

# مذكرات السنة الرابعة



من إعداد الأستاذ وليد بوزيداني

على شكل ملف pdf

بمستويات الفهم القرائي

لكل المواد إنطلاقا من المقطع الثاني

جديدة خاصة بموسم 2025/2024



للتواصل و الاستفسار: +213660418790



# مقدّمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الإبتدائي السنة الرابعة كوسيلة مساعدة لتوظيف التعلّلات توظيفاً مفيداً، نتمنى أن تجد فيها مايفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة. إنَّ الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

## أستاذي الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على مواقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقّق من ورائها عائدات مادية.



# المقطع الثالث: الهوية الوطنية

## المهمة الجزئية 1

### (بعيدا عن أرضي)

#### بعيدا عن أرضي:

ما أبشع الكسكسيّ الذي نأكله هنا في هذا المطعم الباريسيّ!، إنه عبارة عن ماء ودقيق ورغم ذلك فإنّه سيكون غدائي إذا لأنني أشتاق إلى رؤية تلك الوجوه السّمراء التي جاءت مثلي يشدّها الحنين إلى "البلاد".

سئمت العيش في ديار الغربّة، سأرجع إلى وطني وسوف أبنى بيتا هناك في أرض الشّمس، في أرض الدّفاء، سأبنيه هناك مع النّقاء والطّهر والنّور.

<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي</p> <p><b>النشاط:</b> فهم المنطوق</p> <p><b>الهدف التعلّمي:</b> يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويتجاوب معه، ويقمّ مضمونه ويبيدي رأيه. يتواصل مع الغير ، يفهم حديثه ، يقدم ذاته و يعبر عنها .</p>	<p><b>الميدان :</b> فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p><b>المقطع: 03</b></p> <p><b>الأسبوع: 01</b></p> <p><b>الموضوع:</b> بعيدا عن أرضي</p> <p><b>الحصة: 01</b></p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>يكتب المعلمّ عنوان <b>بعيدا عن أرضي</b> على السبورة، ويجمع تصورات التلاميذ حول الموضوع. ما رأيك في العيش بعيدا عن أرضك؟</p>	<p>يوظّف مكتسباته</p>
<p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p>	<p><b>فهم المنطوق</b></p> <p><b>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</b></p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ من يتحدّث في النص الذي سمعته؟</li> <li>■ في أيّ بلد يعيش وفي أيّ مدينة؟</li> <li>■ ماذا قال المتحدث عن الكسكسي الذي يأكله هناك؟</li> <li>■ لماذا يرجع المتحدث إلى ذلك المطعم كلّ مرة؟</li> <li>■ سيعود إلى الوطن لأنّه سئم ديار الغربة، ما العبارة التي تدلّ على ذلك؟</li> </ul> <p><b>أشاهد و أعبر:</b></p> <p>عرض الصورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من كتاب القراءة <b>صفحة رقم 43</b> ثم التعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ماذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>■ لماذا ذهب إلى هذا المطعم؟</li> <li>■ ما الأكلة الموجودة على المائدة؟</li> <li>■ ماذا سيفعل عند عودته؟</li> </ul> <p><b>تشجيع المتعلمين لإعادة سرد النص حسب الفهم المدرك.</b></p>	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>تقويم الانجاز</p>	<p>- حل التمرين الاول من كراس الأنشطة (<b>أتذكر و أجيب</b>) ص 28.</p> <p>- مراقبة سريعة للأعمال ثم تصحيح جماعي على السبورة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تعبير شفوي الهدف: التعلّمي: يتدرب على الأساليب بما يستجيب للوضعية التواصلية. يتعرف على حروف الاستقبال و يوظّفها في وضعيات دالة.</p>	<p>الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي الموضوع: الصيغ (س ، سوف) المقطع: 03 الأسبوع: 01 الحصة: 02</p>	
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته و يجيب عن الأسئلة</p> <p>يكون السند</p> <p>يكشف الصيغ و يوظفها.</p> <p>يعبر باستخدام الصيغ</p> <p>يذكر جملا على نفس المنوال</p>	<p>العودة إلى النص المنطوق <b>بعيدا عن أرضي.</b> ماهي الوجبة التي تناولها الشخص المغترب؟ أين تناولها؟</p> <p>🔗 بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح أسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إلى أين يرجع المغترب؟</li> <li>ماذا يفعل عند عودته إلى وطنه؟</li> <li>مع ماذا سيبنيه؟</li> </ul> <p>🔗 يدون الأستاذ الجملة على السبورة مع تلوين الظاهرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>سأرجع إلى وطني <b>وسوف</b> أبني بيتا هنالك في أرض الشمس.</li> <li>سأبنيه هنالك مع النقاء.</li> </ul> <p>ماذا تفيد الكلمات الملونة؟</p> <p>هل يستغرق المغترب فترة طويلة للرجوع؟ <b>لا</b> نقول أن <b>السين</b>: تفيد <b>المستقبل القريب</b>.</p> <p>هل يستغرق المغترب فترة طويلة لبناء منزل؟ <b>نعم</b> نقول <b>سوف</b>: تفيد <b>المستقبل البعيد</b>.</p> <p>الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها. تنشيط الصيغة بأمثلة أخرى.</p> <p>فتح <b>الكتاب ص 43</b> والتعبير عن المشهد باستعمال حروف الاستقبال. يعطي التلاميذ أمثلة تحتوي على <b>الصيغة المستهدفة</b>.</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>يتدرب على استعمال الصيغة في وضعيات مشابهة</p>	<p>إنجاز تمرين <b>أستعمل الصيغة</b> على دفتر الأنشطة ص 28. أو إنجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p><b>المستوى:</b> رابعة ابتدائي</p> <p><b>النشاط:</b> قراءة أداء وفهم</p> <p><b>الهدف التعلّمي:</b> يلتزم بقواعد القراءة الصامتة و يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي.</p>	<p><b>الميدان :</b> فهم المكتوب</p> <p><b>الموضوع:</b> الحنين إلى الوطن</p>	<p><b>المقطع: 03</b></p> <p><b>الأسبوع: 01</b></p> <p><b>الحصة: 03</b></p>
<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>سئم المغترب العيش في الغربة.</p> <p>ما سبب ذلك؟ ماذا تمنى؟</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّلات</p>	<p>■ يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح <b>الكتاب ص 44</b> وملاحظة الصورة</p> <p><b>المصاحبة للنص والتعبير عنها.</b></p> <p>قراءة المتعلمين النص قراءة صامتة ، ثم طرح بعض الأسئلة:</p> <p>- عمن يتحدث هذا النص؟</p> <p>- أين كان يسكن محمود؟ وإلى أي مكان رحل؟</p> <p><b>القراءة النموذجية من طرف المعلم.</b></p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين مع الحرص على البدء بالنجباء حتى لا يقع المتأخرون في الأخطاء.</p> <p>■ شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة .</p> <p><b>طرح أسئلة حول فهم النص:</b></p> <p><b>المستوى الحرفي:</b></p> <p>■ متى غادر محمود مدينته؟</p> <p>■ كيف أصبحت ظروف عيش محمود وعائلته؟</p> <p>■ ماهو شعور محمود بعد مغادرة وطنه؟</p> <p>■ متى يشتدّ حنينه إلى وطنه؟</p> <p>■ ماذا يتذكر عندما يحنّ إلى وطنه؟</p> <p>■ أين تقع كندا؟ كيف هو الشتاء بها؟</p> <p><b>المستوى الاستنتاجي:</b></p> <p>■ هل يتمنى الرجوع إلى وطنه؟</p> <p>■ صف المدينة التي كان يسكنها محمود.</p> <p>■ هل بطل القصة هو نفسه الراوي؟</p> <p>■ ماذا تستنتج من هذه الجملة " هو لا يسكن الجزائر الآن ولكن الجزائر تسكن قلبه إلى الأبد".</p> <p><b>المستوى النقدي:</b></p> <p>■ ما رأيك في اشتياق وحنين محمود لوطنه؟</p> <p>■ ماهي القيمة المعنوية التي ركّز عليها النص؟</p> <p><b>الوقوف عند القيم الواردة في النص</b> قصد التحلي بها.</p>	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجيب</p> <p>يستمتع</p> <p>يقرأ</p> <p>يشرح ويوظف</p> <p>يجيب ويفهم</p> <p>يستخرج القيم</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين <b>أثري لغتي</b> الصفحة 45 من كتاب التلميذ.</p> <p>انجاز تمرين <b>فهمت النص</b> الصفحة 28 من دفتر الأنشطة.</p>	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>



