

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات إدماج المقطع الثاني

للسنة الثالثة

2024/2025

الحياة

الاجتماعية



لوحة القيادة الأسبوعية

الأنشطة	الميادين	المحتوى	الكفاءة الختامية
لغة عربية	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	النص المنطوق	يفهم خطابات منطوقة من مختلف الأنماط مع التركيز على النمط السردى و يتجاوب معه
	فهم المكتوب والتعبير الكتابي	الأساليب	يسرد حدثاً انطلاقاً من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
		التراكيب النحوية	
		الصرف/ الإملاء	
		الرصيد اللغوي	يقرأ نصوصاً من مختلف الأنماط مع التركيز على النمط السردى تتكون من 80 إلى 100 كلمة أغلبها مشكولة قراءة سليمة و يفهمها
		القراءة والمطالعة	
		المحفوظات	
		إنتاج كتابي	ينتج كتابة نصوصاً من أربعة إلى ستة أسطر من مختلف الأنماط مع التركيز على النمط السردى في وضعيات تواصلية دالة
		المشروع	
		إدماج	
رياضيات	الأعداد و الحساب	الطرح دون احتفاظ منهجية حل مشكلات 1 أجدد معارفي + حصيلة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100000 (قراءة و كتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها) و عمليات الجمع و الطرح و الضرب و الحساب بنوعيه (ألى و متمعن فيه)
	تنظيم معطيات		يحل مشكلات باستعمال معلومات عددية منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور و ينظم معلومات في جدول
	الفضاء و الهندسة		يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط ونقل شكل أو مقارنة أطوال أو استقامية أو التعامد أو التناظر المحوري باستعمال مصطلحات مناسبة
	المقادير و القياس	/	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة و قياس مقادير (أطوال/كتل/ساعات/مدد) باستعمال الأدوات و الوحدات المناسبة (أجزاء و مضاعفات المتر، الغرام و مضاعفاته، اللتر و أجزاءه، يوم، شهر، سنة، h ;min;s
	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	/	يحسن المتعلم استظهار ما حفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف في وضعيات التعلم و الأداء
تربية إسلامية	مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	الوضوء	يعدد المتعلم أركان الإيمان وقواعد الإسلام ويعرف بعض أركان الإيمان (الله الملائكة) ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات تعليمية ويبدى أثرها في التواصل مع محيطه ويحسن تناول المعارف المتعلقة بالوضوء والصلاة و كيفية أدائهما ويوظفها في وضعيات الممارسة.
	تهذيب السلوك	/	يجسد المتعلم بسلوكه اليومي جملة المعارف والقيم المكتسبة ويمارسها
	السيرة النبوية	/	يعرف المتعلم محطات من سيرة النبي صلى الله عليه و سلم و أخلاقه ويسترشد بالمواعظ الأخلاقية من سلوكه و مناقبه و يتعرف على قصتي آدم و نوح عليهما السلام
	أدوات و مفاهيم المادة	/	يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن، الحدث، السلم الزمني، الآثار، مصادر المعلومة التاريخية
تاريخ	أدوات و مفاهيم المادة	إدماج	يختار المسار المناسب للتوجه والتنقل بعد الكشف عن معالم مكانية في محيطه القريب
جغرافيا	أدوات و مفاهيم المادة	خطر الأغذية السكرية والدممة	يعبر عن سلوك إيجابي تجاه الذات والآخرين من خلال احترامه للقواعد الصحية والقواعد العامة في محيطه
تربية مدنية	الحياة الجماعية	الأنظمة الغذائية	يحافظ على صحته و يهتم بصحة غيره باحترام القواعد الصحية بتجنيد موارده حول بعض مظاهر الوظائف الحيوية عند الإنسان
تربية علمية	الإنسان و الصحة	الألوان الحارة	ينجز عملاً فنياً تعبيرياً فردياً أو جماعياً مركباً ذو بعدين أو ثلاثة أبعاد يطبق فيه قاعدة الألوان الحارة والباردة قصد المحافظة على البيئة والمحيط و تذوق جمالهما.
تربية فنية	فن التشكيلية	فن الرسم و التلوين	يستمتع إلى التشكيلات و المجموعات الموسيقية قصد التعرف عليها وعلى نوع الموسيقى التي تعزفها
	ت موسيقية	التذوق الموسيقي و الاستماع	يؤدي مجموعة من الأغاني التربوية و الأناشيد
		النشيد و الأغاني التربوية	

المقطع الأول :

لغة عربية		الوضعية المشكلة الانطلاقية			المحور
المكتوب	المنطوق	وحدة - 3 -	وحدة - 2 -	وحدة - 1 -	الوضعيات الجزئية (الوحدات)
الأخوان	1. حول مائدة الطعام	نص المشكلة : ركبت في حافلة فسمعت شيخا كبيرا ينهر مجموعة من الشباب يتفوهون بكلام بذيء، ويذكرهم بوجوب التحلي بالأخلاق الفاضلة والابتعاد عن السلوكات السيئة. - ماهي النصائح التي وجَّهها الشيخ لهؤلاء الشبان الذين لا يحترمون الآخرين ؟			القيم الإنسانية
الوعد	2. ملاكي				
الفراشة والنملة	3. الذئب المغرور				
المشروع : كتابة قصة					
المهمّات : - يقارن بين السلوك الإيجابي والسلوك السلبي . - يميّز الآداب و السلوكات الحسنة ويتحلّى بها . - يميّز السلوكات السيئة ويبتعد عنها . - يكتب قصة . - يجنّد ويوظّف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .					

