

التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
يتعرف على إشارات المرور ويفهم دورها في الإرشاد.	<p>السند: عرض صورة لإشارة المرور (تعني وجود دوران قادم وعلى السائق أن ينتبه) على السبورة.</p> <p>التعليم: سؤال التلاميذ عن معناها وأين يمكن مشاهدتها.</p>	وضعية الانطلاق
<p>يتعرف التلميذ على الهدف.</p> <p>يدرك التلميذ الأدوات الازمة لإنجاز المهمة.</p> <p> يستطيع التلميذ فهم أهمية الوقت المحدد.</p>	<p>فترقة عرض المشكلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض المعلم على التلاميذ بطاقة تحتوي على عدة إشارات مرور من نوع "إجبارية الدوران" مع وجود بعض الأشكال الداخلية من إشارات أخرى. <p>الوسائل الازمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> بطاقات تحتوي على مجموعة من الأشكال (إشارات المرور). أقلام رصاص. مؤقت لتحديد زمن إنجاز اللعبة. <p>فترقة شرح قواعد اللعبة بالتفصيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> المدة الزمنية: تحدد مدة زمنية لإنجاز اللعبة (مثلاً 10 دقائق). شرح كيفية اللعب: على كل تلميذ أن يكتشف الشكل الدخيل في المجموعة ويشرحة للأخرين. توضيح القواعد: يجب على كل تلميذ أن يتتأكد من فهمه للسبب وراء اختيار الشكل الدخيل. <p>التعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> الطلب من التلاميذ: "ابحثوا عن الشكل الدخيل في المجموعة وشاركونا اكتشافاتكم". <p>فترقة الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> منح التلاميذ الوقت اللازم لاكتشاف الشكل الدخيل ومناقشته في مجموعاتهم. <p>فترقة العرض والمناقشة:</p> <ul style="list-style-type: none"> بعد الانتهاء، يتم عرض نتائج الأطفال على السبورة. دعوة التلاميذ لعرض الشكل الدخيل الذي اكتشفوه ومناقشته الأسباب وراء ذلك. <p>التوسيع:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقدم المعلم بطاقة أخرى تحتوي على إشارات مع عدد أكبر من الأشكال الداخلية أو أنواع أخرى من إشارات المرور، مما يزيد من صعوبة التمرين. 	بناء التعلمات
يدرك كيف يمكن تحسين مهاراته.	<p>تقييم أعمال التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقييم أداء التلاميذ من خلال ملاحظتهم أثناء النشاط وفهمهم للشكل الدخيل. <p>مكافأة رمزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض مكافأة رمزية مثل مسح السبورة أو توزيع كراسات القسم كتشجيع للتلاميذ الذين أنجزوا المطلوب بدقة. 	الاستثمار

بطاقة العمل



መለከት አገልግሎት: