

مؤشرات الكفاءة: يتبع مسلكاً باتباع خطوط مستقيمة أو منحنية برسم خطوط مستقيمة/برسم خطوط منحنية.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارن

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الحساب الذهني:	<p>يكتب الأستاذ عدداً على السبورة أصغر من 10، ويكتب التلميذ ساقه على الواحهم ثم يسمونه.</p> <p>النشاط التمهيدي: يفتح الأستاذ نقاشاً حول مسار قدومهم إلى المدرسة.</p> <p>- من أي طريق تأتي إلى المدرسة؟ على أي شارع تمر؟</p>	يكتب ويسمي. يجيب.
أكتشف	<p>1- عرض المشكلة: يطلب الأستاذ من بعض المتعلمين الوقوف آخر القسم.</p> <p>البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقف الأستاذ على المصطبة واستدعاء تلميذين للمجيء إليه عبر مسلكين مختلفين. - يضع الأستاذ بعض الحواجز في أحد المسالك ويترك المسار الآخر مستقيماً. - يمكن رسم المسالك على أرضية القسم ليسهل على المتعلم تتبعها. - تكرار العملية مع مجموعة من التلاميذ. <p>الخطوات التي يخطوها كل متعلم يمكن تمثيلها بخطوط مستقيمة أو منحنية على السبورة.</p> <p>يمكن إخراج التلاميذ إلى الساحة وتمثيل الوضعية بأقماع ومخروطات سواء بالمشي أو الجري أو القفز عليهما.</p> <p>المناقشة والتبادل: عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>2- فتح الكتاب المدرسي صفحة 39:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بتلوين المسلكين. - مطالبة المتعلمين بتلوين مسلك الفارس. <p>مراقبة أعمال المتعلمين وتوجيه المتعلمين منهم.</p> <p>إنجاز النشاط 1-2 من الكتاب المدرسي، ص 39 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>1. أرسم المسار الذي يسلكه الثعلب ليصل إلى الأرض. 2. لون الطريق من المنزل إلى الملعب.</p>	ينفذ المطلوب باتباع المسالك. يحدد. يلون.
الأنشطة المدعومة	<p>تعلمـت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمـت ص 33. يشرحـه الأستاذ ثم يطلبـ من المتعلـين إعادةـته.</p> <p>يمكن أن أرسم مسلكاً بخطوط منحنية، أو مستقيمة.</p>	يرسم المسـلـك. يـلونـ الطـريقـ. يـستـنـتجـ ويـشارـكـ فـقـرـةـ صـيـاغـةـ تـعـلـمـتـ.
الأنشطة المدعومة	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (26). أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يلون مسلك لاعب كرة السلة وهو يتدرـبـ 2- يـلونـ طـريقـ الـبـؤـةـ لـلـعـودـةـ إـلـىـ صـغـيرـهاـ. 3- يـلونـ بـالـوـانـ مـخـلـفـةـ مـسـلـكـ كـلـ طـائـرـ لـلـوـصـولـ إـلـىـ طـريـدـتـهـ. 	يـوظـفـ مـكتـسـباتـهـ فـيـ حلـ الأـنـشـطـةـ.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المقطع: الأول

الحصة: 2+1 المدة: 90 د

مؤشرات التقويم

الوضعية التعليمية والنشاط المقترن

المراحل

يكتب على اللوحة.

الحساب الذهني:

يلاحظ ويكتب.

على الشريط العددي يغطي الأستاذ عدداً أصغر من 15، ويطلب المتعلمين بكتابته.

النشاط التمهيدي:

يمثل الأستاذ عدداً بأصابعه، ثم يطلب المتعلمين بكتابة العدد على الألواح.

الاتصال والذكاء

يلاحظ.

أكتشف عرض المشكلة: العمل ثنائياً

- 1- مطالبة المتعلمين بإخراج القرصيات، حيث في كل طاولة تلميذ يخرج 4 قرصيات، وزميله 3 قرصيات.
- مطالبة التلميذ الذي يملك 03 قرصيات بإعطائها لزميله.

