

المنهاج : فهم المكتوب + التعبير الكتابي	المقطع : العائلة	الوحدة 1: زفاف أختي " حرف الدال "	الوحدة 01: السنة الثانية ابتدائي
الهدف التعليمي :	النشاط : قراءة	• يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • ينطق الحروف نطقا صحيحا .	يميّز حرفي الدال / الدال نطقا و كتابة . يقرأ حرفي الدال/الدال مع جميع الحركات .
اللهفة :			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> عرض الصورة المصاحبة للنص و طرح أسئلة حولها ؟ هات عنوانا آخر للنص . 	يجيب بجمل قامة
٣	<ul style="list-style-type: none"> ■ عرض الكلمات الشائعة البصرية و الشائعة و المفردات الجديدة ، تقرأ الكلمات من طرف المعلم ، ثم المعلم و المتعلم ، ثم من قبل بعض المتعلمين . ■ القراءة النموذجية : ينماذج المعلم للمتعلمين القراءة و يوضح بعض مفاتيح القراءة المسترسلة . ■ القراءة التشاركية : يقرأ المعلم و متعلمه القراءة مشتركة . ● قراءة جمل النص 	يقرأ الجملة دفعه واحدة
٤	<p>١- توزيع القصاصات التي تحمل جمل النص على المتعلمين ، يترك لهم فرصة للتدرّب مع توجيه الدعم لهم .</p> <p>■ فروقات فردية : جمل أسهل المتعلمين / كلمات أو حروف لصعوبات التعلم .</p> <p>٢- دعوة المتعلمين لقراءة الجمل من خلال السحب العشوائي للأرقام .</p> <p>٣- تبادل القصاصات و قرايتها .</p> <p>■ غلق الهدف : إعادة بناء النص من خلال ترتيب الجمل و قرايتها .</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● تمييز بصري و تصحيح مخارج الحروف 	يقرأ الجملة بضبط صحيح الكلمات
٥	<ul style="list-style-type: none"> - عرض كلمتين : لدينا / درس - قراءة الكلمتين - كم مقطعا في الكلمة ؟ - تجريد ذ/ذ و نطقهما مع توضيح مخرج الحرفين . <ul style="list-style-type: none"> ● تمييز سمعي <p>لعبة أسمع و أكتب</p> <p>يُسمع المعلم المتعلمين كلمات تحتوي الصوت (ذ/ذ)</p> <p>يطلب منهم رفع البطاقة المناسبة (بطاقة حرف ذ / بطاقة حرف ذ)</p> <p>يمكن كذلك كتابة الصوت على السبورة</p> <p>■ غلق الهدف : مطالبة المتعلمين الإتيان بكلمات تحتوي على حرف ذ/ذ</p>	يميّز بين صوتي ذ بصرياً و سماعاً
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة النص قراءة تشاركية . ● بعض القراءات للمتعلمين المجيدين . 	يقرأ النص قراءة سليمة

