

مذكرات الأستاذ



إعداد : الأستاذ ضياء الدين برباش

لغة عربية

رياضيات

تربية علمية

تربية إسلامية

تربية مدنية

تاريخ

جغرافيا

2023/2024

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: فهم المنطوق	المقطع: 02 الوحدة: 03
الموضوع: بالجد والعمل نحقق الأمل	الحصة رقم: 01
الهدف التعليمي: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق، ويتجاوب معه، ويفهم مضمونه ويبيدي رأيه.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماهي المهن التي تعرفها؟ (محاورة التلاميذ حول المهن بصفة عامة) يكتب المعلم عنوان النص المنطوق على السبورة، واستخراج ما يوحي به من معانٍ	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>التسميع الأول: يقرأ الأستاذ النص المنطوق بأداء حسن.</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة حول الفهم: سم شخصيات النص؟ حدد طبيعة العلاقة بين ناصر ومصطفى؟ ما هو المشروع الذي قاما به؟ <p>التسميع الثاني: يقرأ الأستاذ النص المنطوق بأداء حسن.</p> <ul style="list-style-type: none"> - شرح المفردات الصعبة. - طرح أسئلة حول الفهم: - ما هو التخصص الذي اختاره الرفيقان للالتحاق بالحياة المهنية؟ - ماذا يقصد بالعبارة التالية؟ (أملا منهما في الالتحاق سريعا بالحياة المهنية). - هل الايمان بالفكرة وتحديد الهدف كاف لتحقيق النجاح؟ علل؟ - رتب خطوات النجاح حسب رأيك: (الإرادة والعمل المستمر/الإيمان بالفكرة/الإخلاص/وضع خطط لبلوغ الهدف/التوكل على الله/التعلم من الأخطاء. <p>أجرا أحداث النص: تخيل نفسك أمام ناصر ومصطفى ماذا ستقول لهما.</p> <p>غلق الحصة: استخلاص القيم.</p> <p>أشاهد وأعبر: ملاحظة الصور ص 34 ثم التعبير عنها.</p>	<p>يستمتع باهتمام</p> <p>يجيب</p> <p>يستمتع باهتمام</p> <p>يشرح</p> <p>يجيب</p>
		<p>يعبر بأفكار جديدة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - يطرح المعلم أسئلة تستهدف الوضعيات العامة في المشهد. - ماذا يرتدي هؤلاء الرجال؟ أين يتواجدون؟ ما السمات التي تظهر على ملامح الشخصيات؟ حسب ملاحظتك ما هي أنواع النفايات الموجودة في الحاويات؟ - يوجه المعلم التلاميذ إلى ملاحظة علامات دقيقة في المشهد (انتبهوا إلى النظام في العمل، انشغال كل عامل بعمله، تكامل أدوار العاملين، الرموز الموجودة على الحاويات....) لمساعدتهم على توسيع واثرأ أفكارهم. 	يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين أتذكر وأجيب الصفحة 21 من دفتر الأنشطة	يستثمر

الميدان: التعبير الشفوي	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: تعبير شفوي	المقطع: 02 الوحدة: 03
الموضوع: بالتالي	الحصة رقم: 02
الهدف التعليمي: يكتشف المتعلم الصيغ شفويا ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما عنوان نصنا المنطوق. كيف حقق ناصر ومصطفى النجاح..	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>يطرح الأستاذ بعض الأسئلة لتكوين الجمل المحتوية على الصيغة.</p> <p>- ما هي نتيجة نجاح ورشة ناصر ومصطفى؟</p> <p>كَبُرَتِ الْوَرِشَةُ وَأَصْبَحَتْ مُؤَسَّسَةً صِنَاعِيَّةً تُؤْطِفُ الْكَثِيرَ مِنَ الْعَمَالِ وَبِالتالي تُوفِّرُ دَخْلًا لِلْكَثِيرِ مِنَ الْعَائِلَاتِ.</p> <p>- يقرأ المعلم السند، تليه قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>طرح بعض الأسئلة:</p> <p>- هل بقي المشروع مجرد ورشة صغيرة؟ كيف أصبحت؟</p> <p>- ما الفوائد التي قدمها المشروع بعدما أصبح مؤسسة صناعية كبيرة؟</p> <p>- ماذا استعملنا للربط بين الجملتين؟</p> <p>- إذا ماذا تفيد بالتالي في الجملة؟</p> <p>الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها:</p> <p>بالتالي: من صيغ الربط بين الجمل، تستعمل لتوضيح السبب</p> <p>- كون جملا تحمل الصيغة بالتالي.</p> <p>□ جَدِّ لِكُلِّ عِبَارَةٍ شَطْرَهَا الْمُكْمِلَ لَهَا وَقُلْهَا مُسْتَعْمِلًا « بالتالي » :</p> <p>• يَجْتَهِدُ الْجَمِيعُ كُلُّ فِي مَجَالِ اخْتِصَاصِهِ / عَمِلَ الصَّدِيقَانِ بِكُلِّ جِدِّوَ إِخْلَاصٍ / يَجْمَعُ عُمَالُ النُّظَامَةِ الْقُمَامَةَ فِي فتراتٍ مُحدَّدةٍ / يَبْدُلُ الْأَطِبَّاءُ جُهودَهُمْ لِمُعَالَجَةِ الْمَرْضَى / يَحْتَرِمُ الْمُهَنْدِسُ مَعَايِيرَ الْبِنَاءِ .</p> <p>• يَسْتَحِقُّونَ الشُّكْرَ وَالْاحْتِرَامَ / عَلَيْنَا احْتِرَامَ أَوْقَاتِ رَمِيهَا / يُحَافِظُ عَلَى سَلَامَةِ النَّاسِ / يَتَطَوَّرُ الْمُجْتَمَعُ / نَجَحَا فِي مَشْرُوعِهِمَا .</p> <p>□ اُنْسُجْ جُمْلًا أُخْرَى عَلَى مَنَوَالِ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ مُسْتَعْمِلًا « بالتالي »</p>	<p>يكون السند يستمع يجيب يكتشف الصيغة ويوظفها</p>
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين استعمل الصيغة الصفحة 21 من دفتر الأنشطة	يستثمر

