

المذكرة: 1AM A00	المستوى: سنة أولى	الميدان: أنشطة عدديّة
وضعية : الغواصة والجبل الجليدي	المقطع : الكتابات الكسرية والعشرية	
 <p>لارتفاع الجبل الجليدي العائمة تشكل خطراً حقيقياً على السفن بالرغم من التطورات التكنولوجية التي تسمح بكتشافها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثل الصورة (1) جيلاً جليدياً عائماً ارتفاعه الكلي 800m وخمس إرتفاعاته خارج الماء.</li> <li>1/ أكتب في شكل كسر الجزء المغفور منه.</li> <li>2/ أحسب طول الجزء المغفور والجزء الخارج من الماء للجبل.</li> <li>3/ ما هو العمق الذي ينبغي أن تكون فيه الغواصة حتى تجتاز هذا الجبل بسلام؟</li> <li>- تقدمت الغواصة كثيراً من الجبل وكانت على وشك الاصطدام عند عمق ثلات أخماس ارتفاع الجبل.</li> <li>4/ أرسم نصف مستقيم مدرج وحدد عليه بكسير نقطة اصطدام الغواصة بالجبل.</li> <li>- لاحظ قائد الغواص أن هذا الجبل هش ويستطيع ضربه بتوربيدي ليخترق الجبل ويقلل الأضرار ولكي ينقص سرعة الغواصة إلى الحد الأدنى الذي يجنبه تحطم الغواصة وهو 11 عقدة بحرية.</li> <li>- إذا علمت أن سرعة التوربيدي وصلت لـ 98 عقدة بحرية وهي عشرة مرات سرعة الغواصة بعد أن انطلق منها.</li> <li>5/ كم أصبحت سرعة الغواصة بعد أن انطلق منها التوربيدي؟</li> <li>6/ هل ستتجوّل الغواصة من التحطّم؟</li> </ul> <p>معلومات : (التوربيدي هو قذيفة بحرية) (العقدة البحرية هي وحدة السرعة في البحر).</p> 	غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها	نص الوضعية الإنطلاقية
اجراء مختلف العمليات (ضرب- جمع - قسمة)		السندات التعليمية المستعملة
النص في قصاصات أو على السبورة		صعوبات متوقعة
فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات	العمليات على الأعداد العشرية والكسرية	الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلاحظ ويكتشف ويحل ويستدل منطقياً.</li> <li>- يعبر بكيفية سليمة وويرر بأدلة منطقية.</li> <li>- يحل وضعيات مشكلة بسيطة.</li> <li>- يمارس سلوك العمل المستقل لتوسيع ثقافته العلمية والتكون الذاتي طوال الحياة</li> </ul>		الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستعمل الترميز العالمي</li> <li>- تنمية روح البحث</li> </ul>		القيم والمواقف