

الميدان : فهم المنطوق	المقطع : العائلة	الحصة : 01 السنة الثانية ابتدائي
النشاط : أستمع وأفهم	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا الزّمن : 30 د
<p>• يجيء عن أسئلة النص .</p> <p>• يصغي ويبدى اهتمامه ملا يسمع .</p> <p>• إعادة سرد أحداث النص المنطوق .</p>		الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>• أين يعيش العصفور ؟</p> <p>• هل يمكننا العيش بلا مأوى ؟</p>	يجيء عن أسئلة
	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " هل يمكن العيش بلا مسكن " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأدوات حس حركي و القراءة اللغوية (الإيماء و الإيحاء).</p> <p>النص المنطوق :</p> <p>لكل حيوان مسكن يأوي إليه ، هذا عُشْ غصُور ، و ذلك جُحر لارنب ، و تلك خَلَيَة للنحل فانطَائِرُ يُرفرف بِجَنَاحَيْهِ و يُعُودُ لِيَلًا إِلَى عُشِّهِ ، و يغضبُ غضبًا شديداً إِذَا اقتربَ أحدٌ منَ بَيْضِهِ أو فِرَاخِهِ</p> <p>وَالنَّحْلُ يَقْضِي يَوْمَهُ مُتَنَقِّلًا بَيْنَ الْأَزْهَارِ ، يَجْمَعُ الرَّحِيقَ وَيَنْهَبُ بِهِ إِلَى خَلِيَّتِهِ ، وَإِذَا اقتربَ أحدٌ مِنْ تَلْكَ الْخَلَيَّةِ هَاجَمَتْهُ جَمَاعَاتُ النَّحْلِ وَلَسَعَتْهُ بَأَبْرَاهَا .</p> <p>كَذَلِكَ لِلإِنْسَانِ بَيْتٌ يَأْوِي إِلَيْهِ مَعَ أَهْلِهِ ، وَهُوَ أَعْزَزُ مَكَانٍ عِنْدَهُ حِيثُ يَجْتَمِعُ فِيهِ مَعَ أَفْرَادِ عَائِلَتِهِ وَيَتَعَاوَنُ مَعْهُمْ لِيَعْيِشُوا فِيهِ عِيشَةً كَرِيمَةً .</p>	يسمع إلى النص المنطوق و يبدى اهتمامه بسيطة
٥-٦-٧-٨-٩	<p>اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنقر على الطاولة (أو أصفق) عندما اسمع اسم حيوان ذكر في النص : الكلب - النملة - الأسد - العصفور - الأرنب - الفيل - ما اسم بيت العصفور ؟ متى يغضب غضبا شديدا ؟ - ما اسم بيت الأرنب ؟ و كيف نسمى بيت النحل ؟ - أين يقضي النحل يومه ؟ ماذا يجمع ؟ كيف يدافع عن خليته . - أين يعيش الإنسان ؟ من يسكن معه ؟ ماذا يفعلون لعيش عيشة كريمة ؟ <p>□ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 36 ، يشاهدوا الصورة و يعبر عنها</p> <p>أجراء أحداث النص :</p> <ul style="list-style-type: none"> * المكان : أين تعيش الحيوانات ؟ في الغابة . * الشخصيات : من هي شخصيات القصة ؟ العصفور - الأرنب - النحل - الإنسان . * الأحداث : كيف نسمى بيت العصفور و الأرنب و النحل ؟ لكل حيوان بيت يعيش فيه . <p>* النهاية : أين يسكن الإنسان ؟ مع من ؟ ماذا يفعل من أجل العيش الكريم يعيش الإنسان في المنزل مع أفراد أسرته و يتعاون معهم .</p> <p>استخراج القيم الواردة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الرفق بالحيوان . • التعاون . <p>■ أبحث : أبحث عن أسماء بيوت الحيوانات التالية : الدجاج - الأسد - الحصان</p>	يجيء عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • إعادة سرد أحداث النص بمساعدة المعلم . • مسرحة أحداث النص من طرف المتعلمين . 	يستخرج القيم من النص