الميدان : فهم المكتوب	ال المقاطع : العائلة	الوحدة 1: زفاف أختي " حرف الدال "	الحصة 02: السنة الثانية ابتدائي
الهدف التعليمي :	• يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • يشير رصيده اللغوي .	النشاط : قراءة	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	■ عرض الكلمات البصرية و الشائعة و المفردات الجديدة (الموجودة في النص) قراءة مشتركة تليها بعض القراءات الفردية من قبل بعض المتعلمين .	التلقائية في قراءة الكلمات
٢٠١٩-٢٠٢٠	<p>■ القراءة النموذجية : يندرج المعلم للمتعلمين القراءة و يوضح بعض مفاتيح القراءة المسترسلة .</p> <p>■ القراءة التشاركية : يقرأ المعلم و متعلمه القراءة مشتركة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة فقرات النص : <p>1- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متاجسة .</p> <p>2- توزيع فقرات على المجموعات ، يترك لهم فرصة للتدريب مع توجيه الدعم .</p> <p>■ فروقات فردية : توزيع جمل / كلمات أو حروف لصعوبات التعلم .</p> <p>2- دعوة كل مجموعة لقراءة الفقرات القراءة مشتركة بصوت واحد .</p> <p>3- يندرج لهم ذلك مع طالب فائق قبل دعوتهم لقراءة المشتركة .</p> <p>■ غلق الهدف : اختيار أحسن مجموعة و الثناء على البقية و تشجيعهم .</p> <p>● النموذجية :</p> <p>يرسم المعلم مرصوفة على السبورة بها كلمات ، يقرأ الكلمات ثم يشطب على الكلمة الداخلية التي لا تنتمي نفس الحقل الدلالي</p> <p>● الممارسة الموجّهة :</p> <p>العمل في مجموعات يوزع المرصوفات على المجموعات أو على الثنائيات</p>	يقرأ الفقرة دفعه واحدة
٢٠٢٠-٢٠٢١	<p>● التعليمية : جد الكلمة الداخلية</p> <p>■ فروقات فردية : ووزع مفردات مصحوبة بالصور .</p> <p>■ عرض الأعمال على السبورة ، الثناء على المتعلمين و شكرهم .</p>	يقرأ الجملة بضبط صحيح الكلمات
التدريب والاستثمار	<p>● اجعل منافسة بين متعلمين يحاول فيها كل متعلم ذكر عدد أكبر من الأشياء في المنزل . (المتعلّم يقول كلمة و الآخر يرد عليه ومن يكرر الكلمة أو يفكر كثيراً يخسر) .</p>	يوظف مكتسباته في حل النشاط

الكلمات	الكلمة : زفاف أختي حرف الدال	المقطع : العائلة	الميدان : فهم المكتوب
الهدف التعلمى :	• يقرأ جمل النص قراءة سليمة . • يفهم النص فهما صريحا .	النّشاط :	قراءة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	■ عرض الكلمات البصرية و الشائعة و المفردات الجديدة (الموجودة في النص) قراءة مشتركة تليها بعض القراءات الفردية من قبل بعض المتعلمين .	التلقائية في قراءة الكلمات
٢	<p>■ القراءة النموذجية : يندرج المعلم للمتعلمين القراءة و يوضح بعض مفاتيح القراءة المسترسلة .</p> <p>■ القراءة التشاركية : يقرأ المعلم و متعلمه القراءة مشتركة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة فقرات النص كاملة <p>١ - توزيع الفقرات أو النص على الثنائيات * ضع المستوى الفائق مع المتوسط .</p> <p>٢ - يقرأ المتوسط الفائق النص ويقوم المتوسط بتقييمه . تبادل الأدوار ، حيث يقرأ المتوسط الفقرة مررتين تحت إشراف الفائق ويقوم الفائق بتقييمه وتوجيهه الدعم له .</p> <p>■ فروقات فردية : توزيع جمل / كلمات أو حروف لصعوبات التعلم .</p> <p>■ غلق الهدف : اختيار أحسن مجموعة و الثناء على البقية و تشجيعهم .</p>	يقرأ النص بيسير يلتزم بمعايير القراءة الجهرية
٣	<ul style="list-style-type: none"> ● النموذجية : <p>- كتابة جملة : بدأ الضيوف يلتحقون و معهم العديد من الهدايا .</p> <p>- ماذا كان يحمل الضيوف عندما جاؤوا ؟ توجيه المتعلمين لاستعمال المنظار لإيجاد الكلمات المفتاحية داخل الجمل.</p> <p>● العمل الموجه :</p> <p>طرح أسئلة الفهم الصريح :</p> <p>- ما الذي تقدم الموكب ؟ - بم خرجت الأخت يوم زفافها ؟ - ماذا رافقها ؟</p> <p>■ يتم طرح الأسئلة والإجابة عنها شفويا ثم يتفضل المجيب بوضع سطر تحت العبارة المحورية .</p>	يجيب عن أسئلة الفهم الصريح
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> ● دعوة المتعلمين في التفكير بسؤال و طرحه على زملائهم . 	يقرأ النص قراءة سليمة

الميدان : فهم المكتوب	ال المقاطع : العائلة	الوحدة 1: زفاف أختي " حرف الدال "	الحصة : 04 السنة الثانية ابتدائي
النشاط : قراءة	المحتوى : زفاف أختي " حرف الدال "	الزمن : 60 د	الوحدة 1: زفاف أختي
<ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ جمل النص قراءة سليمة . ● يفهم النص فهماً ضمنياً وينفذ بعض المعلومات . 			الهدف التعليمي :

