

الميدان : فهم المنطوق	المقطع : العائلة	الحصة : 01	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أستمع و أفهم	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن	الزمن : 30 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصغي ويبدّي اهتمامه ملا يسمع .</li> <li>• إعادة سرد أحداث النص المنطوق .</li> <li>• يجيب عن أسئلة النص .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أين يعيش العصفور ؟</li> <li>• كيف نسمي المكان الذي يعيش فيه الإنسان ؟</li> <li>• هل يمكننا العيش بلا مأوى ؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " هل يمكن العيش بلا مسكن " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء).</p> <p><b>النص المنطوق :</b></p> <p>لكل حيوان مسكن يأوي إليه ، هذا عُشُّ عَصْفُور ، و ذَلِكَ جُحْرٌ لَأَرْنَب ، و تلكَ خَلِيَّةٌ لِلنَّحْلِ فالطائرُ يرفرفُ بِجَنَاحَيْهِ و يعودُ لِيلاً إِلَى عُشِّهِ ، و يغضبُ غَضَباً شديداً إذا اقتربَ أحدٌ من بَيْضِهِ أو فِرَاحِهِ والنحلُ يَقْضِي يومَهُ متَنَقِلاً بينَ الأزهار ، يجمعُ الرِّحِيقَ و يذهبُ بِهِ إِلَى خَلِيَّتِهِ ، و إذا اقْتَرَبَ أحدٌ من تلكَ الخَلِيَّةِ هَاجَمَتْهُ جَمَاعَاتُ النحلِ و لَسَعَتْهُ بِإِبْرِهِا .</p> <p>كَذَلِكَ لِلإنسانِ بَيْتٌ يأوي إِلَيْهِ معَ أَهْلِهِ ، و هوَ أعزُّ مكانٍ عنْدَهُ حيثُ يجتمعُ فِيهِ معَ أَفرادِ عَائِلَتِهِ و يتعاونُ مَعَهُمْ ليعيشوا فِيهِ عيشَةً كريمةً .</p> <p>اختبارمدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <p>- أنقرُ على الطاولة ( أو أصفق ) عندما أسمع اسم حيوان ذكر في النص :</p> <p>الكلب - النحلة - الأسد - العصفور - الأرنب - الفيل</p> <p>- ما اسم بيت العصفور ؟ متى يغضب غضبا شديدا ؟</p> <p>- ما اسم بيت الأرنب ؟ و كيف نسمي بيت النحل ؟</p> <p>- أين يقضي النحل يومه ؟ ماذا يجمع ؟ كيف يدافع عن خليته ؟</p> <p>- أين يعيش الإنسان ؟ من يسكن معه ؟ ماذا يفعلون لعيش عيشة كريمة ؟</p> <p>□ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 36 ، يشاهد الصورة و يعبر عنها</p> <p><b>أجراة أحداث النص :</b></p> <p>* <b>المكان :</b> أين تعيش الحيوانات ؟ <b>في الغابة .</b></p> <p>* <b>الشخصيات:</b> من هي شخصيات القصة ؟ <b>العصفور - الأرنب - النحل - الإنسان .</b></p> <p>* <b>الأحداث :</b> كيف نسمي بيت العصفور و الأرنب و النحل ؟ <b>لكل حيوان بيت يعيش فيه .</b></p> <p>* <b>النهاية :</b> أين يسكن الإنسان؟ مع من ؟ ماذا يفعل من اجل العيش الكريم <b>يعيش الإنسان في المنزل مع أفراد أسرته و يتعاون معهم .</b></p> <p><b>استخراج القيم الواردة :</b></p> <p>• الرفق بالحيوان .      • التعاون .</p> <p>■ <b>أبحث :</b> ابحث عن أسماء بيوت الحيوانات التالية : الدّجاج - الأسد- الحصان</p>	<p>يستمع إلى النص المنطوق و يبدّي اهتمامه</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <p>يستخرج القيم من النص</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم .</li> <li>• مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين .</li> </ul>	يعيد سرد الأحداث


