


مؤشرات الكفاءة: يتبع مسلكا بإتباع خطوط مستقيمة أو منحنية برسم خطوط مستقيمة/ برسم خطوط منحنية.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم.

الوسائل: أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

| المراحل             | الوضعية التعليمية والنشاط المقترح  | مؤشرات التقويم               |
|---------------------|--|------------------------------|
| وضعية الانطلاق      | <p>الحساب الذهني:</p> <p>يكتب الأستاذ عددا على السبورة أصغر من 10، ويكتب التلاميذ سابقه على ألواحهم ثم يسمونه.</p> <p>النشاط التمهيدي: يفتح الأستاذ نقاشا حول مسار قدومهم إلى المدرسة.</p> <p>- من أي طريق تأتي إلى المدرسة؟ على أي شارع تمر؟ ....</p>   | يكتب ويسمي. يجيب.            |
| مرحلة بناء التعلمات | <p><b>أكتشف</b></p> <p>1- عرض المشكلة: يطلب الأستاذ من بعض المتعلمين الوقوف آخر القسم.</p> <p><b>البحث:</b></p> <p>- يقف الأستاذ على المصطبة واستدعاء تلميذين للمجيء إليه عبر مسلكين مختلفين.</p> <p>- يضع الأستاذ بعض الحواجز في أحد المسالك ويترك المسلك الآخر مستقيما.</p> <p>يمكن رسم المسالك على أرضية القسم ليسهل على المتعلم تتبعها.</p> <p>تكرار العملية مع مجموعة من التلاميذ.</p> <p>الخطوات التي يخطوها كل متعلم يمكن تمثيلها بخطوط مستقيمة أو منحنية على السبورة.</p> <p>يمكن إخراج التلاميذ إلى الساحة وتمثيل الوضعية بأقماع ومخروطات سواء بالمشي أو الجري أو القفز عليها.</p> <p>المناقشة والتبادل: عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>2- فتح الكتاب المدرسي صفحة 39:</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتلوين المسلكين.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتلوين مسلك الفارس.</p> <p>مراقبة أعمال المتعلمين وتوجيه المتعثرين منهم.</p> <p><b>أنجز</b> إنجاز النشاط 1-2 من الكتاب المدرسي، ص 39 أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <p>1. أرسم المسلك الذي يسلكه الثعلب ليصل إلى الأرنب. 2. لَوْنِ الطَّرِيقَ مِنَ الْمَنْزِلِ إِلَى الْمَلْعَبِ.</p>  <p><b>تعلمت</b> بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 33. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p><b>يمكن أن أرسم مسلكا بخطوط منحنية، أو مستقيمة.</b></p> | ينفذ المطلوب بإتباع المسالك. |
| التدريب والاستثمار  | <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (26)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يلون مسلك لاعب كرة السلة وهو يتدرب-2 يلون طريق اللبؤة للعودة إلى صغيرها.</p> <p>3- يلون بألوان مختلفة مسلك كل طائر للوصول إلى طريدته.</p>   | يوظف مكتسباته في حل الأنشطة. |

