

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات إدماج المقطع الثاني

للسنة الثالثة

2024/2025

الحياة

الاجتماعية



لوحة القيادة الأسبوعية

الكفاءة الختامية	المحتوى	الميادين	الأنشطة
يفهم خطابات منطقية من مختلف الأتماط مع التركيز على النمط السردي و يتواكب معه	النص المنطق الأساليب التركيب النحوية الصرف/ الإملاء الرصيد اللغوي القراءة والمطالعة المحفوظات إنتاج كتابي المشروع	فهم المنطق و التعبير الشفوي	أ. فهم الكلمة
يسرد حدثاً انطلاقاً من سندات متعددة في وضعيات تواصلية دالة	إدماج	فهم المكتوب و التعبير الكتابي	
يقرأ نصوصاً من مختلف الأتماط مع التركيز على النمط السردي تتكون من 80 إلى 100 كلمة أغلبها مشكولة قراءة سليمة و يفهمها			
ينتج كتابة نصوصاً من أربعة إلى ستة أسطر من مختلف الأتماط مع التركيز على النمط السردي في وضعيات تواصلية دالة			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة و كتابة، مقارنة وترتيبها و العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) و عمليات الجمع و الطرح و الضرب و الحساب بنوعيه (ألي و متعمن فيه)	الطرح دون احتفاظ منهجية حل مشكلات 1 أجد معارفي + حصيلة	الأعداد و الحساب	
يحل مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور و ينظم معلومات في جدول	تنظيم معطيات	رياضيات	
يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط ونقل شكل أو مقارنة أطوال أو إستقامية أو التعادم أو التناقض المحوري باستعمال مصطلحات مناسبة	الفضاء و الهندسة		
يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقايير (أطوال/ كتل/ سعات/ مدد) باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة (أجزاء و مضاعفات المتر، الغرام و مضاعفاته، اللتر و أجزاءه، يوم، شهر، سنة ، h ;min;s	المقادير و القياس		
يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف في وضعيات التعليم و الأداء	/	القرآن الكريم والحديث النبيوي الشريف	
يعدد المتعلم أركان الإيمان وقواعد الإسلام ويعرف بعض أركان الإيمان (الله، الملائكة) ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعلمية ويبدي أثراً لها في التواصل مع محبيه ويسهل تناول المعرف المتعلقة بال موضوع والصلة وكيفية أدائهم ويوثقها في وضعيات الممارسة.	الوضع	مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	التربية الإسلامية
يجسد المتعلم سلوكه اليومي جملة المعرف والقيم المكتسبة ويمارسها	/	تهذيب السلوك	
يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم و أخلاقه و يسترشد بالمواضيع الأخلاقية من سلوكه و مناقبه و يتعرف على قصتي آدم و نوح عليهما السلام	/	السيرة النبوية	
يتعرّس على بناء مفاهيم تخص الزمن ، الحديث ، السلم الزمني ، الآثار، مصادر المعلومة التاريخية	/	أدوات و مفاهيم المادة	تاريخ
يختار المسار المناسب للتوجه والتقلّل بعد الكشف عن معلم مكانية في محبيه القريب	إدماج	أدوات و مفاهيم المادة	جغرافيا
يعبر عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين من خلال احترامه للقواعد الصحية والقواعد العامة في محبيه	خط الأذذية السكرية والدسمة	الحياة الجماعية	التربية مدنية
يحافظ على صحته و يهتم بصحة غيره باحترام القواعد الصحية بتجنيد موارده حول بعض مظاهر الوظائف الحيوية عند الإنسان	الأنظمة الغذائية	الإنسان و الصحة	التربية علمية
ينجز عملاً فنياً تعبيرياً فردياً أو جماعياً مرتكباً ذو بعدين أو ثلاثة أبعاد يطبق فيه قاعدة الألوان الحارة والباردة قصد المحافظة على البيئة والمحبيه و تنوّق جمالهما.	الألوان الحارة	فن الرسم و التلوين	ت تشكيلية
يسمع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف عليها وعلى نوع الموسيقى التي تعزفها	/	التذوق الموسيقي و الاستماع	ت موسيقية
يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية و الأناشيد	/	النشيد و الأغاني التربوية	التربية فنية

المقطع الأول :

المحور	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	لغة عربية	المكتوب	المنطوق
الوضعيات الجزئية (الوحدات)	وحدة وحدة وحدة	- 3 - - 2 - - 1 -		
القيم الإنسانية	نص المشكّلة :	1. حول مائدة الطعام الأخوان		
	ركبت في حافلة فسمعت شيخاً كبيراً ينهر مجموعة من الشباب يتفوّهون بكلام بذيء، ويذكرهم بوجوب التحلّي بالأخلاق الفاضلة والابتعاد عن السلوكيات السيئة.	2. ملاكي	الوعد	
	– ماهي النصائح التي وجّهها الشيخ لهؤلاء الشبان الذين لا يحترمون الآخرين؟	3. الذيك المغرور	الفراشة والنملة	المشروع : كتابة قصة
المهام :	<ul style="list-style-type: none"> – يقارن بين السلوك الإيجابي والسلوك السلبي . – يميّز الآداب والسلوكيات الحسنة ويتخلّى بها . – يميّز السلوكيات السيئة ويبعد عنها . – يكتب قصة . – يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة . 			

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثالثة

المقطع : الحياة الاجتماعية

الموارد المعرفية : إدماج فهم المنطوق التعبير الشفهي + إدماج فهم المكتوب + أجزء مشروع

