



المقطع الأول: الوثائق التاريخية 08 ساعات

مادة التاريخ

الكفاءة الختامية: يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها ،مصدرها،ونوعها
التقويم التشخيصي: الخطوات المنهجية لدراسة الآثار-ترتيب الأحداث على السلم أو
الخط الزمني كرونولوجيا-نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ وقدرته على التكيف
والتأقلم رغم قساوة الطبيعة

مراحل سير المقطع:

الوضعية	المدة الزمنية	مركب الكفاءة	الموارد المعرفية
الوضعية المشكلة الانطلاقية 30دقيقة			
1 - دراسة الوثيقة التاريخية	1سا و30د	يدرس الوثيقة التاريخية وفق الخطوات المنهجية.	مفهوم الوثيقة التاريخية-خطوات دراستها- أهميتها
2- ميادين التحول في المجتمع الإسلامي	2سا	يعتمد الوثيقة محل الدراسة لشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع الإسلامي الجديد ومظاهره	أوضاع شبه الجزيرة العربية- الهجرة النبوية-الدولة الإسلامية (نشأتها-أسسها)-ميادين التحول في المجتمع الإسلامي
3- التطور الحضاري في الدولة الإسلامية	3سا	إبراز أثر التحولات السياسية والإدارية في تطور الدولة الإسلامية الحضاري	تعريف الخلافة- تطور الخلافة
إدماج الموارد	1سا	دراسة وثيقة صلح الحديبية	

مذكرة تربوية رقم: 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط. يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية، ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد

الكفاءة الختامية: يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها .

النشاط: تاريخ

المدة الزمنية: 2سا

المستوى: 2متوسط

الأستاذ: دحمان عبدالحميد

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

<p>الوضعية المشكلة الجزئية الأولى: في حوار بين زملائك يبدي بعضهم أهمية للوثائق التاريخية في نقل تفاصيل الأحداث التاريخية بينما يقلل آخرون من أهميتها ولجأوا إليك للفصل بينهم.</p> <p>السندات: نص صحيفة المدينة، صور لبعض الوثائق التاريخية .</p> <p>التعليمية: من خلال الصور والنصوص الواردة في الكتاب الصفحات من 10 إلى 14 بين خطوات دراسة الوثيقة التاريخية وبين أهميتها</p>	<p>الوضعية المشكلة الانطلاقية:</p> <p>جاء في كتاب تاريخي: توظف الوثائق التاريخية في كشف الحقائق التاريخية عن نشأة الدولة الإسلامية، وميادين تحول المجتمع الإسلامي، ومظاهر حضارتها .</p> <p>فما هي الخطوات المنهجية لدراستها ؟ وكيف توظف في كشف الحقائق عن الدولة الإسلامية؟</p> <p>حل الوضعية المشكلة الانطلاقية:</p> <p>- تتم دراسة الوثائق التاريخية عبر ثلاث مراحل هي التقديم والتحليل والاستنتاج</p> <p>- توظف الوثائق التاريخية في كشف الحقائق عن الفترة المراد دراستها (العهد الإسلامي في العصور الوسطى) بدراسة وثائقها مثل المعاهدات والخطب</p> <p>- أبرز الوثائق الخاصة بالتاريخ الإسلامي وثيقة صحيفة المدينة- وثيقة صلح الحديبية</p>
---	---

الوضعية التعليمية الأولى: دراسة الوثيقة التاريخية

مركب الكفاءة الأولى: يدرس الوثيقة التاريخية وفق الخطوات المنهجية.

المفاهيم الأساسية: الوثيقة التاريخية- طبيعة الوثيقة- مصدر الوثيقة- نوع الوثيقة

المنتج				الوسيلة (الأثر الكتابي)	
مرحلة الانطلاق					
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية					
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سندات ومناقشتها					
- محاولة حل المشكلة					
- الشروع في معالجة التعليمات					
مرحلة بناء التعلمات					
السندات والتعليمات		المضامين المعرفية		مؤشرات الكفاءة	
التعليمية الأولى:		مفهوم الوثيقة التاريخية:		يعرّف الوثيقة التاريخية	
استنادا إلى صور		مجموعة من المستندات المعاصرة للتاريخ المراد دراسته.		التاريخية	
ص 11-10-09 هات					
تعريفا للوثيقة التاريخية					
التعليمية الثانية:		خطوات دراسة الوثيقة التاريخية:		يستنتج خطوات	
استنادا إلى النص الوارد		الخطوات التالية :		دراسة الوثيقة	
في الصفحتين 12-11		أولا : تقديم الوثيقة:		التاريخية	
بين خطوات دراسة		ويشمل :			
الوثيقة التاريخية					
طبيعتها	المصدر	الإطار الزمني والمكاني	التعريف بصاحب الوثيقة		

	<p>عبارة عن نبذة موجزة عن صاحبها</p>	<p>تحديد زمن ومكان صدورها</p>	<p>تحديد المستند المأخوذة منه كتاب - رسالة-تصريح - نشرة-أرشف (مصدر رسمي- مصدر غير رسمي)</p>	<p>نداء-رسالة- خطاب سياسي - معاهدة</p>	<p>ثانياً:- تحليلها ويتم بتقسيم النص إلى عناصر وأجزاء من خلال: -تحديد فكرتها العامة - تحديد أفكارها الجزئية (تحليل المضمون) ثالثاً:- الاستنتاج:(الاستخلاص) ويتم فيه التقييم النهائي والنقد</p>
<p>يستنتج أهمية الوثائق التاريخية</p>			<p>أهميتها: *الاطلاع على ثقافات ومنجزات الشعوب السابقة *مصدر يساعد الباحثين في عملهم التاريخي *تساعد في كتابة التاريخ وتصحيح المغالطات * تحافظ على محتويات التاريخ</p>		<p>التعليمة الثالثة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية ما أهمية الوثائق التاريخية؟</p>
<p>مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -</p>					
<p>التعليمة: رتب خطوات دراسة الوثيقة التاريخية وفق خطوات الدراسة المنهجية لها الفكرة العامة-طبيعة الوثيقة- التعريف بصاحبها-الاستنتاج-إطارها الزماني والمكاني-مصدرها-أفكارها الأساسية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- طبيعتها 2- مصدرها 3- إطارها الزماني والمكاني 4- التعريف بصاحبها 5- الفكرة العامة 6- أفكارها الجزئية 7- الاستنتاج 					

مذكرة تربوية رقم: 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد

الكفاءة الختامية: يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها .

النشاط: تاريخ

المدة الزمنية: 2س

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

الأستاذ: دحمان عبد الحميد

المستوى: 2 متوسط

الوضعية التعلمية الثانية : ميادين التحول في المجتمع الإسلامي

الوضعية المشكلية الجزئية الثانية: في ذكرى الهجرة النبوية أكد أحد الأئمة أنها حدث هام في حياة المسلمين حيث شهد المجتمع الإسلامي على إثرها تحولات كثيرة فسألك زميلك عن ميادين التحول ومظاهرها

السندات: الخرائط - الصور - الجداول ص 22-23

التعليمية: اعتمادا على السندات استخلص مظاهر التحول في المجتمع الإسلامي ومظاهره

مركب الكفاءة الثانية: يعتمد الوثيقة محل الدراسة لشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع الإسلامي الجديد ومظاهره

المفاهيم الأساسية: الهجرة النبوية - بيعتا العقبة - المهاجرين - الأنصار - صحيفة المدينة

المنتج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية مع سنداتنا ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلّيمات

