



من إعداد الأستاذ وليد بوزيداني

# مذكرة

## السنة الرابعة

على شكل ملف pdf

بمستويات الفهم القرائي

لكل المواد إنطلاقاً من المقطع الثاني

جديدة خاصة بموسم 2025/2024



للتواصل والاستفسار: +213660418790



# مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة معاونة لتوظيف التعلميات توظيفاً مفيدة، نتمنى أن تجد فيها ما يفيده لأداء هذه المهنة النبيلة.

إن الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

## أستاذ الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على موقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها معأشخاص آخرين،  
أو أن تنسبها لنفسك أو تحقق من ورائها عائدات مادية.



# المقطع الثالث: الهوية الوطنية

## المهمة الجزئية 1

### (بعيدا عن أرضي)

#### بعيدا عن أرضي:

ما أبشع الكسكي الذي نأكله هنا في هذا المطعم الباريسى!، إنه عبارة عن ماء ودقيق ورغم ذلك فإنه سيكون غدائى إذا لأننى أشتق إلى رؤية تلك الوجوه السمراء التي جاءت مثلى يشدّها الحنين إلى "البلاد".

سُئمت العيش في ديار الغربة، سأرجع إلى وطني وسوف أبني بيتي هنالك في أرض الشمس، في أرض الدفء، سأبنيه هنالك مع النقاء والطهر والنور.

<b>الحصة: 01</b> <b>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع: 03 الأسبو: 01</b>	<b>النشاط:</b> فهم المنطوق <b>الموضوع:</b> بعيدا عن أرضي	<b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>الهدف التعلمى:</b> يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقيم مضمونه ويبدي رأيه. يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يوظف مكتسباته	يكتب المعلم عنوان <b>بعيدا عن أرضي</b> على السّبورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع.	وضعية الانطلاق
يسمع باهتمام  يشرح  يجيب  يعبر بأفكار جديدة	<p><b>فهم المنطوق</b></p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ من يتحدث في النص الذي سمعته؟</li> <li>▪ في أي بلد يعيش وفي أي مدينة؟</li> <li>▪ ماذا قال المتحدث عن الكسكسي الذي يأكله هناك؟</li> <li>▪ لماذا يرجع المتحدث إلى ذلك المطعم كل مرة؟</li> <li>▪ سيعود إلى الوطن لأنّه سئم ديار الغربة، ما العبارة التي تدل على ذلك؟</li> </ul> <p><b>أشاهد وأعبر:</b></p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من كتاب القراءة <b>صفحة رقم 43</b> ثم التعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ماذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>▪ لماذا ذهب إلى هذا المطعم؟</li> <li>▪ ما الأكلة الموجودة على المائدة؟</li> <li>▪ ماذا سيفعل عند عودته؟</li> </ul> <p><b>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</b></p>	وضعية بناء التّعلمات
تقويم الانجاز	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حل التمرين الاول من كراس الانشطة (<b>أتذكر و أجيب</b>) ص 28.</li> <li>- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السّبورة.</li> </ul>	وضعية استثمار المكتسبات

<p><b>ال أسبوع: 01</b> <b>الحصة: 02</b></p>	<p><b>الميدان:</b> فهم المنطوق والتعبير الشفوي <b>المقطع:</b> 03 <b>الموضوع:</b> الصيغة (س ، سوف) <b>النشاط:</b> تعبير شفوي <b>الهدف التعلمى:</b> يتدرّب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرّف على حروف الاستقبال و يوظّفها في وضعيات دالة.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>المراحل</p>
<p>يوظّف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p>	<p>العودة إلى النص المنطوق <b>بعيداً عن أرضي.</b> ما هي الوجبة التي تناولها الشخص المغترب؟ أين تناولها؟</p> <p><b>▪ بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ إلى أين يرجع المغترب؟</li> <li>▪ ماذا يفعل عند عودته إلى وطنه؟</li> <li>▪ مع ماذا سببته؟</li> </ul> <p><b>▪ بدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سارجع إلى وطني <b>وسوف</b> أبني بيبيا هنالك في أرض الشمس.</li> <li>▪ سببته هنالك مع النقاء.</li> </ul> <p>ماذا تفيد الكلمات الملونة؟</p> <p>هل يستغرق المغترب فترة طويلة للرجوع؟ لا نقول أن <b>السين</b>: تفيد <b>المستقبل القريب</b>.</p>
<p>يكتشف الصيغ و يوظّفها.</p> <p>يعبر باستخدام الصيغ</p> <p>يذكر جملًا على نفس المنوال</p>	<p>هل يستغرق المغترب فترة طويلة لبناء منزل؟ <b>نعم</b> <b>سوف</b>: تفيد <b>المستقبل البعيد</b>.</p> <p>الاستنتاج للظاهرة <b>اللغوية</b> وخصائصها. تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>فتح <b>الكتاب ص 43</b> والتعبير عن المشهد باستعمال حروف الاستقبال. يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على <b>الصيغة المستهدفة</b>.</p>
<p>يتدرّب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>	<p>إنجاز تمرين <b>استعمل الصيغة</b> على دفتر الأنشطة ص 28. أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الأسبوع: 01 الحصة: 03	المقطع: 03	الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الحنين إلى الوطن	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة آداء وفهم
<b>الهدف التعلمى:</b> يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعنى النص الوصفي.			
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل	
يجيب عن الأسئلة	سُئَلَ المغترب العيش في الغربة. ما سبب ذلك؟ ماذا تمنى؟	وضعية الانطلاق	
يلاحظ ويعبر	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 44 وملحوظة الصورة المصاحبة للنص والتعبير عنها.</li> </ul> <p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عَمَّن يتحدث هذا النص؟</li> <li>- أين كان يسكن محمود؟ وإلى أي مكان رحل؟</li> </ul>		
يجيب	<p><b>القراءة النموذجية من طرف المعلم.</b></p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة .</li> </ul>	وضعية بناء	
يستمع	<p><b>طرح أسئلة حول فهم النص:</b></p> <p><b>المستوى الحرفي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ متى غادر محمود مدينته؟</li> <li>■ كيف أصبحت ظروف عيش محمود وعائلته؟</li> <li>■ ما هو شعور محمود بعد مغادرة وطنه؟</li> <li>■ متى يشتَد حنينه إلى وطنه؟</li> <li>■ ماذا يتذكر عندما يحن إلى وطنه؟</li> <li>■ أين تقع كندا؟ كيف هو الشتاء بها؟</li> </ul>	التعلمات	
يقرأ	<p><b>المستوى الاستنتاجي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ هل يتمنى الرجوع إلى وطنه؟</li> <li>■ صَفَ المدينة التي كان يسكنها محمود.</li> <li>■ هل بطل القصّة هو نفسه الراوي؟</li> <li>■ ماذا تستنتج من هذه الجملة " هو لا يسكن الجزائر الآن ولكن الجزائر تسكن قلبه إلى الأبد".</li> </ul>		
يشرح ويوظّف	<p><b>المستوى النقدي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ما رأيك في اشتياق وحنين محمود لوطنه؟</li> <li>■ ماهي القيمة المعنوية التي ركز عليها النص؟</li> </ul> <p><b>الوقوف عند القيم الواردة في النص</b> قصد التحلّي بها.</p>		
يجيب ويفهم	<p>انجاز تمرين <b>أثري لغتي الصفحة 45</b> من كتاب التلمذ.</p> <p>انجاز تمرين <b>فهمت النص الصفحة 28</b> من دفتر الأنشطة.</p>	وضعية استثمار المكتسبات	
يستخرج القيم			
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي			

