

# مذكرة

## السنة الرابعة

من إعداد الأستاذ وليد بوزيداني

على شكل ملف pdf

بمستويات الفهم القرائي

لكل المواد إنطلاقاً من المقطع الثاني

جديدة خاصة بموسم 2025/2024



للتواصل والاستفسار: +213660418790



# مقدمة

هذه المذكرات بمستويات الفهم القرائي موجهة إلى أساتذة التعليم الابتدائي السنة الرابعة كوسيلة معاونة لتوظيف التعلميات توظيفاً مفيدة، نتمنى أن تجد فيها ما يفيدك لأداء هذه المهمة النبيلة.

إن الكمال لله وحده، فلا تحاول البحث عن الكمال في هذا العمل.

## أستاذ الفاضل

لن أسامحك أن تنشر هذا العمل على موقع التواصل الاجتماعي أو تشاركها معأشخاص آخرين، أو أن تنسبها لنفسك أو تحقق من ورائها عائدات مادية.



# المقطع الثاني: العلاقات الاجتماعية

## إدماج

### (الأطفال والنمل)

#### الأطفال والنمل:

خليل طفل نشيط وذكي، له الكثير من الأصدقاء يلعب معهم دائما، وفي يوم من أيام عطلة الربيع، اتفق الأصدقاء على اللعب بالكرة في الملعب القريب من منزلم، ولكنهم وجدوا صخرة كبيرة أمام المرمى تعيقهم عن اللعب، فكر الأصدقاء كثيرا بالحل الذي يجب أن يجذوا إليه ليتخلصوا من الصخرة فقرر خليل أن يبيّن لأصدقائه أنه قوي وحاول تحريكها، ولكنه فشل فشلا ذريعا وشعر بالتعب.

يئس الأطفال من تحريك الصخرة فجلسوا على الأرض لا يعرفون ماذا يفعلون، أثناء ذلك شاهدوا أسرابا كبيرة من النمل تمشي مع بعضها البعض بشكل منظم، متعاونة تحمل طعامها وهو ثقيل جدا عليها لتضعه في بيتها فعرف الأطفال من هذا المشهد أن عليهم بالتعاون ليبعدوا الصخرة ونجحوا في ذلك. فرحوا كثيرا، وبدؤوا باللعب بعد أن تعلّموا من النمل أفضل درس.

الأسبوع: 04

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفهي المقطع: 02

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: الأطفال والنمل (العطف، ظروف المكان، المفعول المطلق) الحصة: 2+1

الهدف التعلمى: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق ويستخلص القيم ، ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما رأيك في التعاون؟ هل له آثار إيجابية؟	يجيب عن الأسئلة
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>فهم المنطوق</b></p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم قراءة معبرة.</p> <p>طرح سؤال تمهيدي ما موضوع النص؟</p> <p>شرح المفردات الصعبة.</p> <p>طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ عَمَ يتحدث النص؟ ما هو عنوانه؟ ماهي الشخصية الرئيسية في النص؟</li><li>▪ ماذا وجد الأطفال في الملعب؟</li><li>▪ هل استطاعوا تحريك الصخرة فرادى؟</li><li>▪ كيف استطاعوا تحريكها؟</li><li>▪ من أين تعلموا الدرس؟</li><li>▪ وأنت ماهو رأيك في التعاون؟</li></ul>	يسمع باهتمام يشرح يجيب
إنجاز تمارين دفتر الأنشطة على الصفحات 18 و 22 و 26.	يذكر النصوص المنطقية ويجيب عن الأسئلة.	ينجز
التعبير الشفوي:	عبر عن الصور مستعملا إحدى الصيغ التالية: <b>العطف / ظروف المكان / المفعول المطلق.</b>	يعبر بأفكار جديدة

<p>الأسبوع: 04 الحصة: 03</p>	<p>المقطع: 02 الميدان : فهم المكتوب الموضوع: إدماج <b>الهدف التعلمى:</b> يقرأ المتعلم النصوص قراءة مترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف ويكتشف العلاقة بينها.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يسترجع مكتسباته</p> <p>يوظف مكتسباته</p> <p>يستخرج القيم</p>	<p><b>الأنشطة التعليمية التعلمية</b></p> <p>ما هي العناوين الثلاثة لنصوص القراءة الماضية؟</p> <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح كتب اللغة العربية على كل نص من النصوص الثلاثة.</p> <p>القراءة الفردية من طرف المتعلمين.</p> <p>استذكار الأفكار الأساسية لقراءات كل نص.</p> <p>استذكار الفكرة العامة لكل نص.</p> <p><b>طرح أسئلة للوصول باللابيل إلى العلاقة بين النصوص الثلاثة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما اسم الجمعية التي تعمل لصالح السكان؟</li> <li>ما هي التويبة؟ من انتقع بمساريعها؟</li> <li>ما هو جزاء من يتصل من المشاركة في التويبة؟ ما رأيك؟</li> <li>صف المدرسة التي جاءها المعلم الجديد؟</li> <li>بم أحس المعلم عندما تققد محيط المدرسة؟ هل هو محق في ذلك؟</li> <li>صف المعلم؟ وكيف تصرف سكان القرية معه؟</li> <li>ما سبب وصول المياه إلى منزل سمير ومنيرة؟ بم وصف منير البقعة التي على الحائط؟</li> <li>ما هي أحسن طريقة لحل الخلافات بين الجيران؟</li> </ul> <p><b>الوقوف عند القيم الواردة في النصوص الثلاثة</b> قصد التحلی بها.</p>