الهدف التعليمي : يجد موارده كتابيا و شفويًا مستعملًا القراءات اللغوية والنarrative المناسبة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
	<p>الحصة الأولى : 60 د إدماج فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p>النشاط الأول : خلال هذه الحصة يقوم المعلم باستئثار النصوص المنطقية الثلاثة و القائمة على التلاميذ تمت محاورة التلاميذ حول هذه النصوص واستخلاص القيم</p> <p>النشاط الثاني : التذكير بجميع الصيغ المدرosaة في المقطع</p> <p>النشاط الثالث : استعمال الصيغ في وضعيات تواصلية دائرة شفوية</p> <p>النشاط الرابع : استعمال دفتر الأنشطة إنجاز التمارين التي وردت في أقيم تعلماتي من الوحدات الثلاثة في ميداني فهم المنطوق والتعبير الشفهي الصفحات (18 ، 22 ، 26)</p> <p>الحصة الثانية : 60 د إدماج فهم المكتوب</p> <p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النصوص الثلاثة المكتوبة التي وردت في المقطع محاولة تخطيطية أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء القراءة إعادة التذكير ببعض الأسئلة وفق المستوى الحرفي من الفهم القرائي استدراج التلاميذ للكشف عن العلاقة بين النصوص الثلاثة تقييم النصوص <p>النشاط الثاني : استعمال دفتر الأنشطة إنجاز التمارين الخاصة بفهم المكتوب التي وردت في أقيم تعلماتي للوحدات الثلاثة الصفحات (18 ، 22 ، 26)</p> <p>النشاط الثالث : أجزء مشروع</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرض الاستاذ نموذج المشروع المقترن في كتاب التلميذ للتعرف عليه ص 40 (إنجاز بطاقة دعوة) من خلال المناقشة التي يفتحها الاستاذ لجمع تصورات التلاميذ حول المشروع وما يحتاجه من أدوات ووسائل . يعرض الاستاذ خطوات و مراحل الانجاز بشكل واضح وبسيط . <p>وضع خطة انجاز المشروع (عمل فردي ، ثانوي ، جماعي) و تحضير الوسائل الضرورية و تعيين القائد الذي يتولى متابعة أعضاء الفوج و توجيههم و التواصل مع الاستاذ للاستفسار ، تقسيم المهام و الانطلاق في العمل .</p>	
		يستذكر و يجيب يستعمل الصيغ ينجز يقرأ النص قراءة سليمة يجيب و يعبر عن فهمه للنص يستخرج القيم ينجز ينجز المشروع

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثالثة

المقاطع : الحياة الاجتماعية

الموارد المعرفية : إدماج فهم المكتوب و التراكيب والظواهر (النحوية ، الصرفية ، الإملانية)

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا و شفويًا مستعملا القراءة اللغوية و النصية المناسبة .

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل
يقرأ النص قراءة سليمة	<p>الحصة الأولى : إدماج فهم المكتوب والظواهر النحوية ٦٠ د</p> <p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النصوص الثلاثة والتذكير بالقيم المستوحة منها يتم تناول كل نص على حدة و يتداول التلاميذ على قراءة فقراته. التركيز على التلاميذ المتعثرين في القراءة المواصلة بنفس المراحل مع النصين الآخرين و في كل مرة يستدرج الاستاذ تلاميذه للكشف عن العلاقة بين النصوص الانتقال إلى المستوى الاستنتاجي والنقدي في فهم النصوص <p>النشاط الثاني : استعمال دفتر الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> التذكير بالظواهر النحوية المدرستة خلال المقاطع إنجاز التمارين الخاصة بالظواهر التركيبية التي وردت في أقيم تعلماتي للوحدات الثلاثة ، الصفحتان (18 ، 22 ، 26) <p>النشاط الثالث : أنجز مشروعى</p> <ul style="list-style-type: none"> يواصل التلاميذ انجاز المشروع البيداغوجي المقترن في كتاب التلميذ . تقييم مرحلى و تقديم توجيهات للتحسين أو التصحيح يركز الاستاذ على الجانب القيمي في متابعة التلاميذ (التعاون - الحوار - ابداء الرأي) 	
ينجز التمارين	<p>الحصة الثانية : إدماج فهم المكتوب والظواهر الصرفية والإملانية ٦٠ د</p> <p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النصوص الثلاثة والتذكير بالقيم المستوحة منها يتم تناول كل نص على حدة و يتداول التلاميذ على قراءة فقراته. التركيز على التلاميذ المتعثرين في القراءة المواصلة بنفس المراحل مع النصين الآخرين و في كل مرة يستدرج الاستاذ تلاميذه للكشف عن العلاقة بين النصوص الانتقال إلى المستوى الابداعي في فهم النصوص <p>النشاط الثاني : استعمال دفتر الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> التذكير بالظواهر الصرفية والإملانية المدرستة خلال المقاطع إنجاز التمارين الخاصة بالظواهر الصرفية والإملائية التي وردت في أقيم تعلماتي للوحدات الثلاثة ، الصفحتان (18 ، 22 ، 26) <p>النشاط الثالث : أنجز مشروعى</p> <ul style="list-style-type: none"> يواصل التلاميذ انجاز المشروع البيداغوجي المقترن في كتاب التلميذ . تقييم مرحلى و تقديم توجيهات للتحسين أو التصحيح يركز الاستاذ على الجانب القيمي في متابعة التلاميذ (التعاون - الحوار - ابداء الرأي) 	
ينجز التمارين كتابيا	<p>الحصة الثالثة : إدماج فهم المكتوب والظواهر الصحفية والإملانية ٦٠ د</p> <p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النصوص الثلاثة والتذكير بالقيم المستوحة منها يتم تناول كل نص على حدة و يتداول التلاميذ على قراءة فقراته. التركيز على التلاميذ المتعثرين في القراءة المواصلة بنفس المراحل مع النصين الآخرين و في كل مرة يستدرج الاستاذ تلاميذه للكشف عن العلاقة بين النصوص الانتقال إلى المستوى الابداعي في فهم النصوص <p>النشاط الثاني : استعمال دفتر الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> التذكير بالظواهر الصحفية والإملانية المدرستة خلال المقاطع إنجاز التمارين الخاصة بالظواهر الصحفية والإملائية التي وردت في أقيم تعلماتي للوحدات الثلاثة ، الصفحتان (18 ، 22 ، 26) <p>النشاط الثالث : أنجز مشروعى</p> <ul style="list-style-type: none"> يواصل التلاميذ انجاز المشروع البيداغوجي المقترن في كتاب التلميذ . تقييم مرحلى و تقديم توجيهات للتحسين أو التصحيح يركز الاستاذ على الجانب القيمي في متابعة التلاميذ (التعاون - الحوار - ابداء الرأي) 	
يواصل انجاز المشروع	<p>الحصة الرابعة : إدماج فهم المكتوب والظواهر الصحفية والإملانية ٦٠ د</p> <p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة النصوص الثلاثة والتذكير بالقيم المستوحة منها يتم تناول كل نص على حدة و يتداول التلاميذ على قراءة فقراته. التركيز على التلاميذ المتعثرين في القراءة المواصلة بنفس المراحل مع النصين الآخرين و في كل مرة يستدرج الاستاذ تلاميذه للكشف عن العلاقة بين النصوص الانتقال إلى المستوى الابداعي في فهم النصوص <p>النشاط الثاني : استعمال دفتر الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> التذكير بالظواهر الصحفية والإملانية المدرستة خلال المقاطع إنجاز التمارين الخاصة بالظواهر الصحفية والإملائية التي وردت في أقيم تعلماتي للوحدات الثلاثة ، الصفحتان (18 ، 22 ، 26) <p>النشاط الثالث : أنجز مشروعى</p> <ul style="list-style-type: none"> يواصل التلاميذ انجاز المشروع البيداغوجي المقترن في كتاب التلميذ . تقييم مرحلى و تقديم توجيهات للتحسين أو التصحيح يركز الاستاذ على الجانب القيمي في متابعة التلاميذ (التعاون - الحوار - ابداء الرأي) 	

