

# مذكرات الأستاذ

الجيل الثاني  
سنة خامسة  
ابتدائي

إعداد : الأستاذ ضياء الدين بوباش

لغة عربية

رياضيات

التربية عالمية

التربية إسلامية

التربية مدنية

تاريخ

جغرافيا

2023/2024

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي
الوحدة: 03   المقطع: 02	النشاط: فهم المنطوق
الحصة رقم: 01	الموضوع: بالجد والعمل نحقق الأمل
الهدف التعليمي: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق، ويتجاوب معه، ويفهم مضمونه ويبدي رأيه.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما هي المهن التي تعرفها؟ (محاورة التلميذ حول المهن بصفة عامة) يكتب المعلم عنوان النص المنطوق على السبورة، واستخراج ما يوحي به من معانٍ	يوظف مكتسباته
المرادفات الصعبة	<p><b>التسميع الأول:</b> يقرأ الأستاذ النص المنطوق بأداء حسن.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة حول الفهم: سـمّ شخصيات النص؟ حدد طبيعة العلاقة بين ناصر ومصطفى؟ ما هو المشروع الذي قاما به؟</li> </ul> <p><b>التسميع الثاني:</b> يقرأ الأستاذ النص المنطوق بأداء حسن.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح المفردات الصـعبـة.</li> <li>- طرح أسئلة حول الفهم:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو التخصص الذي اختاره الرفيقان للاتحاق بالحياة المهنية؟</li> <li>- ماذا يقصد بالعبارة التالية؟ (أملاً منها في الالتحاق سريعاً بالحياة المهنية).</li> <li>- هل الإيمان بالفكرة وتحديد الهدف كاف لتحقيق التجـاحـ؟ عـلـ؟</li> <li>- رتب خطوات التجـاحـ حـسـبـ رـأـيكـ: (الإرادة والعمل المستمر/الإيمان بالفكرة/الإخلاص/وضع خطط لبلوغ الهدف/التوكل على الله/التعلم من الأخطاء).</li> </ul> <p><b>أجرأة أحداث النص:</b> تخيل نفسك أمام ناصر ومصطفى ماذا ستقول لهما.</p> <p><b>غلق الحصة:</b> استخلاص القيم.</p> <p><b>أشاهد وأعبر:</b> ملاحظة الصور ص34 ثم التعبير عنها.</p>	يستمع باهتمام يجيب يستمع باهتمام يشرح يجيب يعبر بأفكار جديدة
وضعية بناء التعلمات	<p>- يطرح المعلم أسئلة تستهدف الوضعيـاتـ العامةـ فيـ المشهدـ.</p> <p>- ماذا يرتدي هؤلاء الرجال؟ أين يتواجدون؟ ما السـمـاتـ التيـ تـظـهـرـ علىـ مـلامـحـ الشخصـيـاتـ؟ حـسـبـ مـلـاحـظـتكـ ماـ هيـ أنـوـاعـ النـفـاـيـاتـ المـوـجـوـدـةـ فيـ الـحاـوـيـاتـ؟</p> <p>- يوجه المعلم التلاميذ إلى ملاحظة علامات دقةـةـ فيـ المشـهـدـ (انتبهـواـ إـلـىـ النـظـامـ فيـ الـعـلـمـ، اـنـشـغـالـ كـلـ عـاـمـلـ بـعـلـمـهـ، تـكـامـلـ أـدـوارـ العـاـمـلـيـنـ، الرـمـوزـ المـوـجـوـدـةـ عـلـىـ الـحاـوـيـاتـ....) لـمسـاعـدـتـهـمـ عـلـىـ توـسيـعـ وـاثـرـاءـ أـفـكـارـهـمـ.</p>	يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين <b>أتذكر وأجيب</b> الصفحة 21 من دفتر الأنشطة	يستثمر

المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: التعبير الشفوي
الوحدة: 03	النشاط: تعبير شفوي
الحصة رقم: 02	الموضوع: بالتالي
الهدف التعليمي: يكتشف المتعلم الصيغة شفهياً ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما عنوان نصنا المنطوق. كيف حقق ناصر ومصطفى النجاح..	يوظف مكتسباته
يطرح الأستاذ بعض الأسئلة لتكوين الجمل المحتوية على الصيغة. - ما هي نتيجة نجاح ورشة ناصر ومصطفى؟	يكون السنّد يستمع	
كُبرتِ الورشةُ وأصبحَتْ مؤسَّسةً صناعيَّةً تُوظِّفُ الكثيَرَ مِنَ العُمَالِ وَبالتالي ثُوفِرُ دخَلٌ لِلكثيَرِ مِنَ العائِلاتِ. - يقرأ المعلم السنّد، تليه قراءات بعض المتعلمين. طرح بعض الأسئلة: - هل بقي المشروع مجرد ورشة صغيرة؟ كيف أصبحت؟ - ما الفوائد التي قدمها المشروع بعدما أصبح مؤسسة صناعية كبيرة؟ - ماذا استعملنا للربط بين الجملتين؟ - إذا ماذا تفيد بال التالي في الجملة؟ <b> والاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها:</b> <b>بال التالي:</b> من صيغة الربط بين الجمل، تستعمل لتوضيح السبب - كون جملة تحمل الصيغة بال التالي.	يجيب	وضعية البناء والعلمات
□ جد لكيلاً عبارة شطرها المكمل لها وقلها مستعملاً «بالتالي» : • يجتهد الجميع كل في مجال اختصاصه / عمل الصديقان بكل جد وإخلاص / يجمع عمال النظافة القمامنة في فترات محددة / يبذل الأطباء جهودهم لمعالجة المرضى / يحترم المهندس معايير البناء . • يستحقون الشكر والاحترام / علينا احترام أوقات رميها / يحافظ على سلامة الناس / يتطور المجتمع / نجحا في مشروعهما .	يكتشف الصيغة ويوظفها	
إنجاز تمرين أستعمل الصيغة الصفحة 21 من دفتر الأنشطة	يستثمر	استثمار المكتسبات

المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: فهم المكتوب
المقطع: 02   الوحدة: 03	النشاط: قراءة (أداء وفهم)
الحصة رقم: 03	الموضوع: مهنة الغد
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص قراءة مترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الاجمالي للنص ويقيّم مضمونه.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	لمن يعود الفضل في نجاح مشروع ناصر ومصطفى؟ اذكر عوامل النجاح.	يوظف مكتسباته
فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 35 وملحوظة الصور المصاحبة للنص والتعبير عنها.	يلاحظ ويعبر	يجيب
<p>قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إلى أين توجه أفراد الأسرة؟ ما سبب الزيارة؟</li> <li>- القراءة النموذجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين.</li> <li>- شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة.</li> </ul> <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف استقبلت الخالة أم السعد ضيوفها؟</li> <li>• ما هو التقليد الذي حافظت عليه أم عصام؟ استخرج من النص ما يدل على ذلك.</li> <li>• ماهي المهنة التي يحب عصام ممارستها عندما يكبر؟ وما السر وراء اختياره لهذه المهنة؟</li> <li>• ماذا يتطلّب تعلم الميكانيك؟</li> <li>• هل باركت الأم اختيار عصام؟ استخرج من النص ما يدل على ذلك.</li> <li>• يختل عالم الشغل إذا ما عمل الجميع أطباء ومهندسين، كيف ذلك؟</li> </ul> <p>يزدهر الوطن إذا مارس كل واحد مهنة يحبها ويتقنها . ووضح المعنى من هذا الكلام مبينا رأيك فيه .</p> <p>ماهي المهنة التي تحب أن تمتّنهما مستقبلاً؟ لماذا؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح أسئلة إضافية عن كل فقرة لاستخراج الأفكار الأساسية.</li> <li>• استخراج الفكرة العامة.</li> </ul>	يستمع ويقرأ يشرح	ويجيء في الكلمات
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 36 من كتاب اللغة العربية إنجاز تمرين فهمت النص الصفحة 21 من دفتر الأنشطة	يستثمر

