

المقطع الثاني : الحياة الجماعية إدماج تقوم و معالجة

السعادة في المشاركة.

الحياة الاجتماعية تعني أن نعيش معًا ونتعاون مع الآخرين من حولنا، مثل الأسرة والأصدقاء والجيران. عندما نكون معًا، يمكننا أن نتشارك الفرح، ونتعلم من بعضنا **تعلّمًا** مفيدًا، ونساعد بعضنا البعض.

داخل البيت، يساعدنا العيش مع أسرتنا على تعلم المحبة والعناية، فنحن نلعب ونتحدث ونتعاون مع إخوتنا وأهلنا. أما في المدرسة، فالتقي بأصدقائنا ومعلمينا ونتعلم كيف نعمل معًا ونحترم الآخرين ونشاركهم أفكارنا **أو** ألعابنا.

عندما يكون لدينا أصدقاء وجيران نلعب ونتعاون معهم، نشعر بالسعادة والأمان. الحياة الاجتماعية تجعلنا نشعر بالانتماء، فنحن لسنا وحدنا، بل هناك دائمًا من يساعدنا ويسعد بوجودنا.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية الأم على التلاميذ و التناوب مع التلاميذ حولها مع ربطها بمواضيع المقطع. التذكير بالمهام الجزئية الثلاث السابقة و الاجابة عنها. استخلاص القيم من مواضيع المقطع	يجيب عن الأسئلة
تنمية التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>فهم النص:</p> <p>- عم يتحدث النص؟ حدد نمط النص؟</p> <p>تجزئة النص المنطوق والاجابة عن الاسئلة:</p> <p>- ماذا تعني الحياة الاجتماعية؟</p> <p>- كيف تساعدنا الحياة الاجتماعية على الشعور بالسعادة؟</p> <p>- ما الذي نتعلمه من العيش مع الأسرة؟</p> <p>- ماذا نتعلم من التفاعل مع الأصدقاء والمعلمون في المدرسة؟</p> <p>- كيف نشعر عندما يكون لدينا أصدقاء وجيران نتعاون معهم؟</p> <p>- لماذا تجعلنا الحياة الاجتماعية نشعر بالانتماء؟</p> <p>- اذكر بعض الأمثلة على الأشخاص الذين نتعاون معهم في حياتنا الاجتماعية.</p> <p>النشاط الثاني: أجرة النص المنطوق.</p> <p>الزمان: هل يوجد زمان محدد للنص؟ المكان: هل يوجد مكان محدد للنص؟</p> <p>الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟ الأحداث: حول ماذا يتحدث هذا النص؟</p> <p>استخلاص القيم الموجودة في النص. (التعايش بسلام مع من حولنا / التضامن التعاون)</p> <p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة</p> <p>وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة</p> <p>- ماذا ترى في هذه الصورة؟</p> <p>- صف الأنشطة التي يقوم بها الأطفال.</p> <p>- كيف تبدو مشاعر الأطفال أثناء اللعب؟</p> <p>- ما الذي يعبر عن سعادتهم؟</p> <p>- ما أهمية اللعب مع الأصدقاء في الحديقة، وكيف يمكن أن يساعدنا على تكوين صداقات؟</p>	<p>ينصت ويبدى الاهتمام</p> <p>ويجب عن الأسئلة</p> <p>يحدد اهم المعلومات الواردة في النص</p> <p>يستخلص القيم</p> <p>يشاهد ويعبر عما يراه</p>
استثمار	<p>- اعادة سرد أحداث النص من طرف التلاميذ</p> <p>- تقسيم النص وتمثيل أدواره فرديا من طرف المتعلمين</p>	يمثل أحداث



مؤشرات الكفاءة: يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة
الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه انطلاقا من الواقع المعاش. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	السياق: العودة إلى النص المنطوق وتلخيصه من قبل تلميذ السند: النص المنطوق. التعليمية: حدد بعض القيم التي يجب أن نتحلى بها ؟ ما هي فائدتها في المجتمع ؟	يجيب عن السؤال
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: أستعمل الصيغ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة. - كيف نتعلم من بعضنا البعض ؟ " نتعلم من بعضنا تعلّمًا مفيدا " تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى. - أين نعيش مع أسرتنا ؟ " داخل البيت، يساعدنا العيش مع أسرتنا " تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى. كيف نتعامل مع الآخرين ؟ و ماذا نشاركهم ؟ " نحترم الآخرين ونشاركهم أفكارنا أو ألعابنا " تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى. تطبيق على كراس القسم : أكمل الجمل بالصيغة المناسبة: - جلست بين أخي ... أبي - اجتهدت .. نجحت - احتار أحمد أن يشرب الماء العصير - شاهدت قطة الطاولة. - يجلس إياد ريماس. - يوجد كرسي الساحة - يقف التلميذ..... معتدلا. - يقرأ أحمد مسترسلة. يخرج التلميذ من القسم منظما <p>أنجز مشروع: أصنع مطوية أنجز مشروع.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد. - تعيين الكاتب والأعضاء. - التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده. - إعداد المطوية التي يُكتب عليها المشروع. 	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده</p> <p>تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في إكمال الجمل</p> <p>ينجز مشروعا</p>

