

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقطع الأول: الوثائق التاريخية 08 ساعاته

مادة التاريخ

الكفاءة الختامية: يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها ، مصدرها، و نوعها
التقويم التشكيلي: الخطوات المنهجية لدراسة الآثار - ترتيب الأحداث على السلم أو الخط الزمني كرونولوجيا - نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ وقدرته على التكيف والتأقلم رغم قساوة الطبيعة

مراحل سير المقطع:

الموارد المعرفية	مركب الكفاءة	المدة الزمنية	الوضعية
الوضعية المشكلة الانطلاقية			
مفهوم الوثيقة التاريخية - خطوات دراستها - أهميتها	يدرس الوثيقة التاريخية وفق الخطوات المنهجية.	1سا و30د	1- دراسة الوثيقة التاريخية
أوضاع شبه الجزيرة العربية - الهجرة النبوية- الدولة الإسلامية (نشأتها-أسسها) - ميادين التحول في المجتمع الإسلامي	يعتمد الوثيقة محل الدراسة لشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع الإسلامي الجديد ومظاهره	2سا	2- ميادين التحول في المجتمع الإسلامي
تعريف الخلافة- تطور الخلافة	إبراز أثر التحولات السياسية والإدارية في تطور الدولة الإسلامية الحضاري	03سا	3- التطور الحضاري في الدولة الإسلامية
دراسة وثيقة صلح الحديبية		01سا	إدماج الموارد

منكرة تربوية رقم: 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط. يكون المتعلم قادراً على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية، ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

الكفاءة الخاتمة: يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.

المدة الزمنية: 2 سا

النشاط: تاريخ

المستوى: 2 متوسط

الأستاذ: دحمان عبدالحميد

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: في حوار بين زملائك يبدي بعضهم أهمية للوثائق التاريخية في نقل تفاصيل الأحداث التاريخية بينما يقل آخرون من أهميتها ولجأوا إليك للفصل بينهم.

السندات: نص صحيفة المدينة، صور لبعض الوثائق التاريخية.

التعليمية: من خلال الصور والنصوص الواردة في الكتاب الصفحات من 10 إلى 14 بين خطوات دراسة الوثيقة التاريخية وبين أهميتها

الوضعية المشكلة الانطلاقية:

جاء في كتاب تاريخي: توظيف الوثائق التاريخية في كشف الحقائق التاريخية عن نشأة الدولة الإسلامية، وميادين تحول المجتمع الإسلامي، ومظاهر حضارتها.

فما هي الخطوات المنهجية لدراستها؟ وكيف توظف في كشف الحقائق عن الدولة الإسلامية؟

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية:

- تتم دراسة الوثائق التاريخية عبر ثلاثة مراحل هي التقديم والتحليل والاستنتاج

- توظف الوثائق التاريخية في كشف الحقائق عن الفترة المراد دراستها (العهد الإسلامي في العصور الوسطى) بدراسة وثائقها مثل المعاهدات والخطب

- أبرز الوثائق الخاصة بالتاريخ الإسلامي وثيقة صحيفة المدينة - وثيقة صلح الحديبية

الوضعية التعليمية الأولى: دراسة الوثيقة التاريخية

مركب الكفاءة الأولى: يدرس الوثيقة التاريخية وفق الخطوات المنهجية.

المفاهيم الأساسية: الوثيقة التاريخية-طبيعة الوثيقة- مصدر الوثيقة-نوع الوثيقة

المنتوج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية
- محاولة حل المشكلة
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها
- الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

مؤشرات الكفاءة	المضمون المعرفي	السندات والتعليمات
----------------	-----------------	--------------------

مفهوم الوثيقة التاريخية: مجموعة من المستندات المعاصرة للتاريخ المراد دراسته.

التعليمية الأولى:

استناداً إلى صور

ص 11-10-09 هـ

تعريفاً للوثيقة التاريخية

خطوات دراسة الوثيقة التاريخية: لدراسة الوثيقة التاريخية يجب إتباع الخطوات التالية :

أولاً : تقديم الوثيقة: ويشمل :

التعليمية الثانية:

استناداً إلى النص الوارد

في الصفحتين 11-12

بين خطوات دراسة

الوثيقة التاريخية

التعريف بصاحب الوثيقة	الإطار الزمني والمكاني	المصدر	طبيعتها
-----------------------	------------------------	--------	---------

عبارة عن نبذة موجزة عن أصحابها	تحديد زمن ومكان صدورها	تحديد المستند المأخوذ منه كتاب – رسالة-تصريح – نشرة-أرشيف – (مصدر رسمي- مصدر غير رسمي)	نداء-رسالة- خطاب سياسي - معاهدة
--------------------------------------	---------------------------	--	--

ثانياً: تحليلها ويتم بتنقسم النص إلى عناصر وأجزاء من خلال:

- تحديد فكرتها العامة

- تحديد أفكارها الجزئية (تحليل المضمن)

ثالثاً: الاستنتاج: (الاستخلاص) ويتم فيه التقييم النهائي والاند

يسننح أهمية الوثائق التاريخية	أهميتها: * الاطلاع على ثقافات ومنجزات الشعوب السابقة * مصدر يساعد الباحثين في عملهم التاريخي * تساعد في كتابة التاريخ وتصحيح المغالطات * تحافظ على محتويات التاريخ	التعليمية الثالثة: اعتمادا على مكانتك القبلية م أهمية الوثائق التاريخية؟
----------------------------------	---	--

مرحلة استثمار المكتسبات – الادماج الجزئي -

التعليمية:

رتب خطوات دراسة الوثيقة التاريخية وفق خطوات الدراسة المنهجية لها
الفكرة العامة-طبيعة الوثيقة- التعريف ب أصحابها-الاستنتاج-إطارها الزمانى والمكاني-مصدرها-أفكارها الأساسية

1- طبيعتها

2- مصدرها

3- إطارها الزمانى والمكاني

4- التعريف ب أصحابها

5- الفكرة العامة

6- أفكارها الجزئية

7- الاستنتاج

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية، ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

المدة الزمنية: 2 سا

المستوى: 2متوسط

الأستاذ: دحمان عبد الحميد

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

المُنْعِيَةُ التَّعْلِمِيَّةُ الثَّانِيَةُ : مِيَادِينُ التَّحْوِلِ فِي الْمُجَمَّعِ الْإِسْلَامِيِّ

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: في ذكرى الهجرة النبوية أكد أحد الأئمة أنها حدثت هام في حياة المسلمين حيث شهد المجتمع الإسلامي على إثرها تحولات كثيرة فسأل رحيم زمليكا عن ميادين التحول ومظاهرها

السندات: الخرائط -الصور-الجداول ص 22-23

التعليمية: اعتماداً على السندات استخلاص مظاهر التحول في المجتمع الإسلامي ومظاهره

مركب الكفاءة الثانية: يعتمد الوثيقة محل الدراسة لشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع الإسلامي الجديد ومظاهره
المفاهيم الأساسية: الهجرة النبوية - بيعنا العقبة - المهاجرين - الأنصار - صحيفة المدينة