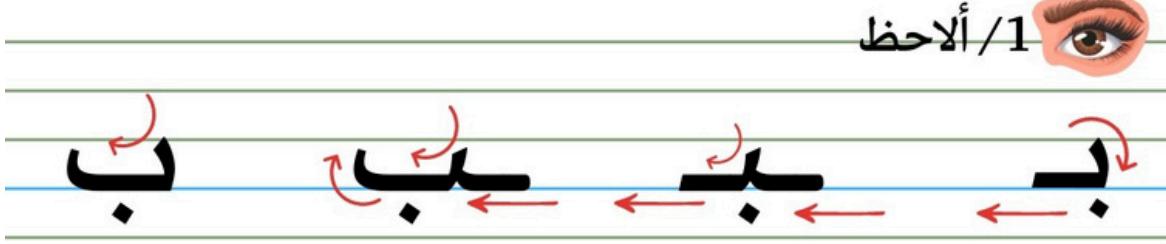
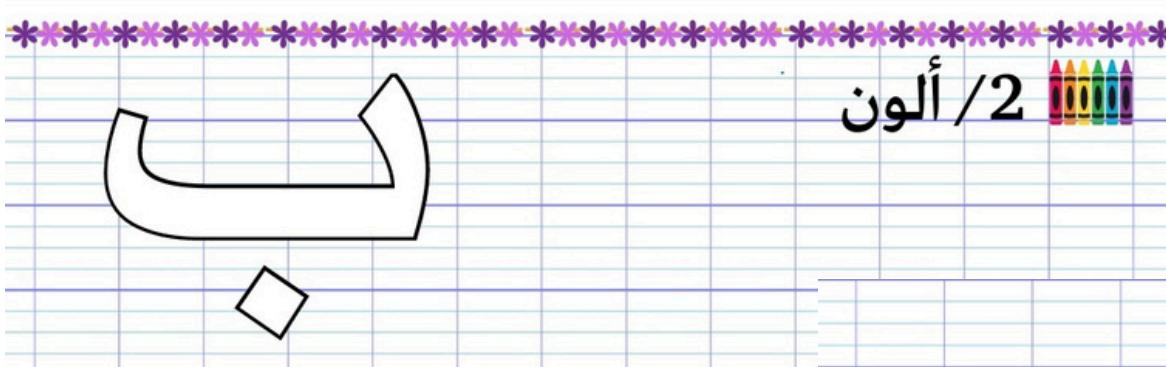
المنطقة : أتامل و أتحدث	المقطع : العائلة	الوحدة 2: هل يمكن العيش بلا مسكن	الحصة 02: السنة الثانية ابتدائي
الهدف التعليمي :	يسرد قصة انطلاقا من مشهد . يعبر عن مشاهد معروضة أمامه .	يرتب أحداث النص شفويا . مسرحية أحداث النص المنطوق .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما اسم بيت العصفور؟ ماذا يفعل عندما يقترب أحد من عشه؟ كيف نسمى بيت الإنسان؟ مع من يسكن؟</p> <p>يعبر انطلاقا من مشهد :</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب المعلم من التلميذ فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 36. يصف التلميذ المشهد تلقائيا ، مع تقديم بعض الأسئلة التوجيهية مع مراعاة مستوى التلاميذ . 	يجيب عن الأسئلة
المرحلة الأولى	<p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا نسمي هذا الحيوان ؟ ما لونه ؟ ما لون منقاره ؟ - أين يجلس ؟ ماذا يوجد في العش ؟ كيف ينتقل من مكان آخر ؟ - كيف يبني عشه ؟ هل رأيت عشاً من قبل ؟ ماذا يوجد فيه ؟ - متى يغضب هذا العصفور ؟ 	يشاهد و يعبر شفويّا
المرحلة الثانية	<p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - كيف نسمي هذا الشيء ؟ من يقطن فيه ؟ - ما هو واجبنا اتجاه الجيران ؟ - و أنت أين تقطن ؟ ممّ تكون عائلتك ؟ - هل تتعاون معهم ؟ 	يشاهد و يجيب عن الأسئلة
التدريب والاستثمار	إعادة سرد النص المنطوق انطلاقا من الأسئلة و الأجوبة .	يعيد سرد النص

<p>الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا</p> <p>الزمن: 60 د</p>	<p>المحتوى: هل يمكن العيش بلا مسكن ـ حرف "باء"</p>	<p>النشاط: قراءة . ١ -</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا . 	<ul style="list-style-type: none"> • يميّز حرف "باء" نطقا و كتابة . • يقرأ حرف "باء" مع جميع الحركات . 	<p>الهدف التعليمي:</p>

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> كيف نسمى بيت الأسد ؟ • وماذا عن بيت الحصان ؟ وأنت هل تدیک مسكن ؟ • هل يمكنك العيش في مكان آخر ؟ <p>قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات التلاميذ</p> <p>في صباح يوم الجمعة ، قالت أمي : اليوم ننظف بيتنا . ساعدت أمي في غسل الأواني ، و كننس البيت ، وترتيب الأثاث ، ونظمنا الملابس في الخزانة . أما اختي الكبرى ، فأخرجت الأفرشة والزرابي إلى الشرفة .</p>	يجيب عن الأسئلة
الخطىء	<p>ثم يسأل المعلم : - ما هي الأعمال التي ساعدت فيها سلمي أمها ؟ من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة</p> <p>ساعدت أمي في ترتيب الأثاث</p> <ul style="list-style-type: none"> يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنفيم والنبر. <p>العمل الصوتي على الجملة :</p> <p>من إعداد الأستاذ عمر آني علي</p> <p>تشويش الجملة : الأثاث ، أمي ، ساعدت ، في ، ساعدت .. استبدال : أمي بـ خالي ، الأثاث بـ الخزانة ، ساعدت بـ عاونت</p> <p>تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجزأة.</p>	يقرأ
الخطىء	<p>العمل الخطى على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <ul style="list-style-type: none"> إضافة كلمة إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحديدها و قراءتها على الألواح : مطالبة المتعلمين بقطع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. <p>العمل الصوتي على الكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : ترتيب القطع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : تر / تي / ب مطالبة المتعلمين بكتابة كلمات على نفس القافية : تدريب - تقرير ... 	يجيب
التدريب و الاستثمار	<p>العمل الخطى على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية : عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف (باء) . ب من هو ضيفنا اليوم ؟ - يردد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف باء . يعرف المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط وآخر الكلمة : ب - ب - ب - ب يقرأ المتعلّم حرف "باء" مع الحركات على سبورة الحروف : <p>ب - ب - ب - ب - ب - ب - ب</p>	يستدل يحدد العدد يعيّد التركيب ويقطع خطيا ويستخرج يقطع صوتيًا يقرأ يكتشف الحرف يتعرّف على مواضع كتابته يقرأ
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على الحرف (ب) . يطالب المتعلّمين بكلمات تحتوي على الحرف (ب) ، تكتب على السبورة و تقرأ 	يستخرج يكون كلمات