<p>المقطع: 03 الأسبوع: 01 الحصة: 04</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب الموضوع: الجملة الاسمية</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: قراءة وتراكيب نحوية الهدف التعلّمي: يحترم شروط القراءة الجهرية و يحترم علامات الوقف و يعبر عن فهمه لمعاني النص. يتعرف على الجملة الاسمية.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يستحضر ما جاء في النص</p> <p>يستمع يقرأ يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يكشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>	<p><b>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 44.</b></p> <p><b>القراءة :</b></p> <p>قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.</p> <p>فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة ( فقرة/ فقرة) مع التوجيه.</p> <p><b>المستوى التّدوقي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>صف شعور محمود في بداية النص ونهايته؟</li> <li>هل مررت بتجربة مشابهة؟ كيف تصرّفت؟ وكيف كان شعورك؟</li> <li>اكتب عبارة على منوال هذه العبارة " حنين جارف اجتاح نفسه التي تتوق إلى الوطن".</li> </ul> <p><b>الظاهرة النحوية: الجملة الاسمية</b></p> <p>يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كيف هو الشتاء في بلاد الشمال؟</li> <li>كيف هو منزل محمود ؟ كيف هي شمس بلادنا؟</li> </ul> <p>تدوين الفقرة على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>الشتاء بارد في بلاد الشمال. منزل محمود واسع. شمس بلادنا دافئة.</p> </div> <p>ما نوع كل كلمة في بداية هذه الجمل؟ بم بدأت هذه الجمل إذا؟</p> <p>ماذا نسمي الجمل التي تبدأ باسم؟ كيف نسمي الاسم الذي في بداية الجملة؟</p> <p>ماهي حركة آخر حرف فيه؟ ماذا يأتي بعد المبتدأ في كل جملة؟</p> <p>كيف نسمي الكلمة التي تخبرنا عنه؟ ما هي هي حركة آخره؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بأمثلة تحوي الظاهرة مع تدوين أحسنها على السبورة.</p> <p><b>الاستنتاج:</b></p> <p><b>الجملة الاسمية:</b> هي كلّ جملة تبدأ باسم مثل: <b>الدراسة ممتعة.</b></p> <p>تتكوّن الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما:</p> <p><b>المبتدأ:</b> هو الاسم الذي تبدأ به الجملة.</p> <p><b>الخبر:</b> يخبرنا عن المبتدأ وبه يتم معنى الجملة.</p> <p>المبتدأ والخبر دائماً مرفوعان مثل: المدرسة كبيرة.</p> <p><b>نموذج للإعراب: الشمس دافئة.</b></p> <p><b>الشمس:</b> مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره.</p> <p><b>دافئة:</b> خبر مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين على <b>كراس القسم.</b></p> <p>انجاز تمارين النحو من <b>دفتر الأنشطة ص 29.</b></p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انتاج شفوي</p> <p>الهدف التعلّمي: يصف و يعبر انطلاقا من مشهد أو صور عن وضعيات تواصلية ذات دلالة إنسانية و خلقية.</p>	<p>الميدان : تعبير شفوي</p> <p>الموضوع: بعيدا عن وطني</p> <p>المقطع :03</p> <p>الأسبوع:01</p> <p>الحصة:05</p>	
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ما سبب تردّد المغترب على المطعم الباريسي؟</p> <p>فيم يتشابه المغترب مع باقي المتردّدين على هذا المطعم؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يربط بين الأفكار ويدمجها لينتج خطابا شفويا</p>	<p>عرض الصور أو الطلب من المتعلمين ملاحظتها على أيقونة <b>أنتج شفويا</b> ص 43 من كتاب اللّغة العربية والتعبير عنها موظفا الصيغة المدروسة، انطلاقا من أسئلة المعلم.</p> <div data-bbox="391 562 862 873" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="878 716 1346 1125" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="391 898 867 1207" data-label="Image"> </div> <p>وضعية بناء التعلّقات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور. انطلاقا من الصور أجب عن الأسئلة التالية:</li> </ul> <p>ماذا يحمل هؤلاء الأشخاص؟ متى يتم رفع الرايات الوطنية؟ <b>صورة 1.</b></p> <p>أين يتواجد هؤلاء الأشخاص؟ متى تجتمع الأسر والعائلات؟ <b>صورة 2.</b></p> <p>بم تزخر الجزائر؟ على ماذا يدل ذلك؟</p> <p>ما هو واجبك نحو هذه الأماكن؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تشجيع المتعلمين بتسجيل التعابير الحسنة على السبورة و مطالبتهم بقراءتها.</li> </ul>	
<p>ينتج خطابا شفويا</p>	<p>- بعد تسجيل العبارات الحسنة يتم العمل على الربط بينها لتكوين نص مشترك بين المتعلمين.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>