الميدان: فهم المكتوب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: قراءة (أداء وفهم)	المقطع: 02 الوحدة: 03
الموضوع: مهنة الغد	الحصة رقم: 03
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الاجمالي للنص و يقيم مضمونه.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	لمن يعود الفضل في نجاح مشروع ناصر ومصطفى؟ اذكر عوامل النجاح.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 35 وملاحظة الصور المصاحبة للنص والتعبير عنها.</p>  <p>قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إلى أين توجه أفراد الأسرة؟ ما سبب الزيارة؟ - القراءة النموذجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين. - شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة. <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ كيف استقبلت الخالة أم السعد ضيوفها ؟ ♦ ماهو التقليد الذي حافظت عليه أم عصام ؟ استخرج من النص ما يدل على ذلك . ♦ ماهي المهنة التي يحب عصام ممارستها عندما يكبر ؟ وما السر وراء اختياره لهذه المهنة ؟ ♦ ماذا يتطلب تعلم الميكانيك ؟ ♦ هل باركت الأم اختيار عصام ؟ استخرج من النص ما يدل على ذلك . ♦ يحتل عالم الشغل إذا ما عمل الجميع أطباء ومهندسين، كيف ذلك ؟ <p>♦ يزدهر الوطن إذا مارس كل واحد منا مهنة يحبها ويتقنها . وضح المعنى من هذا الكلام مبيناً رأيك فيه .</p> ♦ ماهي المهنة التي تحب أن تمتثلها مستقبلاً ؟ لماذا ؟ <p>• طرح أسئلة إضافية عن كل فقرة لاستخراج الأفكار الأساسية.</p> <p>• استخراج الفكرة العامة.</p>	<p>يلاحظ ويعبر</p> <p>يجيب</p> <p>يستمع ويقرأ يشرح</p> <p>يجيب ويفهم</p>
وضعية استثمار المكتسبات	<p>إنجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 36 من كتاب اللغة العربية</p> <p>إنجاز تمرين فهمت النص الصفحة 21 من دفتر الأنشطة</p>	يستثمر

