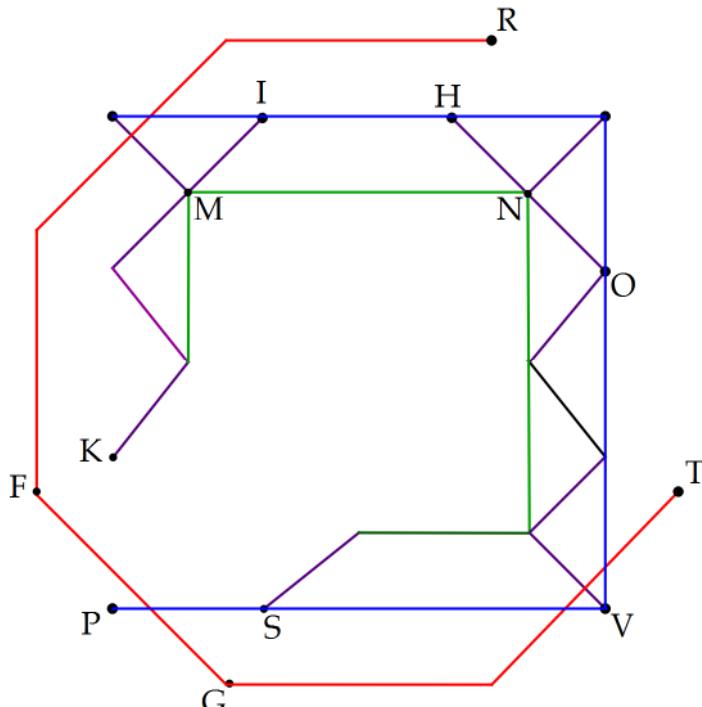


الوضعية الانطلاقية الشاملة

عد نجاحه في مهاده التعليم الابتدائي ودخوله المتوسطة، أدرك عبد الجليل جهودات له وتعتها اليه لأجل أن يكون دواماً سعداً دراسته وتحقق حلمه في مستقبل شرق، لذلك فكر عبد الجليل في تكريم مهديته سطحة ورسالة كر. أراد عبد الجليل كتابة الرسالة على طاقة زخرفة استعمال الأدوات الهندسية ثم يلونها، فوجد إارا قديماً غير كتمل. ينقص اتمام هذا الإبار إنشاء خمس نقاط A, B, C, D, E حيث:



(1) A نتصف قطعة المستقيم [MN]

(2) B هي نقطة تقاطع المستقيمين (KS) و (L) حيث حور القطعة [FG] (L) الذي يعاددها وينصفها.

(3) C هي نقطة تقاطع المستقيمين (Z₂) و (Z₁) حيث (Z₁) (Z₂) مستقيم يشمل T و يوازي (OV) (OH) و (Z₂) مستقيم يشمل R و يوازي (OH)

(4) D نقطة حيث:

$$SD = IH \quad D \notin [PS] \quad D \in [PV]$$

(5) E نقطة تقاطع المستقيمين (HI) و (Δ) حيث (Δ) مستقيم يشمل K و يعادد المستقيم (PV)

ساعد هذا التلميذ على اتمام هذا الإبار عد نقل الشكل (استعمال ورق فاف) على ورقة يضاء استعمال الأدوات الهندسية اللازمة.

نص
الوضعية

الخواص
الوضعية
التعلمية

السندات
التعلمية

صعوبات
توقعه

عد فهم بعض الرموز و المصطلحات الجديدة.

التعريفية
والموارد
المجنة
لحل
الوضعية

- تربيعات (مستقيم، نصف مستقيم، قطعة مستقيم، انتماء، و عدم الانتماء).
- تقاطع مستقيمين (رسم مستقيم عمودي على مستقيم علوم و يشمل نقطة علوة).
- حور قطعة مستقيم.
- نتصف قطعة مستقيم.
- توازي مستقيمين (رسم مستقيم وازي لمستقيم علوم و يشمل نقطة علوة).

<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ ويستكشف. - يحل <input type="checkbox"/> شكلة. - يمار <input type="checkbox"/> سلوك العمل المستقل لتوسيع ثقافته العلمية وللتقوين الذاتي. - يبذل الجهد للقيام <input type="checkbox"/> عمله <input type="checkbox"/> دقة وصدق <input type="checkbox"/> ثانية واتقان ويشمنه. 	الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> - قيمة دينية <input type="checkbox"/> ر الوالدين. - قيمة أخلاقية: الشكر والإحسان لمن قدم له جميلا. 	القيم والموافق

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>