المقطع : الحياة الاجتماعية

الموارد المعرفية : إدماج فهم المنطوق التعبير الشفهي + إدماج فهم المكتوب + أنجز مشروع

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا و شفويا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
	<p>الحصة الأولى : 60 د إدماج فهم المنطوق والتعبير الشفوي</p> <p>النشاط الأول :</p> <p>خلال هذه الحصة يقوم المعلم باستذكار النصوص المنطوقة الثلاثة و قانها على التلاميذ تتم محاوره التلاميذ حول هذه النصوص و استخلاص القيم</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>التذكير بجميع الصيغ المدروسة في المقطع</p> <p>النشاط الثالث :</p> <p>استعمال الصيغ في وضعيات تواصلية دالة شفويا</p> <p>النشاط الرابع : استعمال دفتر الأنشطة</p> <p>إنجاز التمارين التي وردت في أقيم تعلماتي من الوحدات الثلاثة في ميداني فهم المنطوق والتعبير الشفهي الصفحات (18 ، 22 ، 26)</p> <p>الحصة الثانية : 60 د إدماج فهم المكتوب</p> <p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة النصوص الثلاثة المكتوبة التي وردت في المقطع • محاولة تغطية أكبر عدد ممكن من التلاميذ أثناء القراءة • إعادة التذكير ببعض الأسئلة وفق المستوى الحرفي من الفهم القرائي • استدراج التلاميذ للكشف عن العلاقة بين النصوص الثلاثة • تقييم النصوص <p>النشاط الثاني : استعمال دفتر الأنشطة</p> <p>إنجاز التمارين الخاصة بفهم المكتوب التي وردت في أقيم تعلماتي للوحدات الثلاثة الصفحات (18 ، 22 ، 26)</p> <p>النشاط الثالث : أنجز مشروع</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعرض الأستاذ نموذج المشروع المقترح في كتاب التلميذ للتعرف عليه ص 40 (إنجاز بطاقة دعوة) • من خلال المناقشة التي يفتحها الأستاذ لجمع تصورات التلاميذ حول المشروع و ما يحتاجه من أدوات و وسائل . • يعرض الأستاذ خطوات و مراحل الانجاز بشكل واضح و بسيط . <p>وضع خطة انجاز المشروع (عمل فردي ، ثنائي ، جماعي) و تحضير الوسائل اللازمة و تعيين القائد الذي يتولى متابعة أعضاء الفوج و توجيههم و التواصل مع الأستاذ للاستفسار ، تقسيم المهام و الانطلاق في العمل .</p>	<p>يستذكر و يجيب</p> <p>يستعمل الصيغ</p> <p>ينجز</p> <p>يقرأ النص قراءة سليمة</p> <p>يجيب و يعبر عن فهمه للنص</p> <p>يستخرج القيم</p> <p>ينجز</p> <p>ينجز المشروع</p>

الموارد المعرفية : إدماج فهم المكتوب و التراكيب والظواهر (النحوية ، الصرفية ، الإملائية)

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا و شفويا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
	<p>الحصة الأولى : إدماج فهم المكتوب والظواهر النحوية 60 د</p> <p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة النصوص الثلاثة والتذكير بالقيم المستوحاة منها • يتم تناول كل نص على حدة و يتداول التلاميذ على قراءة فقراته. • التركيز على التلاميذ المتعثرين في القراءة • المواصلة بنفس المراحل مع النصين الآخرين و في كل مرة يستدرج الأستاذ تلاميذه للكشف عن العلاقة بين النصوص • الانتقال إلى المستوى الاستنتاجي والنقدي في فهم النصوص <p>النشاط الثاني : استعمال دفتر الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> • التذكير بالظواهر النحوية المدروسة خلال المقطع • إنجاز التمارين الخاصة بالظواهر التركيبية التي وردت في أقيم تعلماتي للوحدات الثلاثة ، الصفحات (18 ، 22 ، 26) <p>النشاط الثالث : أنجز مشروع</p> <ul style="list-style-type: none"> • يواصل التلاميذ إنجاز المشروع البيداغوجي المقترح في كتاب التلميذ . • تقييم مرحلي و تقديم توجيهات للتحسين أو التصحيح • يركز الأستاذ على الجانب القيمي في متابعة التلاميذ (التعاون - الحوار - ابداء الرأي) <p>الحصة الثانية : إدماج فهم المكتوب والظواهر الصرفية والإملائية 60 د</p> <p>النشاط الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة النصوص الثلاثة والتذكير بالقيم المستوحاة منها • يتم تناول كل نص على حدة و يتداول التلاميذ على قراءة فقراته. • التركيز على التلاميذ المتعثرين في القراءة • المواصلة بنفس المراحل مع النصين الآخرين و في كل مرة يستدرج الأستاذ تلاميذه للكشف عن العلاقة بين النصوص • الانتقال إلى المستوى الإبداعي في فهم النصوص <p>النشاط الثاني : استعمال دفتر الأنشطة</p> <ul style="list-style-type: none"> • التذكير بالظواهر الصرفية والإملائية المدروسة خلال المقطع • إنجاز التمارين الخاصة بالظواهر الصرفية والإملائية التي وردت في أقيم تعلماتي للوحدات الثلاثة ، الصفحات (18 ، 22 ، 26) <p>النشاط الثالث : أنجز مشروع</p> <ul style="list-style-type: none"> • يواصل التلاميذ إنجاز المشروع البيداغوجي المقترح في كتاب التلميذ . • تقييم مرحلي و تقديم توجيهات للتحسين أو التصحيح • يركز الأستاذ على الجانب القيمي في متابعة التلاميذ (التعاون - الحوار - ابداء الرأي) 	<p>يقرأ النص قراءة سليمة</p> <p>ينجز التمارين</p> <p>ينجز التمارين كتابيا</p> <p>يواصل إنجاز المشروع</p>

المقطع : الحياة الاجتماعية

موارد معرفية: الإدماج

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا و شفويا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الادماج	<p>الحصة الأولى : الإدماج 60 د</p> <p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> تقديم النص الرديف " الإدماج " ص 39 (أو أي نص آخر مناسب) قراءة النص الإجابة عن أسئلة الفهم والتمارين الخاصة بالظواهر التركيبية والصرفية والإملائية <p>ملاحظة : يمكن للأستاذ اختيار أحد النصوص المرفقة بالمذكرة للإدماج</p> <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> معالجة ودعم من خلال حل الوضعية الإدماجية التقييمية بغرض تدارك ومعالجة مواطن الضعف و تثبيت التعلم تصحيح الوضعية الإدماجية التقييمية <p>الحصة الثانية : أنتج كتابيا 60 د</p> <p>النشاط الأول : أنتج كتابيا ص 39 من كتاب التلميذ</p> <p>ينتج فقرة يجند فيها مختلف مكتسباته حيث يقدم الأستاذ موضوع التعبير الكتابي من خلال عرض السند والتعليمية و مناقشتها لتحديد أفكار الموضوع والمطلوب و توظيفه .</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>بناء على التحليل السابق لسند و تعليمية التعبير الكتابي يقوم التلاميذ بتحرير فقراتهم ، وتنتهي بقراءات فردية لبعض المواضيع ، ثم فسخ المجال للمراجعة والتقييم الذاتي .</p> <p>النشاط الثالث : محفوظات</p> <ul style="list-style-type: none"> يقسم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعتين ، مجموعة تنشد صدر البيت الأول و الأخرى ترد العجز و هكذا مع بقية الأبيات . فسح المجال للتلاميذ ليؤدوا المقطوعة أداء منغما . استظهار المقطوعة من طرف التلاميذ 	<p>ينجز التمارين كتابيا</p> <p>ينتج فقرة</p> <p>يمسرح المقطوعة</p>

المقطع : الحياة الاجتماعية

موارد معرفية: أنتج كتابيا

الهدف التعليمي : يجند موارده كتابيا و شفويا مستعملا القرائن اللغوية والنصية المناسبة .