المنطقة : تعبيـر كـتابـي	المقطع : العـائـلـة	الـسـنـةـ الثـانـيـةـ اـبـتدـائـيـ 04	الـزـمـنـ : الـوـحدـةـ 30 دـ
الـنشـاطـ : كـتابـةـ . 1ـ .	الـمـحتـوىـ : هـلـ يـمـكـنـ العـيـشـ بـلاـ مـسـكـنـ "ـ حـرـفـ الـبـاءـ"	هـلـ يـمـكـنـ العـيـشـ بـلاـ مـسـكـنـ "ـ حـرـفـ الـبـاءـ"	هـلـ يـمـكـنـ العـيـشـ بـلاـ مـسـكـنـ "ـ حـرـفـ الـبـاءـ"
• كتابة الحرف (ب) بالحركات القصيرة و الطويلة . • يرسم الصامت (ب) في مواضع مختلفة من الكلمة .			الـهـدـفـ الـتـعـلـمـيـ :

الـتـقـوـيـمـ	الـوـضـعـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ التـعـلـمـيـةـ	الـمـراـحـلـ
يـكـتبـ وـيـقـرـأـ	على الألواح : يملـيـ المـعـلـمـ الـكـلـمـاتـ : سـرـبـ - كـوـكـبـ يـقـرـأـ المـعـلـمـ الـحـرـفـ الـمـدـرـوسـ (ـ بـ)ـ عـلـىـ سـبـورـةـ الـحـرـوفـ	مرـحـلـةـ الـانـطـلـاقـ
يـقـرـأـ يـمـيـزـ	يـكـتبـ المـعـلـمـ عـلـىـ سـبـورـةـ بـعـضـ الـكـلـمـاتـ الـتـيـ تـحـتـويـ عـلـىـ الـحـرـفـ كتـابـ حـرـبـ ثـعـبـانـ بـطـرـيقـ يـقـرـأـ المـعـلـمـ الـكـلـمـاتـ الـمـدـوـنـةـ عـلـىـ سـبـورـةـ مـعـ التـرـكـيزـ عـلـىـ الصـوتـ وـ الـحـرـكـةـ يـسـتـخـرـجـ حـرـفـ "ـ الـبـاءـ"ـ وـ يـتـعـرـفـ عـلـىـ مـوـاضـعـهـ. أـتـدـرـبـ عـلـىـ الـكـتـابـةـ :	٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١
يـكـتبـ بـمـرـاعـاهـ الـأـبعـادـ وـ الـمـعـايـرـ الـمـنـاسـبـةـ	1ـ يـكـتبـ المـعـلـمـ حـرـفـ "ـ الـبـاءـ"ـ فـيـ الـفـضـاءـ باـسـتـعـمـالـ سـبـابـةـ مـعـ تـوـضـيـعـ اـتـجـاهـ الـحـرـفـ وـ تـعـرـجـاتـهـ . 2ـ يـطـلـبـ مـنـ الـمـعـلـمـينـ كـتـابـتـهـ فـيـ الـفـضـاءـ أـوـ عـلـىـ طـاـوـلـةـ أـوـ عـجـيـنـةـ ،ـ ثـمـ عـلـىـ اللـوـحةـ . 3ـ يـرـاقـبـ المـعـلـمـ طـرـيـقـةـ مـسـكـ الـقـلـمـ لـلـمـعـلـمـينـ مـعـ التـذـكـيرـ بـالـكـيـفـيـةـ الـصـحـيـحةـ وـ كـذـاـ الـجـلوـسـ السـلـيمـ . 4ـ عـلـىـ كـرـاسـ الـقـسـمـ : تـدـرـيـبـ الـمـعـلـمـينـ عـلـىـ كـتـابـ حـرـفـ "ـ الـبـاءـ"ـ باـحـتـرـامـ الـأـبعـادـ وـ الـمـعـايـرـ الـمـنـاسـبـةـ . يـشـرـحـ المـعـلـمـ مـقـايـيسـ كـتـابـةـ حـرـفـ "ـ الـبـاءـ"ـ عـلـىـ النـمـوذـجـ	يـشـرـحـ المـعـلـمـ مـقـايـيسـ كـتـابـةـ حـرـفـ "ـ الـبـاءـ"ـ عـلـىـ النـمـوذـجـ
يـتـدـرـبـ عـلـىـ الـكـتـابـةـ	1/ الـاحـظـ  2/ الـأـلوـنـ 	
يـمـيـزـ يـكـتبـ الـحـرـفـ	نـشـاطـ : أـضـعـ سـطـراـ تـحـتـ حـرـفـ "ـ الـبـاءـ"ـ وـ أـكـتـبـهـ : برـقاـلـ حـبـلـ بـطـيـخـ دـبـابـةـ	الـتـدـرـيـبـ وـ الـاسـتـثـمـارـ