المقطع : 03 ال أسبوع : 01 الحصة : 04	الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الجملة الاسمية	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتركيب نحوية الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص. يتعرف على الجملة الاسمية.
مؤشرات التقويم يسحضر ما جاء في النص	الأنشطة التعليمية التعلمية ما اسم البلد الذي يقطن فيه محمود؟ ما سبب مغادرته؟	المراحل وضعية الانطلاق
يسمع يقرأ يجيب	يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 44.  <b>القراءة :</b> قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة ( فقرة / فقرة ) مع التوجيه. <b>المستوى التدّوقي:</b> صف شعور محمود في بداية النص ونهايته؟ هل مررت بتجربة مشابهة؟ كيف تصرفت؟ وكيف كان شعورك؟ اكتب عبارة على منوال هذه العبارة " حنين جارف اجتاح نفسه التي تتوق إلى الوطن".	القراءة : قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة ( فقرة / فقرة ) مع التوجيه. <b>المستوى التدّوقي:</b> صف شعور محمود في بداية النص ونهايته؟ هل مررت بتجربة مشابهة؟ كيف تصرفت؟ وكيف كان شعورك؟ اكتب عبارة على منوال هذه العبارة " حنين جارف اجتاح نفسه التي تتوق إلى الوطن".
يلاحظ	<b>الظاهرة النحوية: الجملة الاسمية</b> يطرح الأستاذ أسئلة وجيئه للوصول إلى الظاهرة المستهدفة • كيف هو الشتاء في بلاد الشمال؟ • كيف هو منزل محمود ؟ كيف هي شمس بلادنا؟ <b>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</b> الشتاء بارد في بلاد الشمال. منزل محمود واسع. شمس بلادنا دافئة.	وضعية بناء التعلمات
يكشف الظاهرة النحوية	ما نوع كل كلمة في بداية هذه الجمل؟ بم بدأت هذه الجمل إذا؟ ماذا نسمي الجمل التي تبدأ باسم؟ كيف نسمي الاسم الذي في بداية الجملة؟ ما هي حركة آخر حرف فيه؟ ماذا يأتي بعد المبتدأ في كل جملة؟ كيف نسمي الكلمة التي تخبرنا عنه؟ ما هي حركة آخر؟ <b>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</b> <b>الاستنتاج:</b>	
يستخلص	<b>الجملة الاسمية:</b> هي كل جملة تبدأ باسم مثل: الدراسة ممتعة. تتكون الجملة الاسمية من ركنتين أساسين هما: <b>المبتدأ:</b> هو الاسم الذي تبدأ به الجملة. <b>الخبر:</b> يخبرنا عن المبتدأ وبه يتم معنى الجملة. المبتدأ والخبر دائماً مرفوعان مثل: المدرسة كبيرة. <b>نموذج للإعراب:</b> الشمس دافئة.	وضعية استثمار المكتسبات
ينجز فرديا	انجاز تمرين على كراس القسم. انجاز تمرين النحو من دفتر الأنشطة ص 29.	

<p><b>الأسبوع: 01</b> <b>الحصة: 05</b></p> <p>مؤشرات التقويم</p>	<p><b>المقطع : 03</b></p> <p><b>الميدان :</b> تعبير شفوي <b>الموضوع:</b> بعيدا عن وطني</p> <p><b>الهدف التّعلمي:</b> يصف و يعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية و خلقية.</p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> انتاج شفوي</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ما سبب تردد المغترب على المطعم الباريسي؟ فيما يتشابه المغترب مع باقي المترددين على هذا المطعم؟</p>	<p><b>المراحل</b> <b>وضعية الانطلاق</b></p>
<p>يلاحظ</p>	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة <b>أنتج شفويا</b> <b>ص 43</b> من كتاب <b>اللغة العربية والتعبير</b> عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p>    <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. انطلاقا من الصور أجب عن الأسئلة التالية: ماذا يحمل هؤلاء الأشخاص؟ متى يتم رفع الرّايات الوطنية؟ <b>صورة 1</b>. أين يتواجد هؤلاء الأشخاص؟ متى تجتمع الأسر والعائلات؟ <b>صورة 2</b>. بم تزخر الجزائر؟ على ماذا يدل ذلك؟ ما هو واجبك نحو هذه الأماكن؟</li> </ul>	<p><b>وضعية بناء التعلمات</b></p>
<p>يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطابا شفويا</p>	<p>• تشجيع المتعلمين بتسجيل التعابير الحسنة على السبورة و مطالبتهم بقراءتها.</p>	
<p>ينتج خطابا شفويا</p>	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	<p><b>وضعية استثمار المكتسبات</b></p>