| المراحل             | الوضعية التعليمية والنشاط المقترح  | مؤشرات التقويم  |
|---------------------|--|---|
| وضعية الانطلاق      | <p><b>الحساب الذهني:</b></p> <p>على الشريط العددي يغطي الأستاذ عددا أصغر من 15، ويطلب المتعلمين بكتابته.</p> <p><b>النشاط التمهيدي:</b></p> <p>يمثل الأستاذ عددا بأصابعه، ثم يطلب المتعلمين بكتابة العدد على الألواح.</p>  | <p>يكتب على اللوحة.</p> <p>يلاحظ ويكتب.</p>   |
| مرحلة بناء التعلمات | <p><b>أكتشف</b></p> <p><b>عرض المشكلة: العمل ثنائي</b></p> <p>1- مطالبة المتعلمين بإخراج القريصات، حيث في كل طاولة تلميذ يُخرج 4 قريصات، وزميله 3 قريصات.</p> <p>- مطالبة التلميذ الذي يملك 03 قريصات بإعطائها لزميله.</p> <p><b>البحث:</b> يسأل الأستاذ:</p> <p>- كم أصبح عند زميلك؟</p> <p>- يشرح الأستاذ: عند إضافة القريصات إلى يد زميلي، يقوم بجمع القريصات في يد واحدة، ثم يعدها جميعا.</p> <p>- يرسم المتعلمون القريصات المتحصل عليها على الألواح، ثم يقومون بكتابة عددها. عندي 07 قريصات.</p> <p>2- مطالبة المتعلمين بأخذ قريصتين 02 من زميله، ثم يسأل: كم بقي عند زميلك؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بالعمل تدريجيا على الإجابة عن الأسئلة.</p> <p>- الوقوف على فهم الوضعية من خلال السؤال عن المطلوب.</p> <p><b>المناقشة والتبادل:</b> يناقش الأستاذ مع متعلميه بعض الاقتراحات التي تم التوصل إليها من طرفهم.</p> <p>عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى أنه عند الإضافة نجمع وعند الأخذ ننقص.</p> <p><b>أنجز</b> إنجاز النشاط 1-2 من الكتاب المدرسي، ص 40 أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div data-bbox="300 1568 865 1856">  <p>1. في السلة 5 كُباتٍ من الصُوف أَصَافْتُ لَهَا سِيرِينَ 4 كُباتٍ .<br/>كَمْ كُبةً صَارَتْ فِي السَّلةِ ؟<br/>صَارَتْ فِي السَّلةِ ..... كُباتٍ .</p> <p>2. فِي العُلبَةِ 6 بَيْصَاتٍ ، أَخَذَ مِنْهَا أَمِينَ 4<br/>بَيْصَاتٍ . كَمْ بَيْصَةً بَقِيَتْ فِي العُلبَةِ ؟</p> <p>أَكْمِلْ رَسْمَ الكُباتِ</p> <p>أَرَسِّمُ البَيْصَاتِ البَاقِيَةَ .</p> </div> <p><b>تعلمت</b> بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 40. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p><b>حينما أضيف أشياء إلى بعضها أجمع، وعندما أخذ منها أ طرح.</b></p> | <p>يلاحظ.</p> <p>يجمع يعدّ يأخذ يعد</p> <p>يتوصل.</p> <p>يكمل الرسم.</p> <p>يعد.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p> |
| التدريب والاستثمار  | <p><b>الحصة الثانية:</b> إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (27)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يلاحظ الصورة قبل وبعد ثم يكمل.</p> <p>2- يملأ الجدول.</p>  | <p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>   |

الميدان: المقادير والقياس

النشاط: رياضيات

المحتوى: مقارنة أطوال 2

المقطع: الأول  
الحصة: 1+2 المدة: 90د

مؤشرات الكفاءة: يقارن أشياء ويرتبها حسب الطول، ويستعمل التعبير: أطول من/ أقصر من.

الوسائل: خيوط، أقلام تلوين، أوراق عمل..

