

مذكرات السنة الرابعة

من إعداد الأستاذ وليد بوزيداني

على شكل ملف pdf

بمستويات الفهم القرائي

لكل المواد إنطلاقاً من المقطع الثاني

جديدة خاصة بموسم 2025/2024



للتواصل والاستفسار: +213660418790



مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الإبتدائي السنة الرابعة كوسيلة مساعدة لتوظيف التعلّلات توظيفاً مفيداً، نتمنى أن تجد فيها مايفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة. إنَّ الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

أستاذي الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على مواقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها مع أشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقّق من ورائها عائدات مادية.



المقطع الثاني: العلاقات الاجتماعية

إدماج

(الأطفال والنمل)

الأطفال والنمل:

خليل طفل نشيط وذكي، له الكثير من الأصدقاء يلعب معهم دائما، وفي يوم من أيام عطلة الربيع، اتفق الأصدقاء على اللعب بالكرة في الملعب القريب من منزلهم، ولكنهم وجدوا صخرة كبيرة أمام المرمى تعيقهم عن اللعب، فكر الأصدقاء كثيرا بالحل الذي يجب أن يلجؤوا إليه ليتخلصوا من الصخرة فقرّر خليل أن يبين لأصدقائه أنه قويّ وحاول تحريكها، ولكنه فشل فشلا ذريعا وشعر بالتعب.

يئس الأطفال من تحريك الصخرة فجلسوا على الأرض لا يعرفون ماذا يفعلون، أثناء ذلك شاهدوا أسرابا كبيرة من النمل تمشي مع بعضها البعض بشكل منظم، متعاونة تحمل طعامها وهو ثقيل جدا عليها لتضعه في بيتها فعرف الأطفال من هذا المشهد أن عليهم بالتعاون ليبعدوا الصخرة ونجحوا في ذلك. فرحوا كثيرا، وبدؤوا باللعب بعد أن تعلّموا من النمل أفضل درس.

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفهي</p> <p>المقطع: 02</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>النشاط: فهم المنطوق</p> <p>الموضوع: الأطفال والنمل (العطف، ظروف المكان، المفعول المطلق)</p> <p>الحصة: 2+1</p> <p>الهدف التعلّمي: يفهم المتعلّم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويستخلص القيم ، ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.</p>		
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ما رأيك في التعاون؟ هل له آثار ايجابية؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>يسمع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p> <p>ينجز</p> <p>يعبر بأفكار جديدة</p>	<p>فهم المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عمّ يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ ماهي الشخصية الرئيسية في النص؟ ■ ماذا وجد الأطفال في الملعب؟ ■ هل استطاعوا تحريك الصخرة فرادى؟ ■ كيف استطاعوا تحريكها؟ ■ من أين تعلّموا الدرس؟ ■ وأنت ماهو رأيك في التعاون؟ <p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة على الصفحات 18 و 22 و 26.</p> <p>يتذكر النصوص المنطوقة ويجيب عن الأسئلة.</p> <p>التعبير الشفوي:</p> <p>عبر عن الصور مستعملا إحدى الصيغ التالية: العطف / ظروف المكان / المفعول المطلق.</p> <p>هات جمل أخرى تحتوي إحدى الصيغ التالية: العطف / ظروف المكان / المفعول المطلق.</p> <p>انجاز نشاط على كراس القسم.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: قراءة أداء وفهم</p> <p>الهدف التّعلّمي: يقرأ المتعلّم النّصوص قراءة مسترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويكتشف العلاقة بينها.</p>	<p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>الموضوع: إدماج</p>	<p>المقطع : 02</p> <p>الأسبوع: 04</p> <p>الحصة: 03</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم	
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ماهي العناوين الثلاثة لنصوص القراءة الماضية؟</p>	<p>يسترجع مكتسباته</p>	
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على كلّ نص من النّصوص الثلاثة.</p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين.</p> <p>استذكار الأفكار الأساسية لفقرات كلّ نص.</p> <p>استذكار الفكرة العامة لكلّ نص.</p> <p>طرح أسئلة للوصول بالتلاميذ إلى العلاقة بين النّصوص الثلاثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما اسم الجمعية التي تعمل لصالح السّكان؟ ■ ماهي التوزيع؟ من انتفع بمشاريعها؟ ■ ما هو جزاء من يتملّص من المشاركة في التوزيع؟ ما رأيك؟ ■ صّف المدرسة التي جاءها المعلّم الجديد؟ ■ بم أحسّ المعلّم عندما تفقّد محيط المدرسة؟ هل هو محق في ذلك؟ ■ صف المعلّم؟ وكيف تصرف سكان القرية معه؟ ■ ما سبب وصول المياه إلى منزل سمير ومنيرة؟ بم وصف منير البقعة التي على الحائط؟ ■ ماهي أحسن طريقة لحلّ الخلافات بين الجيران؟ <p>الوقوف عند القيم الواردة في النصوص الثلاثة قصد التحلي بها.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p> <p>يستخرج القيم</p>	