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثالثة

المقطع : الحياة الاجتماعية

موارد معرفية: الإدماج

الهدف التعليمي : يجد موارده كتابيا و شفويًا مستعملاً القراءة اللغوية والتصيير المناسبة .

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل
ينجز التمارين كتابيا ينتج فقرة	<p>الحصة الأولى : الإدماج 60 د</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم النص الريفي "الإدماج" ص 39 (أو أي نص آخر مناسب) قراءة النص الإجابة عن أسئلة الفهم والتمارين الخاصة بالظواهر التركيبية والصرفية والإملائية <p>ملاحظة : يمكن للأستاذ اختيار أحد النصوص المرفقة بالمذكرة للإدماج</p> <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> معالجة ودعم من خلال حل الوضعية الإدماجية التقويمية بغرض تدارك ومعالجة مواطن الضعف و تثبيت التعلمات تصحيح الوضعية الإدماجية التقويمية <p>الحصة الثانية : أنتاج كتابيا 60 د</p> <p>النشاط الأول : أنتاج كتابيا ص 39 من كتاب التلميذ</p> <p>ينتج فقرة يجند فيها مختلف مكتسباته حيث يقدم الأستاذ موضوع التعبير الكتابي من خلال عرض السند والتعليمية و مناقشتها لتحديد أفكار الموضوع والمطلوب و توظيفه .</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>بناء على التحليل السابق لسند و تعليمية التعبير الكتابي يقوم التلاميذ بتحرير فقراتهم ، وتنتهي بقراءات فردية لبعض المواضيع ، ثم فتح المجال للمراجعة والتقييم الذاتي .</p> <p>النشاط الثالث : محفوظات</p> <ul style="list-style-type: none"> يقسم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعتين ، مجموعة تنشد صدر البيت الأول والأخرى ترد العجز و هكذا مع بقية الأبيات . فتح المجال للتلاميذ ليؤدوا المقطوعة أداء منغما . استظهار المقطوعة من طرف التلاميذ 	الادماج
يسرح المقطوعة		

مذكرة بيداغوجية في اللغة العربية

السنة الثالثة

المقطع : الحياة الاجتماعية

موارد معرفية: أنتج كتابيا

الهدف التعليمي : يجد موارده كتابيا و شفويأ مستعملا القراءن اللغوية والقصصية المناسبة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم																							
الادماج	<p>الحصة الأولى : تصحيح التعبير الكتابي 30 د</p> <p>تخصص هذه الحصة لتصحيح ما أنتجه التلاميذ باستعمال شبكة التصحيح بالمعايير</p> <p>ملاحظة : يمكن للأستاذ تكيف هذه الشبكة بما يراه مناسبا لتلاميذه فيدرج معهم بالاكتفاء ببعض المؤشرات في كل مرة والتركيز عليها.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>المعايير</th> <th>المؤشرات</th> <th>درجة التحقق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">سلامة اللغة</td> <td>التعبير بجمل مفيدة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>خلو المنتوج من الأخطاء الإملائية</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">الملاعمة</td> <td>توافق المنتوج مع المطلوب إنجازه</td> <td></td> </tr> <tr> <td>عدم الخروج عن الموضوع</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">الإنسجام</td> <td>انسجام الأفكار</td> <td></td> </tr> <tr> <td>استعمال الروابط</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">الابداع والانتقاد</td> <td>توظيف الصيغ والتركيب</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الاستشهاد</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المعايير	المؤشرات	درجة التحقق	سلامة اللغة	التعبير بجمل مفيدة		خلو المنتوج من الأخطاء الإملائية		الملاعمة	توافق المنتوج مع المطلوب إنجازه		عدم الخروج عن الموضوع		الإنسجام	انسجام الأفكار		استعمال الروابط		الابداع والانتقاد	توظيف الصيغ والتركيب		الاستشهاد		<p>يصح التعبير</p> <p>يمارس التقويم</p>
المعايير	المؤشرات	درجة التحقق																							
سلامة اللغة	التعبير بجمل مفيدة																								
	خلو المنتوج من الأخطاء الإملائية																								
الملاعمة	توافق المنتوج مع المطلوب إنجازه																								
	عدم الخروج عن الموضوع																								
الإنسجام	انسجام الأفكار																								
	استعمال الروابط																								
الابداع والانتقاد	توظيف الصيغ والتركيب																								
	الاستشهاد																								
	<p>الحصة الثانية : تقويم و معالجة 45 د</p> <ul style="list-style-type: none"> • حل الوضعية الانطلاقية الأم من خلال الإجابة على المهامات الجزئية • تقييم المشروع باستخدام شبكة تصحيح بالمعايير 																								