المنة		
مرحلة الانطلاق		
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات		
مرحلة بناء التعلمات		
المصادر والتعليمات	المصادر المعرفية	مؤشرات الكفاءة
التعليمية الأولى: اعتمادا على سندات ص 16-17- استنتاج أوضاع شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	أوضاع شبه الجزيرة العربية: شبه الجزيرة العربية صحار شاسعة أشهر مدتها يثرب ومكة والطائف ، تسكنها قبائل أمثال قريش والتي عبّدت الأوثان ومارست الرعي والتجارة والزراعة ، وتنافس على المراعي والمياه ، ودارت بينها الحروب ، وقد عرف سكانها بشرب الخمر ووأد البنات ولعب القمار وغيرها من الموبقات بالرغم من فصاحة ألسنتهم.	بيرز أوضاع شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الاسلام
التعليمية الثانية: اعتمادا وسندات ص 21-22-23- استنتاج دوافع الهجرة النبوية	الهجرة النبوية: لما بلغ الرسول صلى الله عليه وسلم الأربعين من عمره نزل عليه الوحي و كلف بتبلیغ الدعوة فعرض رسالته على سكان قريش والطائف ووفود العرب القادمة إلى الحج ، وكان رد فعل كفار قريش و الطائف عنفيا ، وبعد بيعتي العقبة الأولى والثانية وبدعوة من أهلها قرر الهجرة صلى الله عليه وسلم رفقة أبي بكر الصديق إلى يثرب (المدينة المنورة) واستقبله أهلها بحفاوة وبعد استقراره شرع في بناء الدولة الإسلامية	يستنتاج دوافع الهجرة النبوية
التعليمية الثالثة: اعتمادا وسندات ص 21-22-23- استنتاج دوافع الهجرة النبوية وأسس الدولة الإسلامية	أسس الدولة الإسلامية : 1-المسجد: أسس الرسول صلى الله عليه وسلم فور استقراره بالمدينة المنورة المسجد (المسجد النبوي الشريف) ليكون موضعًا للعبادة وملتقى لجميع المسلمين ومقرًا تعقد فيه المجالس من أجل التشاور في أمور شؤون الدولة والمجتمع الإسلامي 2-المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار: وحد الرسول صلى الله عليه وسلم بين الأوس والخزرج فكانوا هم الأنصار ومحـا بينهم العداوة والبغضاء وأخـى بينهم وبين المهاجرين الـوافـدين من مـكة على أساس أن المؤمنـين إخـوة فـربـطـتـ بينـهمـ الـوـحدـةـ الـدـينـيـةـ 3-دستور المدينة: عـبـارـةـ عـنـ وـثـيقـةـ نـظـمـ بـهـ الرـسـوـلـ صـلـىـ اللـهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ	يستنتاج أسس الدولة الإسلامية

مجتمع المدينة بمختلف فئاته وأطيافه على أساس تساويهم في الحقوق والواجبات وتعاونهم في رد العدوان على مدينتهم وحرية الدين وإسناد أمر حل الخلافات إلى الرسول صلى الله عليه وسلم .

مِيَادِينُ التَّحْوِلِ فِي الْمَجَامِعِ الْإِسْلَامِيِّ

يستنتاج مبادئ التحول في المجتمع الإسلامي

التعليمية الرابعة:
من خلال السندات الواردة في الصفحات 24-25-26-27-أبرز مظاهر التحول في المجتمع الإسلامي

1- السياسي: حددت الوثيقة (دستور المدينة) مفهوم الأمة ونقل الرسول صلى الله عليه وسلم قومه من شعار القبلية والتبعية إلى شعار الأمة مطبقاً نظام الشوري فكلف صحابته بتبلیغ الرسالة وتعليم الناس مبادئ الدين والقضاء وجمع الزكاة، معتمداً في حكمه على القرآن الكريم والشوري (طلب الرأي من هو أهل له)

2- الاجتماعي: لغرض تحصين المجتمع وحمايته من الفساد والتفرقة والنزاعات أقرت الوثيقة أن الحريات مضمونة كحرية العقيدة والعبادة والأمن وتحقيق مبدأ العدل والمساواة في الحقوق العامة والواجبات ودعا الإسلام إلى تحرير العبيد والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وتكريم النساء وتحريم الموبقات كالخمر والميسر ووأد البنات

3- الاقتصادي: لدفع الأذى عن المجتمع الإسلامي شجع الإسلام على العمل والكسب الحلال وحق امتلاك الثروة، وحرم طرق الكسب غير المشروعة كالربا والسرقة والغش، واعتمد اقتصاد الدولة على الرعي والتجارة والزراعة وأموال الزكاة وخارج الأقاليم والغذاء

4- العسكري: حددت الوثيقة إقليم الدولة وهو المدينة المنورة وأوجبت تعاون الكل في الدفاع عنها ومصالح المسلمين ونشر الإسلام، فكونوا جيشاً خاصاً العديد من الغزوات والسرايا أشهرها:

الغزوة	تاريخ حدوثها	الغزوة	تاريخ حدوثها	الغزوة	تاريخ حدوثها
غزوة بدر الكبرى	2 هـ (624 م)	غزوة بدر الكبرى	2 هـ (624 م)	غزوة أحد	3 هـ (625 م)
غزوة الخندق	5 هـ (627 م)	فتح مكة	.. 8 هـ (630 م)	خبير	7 هـ (629 م)

مرحلة استثمار المكتسبات - الادماج الجزئي -

التعليمية: حل وثيقة صحفة المدينة المنورة

أولاً : تقديم الوثيقة: ويشمل :

طبعتها	المصدر	الإطار الزمني والمكاني	التعریف بصاحب الوثيقة	تاريخ حدوثها
دستور هشام	كتاب السيرة النبوية ابن	السنة 1 هـ الموافق لـ 622 م	كتبها هو محمد بن عبد الله بن وهب آخر الأنبياء والرسل ، وصاحب الرسالة الإسلامية ، ومؤسس الدولة الإسلامية	بالمدينة المنورة

ثانياً: تحليلها

- الفكرة العامة: تنظيم العلاقة بين جميع الطوائف والجماعات الموجودة في المدينة المنورة
- الأفكار الأساسية:

* إثبات حق كل طائفة *تعاون الجميع في الدفاع عن المدينة *تحديد معلم الدولة * تحقيق العدل بين الجميع في الحقوق والواجبات
ثالثاً: الاستنتاج: (الاستخلاص) تعدد هذه الوثيقة أول دستور نظم العلاقات بين سكان المدينة على اختلافهم ، وضمنت حقوقهم المشروعة وحملتهم المسؤولية المشتركة لأجل الوحدة وبناء وتطوير المجتمع الإسلامي

المفاهيم والمصطلحات:

المسجد النبوي: أحد أكبر المساجد في العالم وثاني أقدس موقع في الإسلام، وهو المسجد الذي بناه النبي محمد في المدينة المنورة بعد هجرته سنة 1 هـ الموافق 622 م

المؤاخاة: هي عبارة عن رابطة تجمع بين المهاجرين والأنصار وتقوم هذه المؤاخاة على أساس العقيدة (إنما المؤمنون إخوة)
هذه المؤاخاة على أساس العقيدة (إنما المؤمنون إخوة)

مذكرة تربوية رقم: 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط. يكون المتعلم قادراً على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية و مجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد

الكفاءة الخاتمية: يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها ، مصدرها، ونوعها .

المدة الزمنية: 3 سا

المستوى: 2 متوسط

الأستاذ: دحمان عبد الحميد

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

النشاط: تاريخ

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة : مظاهر تطور الدولة الإسلامية

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

في حوار مع زملائه أكدت أن الدولة الإسلامية استمرت بعد وفاة الرسول ص وعرفت تطورات في جميع المجالات فطلبوها منك توضيحا

السنادات: سلام زمنية-صور - جداول - خرائط ص 26-31-32-33.