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

| المراحل                    | الوضعية التعليمية والنشاط المقترح  | مؤشرات التقويم                     |                         |                         |  |                 |                         |                         |  |              |                         |                         |  |
|----------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|-----------------|-------------------------|-------------------------|--|--------------|-------------------------|-------------------------|--|
| الانطلاق<br>وضعية الانطلاق | الحساب الذهني:<br>يسمى الأستاذ عددا أصغر من 10 ويكتب التلاميذ سابقه على ألواحهم.<br>النشاط التمهيدي: يخطو الأستاذ خطوة ثم يطلب من أحد التلاميذ أن يخطو خطوة أيضا:<br>- ماذا تلاحظون ؟ تُقبل جميع الإجابات الصحيحة  | يسمع<br>ويكتب.<br>يلاحظ<br>ويجيب.  |                         |                         |  |                 |                         |                         |  |              |                         |                         |  |
|                            | أكتشف<br>1- عرض المشكلة: يوزع الأستاذ على كل طاولة (خيوط أو أشرطة ورقية، أو أقلام) مختلفة ومتفاوتة في الطول، أو ما يراه الأستاذ مناسباً. (العمل ثنائي)<br>البحث:<br>- مطالبة المتعلمين بحمل الشريط الورقي الأطول.<br>- مطالبة المتعلمين بحمل الشريط الورقي الأصغر.<br>- مطالبة المتعلمين بترتيب الأشرطة الورقية من الأقصر إلى الأطول، ثم العكس.<br>يتم تصحيح الخطأ من طرف الأقران: كل تلميذ اكتشف خطأ زميله يصحح له، دون تدخل الأستاذ.<br>تكرار العملية مع الأقلام أو ما يراه الأستاذ مناسباً.<br>المناقشة والتبادل: عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.<br>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة ( صياغة شفوية).<br>من خلال المناقشة يتوصل المتعلمون إلى التعابير: أطول من / أقصر من<br>2- فتح الكتاب المدرسي صفحة 38:<br>- مطالبة المتعلمين بمساعدة أمين على ترتيب أقلام الرصاص من الأقصر إلى الأطول.<br>مراقبة أعمال المتعلمين وتوجيه المتعثرين منهم.<br>أنجز إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 38 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:<br>■ لاحظ الأشرطة ثم اربط كل اقتراح بالإجابة الصحيحة.<br><table><tr><td>الشريط الأزرق</td><td>• أطول من الشريط الوردي</td></tr><tr><td>• أقصر من الشريط الوردي</td><td></td></tr><tr><td>الشريط البنفسجي</td><td>• أطول من الشريط الأخضر</td></tr><tr><td>• أقصر من الشريط الأخضر</td><td></td></tr><tr><td>الشريط البني</td><td>• أطول من الشريط الأحمر</td></tr><tr><td>• أقصر من الشريط الأحمر</td><td></td></tr></table><br>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 38. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.<br>لترتيب أشياء حسب الطول أستعمل التعبير: أقصر من وأطول من. | الشريط الأزرق                      | • أطول من الشريط الوردي | • أقصر من الشريط الوردي |  | الشريط البنفسجي | • أطول من الشريط الأخضر | • أقصر من الشريط الأخضر |  | الشريط البني | • أطول من الشريط الأحمر | • أقصر من الشريط الأحمر |  |
| الشريط الأزرق              | • أطول من الشريط الوردي  |                                    |                         |                         |  |                 |                         |                         |  |              |                         |                         |  |
| • أقصر من الشريط الوردي    |  |                                    |                         |                         |  |                 |                         |                         |  |              |                         |                         |  |
| الشريط البنفسجي            | • أطول من الشريط الأخضر  |                                    |                         |                         |  |                 |                         |                         |  |              |                         |                         |  |
| • أقصر من الشريط الأخضر    |  |                                    |                         |                         |  |                 |                         |                         |  |              |                         |                         |  |
| الشريط البني               | • أطول من الشريط الأحمر  |                                    |                         |                         |  |                 |                         |                         |  |              |                         |                         |  |
| • أقصر من الشريط الأحمر    |  |                                    |                         |                         |  |                 |                         |                         |  |              |                         |                         |  |
| التدريب والاستثمار         | الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (25)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.<br>1- يمدد الخطين حتى يتحقق الشرطين 2- يلون الشريطين اللذين لهما نفس الطول.<br>* استعمال الشريط الورقي للمقارنة بين الأطوال ضروري.  | يوظف<br>مكتسباته في<br>حل الأنشطة. |                         |                         |  |                 |                         |                         |  |              |                         |                         |  |