<p>المقطع: 02 ال أسبوع: 03 الحصة: 04</p> <p>يوظف مكتسباته</p> <p>يوظف مكتسباته</p>	<p><b>الميدان</b> : فهم المكتوب <b>الموضوع</b>: أقيم تعلماني <b>النشاط</b>: قراءة وترانيم نحوية <b>الهدف التعلمى</b>: يوظف المتعلم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.</p> <p><b>ينجز على دفتر الأنشطة ص 18</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عَيْنَ الْجَمْلَ الْفِعْلِيَّةِ وَلَوْنِ الْفَعْلِ :</li> <p>سَقَطَتِ التُّلُوجُ، وَفَوْقَ الْطُّرُقَاتِ تَرَكَمَتْ، فَحَرَجَتِ لِلْعِبِ بِهَا، رَغْمَ بُرُودَةِ الْجَوَّ. صَنَعْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي رَجُلَ الشَّاحِنِ، وَأَصْنَعْنَا مَكَانَ الْعَيْنَيْنِ زِرَّيْنِ أَشْوَدَيْنِ، وَتَبَيَّنَتِ جَزَرَةُ مَوْضِعِ الْأَنْفِ، وَأَحَاطَنَا عَنْقَهُ بِوِسَادَةٍ قَدِيمٍ.</p> <p>• حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةِ إِلَى جَمِيعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ وَأَكْتُبُ الْجُمْلَةِ :</p> <p>..... ← <u>الْأُمُّ صَدِيقَةُ وَحَبِيبَةُ</u>  ..... ← <u>يُصَمِّمُ الْمُهَنَّدِسُ الْعِمَارَةَ الشَّامِخَةَ</u>  ..... ← <u>تَجْتَمِعُ الْعَائِلَةُ فِي الْأَمْسِيَّةِ الْبَارَدَةِ حَوْلَ الْمِدْفَأَةِ وَكُلُّهَا فَرِحٌ</u></p> <p>.....</p> <p><b>ينجز على دفتر الأنشطة ص 22</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>صُنْعَ سَطْرًا تَحْتَ الْفَاعِلِ :</li> <p>حَضَرَ مُهَرَّجٌ إِلَى مَدْرَسَتِنَا، فَأَعْجَبَ التَّلَامِيذُ بِمَا قَدَّمُهُ، كَمَا اسْتَمْتَعَ الْأَسَايِدُ أَيْضًا. وَاسْتَمَرَ الْعَرْضُ وَصَفَقَ الْحَاضِرُونَ طَوِيلًا. وَفِي الْآخِرِ شَكَرَ الْمُدْبِرُ الْمُهَرَّجَ، وَحَيَاةُ الْأَطْفَالِ.</p> <p>• صَرِفِ الْفِعْلِ فِي الْمَاضِي :</p> <p>..... ← هُنْ (سَافَرُوا) ..... بالطَّائِرَةِ.  ..... ← أَنْتُمَا (حَارَبَتُمُوا) ..... الْجَهَلُ وَالْأَمْيَةِ.  ..... ← أَنْتَ (أَكْرَمَتُ)  ..... ← الضَّيْفُ.</p> <p><b>ينجز على دفتر الأنشطة ص 26</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أَعْرِبِ الْجُمْلَتَيْنِ إِعْرَابًا كَامِلًا :</li> <p>..... ← كَلَمَ أَحْمَدُ الْجَارَ.  ..... ← سَاعَدَ الشَّابُ الْعَجُوزَ.</p> <li>أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ دُونَ أَخْطَاء :</li> <p>.....  .....  .....</p> </ul> </ul></ul>	<p>ال المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>الأنشطة: قراءة وترانيم نحوية</p> <p>المراحل: وضعيه الانطلاق</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p><b>ينجز على دفتر الأنشطة ص 22</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>صُنْعَ سَطْرًا تَحْتَ الْفَاعِلِ :</li> <p>حَضَرَ مُهَرَّجٌ إِلَى مَدْرَسَتِنَا، فَأَعْجَبَ التَّلَامِيذُ بِمَا قَدَّمُهُ، كَمَا اسْتَمْتَعَ الْأَسَايِدُ أَيْضًا. وَاسْتَمَرَ الْعَرْضُ وَصَفَقَ الْحَاضِرُونَ طَوِيلًا. وَفِي الْآخِرِ شَكَرَ الْمُدْبِرُ الْمُهَرَّجَ، وَحَيَاةُ الْأَطْفَالِ.</p> <p>• صَرِفِ الْفِعْلِ فِي الْمَاضِي :</p> <p>..... ← هُنْ (سَافَرُوا) ..... بالطَّائِرَةِ.  ..... ← أَنْتُمَا (حَارَبَتُمُوا) ..... الْجَهَلُ وَالْأَمْيَةِ.  ..... ← أَنْتَ (أَكْرَمَتُ)  ..... ← الضَّيْفُ.</p> <p><b>ينجز على دفتر الأنشطة ص 26</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أَعْرِبِ الْجُمْلَتَيْنِ إِعْرَابًا كَامِلًا :</li> <p>..... ← كَلَمَ أَحْمَدُ الْجَارَ.  ..... ← سَاعَدَ الشَّابُ الْعَجُوزَ.</p> <li>أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ دُونَ أَخْطَاء :</li> <p>.....  .....  .....</p> </ul> </ul>	<p>ال المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>الأنشطة: قراءة وترانيم نحوية</p> <p>المراحل: وضعيه الانطلاق</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p><b>ينجز على دفتر الأنشطة ص 26</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أَعْرِبِ الْجُمْلَتَيْنِ إِعْرَابًا كَامِلًا :</li> <p>..... ← كَلَمَ أَحْمَدُ الْجَارَ.  ..... ← سَاعَدَ الشَّابُ الْعَجُوزَ.</p> <li>أَكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ دُونَ أَخْطَاء :</li> <p>.....  .....  .....</p> </ul>	<p>ال المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>الأنشطة: قراءة وترانيم نحوية</p> <p>المراحل: وضعيه الانطلاق</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