التعليمية: استناداً على السنادات ومكتسباتك القبلية فسر بالدليل لزملائك مظاهر تطور الدولة الإسلامية

مركب الكفاءة الثالثة: إبراز أثر التحولات السياسية والإدارية في تطور الدولة الإسلامية الحضاري

المفاهيم الأساسية: الخلافة- قاضي القضاة- الحسبة- الفرق الدينية- الفتوحات -المغول

المنتوج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

المؤشرات الكفاءة	المضمون المعرفي	السنادات والتعليمات
يعرف الخلافة	<p>تمهيد: بعد وفاته صلى الله عليه وسلم اجتمع كبار الصحابة في سقيفة بني ساعدة لفرض انتخاب خليفة له صلى الله عليه وسلم ، وظهرت الخلافة.</p> <p>تعريف الخلافة: هي رئاسة عامة للمسلمين خلف للرسول صلى الله عليه وسلم</p>	<p>التعليمية الأولى: من خلال مكتسباتك القبلية هات تعريفاً للخلافة</p>
يستنتج مظاهر التطور السياسي	<p>تطور نظام الخلافة:</p> <p>1-الخلافة الراشدة: امتدت من 11 هـ إلى 41 هـ ، وتولى حكم المسلمين أربعة خلفاء هم: أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب رضي الله عنهم ، وشهدت الدولة الإسلامية أحداثاً عديدة منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> -الاعتماد على النظام الشوري. -مواصلة نشر الإسلام وفتح الأماكن مثل: مصر وبلاد الشام -إحداث تنظيمات إدارية هامة (الدواوين) مثل ديوان الجندي -إنشاء الأسطول البحري -إحداث نظام الحسبة والشرطة -ظهور الفرق الدينية أبرزها الخوارج والشيعة <p>2-الخلافة الأموية: امتدت من 41 هـ إلى 132 هـ ، وتولى حكم المسلمين 14 خليفة منهم: معاوية لbin أبي سفيان - عدالملك بن مروان-عمر بن عبد العزيز، وعرفت الدولة الإسلامية أحداثاً عديدة منها :</p> <ul style="list-style-type: none"> -تغيير نظام الحكم إلى الوراثي -مواصلة الفتوحات حيث فتحت بلاد المغرب والأندلس 	<p>التعليمية الأولى: من خلال السنادات الواردة في ص 31-32-33 أبرز مظاهر التطور السياسي الذي عرفته الدولة الإسلامية(المجتمع الإسلامي)</p>

- سك النقد الإسلامي (الدينار الذهبي)

-استحداث محكمة المظالم

-تعریب الدواوین

2-الخلافة العباسية: امتدت من 132هـ إلى 656هـ، وتولى حكم المسلمين 37 خليفة منهم: أبو العباس، هارون الرشيد، المتوكل، وعرفت الدولة الإسلامية

أحداثاً عديدة منها :

-الإبقاء على النظام الملكي الوراثي

- ازدهار الحضارة الإسلامية

-استحداث منصب الوزير

-إحداث منصب قاضي القضاء

-انفصال العديد من الأقاليم عن الخلافة العباسية كبلاد المغرب الإسلامي

-تعرض العالم الإسلامي للغزو المغولي عام 1258م

مرحلة استثمار المكتسبات - الادماج الجزئي -

التعليمية:

ضع التطورات التالية حسب زمن وقوعها : إحداث ديوان الجنـد- تغيير نظام الحكم إلى الوراثي- تعرض العالم الإسلامي للغزو المغولي- انفصال العديد من الأقاليم عن الخلافة العباسية كبلاد المغرب- إحداث نظام الحسبة والشرطة- تولي الخليفة أبو بكر الصديق الخلافة- فتح بلاد المغرب والأندلس - سك النقد - استحداث منصب الوزير

الخلافة العباسية	الخلافة الأموية	الخلافة الراشدة
انفصال العديد من الأقاليم عن الخلافة العباسية كبلاد المغرب تعرض العالم الإسلامي للغزو المغولي استحداث منصب الوزير	تغيير نظام الحكم إلى الوراثي فتح بلاد المغرب والأندلس سك النقد	إحداث ديوان الجنـد إحداث نظام الحسبة والشرطة تولي الخليفة أبو بكر الصديق الخلافة

المصطلحات والمفاهيم:

الخلافة: هي رئاسة عامة للمسلمين وقيادة الدولة الإسلامية طبقت بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم

قاضي القضاة: يقوم بتعيين القضاة في الأقاليم

قضاء المظالم: قضاء استحدثه الأمويون للنظر في أحوال المسلمين

الحسبة: مراقبة الأسعار وضبط الغش

محكمة المظالم: تنظر في تعدي أصحاب السلطة وذوي الشأن على الرعية

مذكرة تربوية رقم: 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادراً على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية، ومجارات التأثير الحضاري للإسلام في العالم بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

الكفاءة الختامية: يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها ومصدرها ونوعها.

المدة الزمنية: 01 سا

المستوى: 2 متوسط

الأستاذ: دحمان عبد الحميد

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

النشاط: تاريخ

الوحدة التعليمية: الإدماج الحلي

السياق: إليك وثيقة صلح الحديبية ص28 في الكتاب المدرسي اعتماداً على مكتسباتك (خطوات دراسة الوثيقة التاريخية)
ادرس وثيقة صلح الحديبية

مركب الكفاءة: التأكد من قدرة المتعلم على دراسة الوثيقة التاريخية المقترحة وفق المنهجية الصحيحة

المنتج (الأثر الكافي)

أولاً : تقديم الوثيقة:

تعريف بصاحب الوثيقة	الإطار الزمني والمكاني	المصدر	طبيعتها
الرسول صلى الله عليه وسلم: خاتم الأنبياء والرسل ، مؤسس الدولة الإسلامية وصاحب الرسالة	السنة 6 للهجرة بالحديبية	مأخذة من كتاب سيرة ابن هشام	معاهدة صلح
سهيل بن عمرو: من أشراف قريش وخطبائهم، أسلم يوم فتح مكة وأضحى من الصحابة رضوان الله عليهم			

ثانياً: تحليلها

الفكرة العامة: تجميد حالة الصراع بين المسلمين وكفار قريش
- الأفكار الجزئية:

1- تحديد زمن دخول المسلمين مكة

2- توقيف القتال بين الطرفين لمدة عشر سنوات

3- تخير الأشخاص للانضمام إلى أحد الطرفين

ثالثاً: الاستنتاج:

هي وثيقة صلح تاريخية أبرمت بين المسلمين وقريش بعد اعترافها طريق المسلمين المتوجهين نحو مكة. حقق من خلالها المسلمون الاعتراف بوجود الدولة الإسلامية، وسمحت فترة السلام المتفق عليها للرسول صلى الله عليه وسلم بمراسلة الملوك والرؤساء وعرض الرسالة عليهم.

المقطع الأول: المجال الجغرافي 10 ساعات

مادة المغارفيا

الكفاءة الختامية: يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

التقويم التشخيصي: الموقع الجغرافي والفلكي-المساحة- قراءة خريطة من خلال أساسياتها(المفتاح)-التضاريس-اليابس والماء-القارات-الأنهار-البحار والمحيطات-

المناخ-ربط العلاقة بين البيئة ونوع نشاط الإنسان

مراحل سير المقطع:

الموارد المعرفية	مركب الكفاءة	المدة الزمنية	الوضعية
الوضعية المشكلة الانطلاقية 30 دقيقة			
الموقع والمساحة -الخصائص الطبيعية-المجاري المائية	التعرف على مختلف مظاهر السطح بقارة آسيا	2سا و30د	1- الخصائص الطبيعية لقارنة آسيا
-العوامل المؤثرة في مناخ آسيا- التنويع والتباين المناخي-المناخ الموسمي(خصائصه)	فهم أثر التباين والتنوع المناخي في آسيا الاستوائية	03سا	2- التنوع والتباين الجغرافيون في قارة آسيا
-المجال الجغرافي للمناخ الموسمي -أثره في المجال الجغرافي - تألف الإنسان مع المناخ الموسمي	أثر المناخ الموسمي ومدى قدرة الإنسان التأقلم معه	03سا	3- نظام المطر في آسيا الموسمية وأثره في المجال الجغرافي
وضعيّة حول استخلاص أثر التباين والتنوع المناخي على السطح ونشاط الإنسان في آسيا الاستوائية	01سا		إدماج الموارد

قارة آسيا



مذكرة تربوية رقم: 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرًا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكن كل من آسيا وأمريكا.

الكفاءة الختامية: يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.

