 2. ما هي الولاية التي لها أصغر عدد من السكان؟ 3. رتب هذه الولايات حسب عدد سكانها.</p> <p>الخريطة</p>	الخريطة
يقرأ الأعداد	<p>- مقارنة عدد سكان بعض الولايات (الأعداد مكتوبة بستة أرقام أو خمسة أرقام؟) انطلاقا من الخريطة وذلك باستعمال الإجراء الصحيح.</p> <p>- بعد الإجابة على السؤالين 1 و 2 ، يقوم التلاميذ بترتيب الولايات حسب عدد سكانها.</p> <p>- مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم و إرشادهم.</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي.</p>	الخريطة
يقارن عدد سكان بعض الولايات	<p>تعلمت:</p> <p>للمقارنة عددين، نميز حالتيْن:</p> <p>• العدَان لَهُما نَفس عَدَد الأَرْقام .</p> <p>العَدَ الأَكْبَر هُو الَّذِي لَهُ أَكْبَر عَدَد مِن الأَرْقام .</p> <p>مثال : 994 780 > 99 999</p> <p>• نُقارن العَدَان لَهُما نَفس عَدَد الأَرْقام .</p> <p>عَدَد الأَكْبَر هُو الَّذِي لَهُ أَكْبَر عَدَد مِن الأَرْقام .</p> <p>مثال : 893 739 < 893 710</p>	الخريطة
يستنتج	<p>أنجز:</p> <p>1 قارن في كل حالة بين العددين باستعمال أحد الرمزيْن: < ، > .</p> <p>892 536 و 892 547 ؛ 821 و 128 ؛ 523 و 892 536 ؛ 38 999 و 645 260 .</p> <p>2 أكمل على كراسك بعده م المناسب .</p> <p>400 136 < 401 999 < 83 264 < 83 271</p> <p>3 انقل ثم أحضر كل عدٍ بين المائة السابقة مباشرة والمائة الموالية مباشرةً .</p> <p>< 111 111 < < 70 324 < < 608 299 < <</p>	الخريطة
يقارن يحصر و يرتتب الأعداد	<p>حصة الأنشطة: انجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص ص(27)</p> <p>الحصة الثانية:</p> <p>تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الخريطة
ينجز		الخريطة

الأهداف التعليمية : يقارن بين زوايا دون استعمال الوحدات أو باستعمال قالب و تعبير بسيط (مفتوحة أكثر، أقل)

مؤشر الكفاءة: القدرة مقارنة زوايا دون استعمال الوحدات و باستعمال قالب و تعبير بسيط . إنجاز الأنشطة المقترنة.

التفوييم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يحسب ذهنيا	الحساب الذهني: إملاء أعداد على الألواح : يكتب الأعداد بالأرقام 704 189 / 016 43 / 000 120 / 500 213	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>الحصة الأولى: شرح نص الوضعية في صفحة 44 بعد إعادة كتابتها على السبورة:</p> <p>﴿ انقل النموذج على ورق مقوى باستعمال الورق الشفاف . قصه لتحصل على قالب للزاوية G . استعمل القالب الذي حصلت عليه لمقارنة كل من الزوايا أدناه مع الزاوية G . أكمل على كراسك بالعبارة المناسبة: (مفتوحة أكثر من، مفتوحة أقل من، مفتوحة بقدر) ..</p> <p>الحصة الثانية: مقارنة زوايا</p> 	
يصنع قالب و يقارن بين زوايا بالتعبير المناسب	<p>في مقارنة الزوايا، أهتم بانفراج الزوايا وليس بأطوال أضلاعها.</p> <p>انفراج الزاوية</p> <p>رأس الزاوية</p> <p>ضلعاً الزاوية</p>	
يستنتج	<p>أنج:</p> <p>قارن زوايا الشكل ورتبها من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>1</p> <p>أُنْقُل الشَّكْلَ عَلَى وَرَقِ شَفَافٍ ثُمَّ ارْسِمْ زَوْيَةً رَأْسُهَا النُّقْطَةُ الْحَمْرَاءُ، مَفْتُوحةً أَكْثَرَ مِنَ الزَّوْيَةِ الْمَرْسُومَةِ أَدْنَاهُ.</p> <p>2</p> <p>انفراج زوايا</p> <p>أنج</p>	
يقارن بين زوايا و يرسمها	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 28</p>	
ينجز و يعالج	الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح	الاستثمار