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية	مؤشرات الكفاءة
التعليمية الأولى: اعتمادا على سندات ص 16-17 - استنتج أوضاع شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام	أوضاع شبه الجزيرة العربية: شبه الجزيرة العربية صحار شاسعة أشهر مدنها يثرب ومكة والطائف ،تسكنها قبائل أمثال قريش والتي عبدت الأوثان ومارست الرعي والتجارة والزراعة ،وتنازعت على المراعي والمياه ،ودارت بينها الحروب ،وقد عرف سكانها بشرب الخمر ووأد البنات ولعب القمار وغيرها من الموبقات بالرغم من فصاحة ألسنهم.	يبرز أوضاع شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الاسلام
التعليمية الثانية: اعتمادا وسندات ص 21-22--23 استنتج دوافع الهجرة النبوية	الهجرة النبوية: لما بلغ الرسول صلى الله عليه وسلم الأربعين من عمره نزل عليه الوحي و كلف بتبليغ الدعوة فعرض رسالته على سكان قريش والطائف ووفود العرب القادمة إلى الحج ، وكان رد فعل كفار قريش و الطائف عنيفا ،وبعد بيعتي العقبة الأولى والثانية وبدعوة من أهلها قرر الهجرة صلى الله عليه وسلم رفقة أبي بكر الصديق إلى يثرب (المدينة المنورة) واستقبله أهلها بحفاوة وبعد استقراره شرع في بناء الدولة الاسلامية	يستنتج دوافع الهجرة النبوية
التعليمية الثالثة: اعتمادا وسندات ص 21-22--23 استنتج دوافع الهجرة النبوية و أسس الدولة الإسلامية	أسس الدولة الإسلامية : 1-المسجد: أسس الرسول صلى الله عليه وسلم فور استقراره بالمدينة المنورة المسجد (المسجد النبوي الشريف) ليكون موقعا للعبادة وملتقى لجميع المسلمين ومقرا تعقد فيه المجالس من أجل التشاور في أمور شؤون الدولة والمجتمع الإسلامي 2-المواخاة بين المهاجرين والأنصار: وحد الرسول صلى الله عليه وسلم بين الأوس والخزرج فكانوا هم الأنصار ومحا بينهم العداوة والبغضاء وأخى بينهم وبين المهاجرين الوافدين من مكة على أساس أن المؤمنين إخوة فربطت بينهم الوحدة الدينية 3-دستور المدينة: عبارة عن وثيقة نظم بها الرسول صلى الله عليه وسلم	يستنتج أسس الدولة الإسلامية

	مجتمع المدينة بمختلف فئاته وأطيافه على أساس تساويهم في الحقوق والواجبات وتعاونهم في رد العدوان على مدينتهم وحرية التدين وإسناد أمر حل الخلافات إلى الرسول صلى الله عليه وسلم .																	
يستنتج ميادين التحول في المجتمع الاسلامي	<p>ميادين التحول في المجتمع الإسلامي:</p> <p>1-السياسي: حددت الوثيقة(دستور المدينة) مفهوم الأمة ونقل الرسول صلى الله عليه وسلم قومه من شعار القبيلة والتبعية إلى شعار الأمة مطبقا ضمن نظام الشورى فكلف صحابته بتبليغ الرسالة وتعليم الناس مبادئ الدين والقضاء وجمع الزكاة،معتمدا في حكمه على القرآن الكريم والشورى(طلب الرأي ممن هو أهل له)</p> <p>2-الاجتماعي: لغرض تحصين المجتمع وحمايته من الفساد والتفرقة والنزاعات أقرت الوثيقة أن الحريات مضمونة كحرية العقيدة والعبادة والأمن وتحقيق مبدأ العدل والمساواة في الحقوق العامة والواجبات ودعا الإسلام إلى تحرير العبيد والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وتكريم النساء وتحريم الموبقات كالخمر والميسر ووأد البنات</p> <p>3-الاقتصادي: لدفع الأذى عن المجتمع الاسلامي شجع الإسلام على العمل والكسب الحلال وحق امتلاك الثروة، وحرّم طرق الكسب غير المشروعة كالربا والسرقة والغش، و اعتمد اقتصاد الدولة على الرعي والتجارة والزراعة وأموال الزكاة وخراج الأقاليم والغنائم</p> <p>4-العسكري: حددت الوثيقة إقليم الدولة وهو المدينة المنورة وأوجبت تعاون الكل في الدفاع عنها ومصالح المسلمين ونشر الإسلام، فكونوا جيشا خاض العديد من الغزوات والسرايا أشهرها:</p> <table><tr><td><u>الغزوة</u></td><td><u>تاريخ حدوثها</u></td><td><u>الغزوة</u></td><td><u>تاريخ حدوثها</u></td></tr><tr><td>غزوة بدر الكبرى</td><td>2هـ (624م)</td><td>خيبر</td><td>7هـ(629م)</td></tr><tr><td>غزوة أحد</td><td>3هـ(625م)</td><td>فتح مكة</td><td>8هـ (630م) ..</td></tr><tr><td>غزوة الخندق</td><td>5هـ (627م)</td><td></td><td></td></tr></table>	<u>الغزوة</u>	<u>تاريخ حدوثها</u>	<u>الغزوة</u>	<u>تاريخ حدوثها</u>	غزوة بدر الكبرى	2هـ (624م)	خيبر	7هـ(629م)	غزوة أحد	3هـ(625م)	فتح مكة	8هـ (630م) ..	غزوة الخندق	5هـ (627م)			
<u>الغزوة</u>	<u>تاريخ حدوثها</u>	<u>الغزوة</u>	<u>تاريخ حدوثها</u>															
غزوة بدر الكبرى	2هـ (624م)	خيبر	7هـ(629م)															
غزوة أحد	3هـ(625م)	فتح مكة	8هـ (630م) ..															
غزوة الخندق	5هـ (627م)																	

مرحلة استثمار المكتسبات – الاندماج الجزئي -

التعليمية: حل وثيقة صحيفة المدينة المنورة

أولا : تقديم الوثيقة: ويشمل :

طبيعتها	المصدر	الإطار الزمني والمكاني	التعريف بصاحب الوثيقة
دستور	كتاب السيرة النبوية ابن هشام	السنة 1هـ الموافق ل622م بالمدينة المنورة	كتبها هو محمد بن عبد الله ن وهو آخر الأنبياء والرسول ، وصاحب الرسالة الإسلامية ،ومؤسس الدولة الإسلامية

ثانيا:- تحليلها

-الفكرة العامة:تنظيم العلاقة بين جميع الطوائف والجماعات الموجودة في المدينة المنورة

- الأفكار الأساسية:

*إثبات حق كل طائفة *تعاون الجميع في الدفاع عن المدينة *تحديد معالم الدولة* تحقيق العدل بين الجميع في الحقوق والواجبات

الثالث: الاستنتاج:(الاستخلاص) تعد هذه الوثيقة أول دستور نظم العلاقات بين سكان المدينة على اختلافهم ،وضمنت حقوقهم المشروعة وحملتهم المسؤولية المشتركة لأجل الوحدة وبناء وتطوير المجتمع الإسلامي

المفاهيم والمصطلحات:

المسجد النبوي: أحد أكبر المساجد في العالم وثاني أقدس موقع في الإسلام، وهو المسجد الذي بناه النبي محمد في المدينة المنورة بعد هجرته سنة 1 هـ الموافق 622م

المؤاخاة: هي عبارة عن رابطة تجمع بين المهاجرين والأنصار وتقوم هذه المؤاخاة على أساس العقيدة(إنما المؤمنون إخوة) هذه المؤاخاة على أساس العقيدة (إنما المؤمنون إخوة)

مذكرة تربوية رقم: 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط. يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية، ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد

الكفاءة الختامية: يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها .

المدة الزمنية: 3سا

النشاط: تاريخ

المستوى: 2 متوسط

الأستاذ: دحمان عبد الحميد

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

الوضعية التعليمية الثالثة : مظاهر تطور الدولة الإسلامية

الوضعية المشكلية الجزئية الثالثة:

في حوار مع زملائك أكدت أن الدولة الإسلامية استمرت بعد وفاة الرسول ص وعرفت تطورات في جميع المجالات فطلبوا منك توضيحا

السندات: سلاله زمنية- صور- جداول - خرائط ص 26-27-31-32-33.