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: فهم المكتوب
الوحدة: 03   المقطع: 02	النشاط: قراءة + نحو
الحصة رقم: 04	الموضوع: مهنة الغد + الأفعال الخمسة
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص قراءة مترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الاجمالي للنص ويقيم مضمونه، ويتعرف المتعلم على الأفعال الخمسة وعلامة رفعها.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة تمهيدية عن النص المكتوب ما هي الفكرة العامة للنص	يوظف مكتسباته
القراءة: فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 31. القراءة المونوجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين. طرح أسئلة إضافية حول فهم النص. <b>الظاهرة نحوية:</b> طرح أسئلة لاستدراك التلاميذ إلى تكوين السند وتلوين الظاهرة نحوية. - أعجبت الخالة أم السعد بالطبق الذي حضرته أم عصام. ماذا قالت لها؟	يستمع ويقرأ	
وضعية العودة	قالت الخالة أم السعد (ما أللّغ الغرائب التي أحضرتها يا أختي! شيء جميل أنك مازالت تُخْبِّين هذه العادة شأنك شأن أغلب سكان منطقتنا فهم يُجْهُون تحضير الغرائب في المناسبات السعيدة، وقد أسعدت زوجي وابنتي كثيراً فهما يَشْتَهِيَان أكلها حتى في ال أيام العادية). - قراءة السند من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة نحوية. - حدد زمن وقوع الأفعال الملونة بالأحمر. ما هي الضمائر التي صرفت معها؟ - بماذا تنتهي هذه الأفعال؟ يقود المعلم المتعلمين لعزل الأفعال عن السند. - صرف الفعل ثُجَّب مع (أنت، هما، أنتما، هم، أنتم). - يقود المعلم المتعلمين إلى سبب تسميتها وعلامة رفعها. <b>استنتاج القاعدة:</b> الأفعال الخمسة: هي كل فعل مضارع أنسد إلى: - ألف الاثنين (تعملان / يعملان) - واو الجماعة (تعملون / يعملون) - ياء المخاطبة (تعملين) ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون نموذج الإعراب: المجدون ينحوون في عملهم. ينجحون: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون لأنّه من الأفعال الخمسة، وواو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل.	يكون السند يكشف الظاهرة نحوية يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين على كراس القسم. إنجاز تمارين القواعد نحوية الصفحة 22 من دفتر الأنشطة	يستثمر

الميدان: التعبير الشفوي	المستوى: الخامسة إبتدائي
النشاط: إنتاج شفوي	المقطع: 03   الوحدة: 02
الموضوع: مشروع المستقبل.	الحصة رقم: 05
الهدف التعليمي: ينتج خطاباً شفرياً انطلاقاً من تسلسل الأحداث في النص المنطوق.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما موضوع نصنا المنطوق؟ لمن يعود الفضل في نجاح مشروع ناصر ومصطفى؟ اذكر عوامل النجاح.	يوظف مكتسباته
وضعية التأثر	ملاحظة الصور على أيقونة <b>إنتاج شفوي</b> الصفحة 34 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها ووصفها موظفاً الصيغة بالتالي.  	يلاحظ
وضعية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحدث عن مشروع تحلم بتجسيده عندما تكبر، وتحقق من خلاله المنفعة لمن حولك ولمجتمعك ككل مستعملاً بال التالي</li> <li>قراءة السند قراءة واعية مع تحديد المطلوب:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فيم يتمثل هذا المشروع؟</li> <li>- ما هي الفوائد التي سيحققها تنفيذ هذا المشروع؟</li> <li>- اقترح خطة مستقبلية لتصل إلى حلمك.</li> <li>- التأكيد على توظيف الصيغة بالتالي.</li> </ul> </ul>	ينتج خطاباً شفويَا
وضعية الاستثمار	إنتاج نص: (عرض المنتوج شفويًا) تكوين نص اعتماداً على السندين السابقين.	يستثمر

الميدان: فهم المكتوب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: قراءة + صرف	المقطع: 03   الوحدة: 02
الموضوع: مهنة الغد + الفعل المجرد والفعل المزيد.	الحصة رقم: 06
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص قراءة مترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الاجمالي للنص ويقيم مضمونه، ويميز المتعلم بين الفعل المجرد والفعل المزيد.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة تمهيدية عن النص المكتوب ما هي الفكرة العامة للنص؟	يوظف مكتسباته
القراءة: فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 23. القراءة التموذجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين. طرح أسئلة إضافية حول فهم النص. <b>الظاهرة الإملائية:</b> استدراج التلاميذ إلى تكوين السنن وتلوين الظاهرة الصّرفية.  • <b>ذهبنا لزيارة خالتى أم السعد وتناقشنا مطولا حول المهنة التي أحب.</b>	يستمع ويقرأ	
وضعية البناء	قراءة السنن من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة الصّرفية. في أي زمن صرف الفعل؟ من كم حرف يتكون كل فعل؟ ما هو أصل الفعل تناقش؟ كم حرفًا زيد على حروفه الأصلية؟	يكون السند
وضعية الاعمال	<b>أثبُت</b>  استنتاج القاعدة:  <b>□ الفعل المجرد :</b> هو ما كانت جميع حروفه أصلية، وهو إما ثلاثي مثل : <b>عمل</b> أو رباعي مثل : <b>بعثر</b> <b>□ الفعل المزيد :</b> هو ما زيد عن حروفه الأصلية حرف أو أكثر مثل : <b>آخر / صادق / انتصر / استعمل / تقابل / انسق / تدحرج .....</b>	يكتشف الظاهرة يستخلص
وضعية الاستثمار المكتسبات	إنجاز تمرين على كراس القسم.  إنجاز تمارين الإملاء الصفحة 22 من دفتر الأنشطة	يستثمر