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم												
وضعية الإنطلاق	- ما هي عناصر الجملة ؟ - من الذي يقوم بالفعل ؟ - على من يقع الفعل ؟	يجيب												
بناء التعلم	<p>التمرين الأول: 1- كون ثلاث جمل فعلية تحتوي على فعل وفاعل ومفعول به.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2- استخرج الفعل والفاعل و المفعول به من الجمل التالية وحدد نوع الفعل:</p> <p>- زرع الفلاح الأرض.</p> <p>- يشرح المعلم الدرس.</p> <p>- اشرب الماء.</p> <p>3- اعرّب الجملة الأولى:</p> <p>زرع :</p> <p>الفلاح :</p> <p>الأرض :</p> <p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 18 :</p> <p>● عَيِّنِ الْجُمْلَةَ الْفَعْلِيَّةَ وَ لَوْنِ الْفِعْلَ :</p> <p>سَقَطَتِ الثَّلُوجُ ، وَفَوْقَ الطُّرُقَاتِ تَرَاكَمَتْ ، فَخَرَجْتُ لِلْعِبِّ بِهَا ، رَغَمَ بُرُودَةِ الْجَوِّ . صَنَعْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي رَجُلَ الثَّلْجِ ، وَأَلَصَقْنَا مَكَانَ الْعَيْنَيْنِ زَرَيْنِ أَسْوَدَيْنِ ، وَتَبَتْنَا جَزْرَةَ مَوْضِعِ الْأَنْفِ ، وَأَخْطْنَا عَنْقَهُ بِيُشَاحٍ قَدِيمٍ .</p> <p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 22 :</p> <p>● ضَعِ سَطْرًا تَحْتَ الْفَاعِلِ :</p> <p>حَضَرَ مُهَرِّجٌ إِلَى مَدْرَسَتِنَا ، فَأَعْجَبَ التَّلَامِيذُ بِمَا قَدَّمَهُ ، كَمَا اسْتَمْتَعَ الْأَسَاتِذَةُ أَيْضًا . وَاسْتَمَرَّ الْعَرْضُ وَصَفَّقَ الْحَاضِرُونَ طَوِيلًا . وَفِي الْآخِرِ شَكَرَ الْمُدِيرُ الْمُهَرِّجَ ، وَحَيَّاهُ الْأَطْفَالَ .</p> <p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 26 :</p> <p>● أَكْمِلِ عَلَى الْمِنْوَالِ :</p> <p>عَلَّمَ الْمُعَلِّمُ / تَنَظَّمَ قَسَمَ / كَلَّمَ</p> <p>● أَغْرِبِ الْجُمْلَتَيْنِ إِغْرَابًا كَامِلًا :</p> <p>— كَلَّمَ أَحْمَدُ الْجَارَ . — سَاعَدَ الشَّابُّ الْعَجُوزَ .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>إعرابها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	إعرابها	- ينجز التمارين و يقيم مكتسابه و يعالجها بحل وضعيات جديدة
	الكلمة	إعرابها												
												
												
												
.....													
.....													
<p>◀ تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 41)</p>														

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	- على الألواح صرف الفعل " ذهب "	يجيب عن الأسئلة
بناء التعلم	<p>التمرين الأول: إملاء فقرة:</p> <p>"في يومٍ جميل، جلست فاطمة في الحديقة لتقرأ كتاباً عن الطبيعة. شاهدت فاطمة زهرةً جميلةً تحت الشجرة، وأخذت تتأمل الأزهار الملونة بألوان زاهية. رأت أيضاً طفلةً صغيرةً تلعب في هدوء، وكانت تبتسم بسعادة."</p> <p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 18</p> <p>• حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةَ إِلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ وَاكْتُبِ الْجُمْلَةَ:</p> <p>— الْأُمُّ صَدِيقَةٌ وَ حَبِيبَةٌ —</p> <p>— يُصَيِّمُ الْمُهَنْدِسُ الْعِمَارَةَ الشَّامِخَةَ —</p> <p>— تَجْتَمِعُ الْعَائِلَةُ فِي الْأُمْسِيَةِ الْبَارِدَةِ حَوْلَ الْمِدْفَأَةِ وَ كُلُّهَا فَرَحٌ —</p> <p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 22</p> <p>• صَرِّفِ الْفِعْلَ فِي الْمَاضِي :</p> <p>— هَنَّ (سَافَرَ) بِالطَّائِرَةِ .</p> <p>— أَنْتَمَا (حَارَبَ) الْجَهْلَ وَالْأُمِّيَّةَ .</p> <p>— أَنْتَ (أَكْرَمَ) الضَّيْفَ .</p> <p>أقيم تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 14</p> <p>• اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ دُونَ أخطاء:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- ينجز التمارين و يقيم مكتسابه و يعالجها بكل وضعيات جديدة</p>
تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 41)		

