

المستوى : الاولى متوسط
متوسطة بوعزة عمر تاغزوت

الميدان : أنشطة عددية
المقطع : الاعداد الطبيعية و الاعداد اعشرية

وضعية انطلاقية

الأعداد المقطعة



الأعداد المقطعة هي لعبة فكرية، ذهنية، تتكون من عدة مربعات سوداء وببيضاء على شكل جدول يحوي أعمدة وصفوف من المربعات الفارغة.

طريقة اللعب: الهدف من لعب الكلمات المقطعة هو ملء المربعات البيضاء، وتشكيل الأعداد أو الأرقام ، عن طريق حل القرائن التي تؤدي إلى إجابات. والمربعات السوداء تستخدم لفصل الكلمات أو العبارات. ويوضع لكل عمود رقم و لكل صف حرف ، ثم يكتب أمام الرقم أو الحرف ما يشابه الأعداد المطلوب كتابتها في المربعات، وتحوي المجلات أنواعاً من هذه اللعبة؛ فمنها سهل وآخر صعب، والكلمات المقطعة في مجلة معينة تتبع أسلوب يختلف عن الأخرى ، وتقوم المجلات و الصحف بوضع هذه اللعبة لتسلية القراء.

السؤال: لإملاء الشبكة الموالية حسب المعلومات الآتية :

أفقيا:

- (أ) العدد $2 \times 1000 + 1 \times 10 + 8$
ب) خمسمائة و واحد وستون ; الجزء الصحيح للعدد 0,7
ت) أربع وحدة و ثلاثة أعشار ; عدد الأعشار في 1,4.
ث) عدد الأجزاء من مائة في 2,73 ; الجزء الصحيح للعدد $\frac{5}{10}$.
ج) عدد الأجزاء من ألف في العدد 1,997.

5	4	3	2	1

أ ب ت ث ج

عموديا:

- 1) عدد الأجزاء من ألف في العدد 58.
2) $86379000 \div 1000$.
3) الجزء الصحيح للعدد $\frac{150}{10}$; نصف العدد 58.
4) رقم المئات في العدد 5060,99 ; رقم الأجزاء من مائة في العدد 32,547 ; أصغر عدد طبيعي فردي.
5) العدد $2 \times 1000 + 1 \times 10 + 0$.

<ul style="list-style-type: none"> • تحقيق مستوى معين من كفاءة جديدة. • تذليل صعوبات. • اكتساب آليات الحساب بالا عدد الطبيعي كأداة جديدة لحل مشكلات الواقع. 	غايات الوضعية الانطلاقية
<ul style="list-style-type: none"> • مكتسبات التلميذ لا تمكنه من إعطاء حل مباشرة. • المعطيات غير بارزة وتسدّعى تعبيّنها، وتحليلها من قبل التلميذ. • تتّجح الفرصة لإبراز إجراءات شخصية. • تتّجح فرصة التقويم الذاتي. 	خصائص الوضعية التعليمية وطبيعتها (المتغيرات التعليمية)
<ul style="list-style-type: none"> • نص مكتوب. • صورة توضيحية. 	السندات التعليمية المستعملة
<ul style="list-style-type: none"> • نص المشكلة جديد بالنسبة للّلّمـيـذ، ولا يمكن أن يكون الجواب مباشرـاـ (الأمر هنا في حاجة إلى تحليل وتركيب). • مستوى عمومية صياغة النص، لا يقود إلى إجراء معين. • عدم وجود تقنية خاصة لـحلـ المـشـكـلـةـ، فـهيـ تعـتمـدـ فيـ الـبـادـيـةـ أـسـاسـاـ عـلـىـ إـجـرـاءـاتـ ذاتـيـةـ. 	صعوبات متوقعة
<ul style="list-style-type: none"> • آليات الحساب العددي. 	الموارد المعرفية والموارد المنهجية المجندة لـحلـ الـوـضـعـيـةـ
<ul style="list-style-type: none"> • يلاحظ ويستكشف ويحل ويستدل منطقيا. • يحل مشكلة. • يبلغ. 	الكفاءات العرضية المجندة لـحلـ الـوـضـعـيـةـ
<ul style="list-style-type: none"> • الجانب الجمالي في الرياضيات. • موقف تحدي وأشكال الطرق الرياضيات في حل الألعاب والألغاز . 	القيم والمواقف