## من صور التضامن

في شهر جانفي من السنة الماضية، تساقطت الثلوج بكثافة في قريتنا المحاذية للطريق الوطني، فشلت حركة المرور وعلقت الكثير من السيارات. اذكر بفخر تلك الليلة الممیزة، فرغم بروادة الطقس، هب سكان قريتي لمساعدة إخوانهم العالقين داخل مركباتهم وسط الثلوج. هذا يخرج حساء ساخنا، وذاك يجلب الأغطية، وهناك من قاموا بدعوة المحاصرين لقضاء الليلة في منازلهم.

كان شعورا رائعا ! تضامن وتلاحم الجميع مع وحدات الجيش الوطني والحماية المدنية.

أسئلة الفهم:

1. لماذا علقت السيارات على الطريق الوطني؟
2. ماذا فعل سكان القرية المحاذية لهذا الطريق؟ عم يدل هذا؟ ما رأيك في ما قاموا به؟
3. اشرح الكلمات التالية من النص: كثرة، توقفت.

أسئلة اللغة:

1. أعرب ماتحته خط في النص.
2. استخرج من النص: جملتين فعليتين.
3. ما هو الضمير الذي يمكن أن تستبدل به الكلمة المسطرة في الجملة التالية:  
"القرويون" تعاونوا كلهم وساعدوا إخوانهم.

عوض "القرويون" بـ "القرويات" وأعد قراءة الجملة، خاطب "القرويين" بهذه الجملة، ماذا تقول لهم؟

4. لماذا كتبت التاء بهذه الكيفية في آخر هذه الكلمات:  
السنة - وحدات - علقت.

الوضعية الإدماجية:

رتب هذه الجمل ثم استعن بها للتلخيص النص.  
أسرع السكان لتقديم المساعدة - تساقطت الثلوج - تدخلت فرق الجيش والحماية المدنية - علقت السيارات بمن فيها على الطريق الوطني.

<p>الأسبوع: 04 الحصة: 07</p>	<p>المقطع: 02 الميدان : التعبير الكتابي الموضوع: ادماج</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انتاج كتابي الهدف التعلمى: يكتشف المتعلم أخطاءه ويصحّحها ليتفاداها مستقبلا.</p>						
<p>مؤشرات التقويم يسترجع مكتسباته</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية اذكر بعض مظاهر التضامن بين أفراد المجتمع? ما هي واجبي اتجاه جيراني؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>						
<p>يكتشف أخطاءه ويصحّحها اعتمادا على رموز ل — لغوي ن — نحو ص — صرفي إ — إملائي</p>	<p>تصحيح الوقفة الإدماجية: تصحيح الوقفة التقويمية بمعية التلاميذ. تصحيح التعبير: يوزع المعلم الأوراق أو الكراريس على التلاميذ لإعطائهم فرصة للإطلاع على ملاحظات المعلم حول المنتوج الكتابي. تقديم ملاحظات عامة حول المواضيع. يختار المعلم فقرة أحد التلاميذ و وكتابتها على السبورة بأخطائها. يكتشف المتعلمون الأخطاء ثم يصحّحونها على الألواح ثم على السبورة مع تبیان نوعها. التعليق شفويًا.</p>	<table border="1" data-bbox="342 1372 1338 1668"> <thead> <tr> <th>القاعدة</th> <th>الصواب</th> <th>الخطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>إعادة صياغة الوضعية الإدماجية لتصبح نموذجية.</p>	القاعدة	الصواب	الخطأ			
القاعدة	الصواب	الخطأ						
<p>يصحح أخطاءه ويبيّني رأيه</p>	<p>قراءة أحسن التعبير من طرف المتعلمين والثناء على أصحابها. كتابة الوضعيات النموذجية على الكراس مع المتابعة والتوجيه.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>						