<p><b>الأسبوع: 01</b> <b>الحصة: 06</b></p>	<p><b>المقطع: 03</b> الميدان : فهم المكتوب الموضوع: تصريف الفعل الماضي <b>الهدف التعلمى:</b> يلتزم بقواعد القراءة و يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص. يصرف الفعل الماضي مع جميع الضمائر.</p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> قراءة و تراكيب صرفية</p>																												
<p>مؤشرات التقويم يسحضر ما جاء في النص</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية أذكر بعض مواصفات مدينة محمود؟ ما هي الأشياء التي اشتاق لها محمود في الغربة؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>																												
<p>يستمع يقرأ يجيب</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 44.</li> </ul> <p><b>القراءة:</b> قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية. فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة ( فقرة/ فقرة) مع التوجيه. <b>المستوى الإبداعي:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ هات عنوانا آخر للنص؟</li> <li>▪ تخيل نفسك مكان محمود، ماذا كنت ستفعل حينها؟</li> </ul> <b>الظاهرة الصرفية:</b> تصريف الفعل الماضي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يطرح الأستاذ أسئلة و吉هه للوصول إلى الظاهرة المستهدفة من غادر الوطن؟ من عاد إلى الوطن؟</li> </ul>	<p>وضعية بناء التعلم</p>																												
<p>يلاحظ</p>	<p>تدوين الكلمات على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة. غادر محمود الوطن. المغتربون عادوا إلى الوطن.</p> <p>لو كانت خديجة ماذا نقول؟ <b>غادرت</b> خديجة الوطن. أتلدق عن نفسي؟ عن زملائي؟ أخاطبهم ماذا أقول (<b>فرد، مثنى، جم</b>) (<b>ذكر، مؤنث</b>). ● التحليل والمناقشة</p>	<p>الاستنتاج:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الغائب</th> <th>المخاطب</th> <th>المتكلّم</th> <th>أصرف الفعل "سمع"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>هو سمع</td> <td>أنت سمعت</td> <td>أنا سمعت</td> <td>في الماضي مع</td> </tr> <tr> <td>هي سمعت</td> <td>أنت سمعت</td> <td>نحن سمعنا</td> <td>جميع الضمائر</td> </tr> <tr> <td>هما سمعا</td> <td>أنتما سمعتما</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هما سمعتا</td> <td>أنتما سمعتما</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هم سمعوا</td> <td>أنتم سمعتم</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>هن سمعنَ</td> <td>أنتن سمعتنَ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الغائب	المخاطب	المتكلّم	أصرف الفعل "سمع"	هو سمع	أنت سمعت	أنا سمعت	في الماضي مع	هي سمعت	أنت سمعت	نحن سمعنا	جميع الضمائر	هما سمعا	أنتما سمعتما			هما سمعتا	أنتما سمعتما			هم سمعوا	أنتم سمعتم			هن سمعنَ	أنتن سمعتنَ		
الغائب	المخاطب	المتكلّم	أصرف الفعل "سمع"																											
هو سمع	أنت سمعت	أنا سمعت	في الماضي مع																											
هي سمعت	أنت سمعت	نحن سمعنا	جميع الضمائر																											
هما سمعا	أنتما سمعتما																													
هما سمعتا	أنتما سمعتما																													
هم سمعوا	أنتم سمعتم																													
هن سمعنَ	أنتن سمعتنَ																													
<p>يكشف الظاهرة الصرفية</p>	<p>● الاستنتاج: انجاز تمررين على <b>كراس القسم</b>. انجاز تمارين الاملاء من <b>دفتر الأنشطة ص29</b>.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>																												
<p>ينجز فرديا</p>																														

<p><b>الأسبوع: 01</b> <b>الحصة: 07</b></p>	<p><b>المقطع : 03</b></p>	<p><b>الميدان : فهم المكتوب</b> <b>الموضوع: أمي</b></p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> محفوظات</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>مع من تعيش في البيت؟ من الذي يسهر على تربيتك؟ ما هو واجبك نحوها؟</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة <b>أجمل الأوطان</b> مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p style="text-align: center;"><b>أجمل الأوطان</b></p> <p>الحضراء من جنات ربي إنه زادي وحبى شمعتان تثيران دربي مغروستان بعمق قلبي في ظله نسعى ونلهم كالفراش إليه نهفو</p>	<p>وطني لأنت الروضة فيك القدس والطهارة فيك المحبة والبساطة فيك المودة والرضاى وطني ربىع دائم نجني الورود من الخمائل</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستمع يقرأ يفهم</p>	<p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتلحين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p> <p>يتداول المتعلمون على قراءة المحفوظة. شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات. طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بم شبه الشاعر الوطن في البيت الأول؟</li> <li>- استخرج من المحفوظة الأخلاق التي تسود بين أبناء الوطن الواحد.</li> <li>- كيف يكون الوطن ربىعا دائما؟</li> <li>- واهو واجبك نحو وطنك؟</li> </ul> <p>تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.</p>		
<p>يستظهر</p>	<p>أداء المحفوظة أداء سليما جيدا والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>		<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الأسبوع: 01 الحصة: 08	الميدان : فهم المكتوب الموضوع: رموز من وطني الهدف التعلمى: يقرأ المتعلم النص بطلاقه ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقرؤء.	المستوى: رابعة ابتدائي المشاكل: مطالعة الأنشطة: مطالعة
مؤشرات التقويم  يتتبأ بمضمون الحكاية	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.</p> <p>جمع توقعات المتعلمين لموضوع النص</p> <p>يوزّع المتعلمون إلى مجموعات مع تعين رئيس الفوج.</p> <p>مطالبة المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية على <b>الصفحة 57</b>، ويطلب منهم قراءته فردياً قراءة صامتة.</p>	المراحل الأولى
يسائل	<p>تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعين رئيس لكل فوج.</p> <p>يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج قراءة فردية صامتة.</p> <p>يجمع رئيس الفوج تساوّلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يستعمل المتعلم القاموس لشرح المفردات.</p>	المراحل الثانية
يحل الأفكار بعمق ويوضحها	<p>يقرأ المتعلمون فردياً ضمن الفوج قراءة صامتة ثلاثة مركزة.</p> <p>يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساوّلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يتدخل المعلم بتعزيز أفكار النص عن طريق أسئلة تستهدف الفهم.</p> <p>ما هي القيم التي نستخلصها من النص.</p>	المراحل الثالثة
يلخص ويبيّني رأيه	<p>يعبر المتعلمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية.</p> <p>تلخيص النص كتابياً مع التركيز على الفكرة الرئيسية.</p> <p>عرض المنتوج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.</p>	وضعية استثمار المكتسبات