المدة الزمنية: 03 سا

المستوى: 2 متوسط

الأستاذ: دحمان عبدالحميد

المقطع الأول: المجال الجغرافي

النشاط: جغرافي

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:	الوضعية المشكلة الانطلاقية
<p>أثناء تصفحك لمجلة علمية شد انتباه زميلك عبارة جاء فيها: تتنوع وتباين مظاهر السطح والمناخ في قارة آسيا فطلب منك توضيحاً لذلك</p> <p>السنادات: صور، خرائط، رسومات بيانية، جداول ص 21 إلى 9 من</p> <p>التعليمية: اعتماداً على مكتباتك القبلية والسنادات حدد موقع قارة آسيا، وأظهر خصائصها الطبيعية</p>	<p>في شريط وثائي حول قارة آسيا قال المعلم: يجمع المجال الجغرافي لقارة آسيا بين المزايا المتنوعة والظواهر الطبيعية المتباعدة الناتجة عن المناخ وخاصة الموسمي منه.</p> <p>فما معنى قوله؟</p> <p>حل المشكلة الانطلاقية:</p> <p>يضم المجال الجغرافي للقارة الآسيوية مزايا متنوعة - أمثلة عن المزايا المتنوعة (بها أعلى وأخفض منطقة في العالم - تضم كل مناطches العالم - أكبر قارة مساحة - أكثر قارة من حيث عدد السكان - تشهد ظواهر طبيعية كالزلزال والبراكين والفيضانات وتسونامي - تضم دولًا متقدمة ودولًا متخلفة) مظاهر التباين في الظواهر الطبيعية (تنوع الأقاليم المناخية وأبرزها المناخ الموسمي - تنوع النباتات - مناطق تعرف الفيضانات - مناطق تشهد الجفاف)</p>

الوضعية التعليمية الأولى: **النماذج الطبيعية لقارة آسيا**

مركب الكفاءة الأولى: التعرف على مظاهر السطح والمناخ.

المفاهيم الأساسية: مضيق بيرينغ - أفریست - التيارات المحيطية - تيار أوبيشيفو - تيار كوروشيفو - جبال الهيمالايا

المنتوج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سناداتها ومناقشتها
- الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

مؤشرات الكفاءة	المضامين المعرفية	السنادات والتعليمات
يحدد الموقع الجغرافي والمساحة والفلكي لقارة آسيا	<p>الموقع الجغرافي والمساحة: تقع آسيا في الجزء الشرقي من العالم، يحدّها المحيط المتجمد الشمالي شمالاً، والمحيط الهادئ شرقاً، والمحيط الهندي جنوباً، وتقع جبال الأورال ومضيق البوسفور والدردنيل عن قارة أوروبا، وقناة السويس والبحر الأحمر عن قارة إفريقيا، ومضيق بيرينغ عن أمريكا الشمالية، و تبلغ مساحتها 44 مليون كلم مربع ، التي تمثل 29.62% من مساحة الأرض (أكبر قارات العالم مساحة).</p> <p>*الموقع الفلكي: تتحصر قارة آسيا بين دائرتى عرض 10° جنوباً - 81° شمالاً وبين خطى طول 25° شرقاً - 170° غرباً</p>	<p>التعليمية الأولى:</p> <p>اعتماداً على السنادات 3- ص 10 - 11 حدد الموقع الجغرافي والفكى لقارة آسيا، واستنتج نسبة مساحتها.</p>

<p>يُستَنْتَجُ أَشْكالُ التَّضَارِيسِ، وَيُبَرَّزُ خَصائِصُهَا</p>	<p>الخَصائِصُ الطَّبِيعِيَّةُ: الْمَظَاهِرُ التَّضَارِيسِيَّةُ:</p> <p>1- الجبال: تُنْتَرِكُ السَّلَاسِلُ الْجَبَلِيَّةُ فِي وَسْطِ الْقَارَةِ خَاصَّةً، وَمِنْ أَبْرَزِهَا جَبَلُ الْهِيمَالَايَا الَّتِي تَنْتَوِي بِهَا أَعْلَى قَمَةِ جَبَلِيَّةٍ فِي الْعَالَمِ وَهِيَ قَمَةُ إِفْرِيْسْتَ بِعُلُوٍّ 8848 مِتْرًا، وَجَبَلُ طُورُوسْ (تُرْكِيَا) وَجَبَلُ زَاغُرُوسْ (الْعَرَاقِ-إِيْرَانِ).</p> <p>2- الْهَضَابُ وَالصَّحَارِيُّ: تَوَدِّعُ فِي الْقَارَةِ الْكَثِيرُ مِنَ الْهَضَابِ مِنْهَا هَضْبَةُ التَّبَتْ إِلَى جَانِبِ هَضْبَةِ الْأَنْاضُولِ وَهَضْبَةِ الدَّكْنِ وَسَطِ الْهَنْدِ، وَهَضْبَةُ شَبَهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَتَضُمُّ الْعِدِيدَ مِنَ الصَّحَارِيِّ الْحَارِيِّ وَالْجَلِيدِيَّةِ مِنْهَا الْرَّبِيعُ الْخَالِيُّ فِي شَبَهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَثَارُ الْهَنْدِ، وَغَوْبِيُّ الْصِّينِ.</p> <p>3- السَّهُولُ: تَتَمَيَّزُ الْقَارَةُ بِمَسَاحَاتٍ سَهْلِيَّةٍ وَاسِعَةٍ مِثْلُ سَهْلِ سَبِيرِيَا، وَسَهْولِ الْصِّينِ وَمَنْشُورِيَا، وَسَهْولِ بَلَادِ الرَّافِدَيْنِ.</p> <p>4- الْمَحَارِيُّ الْمَانِيَّةُ: تَحْتَوِيُ الْقَارَةُ عَلَى أَنْهَارٍ عَدِيدَةٍ أَبْرَزُهَا نَهْرُ الْغَانِجُ الْهَنْدِيُّ، وَالْبَيَانِغُ تَسِيُّ الْصِّينِ وَدَجْلَةُ وَالْفَرَاتُ الْعَرَقِيُّ، بِإِضَافَةٍ إِلَى الْبَحِيرَاتِ كَبِيرَةٌ بَايْكَالُ، وَالْبَحَارُ مِثْلُ بَحْرِ قَزْوِينِ</p>	<p>الْتَّعْلِيمَةُ الثَّانِيَّةُ: اعْتَمَادًا عَلَى السَّنَدَاتِ رَقم 1-3-2-3 ص 12-13-14 استَنْتَجَ أَشْكالُ التَّضَارِيسِ لِلْقَارَةِ وَأَبْرَزَ خَصائِصُهَا.</p>
--	---	---

مرحلة استثمار المكتسبات - الادماج الجزئي -

التعليمية:

عرف المصطلحات التالية: جبال الهimalaya- قمة افريست- هضبة التبت- الصحراء العربية

جبال الهملايا: هي سلسلة جبلية تقع في آسيا، تضم العديد من الجبال. (أكثر من 50 جبلاً يتجاوز ارتفاع كل منها 7,200 مترًا)، وتحتوي على 10 قمم تتجاوز 8,000 مترًا أبرزها إفريست

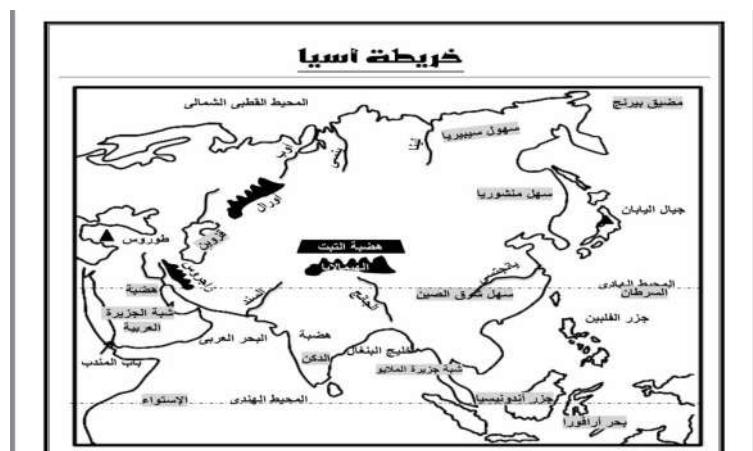
قمة إفريست: أعلى جبل على وجه الأرض. من جبال سلاسل الهimalايا، يقدر ارتفاعه 8848 متراً و يقع على حدود الصين ونيبال وشمال الهند. اكتشف في 1847 . وتم تسلقه لأول مرة بتاريخ 29 ماي 1953

هضبة التبت: تقع حنوب غرب الصين، ومعدل ارتفاعها يفوق 4000 مترًا وهي الأعلى في العالم.