|  |                           |               |
|--|---------------------------|---------------|
| الميدان: الإنسان والصحة  | المحتوى: أغذيتي متنوعة    | المقطع: الأول |
| النشاط: تربية علمية وتكنولوجية   | الحصة: 1+2 المدة: 90د     |               |
| مؤشرات الكفاءة: يتعرف على أهمية التنوع في التغذية، والأضرار الناجمة عن الإفراط في بعض الأغذية. |                           |               |
| القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والتميز العالمي بشكل سليم.                                     |                           |               |
| الوسائل: صور، مشاهد، أوراق عمل ...   |                           |               |
| ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين  | الأستاذ: محمد الأزهر زوزو |               |

| المراحل             | الوضعية التعليمية والنشاط المقترح  | مؤشرات التقييم  |
|---------------------|--|---|
| وضعية الانطلاق      | يسأل الأستاذ التلاميذ:<br>- ما هي مصادر الأغذية؟<br>- اذكر بعض الأغذية ذات مصدر نباتي؟ اذكر بعض الأغذية ذات مصدر حيواني؟   | يجيب.   |
| مرحلة بناء التعلمات | <p><b>أكتشف</b></p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي صفحة 37 وملاحظة الصور، أو عرضها على السبورة:</p> <p><b>الصورة الأولى:</b></p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟<br/>- ماذا تفعل البنت؟ مم تتكون الوجبة التي تتناولها هذه البنت؟<br/>- ما رأيك في هذه الوجبة؟ كيف تبدولك هذه البنت؟ وما سبب ذلك؟<br/>يوجه الأستاذ تعابير المتعلمين قصد اكتشاف الوجبة الغذائية المتوازنة، وربط العلاقة بين نوع الوجبات المتناولة ومظهر الشخص.</p> <p><b>الصورة الثانية:</b></p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟<br/>- لماذا تسوست أسنان هذا الطفل؟<br/>يكشف المتعلم الأضرار الناجمة عن الإفراط في تناول الأغذية المصنوعة من السكر والمصبرات الغذائية.</p> <p><b>أنجز</b> إنجاز النشاط من الكتاب المدرسي، ص 37 أو ما يراه الأستاذ مناسباً:<br/>■ حوِّط باللون الأحمر الأغذية التي لا يجب الإكثار منها.</p>     <p>يتعرف على أهمية التنوع في الأغذية وعدم الإفراط في تناول الأغذية المصنوعة من السكر.</p> <p><b>تعلمت</b> بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p><b>لأحافظ على صحتي، أنواع من أغذيتي، ولا أكثر من تناول الأغذية المصنوعة من السكر.</b></p> | <p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يكشف الوجبة الغذائية المتوازنة.</p> <p>يحط الأغذية التي لا يجب الإكثار منها.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p> |
| التدريب والاستثمار  | <p>- مطالبة المتعلمين بذكر بعض الأغذية التي لا يجب الإكثار منها.</p> <p><b>الحصة الثانية:</b> إنجاز النشاط 2 على دفتر الأنشطة ص (28)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p><b>النشاط 02:</b> لَوْنُ البَطَاقَاتِ الصَّحِيحَةِ: الإفراط من تناول الأغذية المصنوعة من السكر يسبب لي:</p> <p>تَسْوُسُ الْأَسْنَانِ قُوَّةُ الْعِظَامِ بَدَانَةُ الْجِسْمِ قُوَّةُ الْعِضَلَاتِ</p>   | <p>يذكر.</p> <p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>  |