المستوى: رابعة ابتدائي		الميدان : فهم المكتوب		المقطع : 03		الأسبوع: 01	
النشاط: قراءة وتراكيب صرفية		الموضوع: تصريف الفعل الماضي		الهدف التعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة و يجيب عن أسئلة التعمق في مضمون النص.		الحصة: 06	
يصرّف الفعل الماضي مع جميع الضّمائر.							
المراحل		الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشرات التقويم			
وضعية الانطلاق		أذكر بعض مواصفات مدينة محمود؟ ماهي الأشياء التي اشتاق لها محمود في الغربة؟		يستحضر ما جاء في النص			
وضعية بناء التعلّات		• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 44.		يستمع يقرأ يجيب		يلاحظ	
		<u>القراءة:</u> قراءة النص قراءة صامتة تليها قراءة نموذجية.					
		فسح المجال للمتعلمين بالتداول على القراءة ( فقرة/ فقرة) مع التوجيه.					
		<u>المستوى الإبداعي:</u> ■ هات عنوانا آخر للنص؟ ■ تخيل نفسك مكان محمود، ماذا كنت ستفعل حينها؟					
		<u>الظاهرة الصرفية: تصريف الفعل الماضي.</u> • يطرح الأستاذ أسئلة وجيهة للوصول إلى الظاهرة المستهدفة					
من غادر الوطن؟ من عاد إلى الوطن؟ تدوين الكلمات على السبورة و تلوين الظاهرة النحوية المستهدفة.		يكتشف الظاهرة الصرفية					
غادر محمود الوطن.							
المغتربون عادوا إلى الوطن.							
لو كانت خديجة ماذا نقول؟ غادرت خديجة الوطن.		يستخلص					
أتحدق عن نفسي؟ عن زملائي؟ أخطبهم ماذا أقول (مفرد، مثنى، جمع)							
(مذكر، مؤنث). • التحليل والمناقشة.							
<u>الاستنتاج:</u>							
أصرّف الفعل "سمع"		المتكلم		المخاطب		الغائب	
في الماضي مع		أنا سمعت		أنت سمعت		هو سمع	
جميع الضمائر		نحن سمعنا		أنتِ سمعتِ		هي سمعت	
				أنتما سمعتما		هما سمعا	
				أنتما سمعتما		هما سمعتا	
				أنتم سمعتم		هم سمعوا	
				أنتن سمعن		هن سمعن	
وضعية استثمار المكتسبات		انجاز تمرين على كراس القسم.		انجاز تمارين الاملاء من دفتر الأنشطة ص 29.		ينجز فرديا	

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: محفّوظات</p> <p>الهدف: التعلّم: يقرأ المتعلّم نصوص شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات، ويؤدي المحفوظة أداء معبراً.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: أمّي</p>	<p>المقطع: 03</p> <p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 07</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>مع من تعيش في البيت؟ من الذي يسهر على تربيتك؟ ماهو واجبك نحوها؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّفات</p>	<p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة <b>أجمل الأوطان</b> مكتوبة بشكل جميل على السبورة.</p> <p><b>أجمل الأوطان</b></p> <p>وطني لأنّ الرّوضة فيك القداسة والطهارة فيك المحبّة والبساطة فيك المودّة والرّضى وطني ربيع دائم نجني الورود من الخمائل</p> <p>الخضراء من جنات ربي إنّها زادي وحبّي شمعتان تنيران دربي مغروستان بعمق قلبي في ظلّه نسعى ونلهو كالفراش إليه نهفو</p> <p>قراءة المتعلّمين للمحفّوظة قراءة صامتة ثمّ طرح بعض الأسئلة حول فهم المعنى العام : عمّ تتحدث المحفوظة؟ إلى ماذا تدعونا؟</p> <p>قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبّرة بالتّلين أو تسميعها لهم عبر مسجل.</p> <p>يتداول المتعلّمون على قراءة المحفوظة.</p> <p>شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <p>- بم شبه الشّاعر الوطن في البيت الأول؟ - استخرج من المحفوظة الأخلاق التي تسود بين أبناء الوطن الواحد. - كيف يكون الوطن ربيعاً دائماً؟ - واهو واجبك نحو وطنك؟</p> <p>تحفيظ المحفوظة عن طريق التّريد الجماعي والمحو التّدرجي.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يستمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يفهم</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>أداء المحفوظة أداء سليماً جيداً والعمل على ترسيخها لتسهيل حفظها.</p>	<p>يستظهر</p>