الاسم: اللقب:	إدماج المقطع الثاني في مادة اللغة العربية	السنة الثالثة ابتدائي	
السند :			
<p>بعد شهر من الصيام و القيام يأتي العيد ومعه الكثير من السعادة والبهجة ، يأتي لينشر المحبة والإيجاء بين الناس.</p> <p>في هذا اليوم تلتئ الشوارع بضحك الأطفال وجمال ملابسهم وأعاجم الملؤنة ، وتصبح الماذن بالذكر والتذكيرات ، يخرج المصليون من المساجد يتغافرون ويتبادلون التهاني ، أما الأمهات فتربى الموائد بأنواع الحلوى اللذيذة وأصناف الأطعمة التقليدية ، كما يتبادل الأقارب الزيارات حفاظا على صلة الرحم .</p> <p>إن عيد الفطر المبارك يوم للفرح والسرور والتسامح ، يوم يختلف فيه المسلمين بآقام عبادة الصيام في شهر رمضان، يوم للمودة والألفة ، يصالح فيه المخاصمون ويجتمع شمل العائلة .</p>			
الأسئلة:			
<p>1- هات عنوانا للنص.....</p> <p>2- استخرج من النص: ضد كلمة القليل = مرادف كلمة الشهية =</p> <p>3- لماذا يتبادل الأقارب الزيارات في العيد؟</p> <p>.....</p> <p>4- استخرج من النص</p>			
جمع مؤنث سالم	جمع ذكر سالم	حرف	فعل
.....
5- حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع			
<p>* تُعدُّ البنت الحلوى ←</p> <p>* الطِّفلُ سعيدٌ بالعيد ←</p> <p>* صام المسلم رمضان ←</p>			
<p>6- املأ الفراغ ب (التي - الذي - الذين - سـ - سـوفـ)</p> <p>- أين فستانـي اشتريـت ؟</p> <p>- الأطفالـ هـ يفرـون كثـيرـا في العـيد .</p> <p>* عندما أكبـر أصبحـ مهـندـسا .</p> <p>* لما يدقـ الجـرس يخـرجـ إلى السـاحة .</p>			
<p>7- أكمل بالبناء المناسبة (تـ - ةـ)</p> <p>* وجـد فـاطـم أمـام الـباب فـالـقـيـء عـلـيـها التـحـيـ</p> <p>* صـائـع الـأـخـ ... الـحـلـوـيـا الـلـذـيـذـ.....</p>			
الوضعية الداماـجـية:			
<p>أخبرتك والدتك أنهم يستعدون لاستقبال عيد الأضحى المبارك .</p> <p>في فقرة قصيرة احك لنا عن استعدادات العائلة واصفا لنا شعورك ولا تنس توظيف أحد الجموع التي درستها و أحد الصيغ التالية (سـ/سوفـ/بعـدـماـ /ـالـتيـ)</p>			
علبة مـسـاعـدة: اعداد الحـلـويـات ، وضعـ الحـنـاء ، النـظـافـة ، الملـابـس ، الكـبـش			

المقطع الأول تربية إسلامية

الوضعيات الانطلاقية للأم : اختيار إحدى الوضعيتين

المقطع الأول :

أ- قالت خديجة : ماتت جدتي العزيزة ، فحزنت كثيرا لأنها قريبة إلى قلبي أحبتها جداً وبوفاتها فقدت صدراً حنوناً وقلباً عطوفاً ، ارتميت بين أحضان أمي باكية فضمنتني إليها وقالت حبيبتي لا تقلقي ولا تحزنني فجدرتك ستكون في الجنة إن شاء الله لأنها كانت امرأة مؤمنة بالله وافتلت برسوله الكريم ، وتؤدي فرائضها ، وتزيد على ذلك بكل عمل تناول منه الأجر ويبعدها عن الشر ، والحمد لله توفيت وهي راضية عنّي .

المهام :

- ما معنى العبارة «مؤمنة بالله» التي وُصفت بها الجدة؟
- ماهي الفرائض التي كانت تؤديها الجدة؟ وما الأعمال التي عليها القيام بها قبل هذه الفرائض؟
- اذكر بعض الأعمال الحسنة التي يمكن للمسلم القيام بها .
- اذكر بعض الأعمال والصفات التي يجب على المسلم اجتنابها.
- لماذا حمدت الأم الله على رضى أمها عليها؟ استشهد بما تحفظه من آيات قرآنية
- ما الذي تعرفه عن طفولة رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم؟ وما الصفة التي تعلمتها من ذلك ؟

ب *في حياة المسلم قواعد يجب أن يعمل بها، وأركان يؤمن بها، وعبادات يؤديها لتصلح علاقته بالله تعالى ، وتسهل له حياته في هذه الدنيا ، وقد جاء القرآن مبيناً لكل ما يجعل علاقة المسلم بربيه صحيحة وقوية ، في عباداته وفي معاملاته لوالديه وغير ذلك ، حتى في اختيار الصاحب والصديق الذي ينفعنا في الدنيا والآخرة فقد بين لنا نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - كيف يكون ذلك .

المهام

- ما هي الأركان التي يجب أن تؤمن بها لتتميز بها عن غير المسلمين؟
- ما الفرق بينها وبين أركان الإسلام؟
- ما هي العبادات التي يمكن لك أداؤها رغم أنك صغر سنك؟ وما الذي يشترط عليك القيام بها قبل أدائها؟
- على ضوء ما تعرف كيف كانت طفولة رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم؟

مذكرة بيداغوجية في التربية الإسلامية

السنة الثالثة

المدة : 30 د + 30 د + 30 د

النشاط : تربية إسلامية

الميدان: مباديء أولية في العقيدة والعبادات

موارد معرفية : الوضوء

الوسائل: إناء للوضوء ، مقطع فيديو	الهدف : <ul style="list-style-type: none"> • يستظهر آيات و أحاديث الوضوء • يبني رغبته في الوضوء • يمارس الوضوء بشكل سليم • يستدل على الوضوء بالأيات والأحاديث
---	--

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحصة الأولى 30 د</p> <p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التذكير بالوضعية الانطلاقية الواردة في دليل المعلم • قام أخوك الصغير من فراشه صباحاً و قام بفرش السجادة مباشرة يريد الصلاة ، استوقفه والدك قائلاً : هل توضأت يا سمير؟ فقال: وما هو الوضوء يا أبي ؟ • طلب منك والدك أن تشرح لأخيك أهمية الوضوء و تدربه عليه . 	 يقدم فرضيات
الstage d'apprentissage	<p>الحصة الثانية 30 د</p> <p>النشاط الثاني :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة الوضعية ص 28 من طرف المعلم وبعض التلاميذ • طرح أسئلة و إثارة نقاش حولها مع التلاميذ • قراءة الآية الكريمة والحديث النبوى و تحفيظهما <p>النشاط الثالث :</p> <ul style="list-style-type: none"> • انجاز وضعية أنشطة التعلم ص 28 • من خلال انجاز أنشطة التعلم يتم استخلاص التعلمات ص 29 (تعلمت) 	يقرأ يجيب يتلو الآية يفقرأ الحديث ينجز يحصل يتوضأ
الstage d'acquisition	<p>الحصة الثالثة 30 د</p> <p>النشاط الأول : استذكار</p> <ul style="list-style-type: none"> • تذكير التلاميذ بالتعلمات السابقة <p>النشاط الثاني : تدريب</p> <ul style="list-style-type: none"> • الخروج إلى ساحة المدرسة وتدريب التلاميذ على الوضوء 	يذكر مراحل الوضوء