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: التعبير الكتابي
الوحدة: 03   المقطع: 02	النشاط: تعبير كتابي
الحصة رقم: 07	الموضوع: إنتاج نص مدعم بالحجج حول المهن.
الهدف التعليمي: يجند المتعلم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما المهنة التي تريد مزاولتها عندما تكبر؟ لماذا؟ استدراج المتعلمين من خلال أسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير	يوظف مكتسباته
يلاحظ	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب الأستاذ السند والتعليمية بخط واضح.</li> </ul> <p><b>السياق:</b> تناقشت مع صديقك حول مهنتي الصحافة والطيران، واحتلفتما حول أي المهنتين أفضل؟</p> <p><b>السند:</b> الجدول صفحة 23 من كراس النشاطات.</p> <p><b>التعليمية:</b> في فقرة ما بين 10 و12 سطرا تحدث عن مميزات المهنة التي اخترتها (الصحافة أو الطيران)، وعلل سبب اختيارك لها، موظفا فعلا مجردا وفعلا مزيدا.</p>	
يقرأ يستخرج يعبر	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المعلم السند والتعليمية تليها قراءات بعض المتعلمين.</li> <li>استدراج العناصر الأساسية وكتابتها على السبورة الجانبية.</li> <li>تنذير التلاميذ بتصميم الموضوع: مقدمة – عرض – خاتمة.</li> <li>فتح المجال للمتعلمين للتعبير شفويًا عن كل عنصر والربط بينهما.</li> <li>تنذير التلاميذ بأساسيات تحرير وضعية إدماجية:</li> <li>استعمال المسودة.</li> <li>التحrir وفق منهجية: مقدمة – عرض – خاتمة وترك بياض أمام كل منها.</li> <li>احترام حجم المنتج.</li> <li>استعمال أدوات الربط ووضع علامات الوقف.</li> <li>الكتابة في الموضوع وبخط واضح دون أخطاء.</li> <li>توظيف المطلوب.</li> <li>الاستشهاد بحديث أو آية أو شعر أو حكمة.</li> <li>مراجعة ما كتب ثم نقله على الكراس أو الورقة المزدوجة.</li> </ul>	وضعية بناء الاعمال
يستثمر	مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين.	وضعية استثمار المكتسبات

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: فهم المكتوب
الوحدة: 03   المقطع: 02	النشاط: مطالعة
الحصة رقم: 08	الموضوع: لأول مرة (أول حركة كشفية).
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص بطلاقه ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقصود.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	عرض عنوان نص المطالعة. جمع توقعات المتعلمين حول مضمون القصة.	التنبأ بمضمون القصة
- - - - - - - - - -	فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 41. قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة أولى. يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة. بعد تقويم المتعلمين يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثانية. يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والاجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. يشرح المتعلمون المفردات الصعبة باستعمال القاموس أو الاستعانة بالمعلم. يقرأ المتعلمون ضمن الفوج قراءة صامتة ثلاثة مرحلة. يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والاجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. يتدخل الأستاذ لتعزيز فهم أفكار النص عن طريق طرح أسئلة تستهدف الفهم. • ماذا يعني بالكشفة؟ ما هي أهدافها؟ • متى تأسست أول حركة كشفية؟ متى ظهر أول فوج كشفي بالجزائر؟ • على يد من تأسس؟ متى تأسس ثاني فوج كشفي في الجزائر؟ على يد من تأسس؟ • من هو مؤسس جامعة الكشافة الإسلامية الجزائرية؟	يقرأ يسمع يتساءل يقرأ يشرح يقرأ يعبر يجيب
وضعية البناء	يعد المتعلمون بما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. تلخيص النص كتابياً مع التركيز على الفكرة الرئيسية.	يلخص ويبدي رأيه

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: فهم المكتوب
الوحدة: 02   المقطع: 02	النشاط: محفوظات
الحصة رقم: 09	الموضوع: العمل والأمل.
الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم نصوصا شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات ويعودي المحفوظة أداء معبرا.	