المستوى: رابعة ابتدائي			الميدان : فهم المكتوب		المقطع : 02		الأسبوع: 03													
النشاط: قراءة وتركيب نحوية			الموضوع: أقيم تعلماتي		الحصة: 04															
الهدف التّعلّمي: يوظّف المتعلّم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.																				
المراحل			الأنشطة التعليمية التعليمية				مؤشرات التقويم													
وضعية الانطلاق			املاء بعض الكلمات: سبورة، لعبت، ساحة، ضربت ...				يوظّف مكتسباته													
وضعية استثمار المكتسبات			<p>ينجز على دفتر الأنشطة ص 18</p> <p>• عَيْنِ الْجَمَلِ الْفَعْلِيَّةِ وَلَوْنِ الْفِعْلِ:</p> <p>سَقَطَتِ الثَّلُوجُ، وَفَوْقَ الطُّرُقَاتِ تَرَاكَمَتْ، فَخَرَجْتُ لِلْعِبِّ بِهَا، رَغَمَ بُرُودَةِ الْجَوِّ. صَنَعْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي رَجُلَ الثَّلْجِ، وَأَلَصَقْنَا مَكَانَ الْعَيْنَيْنِ زَرْزِينَ أَسْوَدَيْنِ، وَثَبَّتْنَا جَزْرَةً مُوَضِعَ الْأَنْفِ، وَأَحْطَيْنَا عَنْقَهُ بِوِشَاحٍ قَدِيمٍ .</p> <p>• حَوْلِ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةِ إِلَى جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ وَاكْتُبِ الْجُمْلَةَ:</p> <p>— الْأُمُّ صَدِيقَةٌ وَحَبِيبَةٌ — يُصَنِّمُ الْمُهَنْدِسُ الْعِمَارَةَ الشَّامِخَةَ — تَجْتَمِعُ الْعَائِلَةُ فِي الْأُمْسِيَةِ الْبَارِدَةِ حَوْلَ الْمِدْفَأَةِ وَكُلُّهَا فَرِحَ</p> <p>ينجز على دفتر الأنشطة ص 22</p> <p>• ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ الْفَاعِلِ:</p> <p>حَضَرَ مُهَرِّجٌ إِلَى مَدْرَسَتِنَا، فَأُعْجِبَ التَّلَامِيذُ بِمَا قَدَّمَهُ، كَمَا اسْتَمْتَعَ الْأَسَاتِذَةُ أَيْضًا. وَاسْتَمَرَّ الْعَرْضُ وَصَفَّقَ الْحَاضِرُونَ طَوِيلًا. وَفِي الْآخِرِ شَكَرَ الْمُدِيرُ الْمُهَرِّجَ، وَحَيَّاهُ الْأَطْفَالَ.</p> <p>• صَرِّفِ الْفِعْلَ فِي الْمَاضِي:</p> <p>— هُنَّ (سَافَرْنَ) بِالطَّائِرَةِ. — أَنْتَ (حَارَبَ) الْجُحْلَ وَالْأُمِّيَّةَ. — أَنْتَ (أَكْرَمَ) الضَّيْفَ.</p> <p>ينجز على دفتر الأنشطة ص 26</p> <p>• أَغْرِبِ الْجُمْلَتَيْنِ إِغْرَابًا كَامِلًا:</p> <p>— كَلَّمَ أَحْمَدُ الْجَارَ . — سَاعَدَ الشَّابُّ الْعَجُوزَ .</p> <table><tr><th>إعرابها</th><th>الكلمة</th></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> <p>• أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ دُونَ أخطاء:</p> <p>.....</p>						إعرابها	الكلمة
			إعرابها	الكلمة																
.....																			
.....																			
.....																			
.....																			
.....																			