الميدان : تعبير شفوي	المقطع : العائلة	الحمّة : 02	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : تأمل و أتحدث	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن	الزّمن : 30 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>يسرد قصة انطالقا من مشهد .</li> <li>يرتب أحداث النص شفويا .</li> <li>يعبر عن مشاهد معروضة أمامه .</li> <li>مسرحة أحداث النص المنطوق .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما اسم بيت العصفور ؟ ماذا يفعل عندما يقترب أحد من عشّه ؟</li> <li>كيف نسمي بيت الإنسان ؟ مع من يسكن ؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التّعلّمات	<p>يعبر انطالقا من مشهد :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب المعلم من التلميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 36.</li> <li>يصف التلميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى التلاميذ .</li> </ul> <p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>ماذا نسمي هذا الحيوان ؟ ما لونه ؟ ما لون منقاره ؟</li> <li>أين يجلس ؟ ماذا يوجد في العش ؟ كيف ينتقل من مكان لآخر ؟</li> <li>كيف يبني عشّه ؟ هل رأيت عشا من قبل ؟</li> <li>ماذا يوجد فيه ؟</li> <li>متى يغضب هذا العصفور ؟</li> </ul>	يشاهد و يعبر شفويا  يشاهد و يجيب عن الأسئلة
	<p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>كيف نسمي هذا الشيء ؟ من يقطن فيه ؟</li> <li>ما هو واجبنا اتجاه الجيران ؟</li> <li>و أنت أين تقطن ؟ ممّ تكون عائلتك ؟</li> <li>هل تتعاون معهم ؟</li> </ul>	يشاهد و يجيب عن الأسئلة
التدريب و الاستثمار	إعادة سرد النص المنطوق انطالقا من الأسئلة و الأجوبة .	يعيد سرد النص





الميدان : تعبير كتابي	المقطع : العائـلة	الحصة : 04	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 1.	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن " حرف الباء "	الزمن : 30 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة الحرف (ب) بالحركات القصيرة و الطويلة .</li> <li>• يرسم الصامت (ب) في مواضع</li> <li>• مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة.</li> <li>• مختلفة من الكلمة .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>على الألواح : يملئ المعلم الكلمات : سرب - كوكب</p> <p>يقرأ المتعلم الحرف المدروس ( ب ) على سبورة الحروف</p>	يكتب و يقرأ
مرحلة التعلم	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف</p> <p>بطريق      ثعبان      حرب      كتاب</p> <p>يقرأ المتعلّم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة يستخرج حرف " الباء " و يتعرف على مواضعه.</p> <p>أُتدرب على الكتابة :</p> <p>1- يكتب المعلم حرف " الباء " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>2- يطلب من المتعلّمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة</p> <p>3- يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.</p> <p>4- على كراس القسم : تدريب المتعلّمين على كتاب حرف " الباء " باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الباء " على النموذج</p>	يقرأ يميّز
	<p>1/ ألاحظ </p> <p></p>	يتدرب
	<p>2/ ألون </p> <p></p>	على الكتابة
التدريب و الاستثمار	<p>نشاط : أضع سطرا تحت حرف " الباء " و أكتبه :</p> <p>دبابة      بطيخ      حبل      برتقال</p>	يميز يكتب الحرف

