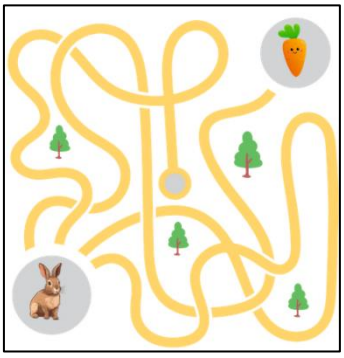
المستوى: الأولى ابتدائي | **الأسبوع:** 10

النشاط: ألعاب رياضياتية | **الميدان:** / | **الموضوع:** المتاهة

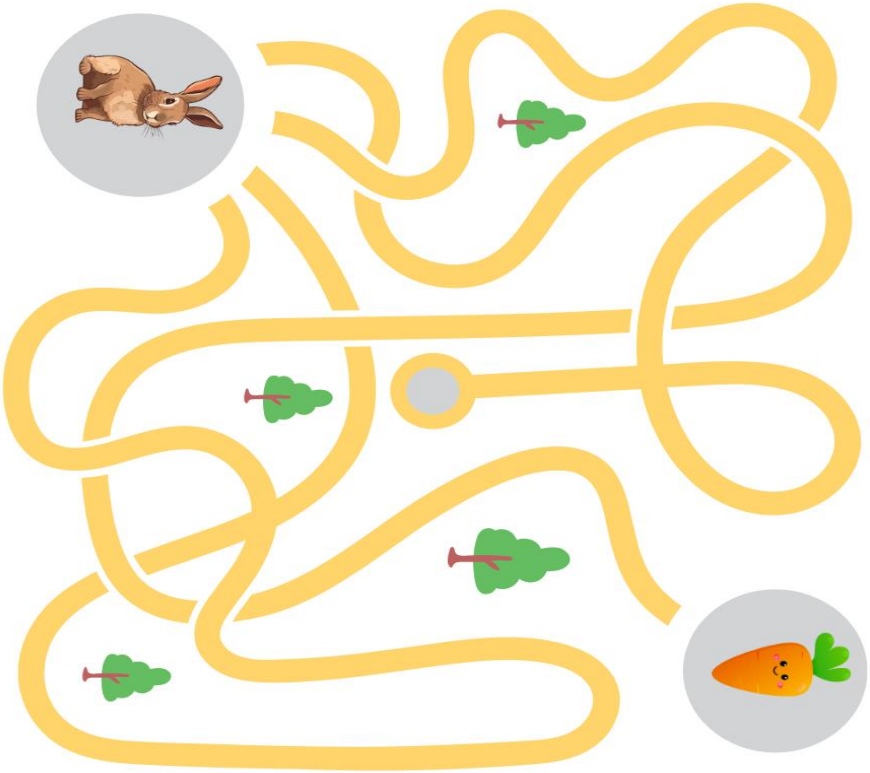
مؤشرات الكفاءة: القدرة على التحكم الحركي بعضلات اليدين والتركيز البصري

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الانطلاق	**السند** :عرض خريطة لمتاهة بسيطة على السبورة. **التوجيه** :يسأل المعلم التلاميذ: "كيف نجد الطريق الصحيح للوصول إلى الهدف؟"	يلاحظ المتاهة.
بناء التعلمات	**فترة عرض المشكلة** • تقديم المتاهة للتلاميذ مع شرح أن هناك عدة طرق مسدودة وطريق واحدة صحيحة. **الوسائل اللازمة** • خريطة المتاهة مطبوعة لكل مجموعة، أقلام ملونة. • جدول مقسم يحتوي على أسماء الفرق ومدة إكمال كل فريق للأنماط.  **شرح قواعد اللعبة بالتفصيل** • احترام الزمن المحدد لإكمال المتاهة. • إمكانية تلقي مساعدة من الفريق عند تجاوز الوقت. • الفوز للفريق الذي يصل إلى النهاية أولًا. • في حالة التعادل، يتم حساب الأخطاء أو إعطاء نقطة إضافية للفريق الأسرع. **التعليمة** • يقوم يُطلب من التلاميذ إيجاد الطريق الصحيح في المتاهة والتأكد من عدم المرور بالطرق المسدودة، مع رسم المسار على الخريطة. **فترة الإنجاز** • يبدأ كل فريق بحل المتاهة ضمن الوقت المحدد، ويقوم كل لاعب برسم مساره على الخريطة. **فترة العرض والمناقشة** • تعرض الفرق حلولها وتناقش الطرق المختلفة للوصول إلى الهدف. • يستمع التلاميذ لبعضهم البعض ويشاركون تفسيراتهم. **التوسع أو الزيادة في الصعوبة** • يضيف المعلم أنماطًا أكثر تعقيدًا أو أشكالاً مركبة لزيادة التحدي لدى التلاميذ المتقدمين.	يستوعب التلميذ التحدي الأساسي في المتاهة. يتعرف على الوسائل ويستعد لاستخدامها. يستوعب القواعد ويدرك أهمية التعاون والسرعة في الإنجاز. يفهم المطلوب. يتمكن من البدء في إيجاد الحلول الممكنة. يشارك في النقاش. يعطى للفرق متاهات أصعب تحتوي على عدد أكبر من الطرق المسدودة.
الاستثمار	**تقييم أعمال التلاميذ:** • مراجعة النتائج وحساب عدد الأخطاء. **مكافأة رمزية:** عرض مكافأة رمزية مثل مسح السبورة أو توزيع كراسات القسم كتشجيع للتلاميذ الذين انجزوا المطلوب بدقة.	تحديد الأخطاء وتقديم ملاحظات للتطوير.

المستوى: الأولى ابتدائي		**الأسبوع:** 10
النشاط: ألعاب رياضياتية	**الميدان:** /	**الموضوع:** المتاهة

بطاقة العمل

المستوى الخمس: ساهل



المستوى الخمس: صعب