السند:

من صور التضامن

في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قرينتنا المحاذية للطريق الوطني، فشلت حركة المرور وعلقت الكثير من السيارات. أذكر بفخر تلك الليلة المميزة، فرغم برودة الطقس، هب سكان قرينتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل مركباتهم وسط الثلوج. هذا يخرج حساء ساخنا، وذاك يجلب الأغذية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم.

كان شعورا رائعا! تضامن وتلاحم الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية.

أسئلة الفهم:

1. لماذا علقت السيارات على الطريق الوطني؟
2. ماذا فعل سكان القرية المحاذية لهذا الطريق؟ عم يدل هذا؟ ما رأيك في ما قاموا به؟
3. اشرح الكلمات التالية من النص: كثرة، توقفت.

أسئلة اللغة:

1. أعرب ماتحته خط في النص.
 2. استخرج من النص: جملتين فعليتين.
 3. ماهو الضمير الذي يمكن أن تستبدل به الكلمة المسطرة في الجملة التالية:
" القرويون تعاونوا كلهم وساعدوا إخوانهم".
- عوض " القرويون " بـ " القرويات " وأعد قراءة الجملة، خاطب " القرويين " بهذه الجملة، ماذا تقول لهم؟

4. لماذا كتبت التاء بهذه الكيفية في آخر هذه الكلمات:

السنة - وحدات - علقت.

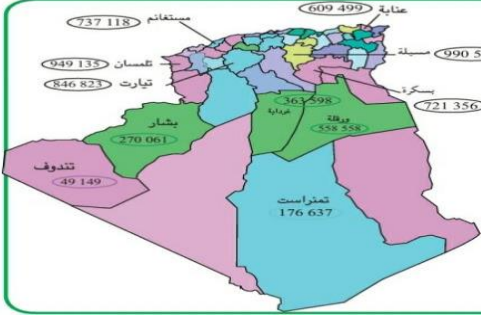
الوضعية الإدماجية :


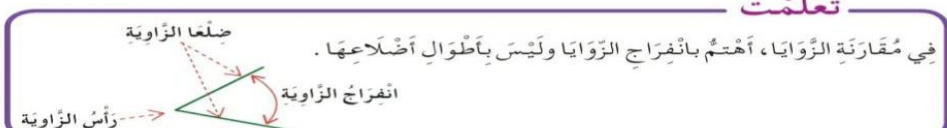
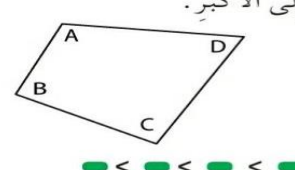

رتب هذه الجمل ثم استعن بها لتلخيص النص.

أسرع السكان لتقديم يد المساعدة - تساقطت الثلوج - تدخلت فرق الجيش والحماية المدنية - علقت السيارات بمن فيها على الطريق الوطني.

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي الهدف التعلّمي: يكتشف المتعلّم أخطاءه ويصحّحها ليتفادها مستقبلا.	الميدان : التعبير الكتابي الموضوع: ادماج	المقطع : 02 الأسبوع: 04 الحصة: 07						
المراحل وضعية الانطلاق	الأنشطة التعليمية التعلمية اذكر بعض مظاهر التضامن بين أفراد المجتمع؟ ما هي واجبي اتجاه جيراني؟	مؤشرات التقويم يسترجع مكتسباته						
يكتشف أخطاءه ويصحّحها اعتمادا على رموز ل ← لغوي ن ← نحوي ص ← صرفي إ ← إملائي	تصحيح الوقفة الإدماجية: تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ. تصحيح التعبير: يوزع المعلمّ الأوراق أو الكراريس على التلاميذ لإعطائهم فرصة للإطلاع على ملاحظات المعلمّ حول المنتج الكتابي. تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع. يختار المعلمّ فقرة أحد التلاميذ وكتابتها على السبورة بأخطائها. يكتشف المتعلّمون الأخطاء ثمّ يصحّحونها على الألواح ثمّ على السبورة مع تبيان نوعها. التعليل شفويا. <table border="1" data-bbox="342 1375 1336 1675"> <thead> <tr> <th>الخطأ</th><th>الصواب</th><th>القاعدة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> إعادة صياغة الوضعية الإدماجية لتصبح نموذجية.	الخطأ	الصواب	القاعدة				
الخطأ	الصواب	القاعدة						
وضعية استثمار المكتسبات	قراءة أحسن التعابير من طرف المتعلّمين والثناء على أصحابها. كتابة الوضعيات النموذجية على الكراس مع المتابعة والتوجيه.	يصحح أخطاءه ويبيدي رأيه						

