

	<b>التميز</b>	<b>مستوى:</b> الرابعة متوسط <b>الموارد المادية:</b> السبورة/ الكتاب المدرسي/ أوراق عمل. <b>الأستاذ (ة):</b> خضور سعاد.	<b>المقطع الثاني : الإعلام والمجتمع</b> <b>الأسبوع: الثالث</b> <b>الميدان:</b> فهم المكتوب (ظل) <b>المحتوى: التمييز.</b> <b>مركبات الكفاءة:</b> - يعرف المتعلم التمييز مميزاً بين نوعيه. - يعرب المتعلم التمييز إعراباً تماماً صحيحاً. ينتج فقرة تفسيرية يضمنها قيمًا اجتماعيةً موظفاً التمييز.															
<b>التقويم</b>  <b>الشخصي</b> يتاهياً للدرس	<b> الاستراتيجيات</b>  <b>استراتيجية العصف الذهني</b>	<b>مرحلة وضعيه بناء التعلمات</b>  <b>ال المستوى اللغوي:</b> <b>الوضعية الاستكشافية:</b> أعرّب كلمة صحفيّاً في المثالين الآتيين: حضر كل الصحفين إلا صحفيّاً. حضر عشرون صحفيّاً.. سنتعرّف اليوم على التمييز فانتبهوا جيداً.	<b>الوضعيات</b>  <b>وضعية الاستكشاف</b>															
<b>التقويم</b>  <b>يستخرج المتعلم الأمثلة ويقرأها.</b>	<b>استراتيجية البحث عن الكلز.</b>  	<b>الوضعية الجزئية الثالثة:</b> العودة إلى النص وطرح أسئلة لاستخراج الأمثلة (تحوير بعض الأمثلة). <b>المجموعة - أ-</b> 1. في القصيدة أحد عشر بيتاً. 2. أمثلات الوراقات صحّاً.  - قراءة الأمثلة من طرف الاستاذ قراءة نموذجية تليها قراءة تلميذين اثنين أو ثلاثة. <b>المهمة 01:</b> لاحظ الأمثلة ثم أجب. ❖ حدد نوع الكلمة الملونة باللون الأحمر. نوع الكلمة اسم. ❖ احذف الكلمة من المثل وادع قراءته. أصبح المعنى غير واضح. ❖ بين الأمر الذي فعلته لفظة بيتاً. وضّحت ما قبلها وأزالـت الإبهام. ❖ وضح نوعها من ناحية التعريف والتّنـكـير. اسم نكرة. ❖ حدد حركتها الإعرابية. منصوبة. ❖ سـمـ هذه اللفظـةـ التـميـزـ. ❖ حـدـ الكلـمةـ الـتـيـ تـعـوـدـ عـلـيـهـ. تـعـوـدـ عـلـىـ العـدـ أحـدـ عـشـرـ. ❖ سـمـ كـلـمـةـ أحـدـ عـشـرـ. مـمـيـزـ. ❖ عـرـفـ التـميـزـ وـالـمـمـيـزـ. ثـمـ أـعـرـبـهـ.	<b>وضعية</b>  <b>بناء</b>															
<b>يشارك في النقاش.</b>	<b>استراتيجية أعواد المثلجات.</b>  	<b>اثبـتـ:</b> ضـعـ خطـاـ تحتـ المـمـيـزـ وـخـطـيـنـ تحتـ التـميـزـ. 1. اـشـتـرـيـتـ ثـلـاثـيـنـ كـتـابـاـ. 2. بـعـثـ غـرـامـيـنـ ذـهـبـاـ. 3. قـرـأـتـ عـشـرـيـنـ سـوـرـةـ.	<b>المهمة 02:</b> لاحظ الجدول الآتي:  <table border="1" data-bbox="420 1381 1318 1819"> <thead> <tr> <th data-bbox="420 1471 500 1516">نـسـخـةـ</th> <th data-bbox="500 1471 674 1516">نـوعـ المـمـيـزـ</th> <th data-bbox="674 1471 898 1516">نـسـخـةـ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="420 1516 500 1583">ورـقـاـ</td> <td data-bbox="500 1516 674 1583">وزـنـ</td> <td data-bbox="674 1516 898 1583">طـبـعـتـ مـؤـسـسـةـ الصـحـافـةـ أـطـنـاـنـاـ وـرـقـاـ لـاسـتـصـدـارـ العـدـ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="420 1583 500 1650">حـبـراـ</td> <td data-bbox="500 1583 674 1650">سـعـةـ</td> <td data-bbox="674 1583 898 1650">طـبـعـتـ مـؤـسـسـةـ الصـحـافـةـ أـطـنـاـنـاـ وـرـقـاـ لـاسـتـصـدـارـ العـدـ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="420 1650 500 1718">أـرـضاـ</td> <td data-bbox="500 1650 674 1718">مسـاحـةـ</td> <td data-bbox="674 1650 898 1718">اشـتـرـتـ المـطـبـعـةـ أـلـفـ لـتـراـ حـبـراـ لـاستـسـاخـ الصـحـافـ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="420 1718 500 1785">قـمـاشـاـ</td> <td data-bbox="500 1718 674 1785">قيـاسـ</td> <td data-bbox="674 1718 898 1785">خـصـصـتـ الـوـلاـيـةـ عـلـيـةـ عـشـرـيـنـ هـكـتـارـاـ أـرـضاـ لـبـنـاءـ دـارـ الصـحـافـ</td> </tr> </tbody> </table>	نـسـخـةـ	نـوعـ المـمـيـزـ	نـسـخـةـ	ورـقـاـ	وزـنـ	طـبـعـتـ مـؤـسـسـةـ الصـحـافـةـ أـطـنـاـنـاـ وـرـقـاـ لـاسـتـصـدـارـ العـدـ	حـبـراـ	سـعـةـ	طـبـعـتـ مـؤـسـسـةـ الصـحـافـةـ أـطـنـاـنـاـ وـرـقـاـ لـاسـتـصـدـارـ العـدـ	أـرـضاـ	مسـاحـةـ	اشـتـرـتـ المـطـبـعـةـ أـلـفـ لـتـراـ حـبـراـ لـاستـسـاخـ الصـحـافـ	قـمـاشـاـ	قيـاسـ	خـصـصـتـ الـوـلاـيـةـ عـلـيـةـ عـشـرـيـنـ هـكـتـارـاـ أـرـضاـ لـبـنـاءـ دـارـ الصـحـافـ
نـسـخـةـ	نـوعـ المـمـيـزـ	نـسـخـةـ																
ورـقـاـ	وزـنـ	طـبـعـتـ مـؤـسـسـةـ الصـحـافـةـ أـطـنـاـنـاـ وـرـقـاـ لـاسـتـصـدـارـ العـدـ																
حـبـراـ	سـعـةـ	طـبـعـتـ مـؤـسـسـةـ الصـحـافـةـ أـطـنـاـنـاـ وـرـقـاـ لـاسـتـصـدـارـ العـدـ																
أـرـضاـ	مسـاحـةـ	اشـتـرـتـ المـطـبـعـةـ أـلـفـ لـتـراـ حـبـراـ لـاستـسـاخـ الصـحـافـ																
قـمـاشـاـ	قيـاسـ	خـصـصـتـ الـوـلاـيـةـ عـلـيـةـ عـشـرـيـنـ هـكـتـارـاـ أـرـضاـ لـبـنـاءـ دـارـ الصـحـافـ																
<b>يشارك في النقاش.</b>	<b>ينجز المطلوب</b>  	فـصـلـ خـمـسـونـ مـتـرـاـ قـمـاشـاـ لـخـيـاطـةـ سـترـاتـ خـاصـةـ بـالـمـرـاسـلـيـنـ الصـحـافـيـنـ  انطلاقـاـ مـنـ الجـدـولـ: ❖ حـدـدـ عـدـدـ الـكـلـمـاتـ الـتـيـ أـزـالـ عـلـيـهـ التـميـزـ الـغـمـوـضـ وـالـإـبـهـامـ. أـزـالـ عـلـىـ كـلـمـةـ وـاحـدةـ. ❖ سـمـ هـذـاـ النـوـعـ مـنـ التـميـزـ. تـمـيـزـ الذـاتـ. ❖ بـيـنـ مواـضـعـ تـمـيـزـ الذـاتـ. يـقـعـ تـمـيـزـ الذـاتـ بـعـدـ الـأـعـدـادـ وـالـفـاظـ الـكـيلـ.  <b>تشـبـيـتـ:</b> هـاتـ جـمـلاـ تـحـتـويـ عـلـىـ تـمـيـزـ الذـاتـ.	<b>التعلـمات</b>  <b>المهمة 03:</b> بالـنـظـرـ إـلـىـ الجـدـولـ السـابـقـ أـكـملـ الجـدـولـ الـآـتـيـ:															