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم																							
الادماج	الحصة الأولى : تصحيح التعبير الكتابي 30 د تخصص هذه الحصة لتصحيح ما أنتجه التلاميذ باستعمال شبكة التصحيح بالمعايير ملاحظة : يمكن للأستاذ تكييف هذه الشبكة بما يراه مناسبا لتلاميذه فيندرج معهم بالاكتهاء ببعض المؤشرات في كل مرة والتركيز عليها.	يصحح التعبير																							
	<table><tr><th>المعايير</th><th>المؤشرات</th><th>درجة التحقق</th></tr><tr><td rowspan="2">سلامة اللغة</td><td>التعبير بجمل مفيدة</td><td></td></tr><tr><td>خلو المنتج من الأخطاء الإملائية</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">الملاءمة</td><td>توافق المنتج مع المطلوب إنجازه</td><td></td></tr><tr><td>عدم الخروج عن الموضوع</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">الإنسجام</td><td>انسجام الأفكار</td><td></td></tr><tr><td>استعمال الروابط</td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">الابداع والالتقان</td><td>توظيف الصيغ والتراكيب</td><td></td></tr><tr><td>الاستشهاد</td><td></td></tr></table>	المعايير	المؤشرات	درجة التحقق	سلامة اللغة	التعبير بجمل مفيدة		خلو المنتج من الأخطاء الإملائية		الملاءمة	توافق المنتج مع المطلوب إنجازه		عدم الخروج عن الموضوع		الإنسجام	انسجام الأفكار		استعمال الروابط		الابداع والالتقان	توظيف الصيغ والتراكيب		الاستشهاد		يمارس التقويم
	المعايير	المؤشرات	درجة التحقق																						
	سلامة اللغة	التعبير بجمل مفيدة																							
		خلو المنتج من الأخطاء الإملائية																							
	الملاءمة	توافق المنتج مع المطلوب إنجازه																							
		عدم الخروج عن الموضوع																							
	الإنسجام	انسجام الأفكار																							
		استعمال الروابط																							
	الابداع والالتقان	توظيف الصيغ والتراكيب																							
		الاستشهاد																							
	الحصة الثانية : تقويم و معالجة 45 د • حل الوضعية الانطلاقية الأم من خلال الإجابة على المهمات الجزئية • تقييم المشروع باستخدام شبكة تصحيح بالمعايير																								

السنة الثالثة ابتدائي
إدماج المقطع الثاني في مادة اللغة العربية
الاسم:.....
اللقب:.....

السند :

بَعْدَ شَهْرٍ مِنَ الصَّيَّامِ وَالْقِيَامِ يَأْتِي الْعِيدُ وَمَعَهُ الْكَثِيرُ مِنَ السَّعَادَةِ وَالْبَهْجَةِ ، يَأْتِي لِيَنْشُرَ الْمَحَبَّةَ وَالْإِيحَاءَ بَيْنَ النَّاسِ .

فِي هَذَا الْيَوْمِ تَمْتَلِئُ الشُّوَارِعُ بِضِحْكَاتِ الْأَطْفَالِ وَ جَمَالِ مَلَابِسِهِمْ وَأَلْعَابِهِمِ الْمُلَوَّنةِ ، وَ تَصْدَحُ الْمَآذِنُ بِالذِّكْرِ وَ التَّكْبِيرَاتِ ، يَخْرُجُ الْمُصَلُّونَ مِنَ الْمَسَاجِدِ يَتَغَافَرُونَ وَ يَتَبَادَلُونَ التَّهْنِائِي ، أَمَّا الْأُمَهَاتُ فَتُزِينُ الْمَوَائِدَ بِأَنْوَاعِ الْحُلُوى اللَّذِيذَةِ وَ أَصْنَافِ الْأَطْعَمَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ ، كَمَا يَتَبَادَلُ الْأَقَارِبُ الزِّيَارَاتِ حِفَاطًا عَلَى صِلَةِ الرَّحِمِ .

إِنَّهُ عِيدُ الْفِطْرِ الْمُبَارَكِ يَوْمٌ لِلْفَرَحِ وَ السُّرُورِ وَ التَّسَامُحِ ، يَوْمٌ يَحْتَفِلُ فِيهِ الْمُسْلِمُونَ بِإِتْقَامِ عِبَادَةِ الصَّيَّامِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ، يَوْمٌ لِلْمَوَدَّةِ وَالْأُلْفَةِ ، يَتَصَالَحُ فِيهِ الْمُتَخَاصِمُونَ وَ يَجْتَمِعُ شَمْلُ الْعَائِلَةِ .

الأسئلة:

1- هات عنوانا للنص.

2- استخرج من النص: ضد كلمة القليل=.....

مرادف كلمة الشَّهِيَّةُ =

3- لماذا يتبادل الأقارب الزيارات في العيد؟

4- استخرج من النص

فعل	حرف	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم
.....

5- حول الجمل التالية من المفرد إلى الجمع

*تُعَدُّ البنت الحَلْوَى ←

*الطِّفْلُ سَعِيدٌ بِالْعِيدِ ←

*صام المسلم رمضان ←

6- املأ الفراغ ب (التي - الذي - الذين - سد - سوف)

- أَيْنَ فُسْتَانِي إِشْتَرَيْتُ ؟

- عِنْدَمَا أَكْبُرُ..... أَصْبِحُ مُهَنْدِسًا .

* لَمَّا يَذُقُ الْجَرَسُنَخْرُجُ إِلَى السَّاحَةِ .

