

المستوى :الاولى متوسط
متوسطة بوعزة عمر تاغزوت

الميدان :أنشطة عددية
المقطع :الأعداد الطبيعية و الأعداد اعشرية

وضعية انطلاقية

الأعداد المتقطعة



الأعداد المتقاطعة هي لعبة فكرية، ذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وبيضاء على شكل جدول يحوي أعمدة وصفوف من المربعات الفارغة.

طريقة اللعب: الهدف من لعبة الكلمات المتقاطعة هو ملء المربعات البيضاء، وتشكيل الأعداد أو الأرقام ، عن طريق حل القرائن التي تؤدي إلى إجابات. والمربعات السوداء تستخدم لفصل الكلمات أو العبارات. ويوضع لكل عمود رقم و لكل صف حرف ، ثم يكتب أمام الرقم أو الحرف ما يشابه الأعداد المطلوب كتابتها في المربعات، وتحوي المجلات أنواعاً من هذه اللعبة؛ فمنها سهل وآخر صعب، والكلمات المتقاطعة في مجلة معينة تتبع أسلوب يختلف عن الأخرى ، وتقوم المجلات و الصحف بوضع هذه اللعبة لتسلية القراء.

السؤال: لإملاء الشبكة الموالية حسب المعلومات الآتية :

أفقياً:

- (أ) العدد $2 \times 1000 + 1 \times 10 + 8$
(ب) خمسمائة و واحد وستون ; الجزء الصحيح للعدد 0,7.
(ت) أربع وحدة و ثلاثة أعشار ; عدد الأعشار في 1,4.
(ث) عدد الأجزاء من مائة في 2,73 ; الجزء الصحيح للعدد $\frac{5}{10}$.
(ج) عدد الأجزاء من ألف في العدد 1,997.

عمودياً:

| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

أ
ب
ت
ث
ج

- (1) عدد الأجزاء من ألف في العدد 58.
(2) $86379000 \div 1000$.
(3) الجزء الصحيح للعدد $\frac{150}{10}$; نصف العدد 58.
(4) رقم المئات في العدد 5060,99 ; رقم الأجزاء من مائة في العدد 32,547 ; أصغر عدد طبيعي فردي.
(5) العدد $2 \times 1000 + 1 \times 10$.

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● تحقيق مستوى معين من كفاءة جديدة. ● تذليل صعوبات. ● اكتساب آليات الحساب بالاعداد الطبيعي كأداة جديدة لحل مشكلات | غاياتالوضعية الانطلاقية |
| <ul style="list-style-type: none"> ● الوضعية من الواقع المعيش، جذابة ومحفزة. ● مكتسبات التلميذ لا تمكنه من إعطاء حل مباشرة. ● المعطيات غير بارزة وتستدعي تعيينها، وتحليلها من قبل التلميذ. ● تتيح الفرصة لإبراز إجراءات شخصية ● تتيح فرصة التقويم الذاتي. | خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● نص مكتوب. ● صورة توضيحية. | السندات التعليمية المستعملة |
| <ul style="list-style-type: none"> ● نص المشكلة جديد بالنسبة للتلميذ، ولا يمكن أن يكون الجواب مباشر (الأمر هنا في حاجة الى تحليل وتركيب). ● مستوى عمومية صياغة النص، لا يقود الى إجراء معين. ● عدم وجود تقنية خاصة لحل المشكلة، فهي تعتمد في البداية أساسا على إجراءات ذاتية. | صعوبات متوقّعة |
| <ul style="list-style-type: none"> ● آليات الحساب العددي. | الموارد المعرفية والموارد المنهجية المجنّدة لحلّ الوضعية |
| <ul style="list-style-type: none"> ● يلاحظ ويستكشف ويحلل ويستدل منطقيا. ● يحل مشكلة. ● يبلغ. | الكفاءات العرضية المجنّدة لحلّ الوضعية |
| <ul style="list-style-type: none"> ● الجانب الجمالي في الرياضيات. ● موقف تحدي و أشراك الطرق الرياضيات في حل الألعاب و الألغاز . | القيم والمواقف |