<p>الأسبوع: 03 الحصة: 08</p>	<p>المقطع: 02 الموضوع: كتابة لائحة الحقوق والواجبات</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: انجاز المشروع الهدف التعلمى: يجند المتعلم مكتسباته في كتابة لائحة الحقوق والواجبات ضمن عمل جماعي تشاركي.</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>ما هي العناصر الواجب توفرها لصناعة مطوية؟</p> <p><b>الاعتماد على الصفحة 41 من كتاب اللغة العربية</b></p> <p><b>السند:</b> نظمت البلدية مسابقة لأجمل الأحياء، فاجتمع سكان الحي وقرروا أن يتعاونوا للفوز بالجائزة، فقررت مع زملائك أن تصنع مطوية تخلد بها هذه العملية، وتعرضها في قسمك.</p> <p><b>التعليمية:</b> فلنكتب لائحة مطوية. نصف فيها كل مراحل عملية تنظيف الحي و نرفقها بصور مفيدة تعبر عن العملية.</p> <p><b>الخطوات:</b></p> <p>ينجز جماعيا في عمل تشاركي</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p> <p>قراءة اللوائح ومناقشة محتواها وتقديرها.</p>

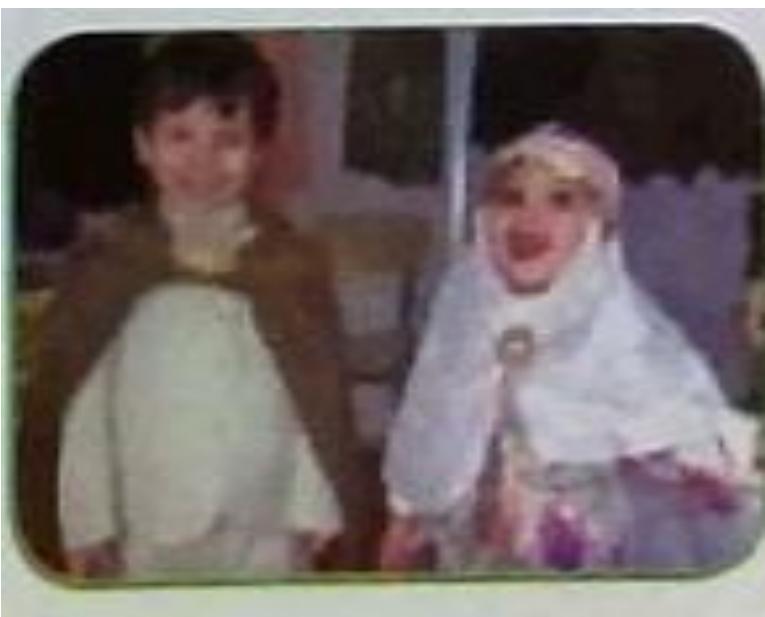
<p>الأسبوع : 08 الحصة: 2+1</p>	<p>الميدان : الأعداد والحساب المقطع : 02 الموضوع: الأعداد الأصغر من 1000000 (2) الهدف التعلمى: يقارن يحصر ويرتب الأعداد الأصغر من 1000000.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات</p>
<p>مؤشرات التقويم يكتب الأعداد</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية كتابة أعداد أقل من 1000000  بالأعداد والأحرف عن طريق الإملاء.</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>فتح الكتاب ص 43 وملحوظة الوضعية اكتشف</p> <p><b>أكتشف</b></p> <p>يَدْرِسُ أَيْمَنْ عَدَدَ سُكَّانَ بَعْضِ وَلَيَاتِ الْجَمَاهِيرَةِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>نَظَمَ فِي جَهَنْدُولِ مُنَاسِبَ الْمُعْطَيَاتِ الْوَارِدَةِ عَلَى الْخَرِيَّةِ، ثُمَّ أَجْبَ:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>مَا هِيَ الْوِلَائِيَّةُ الَّتِي لَهَا أَكْبَرُ عَدْدٍ مِنْ السُّكَّانِ؟</li> <li>مَا هِيَ الْوِلَائِيَّةُ الَّتِي لَهَا أَصْغَرُ عَدْدٍ مِنْ السُّكَّانِ؟</li> <li>رَتَبْ هَذِهِ الْوِلَائِيَّاتِ حَسْبَ عَدْدِ سُكَّانِهَا.</li> </ol> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناول المعلم مع التلميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة. طالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول الى ما تعلمت</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>لِمُقَارَنَةِ عَدَدَيْنِ، تُسَمِّيْزُ حَالَتَيْنِ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>العَدَدَانِ لِلَّيْسِ لَهُمَا نَفْسُ عَدَدِ الْأَرْقَامِ.</li> <li>العَدَدُ الْأَكْبَرُ هُوَ الَّذِي لَهُ أَكْبَرُ عَدْدٌ مِنَ الْأَرْقَامِ.</li> </ul> <p>مَثَلٌ : 893 710 &lt; 893 739      994 780 &gt; 99 999</p>	
<p>يستنتج</p>	<p><b>إنجز: إنجز</b></p> <p>1 قارن في كل حالة بين العددين باستخدام أحد الرموز: &lt; , &gt; .</p> <p>892 547 و 645 260 و 38 999      523 821 و 523 821      892 536 و 128 4</p> <p>2 أكمل على كراسك بعده م المناسب .</p> <p>400 136 &lt; <span style="color: green;">  </span> &lt; 401 999      83 264 &lt; <span style="color: green;">  </span> &lt; 83 271</p> <p>3 انقل ثم أحضر كل عدد بين المائة السابقة مباشرة والمائة الموالية مباشرة .</p> <p><span style="color: green;">  </span> &lt; 111 111 &lt; <span style="color: green;">  </span> &lt; 70 324 &lt; <span style="color: green;">  </span> &lt; 608 299 &lt; <span style="color: green;">  </span></p>	
<p>ينجز</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. طالبة المتعلمين بحل الوضعية. 1/قارن في كل حالة بين العددين. 2/ أكمل بعده مناسب . 3/ انقل وأحضر .</p>	
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمررين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 27.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع : 08 الحصة: 4+3</p> <p>يُنادي المعلم المتعلم: يسمى الزوايا ويصنفها ويقارن بين زاويتين.</p> <p>يُنادي المعلم المتعلم: ينادي المعلم المتعلم.</p> <p>يُنادي المعلم المتعلم: ينادي المعلم المتعلم.</p>	<p>الميدان : الهندسة والفضاء المقطع : 02 الموضوع: الزوايا</p> <p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>التحولات</p> <p>فتح الكتاب ص 44 و ملاحظة الوضعية أكتشف</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p> <p>أنجاز: أنجاز</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ قارن بين الزوايا ورتّبهم.</p> <p>2/ أنقل الرسم ثم أرسم زاوية رأسها النقطة الحمراء و مفتوحة أكثر من المرسومة.