7- أكمل بالتاء المناسبة (ت - ة)

* وَجَدْتُ..... فَاطِمَ أَمَامَ الْبَابِ فَالْقَيْتُ..... عَلَيْهَا التَّحِيَّةَ

* صَنَعْتُ..... الْأُخْ ... الْحَلْوِيَا... اللَّذِيذَ.....

الوضعية الإدماجية:

أخبرتكَ والدتك أنهم يستعدون لاستقبال عيد الأضحى المبارك .

في فقرة قصيرة احكِ لنا عن استعدادات العائلة واصفا لنا شعورك ولا تنسَ توظيف أحد الجموع التي درستها و أحد الصيغ التالية (سد/سوف/ بعدما / التي)

علبة مساعدة : اعداد الحلويات ، وضع الحناء ، النظافة ، الملابس ، الكباش

المقطع الأول تربية إسلامية

الوضعيات الانطلاقية الأم: اختيار إحدى الوضعيتين

المقطع الأول:

أ- قالت خديجة: ماتت جدتي العزيزة، فحزنت كثيرا لأنها قريبة إلى قلبي أحبها حبا شديدا وبوفاتها فقدت صدرا حنونا وقلبا عطوفا، ارتفعت بين أحضان أُمِّي باكية فضمتني إليها وقالت حبيبي لا تقلقي ولا تحزني فجدتك ستكون في الجنة إن شاء الله لأنها كانت امرأة مؤمنة بالله واقتدت برسوله الكريم، وتؤدي فرائضها، وتزيد على ذلك بكل عمل تنال منه الأجر ويوعدها عن الشر، والحمد لله توفيت وهي راضية عني.

المهمات:

- ما معنى العبارة «مؤمنة بالله» التي وُصفت بها الجدّة؟
- ماهي الفرائض التي كانت تؤديها الجدّة؟ وما الأعمال التي عليها القيام بها قبل هذه الفرائض؟
- اذكر بعض الأعمال الحسنة التي يمكن للمسلم القيام بها.
- اذكر بعض الأعمال والصفات التي يجب على المسلم اجتنابها.
- لماذا حمدت الأم الله على رضى أمها عليها؟ استشهد بما تحفظه من آيات قرآنية
- ما الذي تعرفه عن طفولة رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم؟ وما الصفة التي تعلّمها من ذلك؟

ب* في حياة المسلم قواعد يجب أن يعمل بها، وأركان يؤمن بها، وعبادات يؤديها لتصلح علاقته بالله تعالى، وتسهل له حياته في هذه الدنيا، وقد جاء القرآن مبينا لكل ما يجعل علاقة المسلم بربه صحيحة وقوية، في عباداته وفي معاملته لوالديه وغير ذلك، حتى في اختيار الصاحب والصديق الذي ينفعنا في الدنيا والآخرة فقد بين لنا نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - كيف يكون ذلك.

المهمات

- ما هي الأركان التي يجب أن تؤمن بها لتتميز بها عن غير المسلمين؟
- ما الفرق بينها وبين أركان الإسلام؟
- ما هي العبادات التي يمكن لك أداءها رغم أنك صغير سنك؟ وما الذي يشترط عليك القيام بها قبل أدائها؟
- على ضوء ما تعرف كيف كانت طفولة رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم؟

الميدان: مبادئ أولية في العقيدة والعبادات **النشاط**: تربية إسلامية **المدة**: 30 د + 30 د + 30 د

موارد معرفية: الموضوع

الهدف :	<ul style="list-style-type: none"> يستظهر آيات و أحاديث الموضوع يبدى رغبته في الموضوع يمارس الموضوع بشكل سليم يستدل على الموضوع بالآيات والأحاديث
الوسائل:	إناء للموضوع ، مقطع فيديو

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحصة الأولى 30 د النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> التذكير بالوضعية الانطلاقية الواردة في دليل المعلم قام أخوك الصغير من فراشه صباحا و قام بفرش السجادة مباشرة يريد الصلاة ، استوقفه والدك قائلا : هل توضأت يا سمير؟ فقال: وما هو الوضوء يا أبي ؟ طلب منك والدك أن تشرح لأخيك أهمية الوضوء و تدربه عليه . 	يقدم فرضيات
بناء التعلم	<p>النشاط الثاني :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الوضعية ص 28 من طرف المعلم وبعض التلاميذ طرح أسئلة و إثارة نقاش حولها مع التلاميذ قراءة الآية الكريمة والحديث النبوي و تحفيظهما <p>النشاط الثالث :</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز وضعية أنشطة التعلم ص 28 من خلال انجاز أنشطة التعلم يتم استخلاص التعلمات ص 29 (تعلمت) <p>الحصة الثانية 30 د النشاط الأول : استذكار</p> <ul style="list-style-type: none"> تذكير التلاميذ بالتعلم السابقة <p>النشاط الثاني : تدريب</p> <ul style="list-style-type: none"> الخروج إلى ساحة المدرسة وتدريب التلاميذ على الوضوء 	<p>يقرأ يجيب يتلو الآية يقرأ الحديث ينجز يحوصل</p> <p>يتوضأ</p>
استثمار	<p>الحصة الثالثة : 30 د انجاز وضعية : أتحقق من تعلماتي ص 29 / 30</p>	يذكر مراحل الوضوء

الميدان: الحياة الجماعية النشاط : تربية مدنية المدة : 45 د

الموارد المعرفية: صحي في غذائي

<p>الوسائل: الكتاب ، صور و سندات</p>	<p>الهدف :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على أهمية الغذاء للحياة . • يتقيد بالقواعد الصحية للتغذية . • يلتزم بترشيد الاستهلاك و يقدم النصيحة لغيره .
---	---