مذكرة بيداغوجية في التربية المدنية

السنة الثالثة

المدة : 45 د

النشاط : تربية مدنية

الميدان: الحياة الجماعية

الموارد المعرفية: صحتي في غذائي

الهدف :

- يتعرف على أهمية الغذاء للحياة .
- يتقيّد بالقواعد الصحية للتغذية .
- يلتزم بترشيد الاستهلاك و يقدم النصيحة لغيره .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>النشاط الأول: التذكير بالوضعية الانطلاقية ص 6 من كتاب التلميذ</p> <p>أذكر : انطلاقاً من المكتسبات القبلية يجيب عن الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تذكر مجموعات الأغذية • اذكر بعض آداب الأكل <p>النشاط الثاني : أقرأ و ألاحظ :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية ص 11 و مشاهدة الصورة المعبرة عنها</p> <p>طرح أسئلة حول فحواها</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ عدد مجموعات الأغذية التي تناولها رضا ؟ ➢ صنفها إلى : صحية / غير صحية (على السبورة واللوحة) ➢ ما هما القاعدتان الصحيتان اللتان لم يلتزم بهما رضا ؟ ➢ لاحظ الصور و استنتج مظاهر تبذير الغذاء ➢ اقترح حلولاً لها ➢ هل تحفظ آية تنهانا عن التبذير ؟ <p>النشاط الثالث :</p> <p>من خلال إجابات التلاميذ يقوم المعلم باستطاق القواعد الصحية و تدوينها في فقرة صغيرة</p> <div style="background-color: #e0f2e0; padding: 10px; border-radius: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p style="text-align: center;">يحتاج الإنسان إلى الغذاء كي يبقى على قيد الحياة ، وهو ضروري لتوفير الطاقة و مقاومة الامراض إذا رشد</p> </div>	<p>الوسائل: الكتاب ، صور و سندات</p>
التعلّمات	<p>النشاط الرابع: أجز</p> <p>تدوين التعليمية على السبورة</p> <p>مطالبة التلاميذ بالإنجاز ثم تصحيح جماعي على السبورة</p>	<p>ينجز النشاط</p> <p>يصحح</p>

ملاحظة : حصة الأسبوع الثاني انجاز تمارين على ورقة العمل

ورقة عمل : خطر الأغذية السكرية والدسمة

صنف الأغذية في الجدول

بيتزا (مربعة) في الشارع

سوندوينتش في الشارع

بيتزا حضرتها أمي

كسكس (رشته)

كوكا كولا

طبق عدس

طعام غير صحي	طعام صحي

اربط بين الغذاء أو السلوك الغذائي والمرض (تقاطع بين التربية العلمية والمدنية)

الحلويات

السمنة

الأطعمة الدسمة

السكري

نقص تناول الخضر والفواكه

هشاشة العظام

نقص تناول اللحوم

تسوس الأسنان

نقص تناول الحليب

العشى الليلي

نقص تناول الأغذية الغنية بالحديد

كواشيبوركور(الهزال)

تناول السكريات بكثرة

الأنيميا (فقر الدم)

عدم مراقبة صلاحية المنتوجات

التسمم الغذائي

ملاحظة : يمكن الربط بين الغذاء والسلوك بمرضين أو أكثر والعكس أيضا

مذكرة بيداغوجية في التربية العلمية والتكنولوجية

السنة الثالثة

المدة : 45 د + 45 د

موارد معرفية : الأنظمة الغذائية

الميدان: الإنسان و المحيط

الهدف:

- التعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة
- تحليل سلوك غذائي عند الحيوان

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل									
يعبر عن الوضعيه يصوغ إشكالية و يقدم فرضيات يجيب	<p>النشاط الأول : تقديم الوضعية الاشكالية الجزئية ص 34</p> <p>ما هي أنماط الأنظمة الغذائية وما الذي يميز كل نظام ؟</p> <p>السؤال الأول: تم تناول في مستوى سابق مفهوم الغذاء المفضل لدى الحيوان (عشب/لامح) السؤال الثاني: الهدف منه استرجاع مفهوم السلوك الغذائي والتعبير عنه (الافتراض)</p>	مرحلة الانطلاق									
يرر يصنف يقترن يحلل يحصل	<p>النشاط الثاني : أذكر</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقديم الوضعية ص 36 • النشاط الثاني : تصنيف الحيوانات حسب نظام غذائها • يقترح الكتاب في الصفحتين 36/37 أربع حيوانات تستجيب لأنظمة غذائية مختلفة. • بمقارنة النظام الغذائي لكل من البقرة والقط يبرر التلميذ سبب التصنيف (عشبة / لاحمة) • بالاعتماد على لائحة الأغذية التي يتناولها الثعلب يتم تصنيفه (أكل كل شيء) أما الأرنب (فواشب) • يقترح التلميذ حيوانات أخرى يعرفها آكلة للعشب، آكلة للحم، آكلة كل شيء. <p>النشاط الثالث : السلوك الغذائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحليل السلوك الغذائي لكل من الثعلب والأرنب <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>المراد</th> <th>الحواس المستعملة</th> <th>الحيوان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • التنقل بين الأعشاب • اختيار الطيرية الطازجة • قطفها وتناولها </td> <td>الشم + الرؤية</td> <td>الأرنب</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد موقع الفريسة • التربص بها ومراقبتها • الهجوم عليها ومطاردتها • الامساك بها وقتها • تناولها </td> <td>الرؤية + السمع + الشم</td> <td>الثعلب</td> </tr> </tbody> </table> <p>النشاط الثالث : ارساء الموارد</p> <ul style="list-style-type: none"> • يبني التلميذ مفهوم السلوك الغذائي • رفقة تلاميذه وعن طريق المساعدة يقوم المعلم ببناء الخلاصة <p style="text-align: center;">الخلاصة ص 38</p>	المراد	الحواس المستعملة	الحيوان	<ul style="list-style-type: none"> • التنقل بين الأعشاب • اختيار الطيرية الطازجة • قطفها وتناولها 	الشم + الرؤية	الأرنب	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد موقع الفريسة • التربص بها ومراقبتها • الهجوم عليها ومطاردتها • الامساك بها وقتها • تناولها 	الرؤية + السمع + الشم	الثعلب	٣٠ أ- علم
المراد	الحواس المستعملة	الحيوان									
<ul style="list-style-type: none"> • التنقل بين الأعشاب • اختيار الطيرية الطازجة • قطفها وتناولها 	الشم + الرؤية	الأرنب									
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد موقع الفريسة • التربص بها ومراقبتها • الهجوم عليها ومطاردتها • الامساك بها وقتها • تناولها 	الرؤية + السمع + الشم	الثعلب									
يقوم تعلماته	<p>التمرين الأول :</p> <p>يستهدف تعرف التلميذ على الأغذية التي تتنمي لكل نظام غذائي من خلال اختيار أغذية لحيوانات حدد نظامها الغذائي</p> <p>التمرين الثاني :</p> <p>انطلاقاً من لائحة الأغذية التي يتناولها كل حيوان يحدد نظامه الغذائي</p>	أ- التعلم									