الميدان: فهم المكتوب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: قراءة + نحو	المقطع: 02 الوحدة: 03
الموضوع: مهنة الغد + الأفعال الخمسة	الحصة رقم: 04
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الاجمالي للنص ويقيم مضمونه، ويتعرف المتعلم على الأفعال الخمسة وعلامة رفعها.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة تمهيدية عن النص المكتوب ما هي الفكرة العامة للنص	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>القراءة: فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 31.</p> <p>القراءة النموذجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>طرح أسئلة إضافية حول فهم النص.</p> <p>الظاهرة النحوية:</p> <p>طرح أسئلة لاستدراج التلاميذ إلى تكوين السند وتلوين الظاهرة النحوية.</p> <p>- أعجبت الخالة أم السعد بالطبق الذي حضرته أم عصام. ماذا قالت لها؟</p> <p>قالت الخالة أم السعد (ما ألد الغرايف التي أحضرتها يا أختي! شيء جميل أنك مازلت تُحِبِّينَ هذه العادة شأنك شأن أغلب سكان منطقتنا فهم يُحِبُّونَ تحضير الغرايف في المناسبات السعيدة، وقد أسعدت زوجي وابنتي كثيرا فهما يَسْتَهَيَّانَ أكلها حتى في الأيام العادية).</p> <p>- قراءة السند من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>- يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية.</p> <p>- حدد زمن وقوع الأفعال الملونة بالأحمر. ما هي الضمائر التي صرفت معها؟</p> <p>- بماذا تنتهي هذه الأفعال؟ يقود المعلم المتعلمين لعزل الأفعال عن السند.</p> <p>- صرف الفعل تُحِبُّ مع (أنت، هما، أنتم، هم، أنتم).</p> <p>- يقود المعلم المتعلمين إلى سبب تسميتها وعلامة رفعها.</p> <p>استنتاج القاعدة:</p> <p>الأفعال الخمسة: هي كل فعل مضارع أسند إلى:</p> <p>- ألف الاثنين (تعملان / يعملان)</p> <p>- واو الجماعة (تعملون / يعملون)</p> <p>- ياء المخاطبة (تعملين)</p> <p>ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون</p> <p>نموذج الإعراب: المجدون ينجحون في عملهم.</p> <p>ينجحون: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة، وواو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل.</p>	<p>يستمع ويقرأ</p> <p>يكون السند</p> <p>يكتشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>
	إنجاز تمرين على كراس القسم.	يستثمر
	إنجاز تمارين القواعد النحوية الصفحة 22 من دفتر الأنشطة	
	وضعية استثمار المكتسبات	

الميدان: التعبير الشفوي	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: إنتاج شفوي	المقطع: 02 الوحدة: 03
الموضوع: مشروع المستقبل.	الحصة رقم: 05
الهدف التعليمي: ينتج خطابا شفويا انطلاقا من تسلسل الأحداث في النص المنطوق.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما موضوع نصنا المنطوق؟ لمن يعود الفضل في نجاح مشروع ناصر ومصطفى؟ اذكر عوامل النجاح.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>ملاحظة الصور على أيقونة أنتج شفويا الصفحة 34 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها ووصفها موظفا الصيغة بالتالي.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - تحدث عن مشروع تحلم بتجسيده عندما تكبر، وتحقق من خلاله المنفعة لمن حولك ولمجتمعك ككل مستعملا بالتالي - قراءة السند قراءة واعية مع تحديد المطلوب: - فيم يتمثل هذا المشروع؟ - ما هي الفوائد التي سيحققها تنفيذ هذا المشروع؟ - اقترح خطة مستقبلية لتصل إلى حلمك. - التأكيد على توظيف الصيغة بالتالي. 	<p>يلاحظ</p> <p>ينتج خطابا شفويا</p>
وضعية استثمار المكتسبات	إنتاج نص: (عرض المنتج شفويا) تكوين نص اعتمادا على السندين السابقين.	يستثمر

الميدان: فهم المكتوب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: قراءة + صرف	المقطع: 02 الوحدة: 03
الموضوع: مهنة الغد + الفعل المجرد والفعل المزيد.	الحصة رقم: 06
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الاجمالي للنص ويقيم مضمونه، ويميز المتعلم بين الفعل المجرد والفعل المزيد.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة تمهيدية عن النص المكتوب ما هي الفكرة العامة للنص؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>القراءة: فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 23.</p> <p>القراءة النموذجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>طرح أسئلة إضافية حول فهم النص.</p> <p>الظاهرة الإملائية:</p> <p>استدراج التلاميذ إلى تكوين السند وتلوين الظاهرة الصرفية.</p> <p>● دَهَبْنَا لِزِيَارَةِ خَالَاتِي أُمِّ السَّعْدِ وَتَنَاقَشْنَا مُطَوَّلًا حَوْلَ الْمِهْنَةِ الَّتِي أُحِبُّ.</p>	يستمع ويقرأ
	<ul style="list-style-type: none"> - قراءة السند من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة الصرفية. - في أي زمن صرف الفعلان؟ من كم حرف يتكون كل فعل؟ - ما هو أصل الفعل تناقش؟ كم حرفا زيد على حروفه الأصلية؟ <p>استنتاج القاعدة:</p> <p>أُثْبِتُ</p> <p>□ الفعل المجرد: هو ما كانت جميع حروفه أصلية، وهو إما ثلاثي مثل: عَمِلَ أو رباعي مثل: بَعَثَ</p> <p>□ الفعل المزيد: هو ما زيد عن حروفه الأصلية حرف أو أكثر مثل: أَخْرَجَ / صَادَقَ / أَنْصَرَفَ / أَنْصَرَ / اسْتَعْمَلَ / تَقَابَلَ / انْشَقَّ / تَدَخَّرَجَ</p>	يكتشف الظاهرة
		يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين على كراس القسم. إنجاز تمارين الإملاء الصفحة 22 من دفتر الأنشطة	يستثمر

