

السنة الثانية ابتدائي 2024 / 2025	الميدان : الأعداد و الحساب النّشاط : رياضيات المقطع : الثاني المحتوى : الأعداد إلى 99	الزّمن : 90 د الحصة : 2+1
--------------------------------------	--	------------------------------

المراد	الوضعية التعليمية التعلمية	ال்தகுيم
يكتب على اللوحة	<ul style="list-style-type: none"> حساب ذهني : يكتب الأستاذ على السبورة عدداً أصغر من 99 والتلاميذ يكتبون العدراً المماثلة له ، مثلاً يكتب الأستاذ العدد « 63 » والتلميذ يكتب على لوحته العدد « 70 ». يرتب تصاعدياً الأعداد التالية : 25 ، 32 ، 69 ، 36 ، 18 يكتب الأعداد التالية بالحروف : 60 ، 78 	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويفهم المطلوب منه ينحر يصحح	<p>تمثيل وضعيات مشابهة على أرض الواقع (شرح معنى تفكيك عدد)</p> <p>أكتشف : (الكتاب المدرسي ص 42)</p> <p>مرحلة العرض :</p> <ul style="list-style-type: none"> يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 42 يقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب على المتعلم القيام به <p>مرحلة البحث :</p> <ul style="list-style-type: none"> يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) . <p>مرحلة المناقشة و التبادل :</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرض نتائج التلاميذ وتم مناقشتها . <p>الحوصلة و التأسيس :</p> <ul style="list-style-type: none"> المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. <p>أنجاز :</p> <ul style="list-style-type: none"> يشرح المعلم الأنشطة وطريقة الإنجاز . يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة . يراقب المعلم إنجازاتهم ويووجه المتعثرين منهم . <p>تعلمت :</p> <p>أفكِّك العدد المكتوب برقمين إلى وحدات و عشرات</p> <p>85 فيه 5 وحدات و 8 عشرات ، $85 = 80 + 5$</p>	الـ ٥٠
ينجز فردياً و يصحح جماعياً	<ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلم تمارين على كراس القسم . <p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلم تمارين على دفتر الأنشطة ص 24 	التدريب و الاستثمار

السنة الثانية ابتدائي 2024 / 2025	المقطع : الثاني المحتوى : مشكلات جمعية و طرحية	الميدان : الأعداد والحساب الحصة : 2+1 د 30
--------------------------------------	---	---

الهدف التّعلمي : التّعرف على مشكلات جمعية و طرحية و حلّها بإجراءات شخصية

المرادفات	الوضعية التعليمية التّعلمية	الوقت
يكتب على اللوحة	<ul style="list-style-type: none"> حساب ذهني : يعرض الأستاذ على السّبورة شريطاً للأعداد ويختفي عدداً ثم يطلب من التّلاميذ كتابته على الواحهم ، مثلاً يعرض الشّريط من 20 إلى 30 ويختفي العدد 23 . والتّلميذ يكتب « 23 » على لوحته . حساب ذهني : يملي الأستاذ على التّلاميذ أعداد و يقومون بفكّيّها على الواحهم إلى وحدات و عشرات . 	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويفهم المطلوب منه	<p>تمثيل وضعيات مشابهة على أرض الواقع (جمع و طرح أعداد)</p>  <ul style="list-style-type: none"> يفتح المتعلّمون كتاب التّلميذ ص 43 يقرأ الأستاذ الوضعية الأولى تليها قراءة لبعض المتعلّميه ثم يشرح ماذا يتوجّب على المتعلّم القيام به . مثلاً : يعطي المعلم للتّلميذ 30 قريصه ثم يطلب من إحدى التّلميذات أن تعطيه أيضاً 17 قريصه . <p>نريد أن نعرف كم قريصه أصبحت مع التّلميذ ، ماذا نفعل ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> يشرع التّلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التّلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) يكتب العمليّة و يحلّها عمودياً على دفتره . على السّبورة يذّكر المعلم بطريقة حل مشكل . تعرض نتائج التّلاميذ و تتم مناقشتها . المصادقة على النتائج الصّحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة . التصحّح الجماعي ثم الفردي . 	الآن
ينجز يصحّيف	<p>الوضعية 2 : 4/3/2</p>  <ul style="list-style-type: none"> يشرح المعلم الأنشطة وطريقة الإنجاز . يحاول المتعلّمون إنجاز الأنشطة . يراقب المعلم إنجازاتهم ويووجه المتعثّرين منهم . 	الآن
ينجز فردياً و يصحّيف جماعياً	<ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلّم وضعية على كراس القسم . <p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلّم تمارين على دفتر الأنشطة ص 25 	التدريب والاستثمار

السنة الثانية ابتدائي 2024 / 2025	النشاط : رياضيات المحتوى : التعرف على استقامة نقطة	المقطع : الثاني الحصة : 6 + 5 د 90	الميدان : الفضاء والهندسة
الهدف التعلمي : <ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على استقامية أشياء وتحقق من ذلك باستعمال أداة مناسبة (حبل، خيط، مسطرة). • وضع أشياء على استقامة واحدة. 			