الميدان : تعبير شفوي	المقطع : العائلة	الحصة : 05	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أنتج شفويا	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن أستعمل الصيغ "ذلك، تلك، ليلا"	الزمن : 60 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتشف الصيغ .</li> <li>• يوظف الصيغ " ذلك، تلك، ليلا " في جمل دالة .</li> <li>• ينسخ جملا على نفس المنوال .</li> <li>• ينتج تعبيرا بأسلوبه الخاص معتمدا على مشاهد و موظفا الصيغ .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما اسم بيت النحلة ؟</li> <li>• ما اسم بيت العصفور ؟</li> <li>• ماذا تجمع ؟</li> <li>• متى يعود إلى منزله ؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 37 ( أو تعليق المشاهد إن توفرت )</p> <p><b>* أستعمل الصيغ " ذلك، تلك، ليلا "</b></p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <p><b>• أولا : الصيغ</b></p> <p><b>استخراج الصيغة الأولى : ( ذلك )</b></p> <p>- عندما أشرنا إلى العشّ في النصّ؟ ماذا قلنا ؟ • <b>ذلك</b> عشّ العصفور .</p> <p>- هل هو مذكّر أم مؤنث ؟ هل هو قريب أم بعيد؟</p> <p>• توظيفها في جمل مفيدة و كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p><b>استخراج الصيغة الثانية: ( تلك )</b></p> <p>- عندما أشرنا إلى بيت النحلة ماذا قلنا؟ • <b>تلك</b> خلية النحل</p> <p>- هل هي مذكّر أم مؤنث ؟ قريبة أم بعيدة ؟</p> <p>• توظيفها في جمل مفيدة و كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p><b>استخراج الصيغة الثالثة: ( ليلا )</b></p> <p>- متى يعود الطائر إلى عشه؟ • يعود الطائر إلى عشه <b>ليلا</b></p> <p>- متى ننام ؟ متى نصليّ العشاء ؟ متى تظهر النجوم ؟ .</p> <p>• توظيفها في جمل مفيدة و كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p><b>الصورة 01 :</b></p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟</p> <p>- ماذا تفعل الأم ؟</p> <p>- ماذا يفعلون في المسجد ؟ ما هي الصلاة التي سيؤدونها؟</p> <p>- هل تحب الذهاب مع أبيك إلى أداء صلاة العيد ؟</p> <p><b>الصورة 02 :</b></p> <p>• ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • أين تتواجد البنات ؟</p> <p>• ماذا تفعل البنت ذات القميص الأزرق ؟ • ماذا تفعل البنت الأخرى؟</p> <p>• إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2</p> <p><b>الصورة 03 :</b></p> <p>• ماذا تشاهدون في الصورة ؟ • أين بتواجد الولد ؟ • ماذا يوجد أمامه ؟</p> <p>• ماذا يفعل بتلك الألعاب ؟ • و أنت هل ترتب أشياءك في المنزل ؟</p> <p>• <b>إدماج كلي :</b></p> <p>يطالب التلميذ بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره</p>	<p>يتذكر و يجيب</p> <p>يكتشف الصيغ</p> <p>يثبت الصيغ</p> <p>يجيب عن الأسئلة و يبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين</p> <p>ينظم و يرتب أفكاره</p>
التدريب و الاستثمار	<p>- انطلاقا من الصور و استنادا عل الأسئلة يكون المتعلم نصا شفويا قصيرا</p> <p>- النشاط 01 على دفتر الأنشطة الصفحة 20 أوظف الصيغ :</p>	ينتج نصا شفويا





الميدان : تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الحمّة : 07	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 1	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن " حرف الباء "	الزّمن : 30 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>يُثبت و يقرأ الحرف (ب) في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف .</li> <li>يتعرف على المفعول به و ينتج جملا بسيطة</li> </ul>			