الميدان: التعبير الكتابي		المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: تعبير كتابي		المقطع: 02 الوحدة: 03
الموضوع: إنتاج نص مدعم بالحجج حول المهن.		الحصة رقم: 07
الهدف التعليمي: يجند المتعلم موارد للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما المهنة التي تريد مزاومتها عندما تكبر؟ لماذا؟ استدراج المتعلمين من خلال أسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> يكتب الأستاذ السند والتعليمية بخط واضح. السياق: تناقشت مع صديقك حول مهنتي الصحافة والطيران، واختلفتما حول أي المهنتين أفضل؟ السند: الجدول صفحة 23 من كراس النشاطات. التعليمية: في فقرة ما بين 10 و12 سطرا تحدّث عن مميّزات المهنة التي اخترتها (الصحافة أو الطيران)، وعلّل سبب اختيارك لها، موظفا فعلا مجردا وفعلا مزيّدا. يقرأ المعلم السند والتعليمية تليها قراءات بعض المتعلمين. استخراج العناصر الأساسية وكتابتها على السبورة الجانبية. تذكير التلاميذ بتصميم الموضوع: مقدمة – عرض – خاتمة. فتح المجال للمتعلمين للتعبير شفويا عن كل عنصر والربط بينهما. تذكير التلاميذ بأساسيات تحرير وضعية إدماجية: استعمال المسودة. التحرير وفق منهجية: مقدمة – عرض – خاتمة وترك بياض أمام كل منها. احترام حجم المنتج. استعمال أدوات الربط ووضع علامات الوقف. الكتابة في الموضوع وبخط واضح دون أخطاء. توظيف المطلوب. الاستشهاد بحديث أو آية أو شعر أو حكمة. مراجعة ما كتب ثم نقله على الكراس أو الورقة المزدوجة. 	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يستخرج</p> <p>يعبر</p>
وضعية استثمار المكتسبات	مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين.	يستثمر

الميدان: فهم المكتوب		المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: مطالعة		المقطع: 02 الوحدة: 03
الموضوع: لأول مرة (أول حركة كشفية).		الحصة رقم: 08
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقروء.		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	عرض عنوان نص المطالعة. جمع توقعات المتعلمين حول مضمون القصة.	التنبأ بمضمون القصة
وضعية بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 41. - قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة أولى. - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة. - بعد تفويج المتعلمين يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثانية. - يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والاجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. - يشرح المتعلمون المفردات الصعبة باستعمال القاموس أو الاستعانة بالمعلم. - يقرأ المتعلمون ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة. - يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والاجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. - يتدخل الأستاذ لتعميق فهم أفكار النص عن طريق طرح أسئلة تستهدف الفهم. 	<p>يقرأ يستمع يتساءل يقرأ يشرح يقرأ يعبر</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ماذا نعني بالكشفية؟ ما هي أهدافها؟ • متى تأسست أول حركة كشفية؟ متى ظهر أول فوج كشفي بالجزائر؟ • على يد من تأسس؟ متى تأسس ثاني فوج كشفي في الجزائر؟ على يد من تأسس؟ • من هو مؤسس جامعة الكشفية الإسلامية الجزائرية؟ 	يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	يعبر المتعلمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. تلخيص النص كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسية.	يلخص ويبيدي رأيه