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم						
مرحلة الانطلاق	<p>■ عرض الكلمات البصرية و الشائعة و المفردات الجديدة (الموجودة في النص) قراءة مشتركة تليها بعض القراءات الفردية من قبل بعض المتعلمين مع تحدي الوقت.</p>	التلقائية في قراءة الكلمات						
٢- القراءة النموذجية	<p>■ القراءة النموذجية : يندرج المعلم للمتعلمين القراءة و يوضح بعض مفاتيح القراءة المسترسلة .</p> <p>■ القراءة التشاركية : يقرأ المعلم و متعلمه القراءة مشتركة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة مستقلة للنص : 	يقرأ النص بيسير						
٣- القراءة الفردية	<p>■ فروقات فردية : يمكن ذلك أن توزع النص بجمل أخف للمتعثرين</p> <p>- يوزع جملًا ، كلمات أو حروف لصعوبات التعلم</p> <p>■ غلق الهدف: اختيار ملك القراءة و الثناء و تشجيع البقية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● النموذجة : 	يلتزم بمعايير القراءة الجهرية						
٤- التدريب والاستثمار	<p>- يوضح المعلم للمتعلمين أنه سيطرح عليهم أسئلة أصعب يوظف فيها الاستدلال و الاستنتاج ، إجابات الأسئلة موجودة في النص لكنها غير ظاهرة في زفاف أختي كانت الاحتفال مليئاً بالحب و الفرح ، وكانت ترتدي فستانها الأبيض و تبدو كأميرة حقيقية .</p> <p>* كيف تبدو اختك يوم زفافها ؟</p> <p>- يساعد المعلم المتعلمين في إيجاد الإجابة .</p> <p>● التدريسي الموجه : العمل في مجموعات غير متجانسة أتعاون مع زملائي لأكتب الجمل التي تدل على ما يلي من خلال النص :</p> <p>" زفاف أختي "</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td><td>الفرح</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>الأخوة</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>الجود و الكرم</td></tr> </table>	الفرح	الأخوة	الجود و الكرم	يجيب عن أسئلة الفهم الصريح
.....	الفرح							
.....	الأخوة							
.....	الجود و الكرم							
التدريب و الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة النص قراءة مشتركة . 	يوظف مكتباته في حل النشاط						

المنهاج : قراءة المكتوب	المقطع : العائلة	الحصة : 05 السنة الثانية ابتدائي	المحتوى : زفاف أختي " حرف الدال " الوحدة 1: زفاف أختي
• يقرأ جمل النص قراءة سليمة .			الهدف التعليمي : الهدى رأيه .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض يحتوي على حرف الدال و الدال و دعوة المتعلمين لقراءة هذه الكلمات مع تحدي الوقت .	التلقائية في قراءة الكلمات
● أحسن قراءتي :	<p>■ التدرب على العناصر العروضية مثل (التنغيم ، الإيقاع ، التدفق ، الصوت) اختيار تعابير الوجه المناسبة .</p> <p>■ تدريب المتعلمين على إبراز صوتهم و إجراء اتصال بصري مع الجمهور .</p> <p>■ لعب الأدوار .</p>	● احترام علامات الوقف
● سؤال / جواب :	<p>أَحَسْنُ قِرَاءَتِي</p> <p>أَقْرَأُ مُحْتَرِمًا الْفَوَاصِلَ :</p> <p>• في صباح العيد، استيقظت الأم بـأكرا، وأعدت الفطور، وأيقظت كل أفراد العائلة الأب، الجد، الجدة والأولاد .</p>	 
التدريب والاستثمار	<p>- ماذا تعلمت من النص ؟</p> <p>- اقترح عنوانا آخر للنص</p> <p>- ما هو اليوم الذي انتظرته العائلة طويلا ؟</p> <p>- ماذا كان يتقدم موكب السيارات ؟</p> <p>- اختر عبارة أعجبتك في النص.</p> <p>■ فسح المجال لعدد أكبر من المتعلمين و ترك لهم حرية التعبير .</p>	● يقرأ النص قراءة سليمة