التعليمة: استنادا على السندات ومكتسباتك القبلية فسر بالدليل لزملائك مظاهر تطور الدولة الإسلامي

مركب الكفاءة الثالثة: إبراز أثر التحولات السياسية والإدارية في تطور الدولة الإسلامية الحضاري

المفاهيم الأساسية: الخلافة- قاضي القضاة- الحسبة- الفرق الدينية- الفتوحات -المغول

<u>المنتج</u> ————— <u>وج (الأثر الكتابي)</u>		
مرحلة الانطلاق		
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتها ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات		
مرحلة بناء التعلم		
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية	مؤشرات الكفاءة
<u>التعليمة الأولى:</u> من خلال مكتسباتك القبلية هات تعريفا للخلافة	<u>تمهيد:</u> بعد وفاته صلى الله عليه وسلم اجتمع كبار الصحابة في سقيفة بني ساعدة لغرض انتخاب خليفة له صلى الله عليه وسلم، وظهرت الخلافة. <u>تعريف الخلافة :</u> هي رئاسة عامة للمسلمين خلف للرسول صلى الله عليه وسلم	يعرف الخلافة
<u>التعليمة الأولى:</u> من خلال السندات الواردة في ص 31-32-33 أبرز مظاهر التطور السياسي الذي عرفته الدولة الإسلامية(المجتمع الإسلامي)	<u>تطور نظام الخلافة:</u> <u>1-الخلافة الراشدة:</u> امتدت من 11هـ إلى 41هـ ،وتولى حكم المسلمين أربعة خلفاء هم: أبوبكر الصديق –عمر بن الخطاب –عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب رضي الله عنهم ،وشهدت الدولة الإسلامية أحداثا عديدة منها : -الاعتماد على النظام الشورى. - مواصلة نشر الإسلام وفتح الأمصار مثل: مصر وبلاد الشام - إحداث تنظيمات إدارية هامة (الدواوين) مثل ديوان الجند - إنشاء الأسطول البحري -إحداث نظام الحسبة والشرطة - ظهور الفرق الدينية أبرزها الخوارج والشيعة <u>2-الخلافة الأموية:</u> امتدت من 41هـ إلى 132هـ ،وتولى حكم المسلمين 14 خليفة منهم: معاوية لبن أبي سفيان –علاء الملك بن مروان-عمر بن عبد العزيز،وعرفت الدولة الإسلامية أحداثا عديدة منها : - تغيير نظام الحكم إلى الوراثي - مواصلة الفتوحات حيث فتحت بلاد المغرب والأندلس	يستنتج مظاهر التطور السياسي

	<p>- سك النقد الإسلامي (الدينار الذهبي)</p> <p>-استحداث محكمة المظالم</p> <p>-تعريب الدواوين</p> <p>2-الخلافة العباسية: امتدت من 132هـ إلى 656هـ ،وتولى حكم المسلمين 37 خليفة منهم: أبو العباس، هارون الرشيد، المتوكل ،و عرفت الدولة الإسلامية أحداثا عديدة منها :</p> <p>-الإبقاء على النظام الملكي الوراثي</p> <p>- ازدهار الحضارة الإسلامية</p> <p>-استحداث منصب الوزير</p> <p>-إحداث منصب قاضي القضاء</p> <p>-انفصال العديد من الأقاليم عن الخلافة العباسية كبلاد المغرب الإسلامي</p> <p>-تعرض العالم الإسلامي للغزو المغولي عام 1258م</p>
--	---

مرحلة استثمار المكتسبات – الادمج الجزئي -

التعليمة:

ضع التطورات التالية حسب زمن وقوعها : إحداث ديوان الجند- تغيير نظام الحكم إلى الوراثي- تعرض العالم الإسلامي للغزو المغولي- انفصال العديد من الأقاليم عن الخلافة العباسية كبلاد المغرب- إحداث نظام الحسبة والشرطة- تولي الخليفة أبوبكر الصديق الخلافة- فتح بلاد المغرب والأندلس - سك النقد - استحداث منصب الوزير

<u>الخلافة الراشدة</u>	<u>الخلافة الأموية</u>	<u>الخلافة العباسية</u>
<p>إحداث ديوان الجند</p> <p>إحداث نظام الحسبة والشرطة</p> <p>تولي الخليفة أبوبكر الصديق الخلافة</p>	<p>تغيير نظام الحكم إلى الوراثي</p> <p>فتح بلاد المغرب والأندلس</p> <p>سك النقد</p>	<p>انفصال العديد من الأقاليم عن الخلافة العباسية كبلاد المغرب</p> <p>تعرض العالم الإسلامي للغزو المغولي</p> <p>استحداث منصب الوزير</p>

المصطلحات والمفاهيم:

الخلافة: هي رئاسة عامة للمسلمين وقيادة الدولة الإسلامية طبقت بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم

قاضي القضاة: يقوم بتعيين القضاة في الأقاليم

قضاء المظالم:قضاء استحدثته الأمويون للنظر في أحوال المسلمين

الحسبة: مراقبة الأسعار وضبط الغش

محكمة المظالم: تنتظر في تعدي أصحاب السلطة وذوي الشأن على الرعية

مذكرة تربوية رقم: 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد

الكفاءة الختامية: يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها ومصدرها ونوعها.

النشاط: تاريخ

المدة الزمنية: 01 سا

الأستاذ: دحمان عبد الحميد

المقطع الأول: الوثائق التاريخية

الوضعية التعلمية: الإدماج الكلي

السياق: إليك وثيقة صلح الحديبية ص 28 في الكتاب المدرسي اعتمادا على مكتسباتك (خطوات دراسة الوثيقة التاريخية) ادرس وثيقة صلح الحديبية

مركب الكفاءة : التأكد من قدرة المتعلم على دراسة الوثيقة التاريخية المقترحة وفق المنهجية الصحيحة

المنتج (الأثر الكتابي)

أولا : تقديم الوثيقة:

طبيعتها	المصدر	الإطار الزمني والمكاني	التعريف بصاحب الوثيقة
معاهدة صلح	مأخوذة من كتاب سيرة ابن هشام	السنة 6 للهجرة بالحديبية	<u>الرسول صلى الله عليه وسلم:</u> خاتم الأنبياء والرسول، ومؤسس الدولة الإسلامية وصاحب الرسالة <u>سهيل بن عمرو:</u> من أشرف قريش وخطبائهم، أسلم يوم فتح مكة وأضحى من الصحابة رضوان الله عليهم

ثانيا: تحليلها

الفكرة العامة: تجميد حالة الصراع بين المسلمين وكفار قريش

- الأفكار الجزئية:

1-تحديد زمن دخول المسلمين مكة

2-توقيف القتال بين الطرفين لمدة عشر سنوات

3-تخيير الأشخاص للانضمام إلى أحد الطرفين

ثالثا: الاستنتاج:

هي وثيقة صلح تاريخية أبرمت بين المسلمين وقريش بعد اعتراضها طريق المسلمين المتوجهين نحو مكة. حقق من خلالها المسلمون الاعتراف بوجود الدولة الإسلامية، وسمحت فترة السلام المتفق عليها للرسول صلى الله عليه وسلم بمراسلة الملوك والرؤساء وعرض الرسالة عليهم.



المقطع الأول: المجال الجغرافي 10 ساعات

مادة الجغرافيا

الكفاءة الختامية: يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

التقويم التشخيصي: الموقع الجغرافي والفلكي-المساحة- قراءة خريطة من خلال أساسياتها(المفتاح)-التضاريس-اليابس والماء-القارات-الأنهار-البحار والمحيطات- المناخ-ربط العلاقة بين البيئة ونوع نشاط الإنسان

مراحل سير المقطع:

الموارد المعرفية	مركب الكفاءة	المدة الزمنية	الوضعية
الوضعية المشكلة الانطلاقية 30دقيقة			
الموقع والمساحة -الخصائص الطبيعية-المجري المائية	التعرف على مختلف مظاهر السطح بقارة آسيا	2سا و30د	1 - الخصائص الطبيعية لقارة آسيا
-العوامل المؤثرة في مناخ آسيا- التنوع والتباين المناخي-المناخ الموسمي(خصائصه)	فهم أثر التباين والتنوع المناخي في آسيا الاستوائية	03سا	2 - التنوع والتباين الجغرافيين في قارة آسيا
-المجال الجغرافي للمناخ الموسمي -أثره في المجال الجغرافي - تأقلم الإنسان مع المناخ الموسمي	أثر المناخ الموسمي ومدى قدرة الإنسان التأقلم معه	03سا	3 - نظام المطر في آسيا الموسمية وأثره في المجال الجغرافي
وضعية حول استخلاص أثر التباين والتنوع المناخي على السطح ونشاط الإنسان في آسيا الاستوائية		01سا	إدماج الموارد

فقارة آسيا



مذكرة تربوية رقم: 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا.