المنهاج : أنتاج شفوي	المقطع : العائدة	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن أستعمل الصيغ "ذلك، تلك، تلك، بيلاد"	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا	الحصة : 05 السنة الثانية ابتدائي
الهدف التعليمي :	• يكتشف الصيغ . • يوظف الصيغ " ذلك، تلك، تلك، بيلاد " في جمل دالة . • ينسخ جملًا على نفس المنوال . • ينتج تعبيراً بأسلوبه الخاص معتمداً على مشاهد و موظفاً الصيغ .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ما اسم بيت النحلة ؟ ماذا تجمع ؟ ما اسم بيت العصافور ؟ متى يعود إلى منزله ؟ <p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 37 (أو تعليق المشاهد إن توفرت)</p> <p style="text-align: center;">* أستعمل الصيغ " ذلك، تلك، تلك، بيلاد "</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة .</p> <p>• أولاً : الصيغ استخراج الصيغة الأولى : (ذلك)</p> <ul style="list-style-type: none"> - عندما أشرنا إلى العش في النص؟ ماذا قلنا ؟ • ذلك عش العصافور . - هل هو مذكر أم مؤنث ؟ هل هو قريب أم بعيد ؟ • توظيفها في جمل مفيدة و كتابة أحسن الجمل على السبورة. <p>استخراج الصيغة الثانية: (تلك)</p> <ul style="list-style-type: none"> - عندما أشرنا إلى بيت النحلة ماذا قلنا؟ • تلك خلية النحل - هل هي مذكر أم مؤنث ؟ قريبة أم بعيدة ؟ • توظيفها في جمل مفيدة و كتابة أحسن الجمل على السبورة. <p>استخراج الصيغة الثالثة: (بيلاد)</p> <ul style="list-style-type: none"> - متى يعود الطائر إلى عشه؟ • يعود الطائر إلى عشه بيلاد - متى نام ؟ متى نصل إلى العشاء ؟ متى تظهر النجوم ؟ . • توظيفها في جمل مفيدة و كتابة أحسن الجمل على السبورة. 	يجيب عن الأسئلة
الرابعة	<p>الصورة 01 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - ماذا تفعل الأم ؟ - ماذا يفعلون في المسجد ؟ ما هي الصلاة التي سيؤدونها ؟ - هل تحب الذهاب مع أبيك إلى أداء صلاة العيد ؟ <p>الصورة 02 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ أين تتواجد البنتان ؟ • ماذا تفعل البنت ذات القميص الأزرق ؟ • ماذا تفعل البنت الأخرى ؟ • إدماج جزئي : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 <p>الصورة 03 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تشاهدون في الصورة ؟ أين يتواجد الولد ؟ • ماذا يوجد أمامه ؟ • ماذا يفعل بتلك الألعاب ؟ • وأنت هل ترتب أشياءك في المنزل ؟ • إدماج كلي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصور السابقة بالترتيب لبناء أفكاره 	يجيب عن الأسئلة و يبني أفكاره و يشاركها مع الآخرين
التدريب و الاستثمار	<p>- انطلاقاً من الصور واستناداً على الأسئلة يكون المتعلم نصاً شفويّاً قصيراً</p> <p>- النشاط 01 على دفتر الأنشطة الصفحة 20 أوظف الصيغ :</p>	ينتج نصاً شفويّاً

المنهاج : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا	السنة الثانية ابتدائي 06
النشاط : قراءة و تثبيت . 1 -	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن " حرف الباء "	الزمن : 60 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ الفقرة الأولى من الكتاب . • يثبت حرف الباء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي . 			الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الباء على اللوحة - مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الباء في مواضع مختلفة. 	يكتب ويتذكر
الرابع	<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول : - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 38. <p>في صباح يوم الجمعة ، قالت أمي : اليوم ننظف بيتنا . ساعدت أمي في غسل الأواني ، و كنس البيت ، و ترتيب الأثاث ، ونظمنا الملابس في الخزانة . أما أخي الكبوري ، فأخرجت الأفرشة و الزرابي إلى الشرفة .</p>	يستمع
الخامس	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الأولى من طرف الأستاذ قراءة نموذجية. - مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدها بالمتمنين. <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لثبيت الحرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشير الأستاذ إلى القم ، ثم يسأل : ما هذا؟ - مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في الكلمة بَاخِرَة . <p>(على الألواح)</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب الأستاذ الكلمة بَاخِرَة على السبورة منفصلة با / خ / رة . - مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح) - يكتب المعلم الكلمة قدم مشوشة : ة / خ / با / ر - مطالبة المتعلمين بترتيبها . - ما الشيء الذي ينقل البضائع في البحر؟ - يكتب المعلم الكلمة دُبٌ على السبورة. - مطالبة المتعلمين بكتابة المقاطع الصوتية الأولى في الكلمة. - يكتب المعلم الكلمتين : ...لْبِلُ / ..نْتُ . - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة. 	يقرأ
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> ● أرسُم دائرة حول حرف الباء و أكتب حركته : <p>مُراقبُ بَرُّ طَبَّاخُ بَقَرَةُ</p>	يحدّد

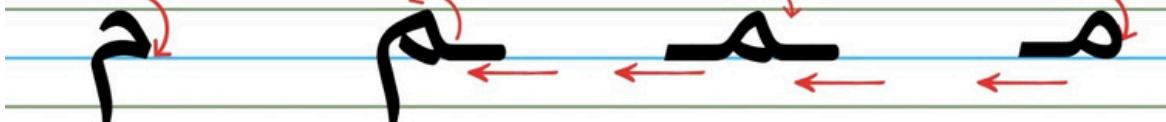
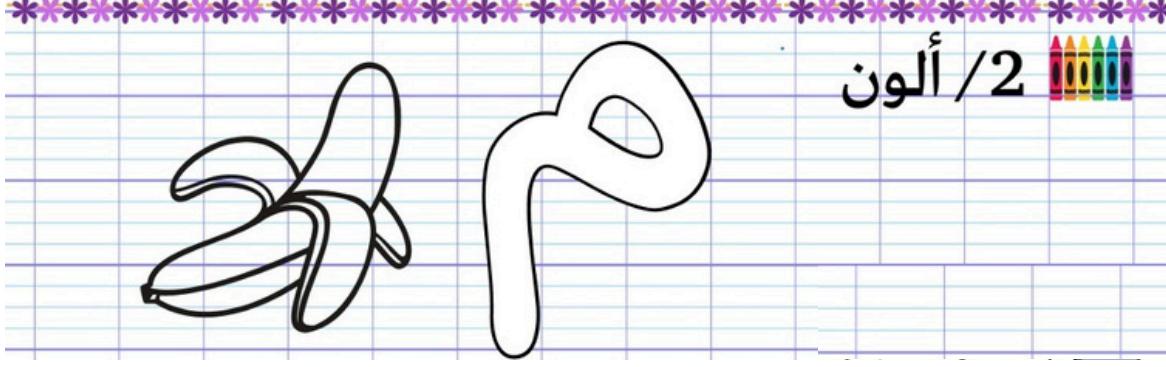
المنطقة : تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا	الزمن : 30 د	السنة الثانية ابتدائي 07
الهدف التعليمي :	يثبت و يقرأ الحرف (ب) في كلمات و يحترم قواعد رسم الحروف . يتعرف على المفعول به و ينتج جملًا بسيطة	هل يمكن العيش بلا مسكن " حرف الباء "	النشاط : إملاء . 1 .	