المقطع الأول في الرياضيات (الدخول المدرسي)

المقطع الأول

ـ الوضعية الانطلاقية 1 : (الدخول المدرسي)

• أهداف الوضعية :

- ممارسة عمليتي الجمع والطرح في وضعيات مختلفة.
- مقارنة الأطوال والكتل بشكل مباشر أو غير مباشر.
- التمكن من تقنية وضع نقط أو أشياء على استقامة واحدة.

• القيم المستهدفة :

- احترام الجماعة التربوية.
- تقديس العلم وضرورة الاجتهد.

• كيفية الاستغلال :

إن الغرض من الوضعية الانطلاقية الأولى هو تحفيز المتعلمين على البحث عن موارد جديدة تسمح له بحل وضعيات مشكلة بسيطة، ثم دعم مكتسبات الطور الأول لضمان الترابط والانسجام بين التعلمات المقررة في الطورين.

ـ المهمة الأولى :

هي مهمة تعنى بميدان الأعداد والحساب، وبالرغم من أن حل المشكلات الجمعية أو الطرحية أو الضربية متحكم فيها في الطور الأول؛ إلا أن التعلمات المرتبطة بالحساب وممارسة مختلف أنواع العمليات تبقى كفاءة مستهدفة في كل الأطوار، ويسعى الكتاب إلى هيكلتها وتدعمها وتعزيزها من خلال إعطاء دلالة للعمليات الحسابية، والعلاقات القائمة بينها الأعداد وكذا التحكم في آليات الحساب.

ـ المهمة الثانية :

هذه المهمة خاصة بميدان المقادير والقياس، ويتم من خلالها تنمية القدرة على الملاحظة الدقيقة عند مقارنة الأطوال، وكذا التفكير المنطقي والتخييم لمقارنة الأوزان.

ـ المهمة الثالثة :

تعنى هذه المهمة بميدان الفضاء والهندسة، فباستعمال أدوات القياس وبعض المفاهيم البسيطة يضع المتعلم تصوراً لعلاقات أساسية خاصة بالاستقامية.

ـ المهمة الرابعة :

هذه المهمة خاصة بميدان الفضاء والهندسة وتتمثل في التعرف على أشياء في استقامية وتحديد موقع .

المقطع الأول : الدخول المدرسي

المدة : 60 د

الحصة : 1

الموضوع : الطرح دون احتفاظ

الميدان: الأعداد والحساب

الهدف :

وضع وإجراء عملية طرح دون احتفاظ

الوسائل الكتاب ، اللوحة	
----------------------------	--

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : الجمع باتمام الى العشرة المعاوالية (24+6) تحفيز: اجراء عمليات طرح بسيطة	يجمع
الكتاب	النشاط الأول : اكتشف 1/ قراءة الوضعية وفهمها جيدا 2/ تنظيم العمل فرديا أو في ثانويات 3/ يراقب المعلم اجراءات العمل ويسجل الأخطاء 4/ أثناء العرض والمناقشة ينظم الأستاذ التبادل حول عمل التلميذ 5/ يتطلب من التلاميذ فتح الكتب على الدرس ويطالبهم بالتمعن واتمام عمل كل من مريم وأيمان	يقرأ
الكتاب	النشاط الثاني: أنجز 1/ وضع عملية الطرح وإنجاز الحساب عموديا 2/ حل مشكلة من نفس النمط (وضعية اكتشف) النشاط الثاني: تعلمت النشاط تعلمت ليس خاصاً بنهاية الحصة لأنه نشاط يمتد عبر مراحلها فيقوم المعلم في كل مرة ببناء جزء من التعليمات التي تم التوصل إليها تدريجياً حتى الوصول إلى الخلاصة التي يقوم التلاميذ بقراءتها لترسيخها في الذهن	ينجز
الكتاب	تعلمت ص 32	يحصل
الكتاب	اتمرن يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لإنجازه خلال الحصة الأولى بحث نهتم بكيفية تعامل التلميذ بالنص ئوالجدول وبكيفية ترجمته	ينجز النشاطات انجازا سليما

ملحوظة : الحصة المعاوالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن
يفكك	النشاط الأول : حساب ذهني بسيط تفكيك عدد الوضعية : في المتجر الكبير النشاط الثاني : حل الوضعيات 1/ يقوم المعلم بعرض الوضعية 1 ص 33 على التلاميذ 1. السؤال الأول والثاني يستهدف استخراج معلومات من سند وترتيب أعداد 3/ عرض و شرح الوضعية رقم 3 1. يجد التلميذ معارفه المتعلقة بحل مشكلة باستعمال الجمع 4/ عرض الوضعية 4 1. يجد معارفه المتعلقة بطرح أعداد 2. الاستقامية 5/ عرض الوضعية 5 يجد معارفه المتعلقة بجمع اعداد بالاحتفظ
يستخرج معلومات يرتب أعداد	
يحل مشكلة	
يطرح	
يبرر استقامية	
يجمع	
	ملاحظة : مع كل وضعية يعطي المعلم التلاميذ الوقت الكافي للإجابة الفردية ثم التصحيح الجماعي على السبورة

ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الثالثة

المقطع : الدخول المدرسي

الموضوع: الحصيلة 1

الدورة : 60 د الحصة : 3

الوسائل اللوحة ، بطاقات	الهدف : يتربّى على حل وضعيات متنوعة بتجنيد معارفه المكتسبة
----------------------------	---

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن
يعين عدد عشرات و مئات	النشاط الأول : حساب ذهنی بسيط تعيين عدد عشرات و مئات
يفك	النشاط الثاني : حل الوضعيات تفكيك عدد الوضعية تستهدف تفكيك نموذجي لعدد مقارنة ترتيب و حصر أعداد
يقارن يرتب	ترتيب و مقارنة أعداد كتابة عدد بالأرقام ثم مقارنتها استعمال الرموز للمقارنة إتمام متالية أعداد
يستخرج يجمع	وضع وإجراء الجمع بالاحفاظ
يطرح	استخراج معلومات من جدول اجراء عمليات الجمع بالاحفاظ
يقارن سعات	وضع وإجراء الطرح دون احتفاظ اجراء عمليات طرح دون احتفاظ
يمثل معطيات في جدول	مقارنة سعات 20L50CL > 10L20CL <ul style="list-style-type: none"> • تمثيلات بيانية و مخططات • استخراج معلومات و تمثيلها في جدول
يبرر	الاستقامية التأكد من استقامة نقط

ملحوظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة .

الوسائل:
اللوحة الكتاب

الهدف :

• معالجة الصعوبات التي يعاني منها التلميذ

الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن**النشاط الأول :****حساب ذهني بسيط**

جمع و طرح عددين دون وضع العملية العمودية

النشاط الثاني :

النتائج	العلاج المقترن	الصعوبات المتوقعة				
.....	ادراج الأعداد في الشريط العددي <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>465</td> <td></td> <td>466</td> <td></td> </tr> </table>	465		466		ترتيب أعداد
465		466				
.....	التفكيك النموذجي	الخلط بين المراتب 82 هو 2 ع 8 760 هو 6 و 7				
.....	التفكيك النموذجي ثم المقارنة	مقارنة عددين 3				
.....	ملحوظة انتظام الأعداد وتلوين المئات	الحصر بين مئتين متتاليتين 300<478<500				
.....	اجراء العملية داخل جدول المراتب	الجمع بالاحتفاظ				
	• التأكد من ملامسة النقاط للمسطرة	صعوبة التأكد من الاستقامة				

ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة .

مذكرة بيداغوجية في الرياضيات

السنة الثالثة

المقطع الأول : الدخول المدرسي

المدة : 60 د

الحصة : 5

الموضوع : منهجية حل مشكلات

الميدان: /

الهدف :

- يستخرج معطيات
- يصوغ سؤالاً و يجيب عليه

الوسائل

الكتاب ، اللوحة ، ورقة عمل

المؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	المراحل
-------------------------	--	----------------

يجمع

الحساب الذهني : الجمع باتمام الى العشرة الموالية (24+6)

مرحلة

يجب

قراءة وضعيات شفوية دون أسئلتها
ما الذي ينقص هذه الوضعيات

الانطلاق

يقرأ

- 1/ تسجيل الوضعية ص36 على السبورة دون الأسئلة
2/ تنظيم العمل فردياً أو في ثانويات
3/ توزيع أوراق عمل بها الجدول

الجواب	السؤال	المعطيات	الوضعية

- 4/ ما الذي ينقص هذه الوضعية ؟
5/ يطلب منهم إتمام الجدول
6/ يراقب المعلم إجراءات العمل و يسجل الأخطاء
7/ أثناء العرض والمناقشة ينظم الأستاذ التبادل حول عمل التلاميذ
8/ الوصول إلى الجواب

يستخرج معطيات

ذات

يصوغ سؤالاً

وأنا

الجواب	السؤال	المعطيات	الوضعية
280 – 60 = 220 المسافة التي قطعها أمين عند قراءة لوحة التوجيه 220KM	ما هي المسافة التي قطعها أمين عند قراءة لوحة التوجيه؟	- المسافة الكلية 280KM - المسافة المتبقية 60KM	ذهب أمين..... مقصده

يحصل

النشاط تعلمت ليس خاصاً بنهاية الحصة لأن نشاط يمتد عبر مراحلها فيقوم المعلم في كل مرة ببناء جزء من التعلمات التي تم التوصل إليها تدريجياً حتى الوصول إلى الخلاصة التي يقوم التلاميذ بقراءتها لترسيخها في الذهن

تعلمت ص 36

وأنا

أتعلم

ينجز النشاطات انجازاً سليماً

اطبق
يختار المعلم بعض التمارين لإنجازه خلال الحصة الأولى

ملاحظة: الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة

النشاط الأول:

اذكر أهم المعالم التي تمر بها أثناء تنقلك من البيت إلى المدرسة

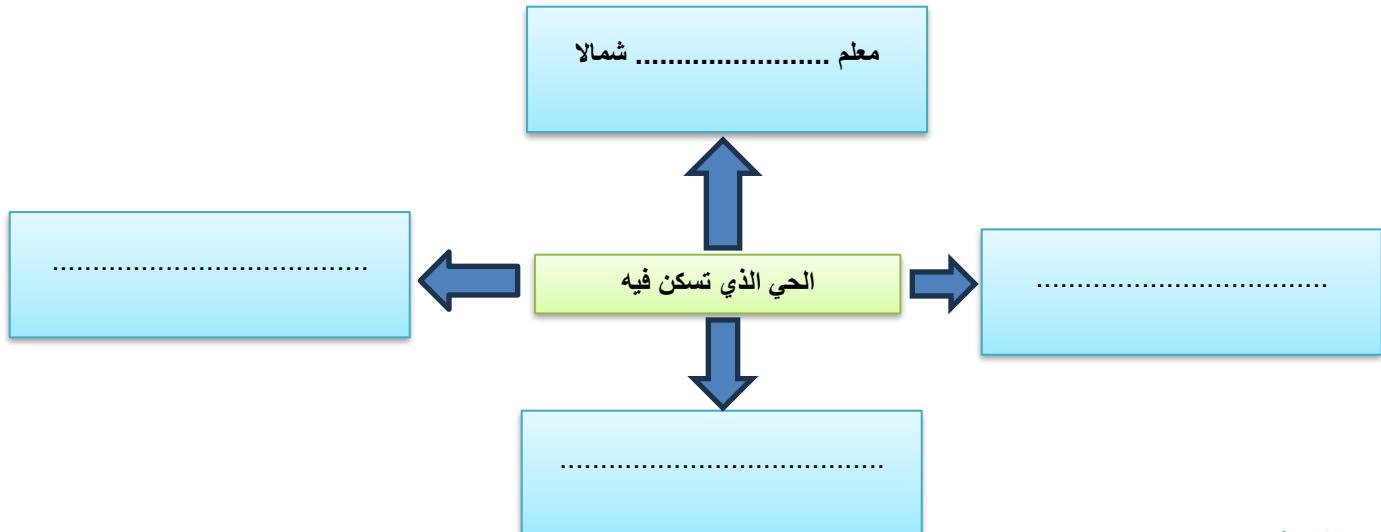
.....

