

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماهي الورقة التي اعطاها لكم المعلم في أول يوم من الدراسة؟ لمن اعطيتها أنت؟ ماذا اشترى لك والدك بعدها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم</p> <p>النشاط الثاني: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ: أين وقفت المعلمة؟ ماذا طلبت من التلاميذ؟ ماهي الأدوات التي احضرها احمد؟ ماذا ينقص بلال؟ وهدى هل نسيت هدى أدواتها في المنزل؟ ماذا قالت؟</p> <p>النشاط الثالث: أجراة النص المنطوق المكان: أين كان التلاميذ؟.....القسم الزمان: في الصباح الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟.....بلال أحمد هدى المعلمة الأحداث: مراقبة الأدوات من طرف المعلمة القيم: كيف كانت أدواتك عندما اشتراها لك والدك؟ كيف تحافظ عليها؟</p>	ينصت ويبدى الاهتمام يتذكر ويجيب عن الأسئلة يحدد اهم المعلومات الواردة في النص
استثمار المكتسبات	تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ (مرة واحدة او مرتين لضيق الوقت)	يمثل احداث النص مع زملائه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه لاحظ الصورة ، أين يتواجد التلاميذ ؟ هل عرفت بعضهم ماذا يضعون على الطاولات ؟ هل يمكن ان تذكر بعض هذه الادوات ؟</p> <p>النشاط الثاني: التعرف على الصيغ (عندي/ لي) أين وضع أحمد أدواته؟ وماذا قال</p> <p>أنا عندي كراس ولوحة وأوراق ملونة ومبراة يكتب المعلم الجملة على السبورة ويقرأها ثم يقرأها بعض التلاميذ</p> <p>النشاط الثالث: يستعمل الصيغة يطلب المعلم من التلاميذ القيام بأشياء ثم يسألهم لاستدراجهم لاستعمال الصيغة مثل مصعب احمل اللوحة----- ماذا عندك في يدك؟ أنا عندي لوحة بسمة خذي الصفارةماذا عندك؟ أنا عندي صفارة حسام هل لديك دراجة؟ أنا ليس لي دراجة</p>	<p>يشاهد ويعبر عما يشاهده يتذكر ويجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية</p> <p>يستعمل الصيغة في وضعيات دالة</p>
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تحتوي على صيغة عندي ولي	يستعمل الصيغة في جمل من انشائه

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا يوجد داخل القسم؟ يشير المعلم الى المصطبة ويسأل ماهذه؟ ما الفائدة منها؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: اكتشاف الجملة المحددة في الكتاب</p> <p>أين وقفت المعلمة؟ من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة وقفت المعلمة فوق المصطبة</p> <p>- يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة - يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز - يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة <p>النشاط الثالث:</p> <p>ماذا قالت المعلمة للتلاميذ؟ اخرجوا أدواتكم يا أولاد</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الثانية</p> <ul style="list-style-type: none"> - يشوش المعلم الجملة عدة مرات ويطلب من التلاميذ قراءتها مشوشة - يطلب المعلم من التلاميذ اعادة ترتيب الجملة - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة؟ من يرقمها - يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الجملة مجزأة باسعمال التصفيق /النقر/القفز - يقوم المعلم في كل مرة بحذف كلمة عشوائيا ويطلب من المتعلمين القراءة 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمع لقراءة المعلم</p> <p>ويتابعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p>
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلم النص كاملا من الكتاب محاكيا قراءة المعلم افتح الكتاب ارفع المسطرة اقرأ	يقرأ من الكتاب

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت التاء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتب محترما مقاييس الكتاب وموقع في الكلمة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	أين تقف المعلمة عند القراءة؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
تعليمات	<p>النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من خلال الاجابات يتوصل المتعلم الى الجملة - يعرض المعلم الجملة على السبورة <p>تقف المعلمة فوق المصطبة</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة (تقف) يقرأتها التلاميذ عدة مرات <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع - كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟ - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر / القفز / التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع ت على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ <p>هيا نرحب بحرف التاء</p> <p>- يقرأ المعلم الحرف مع الحركات</p> <p>- يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يكشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف التاء - اين يقع حرف الراء في كلمة تمر/ متر/بيت/ معلمة 	يحدد موقع الحرف في كلمة