المراحل وضعية الانطلاق	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
يوظف مكتسباته	تحتفل الجزائر بعده أعياد عالمية، عدد ما تعرف منها.	
يلاحظ	يبرز المعلم نص المقطوعة العمل والأمل على السّبورة  يا بسمة الرّجاء والأمال يا عيد يا عيد وقام من قبل على أسلافنا يا عيد يا عيد لكل مظلوم من الأحرار يا عيد يا عيد ومهدوا الجبال والصخور يا عيد يا عيد وحطّموا في المالك الغرور - محمد الأخضر السائحي-	حبيت في الأيام والليالي يا صانع الفرحة للعمال الكون قائم على أكتافنا لولاك ما قرر على إنصافنا نحن نراك موعد انتصار ودافعا للعمل الجبار نحن الآلى قد صنعوا السرور وحطّموا في المالك الغرور
يقرأ يجيب يستمع يقرأ يشرح	قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة حول الفهم: - عم تتحدث المحفوظة؟ هل هو عيد عالمي، وطني أو ديني؟ - قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتألحين. - يتداوّل المتعلمون على قراءة المحفوظة. - شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات. - طرح أسئلة حول الفهم: • يبتهج العمال بهذا العيد، استخرج ما يدل على ذلك من القصيدة. • تبني الأوطان بسواعد العمال حيلا بعد جيل استخرج البيت الذي يدل على ذلك. • الاحتفال بهذا العيد دلالة على انتصار العمال بحصولهم على حقوقهم. اذكر بعض هذه الحقوق - تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.	٩ ٨ ٧ ٦ ٥
يستظهر	أداء جماعي للمحفوظة من طرف المتعلمين. تكليفهم بحفظها بالبيت	وضعية استثمار المكتسبات

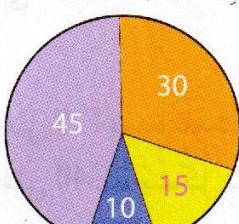
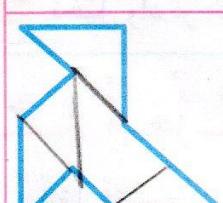
المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: الأعداد والحساب.
المقطع: 01   الأسبوع: 08	النشاط: رياضيات
الحصة رقم: 02/01	الموضوع: الحاسبة.
الهدف التعليمي: يتعرف على كيفية استعمال الآلة الحاسبة ويحسب باستعمال لمسات الذاكرة للحاسبة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم																									
وضعية الانطلاق	لعبة الذاكرة: يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة أصغر عدد من بينها.	يوظف مكتسباته																									
● ● ●	<p><b>اكتشف:</b> عرض الوضعية من الصفحة 30 من كتاب الرياضيات.</p> <p>اشترت أم أمين 3 علب من حليب الأطفال بسعر 375 دج للوحدة وعلبة مسحوق غسيل بسعر 650 دج ودفعت ثمن مشترياتها بورقة 2000 دج.</p> <p>1. باستعمال الحاسبة اكتب برنامج الحاسب الذي يسمح بحساب ما يرجع لها عند الدفع.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</li> <li>يشرح المعلم كيفية استعمال الآلة الحاسبة (لمسات الذاكرة)، وكيفية كتابة البرنامج.</li> <li>يتناول المعلم مع التلاميذ حول الوضعية ويرافقهم للإجابة عن الأسئلة.</li> </ul>	يلاحظ يسمع وقرأ يناقش ويصادق على التعلمات الجديدة																									
وضعية الاتمامات	<p><b>إنجز</b></p> <p>انقل، ثم أحسب باستعمال لمسات الذاكرة</p> <p>2 انقل ثم أكمل الحساب باستعمال لمسات الذاكرة فقط.</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="6"></td> <td>البيع DA / kg</td> <td>الشراء DA / kg</td> <td>الكمية kg</td> <td></td> </tr> <tr> <td>290</td> <td>240</td> <td>12</td> <td>إيجاص</td> </tr> <tr> <td>480</td> <td>400</td> <td>8</td> <td>تفاح</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td></td> <td>المجموع</td> </tr> <tr> <td>.....DA</td> <td></td> <td></td> <td>الفائدة</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(a) <math>7889 + 51358</math>  (b) <math>837204 - 300100</math>  (c) <math>(128 \times 2) - (1044 \div 3)</math>  (d) <math>(378 \times 4) + 330 - (3 \times 614)</math></p>		البيع DA / kg	الشراء DA / kg	الكمية kg		290	240	12	إيجاص	480	400	8	تفاح	.....	.....		المجموع	.....DA			الفائدة					ينجز فرديا
	البيع DA / kg		الشراء DA / kg	الكمية kg																							
	290		240	12	إيجاص																						
	480		400	8	تفاح																						
	.....		.....		المجموع																						
	.....DA				الفائدة																						
استثمار المكتسبات	<p><b>تعلمت:</b> إجراء حساب بعدة عمليات، واستعمل لمسات الذاكرة للحاسبة.</p> <p>M+ لتخزين نتيجة العملية في الذاكرة.</p> <p>M- لحذف أو طرح نتيجة العملية في الذاكرة.</p> <p>MRC لاستظهار محتوى الذاكرة أو تفريغ الذاكرة.</p>	يستخلص																									
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 24	يستثمر																									

المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: الأعداد والحساب
المقطع: 01   الأسبوع: 08	النشاط: رياضيات
الحصة رقم: 02/01	الموضوع: عد كميات كبيرة.
الهدف التعليمي: استعمال التجميع والاستبدال لعد كميات كبيرة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	لعبة الذاكرة: يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة أكبر عدد من بينها.	يوظف مكتسباته
● ● ● ● ● ●	<p><b>اكتشف:</b> عرض الوضعية من الصفحة 31 من كتاب الرياضيات.</p> <p>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</p> <p>يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهم مفردات المشكلة، واستخراج معطياتها بطرح أسئلة.</p> <p>سم أدوات التّعداد التي تراها، مم تتشكل؟ أكمل العمل الذي يقوم به أمين.</p> <p>اكتب على كراسك الأعداد الممثلة كما يأتي واذكر قيمة كل عدد فيها.</p> <p>اذكر الأدوات اللازمة لتمثيل: 405 700 063</p>	يسمع ويقرأ يناقش ويسأله على التعلمات الجديدة
وضعية بناء التعلمات	<p><b>إنجز</b></p> <p>١ انقل ثم أحط بما هو مطلوب في كل عدد.</p> <p>124 458 698      عدد عشرات الآلاف</p> <p>56 103 704      رقم عشرات الآلاف</p> <p>45 498 137      عدد الملايين</p> <p>524 321 604      رقم وحدات الملايين</p>  <p>٢ تريد شركة بترولية نقل 350 000 برميل من البترول. ما هو عدد البوارِر، تبعًا لسعتها، اللازمة لنقل هذه الكمية من البترول؟</p>	ينجز فرديا يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	<p>تعلمت:</p> <p>للعد ولتمثيل الأعداد الكبيرة، نستعمل التجميع والاستبدال بـ 10</p> <p>إنجاز تمارين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 25</p>	الإنجاز الفردي ثم التّصحيح الجماعي

المستوى: الخامسة ابتدائي	المقطع: 01	الأسبوع: 08
		الحصة رقم: 02/01

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم										
وضعية الانطلاق	إجراء عمليات الجمع والطرح	يوظف مكتسباته										
وضعية التعلم	<p>١ طُرِح على 100 تلميذ سؤال حول الفضل لدىهم، فكانت النتائج كما في المخطط المُقابل. رتب الفضل حسب اختيار التلاميذ.</p>  <table border="1"> <tr> <td>الفصيلة الدموية</td> <td>O</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>AB</td> </tr> <tr> <td>عدد التلاميذ</td> <td>165</td> <td>151</td> <td>39</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>٢ الجدول المُقابل للتوزيع تلاميذ مدرسة حسب الفصيلة الدموية.</p> <p>أ) ما هو عَدُد تلاميذ المدرسة؟ ب) ما هي الفصيلة الدموية العالبة؟</p> <p>٣ تحتوي علبة صوداً حوالي 35 g من السكر. أ) شكل جدولًا يبيّن كمّيّة السُّكر في 1، 2، 3، 4، 5 و 10 علب. ب) مثل الجدول بيانيًا باختيار تدريجيّتين مُناسبتين على المحورين. ج) ماذا تلاحظ؟</p>  <p>٤ كيف تُجزي القطعة المُقابلة إلى أربع قطع كُل منها لها شكل مُثلث؟</p>  <p>٥ يوجد في صندوق 48 تفاحة. أراد أمين تقاسّمها مع أخيه وصدقيه. أعطى نصف ما في الصندوق لأخيه ثم وزّع النصف الآخر بالتساوي بينه وصدقيه. ما هي حصة أمين من التفاح؟</p> 	الفصيلة الدموية	O	A	B	AB	عدد التلاميذ	165	151	39	5	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي
الفصيلة الدموية	O	A	B	AB								
عدد التلاميذ	165	151	39	5								