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	المراحل
<p>يستذكر مكتسباته</p> <p>يجيب عن الاسئلة</p>	<p>التذكير بالوضعية الانطلاقية ص 6 من كتاب التلميذ</p> <p>النشاط الأول:</p> <p>أذكر : انطلاقا من المكتسبات القبلية يجيب عن الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تذكر مجموعات الأغذية • اذكر بعض آداب الأكل 	<p>مرحلة الانطلاق</p>
<p>يقرأ و يلاحظ</p> <p>يجيب عن التساؤلات</p> <p>يستنتج</p> <p>يستدل</p> <p>يتوصل الى الخلاصة</p>	<p>النشاط الثاني : أقرأ و لاحظ :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى قراءة نص الوضعية ص 11 و مشاهدة الصورة المعبرة عنها</p> <p>طرح اسئلة حول فحواها</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ عدد مجموعات الأغذية التي تناولها رضا ؟ ➤ صنفها إلى : صحية / غير صحية (على السبورة واللوحة) ➤ ماهما القاعدتان الصحييتان اللتان لم يلتزم بهما رضا ؟ ➤ لاحظ الصور و استنتج مظاهر تبذير الغذاء ➤ اقترح حلا لها ➤ هل تحفظ آية تنهانا عن التبذير ؟ <p>النشاط الثالث :</p> <p>من خلال إجابات التلاميذ يقوم المعلم باستنتاج القواعد الصحية و تدوينها في فقرة صغيرة</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>يحتاج الانسان إلى الغذاء كي يبقى على قيد الحياة ، وهو ضروري لتوفير الطاقة و مقاومة الامراض إذا رُشد</p> </div>	<p>بناء التعلّمات</p>
<p>ينجز النشاط</p> <p>يصحح</p>	<p>النشاط الرابع: أنجز</p> <p>تدوين التعلّيمات على السبورة</p> <p>مطالبة التلاميذ بالانجاز ثم تصحيح جماعي على السبورة</p>	<p>والاستثمار</p>

ملاحظة : حصة الأسبوع الثاني انجاز تمارين على ورقة العمل

ورقة عمل : خطر الأغذية السكرية والדسمة

صنف الأغذية في الجدول

بيتزا (مربعة) في الشارع

سوندويتش في الشارع

بيتزا حضرتها أمي

كسكس (رشته)

كوكا كولا

طبق عدس

طعام صحي	طعام صحّي

اربط بين الغذاء أو السلوك الغذائي والمرض (تقاطع بين التربية العلمية والمدنية)

السمنة	الحلويات
السكري	الأطعمة الدسمة
هشاشة العظام	نقص تناول الخضار والفواكه
تسوس الأسنان	نقص تناول اللحوم
العشى الليلي	نقص تناول الحليب
كوأشيوركور(الهزال)	نقص تناول الأغذية الغنية بالحديد
الأنيميا (فقر الدم)	تناول السكريات بكثرة
التسمم الغذائي	عدم مراقبة صلاحية المنتجات

ملاحظة : يمكن الربط بين الغذاء والسلوك بمرضين أو أكثر والعكس أيضا

الهدف :	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على الأنظمة الغذائية المختلفة تحليل سلوك غذائي عند الحيوان
الوسائل :	صور و سندقات ، مقطع فيديو

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم									
مرحلة الانطلاق	<p>الحصة الأولى 45 د</p> <p>الوضعية الانطلاقية ص 8: تذكير</p> <p>النشاط الأول : تقديم الوضعية الاشكالية الجزئية ص 34</p> <p>ماهي أنماط الأنظمة الغذائية وما الذي يميز كل نظام ؟</p> <p>النشاط الثاني : أتذكر</p> <p>السؤال الأول: تم تناول في مستوى سابق مفهوم الغذاء المفضل لدى الحيوان (عاشب/لاحم)</p> <p>السؤال الثاني : الهدف منه استرجاع مفهوم السلوك الغذائي والتعبير عنه (الافتراس)</p>	<p>يُعبر عن الوضعية</p> <p>يصوغ إشكالية و يقدم فرضيات</p> <p>يجيب</p>									
بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> تقديم الوضعية ص 36 النشاط الثاني : تصنيف الحيوانات حسب نظام غذائها يقترح الكتاب في الصفحتين 37/36 أربع حيوانات تستجيب لأنظمة غذائية مختلفة. بمقارنة النظام الغذائي لكل من البقرة والقط يبرر التلميز سبب التصنيف (عاشبة / لاحمة) بالاعتماد على لائحة الأغذية التي يتناولها الثعلب يتم تصنيفه (أكل كل شيء) أما الأرنب (فعاشب) يقترح التلميز حيوانات أخرى يعرفها أكلة للعشب، أكلة للحم، أكلة كل شيء. النشاط الثالث : السلوك الغذائي تحليل السلوك الغذائي لكل من الثعلب والأرنب <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحيوان</th><th>الحواس المستعملة</th><th>المراحل</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأرنب</td><td>الشم + الرؤية</td><td> <ul style="list-style-type: none"> التنقل بين الأعشاب اختيار الطرية الطازجة قطعها وتناولها </td></tr> <tr> <td>الثعلب</td><td>الرؤية + السمع + الشم</td><td> <ul style="list-style-type: none"> تحديد موقع الفريسة التربص بها ومراقبتها الهجوم عليها ومطاردتها الامساك بها وقتلها تناولها </td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> يبني التلميز مفهوم السلوك الغذائي النشاط الثالث : ارساء الموارد رفقة تلاميذه وعن طريق المساعلة يقوم المعلم ببناء الخلاصة <p>الخلاصة ص 38</p>	الحيوان	الحواس المستعملة	المراحل	الأرنب	الشم + الرؤية	<ul style="list-style-type: none"> التنقل بين الأعشاب اختيار الطرية الطازجة قطعها وتناولها 	الثعلب	الرؤية + السمع + الشم	<ul style="list-style-type: none"> تحديد موقع الفريسة التربص بها ومراقبتها الهجوم عليها ومطاردتها الامساك بها وقتلها تناولها 	<p>يبرر</p> <p>يصنف</p> <p>يقترح</p> <p>يحلل</p> <p>يحوصل</p>
الحيوان	الحواس المستعملة	المراحل									
الأرنب	الشم + الرؤية	<ul style="list-style-type: none"> التنقل بين الأعشاب اختيار الطرية الطازجة قطعها وتناولها 									
الثعلب	الرؤية + السمع + الشم	<ul style="list-style-type: none"> تحديد موقع الفريسة التربص بها ومراقبتها الهجوم عليها ومطاردتها الامساك بها وقتلها تناولها 									
الاستثمار	<p>الحصة الثانية 45 د</p> <p>التمرين الأول :</p> <p>يستهدف تعرف التلميذ على الأغذية التي تنتمي لكل نظام غذائي من خلال اختيار أغذية لحيوانات حدد نظامها الغذائي</p> <p>التمرين الثاني :</p> <p>انطلاقا من لائحة الأغذية التي يتناولها كل حيوان يحدد نظامه الغذائي</p>	يقوم تعلماته									

المقطع الأول في الرياضيات (الدخول المدرسي)

المقطع الأول

الوضعية الانطلاقية 1 : (الدخول المدرسي)

• أهداف الوضعية :

- ممارسة عمليتي الجمع والطرح في وضعيات مختلفة .
- مقارنة الأطوال والكتل بشكل مباشر أو غير مباشر .
- التمكن من تقنية وضع نقط أو أشياء على استقامة واحدة .