**المستوى:** رابعة ابتدائي

**النشاط:** انتاج كتابي

**الميدان :** التعبير الكتابي

**المقطع :** 03

**الموضوع:** وصف للوطن

**الهدف التعلمى:** يجند المتعلم موارده للتعبير كتابياً في وضعيات تواصلية دالة.

**الأسبوع:** 01

**الحصة:** 09

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص المكتوب.</p> <p>استدراج المتعلمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.</p>	يسترجع مكتسباته
الواحة	<p>يكتب المعلم النشاط على السبورة.</p> <p>يقرأ المعلم النشاط ثم يتداول على قراءته بعض التلاميذ.</p> <p>أولاً: يكتشف الوصف للوحات رائعة من وطنه</p>	يلاحظ
البحر		يقرأ ويستنتج
الصحراء		
وضعية التعلمات	<p>ثانياً: اجمع كل الصفات التي يمكن أن تصف بها مدینتك ثم أكمل الفقرة.</p> <p>يقرأ المعلم النشاط ثم يتداول على قراءته بعض التلاميذ.</p> <p>بعد المناقشة الجماعية الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ حل النشاط الثالث.</p> <p>يقرأ المعلم النشاط ثم يتداول على قراءته بعض التلاميذ.</p>	يستخرج
بناء		
	<p>يختار الصفات المناسبة.</p> <p>يوظف الصيغ المدرستة.</p> <p>المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</p>	يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	<p>مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين.</p> <p>تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.</p>	يحرر كتابياً



<p><b>الأسبوع : 09</b> <b>الحصة: 2+1</b></p>	<p><b>الميدان : الهندسة والفضاء المقطع : 02</b> <b>الموضوع: الأشكال الهندسية المألوفة</b></p>	<p><b>المستوى: رابعة ابتدائي</b> <b>النشاط: رياضيات</b> <b>الهدف التعلمى: يتعرّف على المضلعات ويسمّيها.</b></p>															
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يعين تالي أو سابق عدد</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>تعيين تالي أو سابق عدد</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>															
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويسأدق على التعليمات الجديدة</p>	<p>فتح الكتاب ص 46 وملحوظة الوضعية <b>اكتشف</b>.</p> <p><b>اكتشف</b></p> <p>1 انقل الجدول أدناه ثم صنف المضلعات الموجودة في المركبة حسب عدده الأضلاع. 2 أكتب أسفل كل مجموعة اسمها: «مثلاًث، رباعيات، خماسيات».</p> <table border="1" data-bbox="861 635 1351 903"> <thead> <tr> <th>5 أضلاع</th> <th>4 أضلاع</th> <th>3 أضلاع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>....</td> <td>....</td> <td>....</td> </tr> </tbody> </table>	5 أضلاع	4 أضلاع	3 أضلاع	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	....	....	....	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
5 أضلاع	4 أضلاع	3 أضلاع															
.....	.....	.....															
.....	.....	.....															
.....	.....	.....															
....	....	....															
<p>يستنتج</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمت</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يمكن تسمية مضلع تشيّة إلى عدد أضلاعه: فالمثلث له ثلاثة أضلاع، والرباعي له 4 أضلاع ، والخمساني له 5 أضلاع ، ... وهكذا.</li> <li>• كل من المربع والمستطيل والمعين هو رباعي أضلاع.</li> </ul>																
<p>ينجز</p>	<p><b>أنجز: أنجز</b></p> <p>ما عدد رؤوس المضلع ABCDEFG؟ وما عدد أضلاعه؟ تحقق من وجود مثلث ومربيع ومستطيل ومعين في هذا الشكل.</p> <p>انقل ثم أكمل ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المثلث هو</li> <li>المربيع هو</li> <li>المستطيل هو</li> <li>المعين هو</li> </ul>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ما عدد رؤوس المضلع؟ ما عدد أضلاعه؟ 2/تحقق من وجود مثلث ومربيع ومستطيل ومعين.</p>															
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمارين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 30.</p>	<p>وضعية استئثار المكتسبات</p>															