التمليذ (ة):	ورقة عمل لإدماج المقطع الأول	يوم :
<p style="text-align: center;">مِنْ صُورِ التَّضَامَنِ</p> <p style="text-align: right;">السند</p> <p>في شهر جانفي مِنْ السَّنَةِ الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قَرْيَتِنَا الْمُحَاذِيَةِ للطَّرِيقِ الْوَطَنِيِّ ، فَشَلَّتْ حَرَكَهُ الْمُرُورِ وَعَلَقَتْ الكثير من السيارات . أَذْكَرُ بِفَخْرِ تِلْكَ اللَّيْلَةِ الْمُمَيَّزَةِ، فَرَعَمَ بُرُودَةُ الطَّفْسِ، هَبَّ سُكَّانُ قَرْيَتِي لِمُسَاعَدَةِ إِخْوَانِهِمُ الْعَالِقِينَ دَاخِلَ وَسَطِ الثَّلُوجِ . هَذَا يُخْرِجُ حَسَاءً سَاخِنًا ، وَذَاكَ يَجْلُبُ مَرَكَبَاتِهِمُ الْأَعْطِيَّةَ، وَهَنَّاكَ مِنْ قَامُوا بِدَعْوَةِ الْمُحَاصِرِينَ لِقَضَاءِ اللَّيْلَةِ فِي مَنَازِلِهِمْ .</p> <p>كَانَ شَعُورًا رَائِعًا ! تَضَامُنٌ وَتَلَاحُظُ الْجَمِيعُ مَعَ وَحَدَاتِ الْجَيْشِ الْوَطَنِيِّ وَالْحِمَايَةِ الْمَدَنِيَّةِ.</p>		
<p style="text-align: right;">البناء الفكري (3)</p> <p>1- لماذا علقت السيارة على الطريق الوطني؟</p> <p>2 - ماذا فعل سكان القرية المُحَاذِيَةِ لهذا الطريق؟</p> <p>عم يدُلُّ هذا:</p> <p>3- مَا رَأَيْكَ فِيمَا قَامُوا بِهِ؟</p> <p>تحدث عَنْ مَظْهَرٍ آخَرَ مِنْ مَظَاهِرِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْمَوَاطِنِينَ:</p>		
<p style="text-align: right;">البناء اللغوي (3ن)</p> <p>1- استخرج من النص جملتين فعليتين:</p> <p>2 أعرب الكلمات المسطرة في النص إِعْرَابًا تَامًا:</p> <p>الثلوجُ :</p> <p>حساءً:</p> <p>3- لماذا كتبت التاء بهذه الكيفية في آخر هذه الكلمات :</p> <p>علقت : السنة : وحدات :</p> <p>- مَا هُوَ الضميرُ الَّذِي يُمكنُ أَنْ نَسْتَبْدِلَ بِهِ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ :</p> <p>القرويونَ تَعَاوَنُوا كُلُّهُمْ وَ سَاعَدُوا إِخْوَانَهُمْ. :</p> <p>عوض القرويون بالقرويات وأعد قراءة الجملة:.....</p> <p>- خَاطِبُ هَؤُلَاءِ الْقُرُوبِيِّينَ بِهَذِهِ الْجُمْلَةِ مَاذَا تَقُولُ لَهُمْ؟.....</p>		
<p style="text-align: right;">الوضعية الإدماجية: (4ن)</p> <p style="text-align: right;">السند: - رَتَبْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ ثُمَّ اسْتَغْنِ بِهَا لِتَلْخِصِ النَّصَّ :</p> <p>أَسْرَعَ السُّكَّانُ لِتَقْدِيمِ يَدِ الْمُسَاعَدَةِ - تَسَاقَطَتِ الثَّلُوجُ - تَدَخَّلَتْ فِرْقُ الْجَيْشِ وَ الْحِمَايَةِ الْمَدَنِيَّةِ.</p> <p>عَلَقَتْ السيارات بمن فيها على الطريق الوطني.</p>		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم																																				
وضعية الإنطلاق	تقديم الوضعية الإنطلاقية الأم	يجيب																																				
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: حل الوضعية الإنطلاقية الأم:</p> <p>نص الوضعية : تعيش في البيت مع أفراد عائلتك وفي الحي مع جيرانك وفي المدرسة مع معلميك ورفقة زملائك... وتتقاسمون أشياء عديدة وتشاركون في الأفراح و الأحزان وقد تصدر تصرفات تقسد الانسجام الذي ينبغي أن يكون. فما السلوكات التي يجب أن تتحلّى بها في تعاملك مع أفراد مجتمعك؟ وما واجبك اتجاههم؟</p> <p>انطلاقا من فهمك للسند (نص الوضعية) ومن رصيدك الذي تحصلت عليه طيلة المقطع حاول أن ترصد:</p>																																					
	1:حقوق الجار التي تعرفت عليها:.....	2-أذكر كيف تفك النزاعات بين جيرانك:.....	3- كيف تعامل معلميك:.....																																			
	- جيرانك:.....																																			
	- -																																			
	- -																																			
	4- ما هي مزايا وفوائد التكافل بين أفراد المجتمع من خلال بعض العادات (كالتوزيع) :	5- ما هي السلوكات الحسنة التي يجب أن تتحلّى بها مع جيران::																																				
	1-.....	1-.....																																				
	2-.....	2-.....																																				
	6- أذكر حديثا نبويا يتحدث عن الجار:	7- أجب عن الأسئلة التالية:																																				
	- ما هي التوزيع وكيف يتم تنظيمها؟																																				
.....	- ما الأدوار التي يقوم بها المشاركون في التوزيع؟																																					
.....	- كيف تعزز التوزيع قيم التعاون بين الأفراد؟																																					
<p>النشاط 02: التذكير بموضوع المشروع كتابة مطوية :</p> <p>يواصل المتعلمون في هذه الحصة إنجاز المشروع حيث يعمل كل فوج من المتعلمين على: التنسيق بين مختلف المساهمات الفردية لإخراج المنتج النهائي، تتمثل هذه المهمة في عرض الأعمال الفردية النهائية داخل كل مجموعة.</p> <p>- ضبط حصيلة العمل الجماعي المتمثل في الإنتاج النهائي المنتظر من المشروع</p> <p>- يتم الاستماع لإنتاجات الأفواج، وتقديم التوجيهات المناسبة.</p> <p>- يقيم كل فوج عمله مستعينا بشبكة التقييم التالية:</p>																																						
<table><tr><th>الخطوات</th><th>نعم</th><th>لا</th><th>المؤشر</th></tr><tr><td>01 وصفت الحي قبل حملة التنظيف</td><td></td><td></td><td>إذا حصلت على ثمان (6)</td></tr><tr><td>02 وصفت حملة التنظيف وتزيين المحيط</td><td></td><td></td><td>مرات (نعم) فقد كتبت</td></tr><tr><td>03 تحدثت عن جو العمل</td><td></td><td></td><td>المطوية الصحية جيد</td></tr><tr><td>04 وصفت شعورك عند رؤيتك الحلة الجديدة للحي</td><td></td><td></td><td>إذا حصلت على أقل من</td></tr><tr><td>05 ذكرت واجبك نحو حيك وسكانه</td><td></td><td></td><td>سبعة (5) مرات (نعم) أراجع وأصحح ما كتبت</td></tr><tr><td>06 نظمت أفكاري</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>07 كتبت بدون أخطاء</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>08 ألصقت صوراً للحي في كل وجه من المطوية</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			الخطوات	نعم	لا	المؤشر	01 وصفت الحي قبل حملة التنظيف			إذا حصلت على ثمان (6)	02 وصفت حملة التنظيف وتزيين المحيط			مرات (نعم) فقد كتبت	03 تحدثت عن جو العمل			المطوية الصحية جيد	04 وصفت شعورك عند رؤيتك الحلة الجديدة للحي			إذا حصلت على أقل من	05 ذكرت واجبك نحو حيك وسكانه			سبعة (5) مرات (نعم) أراجع وأصحح ما كتبت	06 نظمت أفكاري				07 كتبت بدون أخطاء				08 ألصقت صوراً للحي في كل وجه من المطوية			
الخطوات	نعم	لا	المؤشر																																			
01 وصفت الحي قبل حملة التنظيف			إذا حصلت على ثمان (6)																																			
02 وصفت حملة التنظيف وتزيين المحيط			مرات (نعم) فقد كتبت																																			
03 تحدثت عن جو العمل			المطوية الصحية جيد																																			
04 وصفت شعورك عند رؤيتك الحلة الجديدة للحي			إذا حصلت على أقل من																																			
05 ذكرت واجبك نحو حيك وسكانه			سبعة (5) مرات (نعم) أراجع وأصحح ما كتبت																																			
06 نظمت أفكاري																																						
07 كتبت بدون أخطاء																																						
08 ألصقت صوراً للحي في كل وجه من المطوية																																						

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنّة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قرينتنا المحاذية للطريق الوطني ، فسلّت حركة المرور وعلقت الكثير من السيارات . أذكرُ بفخر تلك الليلة المميّزة، فرغم برودة الطقس، هبّ سكان قرينتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يُخرج حساءً ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .
كان شعوراً رائعا ! تضامنٌ وتلاحُم الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنيّة.

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنّة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قرينتنا المحاذية للطريق الوطني ، فسلّت حركة المرور وعلقت الكثير من السيارات . أذكرُ بفخر تلك الليلة المميّزة، فرغم برودة الطقس، هبّ سكان قرينتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يُخرج حساءً ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .
كان شعوراً رائعا ! تضامنٌ وتلاحُم الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنيّة.