</p> <p>ينجز تمارين على كراس القسم</p> <p>إنجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 28.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي</p> <p>النشاط: رياضيات</p> <p>المرحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p> <p>وضعية بناء التعلمات</p> <p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يحوّل الأطوال</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>تحويل أطوال</p> <p>من cm إلى dm و إلى m.</p>	<p>المرحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p> <p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>فتح الكتاب ص 44 و ملاحظة الوضعية أكتشف</p> <p>أنقل النموذج على ورق مقوى باستعمال الورق الشفاف.</p> <p>قصه ليحصل على قالب للزاوية G.</p> <p>استعمل القالب الذي حصلت عليه لمقارنة كل من الزوايا أدناه مع الزاوية G.</p> <p>أكمل على كراسك بـالعيارة المناسبة: «مفتوحة أكثر من، مفتوحة أقل من، مفتوحة يقدر».</p> <p>الزوايا</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستنتج</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها نقطة ب نقطة.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>التصحيح الجماعي على السبورة.</p> <p>مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى ما تعلمت.</p> <p>في مقارنة الزوايا، أهتم بانفراج الزوايا وليس بأطوال أضلاعها.</p> <p>انفراج الزاوية</p>	
<p>ينجز</p>	<p>أنجاز: أنجاز</p> <p>1/ قارن زوايا الشكيل ورتّبها من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>2/ أنقل الشكيل على ورق شفاف ثم أرسم زاوية رأسها النقطة الحمراء، مفتوحة أكثر من الزاوية المرسومة أدناه.</p> <p>الزوايا</p>	
<p>الإنجاز الفردي</p> <p>ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>مطالبة المتعلمين بحل الوضعية.</p> <p>1/ قارن بين الزوايا ورتّبهم.</p> <p>2/ أنقل الرسم ثم أرسم زاوية رأسها النقطة الحمراء و مفتوحة أكثر من المرسومة.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع : 08 الحصة: 6+5</p>	<p>الميدان : الأعداد والحساب المقطع: 02 الموضوع: مشكلات ضريبة</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: رياضيات الهدف التعلمى: يحل مشكلات ضريبة.</p>
<p>مؤشرات التقويم طرح مضاعف 10 من عدد من عدد</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية طرح مضاعف 10 من عدد مثل 70 - 234</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ</p>	<p>فتح الكتاب ص 45 و ملاحظة الوضعية <b>اكتشف</b>.</p> <p><b>اكتشف</b></p> <p>يَمْلِكُ فَلَاحُ 236 خَلِيَّةَ نَحْلٍ. تُنْتَجُ كُلَّ خَلِيَّة 8 kg مِنَ الْعَسَلِ فِي السَّنَةِ.</p> <p>مَا هِيَ كِمْيَةُ الْعَسَلِ الَّتِي يُنْتَجُهَا الْفَلَاحُ فِي السَّنَةِ؟</p> <p>عَمَّا تَبَحَّثُ؟</p> <p>مَا هِيَ الْأَعْدَادُ الْمُنْدَحَلَةُ؟</p> <p>مَا هِيَ الْعَمَلِيَّةُ الْمُنْسَبَةُ؟</p> <p>كِمْيَةُ الْعَسَلِ الَّتِي يُنْتَجُهَا الْفَلَاحُ فِي السَّنَةِ هِيَ:</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة</p>	<p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهمها. طالبة المتعلمين بحل الوضعية. التصحيح الجماعي على السبورة. مناقشة المتعلمين عن طريق الأسئلة للوصول إلى <b>ما تعلمت</b>.</p> <p><b>تعلمت</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لإيجاد الكل، أستعمل :</li> <li>الضرب عندما تكون الأجزاء متساوية. - الجمع عندما تكون الأجزاء مختلفة.</li> <li>عندما أضرب في عدد، فكانها أحسبه مرات أكثر بقدر العدد الذي أضرب فيه.</li> </ul> <p>مثال : إذا كان سعر وردة DA = 45، فإن ثمن 3 ورقات هو 3 أمثال : <math>3 \times 45 = 135</math> DA</p>	
<p>يسنترج</p>	<p>أربط كُلَّ مُشَكَّلةً بِالْمُخْطَطِ الْمُنْسَبِ، ثُمَّ حُلِّيَّةَ الْمُشَكَّلةَ.</p> <p><b>أنجز</b></p> <p>أربط كُلَّ مُشَكَّلةً بِالْمُخْطَطِ الْمُنْسَبِ، ثُمَّ حُلِّيَّةَ الْمُشَكَّلةَ.</p> <p>أ. 1. طُولُ شَرِيطٍ 25 m قَصَصْتُهُ مِنْهُ 6 m لَرَطَّ خَدَائِيَا. مَا هُوَ طُولُ الشَّرِيطِ الْبَاقِي؟</p> <p>2. يَتَالَفُ الْأَلْيُومَ آيْمَنَ 25 كُرَيَّةَ وَرَبَّ 6 كُرَيَّاتٍ فِي إِسْتَرَاحَةٍ كُلَّ صَفَّةٍ 25 صُورَةً. مَا هُوَ عَدْدُ كُلِّ الصُّورِ؟</p> <p>3. فِي إِسْتَرَاحَةِ الصَّبِيَّةِ، رَبَّ 25 كُرَيَّةَ وَرَبَّ 6 كُرَيَّاتٍ فِي إِسْتَرَاحَةٍ الْأَمْسِيَّةِ، كَمْ رَبَّ آيْمَنَ فِي هَذَا الْيَوْمَ؟</p> <p>4. جَمَعَ سَامِي 25 كُرَيَّةَ وَرَبَّ 6 صَفَّاتٍ. فِي</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي</p>	<p>ينجز تمرين على كراس القسم. إنجاز تمارين دفتر الأنشطة <b>ص 29</b>.</p>	