<p><b>الأسبوع : 09</b> <b>الحصة: 4+3</b></p>	<p><b>الميدان : المقادير والقياس المقطع: 02</b> <b>الموضوع: وحدات قياس ساعات</b> <b>الهدف التعلمى:</b> يعرف ويكتب وحدات الساعات والعلاقة بينها.</p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> رياضيات</p>												
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>												
<p>يكتب العدد</p>	<p>يكتب عدد طبيعي انطلاقا من تفككه</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>												
<p>يلاحظ</p>	<p><b>فتح الكتاب ص 47 وملحوظة الوضعية أكتشف</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>L</th> <th>dL</th> <th>cL</th> <th>mL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 L</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2L</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>لتر ونصف = 150 cL سعة كأس واحد 20 cL وسعة كاسين ... كمية الماء الباقية 150 cL - ....cL = .... cL 20 cL</p> <p><b>أكتشف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تابع المياه المتعدنة في قارورات سعتها لتر ونصف لتر.</li> <li>أفرغت مريم كاسين من القارورة سعة كل منهما 20 cL . ما هي كمية الماء الباقية في القارورة؟</li> <li>في مرحلة ثانية أفرغت مريم 3 كؤوس، ما هي كمية الماء الباقية في القارورة؟</li> <li>قالت مريم: لقد أفرغت 10 dL في المجموع. وقال آخوها لقد أفرغت 1000 mL في المجموع. استعمل الجدول ليتعرف إن كانا على صواب.</li> </ul>	L	dL	cL	mL	1 L	.....	.....	.....	2L	.....	.....	.....	<p>وضعية البناء للتعلمات</p>
L	dL	cL	mL											
1 L	.....	.....	.....											
2L	.....	.....	.....											
<p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. <b>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمت</b>.</p> <p><b>تعلّمت</b></p> <p>وحدة قياس السعات هي اللتر (L)، وأجزاءه الدسيلىتر (dL) والسيلىتر (cL) والهيليلتر (mL) ومن مصاغاتها الديكالتر (daL) والهيكيلتر (hL).</p> $1 hL = 100 L \quad 1 daL = 10 L \quad 1L = 10 dL = 100 cL = 1 000 mL$													
<p>يستنتج</p>	<p><b>أنجز:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>hL</th> <th>daL</th> <th>L</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>توجد وحدات أخرى لقياس السعات هي الهكتولتر (hL) والديكالتر (daL) والهيكيلتر (hL).</p> $68 L 200 cL = 7 hL 2 daL = 6 daL \quad 357 daL = 3 hL 40 L = 40 L$ $8 L 3 dL = 83 mL \quad 458 L = 4 hL 58 daL = 58 daL$ <p><b>أنجز</b></p> <p><b>1</b> أنقل ثم أكمل ملء الفراغ بالعدد المناسب.</p> $hL 2 daL = \underline{\hspace{2cm}} L \quad 2 hL 3 daL = \underline{\hspace{2cm}} L$ <p><b>2</b> أنقل ثم أكمل ملء الفراغ بالوحدة المناسبة.</p> $357 daL = \underline{\hspace{2cm}} L \quad 3 hL 40 L = \underline{\hspace{2cm}} daL$ $68 L 200 cL = 7 \underline{\hspace{2cm}} hL 2 daL = 6 \underline{\hspace{2cm}} daL$ $8 L 3 dL = 83 \underline{\hspace{2cm}} mL \quad 458 L = 4 \underline{\hspace{2cm}} hL 58 \underline{\hspace{2cm}} daL$	hL	daL	L	1	0	0	0	0	1				
hL	daL	L												
1	0	0												
0	0	1												
<p>ينجز</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ أنقل ثم أكمل ملء الفراغ بالعدد المناسب. 2/ أنقل ثم أكمل ملء الفراغ بالوحدة المناسبة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>												
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p>													
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 31.</p>													

**المستوى:** رابعة ابتدائي

**النشاط:** رياضيات

**الأسبوع :** 09

**الحصة:** 6+5

**الميدان :** تنظيم معلومات

**المقطع:** 02

**الموضوع:** حل مشكلات

**الهدف التعلمى:** يقرأ ويستعمل المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة.

تنظيم معلومات في جدول.

### الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

مؤشرات التقويم

يطرح عددين  
 مضاعفين للعدد  
 10

طرح عددين مضاعفين للعدد 10

مثل: ..... = 260 - 7100

وضعية

الانطلاق

فتح الكتاب ص 48 وملحوظة الوضعية أكتشف.

### اكتشف

في عطلة الربيع نظمت مدرسة الحرية دورة في كرة اليد.  
لاحظ الجداول المقابل ثم أجب.



أ) ضد أي فريق سجل فريق مدرسة الحرية أكبر عدد من الأهداف؟

ب) ما هي نتيجة مباراة يوم 27/03؟

ت) ما هو مجموع الأهداف التي سجلها فريق مدرسة الحرية؟

ث) ما هي المدرسة التي تغلبت فريقها على فريق مدرسة الحرية؟

نتائج مباريات فريق مدرسة الحرية مع المدارس الأخرى			
التاريخ	القريبي المتنافس	عدد أهداف	عدد أهداف
21/03	مدرسة أحمد رضا حموتو	25	21
23/03	مدرسة مالك بن نبي	19	22
25/03	مدرسة مُهدي زكريًا	28	20
27/03	مدرسة الشبيخ أمود	23	23

وضعية

بناء

التعلمات

يلاحظ

يناقش ويصادق  
على التعليمات  
الجديدة

يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.

يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.

مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.

التصحيح الجماعي على السبورة.

مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.

### أنجز

### أنجز

يسنّج ② لاحظ الجدول ثم أجب عن الأسئلة.

عدد اللعب المباعة		
الاثنين	الأحد	السبت
المتجر (1)	18	13
المتجر (2)	32	16

أ) كم لعب بائع المتجر (1) يوم الأحد؟

ب) كم لعب بائع المتجر (2) في ثلاثة أيام؟

١ نظم المعلومات التالية في جدول.

أ) باع فلاج 20 kg من الزبادي يوم الأحد و 25 kg يوم الإثنين و 30 kg يومي الأربعاء والسبت.

ب) قرأت أمين 45 صفحة من قصة بها 154 صفحة في الأسبوع الأول و 48 صفحة في الأسبوع الثاني والباقي في الأسبوع الثالث.

يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.

مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.

1/نظم المعلومات في جدول.

2/كم باع يوم الأحد؟ كم باع في ثلاثة أيام؟

ينجز

الإنجاز الفردي ثم  
التصحيح الجماعي

ينجز تمارين على كراس القسم  
إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 32.