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: انجاز المشروع</p> <p>الهدف التعلّمي: يجنّد المتعلّم مكتسباته في كتابة لائحة الحقوق والواجبات ضمن عمل جماعي تشاركي.</p>	<p>الميدان: فهم المكتوب والتعبير الكتابي</p> <p>المقطع: 02</p> <p>الأسبوع: 03</p> <p>الموضوع: كتابة لائحة الحقوق والواجبات</p> <p>الحصة: 08</p>	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلّمية	مؤشرات التقويم
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>ماهي العناصر الواجب توفرها لصناعة مطوية؟</p>	<p>يوظّف مكتسباته</p>
<p>ينجز جماعيا في عمل تشاركي</p>	<p>الاعتماد على الصفحة 41 من كتاب اللغة العربية</p> <p>السند:</p> <p>نظّمت البلدية مسابقة لأجمل الأحياء، فاجتمع سكان الحيّ وقرّروا أن يتعاونوا للفوز بالجائزة، فقررت مع زملائك أن تصنع مطويّة تخلّد بها هذه العملية، وتعرضها في قسمك.</p> <p>التعلّمية:</p> <p>فلنكتب لائحة مطوية. نصف فيها كل مراحل عملية تنظيف الحيّ و نرفقها بصور مفيدة تعبّر عن العملية.</p> <p>الخطوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ وصفت الحيّ قبل عملية التّنظيف. ■ وصفت حملة النظافة وتزيين المحيط. ■ تحدّثت عن الجوّ الذي مرّت فيه: تقاسم الأدوار، التّعاون والأخوة والفرحة عند إنهاء العمل. ■ وصفت شعوري أمام الوجه الجديد لحيّنا. ■ ذكرت واجبنا نحو حيّنا وسكانه. ■ نظّمت أفكارِي. ■ كتبت بدون أخطاء. ■ ألصقت صوراً للحيّ في كلّ وجه للمطوية. <p>قراءة اللّوائح ومناقشة محتواها وتقييمها.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف: يتعلمي: يقارن ويحصر ويرتب الأعداد الأصغر من 1000000.</p>	<p>الميدان : الأعداد والحساب المقطع : 02 الموضوع: الأعداد الأصغر من 1000000 (2) الأسبوع : 08 الحصة: 2+1</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>كتابة أعداد أقل من 1000000 بالأعداد والأحرف عن طريق الإملاء.</p>	<p>يكتب الأعداد</p>
<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>فتح الكتاب ص 43 وملاحظة الوضعية أكتشف.</p> <p>أكتشف</p>  <p>يَدْرُسُ أَيُّمَنَ عَدَدَ سُكَّانِ بَعْضِ وِلَايَاتِ الْجَزَائِرِ . • نَظِّمُ فِي جَدْوَلٍ مُنَاسِبٍ الْمُعْطَيَاتِ الْوَارِدَةَ عَلَى الْخَرِيطَةِ، ثُمَّ أَجِبْ :</p> <p>1. مَا هِيَ الْوِلَايَةُ الَّتِي لَهَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ السُّكَّانِ ؟ 2. مَا هِيَ الْوِلَايَةُ الَّتِي لَهَا أَصْغَرُ عَدَدٍ مِنَ السُّكَّانِ ؟ 3. رَتِّبْ هَذِهِ الْوِلَايَاتِ حَسَبَ عَدَدِ سُكَّانِهَا .</p> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلمّ مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <p>تعلّمت</p> <p>لِمُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ، نُمَيِّزُ خَالَتَيْنِ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الْعَدَدَانِ لَيْسَ لِهُمَا نَفْسُ عَدَدٍ الْأَرْقَامِ . • الْعَدَدَانِ لِهُمَا نَفْسُ عَدَدٍ الْأَرْقَامِ . <p>نُقَارِنُ الْعَدَدَيْنِ بَدءً مِنَ الْيَسَارِ رَقْمًا بِرَقْمٍ . مِثَال : 893 710 < 893 739</p> <p>أنجز:</p> <p>أنجز</p> <p>1/ قَارِنِ فِي كُلِّ حَالَةٍ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ أَحَدِ الرَّمْزَيْنِ : < ، > . 38 999 و 645 260 ؛ 523 821 و 523 128 ؛ 892 536 و 892 547 .</p> <p>2/ اكْمِلْ عَلَى كُرَاسِكَ بِعَدَدٍ مُنَاسِبٍ . 400 136 < 401 999 ؛ 83 271 < 83 264</p> <p>3/ أَنْقِلْ ثُمَّ أَحْصِرْ كُلَّ عَدَدٍ بَيْنَ الْمِائَةِ السَّابِقَةِ مُبَاشَرَةً وَالْمِائَةِ الْمُوَالِيَةِ مُبَاشَرَةً . < 608 299 ؛ < 70 324 ؛ < 111 111</p> <p>يقرأ المعلمّ الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/قارن في كل حالة بين العددين. 2/ أكمل بعدد مناسب. 3/ أنقل وأحصر.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>
	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف التعلّمي: يسمي الزوايا ويصنّفها ويقارن بين زاويتين.</p>	<p>الميدان : الهندسة والفضاء المقطع : 02</p> <p>الموضوع: الزوايا</p>	<p>الأسبوع : 08</p> <p>الحصة: 4+3</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>تحويل أطوال</p> <p>من cm إلى dm وإلى m.</p>	<p>يحول الأطوال</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	<p>فتح الكتاب ص 44 وملاحظة الوضعية أكتشف.</p> <p>أكتشف</p> <p>أُنْقِلِ النَّمُودَجَ عَلَى وَرَقٍ مُّقَوًى بِاسْتِعْمَالِ الْوَرَقِ الشَّفَافِ . قُصِّهِ لِتَحْصَلَ عَلَى قَالِبٍ لِلزَّوَايَةِ G . اسْتَعْمِلِ الْقَالِبَ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ لِمُقَارَنَةِ كُلِّ مِنَ الزَّوَايَا أَذْنَاهُ مَعَ الزَّوَايَةِ G . أَكْمِلْ عَلَى كُرَاسِكَ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ : « مَفْتُوحَةٌ أَكْثَرُ مِنْ ، مَفْتُوحَةٌ أَقَلُّ مِنْ ، مَفْتُوحَةٌ بِقَدَرٍ » .</p>  <p>اقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة بنقطة. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <p>تعلمت</p> <p>فِي مُقَارَنَةِ الزَّوَايَا ، أَهْتَمُّ بِانْفِرَاجِ الزَّوَايَا وَلَيْسَ بِأَطْوَالِ أَضْلَاعِهَا . انْفِرَاجِ الزَّوَايَةِ</p>  <p>أنجز:</p> <p>1 قَارِنْ زَوَايَا الشَّكْلِ وَرَتِّبْهَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ .</p>  <p>2 أُنْقِلِ الشَّكْلَ عَلَى وَرَقٍ شَفَافٍ ثُمَّ ارْسُمْ زَاوِيَةً رَأْسُهَا النَّقْطَةُ الْحُمْرَاءُ ، مَفْتُوحَةٌ أَكْثَرَ مِنَ الزَّوَايَةِ الْمُرْسُومَةِ أَذْنَاهُ .</p>  <p>اقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. مطالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/ قارن بين الزوايا ورتبهم. 2/ أنقل الرسم ثم أرسم زاوية رأسها النقطة الحمراء ومفتوحة أكثر من الزاوية المرسومة.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>الإنجاز الفردي</p> <p>ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 28.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>الهدف: يحل مشكلات ضربية.</p>	<p>الميدان : الأعداد والحساب</p> <p>المقطع: 02</p> <p>الموضوع: مشكلات ضربية</p>	<p>الأسبوع : 08</p> <p>الحصة: 6+5</p>												
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعليمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>												
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>طرح مضاعف 10 من عدد</p> <p>مثل 234 – 70</p>	<p>طرح مضاعف 10 من عدد</p>												
<p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>فتح الكتاب ص 45 وملاحظة الوضعية اكتشف.</p> <p>اكتشف</p> <p>يَمْلِكُ فُلَّاحٌ 236 خَلِيَّةَ نَحْلٍ . تُنتِجُ كُلُّ خَلِيَّةٍ 8 kg مِنَ الْعَسَلِ فِي السَّنَةِ .</p> <p>مَا هِيَ كِمِّيَّةُ الْعَسَلِ الَّتِي يُنتِجُهَا الْفَلَّاحُ فِي السَّنَةِ ؟</p> <p>عَمَّا تَبَحَّثُ ؟</p> <p>مَا هِيَ الْأَعْدَادُ الْمُتَدَخِّلَةُ ؟</p> <p>مَا هِيَ الْعَمَلِيَّةُ الْمُنَاسِبَةُ ؟</p> <p>كِمِّيَّةُ الْعَسَلِ الَّتِي يُنتِجُهَا الْفَلَّاحُ فِي السَّنَةِ هِيَ : —</p> <p>اقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمته.</p> <p>تعلمت</p> <p>• لإيجاد الكل، استعمل:</p> <p>– الضرب عندما تكون الأجزاء متساوية . – الجمع عندما تكون الأجزاء مختلفة .</p> <p>• عندما أضرب في عدد، فكأنما أحسبته مرّات أكثر يقدر العدد الذي أضرب فيه .</p> <p>مثال : إذا كان سعر وردة 45 DA ، فإن ثمن 3 وردات هو 3 أمثال : $3 \times 45 \text{ DA} = 135 \text{ DA}$</p> <p>أنجز:</p> <p>أربط كل مشكلة بالمخطط المناسب، ثم حل المشكلة.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ج</th> <th>ب</th> <th>أ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25 25 25 25 25 25</td> <td>6 25</td> <td>25 6</td> </tr> <tr> <td>1. طول شريط 25 m . قصصنا منه 6 m لربط هدايا . ما هو طول الشريط الباقي ؟</td> <td>2. يتألف ألبوم أيمن من 6 صفحات . في كل صفحة 25 صورة . ما هو عدد كل الصور ؟</td> <td>3. في استراحة الصبيحة ، ربح أمين 25 كرة ربح 6 كرات في استراحة الأمسية . كم ربح أمين في هذا اليوم ؟</td> </tr> <tr> <td>4. جمع سامي 25 طابعا بريديا وجمعت إيمان 6 مرّات ما جمع أيمن . ما هو عدد طابع إيمان ؟</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>اقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ اربط كل مشكلة بالمخطط المناسب، ثم حل المشكلة.</p>	ج	ب	أ	25 25 25 25 25 25	6 25	25 6	1. طول شريط 25 m . قصصنا منه 6 m لربط هدايا . ما هو طول الشريط الباقي ؟	2. يتألف ألبوم أيمن من 6 صفحات . في كل صفحة 25 صورة . ما هو عدد كل الصور ؟	3. في استراحة الصبيحة ، ربح أمين 25 كرة ربح 6 كرات في استراحة الأمسية . كم ربح أمين في هذا اليوم ؟	4. جمع سامي 25 طابعا بريديا وجمعت إيمان 6 مرّات ما جمع أيمن . ما هو عدد طابع إيمان ؟			<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p> <p>يستنتج</p>
ج	ب	أ												
25 25 25 25 25 25	6 25	25 6												
1. طول شريط 25 m . قصصنا منه 6 m لربط هدايا . ما هو طول الشريط الباقي ؟	2. يتألف ألبوم أيمن من 6 صفحات . في كل صفحة 25 صورة . ما هو عدد كل الصور ؟	3. في استراحة الصبيحة ، ربح أمين 25 كرة ربح 6 كرات في استراحة الأمسية . كم ربح أمين في هذا اليوم ؟												
4. جمع سامي 25 طابعا بريديا وجمعت إيمان 6 مرّات ما جمع أيمن . ما هو عدد طابع إيمان ؟														
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم.</p> <p>انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 29.</p>	<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>												

المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية إسلامية الهدف التعلّمي: يستظهر الحديث ويستدل به، ويذكر حقوق الجار.	الميدان : تهذيب السلوك الموضوع: الإحسان إلى الجار الأسبوع: 08 الحصة: 1+2+3	
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	تعيش مع أفراد عائلتك وسط الكثير من الجيران. كيف تعامل جيرانك؟ هل تحفظ حديثا يدلّ على الإحسان إلى الجار؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية بناء التعلّيمات	• فتح الكتاب على ص 28 من الكتاب المدرسي . قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ. ثم قراءات فردية للتلاميذ. يطرح المعلم بعض الأسئلة: • ماذا أراد الوالدان أن يفعلوا؟ • لماذا كانا قلقين؟ • من طمأنهما؟ كيف ذلك؟ • ما رأيك في تصرّفهما؟ • ما الحديث الذي تذكره؟ 📌 يكتب المعلم الحديث على السبورة. عن هريرة رضي الله عنه عن الرسول ﷺ قال: { من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره } رواه مسلم يقرأ المعلم الحديث، ثم مطالبة التلاميذ بقراءته. يشرح المعلم معنى الحديث ثم يطرح الأسئلة: إلى ماذا يدعونا هذا الحديث؟ وأنت كيف تتعامل مع جيرانك؟ ماهي حقوق الجار؟ حل أنشطة التعلم ص 28 و 29 فرديا ثم جماعيا. من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته تعلمت: ▪ الإحسان إلى الجار واجب. ▪ أنا أحترم جاري ولا أؤذيه بالقول أو الفعل. ▪ من حقوق الجار علينا أن نساعد في قضاء حاجاته.	يقرأ أو يفهم يحفظ يجيب ينجز يستنتج
وضعية استثمار المكتسبات	يحل أنشطة أتحقق من معلوماتي ص 29.	يحل الأنشطة