الأسبوع: 08 الحصة: 1+2+3	المقطع: 01	الميدان: تهذيب السلوك الموضوع: الإحسان إلى الجار الهدف التعلمى: يستظهر الحديث ويستدل به، ويذكر حقوق الجار.	المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية إسلامية
مؤشرات التقويم		الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يجيب عن الأسئلة		تعيش مع أفراد عائلتك وسط الكثير من الجيران.	وضعية الانطلاق
يقرأ ويفهم	كيف تعامل جيرانك؟ هل تحفظ حديثا يدل على الإحسان إلى الجار؟	• فتح الكتاب على ص 28 من الكتاب المدرسي. قراءة صامدة للنص تتلوها قراءة جهريّة من قبل الأستاذ. ثم قراءات فردية للתלמיד.	
يحفظ	رواه مسلم	• طرحت المعلم بعض الأسئلة: • ماذا أراد الوالدان أن يفعلوا؟ • لماذا كانوا فلقين؟ • من طمأنهما؟ كيف ذلك؟ • ما رأيك في تصرّفهما؟ • ما الحديث الذي تذكره؟ + يكتب المعلم الحديث على السبورة.	وضعية بناء التعلمات
يجيب		عن هريرة رضي الله عنه عن الرسول ﷺ قال: {من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليحسن إلى جاره}	
ينجز		يقرأ المعلم الحديث، ثم مطالبة التلميذ بقراءته. يشرح المعلم معنى الحديث ثم يطرح الأسئلة: إلى ماذا يدعونا هذا الحديث؟ وأنت كيف تتعامل مع جيرانك؟ ما هي حقوق الجار؟	
يستنتاج		حل أنشطة التعلم ص 28 و 29 فرديا ثم جماعيا. من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه	تعلمت:
		▪ الإحسان إلى الجار واجب. ▪ أنا أحترم جاري ولا أؤذيه بالقول أو الفعل. ▪ من حقوق الجار علينا أن نساعدّه في قضاء حاجاته.	
يحل الأنشطة		يحل أنشطة أتحقق من معلوماتي ص 29.	وضعية استثمار المكتسبات