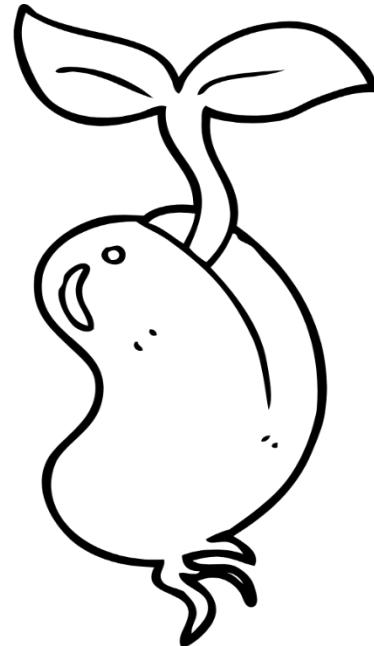
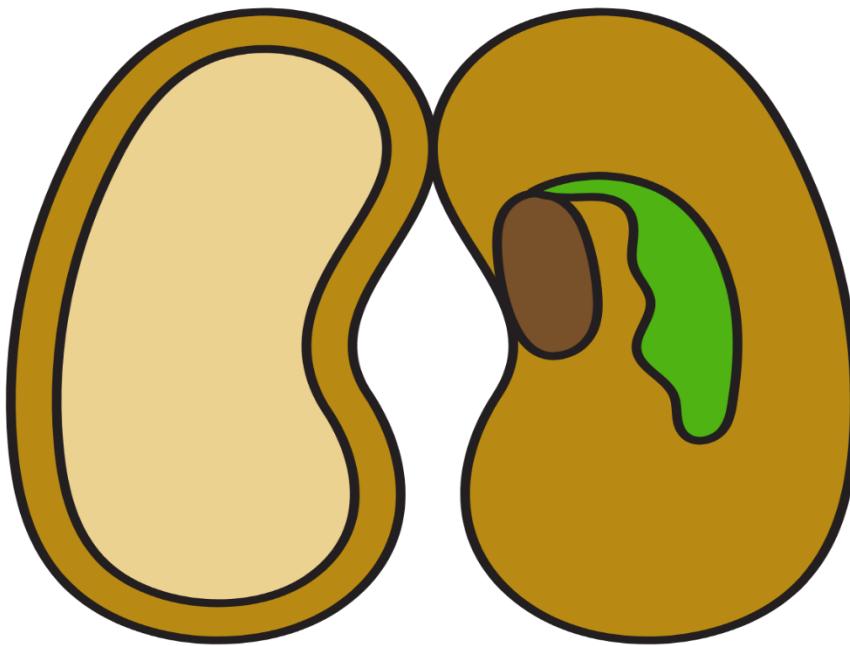
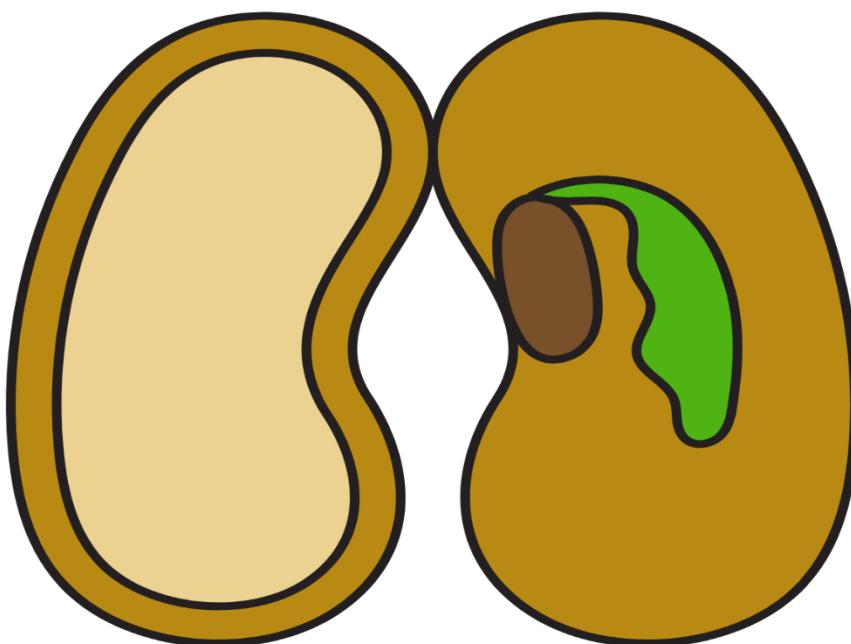
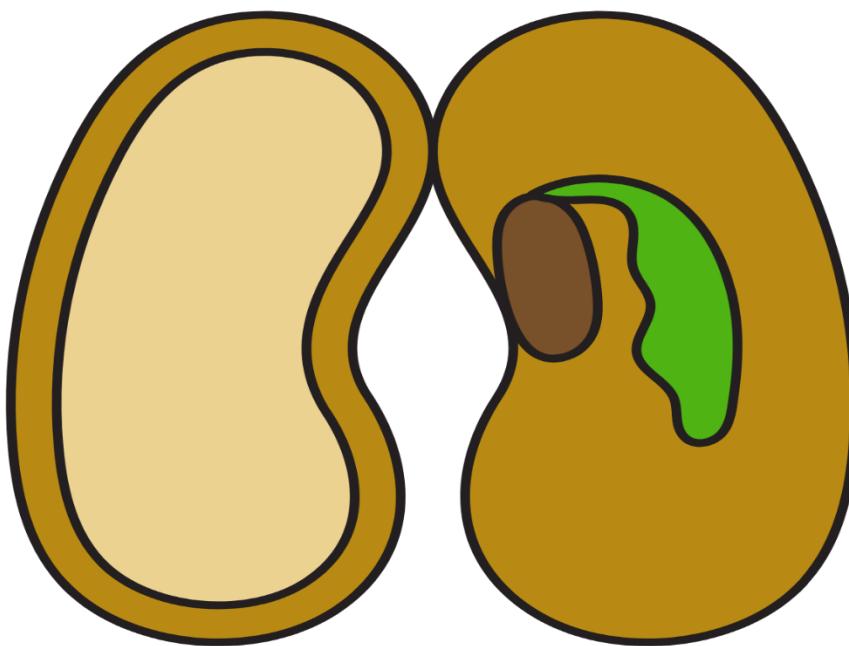
وضعية