الهدف التعليمي: يتعرف على صوت اللام ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتب محترما مقاييس الكتاب وموقع في الكلمة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ ماذا قالت؟	يفهم السؤال ويجيب عنه
تنمية التعلم	<p>النشاط الأول:</p> <p>من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة -يعرض المعلم الجملة على السبورة</p> <p>أخرجوا الأدوات يا أولاد</p> <p>يقرأ المعلم الجملة عدة مرات</p> <p>يتناوب المتعلمون على قراءة الجملة مع تصحيح النطق من المعلم</p> <p>النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها على السبورة؟ - يشوش المعلم الجملة ويطلب ترتيبها - يقرأ المتعلمون الجملة باستخدام التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين القراءة - تبقى على السبورة كلمة أولاد يقرأها التلاميذ عدة مرات <p>النشاط الثالث:</p> <p>ممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - رصد مقاطع الكلمة يقرأ المتعلم ويصفق عند نهاية كل مقطع - كم عدد مقاطع هذه الكلمة ؟ من يجزئها على السبورة؟ أو/ لا/د - يقص المعلم الكلمة حسب المقاطع ويشوشها يطلب من المتعلم قراءتها ثم ترتيبها - يقرأ المتعلمون الكلمة في كل مرة بالنقر /القفز/ التصفيق - يحذف المعلم في كل مرة مقطع ويطلب من التلاميذ القراءة في كل مرة - يبقى فقط المقطع د على السبورة ماهو ضيفنا الجديد اليوم؟ ماذا يحمل فوق راسه؟ <p>هيا نرحب بحرف الدال</p> <p>-يقرأ المعلم الحرف مع الحركات</p> <p>-يقرأ المتعلمون الحرف مع الحركات بالتناوب</p> <p>النشاط الرابع: كتابة الحرف</p> <p>يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف</p> <ul style="list-style-type: none"> - يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم - ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم - عرض النموذج المخصص على السبورة - يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم 	<p>يجيب عن السؤال</p> <p>يردد الجملة شفويا</p> <p>يستمتع لقراءة المعلم ويتابعه</p> <p>يقرأ الجملة على السبورة</p> <p>يحدد كلمات الجملة وحدودها</p> <p>يقرأ كل كلمة على انفراد</p> <p>يرتب الجملة</p> <p>يتعرف على مقاطع الكلمة</p> <p>يستخرج الصوت المقصود</p> <p>يميز الصوت سمعا وقراءة</p> <p>في وضعيات مختلفة</p> <p>يكتشف كيفية كتابة الحرف</p> <p>يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم</p>
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - اذكر كلمات تحتوي على حرف الدال - اين يقع حرف الراء في كلمة دلو- مدرسة- مراد 	يحدد موقع الحرف في كلمة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة دَ / دُ / ث / ت / دُ / ت	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلم	<p>النشاط الأول: تثبيت حرف التاء</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم كلمات على السبورة مكتب - تفاحة - زيت و يسأل: - ماهو الحرف المشترك بين كل هذه الكلمات؟ - يتوصل المتعلمون الى حرف التاء - يقرأ المعلم الكلمات ثم يقرأها المتعلمون - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات مك... ب /... فاح... / زي... .. - ماهو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقعه في الكلمة <p>النشاط الثاني: تثبيت حرف الدال</p> <ul style="list-style-type: none"> - يعرض المعلم صورة دجاجة و عدس و أحمد و يسأل: - ماهي الصور المعروضة على السبورة؟ - يتوصل المتعلمون الى كلمة دجاجة / عدس / أحمد - يكتب المعلم الكلمات ويقرأها ثم يقرأ المتعلمون الكلمات - يسأل المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟ - من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد المقاطع في كل كلمة - يعرض المعلم مرة ثانية الكلمات ... دجاجة / ع... س / أحمد... .. - ماهو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة <p>النشاط الثالث:</p> <p>يقرأ المتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يتعرف على الحرف في كلمات يمارس مهارات الوعي الصوتي</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	ينجز فقرة أثبت على كتاب الأنشطة	ينجز على كتاب الأنشطة

المادة: لغة عربية

المقطع رقم: 02

المستوى : السنة الأولى


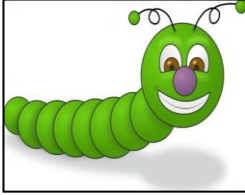
الميدان : فهم المكتوب

النشاط: ادماج (العاب قرائية) + انتاج كتابي

الأسبوع : 03

الموضوع: ادواتي المدرسية

الهدف التعليمي: يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعليمية	التقويم
وضعية الإنطلاق	اكتب على اللوحة ت/د/د/ث/د/ت/د	يكتب ما يسمع ويصحح
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: ضع دائرة حول الكلمات التي تحتوي على حرفي الراء واللام وتد- دار- دولة- دائرة- تمر</p> <p>النشاط الثاني: لاحظ الصور ثم ضع مكان النقط الحرف المناسب : د /ت/د/د</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  ...و... </div> <div style="text-align: center;">  ...و...ة </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 60px; height: 60px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; font-size: 24px;">1</div> واحد... النشاط الثالث: </div> </div> <p>عندما تسمع كلمة فيها حرف الدال ارفع اللون الاخضر وعندما تسمع كلمة فيها حرف التاء ارفع اللون الازرق واذا سمعت كلمة فيها الحرفين ارفع اللون الاصفر ديك- تمساح- دب- تمر- دمية- مدرسة- مدير- هاتف- تلفاز</p>	<p>يتعرف على الحرف في كلمات</p> <p>يضع الحرف في المكان المناسب</p> <p>يثبت الحرفين</p>
استثمار المكتسبات	يكتب المعلم على السبورة وينقل المتعلم على اللوحة مراد- دلو- توت-	يكتب كلمات ويصحح