البحث يسأل الأستاذ:

- كم أصبح عند زميلك؟

- يشرح الأستاذ: عند إضافة القرصيات إلى يد زميلاً، يقوم بجمع القرصيات في يد واحدة، ثم يعودها جميعاً.

- يرسم المتعلمون القرصيات المتحصل عليها على الألواح، ثم يقومون بكتابة عددها. عندي 07 قرصيات.

2- مطالبة المتعلمين بأخذ قرصتين 02 من زميله، ثم يسأل: كم بقي عند زميلك؟

مطالبة المتعلمين بالعمل تدريجياً على الإجابة عن الأسئلة.

- الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب.

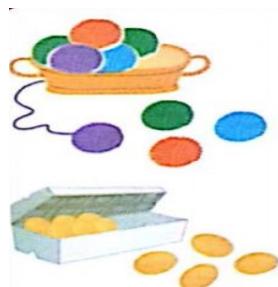
المناقشة والتبادل: يناقش الأستاذ مع متعلمه بعض الاقتراحات التي تم التوصل إليها من طرفهم.

عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميختها.

الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).

من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى أنه عند الإضافة نجمع وعند الأخذ ننقص.

إنجز إنجاز النشاط 1-2 من الكتاب المدرسي، ص 40 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:



1. في السلة 5 كُبَّاتٍ من الصُّوفِ أضافَتْ لَهَا سيرين 4 كُبَّاتٍ.

كم كُبَّةً صارتُ في السلة؟

أكمل رسم الكُبَّاتِ كُبَّاتٍ.

أكمل رسم الكُبَّاتِ في السلة؟

أرسِّمَ الْكُبَّاتِ الباقيَةِ.

2. في العلبةِ 6 بيضاتٍ، أخذَ منها أمين 4

بيضاتٍ. كم بيضةً بقيَتْ في العلبة؟

تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 40. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.

حينما أضيف أشياء إلى بعضها أجمع، وعندما أخذ منها أطرح.

يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (27). أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.

1- يلاحظ الصورة قبل وبعد ثم يكمل.

2- يملأ الجدول.