استثمار  
المكتسبات

الميدان : تهذيب السلوك		ال المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية إسلامية
الموضوع: من صفات عباد الرحمن	المقطع: 01	الهدف التعلمى: يبرز القيم الأخلاقية الحسنة ويستدل بالنصوص الشرعية.
يحل الأنشطة	يحل أنشطة أتحقق من معلوماتي ص 31	وضعية استثمار المكتسبات
يحل الأنشطة	يحل أنشطة أتحقق من معلوماتي ص 31	وضعية استثمار المكتسبات
ينجز	من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمهت: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عباد الرحمن هم المؤمنون الذين يتّصفون بالأخلاق الفاضلة، لذلك يحبهم الله تعالى.</li> <li>▪ من صفات عباد الرحمن: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ التواضع وعدم التكبر.</li> <li>◦ مقابلة الإساءة بالإحسان والكلمة الطيبة.</li> <li>◦ المشي بسکينة واحترام.</li> </ul> </li> </ul>	وضعية بناء التعلمات
يحفظ	من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمهت: <p>يقرأ المعلم الآية ، ثم مطالبة التلميذ بقراءتها.      يشرح المعلم معنى الآية ثم يطرح الأسئلة:      إلى ماذا تدعونا هذه الآية الكريمة؟      حل أنشطة التعلم ص 31 فرديا ثم جماعيا.</p>	وضعية بناء التعلمات
يحيي	يحيي المعلم بعض الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> <li>• بماذا أخبر أَحْمَدْ أَمَّهْ؟</li> <li>• ما الذي علمه أَحْمَدْ من خلال قراءته؟</li> <li>• بماذا أجابته أَمَّهْ؟</li> <li>• ما الآية التي قرأتها عليه؟</li> </ul> <p>يكتب المعلم الآية على السبورة.      بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>{ وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَا وَإِذَا خَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا }</p> <p><b>سورة الفرقان / الآية 63.</b></p>	وضعية الانطلاق
يقرأ ويفهم	فتح الكتاب على ص 30 وملحوظة الصورة والتعبير عنها. <p>قراءة صامته للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ.      ثم قراءات فردية للتلاميذ.</p> <p><b>يطرح المعلم بعض الأسئلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بماذا أخبر أَحْمَدْ أَمَّهْ؟</li> <li>• ما الذي علمه أَحْمَدْ من خلال قراءته؟</li> <li>• بماذا أجابته أَمَّهْ؟</li> <li>• ما الآية التي قرأتها عليه؟</li> </ul> <p>يكتب المعلم الآية على السبورة.      بسم الله الرحمن الرحيم</p> <p>{ وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هُوَا وَإِذَا خَاطَبُهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا }</p> <p><b>سورة الفرقان / الآية 63.</b></p>	وضعية الانطلاق
يحيي	يسعى المسلم دوما إلى التحلي بصفات حسنة في تعامله مع الآخرين، وذلك كي يحبه الله ويرضى عنه. • اذكر بعض هذه الصفات.	وضعية الانطلاق
يحيي	يحيي المعلم بعض الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> <li>• بماذا أَخْبَرَ أَحْمَدَ أَمَّهْ؟</li> <li>• مَا الَّذِي عَلِمَهُ أَحْمَدُ مِنْ خَلَالِ قِرَاءَتِهِ؟</li> <li>• بِمَاذَا أَجَابَتْهُ أَمَّهْ؟</li> <li>• مَا الْآيَةُ الَّتِي قَرَأْتُهَا عَلَيْهِ؟</li> </ul> <p>يكتب المعلم الآية على السبورة.</p>	وضعية بناء التعلمات
يحيي	يحيي المعلم بعض الأسئلة: <ul style="list-style-type: none"> <li>• بماذا أَخْبَرَ أَحْمَدَ أَمَّهْ؟</li> <li>• مَا الَّذِي عَلِمَهُ أَحْمَدُ مِنْ خَلَالِ قِرَاءَتِهِ؟</li> <li>• بِمَاذَا أَجَابَتْهُ أَمَّهْ؟</li> <li>• مَا الْآيَةُ الَّتِي قَرَأْتُهَا عَلَيْهِ؟</li> </ul> <p>يكتب المعلم الآية على السبورة.</p>	وضعية الانطلاق

<p><b>الأسبوع: 09</b> <b>الحصة: 1</b></p>	<p><b>المقطع : 01</b> <b>الميدان : الحياة الجماعية</b> <b>الموضوع: التراث الوطني ومنظمة اليونيسكو</b></p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> تربية مدنية <b>الهدف التعلمى:</b> يبرز المكانة العالمية لتراثنا الوطني. يقدم اقتراحات لحماية التراث الوطني وصيانته.</p>
<p><b>مؤشرات التقويم</b></p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>تزرع الجزائري بترا ثقافي متنوع يمثل كل مناطق الوطن . هل التراث الثقافي الوطني هو ملك للجزائر فقط ؟</p>	<p><b>المراحل</b></p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويقرأ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 17.</li> </ul> <p>يكافل المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة <b>أقرأ وألاحظ</b>. يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. ماذا قرأت الأم على شبكة الانترنت? لماذا شعر الولد بالفخر؟ ماذا يريد الآباء أن يعرف؟ لماذا في رأيك؟ تعرف على الواقع التي ذكرتها الأم من خلال الصور أدناه؟</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</li> </ul> 	<p>مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة عن التراث الوطني. من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمته</p>
<p>يستخلص</p>	<p><b>تعلمت:</b> إن تميز وامتداد تراثنا الوطني في تاريخنا وتاريخ الإنسانية جعل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة تعترف به وتصنف بعضه ضمن التراث الثقافي العالمي. ● <b>من التراث العالمي في الجزائر:</b> <b>تيمقاد</b> بولاية بانتة، <b>جميلة</b> بولاية سطيف، <b>قلعة بنى حماد</b> بولاية المسيلة، <b>الطاسيلي ناجر</b> بولاية غرداية.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين <b>أنجز الصفحة 17.</b></p>	