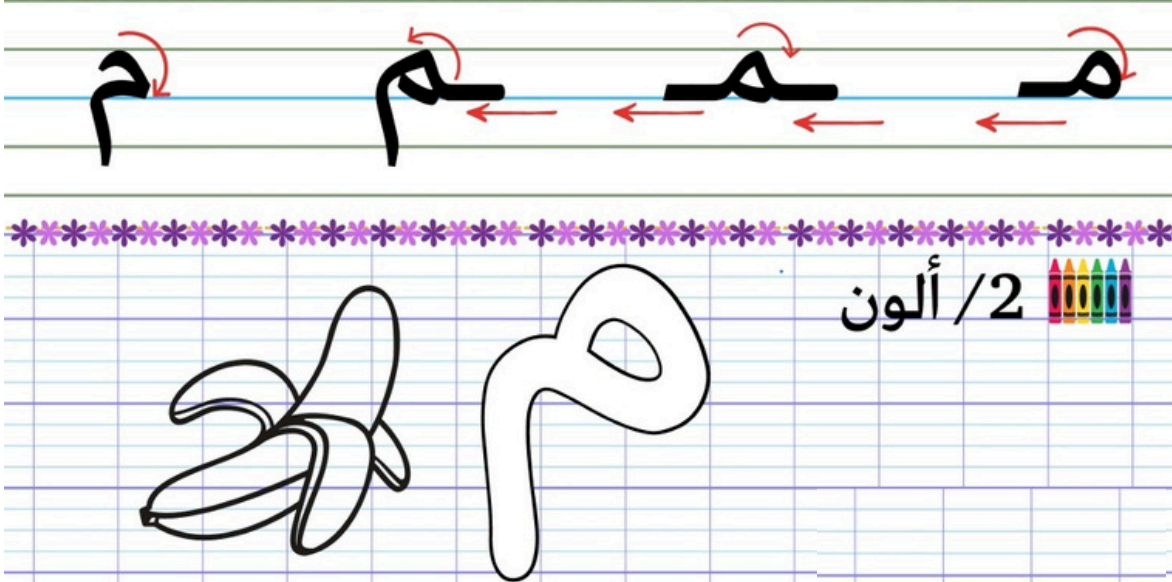
المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>على الأتواح : يملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الباء " : برتقال _ هرب .</li> <li>يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..قال - ..لدة</li></ul>	يكتب يكمل
مرحلة بناء التّعلّم ( )	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الباء "</p> <p>بَطَّة      بَابُ      مِبْرَاءُ      سَحْبُ</p> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <p>...طَّة      بَا...      مِ...رأة      سَحْ...</p> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب:</p> <p>• تسبح البطة مع صغارها في بركة الحقل كل صباح</p> <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، يصحح المتعلّمون الأخطاء على كراساتهم.</p> <p>الظواهر النحوية و الصرفية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المتعلم الفقرة : " قامت سلمى ..... الخزانة " .</li> <li>نسأل سلمى : من تكنس البيت ؟ من يقوم بترتيب الأثاث ؟ ماذا تقول ؟</li> <li>يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :  أنا ساعدتُ أمي في كنس البيت و ترتيب الأثاث.</li> <li>نستعمل نفس الحمل يلاحظ المتعلم الفرق و يميز بينها .</li> <li>لو كان أمين و سلمى و مريم ماذا سيجيبون .</li> <li>يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات :</li></ul> <p>نحن ساعدنا أمنا في كنس البيت و ترتيب الأثاث.</p> <p>أركب :</p> <p>يقرأ المتعلم المحطة من الكتاب المدرسي ص 31</p> <p>يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال.</p> <p>نحو : * من يذهب معي ← أنا ..... • نحن ..... .</p> <p>* من يجيب ← أنا ..... • نحن ..... .</p>	يقرأ يكمل الحروف الناقصة يكتب يصحح يقرأ يجيب
	يجيب ويكون جملا بسيطة	
التدريب و الاستثمار	النشاط: أكمل بوضع الكلمة في مكانها المناسب : - أنا - نحن	1- ..... أمارس كرة القدم . 2- ..... نستعد للامتحانات . 3- ..... أراجع دروسي

الميدان : فهم المكتوب	المقطع الثاني : العائلة	الحصة : 08	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة - 2 .	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن " حرف " الميم "	الزمن : 60 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ جمل النص قراءة سليمة .</li> <li>• يميّز حرف " الميم " نطقا و كتابة .</li> <li>• ينطق الحروف نطقا صحيحا .</li> <li>• يقرأ حرف " الميم " مع جميع الحركات .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• من الذي ساعد الأم في أعمال البيت ؟</li> <li>• ما هي الأعمال التي ساعدتها فيها ؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
<div> <div> التمرين </div> </div>	<p>قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات التلاميذ</p> <div> و في المساء جاءت صديقتي مريم لتلعب معي ، فقالت : ما أروع بيتكم ! نحن أيضا سننظف بيتنا الأسبوع القادم . </div> <p>ثم يسأل المعلم : - من جاء في المساء ؟ من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الحملة على السبورة</p> <p>■ في المساء جاءت صديقتي مريم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلّمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنغيم و النبر.</li> </ul> <p>العمل الصوتي على الجملة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تشويش الجملة : صديقتي ، في ، جاءت ، مريم ، المساء ..</li> <li>استبدال : صديقتي بـ : جارتني ، المساء بـ : الصباح ، جاءت بـ : أتت</li> <li>• تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة.</li> </ul> <div> في المساء جاءت صديقتي مريم </div> <p>العمل الخطي على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إضافة كلمة إلى الجملة و مطابقة المتعلّمين بتحديدها و قراءتها</li> <li>• على الأنواع : مطابقة المتعلّمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة.</li> </ul> <p>العمل الصوتي على الكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : المساء</li> <li>• التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التّصفيق أو النّقر : ا د / م / س ا / ء</li> <li>• تغيير مقاطع الكلمة : ا د / م / س ا / ء ← ا د / س / م ا / ء هل تغيّر المعنى ؟</li> </ul> <p>العمل الخطّي على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عدّ عدد المقاطع الصوتية :</li> <li>• عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف ( الميم ) . م</li> <li>• من هو ضيفنا اليوم ؟ - يردّ المتعلّمون : ضيفنا اليوم هو حرف الميم .</li> <li>□ يتعرف المتعلّمون على رسم الحرف في أوّل و وسط و آخر الكلمة : م - م - م - م</li> <li>♦ يقرأ المتعلّم حرف " الميم " مع الحركات على سبورة الحروف :</li> </ul> <div> مَ - مُ - مِ - مًا - مُو - مِي - مَّا - مُ - مٍ - مِ </div>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يستبدل</p> <p>يحدد العدد</p> <p>يعيد التركيب</p> <p>ويقطع خطيا</p> <p>ويستخرج</p> <p>يقطع صوتيا</p> <p>يقرأ يكشف الحرف</p> <p>يتعرف على مواضع كتابته يقرأ</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على الحرف ( م ) .</li> <li>• يطالب المتعلّمين بكلمات تحتوي على الحرف ( م ) ، تكتب على السبورة و تقرأ</li> </ul>	يستخرج يكون كلمات