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنّة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قرينتنا المحاذية للطريق الوطني ، فسلّت حركة المرور وعلقت الكثير من السيارات . أذكرُ بفخر تلك الليلة المميّزة، فرغم برودة الطقس، هبّ سكان قرينتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يُخرج حساءً ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .
كان شعوراً رائعا ! تضامنٌ وتلاحُم الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنيّة.

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنّة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قرينتنا المحاذية للطريق الوطني ، فسلّت حركة المرور وعلقت الكثير من السيارات . أذكرُ بفخر تلك الليلة المميّزة، فرغم برودة الطقس، هبّ سكان قرينتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يُخرج حساءً ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .
كان شعوراً رائعا ! تضامنٌ وتلاحُم الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنيّة.

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنّة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قرينتنا المحاذية للطريق الوطني ، فسلّت حركة المرور وعلقت الكثير من السيارات . أذكرُ بفخر تلك الليلة المميّزة، فرغم برودة الطقس، هبّ سكان قرينتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يُخرج حساءً ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .
كان شعوراً رائعا ! تضامنٌ وتلاحُم الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنيّة.

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنّة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قرينتنا المحاذية للطريق الوطني ، فسلّت حركة المرور وعلقت الكثير من السيارات . أذكرُ بفخر تلك الليلة المميّزة، فرغم برودة الطقس، هبّ سكان قرينتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل وسط الثلوج . هذا يُخرج حساءً ساخناً ، وذاك يجلب مركباتهم الأعطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم .
كان شعوراً رائعا ! تضامنٌ وتلاحُم الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنيّة.

اقرأ النص الذي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة.

حيرة قطّة

كنت منذ طفولتي شديد التعلق بالحيوانات الأليفة، بينما كنت عائداً من المدرسة رأيتُ قطّة صغيرة كادت تدوسها عجلات السيارات، أشفقت عليها وحملتُها إلى البيت لأربيها وأعتني بها كانت قطتي سوداء الصدر، زرقاء العينين، تعيش معي على خير ما يكون الصديق لصديقه. إن جلستُ على كرسي أكتب جلست بجانبني، وإن مشيت في الحديقة تبعنتني. ذات يوم استودعني صديق لي ببغاء أخضر، ريثما يعود من سفره، وكان قطتي لم تر ببغاء قط فكان مخلوقاً جديداً أمام عينيها، أدهشها منظره، واستغرقت في التأمل فيه، وكأنها تقول في نفسها "لا بد أن تكون هذه دجاجة لذيذة"، وكانت تربض أمام قفص الببغاء مبسوطة الذراعين، ممطوطة الظهر، تسدّ له نظرات حادة كأنها نمر يتربص بغزاة ظمأى وردت الغدير.

أحس الببغاء بالخطر، وبدأ بدوره يستعد لرد كل هجوم مباغت، وقال بصوت خافت: "هل أفطرت يا عنتر؟ و هي جملة تعود قولها كما علمه سيده، فأخذ القطّة من الرعب ما لا يوصف، وارتدت إلى الوراء، وعلى وجهها علامات الخوف، وكنها تقول: "ما هذا الطائر؟ إن هذا إلا إنسان صغير؟"

أجب عن الأسئلة التالية:

1. هل يوجد في النص ما يوحي بنوع العلاقة بين الببغاء والقطّة؟ وضحه

2. هل تبدو لك القطّة متغافلة عن الببغاء؟

3. هل توقعت أن تحدث خصومة بين القطّة والببغاء؟ لماذا؟

4. اقرأ العنوان "حيرة قطّة" ثم أجب بكتابة (نعم / لا) أمام الجملة المناسبة:

أ- تعودت القطّة على هذا الطائر [.....] ب- انتهجت القطّة عند وصول الببغاء [.....]

(ج) استغربت القطّة عندما شاهدت الطائر [.....]

5. يخبرنا النص عن: ((ضع علامة (×) في المربع الصغير)

1- صداقة القطّة والببغاء 2- إعجاب الببغاء بالغزاة. 3- خوف الببغاء من الدجاجة 4- استغراب القطّة من الببغاء 6. أعرف أن:

1- القط حيوان أليف. 2- النمر حيوان مفترس 3- الببغاء طائر أليف.

4- الغزاة حيوان مفترس.

7- رتب ما يلي، بوضع الرقم المناسب:

الرقم	الفكرة	الرقم	الفكرة
	حملت القطّة إلى البيت		شعر الببغاء بالخطر
	أخذ القطّة من الرعب ما لا يوصف		تسدّد القطّة نظرات حادة
	ارتدت إذاك إلى الوراء		كادت عجلات السيارات تدوس القطّة

8. املأ الجدول التالي بوضع علامة (×) في الخانة لمناسبة:

الأفكار	رئيسية	فرعية
تعيش القطّة في طمأنينة		
تعرضت القطّة في الطريق إلى الخطر		
وصول ببغاء أخضر إلى بيت الكاتب		
شبهت القطّة الببغاء بدجاجة سمينة		
تسدّد القطّة نظرات حادة		
ارتدت إلى الوراء، وعلى وجهها علامات الخوف		
استعد الببغاء لرد كل هجوم مباغت		

9. اذكر عبرة واحدة تعلمتها من أحداث النص؟

.....



مؤشرات الكفاءة: القدرة على استظهار الحديث و الاستدلال به في المواقف وذكر حقوق الجار. إنجاز الأنشطة المقترحة.