<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية مدنية</p> <p>الهدف التعلّمي: يبرز أهمية التّراث الطبيعي والثقافي ويقدم اقتراحات لصيانته وحمايته.</p>	<p>الميدان : الحياة الجماعية</p> <p>المقطع: 01</p> <p>الموضوع: أحافظ على التّراث الوطني وأعتز به</p> <p>الأسبوع: 08</p> <p>الحصة: 1</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>تزخر الجزائر بتراث ثقافي ثري ومتنوع. ماذا تقترح للمحافظة عليه؟</p> <p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص16.</p> <p>يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة اقرأ ولاحظ.</p> <p>يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم.</p> <p>أين التقى الأطفال بالوفد السياحي؟</p> <p>ماذا اكتشف الوفد السياحي في المنطقة؟</p> <p>بم أعجب الوفد السياحي؟</p> <p>علام شكر الوفد السياحي الأطفال؟ وبم وعدهم؟</p> <p>• يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p> <div data-bbox="316 1029 1356 1291">  </div> <p>ماذا تشاهد في الصور ؟</p> <p>أذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور ؟</p> <p>كيف يمكنك المحافظة على التراث الوطني؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة حول التراث الوطني.</p> <p>لماذا نحافظ على تراثنا الثقافي و الطبيعي؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>تعلمت:</p> <p>أحافظ على تراثنا الثقافي والطبيعي وأعتز له لأنه جزء من شخصيتنا، ويعبر عن هويتنا.</p>	<p>وضعية بناء التعلّقات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين أنجز الصفحة 16.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>