<p>الأسبوع: 08 الحصة: 1</p>	<p>الميدان : الحياة الجماعية المقطع: 01 الموضوع: أحافظ على التراث الوطني وأعزز به الهدف التعلمى: ييرز أهمية التراث الطبيعي والثقافي ويقدم اقتراحات لصيانته وحمايته.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تربية مدنية</p>
<p>مؤشرات التقويم</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>تخر الجزائر بتراث ثقافي ثري ومتعدد. ماذا تقترح للمحافظة عليه؟</p>	<p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يلاحظ ويقرأ</p> <p>يجب عن الأسئلة</p>	<p>• يطلب الأستاذ من المتعلمين فتح الكتاب ص 16. يكلف المعلم أحد التلاميذ بقراءة فقرة <b>أقرأ وألاحظ</b>. يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الفهم. أين التقى الأطفال بالوافد السياحي؟ ماذا اكتشف الوافد السياحي في المنطقة؟ بم أعجب الوافد السياحي؟ علام شكر الوافد السياحي الأطفال؟ وبم وعدهم؟ • يطلب المعلم من التلاميذ ملاحظة الصور.</p>  <p>■ ماذا تشاهد في الصور ؟ ■ أذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور ؟ ■ كيف يمكن المحافظة على التراث الوطني ؟ مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة حول التراث الوطني. لماذا نحافظ على تراثنا الثقافي والطبيعي ؟ من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>أحافظ على تراثنا الثقافي والطبيعي وأعزز له لأنّه جزء من شخصيتنا، ويعبر عن هويتنا.</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستخلص</p>	<p>انجاز تمرين <b>أنجز</b> الصفحة 16.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>
<p>ينجز فرديا</p>		



الأسبوع: 08

الحصة: 1 + 2

المقطع: 01

الميدان: الإنسان والصحة

الموضوع: الإسعافات الأولية

المستوى: رابعة ابتدائي

النشاط: تربية علمية

الهدف التعلمى: يتعرّف على دور الإسعافات الأولية في حالة النزيف.

يتعرّف على أهمية التبرع بالدم.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	قراءة فقرة <b>سأتعلم</b> من الصفحة 34 وطرح التساؤلات ومناقشة الاقتراحات.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلمات	<ul style="list-style-type: none"><li>عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 34.</li></ul> <p><b>النشاط الأول: أتعلم كيف أسعف الجريح.</b></p> <p>مطالبة المتعلمين بملحوظة الصور.</p> <p>ماذا تشاهد في الوثيقة؟</p> <p>ما أهمية التبرع بالدم؟</p> <p>متى يجب التبرع بالدم؟ ما الشروط الواجب توفرها في المتبرع؟</p> <p>ما السن المناسب للتبرع؟</p> <p>هل يشترط الصحة الجيدة؟ لماذا؟</p> <p>قراءة ماقتب في الوثيقة 2 وملحوظة الصور.</p> <p>ما الخطوات التي تتبعها لإسعاف شخص يعاني من حالة نزيف؟</p> <p>يشرح المعلم خطوات إسعاف شخص يعاني من نزيف.</p> <p>مطالبة التلاميذ بتصميم لوحة تحسيسية حول خطوات اسعاف مريض يعاني من حالة نزيف.</p> <p><b>احضار حقيبة الإسعافات الأولية</b></p> <p>ماذا يوجد داخل الحقيبة؟</p> <p>ما الأماكن التي يجب أن تكون فيها هذه الحقيقة؟</p> <p>من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p> <p>ما هي التدابير الواجب علينا القيام بها عند حدوث نزيف.</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>عند الإصابة بنزيف إثر حادث يجب تقديم بعض الإسعافات الأولية التي قد تنقذ حياة المصاب.</p> <p>كما يجب التحسيس بالتبرع بالدم والمواضبة عليه.</p>	يلاحظ ويعبر
وضعية استثمار المكتسبات	انجاز تمرين في كراس القسم. انجاز تمرين <b>تحقق من معلوماتي</b> صفحة 35.	ينجز فرديا