الصحراء العربية: خامس أكبر صحراء في العالم والأكبر في آسيا يقع في وسطها الربع الخالي أحد أكبر المسطحات الرملية في العالم

المصطلحات والمفاهيم:

مضيق بيرينغ: هو مضيق يفصل بين قارة آسيا وقارنة أمريكا الشمالية، ويقع بين المحيط الهادئ والمحيط المتجمد لأول



مذكرة تربوية رقم: 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكن كل من آسيا وأمريكا

الكفاءة الخاتمة: يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.

المدة الزمنية : 03 سا

المستوى: 2متوسط

الأستاذ: دحمان عبدالحميد

المقطع الأول : المجال الجغرافي

النشاط: جغرافيا

الوضعية التعلمية الثانية: التنوع والتباين الجغرافيين في قارة آسيا

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

قال أحد المعلقين في شريط وثائقي أن قارة آسيا تميز بالتنوع والتباين التضاريس والمناخي كالمناخ الموسمي كان لهما الأثر على السكان والأنشطة الاقتصادية مما دفع بأخيك إلى التساؤل عن معنى قوله.

السندات: الخرائط - الصور - الجداول - النصوص صمن 23 إلى 26

التعليمية: اعتمادا على السندات ذات الصلة رد على أخيك.

مركب الكفاءة الثانية: فهم أثر التباين والتنوع المناخي في آسيا الاستوائية.

المفاهيم الأساسية: التنوع والتباين التضاريس - التباين والتنوع والمناخي

المنتهى - ووج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

المصادر	المضمون المعرفي	السندات والتعليمات
ابراز تأثير العوامل على مناخ قارة آسيا	<p>العامل المتحكمة في مناخ آسيا:</p> <p>1-الاتساع الكبير لمساحة القارة</p> <p>2-امتداد القارة من الدائرة الاستوائية (١٠°) إلى دائرة القطبية الشمالية (٨١°) يؤدي إلى تنوع الأقاليم المناخية</p> <p>3-امتداد السلسل الجبلي وسط القارة(حرم وسط آسيا من التأثيرات القطبية وتعزق وصول التيارات المحيطية الجنوبية إلى الوسط)</p> <p>4-تأثير التيارات المحيطية فيعمل تيار أوياشيفو على خفض درجات الحرارة وبال مقابل يرفعها تيار كوروشيفو .</p> <p>5-الرياح الموسمية تتسبب في ظاهرة الفيضانات والتي تهب صيفا على جنوب شرق القارة .</p>	<p>التعليمية الأولى:</p> <p>اعتمادا على سندات من ص 17 اذكر العوامل المؤثرة في مناخ قارة آسيا</p>

التنوع والتباين المناخي:

التعليمية الثانية:

اعتمادا على سندات من ص 18 إلى ص 21 عدد الأقاليم المناخية واذكر المناطق التي تسودها وأبرز خصائصها -

مناطق تواجده	خصائصه	الإقليم المناخي
أندونيسيا - ماليزيا	الحرارة والأمطار طول السنة	الاستوائي
المناطق المدارية	صيف حار مطر وشتاء بارد قليل الأمطار	المداري
يشمل الصحاري	الحرارة والجفاف	الصحراوي
شرق الصين	حار صيفا ودافئ شتاء	الصيني
السواحل الغربية المطلة على البحر المتوسط	حار جاف صيفا معتدل مطر شتاء	المتوسطي

		شـتـاء بـارـد وصـيف مـعـتدـل	التـايـغا	
	أقصى شمال القارة الأطراف الشمالية	برودة وشتاء طويل وتساقط الثلوج	القطبي	
يـسـتـنـجـ خـصـائـصـ المـناـخـ المـوـسـميـ	<p>المناخ الموسمي: ينحصر بين دائرة عرض 8° و 18° شمال وجنوب الدائرة الاستوائية كشبه جزيرة الهند وجنوب الصين واليابان وكوريا ... ويتميز بشدة الحرارة وغزارة الأمطار صيفاً بسبب لهبوب الرياح الموسمية المشبعة بالرطوبة، أما شتاؤه يتميز بالاعتدال والجفاف</p>			
مرحلة استثمار المكتسبات - الاملاج الجزئي -				التعلية الثالثة: اعتماداً على سندات ص 28-30 استنتاج خصائص المناخ الموسمي

التعلية:

كيف تفسر تأثير الرياح الموسمية في ارتفاع الحرارة وتساقط الأمطار و الجفاف ؟
تهب الرياح الموسمية من الجنوب الغربي للقاره وترفع درجات الحرارة بداية من شهر افريل وتجلب أمطاراً غزيرة من المحبط الهندي مابين شهري ماي وأكتوبر أما شتاء تعكس اتجاهها فتتجه من اليابسة إلى المحيطات

المصطلحات والمفاهيم:

تيار كوروشيفو: هو تيار مائي محيطي حار، يعد استمراً للتيار الاستوائي الشمالي في المحيط الهادئ الذي بعد أن يصطدم بجزر الفلبين وأندونيسيا

التيارات المحيطية: هي كتل مائية عظيمة تحرك في المحيطات ضمن مسارات محددة سطحياً وباطنياً مسافات طويلة تصل إلىآلاف الكيلومترات ، وتأثر بفعالية في الأوساط الطبيعية التي تمر بها.

مذكرة تربوية رقم : 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباهي والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكن كل من آسيا وأمريكا.
الكفاءة الختامية: يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.
المدة الزمنية: 03 سا
المستوى: 2متوسط المعلم: دحمان عبدالحميد الأستاذ: المجال الجغرافي

الوضعية التعلمية الثالثة : أثر المناخ الموسمي وتأقلم الإنسان معه

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:
قال أحد المعلقين في شريط وثائقي كان لمناخ الموسمي الأثر على السكان والأنشطة الاقتصادية مما دفع بأخيك إلى التساؤل عن معنى قوله.
السندات: الخرائط الصور - الجداول - النصوص صمن 23 إلى 26
التعليمية: اعتمادا على السندات ذات الصلة رد على أخيك

مركب الكفاءة الثالثة: أثر المناخ الموسمي ومدى قدرة الإنسان التأقلم معه
المفاهيم الأساسية: المناخ الموسمي - نظام المطر -

المنتهى - ورقة (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

مؤشرات الكفاءة	المضامين المعرفية	السندات والتعليمات
يحدد المجال الجغرافي للإقليم الموسمي	المجال الجغرافي للمناخ الموسمي: يسود المناخ الموسمي الأجزاء الشرقية والجنوبية الشرقية مثل : الهند وباكستان والفلبين ، ويتميز بصيف مطر مرطب بهبوب الرياح الموسمية الصيفية وشتاء جاف	التعليمية الأولى: اعتمادا على خريطة ص 28 حدد المجال الجغرافي لمناخ الموسمي
يستنتاج تأثير المناخ الموسمي على المجال الجغرافي	أثر المناخ الموسمي في المجال الجغرافي: 1- تنوع وتباهي النباتات من غابات كثيفة دائمة الخضرة والغابات النفضية وحشائش السافانا . مثل: أشجار الهند ، غابات الساج 2- تنوع وثراء حيواني مثل النمور ، الفيلة، طيور البوبار ...	التعليمية الثانية: اعتمادا على السندات ص 31-32 استنتاج تأثير المناخ الموسمي على المجال الجغرافي
يستخلص تأقلم الإنسان مع المناخ الموسمي	تأقلم الإنسان مع المناخ الموسمي: 1-الإيجابيات: *ارتبط النشاط الاقتصادي بكمية الأمطار المتتساقطة حيث تستغل المياه والطمي في زراعة الأرز الذي يعد المحصول الرئيسي وزراعة الشاي وتربية الحيوانات مثل الأبقار *توليد الطاقة الكهربائية بالاعتماد على المياه *تغذية الخزانات الجوفية وقنوات الري 2-السلبيات: *يعتبر الإقليم الموسمي منطقة مكتظة بالسكان يمارس سكانها العديد من	التعليمية الثالثة: اعتمادا على السندات 3-2-1-3 ص 33-34 اجز جدول للايجابيات والسلبيات