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف " الباء " : برتقال _ هرب . يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : .. قال - .. سلة - .. 	يكتب يكمل
الـ ٩	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف " الباء "</p> <p>سُحب مِبرأة بَطْه سُخْ مِ رَاهْ بَا... طَه</p> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب:</p> <ul style="list-style-type: none"> تسبيح البطة مع صغارها في بركة الحقل كل صباح 	يقرأ يكمل الحروف الناقصة
الـ ٨	<p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.</p> <p>الظواهر النحوية و الصرفية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يقرأ المتعلم الفقرة : " قامت سلمى الخزانة " . - نسأل سلمى : من تكنس البيت ؟ من يقوم بترتيب الأثاث ؟ ماذا تقول ؟ - يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات : <p>أنا ساعدت أمي في كنس البيت و ترتيب الأثاث.</p> <ul style="list-style-type: none"> - نستعمل نفس الحمل يلاحظ المتعلم الفرق و يميز بينها . لو كان أمين و سلمى و مريم ماذا سيجيبون . - يسجل المعلم الإجابة على السبورة و تقرأ من طرف المتعلم عدة مرات : <p>نحن ساعدنا أمينا في كنس البيت و ترتيب الأثاث.</p> <p>أركب :</p>	يكتب يصحح
الـ ٧	<p>يقرأ المتعلم المحطة من الكتاب المدرسي ص 31</p> <p>يشرح المعلم و يطلب منهم إتمام بعض الكلمات على نفس المنوال.</p> <p>نحو : * من يذهب معي ← أنا • نحن</p> <p>* من يجيب ← أنا • نحن</p>	يقرأ يجيء ويكون جملًا بسيطة
الـ ٦	<p>النشاط:</p> <p>أكمل بوضع الكلمة في مكانها المناسب :</p> <p>- أنا - نحن أرجاع دروسي</p> <p>1 - أمارس كرة القدم .</p> <p>2 - نستعد للامتحانات .</p> <p>3 - أرجاع دروسي</p>	ينجز فرديا و يصحح جماعيا
الـ ٥		التدريب و الاستثمار

المنطقة : فهم المكتوب	المقدمة : العائلة	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا	العنوان : السنة الثانية ابتدائي 08
النشاط : قراءة - 2 .	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن " حرف الميم "	الزمن : 60 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا . <p>الهدف التعليمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يميّز حرف " الميم " نطقا و كتابة . • يقرأ حرف " الميم " مع جميع الحركات . 			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • من الذي ساعد الأم في أعمال البيت ؟ • ما هي الأعمال التي ساعدتها فيها ؟ 	يجيب عن الأسئلة
المرحلة الأولى	<p>قراءة الفقرة من طرف المعلم قراءة نموذجية تليها قراءات التلاميذ</p> <p>و في المساء جاءت صديقتي مريم لتلعب معي ، فقالت : ما أروع بيتك !</p> <p>نحن أيضا سننظف بيتنا الأسبوع القادم .</p> <p>ثم يسأل المعلم : - من جاء في المساء ؟</p> <p>من خلال إجابات المتعلمين يكتب الأستاذ الجملة على السبورة</p> <p>■ في المساء جاءت صديقتي مريم</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم الجملة عدة مرات ثم تليها قراءات فردية مع تصحيح نطق المتعلمين لمقاطع الجملة مع احترام جانب التنفيم والنبر. <p>العمل الصوتي على الجملة :</p>	يقرأ
المرحلة الثانية	<ul style="list-style-type: none"> • تشویش الجملة : صديقتي ، في ، جاءت ، مريم ، المساء .. استبدال : صديقتي بـ : جاري ، المساء بـ : الصباح ، جاءت بـ : أتت • تحديد عدد كلمات الجملة وقراءتها مجرأة. <p>العمل الخطى على الجملة : تدوين الجملة على السبورة أو بالبطاقات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إضافة كلمة إلى الجملة و مطالبة المتعلمين بتحديدها و قراءتها • على الأنواح : مطالبة المتعلمين بتقطيع الجملة إلى كلمات و معرفة عدد الكلمات في الجملة. <p>العمل الصوتي على الكلمة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخراج الكلمة المستهدفة عن طريق الحذف : المساء • التقطيع الصوتي و معرفة عدد المقاطع الصوتية : عن طريق التصفيق أو النقر : الـ / مـ / سـ / ، • تغيير مقاطع الكلمة : الـ / مـ / سـ / ← الـ / سـ / مـ / ، هل تغير المعنى ؟ <p>العمل الخطى على الكلمة : تدوين الكلمة على السبورة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة الكلمة ثم تقطيعها خطيا ثم عد عدد المقاطع الصوتية : • عزل المقاطع الخطية عن طريق المحو التدريجي وصولا إلى حرف (الميم) . مـ • من هو ضيفنا اليوم ؟ - يردد المتعلمون : ضيفنا اليوم هو حرف الميم . □ يتعلم المتعلمون على رسم الحرف في أول و وسط و آخر الكلمة : مـ - مـ - مـ - مـ ◆ يقرأ المتعلّم حرف " الميم " مع الحركات على سبورة الحروف : <p>مـ - مـ - مـ - مـ - مـ - مـ - مـ - مـ</p> 	يستبّد يحدّد العدد يعيد التركيب ويقطع خطيا ويستخرج يقطع صوتيًا يقرأ يكشف الحرف يتعرّف على مواضيع كتابته يقرأ يستخرج يكون كلمات
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • العودة إلى النص و البحث عن كلمات تحتوي على الحرف (م) . • يطلب المتعلّمين بكلمات تحتوي على الحرف (م) ، تكتب على السبورة و تقرأ 	