<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: تربية علمية</p> <p>الهدف التعلّمي: يتعرّف على دور الإسعافات الأولية في حالة النزيف. يتعرّف على أهمية التبرع بالدم.</p>	<p>الميدان : الإنسان والصحة</p> <p>الموضوع: الإسعافات الأولية</p> <p>المقطع: 01</p> <p>الأسبوع: 08</p> <p>الحصة: 1 + 2</p>	
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 34 وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>
<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجرب</p> <p>يحلّ النتائج</p> <p>يستخلص</p>	<p>▪ عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملاحظتها من الكتاب ص 34.</p> <p>النشاط الأول: أتعلم كيف أسعف الجريح.</p> <p>مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور.</p> <p>ماذا تشاهد في الوثيقة 1؟</p> <p>ما أهمية التبرع بالدم؟</p> <p>متى يجب التبرع بالدم؟ ما الشروط الواجب توفرها في المتبرع؟</p> <p>ما السن المناسبة للتبرع؟</p> <p>هل يشترط الصحة الجيدة؟ لماذا؟</p> <p>قراءة ماكتب في الوثيقة 2 وملاحظة الصور.</p> <p>ما الخطوات التي نتبعها لإسعاف شخص يعاني من حالة نزيف؟</p> <p>يشرح المعلم خطوات إسعاف شخص يعاني من نزيف.</p> <p>مطالبة التلاميذ بتصميم لوحة تحسيسية حول خطوات اسعاف مريض يعاني من حالة نزيف.</p> <p>احضار حقيبة الإسعافات الأولية</p> <p>ماذا يوجد داخل الحقيبة؟</p> <p>ما الأماكن التي يجب أن تكون فيها هذه الحقيبة؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>ماهي التدابير الواجب علينا القيام بها عند حدوث نزيف.</p> <p>تعلمت:</p> <p>عند الإصابة بنزيف إثر حادث يجب تقديم بعض الإسعافات الأولية التي قد تنقذ حياة المصاب.</p> <p>كما يجب التحسيس بالتبرع بالدم والمواضبة عليه.</p>	<p>وضعية بناء التعلّلات</p>
<p>ينجز فرديا</p>	<p>انجاز تمرين في كراس القسم.</p> <p>انجاز تمرين أتحقّق من معلوماتي صفحة 35.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ الهدف: يتحدد مرحلة التاريخ الحديث ويذكر أهم مميزاتة.</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة الموضوع: مرحلة التاريخ الحديث</p>	<p>المقطع: 01 الأسبوع: 08 الحصة: 1</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p>	<p>متى بدأت مرحلة التاريخ الوسيط؟ ومتى انتهت؟ أذكر أبرز مميزاتة؟</p>	<p>يجيب عن الأسئلة</p>
<p>وضعية بناء التعلّات</p>	<p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 22.</p> <p>■ من خلال السند الأول:</p> <p>متى تبدأ مرحلة التاريخ الحديث؟ متى تنتهي؟ كيف كان العالم الإسلامي في هذه المرحلة؟ كيف كانت أوروبا؟</p> <p>■ من خلال السند الثاني:</p> <p>ماذا يمثل السند؟ من هي القسطنطينية؟ من قام بغزوها؟</p> <p>■ من خلال السند الثالث:</p> <p>ما اسم الشخص الذي في الصورة؟ متى دخلت الجزائر تحت الحكم العثماني؟ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>استنتج :</p> <p>(2) مرحلة التاريخ الحديث: تبدأ هذه المرحلة من فتح القسطنطينية على يد العثمانيين سنة 1453 م، إلى غاية قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 م.</p> <p>عرف العالم الإسلامي تخلفاً حضارياً وحروباً بينما عرفت أوروبا عصر النهضة.</p> <p>من أبرز شخصياتها: خير الدين بربروس.</p>	<p>يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة يستنتج</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>حل تمرين على كراس القسم. أذكر أهم محطات التاريخ الحديث؟</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>