الكفاءة الختامية: يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.

النشاط: جغرافيا

المدة الزمنية: 03 سا

المقطع الأول: المجال الجغرافي

الأستاذ: دحمان عبد الحميد

المستوى: 2 متوسط

<u>الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:</u>	<u>الوضعية المشكلة الانطلاقية</u>
<p>أثناء تصفحك لمجلة علمية شد انتباه زميلك عبارة جاء فيها: تتنوع وتباين مظاهر السطح والمناخ في قارة آسيا فطلب منك توضيحا لذلك</p> <p>السندات: صور، خرائط، رسومات بيانية، جداول ص 9 إلى 21</p> <p>التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات حدد موقع قارة آسيا، وأظهر خصائصها الطبيعية</p>	<p>في شريط وثائقي حول قارة آسيا قال المعلق: يجمع المجال الجغرافي لقارة آسيا بين المزايا المتنوعة والظواهر الطبيعية المتباينة الناتجة عن المناخ وخاصة الموسمي منه.</p> <p>فما معنى قوله؟</p> <p>حل المشكلة الانطلاقية:</p> <p>- يضم المجال الجغرافي للقارة الآسيوية مزايا متنوعة - أمثلة عن المزايا المتنوعة (بها أعلى وأخفض منطقة في العالم - تضم كل مناخات العالم - أكبر قارة مساحة - أكثر قارة من حيث عدد السكان - تشهد ظواهر طبيعية كالزلازل والبراكين والفيضانات وتسونامي - تضم دولا متطورة ودول متخلفة)</p> <p>مظاهر التباين في الظواهر الطبيعية (تنوع الأقاليم المناخية وأبرزها المناخ الموسمي - تنوع النباتات - مناطق تعرف الفيضانات - مناطق تشهد الجفاف)</p>

الوضعية التعليمية الأولى: الخصائص الطبيعية لقارة آسيا

مركب الكفاءة الأولى: التعرف على مظاهر السطح والمناخ.

المفاهيم الأساسية: مضيق بيرينغ - افريست - التيارات المحيطية - تيار أويشيفو - تيار كوروشيفو - جبال الهيمالايا

المنتج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية
- محاولة حل المشكلة
- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سندات ومناقشتها
- الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلم

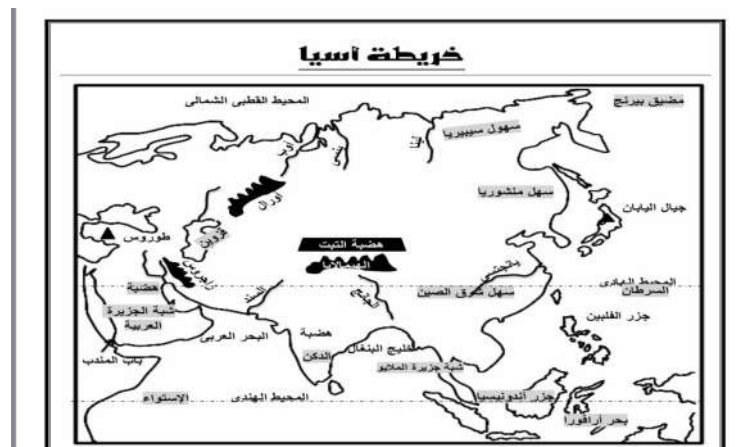
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية	مؤشرات الكفاءة
<p>التعليمية الأولى:</p> <p>اعتمادا على السندات ص 2-3 ص 10 - 11 حدد الموقع الجغرافي والفاكي لقارة آسيا، واستنتج نسبة مساحتها.</p>	<p>الموقع الجغرافي والمساحة: تقع آسيا في الجزء الشرقي من العالم، يحدها المحيط المتجمد الشمالي شمالا، والمحيط الهادي شرقا، والمحيط الهندي جنوبا، وتصلها جبال الأورال ومضيق البوسفور والدرديل عن قارة أوروبا، وقناة السويس والبحر الأحمر عن قارة إفريقيا، ومضيق بيرينغ عن أمريكا الشمالية، و تبلغ مساحتها 44 مليون كلم مربع، التي تمثل 29.62% من مساحة الأرض (أكبر قارات العالم مساحة).</p> <p>*الموقع الفلكي: تنحصر قارة آسيا بين دائرتي عرض 10° جنوبا - 81° شمالا وبين خطي طول 25° و 170° شرقا</p>	<p>يحدد الموقع الجغرافي و الفلكي للقارة</p>

<p>يستنتج أشكال التضاريس، ويبرز خصائصها</p>	<p>الخصائص الطبيعية: المظاهر التضاريسية:</p> <p>1- الجبال: تتركز السلاسل الجبلية في وسط القارة خاصة، ومن أبرزها جبال الهيمالايا التي تتواجد بها أعلى قمة جبلية في العالم وهي قمة إفريست بعلو 8848 مترا، وجبال طوروس (تركيا) وجبال زاغروس (العراق-إيران).</p> <p>2- الهضاب والصحاري: توجد في القارة الكثير من الهضاب منها هضبة التبت إلى جانب هضبة الأناضول وهضبة الدكن وسط الهند، وهضبة شبه الجزيرة العربية وتضم العديد من الصحاري الحارة والجليدية منها الربع الخالي في شبه الجزيرة العربية، وثار بالهند، وغوبي بالصين.</p> <p>3- السهول: تتميز القارة بمساحات سهلية واسعة مثل سهل سيبيريا، وسهول الصين ومنشوريا، وسهول بلاد الرافدين.</p> <p>4- المجاري المائية: تحتوي القارة على أنهار عديدة أبرزها نهر الغانج بالهند، واليانغ تسي بالصين ودجلة و الفرات بالعراق، بالإضافة إلى البحيرات كبحيرة بايكال، والبحار مثل بحر قزوين</p>	<p>التعليمة الثانية: اعتمادا على السندات رقم 1-2-3 ص 12-13 استنتج أشكال التضاريس للقارة وأبرز خصائصها.</p>
---	---	---

مرحلة استثمار المكتسبات – الادماج الجزئي -

<p>التعليمة: عرف المصطلحات التالية: جبال الهمالايا- قمة إفريست- هضبة التبت- الصحراء العربية جبال الهمالايا: هي سلسلة جبلية تقع في آسيا، تضم العديد من الجبال. (أكثر من 50 جبلاً يتجاوز ارتفاع كل منها 7,200 متراً)، وتحتوي على 10 قمم تتجاوز 8,000 متراً أبرزها إفريست قمة إفريست: أعلى جبل على وجه الأرض. من جبال سلاسل الهمالايا، يقدر ارتفاعه 8848 متراً ويقع على حدود الصين ونيبال وشمالي الهند. اكتشف في 1847. وتم تسلكه لأول مرة بتاريخ 29 ماي 1953 هضبة التبت: تقع جنوب غرب الصين، ومعدل ارتفاعها يفوق 4000 متراً وهي الأعلى في العالم الصحراء العربية: خامس أكبر صحراء في العالم والأكبر في آسيا يقع في وسطها الربع الخالي أحد أكبر المسطحات الرملية في العالم</p>

<p>المصطلحات والمفاهيم: مضيق بيرينغ: هو مضيق مضيق يفصل بين قارة آسيا وقارة أمريكا الشمالية، ويقع بين المحيط الهادي والمحيط المتجمد لأول</p>



مذكرة تربوية رقم: 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا

الكفاءة الختامية: يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.

النشاط: جغرافيا

المدة الزمنية: 03 سا

المستوى: 2 متوسط

الأستاذ: دحمان عبد الحميد

المقطع الأول: المجال الجغرافي

الوضعية التعلمية الثانية: التنوع والتباين الجغرافيين في قارة آسيا

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية:

قال أحد المعلقين في شريط وثائقي أن قارة آسيا تتميز بالتنوع والتباين التضاريسي والمناخي كالمناخ الموسمي كان لهما الأثر على السكان والأنشطة الاقتصادية مما دفع بأخيك إلى التساؤل عن معنى قوله.