المنطقة : تعبيـر كـتابـي	المقطع : العـائـلة	الـحـصـة : 09 السنة الثانية ابتدائي
الـنشـاط : كـتابـة . 2 .	الـمـحتـوى : هل يمكن العيش بلا مسكن " حـرفـ المـيمـ "	الـزـمـن : 30 د الوحدـة 2:اليوم ننظـفـ بيـتـنا
<p>• كتابة الحرف (م) بالحركات القصيرة و الطويلة . • يرسم الصامت (م) في مواضع مختلفة من الكلمة .</p> <p>الهدف التعليمي : • مراعاة الاتجاه الصحيح و المقاييس المتّبعة في الكتابة .</p>		

الـتـقـوـيـمـ	الـوـضـعـيـةـ التـعـلـيـمـيـةـ التـعـلـيـمـيـةـ	الـمـراـحـلـ
يـكـتبـ وـيـقـرأـ	على الألواح : يـمـلـيـ المـعـلـمـ الـكـلـمـاتـ : منـزـلـ - عـالـمـ يـقـرأـ المـعـلـمـ الـحـرـفـ الـمـدـرـوسـ (مـ) عـلـىـ سـبـورـةـ الـحـرـوفـ	مرـحـلـةـ الـانـطـلاـقـ
يـقـرأـ يـمـيـزـ	<p>يـكـتبـ المـعـلـمـ عـلـىـ سـبـورـةـ بـعـضـ الـكـلـمـاتـ الـتـيـ تـحـتـويـ عـلـىـ الـحـرـفـ</p> <p style="text-align: center;">أـحـلـامـ قـدـمـ رـمـانـ مـوزـ</p> <p>يـقـرأـ المـعـلـمـ الـكـلـمـاتـ الـمـدـوـنـةـ عـلـىـ سـبـورـةـ مـعـ التـرـكـيزـ عـلـىـ الصـوتـ وـ الـحـرـكـةـ يـسـتـخـرـجـ حـرـفـ "ـمـيمـ" وـ يـتـعـرـفـ عـلـىـ مـوـاضـعـهـ .</p> <p style="text-align: right;">أـتـدـرـبـ عـلـىـ الـكـتـابـةـ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يـكـتبـ المـعـلـمـ حـرـفـ "ـمـيمـ" فـيـ الفـضـاءـ باـسـتـعـمـالـ سـبـابـةـ مـعـ تـوـضـيـعـ اـتـجـاهـ الـحـرـفـ وـ تـعـرـجـاتـهـ . 2- يـطـلـبـ مـنـ الـمـعـلـمـينـ كـتـابـتـهـ فـيـ الفـضـاءـ أـوـ عـلـىـ طـاـوـلـةـ أـوـ عـجـيـنـةـ ،ـ ثـمـ عـلـىـ اللـوـحـةـ . 3- يـرـاقـبـ المـعـلـمـ طـرـيـقـةـ مـسـكـ الـقـلـمـ لـلـمـعـلـمـينـ مـعـ التـذـكـيرـ بـالـكـيـفـيـةـ الـصـحـيـحةـ وـ كـذـاـ الـجـلوـسـ السـلـيمـ . 4- عـلـىـ كـرـاسـ الـقـسـمـ : تـدـرـيـبـ الـمـعـلـمـينـ عـلـىـ كـتـابـ حـرـفـ "ـمـيمـ" باـحـتـرـامـ الـأـبعـادـ وـ الـمـعـايـرـ الـمـنـاسـبـةـ . <p>يـشـرـحـ المـعـلـمـ مـقـايـيسـ كـتـابـةـ حـرـفـ "ـمـيمـ" عـلـىـ النـمـوذـجـ</p> <p style="text-align: right;">أـلـاحـظـ</p>  <p style="text-align: right;">أـلـونـ</p> 	<p>أـلـمـ</p> <p>أـلـنـ</p> <p>أـلـعـ</p> <p>أـلـمـ</p>
يـتـدـرـبـ عـلـىـ الـكـتـابـةـ		
يـمـيـزـ يـكـتبـ حـرـفـ	<p>نشـاطـ : أـضـعـ سـطـراـ تـحـتـ حـرـفـ "ـمـيمـ" وـ أـكـتـبـهـ :</p> <p style="text-align: center;">رسـامـ عمرـ مشـعلـ دـمـيـةـ</p>	التـدـرـيـبـ وـ الـاسـتـثـمـارـ