<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: جغرافيا الهدف: التعلّمي: يحدّد انتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة انتمائها الجغرافي.</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة الموضوع: الانتماء الإفريقي</p>	<p>المقطع: 01 الأسبوع: 08 الحصة: 1</p>
<p>المراحل</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلّمية</p>	<p>مؤشرات التقويم</p>
<p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية بناء التعلّيمات</p>	<p>أذكر دول المغرب العربي. أذكر أهمية موقع الجزائر بالنسبة لدول المغرب العربي.</p> <p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلّمين بملاحظتها من الكتاب ص 86.</p> <p>ماهي مظاهر الانتماء الإفريقي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها؟ تتم ملاحظة السندات (1 - 2 - 3 - 4 - 5) يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <p>➤ انطلاقا من السند 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • في أيّ قارة تقع الجزائر؟ • ماهو الشيء الذي سعت وراءه؟ فيم يتجلى ذلك؟ <p>➤ انطلاقا من السند 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كم تغطي الصحراء من الجزائر؟ ماذا يترتب عن ذلك؟ <p>➤ انطلاقا من السند 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهو موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا؟ كم يبلغ طول ساحلها؟ • ماذا تعتبر الجزائر بالنسبة لإفريقيا؟ <p>➤ انطلاقا من السند 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما اسم الطريق في السند؟ ماذا يربط؟ <p>➤ انطلاقا من السند 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من قائل هذه العبارة؟ مامعناها؟ • كيف ساهمت الجزائر في التخلّص من الاستعمار في دول القارة؟ <p>➤ من خلال المناقشة يصل الى ماتعلمته</p> <p>أستنتج:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تنتمي الجزائر إلى قارة إفريقيا. ▪ تتشابه في ظروفها الطبيعية مع مختلف بلدان القارة. ▪ تشارك الجزائر في مختلف المؤسسات الإفريقية (منظمة الوحدة / الإتحاد الإفريقي). ▪ تدعم الجزائر كل مشاريع التنمية والتواصل مع دول القارة الإفريقية. 	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستنتج</p>
<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>	<p>أقوم تعلّماتي صفحة 87.</p>	<p>يوظف مكتسباته</p>