السندات: الخرائط – الصور – الجداول – النصوص صمن 23 إلى 26

التعليمة: اعتمادا على السندات ذات الصلة رد على أخيك.

مركب الكفاءة الثانية: فهم أثر التباين والتنوع المناخي في آسيا الاستوائية .

المفاهيم الأساسية: التنوع والتباين التضاريسي- التباين والتنوع المناخي

المنتج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سنداتنا ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلم

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية	مؤشرات الكفاءة																		
التعليمة الأولى: اعتمادا على سندات من ص 17 اذكر العوامل المؤثرة في مناخ قارة آسيا	العوامل المتحكم في مناخ آسيا: 1-الامتداد الكبير لمساحة القارة 2-امتداد القارة من الدائرة الاستوائية (10°) إلى الدائرة القطبية الشمالية (81°) يؤدي إلى تنوع الأقاليم المناخية 3-امتداد السلاسل الجبلية وسط القارة (تحرم وسط آسيا من التأثيرات القطبية- وتعرق وصول التيارات المحيطية الجنوبية إلى الوسط) 4-تأثير التيارات المحيطية فيعمل تيار أويشيفو على خفض درجات الحرارة وبالمقابل يرفعها تيار كوروشيفو . 5-الرياح الموسمية تتسبب في ظاهرة الفيضانات والتي تهب صيفا على جنوب شرق القارة .	إبراز تأثير العوامل على مناخ قارة آسيا																		
التعليمة الثانية: اعتمادا على سندات من ص 18 إلى ص 21 عدد الأقاليم المناخية واذكر المناطق التي تسودها وأبرز خصائصها -	التنوع والتباين المناخي: <table><tr><th>الإقليم المناخي</th><th>خصائصه</th><th>مناطق تواجده</th></tr><tr><td>الاستوائي</td><td>الحرارة والأمطار طول السنة</td><td>أندونيسيا - ماليزيا</td></tr><tr><td>المداري</td><td>صيف حار مطر وشتاء بارد قليل الأمطار</td><td>المناطق المدارية</td></tr><tr><td>الصحراوي</td><td>الحرارة والجفاف</td><td>يشمل الصحاري</td></tr><tr><td>الصيني</td><td>حار صيفا ودافئ شتاء</td><td>شرق الصين</td></tr><tr><td>المتوسطي</td><td>حار جاف صيفا معتدل ممطر شتاء</td><td>السواحل الغربية المطلة على البحر المتوسط</td></tr></table>	الإقليم المناخي	خصائصه	مناطق تواجده	الاستوائي	الحرارة والأمطار طول السنة	أندونيسيا - ماليزيا	المداري	صيف حار مطر وشتاء بارد قليل الأمطار	المناطق المدارية	الصحراوي	الحرارة والجفاف	يشمل الصحاري	الصيني	حار صيفا ودافئ شتاء	شرق الصين	المتوسطي	حار جاف صيفا معتدل ممطر شتاء	السواحل الغربية المطلة على البحر المتوسط	يستنتج مظاهر التباين والتنوع المناخي داخل القارة
الإقليم المناخي	خصائصه	مناطق تواجده																		
الاستوائي	الحرارة والأمطار طول السنة	أندونيسيا - ماليزيا																		
المداري	صيف حار مطر وشتاء بارد قليل الأمطار	المناطق المدارية																		
الصحراوي	الحرارة والجفاف	يشمل الصحاري																		
الصيني	حار صيفا ودافئ شتاء	شرق الصين																		
المتوسطي	حار جاف صيفا معتدل ممطر شتاء	السواحل الغربية المطلة على البحر المتوسط																		

	التايغا	شتاء بارد وصيف معتدل	أقصى شمال القارة
	القطبي	برودة وشتاء طويل وتساقط الثلوج	الأطراف الشمالية
يستنتج خصائص المناخ الموسمي	المناخ الموسمي: ينحصر بين دائرتي عرض 8° و 18° شمال وجنوب الدائرة الاستوائية كشبه جزيرة الهند وجنوب الصين واليابان وكوريا ... ويتميز بشدة الحرارة وغزارة الأمطار صيفا بسبب لهبوب الرياح الموسمية المشبعة بالرطوبة, أما شتاؤه يتميز بالاعتدال والجفاف		التعليمة الثالثة: اعتمادا على سندات ص 28-30 استنتج خصائص المناخ الموسمي
مرحلة استثمار المكتسبات – الادمج الجزئي -			
التعليمة: كيف تفسر تأثير الرياح الموسمية في ارتفاع الحرارة وتساقط الأمطار و الجفاف ؟ تهب الرياح الموسمية من الجنوب الغربي للقارة وترفع درجات الحرارة بداية من شهر أفريل وتجلب أمطارا غزيرة من المحيط الهندي ما بين شهري ماي وأكتوبر أما شتاء تعكس اتجاهها فتتجه من اليابسة إلى المحيطات			

<p>المصطلحات والمفاهيم:</p> <p>تيار كوروشيفو: هو تيار مائي محيطي حار, يعد استمرارا للتيار الاستوائي الشمالي في المحيط الهادئ الذي بعد أن يصطدم بجزر الفلبين وأندونيسيا</p> <p>التيارات المحيطية: هي كتل مائية عظيمة تتحرك في المحيطات ضمن مسارات محددة سطحياً وباطنياً مسافات طويلة تصل إلى آلاف الكيلومترات، ، وتؤثر بفعالية في الأوساط الطبيعية التي تمر بها.</p>
--

مذكرة تربوية رقم: 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا.

الكفاءة الختامية: يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.

النشاط: جغرافيا **المدة الزمنية:** 03 سا

المقطع الأول: المجال الجغرافي **الأستاذ:** دحمان عبد الحميد **المستوى:** 2 متوسط

الوضعية التعلمية الثالثة : أثر المناخ الموسمي وتأقلم الإنسان معه

الوضعية المشكلة الجزئية الثالثة:

قال أحد المعلقين في شريط وثائقي كان للمناخ الموسمي الأثر على السكان والأنشطة الاقتصادية مما دفع بأخيك إلى التساؤل عن معنى قوله.

السندات: الخرائط – الصور – الجداول – النصوص صمن 23 إلى 26

التعليمية: اعتمادا على السندات ذات الصلة رد على أخيك

مركب الكفاءة الثالثة: أثر المناخ الموسمي ومدى قدرة الإنسان التأقلم معه

المفاهيم الأساسية: المناخ الموسمي-نظام المطر-

المنتج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سندات ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلم

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية	مؤشرات الكفاءة
التعليمية الأولى: اعتمادا على خريطة ص 28 حدد المجال الجغرافي للمناخ الموسمي	المجال الجغرافي للمناخ الموسمي: يسود المناخ الموسمي الأجزاء الشرقية والجنوبية الشرقية مثل : الهند وباكستان والفلبين ، و يتميز بصيف مطر مرتبط بهبوب الرياح الموسمية الصيفية وشتاء جاف	يحدد المجال الجغرافي للإقليم الموسمي
التعليمية الثانية: اعتمادا على السندات ص 31-32 استنتج تأثير المناخ الموسمي على المجال الجغرافي	أثر المناخ الموسمي في المجال الجغرافي: 1-تنوع وتباين النباتات من غابات كثيفة دائمة الخضرة والغابات النفضية وحشائش السافانا . مثل: أشجار الهند ، غابات الساج 2-تنوع و ثراء حيواني مثل النمر ، الفيلة،طيور الببغاء....	يستنتج تأثير المناخ الموسمي على المجال الجغرافي
التعليمية الثالثة: اعتمادا على السندات 1-2-3-4 ص 33-34 انجز جدولا للإيجابيات والسلبيات	تأقلم الإنسان مع المناخ الموسمي: 1-الإيجابيات: *ارتبط النشاط الاقتصادي بكمية الأمطار المتساقطة حيث تستغل المياه والظمي في زراعة الأرز الذي يعد المحصول الرئيسي وزراعة الشاي وتربية الحيوانات مثل الأبقار *توليد الطاقة الكهربائية بالاعتماد على المياه *تغذية الخزانات الجوفية وقنوات الري 2-السلبيات: *يعتبر الإقليم الموسمي منطقة مكتظة بالسكان يمارس سكانها العديد من	يستخلص تأقلم الإنسان مع المناخ الموسمي