المنهاج : فهم المكتوب + تعبير كتابي	المقطع : العائلة	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا	السنة الثانية ابتدائي 10
النشاط : قراءة و تثبيت . 2 -	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن " حرف الميم "	الزمن : 60 د	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ الفقرة الثانية من الكتاب . • يثبت حرف الباء في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي . 			الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - مطالبة المتعلمين بكتابة حرف الميم على اللوحة - مطالبة المتعلمين بإثبات كلمات تتضمن حرف الميم في مواضع مختلفة. 	يكتب ويتذكر
الرابع	<ul style="list-style-type: none"> • النشاط الأول : - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 38. <p>و في المساء جاءت صديقتي مريم لتلعب معي ، فقالت : ما أروع بيتك ! نحن أيضا سنظف بيتنا الأسبوع القادم .</p>	يستمع
الخامس	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفقرة الثانية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية. - مطالبة المتعلمين بقراءة الفقرة بدءا بالمتمنين. <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي لثبيت الحرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشير الأستاذ إلى القم ، ثم يسأل : ما هذا؟ - مطالبة المتعلمين بتحديد عدد المقاطع الصوتية في الكلمة قلم . (على الألواح) - يكتب الأستاذ الكلمة قلم على السبورة منفصلة ق / ل / م . - مطالبة المتعلمين بدمجها على الألواح) - يكتب المعلم الكلمة قدم مشوشة : م / ل / ق - مطالبة المتعلمين بترتيبها. - يسأل المعلم من هو الذي ينادي الناس للصلوة ؟ - يكتب المعلم الكلمة مؤذن على السبورة. - مطالبة المتعلمين بكتابة المقاطع الصوتية الأولى في الكلمة. - يكتب المعلم الكلمتين : ... صَحَافٌ / تِسَّاحٌ . - مطالبة المتعلمين بإضافة الصوت الناقص وكتابة الكلمة كاملة. 	يقرأ يمارس مهارات الوعي الصوتي
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • أرسم دائرة حول حرف الميم وأكتب حركته : <p>مَا عِزْ مَأْمَأْ مِثْرُ</p>	يحدد

المنشأ : محفوظات ١+٢	المحتوى : طاعة الوالدين	المقطع : العائلة	الحصة : ١١+١٥ السنة الثانية ابتدائي
الهدف التعليمي : يقرأ المقطوعة قراءة جيدة . • يستنتج القيم الواردة في المحفظة . • يحفظ ويستظهر المقطع الأول باللحن .			اليوم ننظف بيتنا الوحدة ٢: الـ زمـن : ٦٠ د

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التفوييم								
مرحلة الانطلاق	درستم في السنة الأولى آية تتحدث عن الوالدين من يذكرها ؟ قال تعالى : " و قل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا "	يجيب								
يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 46 ومشاهدة الصورة المصاحبة المقطوعة.	يلاحظ									
<ul style="list-style-type: none"> يسأل المعلم : - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ - مم تكون هذه العائلة ؟ - هل تحب والديك ؟ هل تغضبهما ؟ - ما هو واجبنا اتجاه الوالدين ؟ 	يجيب عن الأسئلة									
تدوين المقطوعة بخط جميل و تقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .	يسمع									
المقطع ٠٢ :										
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>قد دعانا أجمعين</td> <td>فإله العالمين</td> </tr> <tr> <td>لاحترام الوالدين</td> <td>من بنات وبنين</td> </tr> <tr> <td>و عطاء كل حين</td> <td>فهم رمزا حنين</td> </tr> <tr> <td>في جنان الخالدين</td> <td>كل بار بهما</td> </tr> </table>	قد دعانا أجمعين	فإله العالمين	لاحترام الوالدين	من بنات وبنين	و عطاء كل حين	فهم رمزا حنين	في جنان الخالدين	كل بار بهما	أحرأة أحداث النص	
قد دعانا أجمعين	فإله العالمين									
لاحترام الوالدين	من بنات وبنين									
و عطاء كل حين	فهم رمزا حنين									
في جنان الخالدين	كل بار بهما									
<ul style="list-style-type: none"> يردد التلاميذ المحفظة مع المعلم ، بالتكرار و المحو التدريجي يتم تحفيظ المقطع الثاني دون لحن . 										
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ و يلحّن المتعلم المقطع الأول من المقطوعة . يستظهر مع اللحن المقطع الأول بأداء حسن . 	التدريب و الاستثمار	يعيد سره الأحداث								

الميدان : فهم المكتوب	المنشأط : قراءة و إتقان	المقطع : العائلة	الحصة : 12 السنة الثانية ابتدائي
الهدف التعليمي :	• يقرأ النص قراءة سليمة . • يحدد أفكار النص .	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا	• يحترم علامات الوقف . • يجيب عن الأسئلة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ● من جاء إلى بيت سلمى ؟ لماذا ؟ ● ماذا قالت عن بيت سلمى ؟ 	يجيب عن الأسئلة
٩٥	<ul style="list-style-type: none"> - يطلب من المتعلمين فتح الكتاب على الصفحة 38 . - مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة . - ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ماذا تفعل الأم ؟ - أين تتواجد الأم و سلمى ؟ - ماذا تفعل سلمى ؟ <p>أستمع إلى النص : يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء، مع مراعاة علامات الوقف و النطق السليم مخارج الحروف .</p> <ul style="list-style-type: none"> - يطالب المتعلمين بالتداول على القراءة (فقرة / فقرة) البدء بالمتمكانين حتى لا ندفع بالمتاخرين إلى ارتكاب الأخطاء . 	يقرأ يفهم و يجب يسمع
٩٤	<p>شرح معاني المفردات : شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● كنهن : أزال الغبار . ● نظمنا : ربنا . ● أروع : أجمل <p>أفهم النص :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - متى جرت أحداث هذه القصة ؟ 2 - ماذا فعلت سلمى ؟ ماذا فعلت الأخت الكبرى ؟ 4) من الذي جاء في المساء ؟ لماذا ؟ (5) ماذا قالت مريم ؟ هل سيقومون بتنظيف بيتهما هم أيضا ؟ <input checked="" type="checkbox"/> ما رأيك في هذا التصرف ؟؟ 	يشرح المفردات يجب عن الأسئلة
٩٣	<p>استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة النص كاملا لاستخراج القيم الواردة فيه و تدوينها .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مساعدة الأم في الأعمال . ● حسن استقبال الضيوف . ● العطف على الإخوة و احترامهم . 	يستخرج القيم
التدريب و الاستثمار	ينجز المتعلم النشاط 02 على دفتر النشطة الصفحة 20 (أفهم و أجيب) .	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