• القيم المستهدفة :

- احترام الجماعة التربوية .
- تقديس العلم وضرورة الاجتهاد .

• كيفية الاستغلال :

إن الغرض من الوضعية الانطلاقية الأولى هو تحفيز المتعلمين على البحث عن موارد جديدة تسمح له بحل وضعيات مشكلة بسيطة، ثم دعم مكتسبات الطور الأول لضمان الترابط والانسجام بين التعلّمات المقررة في الطورين .

👉 المهمة الأولى :

هي مهمة تعنى بميدان الأعداد والحساب، وبالرغم من أن حل المشكلات الجمعية أو الطرحية أو الضربية متحكم فيها في الطور الأول؛ إلا أن التعلّمات المرتبطة بالحساب وممارسة مختلف أنواع العمليات تبقى كفاءة مستهدفة في كل الأطوار، ويسعى الكتاب إلى هيكلتها وتدعيمها وتعزيزها من خلال إعطاء دلالة للعمليات الحسابية، والعلاقات القائمة بينها الأعداد وكذا التحكم في آليات الحساب .

👉 المهمة الثانية :

هذه المهمة خاصة بميدان المقادير والقياس، ويتم من خلالها تنمية القدرة على الملاحظة الدقيقة عند مقارنة الأطوال، وكذا التفكير المنطقي والتخمين لمقارنة الأوزان .

👉 المهمة الثالثة :

تُعنى هذه المهمة بميدان الفضاء والهندسة، فباستعمال أدوات القياس وبعض المفاهيم البسيطة يضع المتعلم تصورا لعلاقات أساسية خاصة بالاستقامية .

👉 المهمة الرابعة :

هذه المهمة خاصة بميدان الفضاء والهندسة وتتمثل في التعرف على أشياء في استقامية وتحديد موقع .

المقطع الأول : الدخول المدرسي

المدة : 60 د

الحصة : 1

الموضوع : الطرح دون احتفاظ

الميدان : الأعداد والحساب

الهدف :	• وضع وإجراء عملية طرح دون احتفاظ
الوسائل الكتاب ، اللوحة	

المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم						
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : الجمع باتمام الى العشرة المئوية (24+6) تحفيز : اجراء عمليات طرح بسيطة	يجمع يجيب						
بناء التعلم	<p>النشاط الأول : أكتشف</p> <p>1/ قراءة الوضعية وفهمها جيدا 2/ تنظيم العمل فرديا أو في ثنائيات 3/ يراقب المعلم إجراءات العمل و يسجل الأخطاء 4/ أثناء العرض والمناقشة ينظم الأستاذ التبادل حول عمل التلاميذ 5/ يطلب من التلاميذ فتح الكتب على الدرس و يطالبهم بالتمعن واتمام عمل كل من مريم وأيمن</p> <p>النشاط الثاني : أنجز</p> <p>1/ وضع عملية الطرح وإنجاز الحساب عموديا 2/ حل مشكلة من نفس النمط (وضعية أكتشف)</p> <p>النشاط الثاني : تعلمت</p> <p>النشاط تعلمت ليس خاصا بنهاية الحصة لأنه نشاط يمتد عبر مراحلها فيقوم المعلم في كل مرة ببناء جزء من التعلم التي تم التوصل إليها تدريجيا حتى الوصول إلى الخلاصة التي يقوم التلاميذ بقراءتها لترسيخها في الذهن</p> <p>تعلمت ص 32</p>	يقرأ يجري الطرح ينجز يحوصل						
استثمار	<p>أتمرن يختار المعلم بعض التمارين من دفتر النشاطات لانجازه خلال الحصة الأولى</p> <p>أبحث نهتم بكيفية تعامل التلميذ بالنص نوالجدول وبكيفية ترجمته</p> <table border="1"> <tr> <td>545</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>7</td><td>214</td><td>324</td></tr> </table>	545			7	214	324	ينجز النشاطات انجازا سليما
545								
7	214	324						

ملاحظة : الحصة المئوية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة

المقطع الأول : الدخول المدرسي

الموضوع : أجدد معارفي

الحصة : 3 المدة : 60 د

الهدف :	الوسائل
يجند معارفه و مكتسباته لحل وضعيات	الكتاب ، اللوحة

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح
يفكك	<p>النشاط الأول :</p> <p>حساب ذهني بسيط</p> <p>تفكيك عدد</p> <p>الوضعية : في المتجر الكبير</p> <p>النشاط الثاني : حل الوضعيات</p> <p>1/ يقوم المعلم بعرض الوضعية 1 ص 33 على التلاميذ</p> <p>1. السؤال الأول والثاني يستهدف استخراج معلومات من سند وترتيب أعداد</p> <p>3/ عرض و شرح الوضعية رقم 3</p> <p>1. يجند التلميذ معارفه المتعلقة بحل مشكلة باستعمال الجمع</p> <p>4/ عرض الوضعية 4</p> <p>1. يجند معارفه المتعلقة بطرح أعداد</p> <p>2. الاستقامية</p> <p>5/ عرض الوضعية 5</p> <p>يجند معارفه المتعلقة بجمع اعداد بالاحتفاظ</p> <p>ملاحظة : مع كل وضعية يعطي المعلم التلاميذ الوقت الكافي للإجابة الفردية ثم التصحيح الجماعي على السبورة</p>
يستخرج معلومات يرتب أعداد	
يحل مشكلة	
يطرح	
يبرر استقامية	
يجمع	

ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة

الهدف :	يتدرب على حل وضعيات متنوعة بتجنييد معارفه المكتسبة
الوسائل	اللوحة ، بطاقات