التقويم	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	المراحل
يستمع باهتمام يجيب	<p>السياق: الجار هو كل من يسكن قريباً منا، سواء في المنزل المجاور أو في نفس الحي.</p> <p>السند: مكتسبات التلاميذ</p> <p>التعليمية: كيف تعامل جيرانك ؟ هل تحفظ حديثاً يحدث على الإحسان إلى الجار ؟</p>	مرحلة الانطلاق
ينصت لقراءة المعلم النمذجية يناقش محتوى القصة و الحديث	<p>النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 28 و ملاحظة الصورة و التعبير عنها .</p> <p>- قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهريّة من قبل الأستاذ قراءات فردية من طرف التلاميذ :</p> <p>أراد والدي أداء مناسك الحج، لكنهما كانا قلقين جداً بشأننا أنا وإخوتي، بخصوص من سيرعانا في غيابهما، وقبل أيام قليلة عن موعد سفرهما طرقت الباب جارتنا تسأل أمي كعادتها عن أحوالها، فأخبرتها بقرب موعد حجها رفقة أبي، وعبرت لها عن قلقها بشأننا.</p> <p>فطمأنت الجارة أمي قائلة: أولادك هم أولادي، سأرعاهم إلى غاية عودتكم، أتمنى لكما حجا مبرورا وذنباً مغفورا.</p> <p>في تلك اللحظات تذكرت الحديث الشريف: عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ قَالَ:</p> <p>« مَنْ كَانَ نِعَمًا مِنْ اللَّهِ وَاللَّهُمَّ الْإِخَاءَ فَلِحَسَنِ الْإِخَاءِ جَاهٌ »</p>	مرحلة بناء التعلمات
يجيب عن الأسئلة و يتوصل إلى واجب الإحسان للجار و أهميته في المجتمع	<p>- طرح جملة من الأسئلة للفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • لماذا كان والدا الطفل قلقين قبل سفرهما لأداء مناسك الحج؟ • ماذا فعلت الجارة عندما علمت بقلق الأم؟ • كيف طمأنت الجارة الأم بشأن رعاية الأطفال؟ • ما الدعاء الذي قدمته الجارة للأم ووالد الطفل؟ • كيف يبيّن هذا الموقف أهمية العلاقات بين الجيران؟ • كيف يعكس النص القيم الأخلاقية في المجتمع؟ • ما الحديث الذي تذكره الطفل ؟ <p>الحصة الثانية: - ينجز النشاط الأول من أنشطة التعلم صفحة ص 28 و 29</p> <p>1- يكمل العبارة بما يناسبها :</p> <p>(حتى لا يؤذيه ، لأن الله لأمرنا بأداء حق الجار ، حتى أستفيد منه و أتجنب شره).</p> <p>يحسن المسلم إلى جاره:</p> <p>2- قال الرسول صلى الله عليه و سلم : ((مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت انه سيورثه))</p> <p>ما معنى سيورثه ؟</p> <p>سَيَجْعَلُهُ مِنَ الْوَرَثَةِ □ سَيَجْعَلُهُ فِي مَرْتَبَةِ الْأَقَارِبِ □ سَيُسْكِنُهُ مَعَهُ □</p> <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ الإحسان إلى الجار واجب . ★ أنا أحترم جاري و لا أؤذيه بالقول أو الفعل . ★ من حقوق الجار علينا أن نساعد على قضاء حاجاته. 	مرحلة بناء التعلمات
يستخلص ما تعلمه و يقرأ الخلاصة	<p>الحصة الثالثة: أتتحقق من تعلماتي..:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز من التمارين ص 29 : • يصنف السلوكات في الجدول . • يجيب عن السؤال التالي : رأيت صديقاً لك يرمي بالقاذورات أمام باب الجيران في الحي و يسخر منهم ، قدم له نصيحة تذكره فيها بالإحسان إلى الجار . 	الإستثمار

المراحل

الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

السياق: في حصة التربية البدنية أصيب زميلك بجرح ، قدم له المعلم الإسعافات الأولية قبل نقله إلى المستشفى ثم شرح للتلاميذ أهمية الإسعافات الأولية و التبرع بالدم .
السند: مكتسبات التلميذ
التعلّمية: ما التوجيهات التي قدمها المعلم للتلاميذ ؟

يتذكر و
يجيب

النشاط الأول : أتعلم كيف أسعف الجريح
الوثيقة 01 :

- كيف يتم التبرع بالدم ؟
- ما أهمية التبرع بالدم ؟



يقرأ
الوضعية
يجيب

- متى يجب التبرع بالدم ؟ متى يمكن التبرع بالدم ؟ (في أي وقت)

- ما السن المناسبة للتبرع؟ (18 إلى 60 سنة) هل يشترط الصحة الجيدة ؟ لماذا ؟

- ما الشروط الواجب توفرها في المتبرع ؟ (الصحة الجيدة وعدم الإصابة بالأمراض , عدم الصوم . يمكن التبرع 5 مرات في العام بالنسبة للرجل و 3 مرات بالنسبة للنساء)

يلاحظ

- ما هي الحالات التي يمنع فيها التبرع بالدم ؟ (المرض . بعض الأمراض تنتقل عن طريق الدم عندما يكون

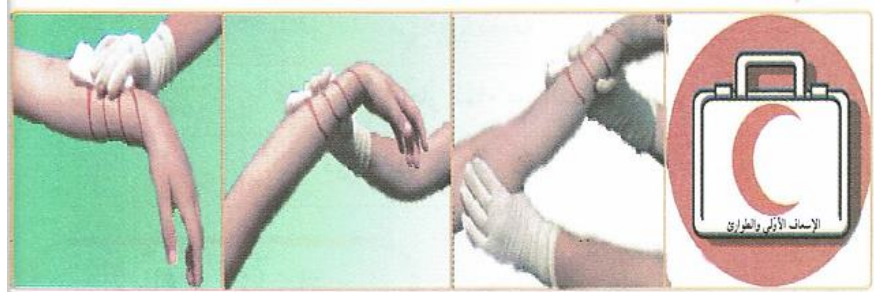
الصور

مسبب المرض ميكروبات في الدم . (السيدا)

يجيب عن

في حالة النزيف :

- 1- تَظْطِيفُ مَكَانَ الْجُرْحِ بِقُطْنٍ أَوْ شَاشٍ مُعْطَمٍ .
- 2- الضَّغْطُ عَلَى مَكَانِ النَّزْفِ بِاشْتِعْمَالِ ضِمَادَةٍ نَظِيفَةٍ تُكَوِّنُ مِنْ مَادَّةٍ مَاصَّةٍ مِثْلَ الشَّاشِ الطَّيِّبِ أَوْ الْقَمَاشِ .
- 3- إِنْ أَمَكَنْ جَعْلُ الْجُزْءِ الْمُصَابِ فِي مُسْتَوًى أَعْلَى مِنَ الْقَلْبِ .
- 4- رِبْطُ الضِمَادَةِ عَلَى الْجُرْحِ بَعْدَ تَوَقُّفِ النَّزْفِ .



الوثيقة 02؟

- ماذا يجب أن نفعل بشكل فوري لإسعاف المصاب في حالة نزيف حاد؟

- ما هي الخطوات الصحيحة لتقديم الإسعافات الأولية لنزيف كهذا؟

- ماذا يوجد داخل الحقيبة المتمثلة في الوثيقة 2 ؟ (شاش معقم ، ضمادة ، مقص ، محرار ، ملقط معدني ، كحول ،)

ما تعلمته :

عِنْدَ الإِصَابَةِ بِنَزْفٍ إِثْرَ حَادِثٍ يَجِبُ تَقْدِيمُ بَعْضِ الإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلِيَّةِ الَّتِي قَدْ تُنْقِذُ حَيَاةَ الْمُصَابِ كَمَا يَجِبُ التَّحْسِيسُ بِالتَّبَرُّعِ بِالدَّمِ وَالْمُوَاضَبَةِ عَلَيْهِ .