الكلمة بحسب المعايير

الاستثمار

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم										
الاحتياجات والذكاء	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يسمى الأستاذ عدداً أصغر من 10 ويكتب التلاميذ سابقه على الواهم.</p> <p>النشاط التمهيدي: يخطو الأستاذ خطوة ثم يطلب من أحد التلاميذ أن يخطو خطوة أيضاً: - ماذا تلاحظون؟ تقبل جميع الإجابات الصحيحة</p>	يسمع ويكتب. يلاحظ ويجيب.										
اكتشف	<p>1- عرض المشكلة: يوزع الأستاذ على كل طاولة (خيوط أو أشرطة ورقية، أو أقلام) مختلفة ومتفاوتة في الطول، أو ما يراه الأستاذ مناسباً. (العمل ثانئ)</p> <p>البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بحمل الشريط الورقي الأطول. - مطالبة المتعلمين بحمل الشريط الورقي الأصغر. - مطالبة المتعلمين بترتيب الأشرطة الورقية من الأقصر إلى الأطول، ثم العكس. <p> يتم تصحيح الخطأ من طرف الأقران: كل تلميذ اكتشف خطأ زميله يصحح له، دون تدخل الأستاذ.</p> <p> تكرار العملية مع الأقلام أو ما يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>المناقشة والتبادل: عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى التعبير: أطول من / أقصر من</p> <p>2- فتح الكتاب المدرسي صفحة 38:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بمساعدة أمين على ترتيب أقلام الرصاص من الأقصر إلى الأطول. <p>مراقبة أعمال المتعلمين وتوجيه المتعلمين منهم.</p> <p>أجرى إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 38 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ لاحظ الأشرطة ثم اربط كل إقرار بالإجابة الصحيحة. <table border="1"> <tr> <td>أطول من الشريط الوردي</td> <td>الشريط الأزرق</td> </tr> <tr> <td>أقصر من الشريط الوردي</td> <td>الشريط البنفسجي</td> </tr> <tr> <td>أطول من الشريط الأخضر</td> <td>الشريط البنجي</td> </tr> <tr> <td>أقصر من الشريط الأخضر</td> <td>أطول من الشريط الأحمر</td> </tr> <tr> <td>أقصر من الشريط الأحمر</td> <td>أطول من الشريط البنجي</td> </tr> </table> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 38. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>لترتيب أشياء حسب الطول استعمل التعبير: أقصر من وأطول من.</p>	أطول من الشريط الوردي	الشريط الأزرق	أقصر من الشريط الوردي	الشريط البنفسجي	أطول من الشريط الأخضر	الشريط البنجي	أقصر من الشريط الأخضر	أطول من الشريط الأحمر	أقصر من الشريط الأحمر	أطول من الشريط البنجي	يلاحظ. يقارن ويرتيب. ويجيب. يرتب. يربط.
أطول من الشريط الوردي	الشريط الأزرق											
أقصر من الشريط الوردي	الشريط البنفسجي											
أطول من الشريط الأخضر	الشريط البنجي											
أقصر من الشريط الأخضر	أطول من الشريط الأحمر											
أقصر من الشريط الأحمر	أطول من الشريط البنجي											
المعلمات والتجربة	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (25). أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يمدد الخطين حتى يتحقق الشرطين 2- يلون الشريطين اللذين لهما نفس الطول.</p> <p>* استعمال الشريط الورقي للمقارنة بين الأطوال ضروري.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.										

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على أهمية التنوع في التغذية، والأضرار الناجمة عن الإفراط في بعض الأغذية.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: صور، مشاهد، أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
يعلم بالإنجليزية	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي مصادر الأغذية؟ - اذكر بعض الأغذية ذات مصدر نباتي؟ اذكر بعض الأغذية ذات مصدر حيواني؟ 	يجيب.
اكتشف	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 37 وملاحظة الصور، أو عرضها على السبورة:</p> <p>الصورة الأولى:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- ماذا تفعل البنت؟ من تتكون الوجبة التي تتناولها هذه البنت؟</p> <p>- ما رأيك في هذه الوجبة؟ كيف تبدو لك هذه البنت؟ وما سبب ذلك؟</p> <p>يوجه الأستاذ تعابير المتعلمين قصد اكتشاف الوجبة الغذائية المتوازنة، وربط العلاقة بين نوع الوجبات المتناولة ومظهر الشخص.</p> <p>الصورة الثانية:</p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- لماذا تسوست أسنان هذا الطفل؟</p> <p>يكتشف المتعلّم الأضرار الناجمة عن الإفراط في تناول الأغذية المصنوعة من السكر والمصبرات الغذائية.</p> <p>إنجز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 37 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>▪ حُرْط باللُّون الأحْمَر الأغذية التي لا يجب الإكثار منها.</p>	يلاحظ.
إعداد المتعلم	<p>يتعرّف على أهمية التنوع في الأغذية وعدم الإفراط في تناول الأغذية المصنوعة من السكر.</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلّم إلى نص تعلّمته، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلّمين إعادةه.</p> <p>لأحافظ على صحتي، أنواع من أغذائي، ولا أكثر من تناول الأغذية المصنوعة من السكر.</p>	<p>يجيب.</p> <p>يكتشف الوجبة الغذائية المتوازنة.</p> <p>يحط الأغذية التي لا يجب الإكثار منها.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلم.</p>
التثقيف والإسثمار	<p>- مطالبة المتعلّم بذكر بعض الأغذية التي لا يجب الإكثار منها.</p> <p>الحصة الثانية: إنجاز النشاط 2 على دفتر الأنشطة ص (28)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>النشاط 02: لون البطاقات الصحيحة: الإفراط من تناول الأغذية المصنوعة من السكر يسبب لي:</p> <p style="text-align: center;">قوّة العِظام بدانة الجسم قوّة العَضَلات تسوّس الأسنان</p>	<p>يذكر.</p> <p>يوظف مكتسباته في حل النشطة.</p>