| المراحل            | الوضعية التعليمية والنشاط المقترح   | مؤشرات التقويم   |
|--------------------|---|--|
| وضعية الانطلاق     | يسأل الأستاذ التلاميذ:<br>- اذكر بعض أسماء السور التي تعرفها؟<br>- قراءة سورة الفاتحة جماعيا.   | يجيب.  |
| مرحلة بناء التعلم  | <p>عرض السورة (يختار الأستاذ إحدى الطرق)</p> <p>- مطالبة التلاميذ بملاحظة السورة على الكتاب المدرسي،<br/>أو بعرض صورة مكتوبة عليها السورة، أو بكتابتها من طرف الأستاذ على السبورة.</p> <p><b>(بسم الله الرحمن الرحيم)</b></p> <p><b>قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4)</b><br/> <b>الَّذِي يُوسَسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (6)</b><br/> <b>. صدق الله العظيم</b></p> <p>تلاوة السورة:</p> <p>- الاستماع إلى السورة عن طريق مسجل الصوت، أو الهاتف...أو غيره: حتى يستمع المتعلمون للقراءة النموذجية وفق أحكام التلاوة.</p> <p>- قراءة السورة من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.</p> <p>شرح معاني آيات السورة:</p> <p>- شرح المفردات الصعبة وتذليل الصعوبات مع شرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل إن أمكن.</p> <p>طرح أسئلة حول فهم السورة.</p> <p>- شرح السورة من طرف الأستاذ شرحا مبسطا.</p> <p><b>أستنتج</b> من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p><b>نستعين دائما بالله، لأنه هو الذي يحمينا ويحفظنا.</b></p> | <p>يلاحظ.</p> <p>يستمع.</p> <p>يفهم.</p> <p>يجيب.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p> |
| التدريب والاستثمار | <p><b>الحصة الثانية:</b> يكتب الأستاذ سورة الناس " بخط جميل وواضح على السبورة.</p> <p>- قراءة السورة من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مع مراعاة الأحكام، أو باستخدام المسجل إن أمكن.</p> <p>- حفظ السورة عن طريق المحو التدريجي، ثم استظهارها من بعض المتعلمين.</p> <p><b>الحصة الثالثة:</b> استظهار سورة الفاتحة جماعيا ثم فرديا.</p>   | <p>يتذكر.</p> <p>يستظهر.</p>   |



مؤشرات الكفاءة: يعبر عن احترامه للكبير

القيم: يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخرين.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، أوراق عمل ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

| المراحل             | الوضعية التعليمية والنشاط المقترح   | مؤشرات التقويم   |
|---------------------|---|--|
| وضعية الانطلاق      | يسأل الأستاذ التلاميذ:<br>- كنت مارا ووجدت شيخا كبيرا يحمل سلة ثقيلة، ماذا تفعل؟<br>- ما نسمي هذا الفعل؟  | يجيب.  |
| مرحلة بناء التعلمات | <p><b>ألاحظ وأعبر:</b></p> <p><b>عرض الصورتين على المتعلمين ومطالبهم بالتعبير عنهما ( أفتح الكتاب المدرسي ص 57 )</b></p> <p><b>الصورة الأولى:</b></p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟<br/>- مع من يتواجد الطفل؟<br/>- ماذا يفعل لجده؟<br/>- هل يحترم الولد جدته؟<br/>- وأنت هل تحترم جدتك؟<br/>- هل تقبل رأسها؟</p> <p><b>الصورة الثانية:</b></p> <p>- ماذا تلاحظ في الصورة؟<br/>- مع من يتواجد الطفل؟<br/>- ماذا طلب الطفل من جده؟<br/>- ماذا نقول عن هذا الطفل؟<br/>- لو كنت مكانه ماذا تفعل؟</p> <p><b>أستنتج</b></p> <p>من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:<br/>- هل تحترم الكبار؟<br/>- هل نحترم الكبير في البيت فقط؟<br/>- أين أيضا؟</p> <p><b>أحترم الكبير في البيت. في المدرسة وفي الشارع.</b></p> <p><b>أحفظ</b></p> <p><b>إذا طفل مؤدب أحترمه الكبير</b></p> | <p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p> <p>يحفظ.</p> |
| التدريب والاستثمار  | - يذكر المتعلم بعض التصرفات التي تدل على احترام الكبير.   | يستثمر مكتسباته.   |