الميدان: فهم المكتوب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: محفوظات	المقطع: 02 الوحدة: 02
الموضوع: العمل والأمل.	الحصة رقم: 09
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم نصوصاً شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات ويؤدي المحفوظة أداءً معبراً.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم																
وضعية الانطلاق	تحتفل الجزائر بعدة أعياد عالمية، عدد ما تعرف منها.	يوظف مكتسباته																
وضعية بناء التعلم	<p>يبرز المعلم نص المقطوعة العمل والأمل على السبورة</p> <table> <tr> <td>حييت في الأيام والليالي</td> <td>يا بسمه الرجاء والآمال</td> </tr> <tr> <td>يا صانع الفرحة للعمال</td> <td>يا عيد يا عيد</td> </tr> <tr> <td>الكون قائم على أكتافنا</td> <td>وقام من قبل على أسلافنا</td> </tr> <tr> <td>لولاك ما قرّ على إنصافنا</td> <td>يا عيد يا عيد</td> </tr> <tr> <td>نحن نراك موعد انتصار</td> <td>لكل مظلوم من الأحرار</td> </tr> <tr> <td>ودافعا للعمل الحبار</td> <td>يا عيد يا عيد</td> </tr> <tr> <td>نحن الألى قد صنعوا السرور</td> <td>ومهدوا الجبال والصخور</td> </tr> <tr> <td>وحطّموا في المالك الغرور</td> <td>يا عيد يا عيد</td> </tr> </table> <p>- محمد الأخضر السائحي-</p> <p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة، ثمّ طرح بعض الأسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عم تتحدث المحفوظة؟ هل هو عيد عالمي، وطني أو ديني؟ - قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتّحسين. - يتداول المتعلمون على قراءة المحفوظة. - شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات. - طرح أسئلة حول الفهم: <ul style="list-style-type: none"> • يبتهج العمال بهذا العيد، استخرج ما يدل على ذلك من القصيدة. • تبنى الأوطان بسواعد العمال حيلة بعد جيل استخرج البيت الذي يدل على ذلك. • الاحتفال بهذا العيد دلالة على انتصار العمال بحصولهم على حقوقهم. اذكر بعض هذه الحقوق <p>- تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.</p>	حييت في الأيام والليالي	يا بسمه الرجاء والآمال	يا صانع الفرحة للعمال	يا عيد يا عيد	الكون قائم على أكتافنا	وقام من قبل على أسلافنا	لولاك ما قرّ على إنصافنا	يا عيد يا عيد	نحن نراك موعد انتصار	لكل مظلوم من الأحرار	ودافعا للعمل الحبار	يا عيد يا عيد	نحن الألى قد صنعوا السرور	ومهدوا الجبال والصخور	وحطّموا في المالك الغرور	يا عيد يا عيد	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ يجيب يستمع يقرأ يشرح</p> <p>يجيب</p>
	حييت في الأيام والليالي	يا بسمه الرجاء والآمال																
يا صانع الفرحة للعمال	يا عيد يا عيد																	
الكون قائم على أكتافنا	وقام من قبل على أسلافنا																	
لولاك ما قرّ على إنصافنا	يا عيد يا عيد																	
نحن نراك موعد انتصار	لكل مظلوم من الأحرار																	
ودافعا للعمل الحبار	يا عيد يا عيد																	
نحن الألى قد صنعوا السرور	ومهدوا الجبال والصخور																	
وحطّموا في المالك الغرور	يا عيد يا عيد																	
وضعية استثمار المكتسبات	أداء جماعي للمحفوظة من طرف المتعلمين. تكليفهم بحفظها بالبيت	يستظهر																

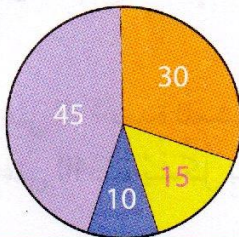

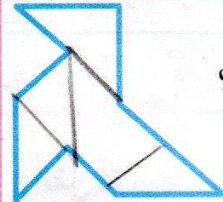

الميدان: الأعداد والحساب.	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: رياضيات	المقطع: 01 الأسبوع: 08
الموضوع: الحاسبة.	الحصة رقم: 02/01
الهدف التعليمي: يتعرف على كيفية استعمال الآلة الحاسبة ويحسب باستعمال لمسات الذاكرة للحاسبة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم															
وضعية الانطلاق	لعبة الذاكرة: يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة أصغر عدد من بينها.	يوظف مكتسباته															
وضعية بناء التعلم	<p>اكتشف: عرض الوضعية من الصفحة 30 من كتاب الرياضيات.</p> <p>اشترت أم أمين 3 علب من حليب الأطفال بسعر 375 دج للوحدة وعلبة مسحوق غسيل بسعر 650 دج ودفعت ثمن مشترياتها بورقة 2000 دج.</p> <p>1. باستعمال الحاسبة اكتب برنامج الحساب الذي يسمح بحساب ما يرجع لها عند الدفع.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. • يشرح المعلم كيفية استعمال الآلة الحاسبة (لمسات الذاكرة)، وكيفية كتابة البرنامج. • يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية ويرافقهم للإجابة عن الأسئلة. <div style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">أنجز</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>1 أنقل، ثم أحسب باستعمال لمسات الذاكرة للحاسبة.</p> <p>أ) $7\ 889 + 51\ 358$</p> <p>ب) $837\ 204 - 300\ 100$</p> <p>ج) $(128 \times 2) - (1\ 044 \div 3)$</p> <p>د) $(378 \times 4) + 330 - (3 \times 614)$</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>2 أنقل ثم أكمل الحساب باستعمال لمسات الذاكرة فقط.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الكمية kg</th><th>الشراء DA / kg</th><th>البيع DA / kg</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>إجاص 12</td><td>240</td><td>290</td></tr> <tr> <td>تفاح 8</td><td>400</td><td>480</td></tr> <tr> <td>المجموع</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td colspan="2">الفائدة</td><td>.....DA</td></tr> </tbody> </table> </div> </div> </div> <p>تعلمت: لإجراء حساب بعدة عمليات، أستعمل لمسات الذاكرة للحاسبة.</p> <p>M+ لتخزين نتيجة العملية في الذاكرة.</p> <p>M- لحذف أو طرح نتيجة العملية في الذاكرة.</p> <p>MRC لاستظهار محتوى الذاكرة أو تفرغ الذاكرة.</p>	الكمية kg	الشراء DA / kg	البيع DA / kg	إجاص 12	240	290	تفاح 8	400	480	المجموع	الفائدة	DA	<p>يلاحظ</p> <p>يستمتع ويقرأ</p> <p>يناقش ويصادق على التعلم الجديدة</p> <p>ينجز فرديا</p> <p>يستخلص</p>
الكمية kg	الشراء DA / kg	البيع DA / kg															
إجاص 12	240	290															
تفاح 8	400	480															
المجموع															
الفائدة	DA															
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 24	يستثمر															