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	المستوى: الخامسة إبتدائي
النشاط: التربية الإسلامية	المقطع: 01   الأسبوع: 08
الموضوع: الحج (أركانه وفوائده).	الحصة رقم: 03/02/01
الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على المبادئ الأساسية لأداء مناسك الحج.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما هي أركان الإسلام؟ ما هو الركن الخامس من اركان الإسلام؟	يوظف مكتسباته
فتح كتب التربية الإسلامية صفحة 22:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة المتعلمين للنص قراءة صامته ثم طرح بعض الأسئلة.</li> <li>- ما الذي سمعته خديجة؟ بم أجابتها الأم؟</li> <li>- القراءة النموذجية من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين.</li> <li>- طرح بعض الأسئلة:</li> <li>- كيف كانت تظن خديجة الحج؟</li> <li>- ما المقصود بمناسك الحج؟ وما هي مناسكه؟</li> </ul>	يلاحظ
وضعية بناء المعرفات	<p>التعرف على الحج وأركانه وواجباته والفرق بين الأركان والواجبات وفوائده وعلى من يجب الحج من خلال الصفحتين 22 و 23 و 24 (قراءة المتعلمين للنصوص قراءة صامته ثم طرح بعض الأسئلة)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما هي أركان الحج؟ ماذا يقصد بالإحرام؟ ماذا يردد الحاج بعد الإحرام؟</li> <li>• متى يكون الوقوف بعرفة؟ ماذا يقصد بالسعي بين الصفا والمروة؟ ماذا يقصد بطواف الإفاضة؟</li> <li>• ما هي واجبات الحج؟ ما هو الفرق بين الأركان والواجبات؟</li> <li>• على من يجب الحج؟ ما دليلك على ذلك؟</li> <li>• ما هي فوائد الحج؟</li> </ul> <p><b>تعلمت:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحج هو قصد مكة لأداء مناسك محددة، في وقت معين، تعبد الله تعالى.</li> <li>• الحج هو أحد أركان الإسلام الخمسة، وهو فرض على كل مسلم عاقل، توفرت فيه القدرة المالية والبدنية.</li> <li>• الحج مفروض على المسلم مرة واحدة في العمر.</li> </ul>	يجيب عن الأسئلة يستمع
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين الصفحة 24 من كتاب التربية الإسلامية	يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين الصفحة 24 من كتاب التربية الإسلامية	الإنجاز الفردي ثم التّصحيح الجماعي

الميدان: المادة و عالم الأشياء	ال المستوى: الخامسة إبتدائي
النشاط: التربية العلمية	المقطع: 01   الأسبوع: 08
الموضوع: أوظف تعليماتي (مخاطر الكهرباء).	الحصة رقم: 01/02
الهدف التعليمي: يوظف المتعلم مكتسباته في تحرير فقرة حول مخاطر الاستعمال الخاطئ للكهرباء في المنزل.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>ما أهمية الكهرباء في المنزل؟</p> <p>ما المخاطر التي قد يسببها الكهرباء؟</p>	يوظف مكتسباته
وضعية انتشار المكتسبات	<p>الوضعية: مخاطر الكهرباء صفحة 29 من كتاب التربية العلمية.</p> <p>1. يقرأ المعلم الوضعية تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>2. يوضح المعلم المهمة المطلوبة.</p> <p>3. يوضح كيفية استخدام السندات المصورة.</p> <p>4. تشكيل مجموعات لإنجاز المهمة كمشروع مشترك يتناول استخدام الكهرباء وكيفية تفاديه مخاطره.</p>	ينجز المهمة كمشروع مشترك

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: الحياة الجماعية
المقطع: 01   الأسبوع: 08	النشاط: التربية المدنية
الحصة رقم: 01	الموضوع: تنشيط حوار.
الهدف التعليمي: يتعرف على كيفية تنشيط حوار تلفزيوني أو إذاعي.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما هي البرامج التي تحب أن تشاهدها؟ ما الذي جعلك تختار هذه البرامج؟	يوظف مكتسباته
الوضعية	يعرض المعلم الوضعية التالية على التلاميذ. <b>السؤال:</b> تخيل نفسك صحفيًا تجري حوارًا مع أحد مجاهدي وأبطال الثورة التحريرية. • كيف تستقبل هذا المجاحد؟ • ما هي أهم الأسئلة التي سترجحها عليه؟ • ما نوع الأسئلة المطروحة؟ وما الهدف منها؟	يجيب
وضعية بناء المعلمات	عرض مشهد (صورة أو فيديو)، ومحاورة المتعلمين وفتح المجال لهم للتعليق وابداء آرائهم.	يعبر
استثمار المكتسبات	استخلاص الخلاصة وتدوينها: <b>تعلم:</b> الحوار: هو حديث يدور بين شخصين أو أكثر يتناول موضوعاً محدداً. تنشيط الحوار: هو إجراء مقابلة مع شخص مهم، يقوم فيها المنشط بطرح الأسئلة المتوقعة طرحها من الجميع، ودفع الضيف إلى الإجابة عليها. يجب على المنشط: • حسن استقبال المحاور. • استعمال أسئلة واضحة ومحددة. • التحكم في إدارة الحصة بمهارة.	يستخلص
استثمار المكتسبات	قم أنت وزميلك بتنشيط حوار أحدكم يتقى دور المنشط والآخر دور الضيف	ينجز المطلوب