<p>الأسبوع: 08 الحصة: 1</p>	<p>الميدان : أدوات ومفاهيم المادة المقطع: 01 الموضوع: مرحلة التاريخ الحديث الهدف التعلمى: يحدد مرحلة التاريخ الحديث وينظر أهم مميزاتها.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: تاريخ</p>
<p>مؤشرات التقويم يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية متى بدأت مرحلة التاريخ الوسيط؟ ومتى انتهت؟ اذكر أبرز مميزاتها؟</p>	<p>المراحل وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة</p>	<p>• عرض السندات على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 22. ▪ من خلال السند الأول: متى تبدأ مرحلة التاريخ الحديث؟ متى تنتهي؟ كيف كان العالم الإسلامي في هذه المرحلة؟ كيف كانت أوروبا؟ ▪ من خلال السند الثاني: ماذا يمثل السند؟ من هي القسطنطينية؟ من قام بغزوها؟ ▪ من خلال السند الثالث: ما اسم الشخص الذي في الصورة؟ متى دخلت الجزائر تحت الحكم العثماني؟ من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</p> 	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستنتج</p>	<p>استنتاج :</p> <p>(2) مرحلة التاريخ الحديث: تبدأ هذه المرحلة من فتح القسطنطينية على يد العثمانيين سنة 1453 م، إلى غاية قيام الثورة الفرنسية سنة 1789 م.</p> <p>عرف العالم الإسلامي تخلفاً حضارياً وحررواها بينما عرفت أوروبا عصر النهضة.</p> <p>من أبرز شخصياتها: خير الدين بربوس.</p>	
<p>يوظف مكتسباته</p>	<p>حل تمرين على كراس القسم. اذكر أهم محطات التاريخ الحديث؟</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

<p>الأسبوع: 08 الحصة: 1</p>	<p>الميدان : أدوات و مفاهيم المادة      المقطع: 01 الموضوع: الانتماء الإفريقي الهدف التعلمى: يحدد انتماءات التي اكتسبتها الجزائر نتيجة انتمائها الجغرافي.</p>	<p>المستوى: رابعة ابتدائي النشاط: جغرافيا</p>
<p>مؤشرات التقويم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>الأنشطة التعليمية التعلمية</p> <p>أذكر دول المغرب العربي. أذكر أهمية موقع الجزائر بالنسبة لدول المغرب العربي.</p>	<p>المراحل</p> <p>وضعية الانطلاق</p>
<p>يقرأ ويفهم</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p>	<p>• عرض الصور على السبورة أو مطالبة المتعلمين بملحوظتها من الكتاب ص 86.</p> <p>ما هي مظاهر الانتماء الإفريقي التي اكتسبتها الجزائر بحكم موقعها؟ تم ملاحظة السنادات ( 1 - 2 - 3 - 4 - 5 ) يقوم المعلم بطرح أسئلة اختيارية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• انطلاقا من السند 1:</li> <li>• في أي قارة تقع الجزائر؟</li> <li>• ما هو الشيء الذي سعت وراءه؟ فيم يتجلّى ذلك؟</li> <li>• انطلاقا من السند 2:</li> <li>• كم تغطي الصحراء من الجزائر؟ ماذا يترتب عن ذلك؟</li> <li>• انطلاقا من السند 3:</li> <li>• ما هو موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا؟ كم يبلغ طول ساحلها؟</li> <li>• ماذا تعتبر الجزائر بالنسبة لإفريقيا؟</li> <li>• انطلاقا من السند 4:</li> <li>• ما اسم الطريق في السند؟ ماذا يربط؟</li> <li>• انطلاقا من السند 5:</li> <li>• من قائل هذه العبارة؟ مامعناها؟</li> <li>• كيف ساهمت الجزائر في التخلص من الاستعمار في دول القارة؟</li> <li>• من خلال المناقشة يصل إلى ماتعلمه</li> </ul> <p>أستنتج:</p>	<p>وضعية بناء التعلمات</p>
<p>يستنتج</p> <p>يوظف مكتسباته</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تنتهي الجزائر إلى قارة إفريقيا.</li> <li>▪ تتشابه في <b>ظروفها الطبيعية</b> مع مختلف بلدان القارة.</li> <li>▪ تشارك الجزائر في مختلف <b>المؤسسات الإفريقية</b> ( منظمة الوحدة / الإتحاد الإفريقي ).</li> <li>▪ تدعم الجزائر كل <b>مشاريع التنمية والتواصل</b> مع دول القارة الإفريقية.</li> </ul> <p>أقوم تعلماتي صفحة 87.</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>