	<p>الأنشطة الاقتصادية على رأسها الزراعة</p> <p>*ظاهرة الفيضانات: هي ظاهرة تحدث عندما يزيد منسوب المياه في الأنهار فيفيض على الجوانب وتتسبب في:</p> <p>-نزوح الأفراد -الخسائر في الأرواح -الخسائر المادية كتحطم المنشآت من مبان وجسور</p> <p>ولمواجهتها اتخذ الإنسان العديد من الإجراءات منها:</p> <ul style="list-style-type: none">• إطلاق أقمار اصطناعية للتنبؤ بالفيضانات• تجنب البناء على ضفاف الأنهار والأودية والمناطق المنخفضة• التشجير• تنظيف شبكات الصرف الصحي	
<p>مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -</p>		
<p>التعليمة: في رأيك كيف يؤثر المناخ على ظاهرة الفيضانات؟</p> <p>الفيضانات: هي ظاهرة طبيعية تحدث عندما يزيد منسوب المياه(حجمها) في الأنهار لتفوق مستوى مياهها فتتدفق خارج مجراها بفعل الأمطار الغزيرة أو ذوبان الثلوج ،وتتسبب فيها الرياح الموسمية القادمة من الجنوب الغربي وترفع درجات الحرارة صيفا حينما تعبر المسطحات المائية(المحيط الهندي) وتجلب أمطارا غزيرة تكون سببا لهذه الظاهرة .</p>		

مذكرة تربوية رقم: 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا.

الكفاءة الختامية: يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية.

المدة الزمنية: 01 سا

النشاط: جغرافيا

المستوى: 2 متوسط

الأستاذ: دحمان عبد الحميد

المقطع الأول: المجال الجغرافي

الوضعية التعلمية : الإدماج المحلي

مركب الكفاءة: استخلاص أثر التباين والتنوع المناخي على السطح ونشاط الإنسان في آسيا الموسمية

السياق: في حوار مع زملائك تفاجأ أحدهم من تأكيدك أن التباين المناخي وتنوعه في آسيا له تأثير على المجال الجغرافي ونشاط الإنسان

التعليلة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية بين أثر التنوع المناخي على المجال الجغرافي ونشاط الإنسان

بسبب امتداد قارة آسيا من الدائرة القطبية الاستوائية جنوبا إلى الدائرة القطبية تتعدد أقاليمها المناخية و يؤثر ذلك على السطح ونشاط الإنسان فكيف يكون هذا التأثير؟

تسود القارة الآسيوية معظم مناخات الكرة الأرضية وتنوع من مناخات باردة ومعتدلة إلى حارة ومنها القطبي والمتوسطي والموسمي ... هذا التنوع يؤدي إلى تنوع البيئات الجغرافية مثل الجبلية والصحراوية الحارة والموسمية غزيرة الأمطار والقطبية الباردة تنوع فيها الحياة النباتية كالغابات الاستوائية العالية والكثيفة وغابات البحر الأبيض المتوسط والغابات المخروطية وحشائش السافانا في المنطقة المدارية والرعية أما النباتات الشوكية تنمو بالصحاري ، قاسية ، ويحاول الإنسان الذي يقطن القارة التأقلم مع مختلف الظروف فيمارس حرفة الرعي في الصحاري وزراعة الأرض اعتمادا على التربة والمياه التي تدرها الأمطار وتنوع المحاصيل الزراعية تبعا لهذا التنوع المناخي مثل:كاكاو-جوز الهند- التمور-الأرز-الشاي-البرتقال-الزيتون....كما يستغل الإنسان المياه في توليد الطاقة الكهربائية وتجميع مياه الفيضانات في السدود مما أنتج تجمعات سكانية كبرى تشهد المناطق يساهم أفرادها في نماء اقتصاديات دولهم كالصين ويبقى حسن استغلال الظروف المناخية في التنمية ومواجهة التحديات كظاهرة الفيضانات الشغل الشاغل لدول القارة



المقطع الأول: الحياة الجماعية 10 ساعات

مادة التربية المدنية

الكفاءة الختامية: يمارس الحوار البناء باعتباره من السلوكيات الحضارية وأساسيات الحياة المشتركة لدى الجماعة

التقويم التشخيصي: الانضباط-التسامح-الحوار-احترام الآخر-المؤسسة التعليمية-الحريات والحقوق والواجبات-النشاط والمشاركة الجموعية -القانون الداخلي

مراحل سير المقطع:

الوضعية	المدة الزمنية	مركب الكفاءة	الموارد المعرفية
الوضعية المشكلة الانطلاقية 30دقيقة			
1 - الحوار	2 سا و 30 د	ممارسة الحوار البناء كأسلوب حضاري في حل المشكلات.	- تعريف الحوار -شروطه - أهميته
2 - التنظيمات الاجتماعية	03 سا	شرح آليات سير التنظيم الاجتماعي انطلاقا من القانون الأساسي والنظام الداخلي	التنظيمات الاجتماعية -آلية سير الجمعيات -أهدافها
3 - التنظيمات الاجتماعية	03 سا	إبراز خصائص التنظيمات وإبداء الرغبة في الانخراط بإحداها	خصائص الجمعيات -سبل الانخراط في الجمعيات - أهمية الانخراط في الجمعيات
إدماج الموارد	01 سا	وضعية حول الحوار و التنظيمات الاجتماعية وأهمية الانخراط في الجمعيات	

مذكرة تربوية رقم: 01

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير والحوار كأسلوب حضاري أساسي في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية.

الكفاءة الختامية: يمارس الحوار البناء باعتباره من السلوكيات الحضارية وأساسيات الحياة المشتركة لدى الجماعة.

المادة: تربية مدنية

المدة الزمنية: 2 سا - 30د

المستوى: 2 متوسط

المقطع الأول: الحياة الجماعية **الأستاذ:** دحمان عبد الحميد

<u>الوضعية المشكلة الانطلاقية:</u>	<u>الوضعية المشكلة الجزئية الأولى:</u>
تشاجر بعض سكان حيكم حول مشكلات عديدة منها لعب الأطفال أمام الأبواب ومكان رمي القمامة. وكاد يسود بينهم العنف – ناقشت هذا الموضوع مع زملائك في الدراسة وعزمت على المشاركة في حل هذه المشكلات.	في حوار تلفزيوني قال أحدهم تختلف آراء الناس حول المواضيع لذلك يلجأون للحوار وهم مجبرون على الالتزام بأدابه ليكون بناء. فطلبت منك أختك توضيحا.
كيف تقنع أبناء حيكم بأهمية الحوار في حل المشكلات؟ وماهي الآليات التنظيمية الجماعية لتحقيق ذلك؟	السندات: نصوص، صور، جداول ص من 10 إلى 16
حل الوضعية المشكلة الانطلاقية: - الحوار من ضروريات الحياة ولنجاحه يتطلب احترام شروطه -تعد الجمعيات من السبل التي تتيح فيها فرص الحوار وإبداء الرأي -تتأسس الجمعيات لأهداف معينة تخدم الأفراد والمجتمع -الانخراط في الجمعيات له أهمية وفوائد	التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات عرف الحوار واستخلص أدابه ودوره في حياة الأفراد والمجتمعات

الوضعية التعليمية الأولى : الحوار

مركب الكفاءة الأولى: ممارسة الحوار البناء كأسلوب حضاري في حل المشكلات.