**المستوى:** رابعة ابتدائي  
**النشاط:** مطالعة  
**الهدف التعلّمي:** يقرأ المتعلّم النصّ بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النصّ المقروء.

**الميدان :** فهم المكتوب  
**المقطع:** 03  
**الأسبوع:** 01  
**الحصة:** 08

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
المرحلة الأولى	<p>عرض عنوان نص المطالعة على السبورة.</p> <p>جمع توقعات المتعلّمين لموضوع النصّ</p> <p>يوزّع المتعلّمون إلى مجموعات مع تعيين رئيس الفوج.</p> <p>مطالبة المتعلّمين فتح كتاب اللّغة العربية على <b>الصفحة 57</b>، ويطلب منهم قراءته فرديا قراءة صامتة.</p>	<p>يتنبأ بمضمون الحكاية</p>
المرحلة الثانية	<p>تقسيم التلاميذ إلى أفواج مع تعيين رئيس لكل فوج.</p> <p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة فردية صامتة.</p> <p>يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والإجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يستعمل المتعلّم القاموس لشرح المفردات.</p>	<p>يتساءل</p>
المرحلة الثالثة	<p>يقرأ المتعلّمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة.</p> <p>يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها من طرف أعضاء الفوج أو الاستعانة بالمعلم.</p> <p>يتدخل المعلم بتعميق أفكار النصّ عن طريق أسئلة تستهدف الفهم.</p> <p>ماهي القيم التي نستخلصها من النصّ.</p>	<p>يحلل الأفكار بعمق ويوضحها</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p>يعبر المتعلّمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية.</p> <p>تلخيص النصّ كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية.</p> <p>عرض المنتج ومناقشته وابداء آرائهم حول التلخيص.</p>	<p>يلخص ويبيدي رأيه</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انتاج كتابي</p> <p>الهدف التعلّمي: يجنّد المتعلّم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.</p>	<p>الميدان : التعبير الكتابي</p> <p>المقطع: 03</p> <p>الموضوع: وصف للوطن</p>	<p>الأسبوع: 01</p> <p>الحصة: 09</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>استذكار الأفكار الأساسية والفكرة العامة للنّص المكتوب.</p> <p>استدراج المتعلّمين عن طريق الأسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير.</p>	<p>يسترجع مكتسباته</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ ويستنتج</p> <p>يستخرج</p> <p>يجيب</p>	<p><b>انجاز أيقونة أدرّب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة الصفحة 31.</b></p> <p>يكتب المعلّم النشاط على السّبورة.</p> <p>يقرأ المعلّم النشاط ثم يتداول على قراءته بعض التّلاميذ.</p> <p><b>أولاً:</b> يكتشف الوصف للوحات رائعة من وطنه</p> <p>الواحة الغابة</p> <p>البحر الشاطئ</p> <p>الصحراء</p> <p><b>ثانياً:</b> اجمع كل الصّفات التي يمكن أن تصف بها مدينتك ثم أكمل الفقرة.</p> <p>يقرأ المعلّم النشاط ثم يتداول على قراءته بعض التّلاميذ.</p> <p><b>بعد المناقشة الجماعية الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</b></p> <p>يطلب المعلّم من التلاميذ حل النشاط الثالث.</p> <p>يقرأ المعلّم النشاط ثم يتداول على قراءته بعض التّلاميذ.</p> <p>يختار الصّفات المناسبة .</p> <p>يوظّف الصّيغ المدروسة.</p> <p><b>المناقشة الجماعية ثم الإجابة الفردية على دفتر الأنشطة.</b></p>	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>
<p>يحرر كتابيا</p>	<p>مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلّمين.</p> <p>تصويب أخطاء الجلوس وكيفية الكتابة الصحيحة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>





