

**الميدان:** أنشطة عددية المستوى: الأولى □ توط □ ط  
**المقطع 01:** الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية **المراجع:** المنهاج، الوثيقة المرافقة ، الكتاب المدرسي  
**الأستاذ:** عبد الوهاب بوقندورة

## الوضعية الانطلاقية الشالطة

### المدرسة القرآنية:

ربيع و أحمد رجلا أعمال، أرادا التصديق بجزء □ أن أرباحهما السنوية لفائدة إنشاء □ مدرسة قرآنية، عملا بقول الرسول ﷺ: «إذا □ ات ابن آدم انقطع عمله إلا □ ن ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له» رواه □ سلم.

تتربع هذه المدرسة □ على □ ساحة قدرها  $1000 m^2$ ، □ خصصة لـ 100 □ الب علم □ ن □ ختلف الولايات.  
 (1) إذا علمت أن ربيع يملك في رصيده  $21\,454\,000,65 DA$  ، و أحمد يملك ثمانية □ لابين و □ بعمائة و □ مسة وعشرون ألفا و ثمانية و □ تون جزء □ ن المئة دينار.

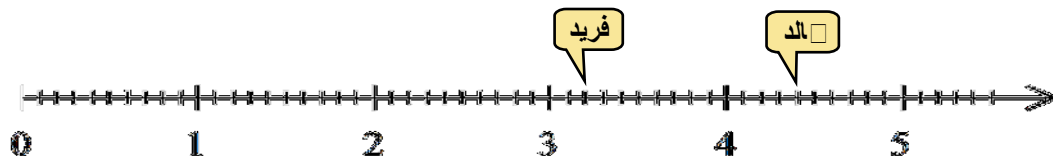
♦ اكتب كلا □ ن رصيد ربيع بالحروف ثم رصيد أحمد بالأرقام.

قرر ربيع التكفل ببناء □ رافق المدرسة □ و أحمد توفير جميع التجهيزات لا □ تقبال الطلبة و إيوانهم.

(2) جد ثمن □ راء القطعة المخصصة للبناء إذا كان ثمن المتر الربع الواحد □ نها هو  $8\,500,25 DA$ .

(3) جد تكلفة التجهيز و الإيواء لكل □ الب إذا كانت التكلفة الإجمالية هي  $1200\,366,45 DA$ .

بعد اتمام بناء و تجهيز المدرسة □ بدأ تدريس الطلاب، □ ن بينهم □ فيان و □ الد و فريد الذين تنافسوا في حفظ القرآن، المخطط التالي (نصف □ ستقيم) يمثل تقدم كل □ الب في الحفظ □ ن 5 أحزاب □ لال □ هر:



(4) عبر بصيغتين □ ختلفتين عن □ قدر حفظ كل □ ن □ الد و فريد.

(5) علم على المخطط □ رتبة □ فيان إذا علمت أن □ قدر حفظه هو  $2 + \frac{180}{100}$ .

(6) رتب تصاعديا □ قادير حفظ كل □ ن الطلاب الثلاثة.

(7) أعط حصرا □ قريبا إلى الوحدة لمقدار حفظ فريد.

نص  
الوضعية

غايات  
الوضعية  
التعليمية

- تحقيق □ ستوى □ عي □ ن كفاءات جديدة
- □ تعامل الاعداد الطبيعية و الأعداد العشرية كأداة □ همة لحل □ شكلات

السندات  
التعليمية  
المستعملة

- قصاصات تتضمن نص الوضعية أو يكتب على السبورة

صعوبات  
□ توقعة

- تشويش بعض المعطيات على تركيز التلميذ و وصوله للحل في وقت □ نا □ ب
- عدم □ تغلال المعطى □ المنا □ ب للحل.

الموارد  
المعرفية  
والموارد  
المجددة لحل  
الوضعية

- كتابة عدد عشري بالحروف ثم بالأرقام
- الضرب في (القسمة على) 10، 100، 1000
- الانتقال □ ن كتابة عشرية إلى كتابة كسرية و العكس
- ترتيب أعداد عشرية
- قراءة فاصلة نقطة و اعطاء حصر لها
- التعليم على نصف □ ستقيم □ درج

<ul style="list-style-type: none"> <li>- يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل □ نطقيا.</li> <li>- يحل □ مشكلة.</li> <li>- يمارس □ لوك العمل المستقل لتو □ يع ثقافته العلمية وللتكوين الذاتي □ وال الحياة.</li> <li>- يبذل الجهد للقيام بعمله بدقة وصدق □ ثابرة وإتقان و يثمنه.</li> </ul>	<p><b>الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعتز بانتمائه للأمة □ الإ □ لاية</li> <li>- يتخذ القدوة الحسنة في □ مار □ اته اليو □ ية □ مثلة في ر □ ول الله ﷻ</li> <li>- يلمس روح الوحدة الو □ نية في التقاء □ لبة □ ن □ ختلف الولايات</li> <li>- يحس بالمسؤولية تجاه العناية بالعلم و □ لبته</li> <li>- يدرك اهمية العمل الخيري في اصلاح و تربية الأجيال</li> </ul>	<p><b>القيم والمواقف</b></p>