<p>يُكمل الجدول.</p> <p>يشارك في النقاش.</p> <p>ينجز المطلوب.</p> <p>يعرف التمييز والمميز.</p> <p>يعدّ أقسامه</p>	<p><b>استراتيجية أكواب إشارة المرور.</b></p>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><b>نوع المميز</b></th> <th style="text-align: center;"><b>التمييز</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">بعد فعل امتلاً.</td> <td style="text-align: center;">صحفاً</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">اسم تفضيل</td> <td style="text-align: center;">حرصاً</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">مَدْحُوا</td> <td style="text-align: center;">مدح</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">فَعْلٌ على وزن</td> <td style="text-align: center;">مقاماً</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">تعجب</td> <td style="text-align: center;">حضوراً</td> </tr> </tbody> </table> <p>امتلأ الوراقات صحفاً . الصحفي أكثر حرضاً على إثبات الحقيقة . نعم الصحفي مدافعاً عن الحق . عظم الرجل مقاماً ما أعرق الجزائر حضارة .</p> <p><b>استراتيجية الرواق.</b></p>  <p>أثبتت: قارن بين تميز الذات وتميز النسبة في الجمل الآتية مع التعليل.      1. ازداد البحر اضطرابا.      2. خبأت جرعة عسلاً.      3. أنا أشد منك قوّة.      4. ما فيه مثقال ذرة عقلًا.      5. اشتريت ثلاثة عشر كراساً.</p>	<b>نوع المميز</b>	<b>التمييز</b>	بعد فعل امتلاً.	صحفاً	اسم تفضيل	حرصاً	مَدْحُوا	مدح	فَعْلٌ على وزن	مقاماً	تعجب	حضوراً	<p>تمييز</p> <p>المميز</p> <p>المميّز: هو الاسم الذي يوضحه التمييز، ويعرّب حسب موقعه في الجملة مثل: باع الفلاح قنطراً قمحاً.</p> <p>أنواع التمييز</p> <p>تمييز النسبة (الجملة)</p> <p>تمييز الذات</p> <p>ويسمى أيضاً التمييز الملحوظ، ويكون مميّز مميّز ملحوظاً مفهوماً من خلال الجملة ولا يذكر فيها.      وبشكل استعمال تمييز النسبة بعد :      - بعد اسم التفضيل مثل: محمد أكثر الناس تودياً.      - بعد التعجب مثل: ما اجملك صوتاً.      - في أسلوب المدح والذم مثل: بنس خلقاً الكذب .      - فعل يدل على الامتلاء أو الزِّيادة مثل: ازداد الطالب علماً.      وبعد كلمات وزنها فعل مثل: حسن الصغير خلقاً.</p> <p>ويسمى أيضاً التمييز الملفوظ؛ وهو الذي يكون مميّز لفظاً دالاً على العدد أو على شيء من المقاييس الكيل، الوزن، المساحة، القياس ، مثل: أعطيت الفقير ساعاً قمحاً.</p>
<b>نوع المميز</b>	<b>التمييز</b>													
بعد فعل امتلاً.	صحفاً													
اسم تفضيل	حرصاً													
مَدْحُوا	مدح													
فَعْلٌ على وزن	مقاماً													
تعجب	حضوراً													