يستخلص
ما تعلمه
و يكتب
الخلاصة

مرحلة بناء التعلّيمات

الحصة الثانية: أتتحقق من تعلّياتي: ينجز التمرينين ص 35:

- لَخَصْ فِي فَقْرَةٍ أَهْمِيَّةَ النَّبَرُّعِ بِالدَّمِ

- يُلَخِّصُ الشَّكْلُ التَّخْطِيطِي النَّالِي الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْجِهَازِ النَّفْسِيِّ ، الْجِهَازِ الْهَضْمِيِّ وَجِهَازِ دَوْرَانِ الدَّمِ .

ينجز
النشاط

الاستثمار

المراحل

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

السياق: تراثنا الثقافي ثري و متنوع ، و هو يعبر عن هويتنا .
السند: مكتسبات التلميذ
التعليمية: هل زرت متحفاً؟ اذا كنت قد زرت : ماذا شاهدت فيه؟ لماذا وضعت هذه المقتنيات في المتحف؟

يفكر
ويجيب

مرحلة بناء التعلم

النشاط الأول: دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية و مشاهدة الصورة و التعبير عنها ص15 :
أقرأ و ألاحظ:

التقيت مع أصدقائي بوفد سياحي أجنبي في مهرجان شعبي بمنطقتنا ، بعدما زار عددا من معالمنا الأثرية و اكتشف ثرائنا الثقافي الذي أعجب به كثيرا ، شكرنا على حسن الاستقبال و بحفاظتنا على تقاليدنا و تراثنا . و وعدنا بزيارة أخرى في الموسم القادم
أفهم:

- أين التقى الأطفال بالوفد السياحي الأجنبي؟
- ما الأماكن التي زارها الوفد السياحي في المنطقة؟
- ما الذي أعجب الوفد السياحي في ثقافة المنطقة؟
- على ماذا شكر الوفد الأطفال؟
- ما الوعد الذي قدمه الوفد السياحي للكاتب وأصدقائه؟
- ماذا يمكنك أن تستنتج عن رأي الوفد السياحي في التقاليد والتراث المحلي؟
- برأيك، لماذا تعد المحافظة على التقاليد والتراث مهمة في نظر الزوار؟

اقرأ الوثيقة 01 ثم أجب:



«يعدُّ التراثُ الوطنيُّ بشقيهِ، الماديِّ والإملاذِّي أحدَ أبرزِ العناصرِ التي تدخلُ في تكوينِ شخصيَّةِ الأُمَّةِ ورمزُ وجودِها. والمحافظةُ عليه وتَرْقيته ضرورةٌ لا بُدَّ منها ...»
 1

- من خلال الصور و الوثيقة 1 ، فيم تكمن أهمية تراثنا الوطني ؟

- كيف يمكنك المحافظة على التراث الوطني ؟

تعلمت:

تُحَافِظُ عَلَى تَرَاثِنَا الثَّقَافِيِّ وَ الطَّبِيعِيِّ وَ أَعْتَزُّ بِهِ ، لِأَنَّهُ جُزْءٌ مِنْ شَخْصِيَّتِنَا ،
 وَ يُعَبِّرُ عَنْ هُويَّتِنَا .
 يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَعْمَلَ دَائِمًا عَلَى تَرْقِيَةِ مَوْرُوثِنَا الثَّقَافِيِّ وَ صِيَانَتِهِ وَعَدَمِ تَدْنِيْسِهِ
 وَ إِتْلَافِهِ .

يتوصل
إلى
الخلاصة
قراءتها
وكتابتها

الاستثمار

أنجز : عند زيارتي للمتاحف و المواقع الأثرية ماذا أفعل ؟

- أسأل عن :
- أسجل :

ينجز

المراحل

مرحلة الانطلاق

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

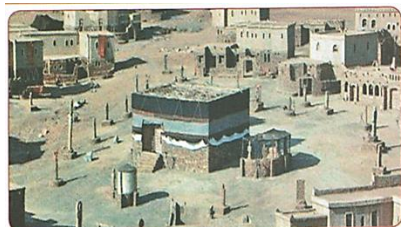
يتذكر و
يجيب

الوضعية الإنطلاقية الأم: أحدثت الرسالة المُحمّدية تغييرات عميقة في شبه الجزيرة العربية ثم العالم ، مست مختلف مجالات الحياة ، فقيم تتمثل هذه التغييرات ؟

1- شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام:

تمهيد : سميت الفترة التي سبقت ظهور الإسلام في شبه الجزيرة العربية بالجاهلية. استعن بالسندات التالية واستنتج أبرز ملامحها.

السند 01 :



- ماذا تمثل الصورة ؟

- أين تقع الكعبة ؟ في أي بلد ؟

- هل الكعبة تبدو هكذا في عصرنا الحالي ؟

- متى كانت هكذا ؟

السند 02 :

- ما السمات السائدة بين القبائل العربية في فترة الجاهلية؟

- ما الأسباب التي كانت تؤدي إلى نشوب الحروب بين القبائل في الجاهلية؟

- ما اسم القبيلتين اللتين خاضتا حرب داحس والغبراء؟

- كم استمرت حرب داحس والغبراء؟

السند 03 :

- أين تقع مدينة مكة؟

- ما الذي يجعل مكة مقدسة لدى العرب في ذلك الوقت؟

- من هو الملك الذي قام بتجهيز جيش لهدم الكعبة؟

- ما الهدف الذي كان يسعى إليه أبرهة من هدم الكعبة؟ متى ؟

- ما الحدث المهم الذي وقع في نفس سنة محاولة أبرهة لهدم الكعبة؟

السند 04 :

- ما هي الأنشطة الاقتصادية المهمة التي كان يمارسها العرب في الجاهلية؟

- مع أي شعوب كانت تتم التجارة العربية في الجاهلية؟ في أي رحلتين ؟

- في أي فصل كانت تتم رحلة التجارة إلى الشام ؟ و اليمن ؟

- كيف أشار القرآن الكريم إلى رحلات قريش التجارية؟

- ماذا وفر الله لقريش من نعم بحسب الآية الكريمة؟

السند 05 :