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح
يعين عدد عشرات ومئات	<p>النشاط الأول :</p> <p>حساب ذهني بسيط</p> <p>تعيين عدد عشرات ومئات</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>حل الوضعيات</p> <p>تفكيك عدد</p> <p>الوضعية تستهدف تفكيك نموذجي لعدد</p> <p>مقارنة ترتيب وحصر أعداد</p> <p>ترتيب ومقارنة أعداد</p> <p>كتابة عدد بالأرقام ثم مقارنتها</p> <p>استعمال الرموز للمقارنة</p> <p>إتمام متتالية أعداد</p> <p>وضع وإجراء الجمع بالاحتفاظ</p> <p>استخراج معلومات من جدول</p> <p>إجراء عمليات الجمع بالاحتفاظ</p> <p>وضع وإجراء الطرح دون احتفاظ</p> <p>إجراء عمليات طرح دون احتفاظ</p> <p>مقارنة ساعات</p> <p>$20L50CL > 10L20CL$</p> <p>تمثيلات بيانية ومخططات</p> <p>• استخراج معلومات وتمثيلها في جدول</p> <p>الاستقامية</p> <p>التأكد من استقامية نقط</p>
يفكك	
يقارن ويرتب	
يستخرج يجمع	
ي طرح	
يقارن ساعات	
يمثل معطيات في جدول	
يبيرر	

الهدف :	• معالجة الصعوبات التي يعاني منها التلميذ
الوسائل: اللوحة الكتاب	

الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح

النشاط الأول :

حساب ذهني بسيط

جمع و طرح عددين دون وضع العملية العمودية

النشاط الثاني :

النتائج	العلاج المقترح	الصعوبات المتوقعة					
.....	<div>• ادراج الأعداد في الشريط العددي</div> <table><tr><td>465</td><td></td><td>466</td><td></td><td></td></tr></table>	465		466			ترتيب أعداد
465		466					
.....	التفكيك النموذجي	الخلط بين المراتب 82 هو 2 ع 8م 760 هو 6 و7م					
.....	التفكيك النموذجي ثم المقارنة	3مقارنة عددين					
.....	ملاحظة انتظام الأعداد وتلوين المنات	الحصر بين منتين متتاليتين 300<478<500					
.....	اجراء العملية داخل جدول المراتب	الجمع بالاحتفاظ					
	• التأكد من ملاسة النقاط للمسطرة	صعوبة التأكد من الاستقامية					

ملاحظة : الحصة الموالية ذات 30 د تخصص للدعم و المعالجة .

الوسائل الكتاب ، اللوحة ، ورقة عمل	الهدف : <ul style="list-style-type: none"> يستخرج معطيات يصوغ سؤالاً و يجيب عليه
--	---

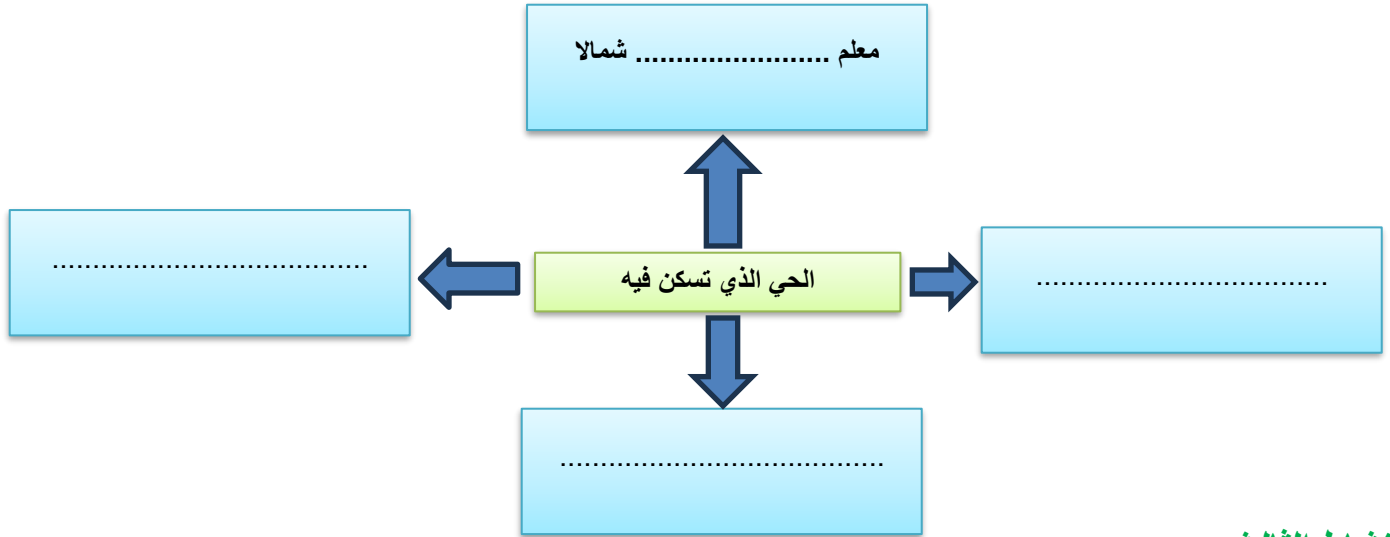
المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم																
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : الجمع باتمام الى العشرة الموالية (24+6) قراءة وضعيات شفويا دون أسئلتها ما الذي ينقص هذه الوضعيات	يجمع يجيب																
بناء التعلم	النشاط الأول : اكتشف 1/ تسجيل الوضعية ص36 على السبورة دون الأسئلة 2/ تنظيم العمل فرديا أو في ثنائيات 3/ توزيع أوراق عمل بها الجدول <table><tr><th>الوضعية</th><th>المعطيات</th><th>السؤال</th><th>الجواب</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4/ ما الذي ينقص هذه الوضعية ؟ 5/ يطلب منهم إتمام الجدول 6/ يراقب المعلم إجراءات العمل و يسجل الأخطاء 7/ أثناء العرض والمناقشة ينظم الأستاذ التبادل حول عمل التلاميذ 8/ الوصول إلى الجواب <table><tr><th>الوضعية</th><th>المعطيات</th><th>السؤال</th><th>الجواب</th></tr><tr><td>ذهب أمين..... مقصده</td><td>- المسافة الكلية 280KM - المسافة المتبقية 60KM</td><td>ماهي المسافة التي قطعها أمين عند قراءة لوحة التوجيه؟</td><td>$280 - 60 = 220$ المسافة التي قطعها أمين عند قراءة لوحة التوجيه 220KM</td></tr></table>	الوضعية	المعطيات	السؤال	الجواب					الوضعية	المعطيات	السؤال	الجواب	ذهب أمين..... مقصده	- المسافة الكلية 280KM - المسافة المتبقية 60KM	ماهي المسافة التي قطعها أمين عند قراءة لوحة التوجيه؟	$280 - 60 = 220$ المسافة التي قطعها أمين عند قراءة لوحة التوجيه 220KM	يقرأ يستخرج معطيات يصوغ سؤالاً
	الوضعية	المعطيات	السؤال	الجواب														
الوضعية	المعطيات	السؤال	الجواب															
ذهب أمين..... مقصده	- المسافة الكلية 280KM - المسافة المتبقية 60KM	ماهي المسافة التي قطعها أمين عند قراءة لوحة التوجيه؟	$280 - 60 = 220$ المسافة التي قطعها أمين عند قراءة لوحة التوجيه 220KM															
	النشاط الثاني: تعلمت النشاط تعلمت ليس خاصا بنهاية الحصة لأنه نشاط يمتد عبر مراحلها فيقوم المعلم في كل مرة ببناء جزء من التعلم التي تم التوصل إليها تدريجيا حتى الوصول إلى الخلاصة التي يقوم التلاميذ بقراءتها لترسيخها في الذهن <div>تعلمت ص 36</div>	يحوصل																
استثمار	أطبق يختار المعلم بعض التمارين لانجازه خلال الحصة الأولى	ينجز النشاطات انجازا سليما																