<p><b>الأسبوع: 09</b> <b>الحصة: 1 + 2</b></p>	<p><b>المقطع: 02</b></p>	<p><b>الميدان : الإنسان والمحبيط</b> <b>الموضوع: مكونات البذرة</b></p>	<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي <b>النشاط:</b> تربية علمية <b>الهدف التعلمى:</b> يسمى مكونات البذرة وينجز رسمًا تخطيطيًّا لها.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>	
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>انطلاقاً من الأنشطة 1، 2، 3 ص 38 و 39، ما مظاهر إنتاش البذرة؟ قراءة فقرة <b>سأتعلم من الصفحة 40</b> من الكتاب المدرسي وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>	
<p>يلاحظ ويعبر</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب <b>ص 40</b>.</li> </ul>		
<p>يجرِّب</p>	<p>مرورة طفلة شديدة الفضول، أخذت بذرة فاصولياء منقوعة في الماء وشرحتها، وفصلت مختلف أجزائها لكنها لم تتعرف عليها. ساعدها في التعرف عليها.</p>		
<p>يحلل النتائج</p>	<p><b>النشاط الأول: أتعرف على مكونات البذرة.</b> يحضر المعلم بذور فاصولياء منقوعة في الماء (أو تكليف التلاميذ بذلك) لمدة ليلة وتوزع على التلاميذ. يقوم المتعلمون بفحص البذور من الخارج: صفات شكلها، حجمها، لونها.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>	
<p>يستخلص</p>	<p>أناجز رسمًا تخطيطيًّا لها <b>ثانياً: تshireح البذرة والتعرف على مختلف أجزائها:</b> ازع الغلاف الذي يحيط بالبذرة وتعرف على أجزائها. ما دور الغلاف الذي يحيط بالبذرة؟ ماذا نسميه؟ ما دور الفلقتين؟</p>		
<p>ينجز فرديا</p>	<p>ازع النبيبة وتعرف على أجزائها. أناجز رسمًا تخطيطيًّا للبذرة. أضع على المخطط البيانات الكاملة من خلال المناقشة يصل إلى ما تعلنته</p>		
<p>تعلمت:</p>	<p><b>البذرة:</b> تتكون من <b>نبيبة أو رشيم وفلقة أو فلقتين</b>، تغلف البذرة <b>لحافة</b> لحمايتها. <b>النبيبة:</b> تتشكّل من جذير، سويقة وورقتين أوليتين.</p>		
<p>تحتوي <b>الفلقان</b> على غذاء مخزن.</p>			
<p>انجاز تمررين في كراس القسم. <b>انجاز التمررين 1 و 2 صفحة 41.</b></p>			



الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

مؤشرات التقويم		متى بدأت مرحلة التاريخ الحديث؟ متى انتهت؟ ذكر أهم شخصياتها.	وضعية الانطلاق
يجيب عن الأسئلة	يقرأ ويفهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 23.</li> <li>▪ من خلال السند الرابع: متى تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر؟ متى تنتهي؟ ما هي أبرز سمات هذه المرحلة؟</li> </ul> 	وضعية بناء التعلمات
يجيب عن الأسئلة	يستنتج	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ من خلال السند الخامس: ماذا تمثل هذه اللوحة؟ ماذا تعرف عن الأمير عبد القادر؟ ما معنى المبايعة؟</li> <li>▪ من خلال السند السادس: من يظهر في الصورة؟ ماذا يفعلون؟ في أي مرحلة من التاريخ وقعت مقاومة الأمير عبد القادر والثورة التحريرية؟</li> </ul> <p>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p> <hr/> <p>استنتاج :</p> <p>(4) مرحلة التاريخ الحديث: تبدأ هذه المرحلة من قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م، إلى غاية يومنا هذا. من أبرز سمات هذه المرحلة قيام الثورة الصناعية، وانتشار الحركة الاستعمارية. من أبرز شخصياتها: الأمير عبد القادر.</p>	
يوظف مكتسباته		أدمج تعليماتي صفحة 23.	وضعية استثمار المكتسبات

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>أذكر أهمية الجزائر بالنسبة لانتمائها الإفريقي؟</p> <p>أذكر بعض الدول الإفريقية؟</p>	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 88.</li> </ul> <p>ما هي مظاهر الانتماء المتوسطي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها؟</p> <p>تم ملاحظة السنادات ( 1 - 2 - 3 - 4 - 5 )</p> <p>يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>انطلاقا من السند 1:</li> <li>عن أي بحر تطل الجزائر؟</li> <li>ماذا يقع شمال البحر الأبيض المتوسط؟ ماذا نسمي الدول التي تطل على البحر الأبيض المتوسط؟</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>انطلاقا من السند 2:</li> <li>لماذا تعتبر الجزائر دولة متوسطية؟ فيما ساعدتها هذا الموقع؟</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>انطلاقا من السند 3:</li> <li>ما هو عدد القارات التي تطل على البحر الأبيض المتوسط؟ ذكرها.</li> <li>ما هي الحضارات التي تعاقبت على البحر الأبيض المتوسط؟</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>انطلاقا من السند 4:</li> <li>ماذا مدّت الجزائر بينها وبين الدول الأوروبية؟ ذكر هذه الدول؟</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>انطلاقا من السند 5:</li> <li>ماذا تمثل الصورة؟</li> <li>فيما تتشابه الدول المتوسطية مع الجزائر؟</li> </ul> <p>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p> <p><b>استنتاج:</b></p> <p>تنتمي الجزائر إلى الدول المتوسطية في الضفة الجنوبية الغربية للبحر الأبيض المتوسط .</p> <p>تشابه الجزائر من حيث المظاهر الطبيعية (المناخ والتضاريس) مع الدول المتوسطية.</p> <p>أدّت هذه الظروف إلى: إقامة شراكة و تبادل و تعاون بين هذه الدول .</p> <p>التأثير و التأثير الحضاري بين الدول المتوسطية.</p>	يقرأ ويفهم
وضعية استثمار المكتسبات	<p>أقوم تعلماتي صفحة 89.</p>	يوجّف مكتسباته