المرادفات	الوضعية التعليمية التعلمية	النحو
يكتب على اللوحة	<ul style="list-style-type: none"> • حساب ذهني : يعطي الأستاذ عدد أصفر من 60 ، و يتطلب من التلاميذ تعين العدد الأكبر أو العدد الأصغر و يكرر العملية . • إثارة الانتباه: في الساحة يتطلب الأستاذ من كل فوج وضع 5 كرات على استقامة واحدة تكون المسافة بينها خطوة واحدة. <ul style="list-style-type: none"> - يتطلب من الأفواج التحقق من استقامية الكرات. - إصدار الأحكام وتحفيز الفريق الفائز. <p>إذا موضوعنا هو وضع نقط في استقامية واحدة وتحقق باستعمال المسطرة أو المتر.</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويفهم المطلوب منه ينجز يصحح	<p>أكتشف : (الكتاب المدرسي ص48) .</p> <p>مرحلة العرض :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 45 • يقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب على المتعلم القيام به <p>مرحلة البحث :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) . <p>مرحلة المناقشة و التبادل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرض نتائج التلاميذ و يتم مناقشتها . <p>الحوصلة و التأسيس :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. • التصحيح الجماعي ثم الفردي. <p>أنجز :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. • يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. • يراقب المعلم إنجازاتهم ويووجه المتعثرين منهم. <p>تعلمت :</p> <p> تكون نقط في استقامة إذا لامست حافة مسطرة</p>	أ. لـ
ينجز فردياً و يصحح جماعياً	<ul style="list-style-type: none"> • ينجز المتعلم تمارين على كراس القسم. <p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجز المتعلم تمارين على دفتر الأنشطة ص 27 	التدريب والاستثمار

السنة الثانية ابتدائي 2024 / 2025	النّشاط : تربية إسلامية	المقطع : الثاني المحتوى : إدماج	الميدان : جميع الميادين الزّمن : 90 د $3 + 2 + 1$
<p>الهدف التعليمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> يُدّمج معارفه و مكتّسّاته و يوظّفها في حلّ أنشطة مختلفة . يُستظّهر الآيات القرآنية و الأحاديث النبوية الشريفة و الاستنتاجات 			

الّتّقويم	الوضعيّة التعليميّة التّعلّميّة	المراحل
يتذّكر و يُستظّهر	<p>● يُستظّهر المتعلم الآيات القرآنية السابقة و الأحاديث النبوية الشريفة .</p> <p>● يقرأها قراءة فردية ثم قراءة جماعية .</p>	مرحلة الانطلاق
يتذّكر و يُستظّهر	<p>الحصة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> تذكير التلاميذ بالأحاديث النبوية الشريفة . قراءات فردية للحديدين (صلة الرحم ، الأمانة) تردد الحديدين من طرف التلاميذ . <p>الحصة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز التمارين الكتابية المقترحة ضمن أسبوع الادماج و التقويم و المعالجة على دفتر الأنشطة ص 28 . عرض النتائج من طرف التلاميذ و مناقشتها . تصحيح فردي للنتائج . تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة المناسبة حسب الحالة . <p>■ للإجابة على الوضعيّة :</p> <p>6 - أبدي رأيي</p> <p>أتفق مع أخيك على شراء هدية لأمك بمناسبة عيد الأم . ما هي الهدية التي تختارها ؟ لماذا ؟</p> <p>أكتب الحديث الذي يجري بيتك وبين أمك عندما تُسلّم لها الهدية :</p>	المرحلة الابتدائية
يقرأ و يُجّيب	<p>الحصة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> يُستظّهر التلاميذ فقرة "احفظ" التي تم تناولها خلال الأسابيع الثلاث (حديث زيارة الأقارب - الصدق في القول - حديث حفظ الأمانة . 	المرحلة المتوسطة
يصحح جماعيا	<ul style="list-style-type: none"> التصحيح الجماعي على السبورة ، و اختيار أفضل الإجابات و قراءتها واستخدام الحوار . 	التدريب و الاستثمار