النشاط الأول:

اذكر أهم المعالم التي تمر بها أثناء تنقلك من البيت إلى المدرسة

النشاط الثاني:

أتمم كتابة المعالم المحيطة بحيك

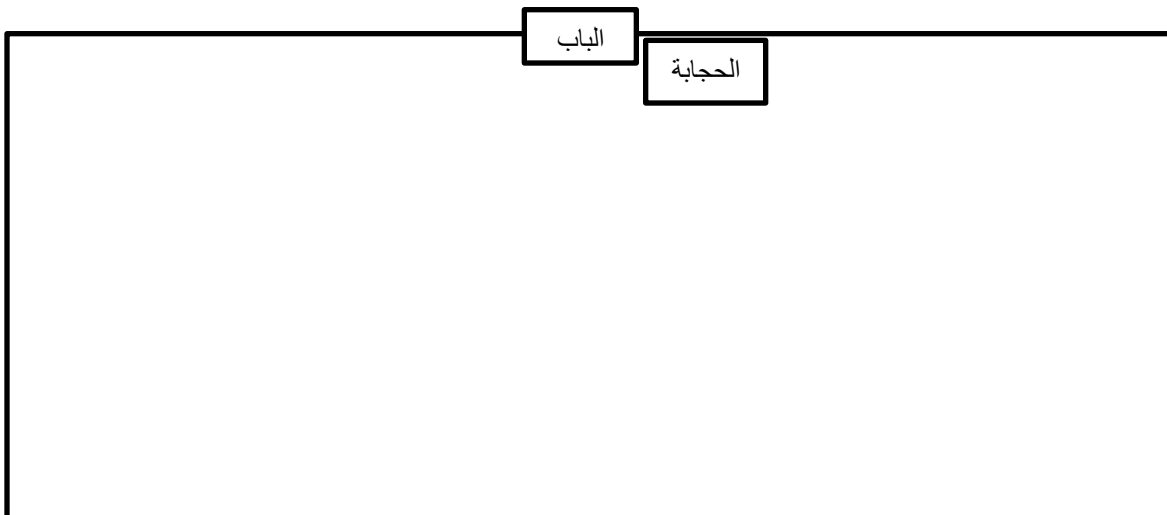
النشاط الثالث:

ساعد خالدًا في اختيار أحد المسارين للوصول إلى بيت جدته التي تسكن في قرية مجاورة بتلويينه بالأخضر

المسار الأول	قصير - طريق خالية من الناس - سيارات تمر بسرعة - ليس به شبكة اتصال (réseau)
المسار الثاني	بعيد - يمر بجوار مركز الأمن - به لافتات و ممر مشاة - به شبكة اتصال (réseau)

النشاط الرابع:

أتمم مخطط مدرستك ثم لَوّن قسمك (سارية العلم، الإدارة، المطعم، دورة المياه، الأقسام)



الهدف :		الوسائل : صور أزهار
• يتعرّف على الألوان الحارة • يستعمل الألوان الحارة في تلوين أجسام مركبة		
المراحل	الوضعيات التعليمية و النشاط المقترح	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الوضعية الانطلاقية :</p> <p>زرت رفقة والدك معرضا للفنون التشكيلية فشد انتباهك لوحة جميلة رُكبت فيها العناصر التشكيلية بشكل جميل و ألوان جميلة . وعند عودتك للبيت طلب منك أن ترسم لوحة بتركيب العناصر التشكيلية وتلوينها بالألوان الحارة والباردة ؟</p> <p>المهمات :</p> <ul style="list-style-type: none">• اذكر العناصر التشكيلية التي تعرفها (النقطة ، الخط ، الشكل)• اذكر الأشكال الهندسية التي تعرفها• ماهي التقنيات المستعملة عند الجمع بين هذه الأشكال؟• ماهي الألوان التي ستلون بها رسمك ؟• هل يمكنك تصنيفها إلى صنفين؟• كيف يمكنك الحصول على هذه الألوان ؟	<p>يستمتع باهتمام</p> <p>يصوغ اشكالية</p>
	بناء التعلمات	<p>النشاط الأول : التجريب</p> <p>نظمت جمعية حماية البيئة حملة تشجير أمام المدارس ، فلفت انتباهك تنوع ألوان الأزهار فبعضها ذات ألوان حارة كشقائق النعمان و أزهار الأقحوان و بعضها بارد كالياسمين . يعرض المعلم مجموعة من صور الزهار على تلامذته ثم يطلب منهم تصنيفها في مجموعتين</p> <ul style="list-style-type: none">• يقوم التلاميذ بتصنيف الأزهار• تسمية ألوان كل مجموعة• يشرح المعلم و يسمي الألوان الحارة لتلاميذه <p>النشاط الثاني :</p> <p>يقوم المعلم ببناء فقرة صغيرة تلخص المفهوم</p> <div><p>الألوان الحارة هي ألوان توحى بالدفء والحرارة وهي :</p><p>البنفسجي المحمر ، الأحمر ، البرتقالي المصفر</p></div>
استثمار		<p>النشاط الثالث :</p> <p>يوزع المعلم قصاصات على تلاميذه لأزهار دون ألوان و يطلب منهم تلوينها بالألوان الحارة</p>