الميدان: الأعداد والحساب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: رياضيات	المقطع: 01 الأسبوع: 08
الموضوع: عدّ كمّيات كبيرة.	الحصة رقم: 02/01
الهدف التعليمي: استعمال التجميع والاستبدال لعدّ كمّيات كبيرة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	لعبة الذاكرة: يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة أكبر عدد من بينها.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التّعلّيمات	<p>اكتشف: عرض الوضعية من الصفحة 31 من كتاب الرياضيات.</p> <ul style="list-style-type: none"> يقرأ المعلم الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهم مفردات المشكلة، واستخراج معطياتها بطرح أسئلة. سمّ أدوات التّعداد التي تراها، مم تتشكل؟ أكمل العمل الذي يقوم به أمين. اكتب على كراسك الأعداد الممثلة كما يأتي واذكر قيمة كل عدد فيها. اذكر الأدوات اللازمة لتمثيل: 405 700 063 	يستمتع ويقرأ يناقش ويصادق على التعلّيمات الجديدة
	<p>انجز</p> <p>1 أنقل ثمّ أخط بما هو مطلوب في كلّ عدد.</p> <p>124 458 698 ← عدد عشرات الآلاف</p> <p>56 103 704 ← رقم عشرات الآلاف</p> <p>45 498 137 ← عدد الملايين</p> <p>524 321 604 ← رقم وحدات الملايين</p> <p>2 تريد شركة بترولية نقل 4 350 000 برميل من البترول. ما هو عدد البواخر، تبعاً لسعتها، اللازمة لنقل هذه الكمية من البترول؟</p> <p>10 000 برميل 100 000 برميل 1 000 000 برميل</p>	ينجز فردياً
	<p>تعلمت:</p> <p>للعدّ ولتمثيل الأعداد الكبيرة، نستعمل التجميع والاستبدال بـ 10</p>	يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 25	الإنجاز الفردي ثمّ التصحيح الجماعي

الميدان: الأعداد والحساب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: رياضيات	المقطع: 01 الأسبوع: 08
الموضوع: منهجية حل مشكلات (1).	الحصة رقم: 02/01
الهدف التعليمي: ينفذ خطوات حل مشكلة ويتحكم فيها.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم										
وضعية الانطلاق	إجراء عمليات الجمع والطرح	يوظف مكتسباته										
وضعية استثمار المكتسبات	<p>1 طُرح على 100 تلميذ سؤال حول الفصل المفضل لديهم، فكانت النتائج كما في المخطط المقابل. رتب الفصول حسب اختيار التلاميذ.</p> <div><div><div>الشتاء</div><div>الربيع</div><div>الصيف</div><div>الخريف</div></div><div></div></div>											
	<p>2 الجدول المقابل لتوزيع تلاميذ مدرسة حسب الفصيلة الدموية.</p> <p>(أ) ما هو عدد تلاميذ المدرسة؟</p> <p>(ب) ما هي الفصيلة الدموية الغالبة؟</p> <table><tr><td>الفصيلة الدموية</td><td>O</td><td>A</td><td>B</td><td>AB</td></tr><tr><td>عدد التلاميذ</td><td>165</td><td>151</td><td>39</td><td>5</td></tr></table>	الفصيلة الدموية	O	A	B	AB	عدد التلاميذ	165	151	39	5	
	الفصيلة الدموية	O	A	B	AB							
	عدد التلاميذ	165	151	39	5							
	<p>3 تحتوي علبة صودا حوالي 35 g من السكر.</p> <p>(أ) شكل جدولاً يبين كمية السكر في 1، 2، 3، 4، 5 و 10 علب.</p> <p>(ب) مثل الجدول بيانياً باختيار تدريجتين مناسبتين على المحورين.</p> <p>(ج) ماذا تلاحظ؟</p> <div></div>											
<p>4 كيف تجزئ القطعة المقابلة إلى أربع قطع كل منها لها شكل مثلث؟</p> <div></div>												
<p>5 يوجد في صندوق 48 تفاحة.</p> <p>أراد أمين تقاسمها مع أخيه وصديقه.</p> <p>أعطى نصف ما في الصندوق لأخيه ثم وزع النصف الآخر بالتساوي بينه وصديقه.</p> <p>ما هي حصة أمين من التفاح؟</p> <div></div>												
الانجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي												