الأنشطة الاقتصادية على رأسها الزراعة

* ظاهرة الفيضانات: هي ظاهرة تحدث عندما يزيد منسوب المياه في الأنهار
في فيض على الجوانب وتنسب في:
- نزوح الأفراد - الخسائر في الأرواح - الخسائر المادية كتحطم المنشآت من
مبان وجسور

لمواجهتها اتخذ الإنسان العديد من الإجراءات منها:

- إطلاق أقمار اصطناعية للتنبؤ بالفيضانات
- تجنب البناء على ضفاف الأنهار والأودية والمناطق المنخفضة
- التشجير
- تنظيف شبكات الصرف الصحي

مرحلة استثمار المكتسبات - الإدماج الجزئي -

التعليمية: في رأيك كيف يؤثر المناخ على ظاهرة الفيضانات؟

الفيضانات: هي ظاهرة طبيعية تحدث عندما يزيد منسوب المياه(حجمها) في الأنهار لتفوق مستوى مياهاها فتتدفق خارج مجراتها
بفعل الأمطار الغزيرة أو ذوبان الثلوج ، وتتنسب فيها الرياح الموسمية القادمة من الجنوب الغربي وترفع درجات الحرارة صيفا
حينما تعبر المسطحات المائية(المحيط الهندي) وتجلب أمطارا غزيرة تكون سببا لهذه الظاهرة .

مذكرة تربوية رقم 04:

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكن كل من آسيا وأمريكا.

الكفاءة الختامية: يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.

المدة الزمنية: 01 سا

المستوى: 2 متوسط

الاستاذ: دحمان عبدالحميد

النشاط: جغرافيا

المقطع الأول: المجال الجغرافي

الوضعية التعليمية : الإدماج الحلي

مركب الكفاءة: استخلاص أثر التباين والتنوع المناخي على السطح ونشاط الإنسان في آسيا الموسمية

السباق: في حوار مع زملائك تقاجأ أحدهم من تأكيديك أن التباين المناخي وتنوعه في آسيا له تأثير على المجال الجغرافي ونشاط الإنسان

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية بين أثر التنوع المناخي على المجال الجغرافي ونشاط الإنسان

بسبب امتداد قارة آسيا من الدائرة القطبية الاستوائية جنوبا إلى الدائرة القطبية تتعدد أقاليمها المناخية و يؤثر ذلك على السطح ونشاط الإنسان فكيف يكون هذا التأثير؟

تسود القارة الآسيوية معظم مناخات الكرة الأرضية وتتنوع من مناخات باردة ومعتدلة إلى حارة ومنها القطبي والمتوسطي والموسمي ... هذا التنوع يؤدي إلى تنوع البيئات الجغرافية مثل الجبلية والصحراوية الحارة والموسمية غزيرة الأمطار والقطبية الباردة تتنوع فيها الحياة النباتية كالغابات الاستوائية العالية والكثيفة وغابات البحر الأبيض المتوسط والغابات المخروطية وحشائش السافانا في المنطقة المدارية والرعوية أما النباتات الشوكية تنمو بالصحراري ، قاسية ، ويحاول الإنسان الذي يقطن القارة التأقلم مع مختلف الظروف فيمارس حرفة الرعي في الصحراري وزراعة الأرض اعتمادا على التربة والمياه التي تدرها الأمطار وتتنوع المحاصيل الزراعية تبعا لهذا التنوع المناخي مثل: كاكاو - جوز الهند - التمور - الأرز - الشاي - البرتقالي - الزيتون.... كما يستغل الإنسان المياه في توليد الطاقة الكهربائية وتجميع مياه الفيضانات في السدود مما أنتج تجمعات سكانية كبيرة تشهد لها المناطق يسا هم أفرادها في نماء اقتصاديات دولهم كالصين وببقى حسن استغلال الظروف المناخية في التنمية ومواجهة التحديات كظاهرة الفيضانات الشغل الشاغل لدول القارة



المقطع الأول: الحياة الجماعية 10 ساعات

مادة التربية المدنية

الكفاءة الختامية: يمارس الحوار البناء باعتباره من السلوكيات الحضارية وأساسيات الحياة المشتركة لدى الجماعة

التقويم التشيحي: الانضباط-التسامح-الحوار-احترام الآخر-المؤسسة التعليمية-
الحريات والحقوق والواجبات-النشاط والمشاركة الجماعية -القانون الداخلي

مراحل سير المقطع:

<u>الموارد المعرفية</u>	<u>مركب الكفاءة</u>	<u>المدة</u> <u>الزمنية</u>	<u>الوضعية</u>
الوضعية المشكلة الانطلاقية 30 دقيقة			
- تعريف الحوار - شروطه - أهميته	ممارسة الحوار البناء كأسلوب حضاري في حل المشكلات.	2سا و30د	1- الحوار
التنظيمات الاجتماعية -آلية سير الجمعيات - أهدافها	شرح آليات سير التنظيم الاجتماعي انطلاقاً من القانون الأساسي والنظام الداخلي	03سا	2- التنظيمات الاجتماعية
خصائص الجمعيات - الانخراط في الجمعيات - أهمية الانخراط في الجمعيات	إبراز خصائص التنظيمات وإبداء الرغبة في الانخراط بإحداثها	03سا	3- التنظيمات الاجتماعية
وضعية حول الحوار و التنظيمات الاجتماعية وأهمية الانخراط في الجمعيات	إذلال الموارد	01سا	

مذكرة تربوية رقم : 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير وال الحوار كأسلوب حضاري أساسي في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية.

الكفاءة الخاتمة: يمارس الحوار البناء باعتباره من السلوكيات الحضارية وأساسيات الحياة المشتركة لدى الجماعة.

المدة الزمنية: 2 سا - 30 د

المستوى: 2 متوسط

المادة: تربية مدنية
المقطع الأول: الحياة الجماعية **الأستاذ:** دحمان عبدالحميد

الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:

في حوار تلفزيوني قال أحدهم تختلف آراء الناس حول المواضيع لذلك يلجأون للحوار وهم مجبرون على الالتزام بآدابه ليكون بناء. فطلبت منك أختك توضيحا.

السندات: نصوص، صور ، جداول ص من 10 إلى 16

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادات عرف الحوار واستخلص آدابه ودوره في حياة الأفراد والمجتمعات

الوضعية المشكلة الانطلاقية:

تشاجر بعض سكان حيكم حول مشكلات عديدة منها لعب الأطفال أمام الأبواب ومكان رمي القمامات .وكاد يسود بينهم العنف – ناقشت هذا الموضوع مع زملائك في الدراسة وعزمت على المشاركة في حل هذه المشكلات.

كيف تقنع أبناء حيكم بأهمية الحوار في حل المشكلات؟ وما هي الآليات التنظيمية الجماعية لتحقيق ذلك؟

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية:

- الحوار من ضروريات الحياة ولنجاحه يتطلب احترام شروطه
- تعد الجمعيات من السبيل التي تتيح فيها فرص الحوار وإبداء الرأي
- تتأسس الجمعيات لأهداف معينة تخدم الأفراد والمجتمع
- الانخراط في الجمعيات له أهمية وفوائد

الوضعية التعلمية الأولى : الحوار

مركب الكفاءة الأولى: ممارسة الحوار البناء كأسلوب حضاري في حل المشكلات.