المستوى: الخامسة ابتدائي

المقطع: 01 | الأسبوع: 08

الحصة رقم: 01

الهدف التعليمي: يوظف المتعلم مكتسباته في حل مجموعة من الأنشطة حلا سليما.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم			
وضعية الانطلاق	ما هي أنواع التضاريس الموجودة في الجزائر؟ اذكر الأقاليم المناخية في الجزائر. <b>النشاط 1 صفحة 70 من الكتاب المدرسي</b>	يوظف مكتسباته			
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	<p>أجب عما يلي:</p> <p>1. أين تزرع المحاصيل التالية في الجزائر، ولماذا؟ الزيتون، القمح، النخيل.</p> <p>2. أين تربى الحيوانات التالية في الجزائر، ولماذا؟ الجمل، الأبقار، الأغنام.</p> <p>ضع كل مدينة في المربع المناسب لها: الجزائر، أدرار، الجلفة</p> <table border="1"> <tr> <td>مدينة حرارة شديدة صيفاً، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.</td> <td>مدينة حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.</td> <td>مدينة حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.</td> </tr> </table>	مدينة حرارة شديدة صيفاً، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.	مدينة حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.	مدينة حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.	5 6
مدينة حرارة شديدة صيفاً، أمطار قليلة شتاء، كثافة سكانية منخفضة.	مدينة حرارة متوسطة، أمطار متوسطة، كثافة سكانية متوسطة.	مدينة حرارة معتدلة، أمطار غزيرة، كثافة سكانية مرتفعة.			
	<p>أكمل ما يلي:</p> <p>كمية التساقط هي: ..... درجة الحرارة هي: ..... الكثافة السكانية هي: ...</p> <p>كمية التساقط هي: ..... درجة الحرارة هي: ..... الكثافة السكانية هي: ...</p> <p>كمية التساقط هي: ..... درجة الحرارة هي: ..... الكثافة السكانية هي: ...</p>	7			

الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	المستوى: الخامسة إبتدائي
النشاط: تاريخ المراحل التاريخية (العصر المعاصر)	المقطع: 01   الأسبوع: 08
الهدف التعلمى: يتعرف المتعلم على بداية ونهاية العصر المعاصر وأهم الأحداث التي شهدتها.	الحصة رقم: 01
الموضوع: المراحل التاريخية (العصر المعاصر)	

المراحل الانطلاق وضعية المعاصر	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
ناظراً لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباعدة تسهيلاً لدراستها. استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها.	يوظف مكتسباته	يقرأ ويلاحظ
<p>متى تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر؟ وما هي ملامحها؟</p> <p>ما أهم شيء يميز هذا العصر؟ اذكر أهم الأحداث التي شهدتها العصر.</p>	<p>طالبة المتعلمين بقراءة السند وملحوظة الصور والتعبير عنها من كتاب التاريخ والجغرافيا سنة رابعة الصفحة 23.</p> <p>تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر من الثورة الفرنسية سنة 1789م إلى يومنا هذا، ومن أبرز سمات هذه الفترة قيام الثورة الصناعية وانتشار الحركة الاستعمارية، وظهور المقاومة والحركات التحريرية.</p> <p>السند : 4</p>	 <p>لوحة زيتية تمثل مبايعة الأمير عبد القادر في 27 نوفمبر 1832 م</p>  <p>قادة الثورة التحريرية يتفقدون جيش التحرير</p>
وضعية بناء المعلمات	<p>تعلمت:</p> <p>تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر من قيام الثورة الصناعية سنة 1789م إلى يومنا هذا أهم مميزات هذه المرحلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ظهور الثورة الصناعية (تطور العلوم - تطور الاختراعات)</li> <li>- انتشار الحركة الاستعمارية (استعمار الدول الأوروبية لبعض الدول العربية ودول إفريقيا).</li> <li>- ظهور المقاومات والحركات التحريرية (الثورة الجزائرية ضد الاستعمار الفرنسي، الثورة المصرية ضد الاستعمار الإنجليزي، ثورة الفيتنام ضد الاستعمار الأمريكي).</li> <li>- من الشخصيات التي اشتهرت في هذه المرحلة: الزعيم الألماني هتلر، الزعيم الإفريقي نيلسون مانديلا، الزعيم الهندي ماهاتما غاندي، الأمير عبد القادر رائد المقاومة ضد الاستعمار الفرنسي.</li> </ul>	<p>يجيب</p> <p>يستخلص</p> <p>الإنجاز الفردي</p>