الميدان : تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الحمّة : 09	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : كتابة - 2 .	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن " حرف الميم "	الزّمن : 30 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة الحرف (م) بالحركات القصيرة و الطويلة .</li> <li>يرسم الصامت (م) في مواضع</li> <li>مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتبعة في الكتابة.</li> <li>مختلفة من الكلمة .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>على الألواح : يملي المعلم الكلمات : منزل - عالم</p> <p>يقرأ المتعلم الحرف المدروس ( م ) على سبورة الحروف</p>	يكتب و يقرأ
مرحلة التعلم	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على الحرف</p> <p>موز رمان قدم أحلام</p> <p>يقرأ المتعلّم الكلمات المدونة على السبورة مع التركيز على الصوت و الحركة</p> <p>يستخرج حرف " الميم " و يتعرف على مواضعه.</p> <p>أُتدرب على الكتابة :</p> <p>1- يكتب المتعلّم حرف " الميم " في الفضاء باستعمال السبابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته .</p> <p>2- يطلب من المتعلّمين كتابته في الفضاء أو على الطاولة أو العجينة ، ثم على اللوحة</p> <p>3- يراقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلّمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم.</p> <p>4- على كراس القسم : تدريب المتعلّمين على كتاب حرف " الميم " باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة.</p> <p>يشرح المعلم مقاييس كتابة حرف " الميم " على النموذج</p>	يقرأ يميّز
	<p>1/ ألاحظ </p> 	يكتب
	<p>2/ ألون </p>	يكتب
التدريب و الاستثمار	<p>نشاط : أضع سطرا تحت حرف " الميم " و أكتبه :</p> <p>دمية مشعل عمر رسّام</p>	يميز يكتب الحرف

الميدان : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الحصة : 10	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و تثبيت - 2	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن " حرف الميم "	الزمن : 60 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب .</li> <li>• يثبت حرف الباء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الميم على اللوحة</li> <li>- مطالبة المتعلمين بإتيان كلمات تتضمن حرف الميم في مواضع مختلفة.</li> </ul>	يكتب و يتذكر
مرحلة البناء والتّعلّم ( )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• النشاط الأول :</li> <li>- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 38.</li> </ul> <div> <p>و في المساء جاءت صديقتي مريم لتلعب معي ، فقالت : ما أروع بيتكم ! نحن أيضا سننظف بيتنا الأسبوع القادم .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية.</li> <li>- مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتكئين.</li> </ul> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لتثبيت الحرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يشير الأستاذ إلى القم ، ثم يسأل : ما هذا؟</li> <li>- مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في كلمة قَلَمٌ .</li> </ul> <p>( على الأنواح )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يكتب الأستاذ كلمة قَلَمٌ على السبورة منفصلة ق / د / م .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بدمجها على الأنواح )</li> <li>- يكتب المعلم كلمة قدم مشوشة : م / د / ق</li> <li>- مطالبة المتعلمين بترتيبها.</li> <li>- يسأل المعلم من هو الذي ينادي الناس للصلاة ؟</li> <li>- يكتب المعلم كلمة مؤذّن على السبورة.</li> <li>- مطالبة المتعلمين بكتابة المقطع الصوتي الأول في الكلمة.</li> <li>- يكتب المعلم الكلمتين : ...صَحَفُ / تِ...سَاحُ .</li> <li>- مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة.</li> </ul>	<p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>يمارس مهارات الوعي الصوتي</p>
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أرسم دائرة حول حَرَفِ الميم و أكتب حركته :</li> </ul> <div> مِثْرُ سَمَاءُ أَعْمَى مَاعِزُ </div>	يحدد