.....

.....

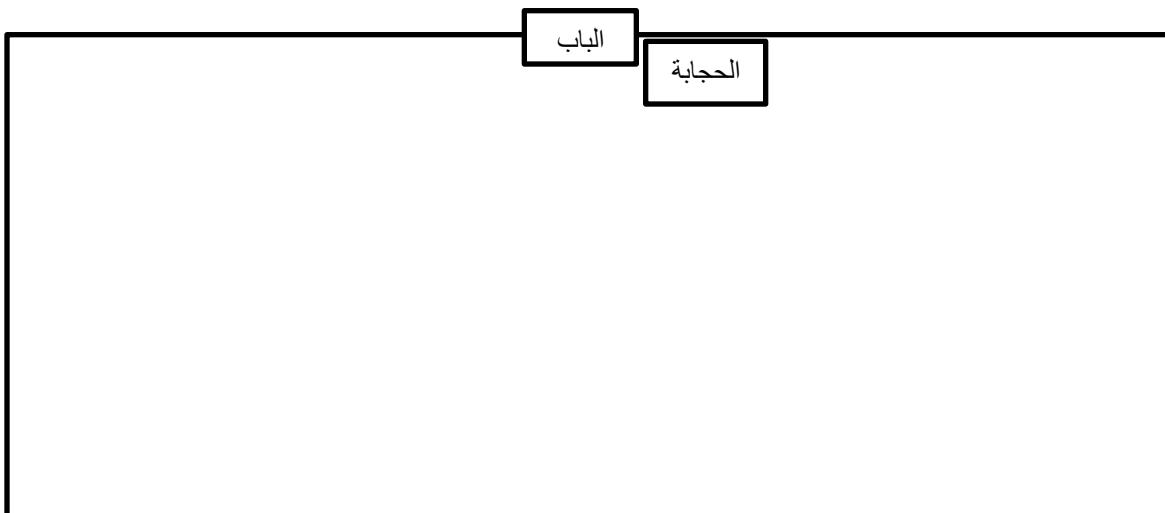
النشاط الثاني:

أتم كتابة المعالم المحيطة بحيك

**النشاط الثالث:**

ساعد خالدا في اختيار أحد المسارين للوصول إلى بيت جدته التي تسكن في قرية المجاورة بتلوينه بالأخضر

المسار الأول	قصير - طريق خالية من الناس - سيارات تمر بسرعة - ليس به شبكة اتصال (réseau)
المسار الثاني	بعيد - يمر بحوار مركز الأمن - به لافتات و ممر مشاة - به شبكة اتصال (réseau)

النشاط الرابع: أتم مخطط مدرستك ثم لوّن قسمك (سارية العلم ،الإدارة ،المطعم ،دوره المياه ،الأقسام)

مذكرة بيداغوجية في التربية الفنية

السنة الثالثة

المدة : 45 د

النشاط : تربية تشكيلية

الميدان: الرسم والتلوين

الموضوع : الألوان الحارة

الهدف :

- يتعرف على الألوان الحارة
- يستعمل الألوان الحارة في تلوين أجسام مركبة

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترن	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلافية : زرت رفقة والدك معرضاً للفنون التشكيلية فشد انتباحك لوحة جميلة رُكبت فيها العناصر التشكيلية بشكل جميل و ألوان جميلة . و عند عودتك للبيت طلب منك أن ترسم لوحة بتركيب العناصر التشكيلية وتلوينها بالألوان الحارة والباردة ؟</p> <p>المهام :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اذكر العناصر التشكيلية التي تعرفها (النقطة ، الخط ، الشكل) • اذكر الأشكال الهندسية التي تعرفها • ماهي التقنيات المستعملة عند الجمع بين هذه الأشكال؟ • ماهي الألوان التي ستلوّن بها رسماك ؟ • هل يمكنك تصنيفها إلى صنفين ؟ • كيف يمكنك الحصول على هذه الألوان ؟ 	<p>يستمع باهتمام</p> <p>يصوغ اشكالية</p>
المرحلة الثانية	<p>النشاط الأول : التجريب نظمت جمعية حماية البيئة حملة تشجير أمام المدارس ، فلقت انتباحك تنوع ألوان الأزهار فبعضها ذات ألوان حارة كشقائق النعمان و أزهار الأقحوان و بعضها بارد كالياسمين . يعرض المعلم مجموعة من صور الزهار على تلامذته ثم يطلب منهم تصنيفها في مجموعتين</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم التلاميذ بتصنيف الأزهار • تسمية ألوان كل مجموعة • يشرح المعلم و يسمّي الألوان الحارة لتلاميذه <p>النشاط الثاني : يقوم المعلم ببناء فقرة صغيرة تلخص المفهوم</p> <p>الألوان الحارة هي ألوان توحّي بالدفء والحرارة وهي : البنفسجي المحمّر ، الأحمر ، البرتقالي المصفر</p>	<p>يصنف الأزهار</p> <p>يسمي الألوان</p> <p>يبني الخلاصة</p>
المرحلة الثالثة	<p>النشاط الثالث : يوزع المعلم قصاصات على تلاميذه لأزهار دون ألوان و يطلب منهم تلوينها بالألوان الحارة</p>	<p>يلون</p>