<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف التعلّمي: يتعرّف على المضلّعات ويسمّيها.</p>	<p>الميدان : الهندسة والفضاء المقطع : 02</p> <p>الموضوع: الأشكال الهندسية المألوفة</p>	<p>الأسبوع : 09</p> <p>الحصة: 2+1</p>																		
<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p> <p>تعيين تالي أو سابق عدد</p>	<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يعيّن تالي أو سابق عدد</p>																		
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	<p>فتح الكتاب ص 46 وملاحظة الوضعية <b>اكتشف</b>.</p> <p><b>اكتشف</b></p> <p>1 أنقل الجدول أدناه ثم صنّف المضلّعات الموجودة في المربّكة حسب عدد الأضلاع.</p> <p>2 اكتب أسفل كل مجموعة اسمها: «مثلثات، رباعيات، خماسيات».</p>  <table border="1" data-bbox="852 630 1339 892"> <thead> <tr> <th>3 أضلاع</th><th>4 أضلاع</th><th>5 أضلاع</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلمّ مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى <b>ما تعلمته</b>.</p> <p><b>تعلمت</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يمكن تسمية مضلع نسبة إلى عدد أضلاعه: فالمثلث له ثلاثة أضلاع، والرباعي له 4 أضلاع، والخماسي له 5 أضلاع، ... وهكذا.</li> <li>كل من المربع والمستطيل والمعين هو رباعي أضلاع.</li> </ul> <p><b>أنجز:</b></p> <p><b>أنجز</b></p> <p>1 ما عدد رؤوس المضلع ABCDEFG؟ وما عدد أضلاعه؟</p> <p>2 تحقّق من وجود مثلث ومربع ومستطيل ومعين في هذا الشكل.</p> <p>أنقل ثم أكمل ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المثلث هو .....</li> <li>المربع هو .....</li> <li>المستطيل هو .....</li> <li>المعين هو .....</li> </ul>  <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ ما عدد رؤوس المضلع؟ ما عدد أضلاعه؟</p> <p>2/ تحقّق من وجود مثلث ومربع ومستطيل ومعين.</p>	3 أضلاع	4 أضلاع	5 أضلاع	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>
3 أضلاع	4 أضلاع	5 أضلاع																		
.....	.....	.....																		
.....	.....	.....																		
.....	.....	.....																		
.....	.....	.....																		
.....	.....	.....																		
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 30.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>																		

المستوى: رابعة ابتدائي		الميدان : المقادير والقياس المقطع: 02		الأسبوع : 09																
النشاط: رياضيات		الموضوع: وحدات قياس سعات		الحصة: 4+3																
الهدف التعلّمي: يعرف ويكتب وحدات السّعات والعلاقة بينها.																				
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية				مؤشرات التقويم															
وضعية الانطلاق	يكتب عدد طبيعي انطلاقا من تفكيكه				يكتب العدد															
وضعية بناء التعلّقات	<p>فتح الكتاب ص 47 وملاحظة الوضعية <b>أكتشف</b>.</p> <div><p><b>أكتشف</b></p><p>■ تَبَاعُ الْمِيَاهُ الْمَعْدِنِيَّةُ فِي قَارُورَاتٍ سَعَتُهَا لِتْر وَنِصْف لِتْر.</p><p>(أ) أَفْرَعْتُ مَرِّيمَ كَاسَيْنِ مِنَ الْقَارُورَةِ سَعَةً كُلُّ مِثْلِهِمَا 20 cL. مَا هِيَ كَمِيَّةُ الْمَاءِ الْبَاقِيَةِ فِي الْقَارُورَةِ؟</p><p>(ب) فِي مَرَحَلَةٍ ثَانِيَةٍ أَفْرَعْتُ مَرِّيمَ 3 كُؤُوسٍ، مَا هِيَ كَمِيَّةُ الْمَاءِ الْبَاقِيَةِ فِي الْقَارُورَةِ؟</p><p>(ج) قَالَتْ مَرِّيمُ: لَقَدْ أَفْرَعْتُ 10 dL فِي الْمَجْمُوع. وَقَالَ أَخُوهَا لَقَدْ أَفْرَعْتُ 1000 mL فِي الْمَجْمُوع.</p><p>اسْتَغْمِلِ الْجَدُولَ لِتَعْرِفَ إِنْ كُنَّا عَلَى صَوَابٍ.</p><table><tr><th>L</th><th>dL</th><th>cL</th><th>mL</th></tr><tr><td>1 L</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>2L</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table><p>1 لتر ونصف = 150 cL سعة كأس واحد 20 cL وسعة كأسين ... كمية الماء الباقية 150 cL - ....cL = .... cL</p></div> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلمّ مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى <b>ما تعلمته</b>.</p> <div><p><b>تعلّمت</b></p><p>وَحَدَّةُ قِيَاسِ السَّعَاتِ هِيَ اللَّيْتْر (L)، وَأَجْزَاؤُهُ الدِّيسِيلِيتْر (dL) وَالسَّنْتِيلِيتْر (cL) وَالْمِيلِيلِيتْر (mL) وَمِنْ مِضَاعَاتِهَا الدِّيكَايْتْر (daL) وَالْهِكْتُولِيتْر (hL).</p><p>1 hL = 100 L   1 daL = 10 L   1L = 10 dL = 100 cL = 1 000 mL</p></div> <p><b>أنجز:</b></p> <div><p><b>أنجز</b></p><p>1 أَنْقِلْ ثُمَّ اكْمِلْ مَلءَ الْفَرَاغِ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ.</p><p>(أ) 2 hL 3 daL = ..... L   (ب) 2 hL 3 daL = ..... L   (ج) 357 daL = ..... L   (د) 3 hL 40 L = ..... daL</p><p>2 أَنْقِلْ ثُمَّ اكْمِلْ مَلءَ الْفَرَاغِ بِالْوَحْدَةِ الْمُنَاسِبَةِ.</p><p>(أ) 458 L = 4 ..... 58 .....   (ب) 8 L 3 dL = 83 .....   (ج) 68 L 200 cL = 7 .....   (د) 8 L 3 dL = 83 .....   (هـ) 458 L = 4 ..... 58 .....</p></div> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/أنقل ثمّ أكمل ملء الفراغ بالعدد المناسب.</p> <p>2/ أنقل ثمّ أكمل ملء الفراغ بالوحدة المناسبة.</p>				L	dL	cL	mL	1 L	.....	.....	.....	2L	.....	.....	.....	يلاحظ	يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة	يستنتج	ينجز
L	dL	cL	mL																	
1 L	.....	.....	.....																	
2L	.....	.....	.....																	
وضعية استثمار المكتسبات	ينجز تمرين على كراس القسم				الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي															
	انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 31.																			