يُعرِّب  
الجملة  
إعراباً  
صحيحاً.  
تاماً.

### نموذج إعرابي: شربت لترًا حليباً

الكلمة	أعرابها
شربت	فعل ماضٍ مبني على السكون لاتصاله بالتاء المتحركة، والتاء ضمير مبني على الضم في محل رفع فاعل.
لترًا	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
حليباً	تمييز وزن ملفوظ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.



ملحوظة: من أفعال الامتلاء والزيادة: امتلا، كفى، ازداد، فاض، طاب...  
قد يأتي التمييز محولاً عن:

المفعول به	نائب الفاعل	الفاعل	المبتدأ
زرعت الحديقة أزهاراً. أزهاراً: تمييز منصوب. الأصل: زرعت أزهار الحديقة.	خطم الباب زجاجاً. زجاجاً: تمييز منصوب. الأصل: خطم زجاج الباب.	طابت مدينة الجزائر هواءً. هواً: تمييز منصوب. الأصل: طاب هواء مدينة الجزائر.	أنا أكبر منه عمرًا. عمرًا: تمييز منصوب. الأصل: عمري أكبر من عمرك.

الختامي:  
ينتج فقرة  
موظفاً  
التمييز.



**الوضعية الجزئية الرابعة:**  
✓ نلاحظ جلياً اختفاء المجلات الورقية على واجهات المحلات.  
اكتب نصاً توجيهياً حول ضرورة الاهتمام بمطالعة الصحف والمجلات موظفاً التمييز  
بأنواعه.

وضعية  
التقويم