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: التربية الإسلامية	المقطع: 01 الأسبوع: 08
الموضوع: الحج (أركانه وفوائده).	الحصة رقم: 03/02/01
الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على المبادئ الأساسية لأداء مناسك الحج.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ماهي أركان الإسلام؟ ما هو الركن الخامس من أركان الإسلام؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>فتح كتب التربية الإسلامية صفحة 22:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة. - ما الذي سمعته خديجة؟ بم أجابته الأم؟ - القراءة النموذجية من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - طرح بعض الأسئلة: - كيف كانت تظن خديجة الحج؟ - ما المقصود بمناسك الحج؟ وما هي مناسكه؟ <p>التعرف على الحج وأركانه وواجباته والفرق بين الأركان والواجبات وفوائده وعلى من يجب الحج من خلال الصفحات 22 و 23 و 24 (قراءة المتعلمين للنصوص قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما هي أركان الحج؟ ماذا يقصد بالإحرام؟ ماذا يردد الحاج بعد الإحرام؟ • متى يكون الوقوف بعرفة؟ ماذا يقصد بالسعي بين الصفا والمروة؟ ماذا يقصد بطواف الإفاضة؟ • ما هي واجبات الحج؟ ما هو الفرق بين الأركان والواجبات؟ • على من يجب الحج؟ ما دليلك على ذلك؟ • ما هي فوائد الحج؟ <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الحج هو قصد مكة لأداء مناسك محددة، في وقت معين، تعبداً لله تعالى. • الحج هو أحد أركان الإسلام الخمسة، وهو فرض على كل مسلم عاقل، توفرت فيه القدرة المالية والبدنية. • الحج مفروض على المسلم مرة واحدة في العمر. 	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب عن الأسئلة يستمع</p> <p>يجيب</p> <p>يستخلص</p>
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين الصفحة 24 من كتاب التربية الإسلامية	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

الميدان: المادة وعالم الأشياء		المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: التربية العلمية		المقطع: 01 الأسبوع: 08
الموضوع: أوظف تعليماتي (مخاطر الكهرباء).		الحصة رقم: 02/01
الهدف التعليمي: يوظف المتعلم مكتسباته في تحرير فقرة حول مخاطر الاستعمال الخاطئ الكهرباء في المنزل.		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما أهمية الكهرباء في المنزل؟ ما المخاطر التي قد يسببها الكهرباء؟	يوظف مكتسباته
وضعية استثمار المكتسبات	الوضعية: مخاطر الكهرباء صفحة 29 من كتاب التربية العلمية.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات بعض المتعلمين. 2. يوضح المعلم المهمة المطلوبة. 3. يوضح كيفية استخدام السندات المصورة. 4. تشكيل مجموعات لإنجاز المهمة كمشروع مشترك يتناول استخدام الكهرباء وكيفية تفادي مخاطره. 	ينجز المهمة كمشروع مشترك

الميدان: الحياة الجماعية	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: التربية المدنية	المقطع: 01 الأسبوع: 08
الموضوع: تنشيط حوار.	الحصة رقم: 01
الهدف التعليمي: يتعرف على كيفية تنشيط حوار تلفزيوني أو إذاعي.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما هي البرامج التي تحب أن تشاهدها؟ ما الذي جعلك تختار هذه البرامج؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلّيمات	يعرض المعلم الوضعية التالية على التلاميذ. الوضعية تخيل نفسك صحفيا تجرى حوارا مع أحد مجاهدي وأبطال الثورة التحريرية. <ul style="list-style-type: none"> • كيف تستقبل هذا المجاهد؟ • ما هي أهم الأسئلة التي ستطرحها عليه؟ • ما نوع الأسئلة المطروحة؟ وما الهدف منها؟ عرض مشهد (صورة أو فيديو)، ومحاورة المتعلمين وفتح المجال لهم للتعليق وابداء آرائهم.	يجيب
	استخلاص الخلاصة وتدوينها: تعلمت: الحوار: هو حديث يدور بين شخصين أو أكثر يتناول موضوعا محددا. تنشيط الحوار: هو إجراء مقابلة مع شخص مهم، يقوم فيها المنشط بطرح الأسئلة المتوقع طرحها من الجميع، ودفع الضيف إلى الإجابة عليها. يجب على المنشط: <ul style="list-style-type: none"> • حسن استقبال المحاور. • استعمال أسئلة واضحة ومحددة. • التحكم في إدارة الحصة بمهارة. 	يعبر
	قم أنت وزميلك بتنشيط حوار أحدكما يتقمص دور المنشط والآخر دور الضيف	يستخلص
استثمار المكتسبات	ينجز المطلوب	

الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: الجغرافيا	المقطع: 01 الأسبوع: 08
الموضوع: إدماج	الحصة رقم: 01
الهدف التعليمي: يوظف المتعلم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم						
وضعية الانطلاق	ما هي أنواع التضاريس الموجودة في الجزائر؟ اذكر الأقاليم المناخية في الجزائر.	يوظف مكتسباته						
وضعية استثمار المكتسبات	<p>النشاط 1 صفحة 70 من الكتاب المدرسي</p> <div><p>5</p><p>أجب عما يلي:</p><p>1. أين تزرع المحاصيل التالية في الجزائر، ولماذا؟ الزيتون، القمح، النخيل.</p><p>2. أين تربي الحيوانات التالية في الجزائر، ولماذا؟ الجمال، الأبقار، الأغنام.</p></div> <div><p>6</p><p>ضع كل مدينة في المربع المناسب لها: الجزائر، أدرار، الجلفة</p><table><tr><td>مدينة</td><td>حرارة شديدة صيفا، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.</td></tr><tr><td>مدينة</td><td>حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.</td></tr><tr><td>مدينة</td><td>حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.</td></tr></table></div> <div><p>7</p><p>أكمل ما يلي:</p><div><p>كمية التساقط هي:</p><p>درجة الحرارة هي:</p><p>الكثافة السكانية هي: ...</p></div><div><p>كمية التساقط هي:</p><p>درجة الحرارة هي:</p><p>الكثافة السكانية هي: ...</p></div><div><p>كمية التساقط هي:</p><p>درجة الحرارة هي:</p><p>الكثافة السكانية هي: ...</p></div></div>	مدينة	حرارة شديدة صيفا، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.	مدينة	حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.	مدينة	حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي
	مدينة	حرارة شديدة صيفا، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.						
مدينة	حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.							
مدينة	حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.							

الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: تاريخ	المقطع: 01 الأسبوع: 08
الموضوع: المراحل التاريخية (العصر المعاصر)	الحصة رقم: 01
الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على بداية ونهاية العصر المعاصر وأهم الأحداث التي شهدها.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباينة تسهила لدراستها. استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>مطالبة المتعلمين بقراءة السند وملاحظة الصور والتعبير عنها من كتاب التاريخ والجغرافيا سنة رابعة الصفحة 23.</p> <p>● متى تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر ومتى تنتهي؟ ● ما أهم شيء يميز هذا العصر؟ ● اذكر أهم الأحداث التي شهدها العصر.</p> <p>تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر من قيام الثورة الصناعية سنة 1789م إلى يومنا هذا، ومن أبرز سمات هذه الفترة قيام الثورة الصناعية وانتشار الحركة الاستعمارية، وظهور المقاومة والحركات التحررية.</p> <p>السند : 4</p> <p>لوحة زيتية تمثل مبايعة الأمير عبد القادر في 27 نوفمبر 1832 م</p> <p>قادة الثورة التحريرية يتفقدون جيش التحرير</p> <p>تعلمت: تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر من قيام الثورة الصناعية سنة 1789م إلى يومنا هذا أهم مميزات هذه المرحلة: - ظهور الثورة الصناعية (تطور العلوم – تطور الاختراعات) - انتشار الحركة الاستعمارية (استعمار الدول الأوروبية لبعض الدول العربية ودول إفريقيا). - ظهور المقاومات والحركات التحررية (الثورة الجزائرية ضد الاستعمار الفرنسي، الثورة المصرية ضد الاستعمار الإنجليزي، ثورة الفيتنام ضد الاستعمار الأمريكي). - من الشخصيات التي اشتهرت في هذه المرحلة: الزعيم الألماني هتلر، الزعيم الإفريقي نيلسون مانديلا، الزعيم الهندي ماهاتما غاندي، الأمير عبد القادر رائد المقاومة ضد الاستعمار الفرنسي.</p>	<p>يقرأ ويلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يستخلص</p>
وضعية استثمار المكتسبات	اذكر أهم مميزات مرحلة التاريخ المعاصر	الإنجاز الفردي