الميدان : فهم المكتوب	المقطع : العائلة	الحمّة : 11+15	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : محفوظات 1+2	المحتوى : طاعة الوالدين	الزّمن : 60د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ المقطوعة قراءة جيدة .</li> <li>• يحفظ ويستظهر المقطع الأول بالّلحن .</li> <li>• يستنتج القيم الواردة في المحفوظة .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<p>درستم في السنة الأولى آية تتحدث عن الوالدين من يذكّرها ؟ قال تعالى : " و قل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا "</p>	يجيب
مرحلة بناء التّعلّم (ت)	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 46 ومشاهدة الصورة المصاحبة المقطوعة.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• يسأل المعلم :</li> <li>- ماذا تشاهدون في الصورة ؟</li> <li>- مم تتكون هذه العائلة ؟</li> <li>- هل تحب والديك ؟ هل تغضبهما ؟</li> <li>- ما هو واجبنا اتجاه الوالدين ؟</li> </ul> <p>تدوين المقطوعة بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .</p> <p><b>المقطع 02 :</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>قد دعانا أجمعين لاحترام الوالدين وعطاء كل حين في جنان الخالدين</p> </div> <div> <p>فإله العالمين من بنات وبنين فهما رمزا حنين كلّ بار بهما</p> </div> </div> <p>• يردد التلاميذ المحفوظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثاني دون لحن .</p>	يلاحظ  يجيب عن الأسئلة  يسمع  أجراة أحداث النص
	<p>• يقرأ و يلحّن المتعلّم المقطع الأول من المقطوعة.</p> <p>• يستظهر مع اللحن المقطع الأول بأداء حسن .</p>	يعيد سرد الأحداث
	<p>التدريب و الاستثمار</p>	



الميدان : فهم المكتوب	المقطع : العائلة	الحصة : 12	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة و إتقان	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن	الزمن : 60 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقرأ النص قراءة سليمة .</li> <li>• يحترم علامات الوقف .</li> <li>• يحدد أفكار النص .</li> <li>• يجيب عن الأسئلة .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• من جاء إلى بيت سلمى ؟ لماذا ؟</li> <li>• ماذا قالت عن بيت سلمى ؟</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة
مرحلة التعلم	<p>- يطلب من المتعلّمين فتح الكتاب على الصفحة 38 مطالبة المتعلّمين بمشاهدة الصورة .</p> <p>- ماذا تشاهدون في الصورة؟- ماذا تفعل الأم ؟</p> <p>- أين تتواجد الأم و سلمى ؟</p> <p>- ماذا تفعل سلمى ؟ ؟</p> <p><b>أستمع إلى النص :</b></p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف .</p> <p>- يطالب المتعلّمين بالتداول على القراءة ( فقرة / فقرة ) البدء بالمتكّنين حتى لا ندفع بالمتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء .</p> <p><b>شرح معاني المفردات :</b></p> <p>شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كنس : أزال الغبار .</li> <li>• نظّمتنا : ربّنا . • أروع : أجمل</li> </ul> <p><b>أفهم النص :</b></p> <p>1- متى جرت أحداث هذه القصة ؟</p> <p>2- ماذا فعلت سلمى ؟ ماذا فعلت الأخت الكبرى ؟</p> <p>4) من الذي جاء في المساء ؟ لماذا ؟</p> <p>5) ماذا قالت مريم ؟ هل سيقومون بتنظيف بيتهم هم أيضا ؟</p> <p>□ ما رأيك في هذا التصرف ؟؟</p> <p><b>استخراج القيم :</b></p> <p>يقوم أحد المتعلّمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مساعدة الأم في الأعمال.</li> <li>• حسن استقبال الضيوف.</li> <li>• العطف على الإخوة و احترامهم.</li> </ul>	<p>يقرأ</p> <p>يفهم و يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>يشرح المفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستخرج القيم</p>
التدريب و الاستثمار	ينجز المتعلّم النشاط 02 على دفتر الأنشطة الصفحة 20 ( أفهم و أجيب ) .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