المفاهيم الأساسية: الحوار -التحيز- عدم التجريح-

<u>المنتج ————— (الأثر الكتابي)</u>		
<u>مرحلة الانطلاق</u>		
- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية - تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سندات ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات		
<u>مرحلة بناء التعلم</u>		
السندات والتعليمات	المضامين المعرفية	مؤشرات الكفاءة
التعليمية الأولى: اعتمادا على السندات من 1 إلى 4 والصور ص 11 - 12 قدم مفهوم للحوار	مفهوم الحوار: هو حديث بين شخصين أو أكثر حول قضية معينة، ويعد ضرورة لاستمرار الحياة الاجتماعية.	يحدد مفهوم الحوار
التعليمية الثانية: اعتمادا على الرسم (المخطط) ص 14 استنتج شروط الحوار البناء	شروط الحوار (آدابه): - تحديد موضوع الحوار - احترام آراء الآخرين - عدم تجريح الآخرين - الابتعاد عن التحيز - استعمال لغة مهذبة	يبرز شروط الحوار البناء

	-الإنصات والاستماع للمتكلم -الحرص على إظهار الحقيقة -عدم مقاطعة المتحدث	
يستنتج أهمية الحوار	<u>أهمية الحوار وأهدافه :</u> -حل المشكلات بين الناس -التخفيف من حدة الخلاف -التواصل - اكتساب الشجاعة الأدبية -تجنب العنف وزوال الأحقاد -تبادل الخبرات والمعلومات -تبادل الآراء وتحسين الأفكار -إزالة الأوهام -اكتشاف الأخطاء وتصحيحها -التعبير الحر عن الرأي -تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع	<u>التعليمة الثالثة:</u> اعتمادا على الشكل والصورة ص 13 استنتج أهداف الحوار وأهميته.

مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -

<u>النشاط الثاني ص16</u>		
لغياب الحوار انعكاسات سلبية على جميع المستويات وضح ذلك من خلال الجدول		
مستوى الحوار	فوائد الحوار	انعكاس غياب الحوار
الأسرة	الشعور بالتقدير / تماسك الأسرة	التفكك الأسري/الخلافات العائلية
المدرسة	اكتشاف المواهب / تنمية القدرات المعرفية والسلوكية /التدريب على التواصل	العنف المدرسي/ التسرب المدرسي
الوطن	وحدة المجتمع /تطور المجتمع	العنف /الجرائم
العالم	انتشار الأمن والسلم	الحروب

المصطلحات والمفاهيم:

التحيز: هو حكم مسبق في موضوع أو قضية خاصة أو عامة، عادة يكون عن طريق تبني أو مساندة وجهة نظر أو عقيدة إيديولوجية

الشجاعة الأدبية: هي القدرة على التصرف بحق في مواجهة المعارضة الشعبية، العار، الفضيحة أو الإحباط.

التجريح: تعنيف لفظي يؤدي إلى تحطيم شخصية الآخر مثل التهديد أو الشتم أو الابتزاز، سواء بصوت عالٍ أو خافت، فشخصية الإنسان لها حدود وحقوق يجب مراعاتها .

مذكرة تربوية رقم: 02

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير والحوار كأسلوب حضاري أساسي في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية.

الكفاءة الختامية: يمارس الحوار البناء باعتباره من السلوكيات الحضارية وأساسيات الحياة المشتركة لدى الجماعة.

المادة: تربية مدنية

المقطع الأول: الحياة الجماعية **الأستاذ:** دحمان عبد الحميد

المدة الزمنية: 03 سا

المستوى: 2 متوسط

الوضعية التعليمية الثانية: التنظيمات الاجتماعية والثقافية والرياضية

الوضعية المشكلة الجزئية الثانية: وأنت تتصفح إحدى الجرائد الوطنية استوقفك العبارة التالية: نظرا لأهمية التنظيمات في تفعيل الحوار وحل المشكلات بطريقة منظمة تشجعها الدولة وتدعمها فتساءلت عن الطريقة التي يمكن بواسطتها تحقيق ذلك

السندات: صور، نصوص، جداول إحصائية، قانونية من ص 17 إلى ص 23

التعليمة: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات قدم تعريفا للجمعيات وبين آليات سيرها وأهدافها

مركب الكفاءة الثانية: شرح آليات سير التنظيم الاجتماعي انطلاقا من القانون الأساسي والنظام الداخلي

المفاهيم الأساسية: التنظيمات الاجتماعية-الجمعية العامة-المكتب

المنتج (الأثر الكتابي)

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلة الجزئية مع سندات ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعليمات

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية		مؤشرات الكفاءة
التعليمة الأولى: اعتمادا على السند ص17 هات تعريفا للجمعيات	تعريف الجمعيات : هي تجمع يضم أشخاصا لغرض تحقيق تعاون مشترك وغايات محددة منها الوطنية والمحلية (ولائية أو بلدية)		يعرف التنظيمات الاجتماعية
التعليمة الثانية : اعتمادا على السند ص4 اذكر بعض أنواع الجمعيات الناشطة في الجزائر	أبرز التنظيمات المتواجدة في الجزائر: <u>1- جمعيات الأحياء:</u> تتكفل بانشغالات سكان الأحياء كالإنارة والنظافة <u>2- الجمعيات الدينية:</u> تتكفل بإحياء المناسبات الدينية كليلة القدر و تشييد وترميم المساجد والمحافظة على مكتبة المسجد وتحفيظ الأطفال القرآن <u>3- الجمعيات الرياضية والثقافية:</u> تتكفل بتنمية النشاطات الرياضية وتطويرها (كرة القدم- العدو الريفي ...) كالجمعيات الرياضية والثقافية بالبلديات <u>4- جمعيات أولياء التلاميذ:</u> تقدم الدعم للمدارس وتساعد المتدربين (التلاميذ)		يصنف بعض الجمعيات
التعليمة الثانية: اعتمادا على الهيكل التنظيمي ص21 في جدول حدد مهام الجمعية العامة والمكتب	آليات سير التنظيم (الجمعية)		يبين آليات سير الجمعيات
	تشكيلها	مهامها	
الجمعية العامة	تتكون من جميع الأعضاء	*المصادقة على النظام الداخلي *حوصلة نشاطها *تجديد المكتب عند الضرورة *البث في تعديل قانونها الأساسي	
المكتب	الرئيس- الأمين العام-	*تطبيق قرارات الجمعية العامة	

		النواب-أمين المال ومساعدته	*تحديد مبلغ صندوق تسيير المصاريف *معالجة القضايا الخاصة بالأعضاء الذين ارتكبوا أخطاء *تقييم نشاط الجمعية سنويا	
يستنتج أهداف الجمعيات	<p>أهداف الجمعيات:</p> <p>1- تشجيع التعليم.</p> <p>2- كفالة أسر الأيتام والفقراء وتلبية احتياجاتهم وتقديم الخدمات للجرحى والمعاقين.</p> <p>3- نشر القيم والمبادئ الوطنية والدينية (النظافة-التعاون- الوحدة الوطنية ...)</p> <p>4- تعميق حب الوطن، وتعزيز مفهوم المواطنة الصالحة.</p> <p>5- تفعيل دورة المرأة في المجتمع وتعزيز مشاركتها في العمل المنتج.</p> <p>6- إعداد المشاريع الإنتاجية والمساهمة في تطوير الاقتصاد الأسري.</p> <p>7- تشجيع الأنشطة الثقافية والرياضية</p> <p>8- توعية فئات المجتمع بالقضايا المجتمعية والإنسانية</p> <p>9- الحفاظ على التراث</p>			<p>التعليمية الثالثة:</p> <p>اعتمادا على سندات ص 18 استنتج أهداف الجمعيات</p>

مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -

<p>التعليمية:</p> <p>بطاقة فنية عن إحدى الجمعيات</p> <p>جمعية أولياء التلاميذ: هي جمعية تتكون من أولياء التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بصفة منتظمة في مدرسة معينة</p> <p>أهدافها:</p> <p>-المساهمة في تطوير وازدهار المؤسسات التربوية وتحسين النتائج المدرسية</p> <p>-تقديم يد المساعدة للفريق الإداري والتربوي</p> <p>-تقديم يد العون للتلاميذ المعوزين والأيتام والمحتاجين</p> <p>-تشجيع وتكريم التلاميذ النجباء</p> <p>-تنشيط الأعمال التطوعية داخل المدارس</p> <p>-محاربة التسرب المدرسي</p> <p>-تنظيم الرحلات المدرسية</p>				
--	--	--	--	--