المنطقة : الميدان	العنوان : تعريف كتابي	المقطع : العائلة	الوحدة : 13 السنة الثانية ابتدائي
الزمن : 30 د	المحظى : هل يمكن العيش بلا مسكن " حرف الميم "	النشاط : إملاء . 2 .	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا
<p>• يثبت و يقرأ الحرف (م) في كلمات .</p> <p>• يحترم قواعد رسم الحرف (ب - ب - ب - ب) بالأبعاد والمعايير المناسبة.</p>			الهدف التعليمي :

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم								
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات التي تتضمن حرف "الميم" : معلم _ علم . يطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في الكلمات : ..مل - ..جوم 	يكتب يكمل								
الآن	<p>يكتب المعلم على السبورة بعض الكلمات التي تحتوي على حرف "الباء"</p> <p>سَمْ أَمِي مَسْبَحُ رُمْحُ</p> <p>يقوم المعلم بمحو الحروف ويطلب المتعلم بإتمام الحروف الناقصة في مواضعها</p> <p>سَنْ أَسْبَحْ رُسْخُ</p> <p>إملاء : على كراس القسم أستمع جيدا ثم أكتب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاك و محمد تلميذات في مدرسة محمد فلاق 	يقرأ يكمل الحروف الناقصة								
الآن	<p>ينجز النشاط فرديا و يصحح جماعيا ، يصحح المتعلمون الأخطاء على كراساتهم.</p> <p>- أقرأ ثم أصنف في الجدول الكلمات الآتية :</p> <p>بقرة - نمر - ثوم - حبل - تمثال - غراب - جبال - مطر.</p>	يكتب يصحح								
الآن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>حرف الباء</th> <th>حرف الميم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	حرف الباء	حرف الميم	يجيب يصحح
حرف الباء	حرف الميم									
.....									
.....									
.....									
الآن	<ul style="list-style-type: none"> ينجز تمارين على دفتر الأنشطة ص 21 	التدريب والاستثمار								

المنطقة : فهم المكتوب	المقطع : العائلة	الحصة : 14 السنة الثانية ابتدائي	المحتوى : هل يمكن العيش بلا مسكن	النشاط : إدماج
الهدف التعليمي :	● يسترجع معارفه و مكتسبات القبلية و يوظفها لحل وضعيات مختلفة عن طريق اللعب .	الوحدة 2: اليوم ننظف بيتنا الزّمن : 60 د	الزّمن :	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم												
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ● على الألواح : ي ملي المعلم الكلمات : مقلمة حبر برميل ● يقرأ المتعلم الحروف المدرورة (ب - م) على سبورة الحروف . 	يقرأ يكتب												
المرحلة الأولى	<p>توضيف الصيغ المدرورة :</p> <p>- أكمل الجمل بما يناسب : ذلك / تلك / ليلا :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نحب الجلوس مع العائلة ● الفتاة الصغيرة تحمل باقة من الزهور في يدها. ● الكتاب رائع . ● السيارة تسير بسرعة . <p>- اكتب ثلاثة جمل من إنشائك تستعمل فيهما :</p> <p>ذلك / تلك / ليلا .</p> <p>الظواهر الصرفية و النحوية : أكمل الجمل بوضع الكلمات الناقصة في مكانها المناسب :</p> <p>العلم _ التفاحة _ السورة _ اللص</p> <ul style="list-style-type: none"> ● أنا أطلب العلم ← نحن نطلب العلم. ● أنا أحافظ على الصلاة ← نحن على الصلاة . ● أنا نمارس الرياضة ← أنا الرياضة. ● أنا نلعب بالثلوج ← أنا بالثلوج <p>كتابة :</p> <p>1- أقطع بكلمات إلى مقاطع صوتية :</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>مدرسية</td> <td>عملية</td> <td>طماطم</td> <td>قلم</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table> <p>2- أرتب وأدمج :</p> <p>ر / ن / ا / ة / ا / م - ب / ا / م / ا / ح - ن / مُو / ا / ئ - ئ / م / ة / ا</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	مدرسية	عملية	طماطم	قلم	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	يقرأ الجمل و يوظف الصيغ المدرورة
مدرسية	عملية	طماطم	قلم											
_____	_____	_____	_____											
_____	_____	_____	_____											
التدريب والاستثمار	<p>مسابقة الحروف :</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الميم</p> <p>يفوز بالمسابقة كل تلميذ يكتب أكبر عدد من الكلمات تحتوي على حرف الباء</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تكريم التالميذ الفائزين . (أو العمل بالأفواج إن أمكن) 	يكون كلمات تحتوي على الحرفين												