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
نعم لأنك أنت	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اذكر بعض أسماء السور التي تعرفها؟ - قراءة سورة الفاتحة جماعياً. 	يجيب.
نعم لأنك أنت	<p>عرض السورة (يختار الأستاذ إحدى الطرق)</p> <ul style="list-style-type: none"> - مطالبة التلاميذ بملاحظة السورة على الكتاب المدرسي، أو عرض صورة مكتوبة عليها السورة، أو بكتابتها من طرف الأستاذ على السبورة. <p>(بسم الله الرحمن الرحيم)</p> <p>قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4)</p> <p>الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) مِنْ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (6)</p> <p>صَدِقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ .</p>	يلاحظ.
نعم لأنك أنت	<p>تلاوة السورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستماع إلى السورة عن طريق مسجل الصوت، أو الهاتف... أو غيره؛ حتى يستمع المتعلمون للقراءة النموذجية وفق أحكام التلاوة. - قراءة السورة من طرف الأستاذ قراءة نموذجية. <p>شرح معاني آيات السورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - شرح المفردات الصعبة وتذليل الصعوبات مع شرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل إن أمكن. <p>طرح أسئلة حول فهم السورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - شرح السورة من طرف الأستاذ شرحاً مبسطاً. 	يستمع. يفهم. يجيب.
نعم لأنك أنت	<p>استنتاج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>نستعين دائمًا بالله، لأنه هو الذي يحمينا ويحفظنا.</p>	يستنتج ويشارك في صياغة فقرة استنتاج.
نعم لأنك أنت	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ سورة الناس "بخط جميل وواضح على السبورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة السورة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن. - حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين. <p>الحصة الثالثة: استظهار سورة الفاتحة جماعياً ثم فردياً.</p>	يتذكر. يستظرف.

مؤشرات الكفاءة: يعبر عن احترامه للكبار
القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين.
الوسائل: الكتاب المدرسي، صور ، أوراق عمل ...
ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترن	مؤشرات التقويم
الابتدائية الثانية	<p>يسأل الأستاذ التلاميذ: - كنت مارا ووجدت شيخا كبيرا يحمل سلة ثقيلة، ماذا تفعل؟ - ما نسمى هذا الفعل؟</p>	يجيب.
الابتدائية الثالثة	<p>الأحظ وأعبر: عرض الصورتين على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنهما (أو فتح الكتاب المدرسي ص 57)</p> <p>الصورة الأولى: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - مع من يتواجد الطفل؟ - ماذا يفعل لجده؟ - هل يحترم الولد جدته؟ - وأنت هل تحترم جدتك؟ - هل تقبل رأسها؟</p> <p>الصورة الثانية: - ماذا تلاحظ في الصورة؟ - مع من يتواجد الطفل؟ - ماذا طلب الطفل من جده؟ - ماذا نقول عن هذا الطفل؟ - لو كنت مكانه ماذا تفعل؟</p>	يلاحظ.
الابتدائية الرابعة	<p>استنتاج من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج: - هل تحترم الكبار؟ - هل نحترم الكبير في البيت فقط؟ - أين أيضاً؟</p> <p>احفظ</p> <p>أنا طفل مؤدب أحترم الكبير</p>	يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتاج. يرتبط.
الابتدائية الخامسة	- يذكر المتعلم بعض التصرفات التي تدل على احترام الكبير.	يستثمر مكتسباته.