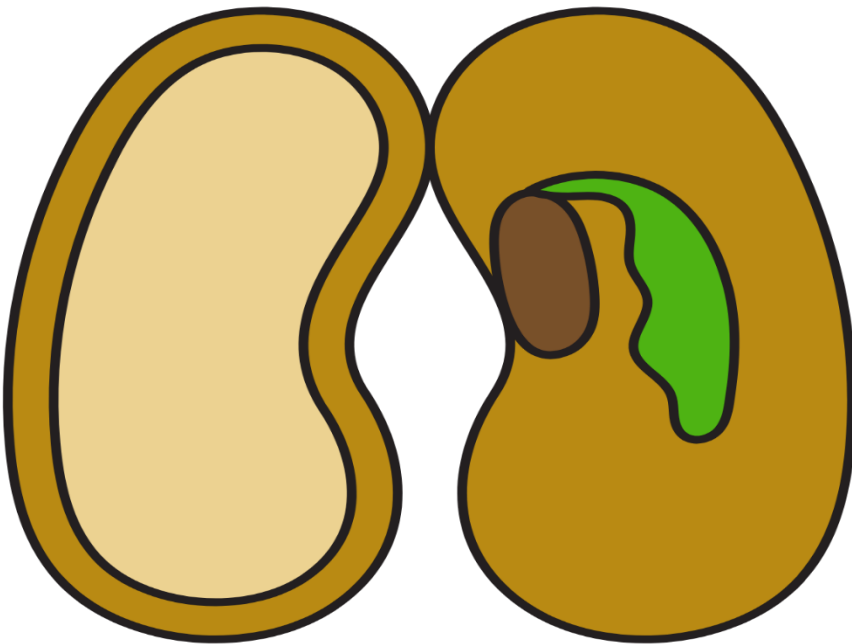
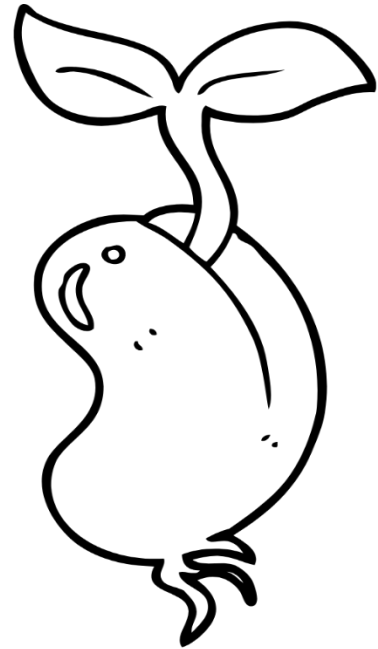
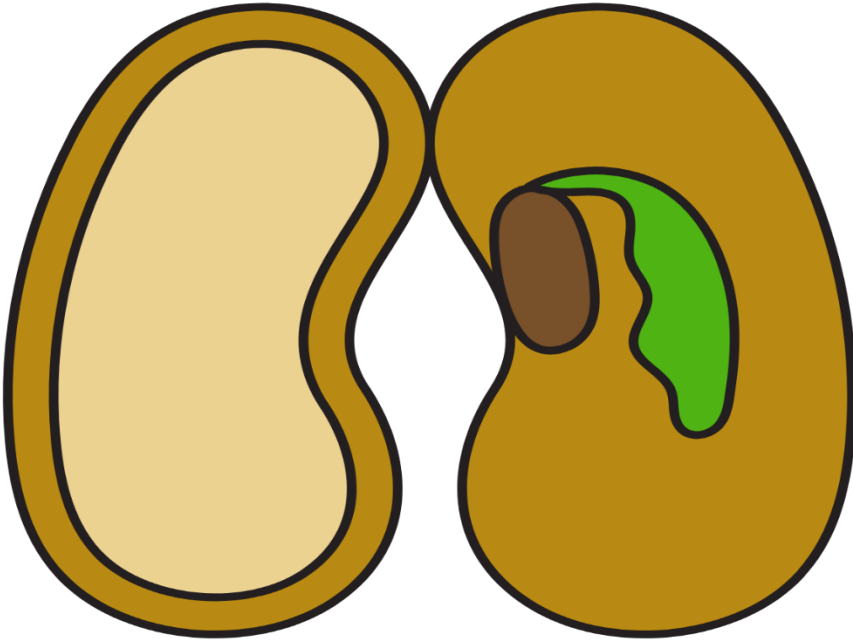
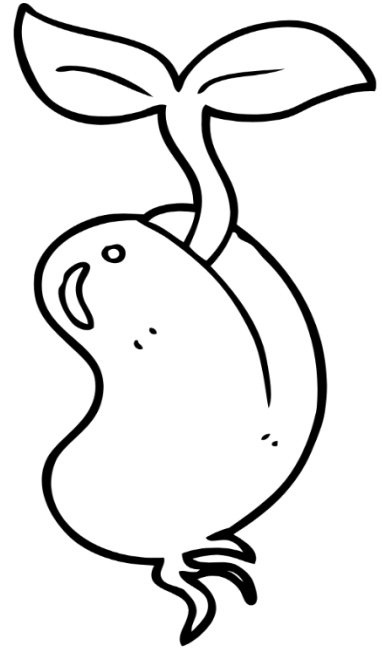
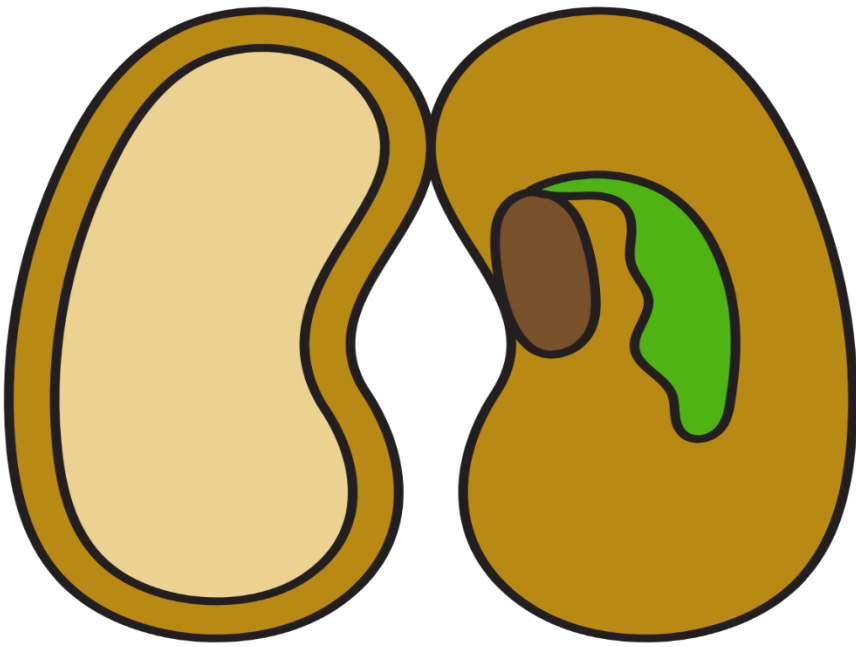
<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية إسلامية الهدف التعلّمي: يبرز القيم الأخلاقية الحسنة ويستدل بالنصوص الشرعية. يتعرّف على صفات عباد الرحمن.</p>	<p>الميدان : تهذيب السلوك الموضوع: من صفات عباد الرحمن</p>	<p>المقطع: 01 الأسبوع: 09 الحصة: 3+2+1</p>
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>يسعى المسلم دوماً إلى التحلي بصفات حسنة في تعامله مع الآخرين، وذلك كي يحبه الله ويرضى عنه. • اذكر بعض هذه الصفات.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p><b>فتح الكتاب على ص 30 وملاحظة الصورة والتعبير عنها.</b> قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ. ثم قراءات فردية للتلاميذ. <b>يطرح المعلم بعض الأسئلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بماذا أخبر أحمد أمّه؟</li> <li>• ما الذي علمه أحمد من خلال قراءته؟</li> <li>• بماذا أجابته أمّه؟</li> <li>• ما الآية التي قرأتها عليه؟</li> </ul> <p><b>يكتب المعلم الآية على السبورة.</b> <b>بسم الله الرحمن الرحيم</b> <b>{ وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما }</b></p> <p><b>سورة الفرقان / الآية 63.</b> يقرأ المعلم الآية ، ثم مطالبة التلاميذ بقراءتها. يشرح المعلم معنى الآية ثم يطرح الأسئلة: إلى ماذا تدعونا هذه الآية الكريمة؟ <b>حل أنشطة التعلم ص 31 فرديا ثم جماعيا.</b> <b>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</b> <b>تعلمت:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ عباد الرحمن هم المؤمنون الذين يتّصفون بالأخلاق الفاضلة، لذلك يحبهم الله تعالى.</li> <li>▪ من صفات عباد الرحمان:</li> <li>• التواضع وعدم التكبر.</li> <li>• مقابلة الإساءة بالإحسان والكلمة الطيبة.</li> <li>• المشي بسكينة واحترام.</li> </ul>	<p>يقرأ ويفهم يجيب يحفظ ينجز يستنتج</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>يحل أنشطة <b>أتحقق من معلوماتي</b> ص 31.</p>	<p>يحل الأنشطة</p>