المفاهيم الأساسية: الحوار-التحيز-عدم التجریح-

المنتهى ووج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية

- محاولة حل المشكلة

مرحلة بناء التعلمات

مؤشرات الكفاءة

المضامين المعرفية

السدادات والتعليمات

يحدد
مفهوم
الحوار

مفهوم الحوار: هو حديث بين شخصين أو أكثر حول قضية معينة، ويعد ضرورة لاستمرار الحياة الاجتماعية.

التعليمية الأولى:
اعتمادا على السندات من 1 إلى 4 والصور ص 11 - 12
قدم مفهوما للحوار

يبرز شروط الحوار
البناء

شروط الحوار (آدابه):

- تحديد موضوع الحوار
- احترام آراء الآخرين
- عدم تجريح الآخرين
- الابتعاد عن التحيز
- استعمال لغة مهذبة

التعليمية الثانية:
اعتمادا على الرسم (المخطط) ص 14 استنتاج
شروط الحوار البناء

	<ul style="list-style-type: none"> -الإنصات والاستماع للمتكلم -الحرص على إظهار الحقيقة -عدم مقاطعة المتحدث 	
يستنتاج أهمية الحوار	<p>أهمية الحوار وأهدافه :</p> <ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات بين الناس - التخفيف من حدة الخلاف - التواصل - اكتساب الشجاعة الأدبية - تجنب العنف ورزاول الأحقاد - تبادل الخبرات والمعلومات - تبادل الآراء وتحسين الأفكار - إزالة الأوهام - اكتشاف الأخطاء وتصحيحها - التعبير الحر عن الرأي - تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع 	التعليمية الثالثة: اعتماداً على الشكل والصورة ص 13 استنتج أهداف الحوار وأهميته.

مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -

النشاط الثاني ص 16

غياب الحوار انعكاسات سلبية على جميع المستويات ووضح ذلك من خلال الجدول

مستوى الحوار	فوائد الحوار	انعكاس غياب الحوار
الأسرة	الشعور بالتقدير / تماسك الأسرة	التفكك الأسري/الخلافات العائلية
المدرسة	اكتشاف المواهب / تنمية القدرات المعرفية والسلوكية/التدريب على التواصل	العنف المدرسي/ التسرب المدرسي
الوطن	وحدة المجتمع/تطور المجتمع	العنف /جرائم
العالم	انتشار الأمن والسلم	الحروب

المصطلحات والمفاهيم:

التحيز: هو حكم مسبق في موضوع أو قضية خاصة أو عامة، عادة يكون عن طريق تبني أو مساندة وجهة نظر أو عقيدة إيديولوجية

الشجاعة الأدبية: هي القدرة على التصرف بحق في مواجهة المعارضة الشعبية، العار، الفضيحة أو الإهانة.

التجريح: تعنيف لفظي يؤدي إلى تحطيم شخصية الآخر مثل التهديد أو الشتم أو الابتزاز، سواء بصوتٍ عالٍ أو خافتٍ، فشخصية الإنسان لها حدود وحقوق يجب مراعاتها .

مذكرة تربوية رقم : 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير وال الحوار كأسلوب حضاري أساسي في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية.

الكفاءة الخاتمة: يمارس الحوار البناء باعتباره من السلوكيات الحضارية وأساسيات الحياة المشتركة لدى الجماعة.

المدة الزمنية: 03سا

المستوى: 2متوسط

الاستاذ: دحمان عبدالحميد

المادة: تربية مدنية

الوضعية التعلمية الثانية : التنظيمات الاجتماعية والثقافية والرياضية

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: وانت تتصفح احدى الجرائد الوطنية استوقفتك العبارة التالية: نظرا لأهمية التنظيمات في تعديل الحوار و حل المشكلات بطريقة منظمة تشجعها الدولة وتدعمها . فتساءلت عن الطريقة التي يمكن بواسطتها تحقيق ذلك

السندات: صور،نصوص،داول إحصائية،قانونية من ص 17 إلى ص 23

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسدادات قدم تعريفا للجمعيات وبين آليات سيرها وأهدافها

مركب الكفاءة الثانية: شرح آليات سير التنظيم الاجتماعي انطلاقا من القانون الأساسي والنظام الداخلي

المفاهيم الأساسية: التنظيمات الاجتماعية-الجمعية العامة-المكتب

المنتهى - ووج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

مؤشرات الكفاءة	المضمون المعرفي	السندات والتعليمات
يعرف التنظيمات الاجتماعية	تعريف الجمعيات: هي تجمع يضم أشخاصا لعرض تحقيق تعاون مشترك وغايات محددة منها الوطنية والمحلية (ولائية أو بلدية)	التعليمية الأولى: اعتمادا على السند ص 17 هات تعريفا للجمعيات
يصنف بعض الجمعيات	أبرز التنظيمات المتواجدة في الجزائر: 1- جمعيات الأحياء: تتکفل بانشغالات سكان الأحياء كالإنارة والنظافة 2- الجمعيات الدينية: تتکلف بإحياء المناسبات الدينية كليلة القدر وتشبييد وترميم المساجد والمحافظة على مكتبة المسجد وتحفظ الأطفال القرآن 3- الجمعيات الرياضية والثقافية: تتکلف بتنمية النشاطات الرياضية وتطويرها (كرة القدم-العدو الريفي ...) كالجمعيات الرياضية والثقافية بالبلديات 4- جمعيات أولياء التلاميذ: تقدم الدعم للمدارس وتساعد المتمدرسين (التلاميذ)	التعليمية الثانية: اعتمادا على السند ص 18 اذكر بعض أنواع الجمعيات الناشطة في الجزائر

آليات سير التنظيم (الجمعية)	التعليمية الثانية: اعتمادا على الهيكل التنظيمي ص 21 في جدول حدد مهام الجمعية العامة والمكتب		
مهامها	تشكيلاها	الجمعية العامة	المكتب
*المصادقة على النظام الداخلي	ت تكون من جميع الأعضاء		
*حوصلة نشاطها			
*تجديد المكتب عند الضرورة			
*البث في تعديل قانونها الأساسي			
*تطبيق قرارات الجمعية العامة	الرئيس- الأمين العام-		

	<p>*تحديد مبلغ صندوق تسبيط المصاري夫</p> <p>*處理及 القضايا الخاصة بالأعضاء الذين ارتكبوا أخطاء</p> <p>*تقييم نشاط الجمعية سنويا</p>	النواب-أمين المال ومساعده	
يستنتج أهداف الجمعيات	<p>أهداف الجمعيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- تشجيع التعليم. 2- كفالة أسر الأيتام والقراء وتلبية احتياجاتهم وتقديم الخدمات للجرحى والمعاقين. 3- نشر القيم والمبادئ الوطنية والدينية (النظافة-التعاون- الوحدة الوطنية ...) 4- تعزيز حب الوطن، وتعزيز مفهوم المواطنة الصالحة. 5- تفعيل دور المرأة في المجتمع وتعزيز مشاركتها في العمل المنتج. 6- إعداد المشاريع الإنتاجية والمساهمة في تطوير الاقتصاد الأسري. 7- تشجيع الأنشطة الثقافية والرياضية 8- توعية فئات المجتمع بالقضايا المجتمعية والإنسانية 9- الحفاظ على التراث 	<p>التعليم الثالثة:</p> <p>اعتمادا على سندات ص 18 استنتج أهداف الجمعيات</p>	

مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -

التعليمية:

بطاقة فنية عن إحدى الجمعيات

جمعية أولياء التلاميذ: هي جمعية تتكون من أولياء التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بصفة منتظمة في مدرسة معينة
أهدافها:

- المساهمة في تطوير وازدهار المؤسسات التربوية وتحسين النتائج المدرسية
- تقديم يد المساعدة للفريق الإداري والتربوي
- تقديم يد العون للتلاميذ المعوزين والأيتام والمحاجين
- تشجيع وتكرير التلاميذ النجاء
- تنشيط الأعمال التطوعية داخل المدارس
- محاربة التسرب المدرسي
- تنظيم الرحلات المدرسية

المصطلحات والمفاهيم:

الجمعية العامة: جهاز مداولات، وهو الهيئة العليا للجمعية، يضم كل الأعضاء مهمته مناقشة جدول الأعمال وأنشطة الجمعية وقانونها الداخلي.