- ما هي الصفات التي اشتهر بها العرب قبل الإسلام؟

- ما هي العادات الحميدة التي اتصف بها ؟

كَانَتِ الْحُرُوبُ (الْإِغَارَاتُ)
مِنَ السَّمَاتِ السَّائِدَةِ بَيْنَ
الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْجَاهِلِيَّةِ ،
وَهِيَ تَحْدُثُ لِتَفْهِمِ الْأَشْيَاءِ ،
وَمِنْ أَشْهَرِهَا حَرْبُ (دَاخِسَ
وَالْغَبْرَاءِ) بَيْنَ قَبِيلَتَيْ عَجِيسَ
وَذُبْيَانَ وَالَّتِي دَامَتْ أَكْثَرَ
مِنَ 40 عَامًا .
السند : 2

مَكَّةُ : هِيَ إِحْدَى مَدَنٍ شَبْهَ الْجَزِيرَةِ
الْعَرَبِيَّةِ . بِهَا الْكَعْبَةُ الَّتِي كَانَتْ مُقَدَّسَةً
لِلْعَرَبِ الَّذِينَ يُحْجُونَ إِلَيْهَا
سَنَوِيًّا ، لِذَلِكَ قَامَ ابْنُهَا مُلْكُ الْحَبَشَةِ
بِتَجْهِيزِ جَيْشٍ لِهَدْمِهَا وَتَحْوِيلِ الْحَجِّ
إِلَى بِلَادِهِ سَنَةَ 571 م . وَهِيَ السَّنَةُ الَّتِي
وُلِدَ فِيهَا الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ .



إِذَا كَانَ الْعَرَبُ قَبْلَ الْإِسْلَامِ قَدْ اشتهَرُوا بِبَعْضِ الصِّفَاتِ الدِّمِيَّةِ
كَالْثَأْرِ ، فَقَدْ اُتُّصِفُوا أَيْضًا بِعَادَاتٍ حَمِيدَةٍ كَالْكَرَمِ وَالشَّجَاعَةِ
وَصِيَانَةِ الْأَمَانَةِ وَإِغَاثَةِ السَّائِلِ .

مرحلة بناء التعلم

تعلمت: سُمّيت الفترة التي عاش فيها العرب منذ القدم وحتى مجيء الإسلام بالفترة الجاهلية ، وقد أطلق المؤرخون هذا اللفظ عليها لأنها تدلّ على تهميش الحالة التي كان عليها العرب من عبادة الأوثان؛ لجهلهم بشرائع الدين وبمعرفة الله سبحانه وتعالى . ويمكن تلخيص أبرز ملامح هاته الفترة في النقاط التالية :

1- الحروب من السمات السائدة بين القبائل .

2- تعدد العقائد عند العرب وأشهرها (عبادة الأوثان) .

3-الرعي و التجارة من أبرز الأنشطة عند العرب قبل الإسلام .

وقد اتصف العرب بعادات ذميمة (كالثأر) ، وأخرى حميدة : كالكرم ، والشجاعة

يستنتج
و يكتب
الخلاصة

أقوم تعلماتي:

- حدد أهم سمات العرب قبل الإسلام (الحميدة و الذميمة)

الاستثمار

ينجز

المراحل

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

يتذكر و يجيب

يستمتع

يلاحظ

الصور و

يقرأ

السندات

يجيب

عن

الأسئلة

يتعرف

على

الانتماء

الإفريقي

للجزائر

و

أهم

مميزاته

يستنتج

الخلاصة

المناسبة

و يكتبها

ينجز ا

مرحلة بناء التعلم

1- الانتماء الإفريقي:

- ماهي مظاهر الانتماء الإفريقي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها ؟
(فتح الكتاب ص 85 و قراءة السندات)

السند 01:

- كيف تسعى الجزائر إلى تقوية روابطها مع القارة الإفريقية؟
- في أي عام كانت الجزائر دولة مؤسسة لمنظمة الوحدة الإفريقية؟
- ما اسم المنظمة الإفريقية التي تأسست سنة 2002؟
- لماذا تعتبر الجزائر من الدول المهمة في تقوية الانتماء الإفريقي؟

السند 02:

- لماذا تعتبر الجزائر دولة صحراوية؟
- ما النسبة التقريبية التي تشغلها الصحراء من مساحة الجزائر؟
- ما العوامل التي تجعل الجزائر دولة صحراوية ؟
- ماذا تمثل هذه العوامل إفريقيا ؟

السند 03 :

- أين يقع موقع الجزائر بالنسبة للقارة الإفريقية؟
- ما هو طول الساحل المطل على البحر الأبيض المتوسط ؟
- ماذا تعتبر الجزائر نتيجة لهذا الساحل ؟
- ما هي القارات التي يربط بينها البحر الأبيض المتوسط ؟

السند 04 و 05 :

- ماذا يمثل طريق المبين في السند ؟
- ماهي الدول التي يربط بينها هذا الطريق ؟
- من قائل العبارة ؟ ما معن مقولته ؟
- كيف ساهمت الجزائر في التخلص من الاستعمار لدول القارة الإفريقية ؟



بحكم الموقع الجغرافي للجزائر وكون الصحراء تغطي أكثر من ثلثي مساحتها فإنها تعتبر أيضاً دولة صحراوية، سواء من خلال تضاريسها أو مناخها وما يترتب عن ذلك من ثبات طبيعي وأنشطة اقتصادية مثلت إحدى الروابط مع الدول الإفريقية.

السند: 2

نتيجة موقع الجزائر في شمال القارة الإفريقية وإطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل يزيد عن 1200 كلم. فهي متفذة القارة من الشمال وجسر اتصال مع دول العالم، وخاصة الأوروبية منها، لكون البحر الأبيض المتوسط همزة وصل بين القارتين الثلاث (إفريقيا-آسيا-أوروبا)



إفريقيا مكنة قلة المسلمين والفاشكان قلة المسيحيين فإن الجزائر هي قلة الأحرار والفرار، عبارة قالها أحد الأعمام الأفرقة، وهي تلخص دور الجزائر في تحرير الشعوب الإفريقية وعشق إنتمائها الإفريقي.