<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية الهدف: يبرز المكانة العالمية لتراثنا الوطني. يقدم اقتراحات لحماية التراث الوطني وصيانتها.</p>	<p>الميدان : الحياة الجماعية الموضوع: التراث الوطني ومنظمة اليونيسكو</p>	<p>الأسبوع: 09 الحصة: 1</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>تزرخ الجزائر بتراث ثقافي متنوع يمثل كل مناطق الوطن . هل التراث الثقافي الوطني هو ملك للجزائر فقط ؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 17.</p> <p>يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة <b>اقرأ وألاحظ</b>.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم.</p> <p>ماذا قرأت الأم على شبكة الأنترنت؟</p> <p>لماذا شعر الولد بالفخر؟</p> <p>ماذا يريد الابن أن يعرف؟ لماذا في رأيك؟</p> <p>تعرف على المواقع التي ذكرتها الأم من خلال الصور أدناه؟</p> <p>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p> <div data-bbox="406 1071 1360 1432">  </div> <p>مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة عن التراث الوطني.</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p><u>تعلمت:</u></p> <p>إن تميز وامتداد تراثنا الوطني في تاريخنا وتاريخ الإنسانية جعل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة تعترف به وتصنف بعضه ضمن التراث الثقافي العالمي.</p> <p>• من التراث العالمي في الجزائر: <b>تيمقاد</b> بولاية باتنة، <b>جميلة</b> بولاية سطيف، <b>قلعة بني حماد</b> بولاية المسيلة، <b>الطاسيلي ناجر</b> بولاية غرداية.</p>	<p>يلاحظ ويقرأ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخلص</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين <b>أنجز الصفحة 17</b>.</p>	<p>ينجز فرديا</p>