<p>المصطلحات والمفاهيم:</p> <p>الجمعية العامة: جهاز مداولات، وهو الهيئة العليا للجمعية، يضم كل الأعضاء مهمته مناقشة جدول الأعمال وأنشطة الجمعية وقانونها الداخلي.</p> <p>مكتب الجمعية: جهاز قيادي وإداري يتكون من نواب كالرئيس</p> <p>جمعية تأسيسية: اجتماع جميع الأعضاء بغية إعلان تأسيس جمعية</p> <p>القانون الأساسي: وثيقة تبين هدف نشاط الجمعية والنظام الذي تعمل به ودور أعضائها</p> <p>النظام الداخلي: يتضمن واجب الانخراط ومهام مسؤولي الجمعية وتقرير المداولات (الاجتماعات)</p>				
---	--	--	--	--

مذكرة تربوية رقم: 03

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير والحوار كأسلوب حضاري أساسي في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية

الكفاءة الختامية: يمارس الحوار البناء باعتباره من السلوكيات الحضارية وأساسيات الحياة المشتركة لدى الجماعة

النشاط: تربية مدنية

المدة الزمنية: 03 سا

المقطع الأول: الحياة الجماعية **الأستاذ:** دحمان عبد الحميد **المستوى:** 2 متوسط

الوضعية التعلمية الثالثة: خصائص الجمعيات والانخراط فيها

الوضعية المشكلية الجزئية الثالثة: يعيب عليك زميلك انشغالك الكثير بمسؤولياتك في الجمعية المنخرط بها فقررت نصحه مقترحا عليه الانضمام إلى إحداها

السندات: صور، نصوص، جداول إحصائية، قانونية من ص 17 إلى ص 23

التعليمية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسندات قدم تعريفا للجمعيات وكيفية تأسيسها وفوائد ذلك.

مركب الكفاءة الثالثة: ابراز خصائص التنظيمات وابداء الرغبة في الانخراط بإحداها

المفاهيم الأساسية: التنظيمات - جمعية الأحياء - جمعية أولياء التلاميذ

المنتج (الأثر الكتابي) وج

مرحلة الانطلاق

- تقديم الوضعية المشكلية الجزئية مع سنداتنا ومناقشتها - الشروع في معالجة التعليمات

مرحلة بناء التعلمات

السندات والتعليمات	المضامين المعرفية	مؤشرات الكفاءة
التعليمية الأولى: اعتمادا على مكتسباتك القبلية وسندات ص 25 استنتج خصائص الجمعيات	خصائص الجمعيات: 1- المصلحة المشتركة لجميع الأعضاء 2- العمل التطوعي 3- تحديد أهداف معينة 4- امتثال الأعضاء لقوانينها 5- الانخراط واكتساب صفة العضوية لممارسة النشاط	يستنتج خصائص الجمعيات (التنظيمات الاجتماعية)
التعليمية الثانية: اعتمادا على مكتسباتك القبلية والسند 1 ص 24 بين كيف يتم الانخراط في التنظيمات الاجتماعية	كيفية الانخراط في التنظيمات: يعد الانخراط في الجمعيات قرارا طوعيا يتخذه الشخص بمحض إرادته ، ويتم بطلب كتابي يوقعه صاحب الطلب ولما يقبله مكتب الجمعية تمنح له بطاقة الانخراط وتثبت صفة العضوية	يبين كيفية الانخراط في التنظيمات
التعليمية الثالثة: اعتمادا على السندين 1، 2، 3 والصور ص 25 عدد أهمية وفوائد الانخراط في الجمعيات (التنظيمات)	أهمية وفوائد الانخراط في الجمعيات: 1- تجسيد مبدأ التكافل الاجتماعي 2- شعور المتطوع بالراحة النفسية 3- كسب أصدقاء جدد 4- تعلم مهارات جديدة وتحسين المهارات المملوكة 5- تقوية الانتماء الوطني 6- القضاء على أوقات الفراغ واستغلالها فيما ينفع	يعدد أهمية الانخراط في التنظيمات الاجتماعية

	7-كسب الأجر والثواب 8-تعلم تحمل المسؤولية 9-التدريب على العمل الجماعي	الاجتماعية)
--	---	-------------

مرحلة استثمار المكتسبات – الإدماج الجزئي -

<p>السياق: كتب لك زميلك رسالة يشتكي فيها كثرة أوقات الفراغ ومعاناته من الملل طالبا أن ترشده لحل مناسب</p> <p>التعليمة: اقترح على زميلك الانخراط في جمعية ما والاستفادة من ذلك</p> <p>في ظل التعددية التي تعرفها الجزائر أجاز الدستور تعدد الجمعيات وأتاح حق الانخراط فيها فلماذا تشجع الدولة المواطنين على الانخراط؟</p> <p>الانخراط في الجمعيات حق مشروع للمواطنين من خلاله يكتسبون صفة العضوية في الجمعية وتترتب عليه مسؤوليات منها التحلي بالسلوك المنسجم مع مبادئها وأهدافها و المساهمة المادية أو المعنوية فيها وفي أنشطتها والالتزام بإنجاز المهام المكلف بها ويستفيد الفرد منها باكتساب أصدقاء جدد و خبرات ومعارف ومهارات جديدة و استغلال أوقات الفراغ و تعلم فن التواصل والتحاور كما يقوي فيها الانتماء الوطني</p> <p>و عليه أنصح زميلي بالانخراط قصد تنمية مواهبه والتعود على العمل الخيري و المساهمة في بناء الوطن وتطوير</p>

<p>المصطلحات والمفاهيم:</p> <p>الإغاثة:هي الإعانة والنصرة</p> <p>التراث: ثروة كبيرة من الآداب والقيم والعادات والتقاليد والمعارف الشعبية والثقافة المادية والفنون التشكيلية والموسيقية</p> <p>الفئات المحتاجة:فئة المتضررين والمنكوبين والمسنين والأيتام ...</p>
--

مذكرة تربوية رقم: 04

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ممارسة حرية التعبير والحوار كأسلوب حضاري أساسي في الحياة الجماعية لحل المشاكل داخل الأطر النظامية

الكفاءة الختامية: يمارس الحوار البناء باعتباره من السلوكيات الحضارية وأساسيات الحياة المشتركة لدى الجماعة

النشاط: تربية مدنية

المدة الزمنية: 01 سا

المستوى: 2 متوسط

الأستاذ: دحمان عبد الحميد

المقطع الأول: الحياة الجماعية

الوضعية التعلمية: الإدماج الكلي

السياق: قرأ زميلك في كتاب عبارة: إن أفضل أسلوب لحل المشاكل داخل الأطر النظامية هو الحوار البناء والانخراط في التنظيمات الاجتماعية فطلب منك توضيح صحة هذه العبارة

التعليمة: حرر فقرة توضح فيها لزميلك معنى العبارة

مركب الكفاءة: إقناع الزملاء بالانضمام لإحدى الجمعيات كإطار منظم لممارسة الحوار

يعيش الإنسان في مجتمع ويحتك بالآخرين ويحاورهم ويتبادل معهم أطراف الحديث حول القضايا المشتركة فكيف يتحاور الفرد مع الآخرين؟ وماهي الأطر النظامية التي تتيح هذا الحوار؟

الحوار عملية تبادل الحديث مع الآخرين بطريقة منضبطة تستعمل فيها اللغة المهذبة والإنصات للآخرين وعدم تجريحهم والسعي للوصول إلى الحقيقة التي لا تكتمل إلا بتجميع الحقائق، ويتم في الأسر والمدارس وأمكنة العمل والجمعيات (التنظيمات الاجتماعية) التي من شأنها جعل السلوك الإنساني منظما فتتم من خلالها النقاشات وتبادل الآراء حول قضايا المجتمع كالنظافة والإنارة ومساعدة الفئات المحتاجة وتشجيع مختلف الرياضات والأنشطة الثقافية والتعلم في المدارس والمساجد لذلك تشجع الدولة الأفراد على الانخراط فيها وقد أقر هذا الحق الدستور الجزائري، والذي يتم بطلب كتابي موقع من قبل صاحبه لمكتب الجمعية وتثبت العضوية بمنح بطاقة الناخب

وبالحوار المنظم تزال العقبات وتخمد نار الفوضى والفتن ويسهم كل مواطن في بناء وطنه والحفاظ على القيم الإنسانية ويحث التعايش بين الأفراد.