

المذكّرة: 1AM A00	المستوى: سنة أولى	الميدان: أنشطة عددية
المقطع : الكتابات الكسرية والعشرية		الوضعيات : الغواصة والجبل الجليدي
<p>الوضعية :</p> <p>لاتزال الجبال الجليدية العائمة تشكل خطرا حقيقيا على السفن بالرغم من التطورات التكنولوجية التي تسمح بكشفها .</p> <p>- تمثل الصورة (1) جبلا جليديا عائما إرتفاعه الكلي 800m وخمس إرتفاعه خارج الماء .</p> <p>1/ أكتب في شكل كسر الجزء المغمور منه .</p> <p>2/ أحسب طول الجزء المغمور والجزء الخارج من الماء للجبل .</p> <p>3/ ماهو العمق الذي ينبغي أن تكون فيه الغواصة حتى تجتاز هذا الجبل بسلام ؟</p> <p>- تقدمت الغواصة كثيرا من الجبل وكانت على وشك الاصطدام عند عمق ثلاث أخماس إرتفاع الجبل</p> <p>4/ أرسم نصف مستقيم مدرج وحدد عليه بكسر نقطة اصطدام الغواصة بالجبل .</p> <p>-لاحظ قائد الغواصة ان هذا الجبل هش ويستطيع ضربه بتوربيد ليخترق الجبل ويقلل الأضرار ولكي ينقص سرعة الغواصة الى الحد الأدنى الذي يجنبه تحطم الغواصة وهو 11 عقدة بحرية .</p> <p>- اذا علمت ان سرعة التوربيد وصلت لـ 98 عقدة بحرية وهي عشرة مرات سرعة الغواصة بعد أن انطلق منها .</p> <p>5/ كم اصبحت سرعة الغواصة بعد ان انطلق منها التوربيد ؟</p> <p>6/ هل ستنجوا الغواصة من التحطم ؟</p> <p>معلومات : (التوربيد هو قذيفة بحرية)</p> <p>(العقدة البحرية هي وحدة السرعة في البحر).</p>		نص الوضعية الإنطلاقية
اجراء مختلف العمليات (ضرب- جمع - قسمة)		غايات الوضعية التعليمية وطبيعتها
النص في قصاصات أو على السبورة		السندات التعليمية المستعملة
فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات		صعوبات متوقعة
العمليات على الأعداد العشرية والكسرية		الموارد المعرفية والموارد المجددة لحل الوضعية
<p>- يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا .</p> <p>- يعبر بكيفية سليمة ويبرر بأدلة منطقية .</p> <p>- يحل وضعيات مشكلة بسيطة .</p> <p>- يمارس سلوك العمل المستقل لتوسيع ثقافته العلمية والتكوين الذاتي طوال الحياة</p>		الكفاءات العرضية المجددة لحل الوضعية
<p>- يستعمل الترميز العالمي</p> <p>- تنمية روح البحث</p>		القيم والمواقف