تعلمت: بحكم موقع الجزائر في **شمال إفريقيا** وإطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل يزيد عن **1200 كم** فهي بوابة القارة من الشمال وجسر اتصال مع دول العالم وخاصة الأوروبية منها لكون البحر الأبيض المتوسط همزة وصل بين القارات الثلاث، وكون الصحراء تغطي أكثر من ثلثي مساحتها فهي تتشارك مع الدول الإفريقية في المناخ والنباتات والتضاريس. ساهمت الجزائر في تأسيس كل من :

- الوحدة الإفريقية سنة 1963 م / الاتحاد الإفريقي سنة 2002 م
- تسعى الجزائر جاهدة من أجل تقوية وتعزيز انتمائها الإفريقي وذلك بإنشاء طريق الوحدة الإفريقية

أقيم تعلماتي:

- أذكر ثلاث عناصر تدل على الانتماء الإفريقي للجزائر

الاستثمار

المراحل

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

مرحلة الانطلاق

الحساب الذهني حل مشكلات جمعية أو ضربية (مجال الأعداد صغير)

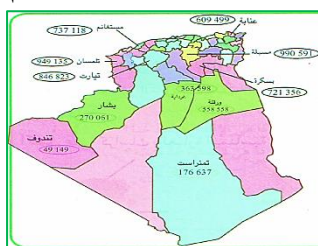
- عند أيمن 15 كرية لعب و ربح 8 كريات ، كم أصبح عنده من كرية الآن ؟
- اشترت سارة 4 هلايات بـ 15 دينار للهلاية الواحدة . كم ستدفع للتاجر ؟

يحسب ذهنيًا

الحصة الأولى:

اكتشف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 42 وإعادة كتابتها على السبورة:

يدرس أيمن عدد سكان بعض ولايات الجزائر . نظم في جدول مناسب المعطيات الواردة على الخريطة، ثم أجب:



1. ما هي الولاية التي لها أكبر عدد من السكان؟
2. ما هي الولاية التي لها أصغر عدد من السكان؟
3. رتب هذه الولايات حسب عدد سكانها.

يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها

يقرأ الأعداد

يقارن بين عدد سكان بعض الولايات

- مقارنة عدد سكان بعض الولايات (الأعداد مكتوبة بستة أرقام أو خمسة أرقام؟) انطلاقًا من الخريطة وذلك باستعمال الإجراء الصحيح.
- بعد الإجابة على السؤالين 1 و 2 ، يقوم التلاميذ بترتيب الولايات حسب عدد سكانها.
- مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم و إرشادهم.
- تصحيح جماعي ثم فردي.

تعلمت:

لِمُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ، نُمَيِّزُ حَالَتَيْنِ:

- الْعَدَدَانِ لَيْسَ لَهُمَا نَفْسُ عَدَدِ الْأَرْقَامِ.
 - الْعَدَدَانِ لَهُمَا نَفْسُ عَدَدِ الْأَرْقَامِ.
- نُقَارِنُ الْعَدَدَيْنِ بَدْءً مِنَ الْيَسَارِ رَقْمًا بِرَقْمٍ
- مِثَال : 99 999 > 994 780
- مِثَال : 893 739 < 893 710

يستنتج

أنجز:

1 قَارِنِ فِي كُلِّ حَالَةٍ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ : < ، > .

38 999 و 645 260 ؛ 523 821 و 523 128 ؛ 892 536 و 892 547

يقارن يحصر و يرتب الأعداد

2 أَكْمِلْ عَلَى كُرَّاسِكَ بِعَدَدٍ مُنَاسِبٍ .

83 271 < 83 264 ؛ 401 999 < 400 136

3 أَنْقِلْ ثُمَّ أَحْصِرْ كُلَّ عَدَدٍ بَيْنَ الْمِائَةِ السَّابِقَةِ مُبَاشَرَةً وَالْمِائَةِ الْمُوَالِيَةِ مُبَاشَرَةً .

111 111 < 111 111

70 324 < 70 324

608 299 < 608 299

حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص ص 27)

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

ينجز

الاستثمار

الأهداف التعليمية : يقارن بين زوايا دون استعمال الوحدات أو باستعمال قالب و تعبير بسيط (مفتوحة أكثر، أقل)
مؤشر الكفاءة: القدرة مقارنة زوايا دون استعمال الوحدات وباستعمال قالب و تعبير بسيط . إنجاز الأنشطة المقترحة.

المراحل

مرحلة الانطلاق

الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة

التقويم

الحساب الذهني: : إملأ أعداد على الألواح : يكتب الأعداد بالأرقام

704 189 / 016 43 / 000 120 / 500 213

يحسب ذهنيًا

الحصة الأولى:

أكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 44 بعد إعادة كتابتها على السبورة:

← انقل النموذج على ورق مقوى باستعمال الورق الشفاف.

قصه لتحصل على قالب للزاوية G.

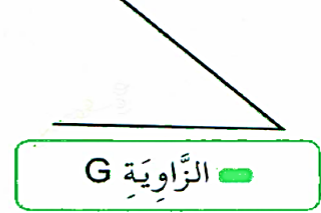
استعمل القالب الذي حصلت عليه لمقارنة كل من الزوايا أدناه مع الزاوية G .

أكمل على كراسك بالعبرة المناسبة: (مفتوحة أكثر من، مفتوحة أقل من، مفتوحة بقدر) ..



نموذج

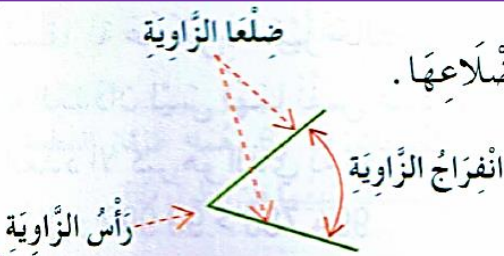
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها



يصنع قالب و يقارن بين الزوايا بالتعبير المناسب

تعلمت:

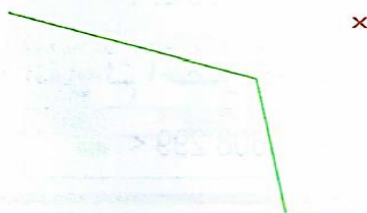
في مقارنة الزوايا، أهتمم بانفراج الزوايا وليس بأطوال أضلاعها .



يستنتج

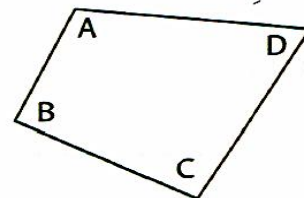
أنجز:

② أنقل الشكل على ورق شفاف ثم أرسم زاوية رأسها النقطة الحمراء، مفتوحة أكثر من الزاوية المرسومة أدناه.



يقارن بين الزوايا و يرسمها

① قارن زوايا الشكل ورتبها من الأصغر إلى الأكبر.



< < < <

حصة الأنشطة: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 28

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

الحصة الثانية:

تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح

ينجز و يعالج