الميدان : تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الحصة : 13	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إملاء - 2 .	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن " حرف الميم "	الزمن : 30 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>يُثبت و يقرأ الحرف (م) في كلمات .</li> <li>يحترم قواعد رسم الحرف (ب - ب - ب - ب) بالأبعاد و المعايير المناسبة.</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم								
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"><li>● على الأتواح : يملئ المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الميم " : معلم _ علم .</li><li>● يطالب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..مل - ..جوم</li></ul>	يكتب يكمل								
مرحلة بناء التّعلّمات	<p>يكتب المعلّم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الباء "</p> <div><div>رُمَحْ</div><div>مَسْبَحْ</div><div>أُمِّي</div><div>سَهْمٌ</div></div> <p>يقوم المعلّم بمحو الحروف ويطالب المتعلّم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <div><div>رُ...حْ</div><div>...سْبَحْ</div><div>أ...ي</div><div>سَهـ...</div></div> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب:</p> <p>● ملاك و محمد تلميذات في مدرسة محمد فلاق</p> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، يصحح المتعلّمون الأخطاء على كراساتهم.</p> <p>- أقرأ ثمّ أصنّف في الجدول الكلمات الآتية :</p> <p>بقرة - نمر - ثوم - حبل - تمثال - غراب - جبال - مطر.</p> <table><tr><th>حرف الميم</th><th>حرف الباء</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>	حرف الميم	حرف الباء	.....	.....	.....	.....	.....	.....	يقرأ  يكمل الحروف الناقصة  يكتب   يصح   يقرأ   يجيب  يصح
	حرف الميم	حرف الباء								
	.....	.....								
	.....	.....								
	.....	.....								
التدريب و الاستثمار	● ينجز تمارين على دفتر الأنشطة ص 21	ينجز فرديا ويصحح جماعيا								

الميدان : فهم المكتوب	المقطع : العائلة	الحصة : 14	السنة الثانية ابتدائي
النشاط : إدماج	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن	الزمن : 60 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
الهدف التّعلّمي : <ul style="list-style-type: none"> <li>يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .</li> </ul>			

المراحل	الوضعية التّعليميّة التّعلّميّة	التّقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> <li>• على الألواح : يملئ المعلم الكلمات : مقلمة - حبر - برميل</li> <li>• يقرأ المتعلم الحروف المدروسة ( ب - م ) على سبورة الحروف .</li></ul>	يقرأ يكتب
مرحلة التعلم	<p>توظيف الصيغ المدروسة :</p> <p>- أكمل الجمل بما يناسب : <b>ذلك / تلك / ليلا</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• نحب الجلوس مع العائلة .....</li> <li>• ..... الفتاة الصغيرة تحمل باقة من الزهور في يدها.</li> <li>• ..... الكتاب رائع .</li> <li>• ..... السيارة تسير بسرعة .</li></ul> <p>- اكتب ثلاثة جمل من إنشائك تستعمل فيهما :</p> <p><b>ذلك / تلك / ليلا</b> .</p> <p>الظواهر الصرفية و النحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :</p> <p>العلم - التفاحة - السّورة - اللّص</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنا أطلب العلم ← نحن ..... نطلب العلم.</li> <li>• أنا أحافظ على الصّلاة ← نحن ..... على الصّلاة .</li> <li>• نحن نمارس الرّياضة ← أنا ..... الرّياضة.</li> <li>• نحن نلعب بالثلج ← أنا ..... بالثلج ..</li></ul> <p>كتابة :</p> <p>1- أقطّع بكلمات إلى مقاطع صوتية :</p> <p>مدرسة      عملاق      طماطم      قلم</p> <p>2- أرتب و أدمج :</p> <p>ر / ا / ن / ا / ة / م      -      ب / ا / م / ا / ح      -      ن / ا / م / ا / ي      -      ن / م / ا / ة / د</p>	<p>يقرأ الجميل و يوظّف الصيغ المدروسة</p> <p>يكمل و يكون جملا</p> <p>يحلّل و يقطّع</p> <p>يدمج</p> <p>يرتب و يركّب</p>
التدريب و الاستثمار	<p>مسابقة الحروف :</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الميم</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الباء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تكريم التلاميذ الفائزين .</li> <li>( أو العمل بالأفواج إن أمكن )</li></ul>	<p>يكون كلمات تحتوي على الحرفين</p>