<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية علمية الهدف التعلّمي: يسمي مكوّنات البذرة وينجز رسما تخطيطيا لها.</p>	<p>الميدان : الإنسان والمحيط الموضوع: مكوّنات البذرة</p>	<p>المقطع :02 الأسبوع:09 الحصة: 1 + 2</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>انطلاقا من الأنشطة 1،2،3 ص 38 و39، ما مظاهر إنتاش البذرة؟ قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 40 من الكتاب المدرسي وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 40.</p> <p>مروة طفلة شديدة الفضول، أخذت بذرة فاصولياء منقوعة في الماء وشرحتها، وفصلت مختلف أجزائها لكنّها لم تتعرّف عليها. ساعدها في التعرف عليها.</p> <p><b>النشاط الأول: أتعرف على مكوّنات البذرة.</b></p> <p>يحضّر المعلم بذور فاصولياء منقوعة في الماء (أو تكليف التلاميذ بذلك) لمدة ليلة وتوزّع على التلاميذ. يقوم المتعلمون بفحص البذور من الخارج: صف شكلها، حجمها، لونها. أنجز رسما تخطيطيا لها</p> <p><b>ثانيا: تشريح البذرة والتعرف على مختلف أجزائها:</b> انزع الغلاف الذي يحيط بالبذرة وتعرّف على أجزائها. ما دور الغلاف الذي يحيط بالبذرة؟ ماذا نسميه؟ ما دور الفلقتين؟ انزع النبيتة وتعرّف على أجزائها. أنجز رسما تخطيطيا للبذرة. أضع على المخطط البيانات الكاملة من خلال المناقشة يصل الى ما تعلمته</p> <p><u>تعلمت:</u></p> <p><b>البذرة:</b> تتكوّن من نبيتة أو ريشم وقلقة أو فلقتين، تغلف البذرة لحافة لحمايتها.</p> <p><b>النبيتة:</b> تتشكّل من جذير، سويقة وورقتين أوليتين.</p> <p>تحتوي الفلقتان على غذاء مخزن.</p>	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجرّب</p> <p>يحلّل النتائج</p> <p>يستخلص</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>انجاز تمرين في كراس القسم. انجاز التمرين 1 و2 صفحة 41.</p>	<p>ينجز فرديا</p>



<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تاريخ</p> <p>الهدف التعلّمي: يعرف التاريخ المعلمي. يميّز بين التاريخ المعلمي الوطني والعالمي.</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة</p> <p>الموضوع: مرحلة التاريخ المعاصر</p>	<p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 09</p> <p>الحصة: 1</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>	
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>متى بدأت مرحلة التاريخ الحديث؟ متى انتهت؟ أذكر أهم شخصياتها.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>	
<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 23.</p> <p>■ من خلال السند الرابع:</p> <p>متى تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر؟ متى تنتهي؟ ماهي أبرز سمات هذه المرحلة؟</p> <p>■ من خلال السند الخامس:</p> <p>ماذا تمثل هذه اللوحة؟ ماذا تعرف عن الأمير عبد القادر؟ ما معنى المبايعة؟</p> <p>■ من خلال السند السادس:</p> <p>من يظهر في الصورة؟ ماذا يفعلون؟ في أي مرحلة من التاريخ وقعت مقاومة الأمير عبد القادر والثورة التحريرية؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>استنتج :</p> <p>4) مرحلة التاريخ الحديث: تبدأ هذه المرحلة من قيام الثورة الفرنسية سنة 1789م، إلى غاية يومنا هذا. من أبرز سمات هذه المرحلة قيام الثورة الصناعية، وانتشار الحركة الاستعمارية. من أبرز شخصياتها: الأمير عبد القادر.</p>	<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>	
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>أدمج تعلّماتي صفحة 23.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>	

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: جغرافيا الهدف: التعرف على مظاهر الانتماء المتوسطي.</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة الموضوع: الانتماء المتوسطي</p>	<p>المقطع : 01 الأسبوع: 09 الحصة: 1</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يقراً ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>	<p>أذكر أهمية الجزائر بالنسبة لانتماها الإفريقي؟ أذكر بعض الدول الإفريقية؟</p> <p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من الكتاب ص 88.</p> <p>ماهي مظاهر الإنتماء المتوسطي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها؟ تتم ملاحظة السندات ( 1 - 2 - 3 - 4 - 5 ) يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <p>➤ انطلاقا من السند 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عن أي بحر تطلّ الجزائر؟</li> <li>• ماذا يقع شمال البحر الأبيض المتوسط؟ ماذا نسمي الدول التي تطلّ على البحر الأبيض المتوسط؟</li> </ul> <p>➤ انطلاقا من السند 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لماذا تعتبر الجزائر دولة متوسطية؟ فيما ساعدها هذا الموقع؟</li> </ul> <p>➤ انطلاقا من السند 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماهو عدد القارات التي تطل على البحر الأبيض المتوسط؟ أذكرها.</li> <li>• ماهي الحضارات التي تعاقبت على البحر الأبيض المتوسط؟</li> </ul> <p>➤ انطلاقا من السند 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا مدّت الجزائر بينها وبين الدول الأوروبية؟ أذكر هذه الدول؟</li> </ul> <p>➤ انطلاقا من السند 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا تمثل الصورة؟</li> <li>• فيما تتشابه الدول المتوسطية مع الجزائر؟</li> </ul> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>أستنتج:</p> <p>تنتمي الجزائر إلى الدول المتوسطية في الضفة الجنوبية الغربية للبحر الأبيض المتوسط .</p> <p>تتشابه الجزائر منحيث المظاهر الطبيعية (المناخ والتضاريس) مع الدول المتوسطية. أدت هذه الظروف إلى إقامة شراكة و تبادل و تعاون بين هذه الدول . التأثر و التأثير الحضاري بين الدول المتوسطية.</p>	<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>أقوم تعلّمتي صفحة 89.</p>		