مكتب الجمعية: جهاز قيادي وإداري يتكون من نواب كالرئيس

جمعية تأسيسية: اجتماع جميع الأعضاء بغية إعلان تأسيس جمعية

القانون الأساسي: وثيقة تبين هدف نشاط الجمعية والنظام الذي تعمل به ودور أعضائها

النظام الداخلي: يتضمن واجب الانخراط ومهام مسؤولي الجمعية وتقرير المداولات (الاجتماعات)

مذكرة تربوية رقم :03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير وال الحوار كأسلوب حضاري أساسي في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية

الكفاءة الخاتمة: يمارس الحوار البناء باعتباره من السلوكيات الحضارية وأساسيات الحياة المشتركة لدى الجماعة

المدة الزمنية: 03 سا

المستوى: 2متوسط

الأستاذ: دحمان عبدالحميد

المقطع الأول: الحياة الجماعية

النشاط: تربية مدنية

الوضعية التعليمية الثالثة : خصائص الجمعيات والانخراط فيها

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة : يعيي عليك زميلك انشغالك الكبير بمسؤولياتك في الجمعية المنخرط بها فقررت نصحه مقترحا عليه الانضمام إلى إحداها

السندات: صور، نصوص، جداول إحصائية، قانونية من ص 17 إلى ص 23

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسنوات قدم تعريفا للجمعيات وكيفية تأسيسها وفوائد ذلك.

مركب الكفاءة الثالثة: ابراز خصائص التنظيمات وابداء الرغبة في الانخراط بإحداها

المفاهيم الأساسية: التنظيمات - جمعية الأحياء - جمعية أولياء التلاميذ

المنتوج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

مؤشرات الكفاءة	المضمون المعرفي	السندات والتعليمات
يستنتاج خصائص الجمعيات التنظيمات (الاجتماعية)	<p>خصائص الجمعيات:</p> <p>1-المصلحة المشتركة لجميع الأعضاء 2-العمل التطوعي 3-تحديد أهداف معينة 4-امتثال الأعضاء لقوانينها 5-الانخراط واكتساب صفة العضوية لممارسة النشاط</p>	<p>التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات ص 25 استنتاج خصائص الجمعيات</p>
يبين كيفية الانخراط في التنظيمات	<p>كيفية الانخراط في التنظيمات : بعد الانخراط في الجمعيات قرارا طواعيا يتتخذ الشخص بموجب إرادته ، ويتم بطلب كتابي يوقعه صاحب الطلب ولما يقبله مكتب الجمعية تمنح له بطاقة الانخراط وتثبت صفة العضوية</p>	<p>التعليمية الثالثة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسند 1 ص 24 بين كيف يتم الانخراط في التنظيمات الاجتماعية</p>
يعدد أهمية الانخراط في التنظيمات (الاجتماعية)	<p>أهمية وفوائد الانخراط في الجمعيات:</p> <p>1-تجسيد مبدأ التكافل الاجتماعي 2-شعور المتطوع بالراحة النفسية 3-كسب أصدقاء جدد 4-تعلم مهارات جديدة وتحسين المهارات الممتلكة 5-تقوية الانتماء الوطني 6-القضاء على أوقات الفراغ واستغلالها فيما ينفع</p>	<p>التعليمية الثالثة: اعتمادا على السند 1، 2، 3 والصور ص 25 عدد أهمية وفوائد الانخراط في الجمعيات(التنظيمات)</p>

الاجتماعية)

- 7-كسب الأجر والثواب
- 8-تعلم تحمل المسؤولية
- 9-التدريب على العمل الجماعي

مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -

السياق: كتب لك زميلك رسالة يشتكى فيها كثرة أوقات الفراغ ومعاناته من الملل طالباً أن ترشده لحل مناسب
التعلمية: اقترح على زميلك الانخراط في جمعية ما والاستفادة من ذلك

في ظل التعددية التي تعرفها الجزائر أجاز الدستور تعدد الجمعيات وأتاح حق الانخراط فيها فلماذا تشجع الدولة المواطنين على الانخراط؟

الانخراط في الجمعيات حق مشروع للمواطنين من خلاله يكتسبون صفة العضوية في الجمعية وترتب عليه مسؤوليات منها التحلي بالسلوك المنسجم مع مبادئها وأهدافها و المساهمة المادية أو المعنوية فيها وفي أنشطتها والالتزام بإنجاز المهام المكلفة بها ويستفيد الفرد منها باكتساب أصدقاء جدد و خبرات ومهارات جديدة و استغلال أوقات الفراغ و تعلم فن التواصل والتحاور كما يقوي فيها الانتماء الوطني

وعليه أنصح زميلاً بالانخراط قصد تنمية مواهبه والتعود على العمل الخيري و المساهمة في بناء الوطن وتطوير

المصطلحات والمفاهيم:

الإغاثة: هي الإعاقة والنصرة

التراث: ثروة كبيرة من الآداب والقيم والعادات والتقاليد والمعارف الشعبية والثقافة المادية والفنون التشكيلية والموسيقية

الفئات المحتاجة: فئة المتضررين والمنكوبين والمسنين والأيتام ...

مذكرة تربوية رقم 04:

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير وال الحوار كأسلوب حضاري أساسى في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية

الكفاءة الختامية: يمارس الحوار البناء باعتباره من السلوكيات الحضارية وأساسيات الحياة المشتركة لدى الجماعة

المدة الزمنية: 01 سا

المستوى: 2متوسط

الأستاذ: دحمان عبدالحميد

المقطع الأول: الحياة الجماعية

النشاط: تربية مدنية

الوضعية التعلمية : الإدماج الحلي

السياق: قرأ زميك في كتاب عبارة: إن أفضل أسلوب لحل المشاكل داخل الأطر النظامية هو الحوار البناء والانخراط في التنظيمات الاجتماعية فطلب منك توضيح صحة هذه العبارة
التعليمية: حرر فقرة توضح فيها لزميك معنى العبارة

مركب الكفاءة: إقناع الزملاء بالانضمام لإحدى الجمعيات كإطار منظم لممارسة الحوار

يعيش الإنسان في مجتمع ويحثك بالأخرين ويحاورهم ويتبادل معهم أطراف الحديث حول القضايا المشتركة
فكيف يتحاور الفرد مع الآخرين؟ وما هي الأطر النظامية التي تتيح هذا الحوار؟
الحوار عملية تبادل الحديث مع الآخرين بطريقة منضبطة تستعمل فيها اللغة المهنية والإنصات للآخرين وعدم تجريحهم والسعى للوصول إلى الحقيقة التي لا تكتمل إلا بتجميل الحقائق، ويتم في الأسر والمدارس وأمكنة العمل والجمعيات(التنظيمات الاجتماعية) التي من شأنها جعل السلوك الإنساني منظما فتتم من خلالها النقاشات وتبادل الآراء حول قضايا المجتمع كالنظافة والإنارة ومساعدة الفئات المحتاجة وتشجيع مختلف الرياضات والأنشطة الثقافية والتعلم في المدارس والمساجد لذلك تشجع الدولة الأفراد على الانخراط فيها وقد أقر هذا الحق الدستور الجزائري ،والذي يتم بطلب كتابي موقع من قبل صاحبه لمكتب الجمعية وتثبت العضوية بمنح بطاقة الناخب
وبالحوار المنظم تزال العقبات وتخدم نار الفوضى والفتنة ويسهم كل مواطن في بناء وطنه والحفاظ على القيم الإنسانية ويحث التعايش بين الأفراد.