

المذكرة: A00 1AM	المستوى: سنة أولى	الميدان التعليمي: أنشطة هندسية
وضعية الانطلاق : منارتا الامير عبد القادر بقسنطينة	المقطع التعليمي: الزوايا	
الوضعية : في رحلة سياحية للتلاميذ متوسطة إلى مسجد الأمير عبد القادر بقسنطينة تساعل بعضهم عن كيفية تقدير علو المنارتين ، فشرح لهم أستاذهم بأن التقنيين في علم الطبوغرافيا يستعملون جهازا خاصا يسمى "المزوايا" وكلف فوجا من التلاميذ بالبحث في الموضوع . توصل التلاميذ إلى أنه لحساب ارتفاع إحدى المنارتين ، يكون بالإبعاد عن قاعدة المنارة بمسافة معينة وقراءة الزاوية التي تشاهد منها قمتها وهو ما يمكن نمذجتها بالمثلث القائم المقابل . - أعد رسم الشكل باعتبار : 1 cm على الشكل يمثل 10 m في الحقيقة حيث :		
$\widehat{BCA} = 70^\circ \quad CA = 43,7 \text{ m}$ - إستنتج تقريرا لإرتفاع المنارة .		
		
- تسمية زاوية شكل - رسم زاوية قيسها معلوم	غایات الوضعية التعليمية وطبيعتها	
- النص في قصاصات أو على السبورة	السندات التعليمية المستعملة	
فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب قلة المعطيات وإستعمال المقياس في الرسم .	صعوبات متوقعة	
- المثلثات الخاصة (رسم مثلث قائم) .	الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية	
- يلاحظ ويستكشف ويحل ويستدل منطقيا . - يعبر بكيفية سليمة ووير بأدلة منطقية . - يحل وضعيات مشكلة بسيطة . - يمارس سلوك العمل المستقل لتوسيع ثقافته العلمية والتكوين الذاتي طوال الحياة	الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية	
يطلع على التراث العالمي ويستفيد من الاكتشافات العلمية . - يستعمل الترميز العالمي - تنمية روح البحث	القيم والمواافق	